

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«__»_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н. Хлопотова
«__»_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

ОПОП по специальности

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль обучения:

Квалификация: технолог

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2022 г.

с. Большая Глушица, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Составитель:

Бобошко Н.Н., преподаватель,

ГБПОУ Большеглушицкий государственный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

- [1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
- [2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
- [3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- [4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- [5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
- [Приложение 1](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
- [Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету](#) .. **Ошибка! Закладка не определена.**
- [Приложение 2](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
- [Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
- [Приложение 3](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
- [Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО \(предметных\) с образовательными результатами ФГОС СПО](#) **Ошибка! Закладка не определена.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа преподавания общеобразовательного предмета «Литература. Родная литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программа предназначена для использования в работе преподавателей учебного предмета «Литература. Родная литература» при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования. Программа учебного предмета «Литература. Родная литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения Образовательного предмета «Литература. Родная литература» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Программа учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В программе рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература. Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Естественно научный профиль на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература. Родная литература» по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной отводится 117 часов в соответствии с учебным планом.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература. Родная литература». Контроль качества освоения предмета «Литература. Родная литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература. Родная литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;
- способствовать формированию ОК и ПК.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО) следующих задач:

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной программе общеобразовательного предмета «Литература. Родная литература» рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системнодеятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Образовательный предмет «Литература. Родная литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Образовательный предмет «Литература. Родная литература» по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Образовательный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание образовательного предмета «Литература. Родная литература» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в со-

ответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Реализация содержания образовательного предмета «Литература. Родная литература» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Литература. Родная литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.01 Русский язык, ОУП.05 История, ОГСЭ. 01 Основы философии, ОГСЭ.03 Психология общения, ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

Предмет «Литература. Родная литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература. Родная литература» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Литература. Родная литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Введение

Тема 1. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля

Русская литература первой половины XIX века

Тема 1.5 Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 2.9 Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля

Поэзия второй половины XIX века

Тема 3.3 Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля

Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Тема 4.6 Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля

Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 5.3 Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Тема 6.5 Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 7.3 Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности

Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов

Тема 8.9 Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Тема 9.3 Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля

Драматургия 1950 - 1980-х годов

Тема 10.3 Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Тема 11.3 «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста естественно-научного профиля

Характеристика художественной литературы XXI века

Тема 12.2 Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам естественно-научного профиля, живущим в XXI в»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература. Родная литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результата	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 03Владен	е умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04Владен	е умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05Знание	содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06Сформ	рованность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07Сформ	рованность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08Способ	ность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09Овлад	ние навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10Сформ	рованность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01Сформ	рованность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02Владен	е навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03Владен	е умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.Владен	ние умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.Знание	содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.Сформ	рованность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07Сформ	рованность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08Способ	ность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09Овлад	ние навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10Сформ	рованность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Литература. Родная литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература. Родная литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности: 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)
Наименование ВПД Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства	
ПК 1	Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.
ПК 2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Коды ПК	Наименование ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
ПК 1	Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.
ПК 2	Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3Органи	зовывать работу трудового коллектива.
ПК 4Контро.	ировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполните- лями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в т. ч.:	
1. Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	117
практические занятия	не предусмотрено
2. Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	не предусмотрено
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	Д / з

