

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Хлопотова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**  
**ОПОП по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного  
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев.

Дата начала обучения: 01.09.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года №1351, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Уразова Татьяна Ивановна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупнённой группы профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в *профессиональный* цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия (образовательную деятельность).
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Для овладения общими и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**уметь:**

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;  
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа

самостоятельной работы обучающегося 21 час.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	15
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема1. Развитие дошкольного образования за рубежом.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Становление и развитие дошкольной педагогики в трудах зарубежных педагогов-классиков Особенности дошкольного образования за рубежом	2	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение биографии Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, Изучение биографии Ф.Фребеля, М.Монтессори.	2	3
<b>Тема 2. Развитие дошкольного образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Направления и достижения научных исследований дошкольной педагогики в советский период. Направления и достижения научных исследований дошкольной педагогики в советский период. Современная система отечественного образования.	3	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №1 по Темам 1 и 2.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение биографии К.Д. Ушинского Изучение биографии В.А.Сухомлинского, Подготовка к Контрольной работе по Темам 1 и 2	3	3
<b>Тема 3. Содержание и организация педагогического</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Теоретические основы педагогического процесса в ДОО Федеральные государственные требования к структуре основной. Общеобразовательной	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>процесса дошкольных образовательных учреждениях</b>	<b>в</b> программы дошкольного образования. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа № 1 Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Практическая работа № 1. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Практическая работа №2. Сравнительный анализ принципов построения и организации образовательного процесса (учебный, предметно-средовой, комплексно-тематический) Практическая работа №3. Анализ структуры основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования. Практическая работа №3. Анализ структуры основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования.	5	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №2 по Теме 3.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение структуры основной общеобразовательной программы ДО Изучение требований к структуре основной общеобразовательной программы ДО Изучение этапов педагогического процесса Закрепление терминов: целостный педагогический процесс, обучение, воспитание. Сравнение принципов построения различных видов образовательного процесса: учебного, предметно-средового, комплексно-тематического. Подготовка к Контрольной работе по Теме 3	6	3
<b>Тема 4. Планирование и организация педагогического</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Планирование воспитательно – образовательной работы. Организация педагогического процесса в ДОО.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>процесса в ДОУ</b>	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Специфика форм и методов обучения в дошкольной образовательной организации. Занятие – основная форма организации обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Использование методов в процессе обучения и воспитания.	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа №4. Классификация методов и приемов обучения в дошкольном образовательном учреждении. Практическая работа №4. Классификация методов и приемов обучения в дошкольном образовательном учреждении.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение методов обучения в ДОО Изучение структуры занятия в ДОО.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6. Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию дошкольника Развитие способностей ребёнка в процессе обучения. Детская одарённость. Характеристика основных методов развития способностей. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Организация работы с одарёнными детьми в ДОО. Развитие способностей дошкольников.	<b>7</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Практические занятия.</b>            Практическая работа №5 Особенности развития мотивации к обучению у дошкольников            Практическая работа №6. Определение видов способностей ребёнка.</p>	4	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Изучение особенностей мотивации в дошкольном возрасте.            Изучение особенностей развития мотивации в дошкольном возрасте.            Определение признаков одарённости, гениальности, таланта, способностей у детей дошкольного возраста.            Определение условий для успешного развития способностей у дошкольников.</p>	4	3
<p><b>Тема 7. Основы развивающего обучения дошкольников.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>            Характеристика и основы развивающего обучения. Методы и приёмы развивающего обучения дошкольников.            Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников            Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.</p>	3	1
	<p><b>Практические занятия.</b>            Практическая работа №7. Основные характеристики развивающего обучения.            Практическая работа №8. Положительные и отрицательные стороны индивидуального и дифференцированного обучения.</p>	4	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>            Изучение особенностей развивающего обучения.             Определение «плюсов» и «минусов» индивидуального и дифференцированного обучения</p>	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	дошкольников. Подготовка к дифференцированному зачёту		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного воспитания**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - основ педагогики и психологии; лабораторий - не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- двухместные столы, стулья, стол для преподавателя, классная доска (грифельная), шкафы секционные открытого и закрытого типа
- портреты известных педагогов.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет
- проекционная аппаратура
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2017.-478с.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2017.- 496 с.
3. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2017.-433 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Вентана-Граф, 2017. – 224 с.
2. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2- 8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО [Текст] / И.Г. Галянт. – Москва: Просвещение, 2017. – 120 с.
3. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2018. – 168 с.
4. Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2- 8 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2018. – 192 с.
5. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность [Текст] / В.А. Зебзеева.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
6. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [Текст] / Е.В. Колесникова. – Москва: Издательство «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 368 с.
7. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах[Электронный ресурс] /О.В. Пастюк. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 196 с.
8. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Соловьевой. - Москва: Просвещение, 2018. – 232 с.



9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Текст]: Письма и приказы Минобрнауки.- М. ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
- 10.Ювента», 2017. – 64 с.
- 11.Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Парамоновой. - Москва: ТЦ Сфера, 2017. — 161 с.
- 12.На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования: в 2 частях [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИД Карпуз, 2017. — 202 с.
- 13.Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / Москва: Просвещение , 2017.- 112 с.
- 14.Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] / А.А. Майер. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2018. – 97 с.
- 15.Михайлова- Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская.- Москва: Просвещение, 2017.- 128 с.
- 16.Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требования ФГОС [Текст] / под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – Москва: академкнига/Учебник, 2017. – 128 с.
- 17.Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - Москва, Академия, 2017. - 240 с.
- 18.Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сбоник статей [Текст] / под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2018.- 128 с.

19. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 464 с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml).
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практические работы;</p> <p>Контрольные работы;</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<b>Знания:</b>	
<p>знать: отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практические работы;</p>

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	Тестовые задания; Дифференцированный зачёт

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Становление и развитие дошкольной педагогики в трудах зарубежных педагогов-классиков	1	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
2.	Особенности дошкольного образования за рубежом	1	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
3.	Направления и достижения научных исследований дошкольной педагогики в советский период.	2	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
4.	Современная система отечественного образования.	1	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
5.	Становление и развитие дошкольной педагогики в трудах зарубежных педагогов-классиков	1	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
6.	Развитие способностей ребёнка в процессе обучения. Детская	1	Дискуссия	ОК 1.- ОК 11.

	одарённость			ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
7.	Практическая работа №6. Определение видов способностей ребёнка.	2	Дискуссия, проблемные вопросы	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
8.	Практическая работа №8. Положительные и отрицательные стороны индивидуального и дифференцированного обучения.	2	Мозговой штурм, дебаты	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	