

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Составитель: Завидова Евгения Григорьевна преподаватель  
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	32
Приложение 1 .....	37
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	37
Приложение 2 .....	38
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	38
Приложение 3 .....	42
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	42

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 163 часа в соответствии с учебным планом по специальности/ профессии 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПРy), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОГСЭ.02. Психология общения, ЕН.01. Математика, ОП.01. Педагогика, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной

грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Функциональные стили и их особенности. Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования. Слово и его лексическое и грамматическое значение. Многозначные слова и их употребление. Омонимы. Употребление многозначных слов и омонимов в речи. Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологический оборот. Употребление фразеологизмов. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Значимые и незначимые части речи и их роль в построении текста. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Значимые и незначимые части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание суффиксов существительных. Использование сложносочиненных предложений в различных стилях речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового/углубленного уровня

изучения (ПРбу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРy)</b>	
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
<p>Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 11</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>

	ОК 06	деятельности. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
	ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
	ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)
---------	--

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>163</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>84</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные/практические занятия	14
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>25</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
лабораторные/практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Введение</b>		2			
	Содержание учебного материала				
	1   О русском языке. Русский язык в современном мире.	1	<i>ЛР01, ЛР 09, МР 08, ПРу 02, Пру03</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о русском языке	1			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	9			
<b>Тема 1.1 Язык и речь.</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 09, МР 08, ПРу 02, Пру03</i>	<i>ОК 01-11, У 01, 3 01-07</i>	
	1   <b>Название учебного занятия</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Нормы русского языка»	1			
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи. Текст.</b>	Содержание учебного материала		<i>ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 08, ПРу 02,</i>	<i>ОК 01-11, У 01, 3 01-07</i>	
	1   <b>Название учебного занятия</b> Функциональные стили и их особенности. Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Научный стиль речи. Жанры научного стиля.	1	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, ПРy 02, ПРy 03		
	3	Официально – деловой стиль речи: признаки, назначение, жанры.	1	ЛР 07, ЛР 09, МР 04, ПРy03		
	4	Публицистический стиль речи: назначение, жанры.	1	ЛР 07, МР 02, МР 04, ПРy 02, ПРy 03		
	5	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1	ЛР 04, МР 07, ПРy 03		
	6	Лингвистический анализ текста.	1	ЛР 07, МР 01, ПРy 07.		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 1. Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	ЛР 07, МР 02, МР 04, ПРy 02		
	Контрольные работы Контрольная работа №2. Стилистика.		1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: жанры научного стиля. Составить деловой документ: резюме. Составить конспект : жанры публицистического стиля. Работа с художественным текстом: выписать из текста тропы.		5			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания	
	Выполнить лингвистический анализ текста.					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<i>10</i>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Слово в лексической системе языка.</b> <b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, Пру 03</i>	<i>ОК 02, У 02, З 04</i>		
	1 <b>Название учебного занятия</b> Слово и его лексическое и грамматическое значение					
	2	Многозначные слова и их употребление. Омонимы.	<i>1</i>	<i>ЛР 04, МР 07, ПРу 03</i>	<i>ОК 02, У 02, З 04</i>	
	3	Употребление многозначных слов и омонимов в речи.	<i>1</i>	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 04, Пру03</i>	<i>ОК 02, У 02, З 04</i>	
