

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

_____/Е.Г. Чекмарева/

«__» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий

государственный техникум»

_____/Е.Н. Хлопотова/

«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного
возраста.

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2022 г.

с. Большая Глушица, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г.; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик:

Саратовская Елена Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44. 02. 01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в

	течение дня;
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание;
ПК 2.4.	Организовывать общение детей;
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
ПК 2.6.	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно развивающую среду;
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Для овладения общими и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

уметь

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

знать

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов

самостоятельной работы обучающегося 32 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	14
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Значение изучения дисциплины для будущих воспитателей.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить устное сообщение «Организм – целостная система»	1	3
Раздел 1. Организм человека как единое целое.		14	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека.	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия Практическое занятие № 1 Изучение органов и систем органов человека. Практическое занятие № 2 Изучение топографического расположения органов и частей тела.	2	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить практическую работу	1	3
Тема 1.2. Уровни организации организма человека.	Содержание учебного материала. Уровни организации биологической системы: клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный. Ткани, их классификация и краткая характеристика.	3	1
	Практические занятия Практическое занятие № 3 Сравнение уровней организации организма.	1	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Слепить из пластилина модель животной клетки. Составить таблицу «Типы тканей»	2	3
Тема 1.3. Основные закономерности роста	Содержание учебного материала. Этапы онтогенеза. Краткая характеристика возрастных периодов. Понятия роста и	5	1

и развития организма человека.	развития, закономерности роста и развития: непрерывность, неравномерность, опережающее созревание жизненно важных систем, надежность, «энергетическое правило скелетных мышц», акселерация. Факторы внешней среды, факторы риска, факторы, представляющие потенциальную угрозу, критические и сенситивные периоды развития		
	Практические занятия Практическое занятие № 4 Изучение возрастных критических периодов. Практическое занятие № 5 Изучение физического развития детей антропометрическими методами.	2	2
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по разделу «Организм человека как единое целое».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Нарисовать схему этапов онтогенеза Заполнить таблицу «Классификация возрастных периодов» Подобрать комплексов упражнений для проведения физминуток. Подготовить сообщения «Влияние факторов внешней среды на развитие организма в детском и подростковом возрасте».	4	3
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.		30	
Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.	Содержание учебного материала. Значение нервной системы. Особенности строения нервной ткани, ее развитие. Классификация нервной системы человека. Деятельность нервной системы (виды нейтронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Виды рефлексов, центр рефлекса. Строение спинного мозга (сегменты, функции, проводящие пути, оболочки). Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Универсальные процессы нервной деятельности (торможение и возбуждение). Виды нервной деятельности (высшая и низшая, вегетативная сенсорная, двигательная, психическая). Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично – крестцового сплетения. Расположение центров симпатической части вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Павловский метод изучения высшей нервной деятельности. Сравнение условных и безусловных рефлексов.	10	1

	Торможение условных рефлексов. Классификация типов ВНД. Пластичность типов ВНД у детей. Объяснить принцип деятельности нервной системы, используя схему «рефлекторная дуга».		
	Практические занятия Практическое занятие № 6. Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	1	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат «Возрастные особенности развития головного мозга у детей». Выписать функции спинного мозга. Зарисовать рефлекторную дугу Заполнить таблицу «Функции отделов головного мозга» Составить таблицу «Сравнение симпатической и парасимпатической НС» Выписать определения ВНД Оформить практическую работу	7	3
Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	Содержание учебного материала. Регуляция функций организма гормонами гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Влияние гормонов на развитие детей. Эндокринная функция половых желез.	2	1
	Практические занятия Практическое занятие № 7. Составление классификации желез организма человека.	1	2
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Железы внутренней секреции»	1	3
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.	Содержание учебного материала. Общий план строения анализатора. Особенности клеточного строения периферического (воспринимающего) аппарата органов чувств. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза. Зрение. Гигиена зрения. Строение слухового анализатора и вестибулярного аппарата, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния. Гигиена анализаторов.	3	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определить остроты слуха у родственников	1	3
Тема 2.4. Анатомо-	Содержание учебного материала.	2	1

физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Кровь.	Кровь и её значение, система кровообращения, движение крови по сосудам, регуляция кровообращения и её возрастные особенности, возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.		
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему строения сердца Составить схему движения крови	2	3
Тема 2.5. Анатомо-физиологические особенности дыхания.	Содержание учебного материала. Возрастные особенности строения и функции органов дыхания, регуляция дыхания и её возрастные особенности.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать упражнения для дыхательной гимнастики. Выписать возрастные особенности органов дыхания	2	3
Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности пищеварения.	Содержание учебного материала. Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно – кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка лекционных материалов	1	3
Тема 2.7. Анатомо-физиологические особенности выделения.	Содержание учебного материала. Развитие органов мочевыделительной системы. Выделительная функция других систем организма. Роль выделительных органов в поддержание постоянства внутренней среды. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение нефрона, особенности кровоснабжения почки. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Клиническое значение исследования мочи.	2	1
	Практические занятия	0	

	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.8. Анатомо-физиологические особенности кожи.	Содержание учебного материала. Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. Заболевание кожных покровов.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать функции кожи.	1	3
Тема 2.9. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала. Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц.	2	1
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 по разделу Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию «Нарушения осанки»	1	3
Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактики заболеваний.		19	
Тема 3.1. Состояние здоровья детей.	Содержание учебного материала. Основные задачи профилактического контроля. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Становление костно-мышечной системы. Двигательный режим детей и вред гиподинамии. Сущность закаливания. Принципы закаливания. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании дошкольников. Нормы питания детей дошкольного возраста.	5	1

