

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н.Хлопотова

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев.

Дата начала обучения: 01.09.2022 г.

с. Большая Глушица, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года №1351, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Петрова Татьяна Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупнённой группы профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия (образовательную деятельность).
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Для овладения общими и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

Уметь

определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Знать

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа,
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	33
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема1. Введение в педагогическую профессию.	Содержание учебного материала. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.	2	1
	Практические занятия. Практическое занятие №1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова Практическое занятие №2. Профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Практическое занятие №3 Семинар на тему «История образования».	3	2
	Контрольная работа Контрольная работа №1 по Теме 1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать методики для определения склонности и способностей к профессиональной деятельности. Подготовить выступление к семинару по теме «История образования» Подготовка к контрольной работе по Теме 1.	3	3
Тема 2. Общие основы педагогики.	Содержание учебного материала. Общие представления о педагогике как о науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». История образования в России. Современная образовательная система в России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса.	4	1
	Практические занятия. Практическое занятие №4. Анализ высказываний известных людей о педагогах, педагогике и сущности педагогической деятельности. Практическое занятие №5. Методы и приёмы дошкольной педагогики Практическое занятие №6 Эссе на тему: «Образование XXI века».	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольная работа Контрольная работа №2 по Теме 2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выписать высказывания знаменитых людей о педагогах и педагогике. Повторить лекционный материал по теме «Методология и методы педагогики» Подготовиться к написанию эссе на тему «Образование XXI века». Подготовиться к Контрольной работе по Теме 2	5	3
Тема 3. Теория образования и обучения.	Содержание учебного материала. Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьника. Понятие принципа обучения. Принцип развивающего обучения. Понятие содержания образования. Организация содержания образования. Современные концепции начального и среднего образования. Понятие о методах обучения. Понятие о методической системе. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок – основная форма организации обучения в школе. Требования к проведению и анализу урока. Понятие «педагогическая технология».	8	1
	Практические занятия. Практическое занятие №7. Теория обучения. Категории педагогики и дидактики. Практическое занятие №8. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Практическое занятие №9. Система принципов обучения. Принцип развивающего обучения. Практическое занятие №10. Классификация методов обучения. Практическое занятие №11. Классификация форм обучения. Практическое занятие №12. Диагностика и оценка учебных достижений школьников. Практическое занятие №13. Классификация современных педагогических технологий.	7	2
	Контрольная работа Контрольная работа №3 по Теме 3.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить тему «Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения» Изучить возрастные этапы учащихся и характерные для них мотивы учения. Закрепить принципы обучения.	9	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Изучить классификацию методов обучения. Изучить классификацию форм обучения. Изучить современные педагогические технологии Подготовиться к контрольной работе по Теме 3.		
Тема 4. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала. Общие понятия о дидактике. Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Принципы обучения. Понятие о методах и приёмах обучения. Понятие об организационных формах обучения. Особенности обучения детей раннего возраста.	2	1
	Практические занятия. Практическое занятие №14. Модели обучения. Практическое занятие №15. Типы обучения. Практическое занятие №16. Составление конспекта вводной беседы с дошкольниками.	3	2
	Контрольная работа Контрольная работа №4 по Теме 4.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Прочитать книгу В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», Киев, 1973 г. Изучить особенности вводной беседы с дошкольниками. Подготовиться к Контрольной работе по Теме 4	3	3
Тема 5. Теория и методика воспитания детей.	Содержание учебного материала. Цели воспитания. Концепции воспитания детей. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.	3	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 17. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №18. Задачи, методы, средства и формы различных направлений воспитания дошкольников. Практическое занятие №19. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по воспитанию детей дошкольного возраста	5	2
	Контрольная работа Контрольная работа №5 по Теме 5.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Повторить особенности различных направлений воспитательной работы с дошкольниками Подготовиться к контрольной работе по Теме 5.</p>	4	3
<p>Тема 6. Деятельность как фактор развития ребёнка.</p>	<p>Содержание учебного материала. Характеристики и условия реализации деятельности. Виды деятельности. Общение как деятельность. Предметная деятельность дошкольников. Трудовая деятельность дошкольников.</p>	4	1
	<p>Практические занятия. Практическое занятие №20. Этапы овладения предметом.</p>	1	2
	<p>Контрольная работа Контрольная работа №6 по Теме 6.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовиться к контрольной работе по Теме 6.</p>	1	3
<p>Тема 7. Детский сад, семья, школа.</p>	<p>Содержание учебного материала. Роль семьи в формировании личности. Сотрудничество детского сада и семьи. Формы сотрудничества ДОО с семьёй. Подготовка детей к школе. Преемственность между дошкольной организацией и школой.</p>	4	1
	<p>Практические занятия. Практическое занятие №21. Формы взаимодействия ДОО с семьёй. Практическое занятие №22. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями дошкольников. Практическое занятие № 23. Разработка рекомендаций для родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»»</p>	8	2
	<p>Контрольные работы Контрольная работа №7 по Теме 7.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Повторить формы работы ДОО с родителями. Подготовить выступление к семинару по теме «Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями дошкольников» Подготовить материал для составления рекомендаций родителям на тему «Готовность ребёнка к школе»</p>	8	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка к контрольной работе по Теме 7.		
Тема 8. Педагогический процесс в дошкольной организации	Содержание учебного материала. Характеристика педагогического процесса. Организация педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательной работы. Управление детской дошкольной организацией.	4	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 24. Анализ плана воспитательно-образовательной работы. Практическое занятие №25. Должностные обязанности руководителя дошкольной образовательной организации.	3	2
	Контрольная работа Контрольная работа №8 по Теме 8.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Повторить лекционный материал по теме «Планирование воспитательно-образовательной работы» Изучить должностные обязанности руководителя ДОО. Подготовиться к контрольной работе по Теме 8. Подготовиться к дифференцированному зачёту.	4	3
Дифференцированный зачёт		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - основ педагогики и психологии; лабораторий - не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- двухместные столы, стулья, стол для преподавателя, классная доска (грифельная), шкафы секционные открытого и закрытого типа
- портреты известных педагогов.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет
- проекционная аппаратура
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование.
2. Козлова С. А., Куликова Т. А. К 59 Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 416 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Дополнительные источники

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2018. - 197 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 197 с.
5. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2017. - 256 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2017. - 377 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2017. - 248 с.
8. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 364 с.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 496 с.
- С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 636 с.
10. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2019. - 256 с.
11. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 333 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
Знания:	
<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Практическое занятие №1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова	1	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
2.	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.	1	Работа в группах	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
3.	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.	1	Метод проблемных вопросов	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5. 11.
4.	Практическое занятие №2. Профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.	1	Работа в группах	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
5.	Практическое занятие №3 Семинар на тему «История образования».	1	Семинар, презентация.	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
6.	Практическое занятие №4. Анализ высказываний известных людей о педагогах, педагогике и сущности педагогической деятельности.	1	Дискуссия	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
7.	Основные дидактические концепции. Дидактическая	1	Дискуссия	ОК 1.- ОК 11.

	система.			ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
8.	Практическое занятие №7. Теория обучения. Категории педагогики и дидактики.	1	Дискуссия, проблемные вопросы	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
9.	Практическое занятие №8. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	1	Метод проблемных вопросов	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
10.	Понятие принципа обучения.	1	Дискуссия, проблемные вопросы	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
11.	Практическое занятие №9. Система принципов обучения.	1	Работа в группах, мозговой штурм.	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	