	4	Синонимы. Антонимы.	<i>1</i>	<i>ЛР 04, МР 07, ПРу 03</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №2. Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов.	<i>1</i>	<i>ЛР 04, МР 07, ПРу 03</i>	<i>ОК 02, У 02, З 04</i>	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать к словам многозначные слова и омонимы В словаре омонимов изучить статью, выписать 3 примера омонимов Работа со словарем: подобрать к словам в тетради синонимы, антонимы		<i>3</i>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Русская лексика с точки зрения ее</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>ЛР 04, МР 08, ПРу 02</i>	<i>ОК 01-11, У 03, З 01</i>		
	1 <b>Название учебного занятия</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.		и употребления.				
	2	Фразеологический оборот. Употребление фразеологизмов.	1	ЛР 04, ЛР 09, МР 08, ПР 09	ОК 01-11, У 03, 3 01	
	3	Крылатые слова и выражения. Их происхождение и употребление в речи.	1	ЛР 04, МР 04, ПР 09		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №3. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление .	1	ЛР 04, МР 08, ПР 02	ОК 01-11, У 03, 3 01	
	Контрольные работы Контрольная работа № 3. Русская лексика и фразеология.		1			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем: объяснить значения фразеологизмов. Выписать из пьесы «Горе от ума» крылатые выражения. Найти и исправить лексические ошибки.		3			
<b>Раздел 3.</b>			10			
<b>Тема 3.1 Фонетические единицы.</b>	Содержание учебного материала				ОК 01-11, У 03, 3 04	
	1	<b>Название учебного занятия</b> Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука.	1	ЛР 07, МР 02, ПР 02		
	2	Фонетический разбор слова.	1	ЛР 07, МР 02, ПР 02	ОК 01-11, У 03, 3 04	
	3	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	МР 01.	ОК 01-11, У 03, 3 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: «Согласные звуки». Выполнить фонетический разбор 5 слов Работа со словарем: Составить диктант на ударение (20-25сл)	3			
<b>Тема 3.2 Орфография.</b>	Содержание учебного материала		<i>ЛР 04, МР 04, ПРy09</i>		
	1 <b>Название учебного занятия</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1			
	2	Правописание Ъ.	1	<i>ЛР 04, МР 04, ПРy09</i>	
	3	Правописание О/Е.после шипящих и Ц.	1	<i>ЛР 04, МР08, ПРy09</i>	
	4	Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок.	1	<i>ЛР 04, МР 04, ПРy09</i>	
	5	Правописание приставок на З- / С-.	1	<i>ЛР 04, МР08, ПРy09</i>	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
	1	Практическое занятие №4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	<i>ЛР 04, МР08, ПРy07</i>	
		Контрольные работы	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольная работа № 4. Правописание изученных орфограмм.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу по теме «Правописание О/Е.после шипящих и Ц.» Выполнить упр. На правописание О/Ё после шипящих Составить таблицу « Правописание приставок»	3			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>	6			
<b>Тема 4.1 Морфемика, словообразование, орфография.</b>	Содержание учебного материала		<i>ЛР 09, МР 01, ПРу 10</i>	<i>ПК.2.4, ПО 04, У07, 307</i>	
	1   <b>Название учебного занятия</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	1			
	2   Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	1	<i>ЛР 04, МР 08, ПРу 09</i>	<i>ПК.2.4, ПО 04, У07, 307</i>	
	3   Правописание приставок ПРИ- \ ПРЕ-.	1	<i>ЛР 09, МР 01, ПРу 10</i>		
	4   Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	<i>ЛР 09, МР 01, ПРу 10</i>	<i>ПК.2.4, ПО 04, У07, 307</i>	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие №5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	<i>ЛР 09, МР 01, ПРу 10</i>	<i>ПК.2.4, ПО 04, У07, 307</i>	
	Контрольные работы Контрольная работа № 5. Правописание изученных орфограмм.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Выполнить морфемный разбор 5 слов. Выполнить задание на правописание чередующихся гласных.				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография.</b>	21			
<b>Тема 5.1</b> <b>Название темы</b>	Содержание учебного материала			<i>ПК.3.5, ПО 01-02, У 01, 3 01</i>	
1	<b>Название учебного занятия</b> Значимые и незначимые части речи и их роль в построении текста.	1	<i>ЛР 07, МР 01, ПРy09</i>		
2	Имя существительное. Склонение существительных.	1	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05</i>	<i>ПК.3.5, ПО 01-02, У 01, 3 01</i>	
3	Правописание суффиксов существительных.	1	<i>ЛР 09, МР 08, ПРy 05</i>	<i>ПК.3.5, ПО 01-02, У 01, 3 01</i>	
4	Правописание существительных.	1	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05</i>	<i>ПК.3.5, ПО 01-02, У 01, 3 01</i>	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Части речи». Составить 30 словосочетаний на правописание окончаний.	2			
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя прилагательное.</b>	Содержание учебного материала		<i>ЛР 07, МР 02, ПРy07</i>		
1	<b>Название учебного занятия</b> Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	1			