	Калорийность питания.		
	<p>Практические занятия. Практическое занятие № 8. Изучение групп здоровья детей. Практическое занятие № 9. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Двигательный режим детей и вред гиподинамии. Практическое занятие № 10. Изучение причин развития искривления позвоночника у детей. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия. Практическое занятие № 11. Изучение способов закаливания детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие № 12. Изучение физиологических норм суточной потребности дошкольников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.</p>	5	2
	Контрольные работы	0	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат «Профилактика развития утомления у младших школьников»; Оформить работу Составить устное сообщение «Правила закаливания» Составить перечень требований к продуктам детского питания Составить меню для детей дошкольного возраста</p>	5	3
Тема 3.2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	<p>Содержание учебного материала. Основы гигиены. Гигиена режима дня детей: воспитательное и оздоровительное значение режима дня, особенности режима дня в разных возрастных группах, гигиена сна. Гигиена физиологических систем: гигиена зрения, гигиена слуха, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, гигиена дыхания, гигиена кожи. Гигиенические требования к зданию и помещениям: требования к планированию ДОУ, требованию к земельному участку ДОУ, особенности расположения групповых и других помещений, гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму помещений. Гигиенические требования к оборудованию и игрушкам: мебель и её использование, требования к оборудованию игровых, групповых, приёмных, туалетных и спальных комнат, требования к игрушкам, к детской одежде и обуви.</p>	4	1
	<p>Практические занятия. Практическое занятие № 13. Изучение и анализ режима дня в дошкольном образовательном учреждении. Практическое занятие № 14. Изучение и анализ гигиенических требований к игрушкам и</p>	2	2

	дидактическому материалу		
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить режим дня Составить презентацию «Сон и сновидения»	2	3
Тема 3.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей.	Содержание учебного материала. Задачи эпидемиологии, понятия о инфекции, дезинфекции. Пути передачи инфекции. Санитарно-эпидемиологический режим школы. Понятие болезни, возбудители болезней. Профилактика инфекционных заболеваний, вакцинаций. Значение иммунитета. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 по разделу Основы гигиены детей и профилактики заболеваний.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить устное сообщение «Виды иммунитета»	1	3
	Дифференцированный зачет	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Освоение программы учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена предполагает наличие учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Назарова Е. Н, Ю. Д. Жилов Ю. Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Е. Н Назарова, Ю. Д. Жилов .-4-е изд. стр.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 256с.-(сер.Бакалавриат)

2. Лысова Н.Ф, Айзман Р. И., Завьялова Я.Л, Ширшов В.М.. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учеб. пособие / — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2018. — 398 с. — (Университетская серия). [Электронный ресурс].

Дополнительные источники:

1. С. Н. Николаева Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. Н. Николаева.-7-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-272с.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и Физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с, 8 л. ил [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

<http://www.livt.net/> Электронная иллюстрированная энциклопедия

<http://bio.1september.ru/> Журнал биология

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; ○ применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; ○ оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; ○ проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; ○ обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. 	<p>Проведение и оценивание практических работ;</p> <p>Проверка и выставление оценок по внеаудиторным самостоятельным работам.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; ○ основные закономерности роста и развития организма человека; ○ строение и функции систем органов здорового человека; ○ физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ○ возрастные анатомо-физиологические особенности детей; 	<p>Проведение устного опроса;</p> <p>Контроль и оценивание тестовых заданий;</p> <p>Проверка и выставление оценок по внеаудиторным самостоятельным работам.</p>

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> ○ влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; ○ основы гигиены детей; ○ гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; ○ основы профилактики инфекционных заболеваний; ○ гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. 	<p>Проведение и оценивание практических работ</p>

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Клетка - структурная и функциональная единица живого.	1	лекция	ОК 3.
2.	Системы органов, их строение и функции.	2	презентация	ОК 3.
3.	Классификация возрастных периодов.	2	ситуационный анализ	ОК 3., ПК 1.3.
4.	Строение и значение нервной системы.	1	презентация	ОК 3.
5.	Отделы спинного мозга, строение спинномозгового сегмента. Функции спинного мозга.	1	проблемная лекция	ОК 3.
6.	Понятие, типы высшей нервной деятельности	1	ситуационный анализ	ОК 3.
7.	Эндокринная функция половых желез.	1	виртуальное путешествие	ОК 3.
8.	Отделы слухового анализатора.	1	лекция-визуализация	ОК 3. ПК 1.4.
9.	Строение и работа сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов.	2	ролевая игра	ОК 3.
10.	Значение пищеварения, строение и функции пищеварительных органов.	1	мини-лекция	ОК 3. ПК 1.4.

11.	Строение и функции почки. Возрастные особенности органов выделения.	1	работа в малых группах	ОК 3.
12.	Функции скелета. Состав и свойства костей. Рост костей. Общий обзор скелета.	2	мозговая атака	ОК 3, ОК 10, ПК 1.3.
13.	Сущность закаливания. Принципы закаливания.	1	ситуационный анализ	ОК 3, ОК 10.
14.	Организация режима дня в дошкольных учреждениях	1	групповая дискуссия	ОК 3, ПК 2.1.

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	