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Введение Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ПР 6 07, ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11 ЛР 4.2	ОК 06,ОК 05, ОК8,ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное
	Профессионально ориентированное содержание²				
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	не предусмотрено			
1Русская литература первой половины XIX века		8			
1.1Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о	2	ПР 6 07, ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11,ЛР 10.2	ОК 06,ОК 05, ОК8,ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	«вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени				
1.2 Михаил	Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	ПР 6 07, ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2	ОК 06, ОК 05, ОК8, ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное
1.3 Никола	Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2 ПР 6 07,	ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2	ОК 06, ОК 05, ОК8, ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное
	Профессионально ориентированное содержание²				
1.4 Работа с	источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	подготовить сообщение «Лермонтов на Кавказе» или «Ставропольские места в рисунках Лермонтова».				
2 Особенности	развития русской литературы во второй половине XIX века Культурно-историческое развитие России середины XIX	16 ЛР2.1,	ЛР4, ЛР5ЛР4.1	ОК 04, ОК05, ОК 06	Патриотическое Гражданское Духовно- нравственное
2.1Александр	р Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добро-	2	Лр4.2		Трудовое Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	любова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»		ЛР2.1, ЛР4, ЛР5ЛР4.1 Лр4.2		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Женские образы в пьесе А.Н. Островского «Гроза».	2			
2.2Иван А	ександрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	2	ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2	ОК 04, ОК05, ОК 06	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа Разработать тест «Знаешь ли ты содержание романа «Обломов».</p>	не предусмотрено			
2.3Иван С	<p>ргеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</p> <p>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>	2		ОК 06, ОК 05, ОК8, ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
2.4 Михаил	Евграфович Салтыков-Щедрин(1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.- Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2ПР 6 07,	ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2	ОК 06, ОК 05, ОК8, ОК 04	
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной литературы, чтение текстов художественной литературы, подготовить презентацию.	2			
2.5 Федор	Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих пра-	2ПР 6 07,	ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2	ОК 06, ОК 05, ОК8, ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>во» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой».</p>				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</p>	2			
2.6 Лев Ни	<p>олаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир».</p>	2 ПР 6 07,	ЛР1, ЛР 2.1,	ОК 06, ОК 05, ОК8, ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.</p> <p>Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в</p>		<p>ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»				
	Лабораторные занятия Практическое занятие Контрольные работы	не предусмотрено не предусмотрено не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Мысль семейная в романе», сообщение	2			
2.7 Антон	влович Чехов(1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова.Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)	2 ПР 6 07	, ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2	ОК 06, ОК 05, ОК8, ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное
	Профессионально ориентированное содержание2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
2.8 Анализ	историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2 ПР б 07,	ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2	ОК 06, ОК 05, ОК08, ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Написать мини-сочинение «Сберечь человека в человеке».	2			
3 Поэзия	второй половины XIX века	6			
3.1 Федор	анович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2 ЛР1, ЛР	2.1, ЛР 11	ОК 06, ОК 08 ОК 05	Гражданское Патриотическое Эстетическое Познавательное
3.2 Афанасий	Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	2			
	Профессионально ориентированное содержание	2			
3.3 Выявление	в художественных текстах изобразительно-	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Адресаты любовной лирики Тютчева и Фета» для визуализации устного доклада, сообщения на тему подготовленного реферата.	2			
4. Литера	тура XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10 ПР 6 07,	ЛР1, ЛР	ОК 06, ОК	
4.1 Иван А	ексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе	2	2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2	ОК 05, ОК08, ОК 04	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Тема любви в произведениях Куприна и Бунина», чтение текстов художественной литературы	2			
4.2Александр	р Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»).	2	ПР 6 07, ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	ПР6 05, ПР6 07, МР 04 ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2		
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение: «Тема любви в произведениях Куприна и Бунина»; чтение текстов художественной литературы; подготовить презентации по творчеству И. Бунина, Куприна.	2			
4.3Максим	Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные	2		ОК 06, ОК 05, ОК08, ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	2			
	Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях»				
4.4Алекса	р Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2		ОК 06, ОК 05, ОК08, ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	2			
	Подготовить сообщение о творчестве поэтов Н.Клюеве,				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	С.Клычкова, о творчестве А.Аверченко («Железный поток», «Тихий Дон)				
	Профессионально ориентированное содержание				
4.5Реализация	представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу»	2			
5Особенности	развития литературы 1920-х годов ПРб 05				
5.1Владимир	Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2	ОК 06, ОК 05, ОК08, ОК 04	Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения)	2			
5.2Сергей	Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2			
	Профессионально ориентированное содержание				
5.3Навыки	анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве	2			
6.1Марина	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.-Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	8	ПР6 05	ОК 06, ОК 05, ОК08, ОК 04	Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие	не предусмотрено	ЛР11, ЛР 10.2		
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа подготовить доклады, презентации «Жизнь и творчество В.Набокова, А.Зиновьева, В.Некрасова, И.Бродского.	2			
6,2Михаил	Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Используя Интернет–ресурсы; подготовить доклады, презентации: жизнь и творчество М.И.Цветаевой; М.А.Шолохова; М.А.Булгакова	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
6.3 Михаил	Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2			
	Профессионально ориентированное содержание2				
6.4Закрепл	ние знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в Романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	2			