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие №6. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	ЛР 09, МР 08, ПРy 05		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Объяснить Н и НН в суффиксах прилагательных	1			
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное.</b> <b>Местоимение.</b>	Содержание учебного материала				
	1   <b>Название учебного занятия</b> Имя числительное. Правописание числительных.	1	ЛР 07, МР 02, ПРy07		
	2   Местоимение. Правописание местоимений.	1	ЛР 09, МР 08, ПРy 05		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие №7. Правописание местоимений.	1			
	Контрольные работы Контрольная работа № 6. Правописание изученных орфограмм.	1			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задание на правописание <b>не</b> и <b>ни</b> в местоимениях.	1				
<b>Тема 5.4</b> <b>Глагол. Причастие как особая форма глагола.</b>	Содержание учебного материала		ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05		
	1   <b>Название учебного занятия</b> Глагол как часть речи.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Деепричастие как особая форма глагола.	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1	ЛР 09, МР 08, ПРy05		
	3	Причастие. Правописание причастий.	1	ЛР 09, МР 08, ПРy 05		
	4	Причастный оборот, знаки препинания при нем.	1	ЛР 09, МР 08, ПРy 05		
	5	Деепричастие. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот.	1	ЛР 09, МР 08, ПРy 05		
	6	Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	ЛР 09, МР 08, ПРy05		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №8. Не с глаголами. Правописание глаголов.	1	ЛР 07, МР 01, ПРy 07		
	2	Практическое занятие №9. Причастие. НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	1	ЛР 07, МР 01, ПРy 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Вставить Е или И в и лич-ных окончаниях глаголов. Выучить образование причастий Повторить Н и НН в прилагательных Составить схемы предложений с причастным оборотом Выписать из предложенного текста предложения с деепричастным оборотом.		5			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Тема 5.5 Наречие.</b>	Содержание учебного материала		<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05</i>		
	1   <b>Название учебного занятия</b> Наречие как часть речи. Правописание наречий.				
	2   Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Междометия и звукоподражательные слова.		<i>ЛР 09, МР 08, ПРy05</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 7. Правописание изученных орфограмм.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить образование наречий Расставить знаки препинания при междометиях. Повторить образование наречий Расставить знаки препинания при междометиях.	2			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Служебные части речи.</b>	8			
<b>Тема 6.1 Предлог как часть речи.</b>	Содержание учебного материала		<i>ЛР 09, МР 08, ПРy 05</i>		
	1   <b>Название учебного занятия</b> Предлог как часть речи.	1			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие №10. Правописание предлогов.	1	<i>ЛР 07, МР 01, ПРy 07</i>		
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Предлоги».	2			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Выполнить задание на правописание предлогов.				
<b>Тема 6.2</b> <b>Союз как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05</i>		
	1   <b>Название учебного занятия</b> Союз как часть речи.				
	2   Правописание союзов.	1	<i>ЛР 09, МР 08, ПРy 05</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Виды союзов по значению»	1			
<b>Тема 6.3</b> <b>Частица как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05</i>		
	1   <b>Название учебного занятия</b> Частица как часть речи. Правописание частиц.				
	2   Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие №11. Правописание частиц.	1	<i>ЛР 07, МР 01, ПРy 07</i>		
	Контрольные работы Контрольная работа №8. Служебные части речи.				
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задание на правописание частиц.	1				
<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	43			
<b>Тема 7.1</b>	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	1	<b>Название учебного занятия</b> Основные единицы синтаксиса.	1			
	2	Словосочетание.	1	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05</i>		
	3	Виды связи слов в словосочетании.	1	<i>ЛР 09, МР 08, ПР y05</i>		
	4	Значение словосочетания в построении предложения.	1	<i>ЛР 07, МР 08, ПРy 05</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме. Составить словосочетания по схемам, определить связь.		2			
<b>Тема 7.2 Простое предложение. Осложненное простое предложение.</b>	Содержание учебного материала		1	<i>ЛР 07, МР 07, ПРy 05</i>		
	1	<b>Название учебного занятия</b> Виды предложений.				
	2	Простое предложение.	1	<i>ЛР 07, МР 08, ПРy 05</i>		
	3	Логическое ударение.	1	<i>ЛР 07, МР 07, ПРy 05</i>		
	4	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	1	<i>ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1	ЛР 07, МР 07, ПРy 05		
6	Согласование подлежащего со сказуемым. Знаки препинания.	1	ЛР 09, МР 08, ПРy 05		
7	Односоставное предложение. Односоставное предложение с главным членом подлежащим.	1	ЛР 07, МР 07, ПРy 05		
8	Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого.	1	ЛР 07, МР 07, ПРy 05		
9	Однородные члены предложения.	1	ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05		
10	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05		
11	Предложения с обособленными членами предложения.	1	ЛР 07, МР 07, ПРy 05		
12	Обособление приложений и дополнений. Знаки препинания при них.	1	ЛР 07, МР 07, ПРy 05		
13	Обособление определений. Знаки препинания при них.	1	ЛР 07, МР 07, ПРy 05		
14	Обособление дополнений, определений, обстоятельств.	1	ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05		
15	Вводные слова, междометия и обращения.	1	ЛР 07, МР 07, ПРy 05		
16	Синтаксический разбор простого предложения.	1	ЛР 04, МР 04, ПРy09		
17	Способы передачи чужой речи.	1	ЛР 04, МР 04, ПРy09		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	18	Знаки препинания при прямой речи, диалоге.	1	ЛР 04, МР 04, ПРy09		
	19	Цитирование	1	ЛР 07, ЛР 09, МР 08, ПРy 05		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №12. Разбор простого предложения по членам предложения.	1	ЛР 07, МР 01, ПРy 07		
	2	Практическое занятие №13. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	ЛР 07, МР 01, ПРy 07		
	3	Практическое занятие № 14. Знаки препинания при вводных словах, междометиях и обращении.	1	ЛР 07, МР 01, ПРy 07		
	Контрольные работы Контрольная работа № 9. Осложненное простое предложение.		1			
	Самостоятельная работа обучающихся Исправить ошибки, допущенные при составлении предложений. Разобрать 3 простых предложения из текста. Составить предложения по схемам в тетради. Расставить знаки препинания при обособленных определениях. Расставить ставить знаки препинания при обособленных членах. Расставить знаки препинания при обращении и вводных словах. Выполнить разбор 3 простых предложения из		9			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания	
	художественного текста. Составить предложения с прямой речью по схемам. Выписать 5 цитат о русском языке.					
<b>Тема 7.3</b> <b>Сложное предложение.</b>	Содержание учебного материала	1	<i>ЛР 05, МР 01, ПРу 04</i>	<i>ПК.5.4, ПО 04, У 07-08, 3 07</i>		
	1 <b>Название учебного занятия</b> Сложное предложение. Виды сложных предложений.					
	2	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	<i>ЛР 05, МР 01, ПРу 04</i>	<i>ПК.5.4, ПО 04, У 07-08, 3 07</i>	
	3	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	<i>ЛР 09, МР 08, ПРу05</i>		
	4	Сложноподчиненное предложение.	1	<i>ЛР 04, МР 04, ПРу 09</i>		
	5	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	<i>ЛР 09, МР 08, ПРу05</i>	<i>ПК.5.4, ПО 04, У 07-08, 3 07</i>	
	6	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	<i>ЛР 04, МР 04, ПРу 09</i>		
	7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	<i>ЛР 04, МР 04, ПРу 09</i>		
	8	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	<i>ЛР 07, МР 07, ПРу 03</i>	<i>ПК.5.4, ПО 04, У 07-08, 3 07</i>	
		Лабораторные занятия				
	Практические занятия					
	1 Практическое занятие №15. Использование сложносочиненных предложений в различных стилях речи. Знаки препинания в	1	<i>ЛР 07, МР 01, ПРу 07</i>	<i>ПК.5.4, ПО 04, У 07-08, 3 07</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		сложноподчиненном предложении.				
	2	Практическое занятие №16. Использование сложноподчиненных предложений в различных стилях речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	ЛР 07, МР 01, ПРy 07		
	3	Практическое занятие №17. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	ЛР 07, МР 01, ПРy 07		
	4	Практическое занятие №18. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ЛР 07, МР 02, МР 04, ПРy 02		
	Контрольные работы Контрольная работа №10. Сложное предложение.		1			
	Самостоятельная работа обучающихся Расставить знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Составить предложения по схемам. Исправить стилистические ошибки в тексте. Составить предложения по схемам сложноподчиненного предложения и бессоюзного сложного предложения. Расставить знаки препинания в сложных предложениях. Расставить знаки препинания в сложных предложениях. Выполнить разбор 3 сложноподчиненного предложения из художественного текста.		7			
<b>Тема 7.4 Текст.</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 04, МР 07, ПРy 03		
	1	<b>Название учебного занятия</b> Текст. Его структура и анализ.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Работа с текстом различных стилей речи. Его анализ.	1	ЛР 07, МР 07, ПРy 05		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы Контрольная работа №11.	1			
		Самостоятельная работа обучающихся				
		<b>Всего:</b>	163			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

## Информационное обеспечение обучения

### Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.



## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРУ)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРУ 01. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРУ 02. Сформированность представлений о языке	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных

как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;	жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРу 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРу 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Русский язык – язык межнационального общения.
2. О роли и значении русского языка в современной жизни.
3. Развитие и популяризация русского языка в молодежной среде.
4. Русский язык в культуре и искусстве.
5. Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи.
6. Влияние жаргонизмов на общую культуру человека.
7. Фольклор, обычаи, традиции жителей нашей страны.
8. Русский язык вчера и сегодня («В начале было Слово...»).
9. Проблемы русского языка в современной России.
10. Использование материалов СМИ на занятиях русского языка.
11. Сохраним русский язык!
12. Состояние и перспективы развития современного русского языка.
13. Языкознание для всех.
14. Я люблю русский язык!
15. Использование ИКТ на занятиях русского языка.
16. Использование ИКТ на занятиях литературы.
17. Подготовка и проведение олимпиады по русскому языку.
18. Подготовка и проведение олимпиады по литературе.
19. Основы ораторского искусства.
20. Орфоэпические нормы в русском языке.
21. Исследование текстов с целью основных понятий морфологии.
22. Русский язык среди других языков мира.
23. Языковой портрет современника.
24. Молодёжный сленг и жаргон.
25. Русское письмо и его эволюция.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	признакам и другим негативным социальным явлениям.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 10.Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
качество образовательного процесса.		ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства



<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОГСЭ.02. Психология общения</p> <p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</p>	<p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p> <p>ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Функциональные стили и их особенности. Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования.</p>
<p>ЕН.01. Математика</p> <p><b>Уметь:</b> решать текстовые задачи;</p> <p><b>Знать:</b> понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</p>	<p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному</p>	<p>ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>Слово и его лексическое и грамматическое значение. Многозначные слова и их употребление. Омонимы. Употребление многозначных слов и</p>

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	омонимов в речи. Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов.
ОП.01. Педагогика <b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  <b>Знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;		ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка  ПРу 07Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологический оборот. Употребление фразеологизмов. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования <b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  <b>Знать:</b> формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;		ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка  ПРу 07Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	Значимые и незначимые части речи и их роль в построении текста. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.

	<p>МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p><b>Опыт практической деятельности:</b> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p><b>Знать:</b> психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p> <p>ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p>
	<p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p><b>Опыт практической деятельности:</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p>	<p>ПРу 01 Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания</p> <p>ПРу02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>Значимые и незначимые части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Склонение существительных. Правописание суффиксов существительных. Использование сложносочиненных предложений в различных стилях речи. Знаки препинания в</p>

	<p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p><b>Знать:</b> основы организации обучения дошкольников;</p>	<p>ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p> <p>ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>сложноподчиненном предложении.</p>
	<p>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p><b>Опыт практической деятельности:</b> оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p><b>Уметь:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать</p>	<p>ПРу 01 Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания</p> <p>ПРу02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p> <p>ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p> <p>ПРу 04 Владение умением</p>	<p>Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.</p>

	<p>исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p><b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	<p>анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	
--	---	--	--