7Особен	ности развития литературы периода Великой	6ПР6 05ОК 06, ОК	Патриотическое		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Отечественной войны и первых послевоенных лет		ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2	05, ОК08, ОК 04	Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное
7.1Произв	дения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Подготовить рефераты и презентации о жизни и творчестве поэтов-фронтовиков (К.Симонов, А.Сурков, М.Исаковский и др.) писателей-фронтовиков (Ю.Бондарев, В.Богомолов, В.Кондратьев, В.Быков.)	2			
7.2Анна А	дреевна Ахматова (1889—1966).Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2			
	Профессионально ориентированное содержан2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
7.3Выявление	ие тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Портреты А.А. Ахматовой»; подготовить презентацию о жизни и творчестве А.А.Ахматовой	2			
8Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов 16ПР б 07,					
8.1Основные	е направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	ЛР1, ЛР 2.1, ЛР8.2, ЛР11, ЛР 10.2	ОК 06, ОК 05, ОК08, ОК 04	Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное
8.2В.М. П	кшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Подготовить доклады, презентации «Жизнь и творчество В.Набокова, А.Зиновьева, В.Некрасова, И.Бродского	2			
8.3В.Г. Ра	путин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2			
8.4А.И. С	лженицын «Последний день Ивана Денисовича».	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Характеристика главного героя.		ЛР 4.2.		
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».	2			
8.5В.Т Ша	ламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа подготовить презентацию, сообщение «Серебряный век русской поэзии»	2			
8.6Новое с	мысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Подготовить рефераты и презентации о жизни и творчестве поэтов-фронтовиков (К.Симонов, А.Сурков, М.Исаковский	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	и др.) писателей-фронтовиков (Ю.Бондарев, В.Богомолов, В.Кондратьев, В.Быков.)				
8.7Изображение	жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2		ОК 04, ОК 05	Познавательное Гражданское
8.8Историческая	тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?»	2			
9Раздел.	Родная литература	36			
9.1	Введение. Специфика и задачи раздела. Литературная карта Самарского края.	2	ПР6	ОК 06, ОК 05, ОК08, ОК 04	Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное
	Лабораторные занятия	не предусмотрено	06 .ПР6 07,		
	Практическое занятие	не предусмотрено	ЛР, ЛР2.1,		
	Контрольные работы	не предусмотрено	ЛР8.2,		
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Литературная карта Самарского края» для визуализации устного доклада, сообщения на тему подготовленного реферата.	2	ЛР11, ЛР 10.2		
9.2	Державин Г. Р., Дмитриев И. И. - русские поэты, жившие в	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самарском крае.				
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Используя интернет -ресурсы подготовить доклады, презентации: жизнь и творчество русских поэтов	2			
9.3	И. А. Второв – первый литератор Самарского края. Давыдов Д. В. Представитель «гусарской поэзии», живший в Самарской губернии.	2ПР605,	ПР6 06 .ПР6 07, ЛР, ЛР2.1, ЛР8.2	ОК 06, ОК 05, ОК08, ОК 04	Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Познавательное Экологическое
9.4	Аксаков С.Т. Русский писатель, общественный деятель, живший в Самарской губернии.	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение о русских писателях, живших в Самарской области	2			
9.5	Гарин-Михайловский Н. Г., Каронин-Петропавловский Н.Е. Отражение жизни самарского крестьянства.	2			
9.6	Петров - Скиталец С. Г. Неверов А. С. (Скобелев). Русские писатели, жившие в Самарской губернии.	2			
9.7	Успенский Г. И. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию о русских писателях, живших в	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самарской области				
9.8	Ширяевец (Абрамов) А.В., один из представителей новокрестьянских поэтов.	2			
9.9	А. Н.Толстой. Формирование писателя в годы жизни в Самаре. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам».	2			
9.10	Самарские писатели – участники Великой Отечественной войны - И.Булкин, А.Макаров, Л.Кацнельсон и др.	2			
9.11	Послевоенное творчество писателей самарского края (В.Козин, В.Корнилов, П.Лосев и др).	2			
9.12	Становление М. Горького как писателя в Самаре.	2			
9.13	Творчество самарских писателей в 30-е годы. А.Весёлый, В. Багров, В.Иванов –Поймен и др.	2			
9.14	Писатели, посещавшие Самару в разные годы: Я.Гашек, Ю.Фучик, А.Гайдар, В.Маяковский, А.Солженицын, В. Войнович, В. Аксенов.	2			
9.15	Братья Бондаренко – создатели цикла сказок, вошедших в мировую антологию.	2			
9.16	Таланты «малой родины» (творчество литераторов Безенчукского района	2			
9.17	А. Н. Островский, Л. Н. Толстой и Самара	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	не предусмотрено			
9.18	Г. Н. Потанин (творчество)	2			
	Лабораторные занятия	не предусмотрено			
	Практическое занятие	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа	не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
9.19	Дифференцированный зачёт	1			
	Итого	176			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	Оценка результатов устных ответов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, практических работ, заданий экзамена.
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Оценка результатов устных ответов, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике.
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Оценка аналитической работы с текстами разных стилей, филологического анализа языковых единиц, практических работ, заданий экзамена.
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Оценка результатов представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, эссе (в том числе профессионально ориентированных).
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, практических работ, заданий экзамена.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых, литературных игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
ПК 1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.	-
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ПК 1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.	ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 2. Планировать выполнение работ исполнителями.	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ПК4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ПК 3. Организовывать работу трудового коллектива	ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	-
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	-
ПК 4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	-
ПК 3. Организовывать работу трудового коллектива	ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	-
ОК 09. Использовать информа-		МР 05. Умение использовать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредмет- ных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ционные технологии в профес- сиональной деятельности		средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникатив- ных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопас- ности, гигиены, ресурсосбе- режения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p>ОП.04 Инженерная графика <u>уметь</u>: читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности <u>знать</u>: правила чтения конструкторской и технологической документации</p>	<p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства <u>уметь</u>: планировать работу исполнителей; <u>знать</u>: функциональные обязанности работников и руководителей</p>	<p>ПР б 1.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб 0б. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	<p>Введение</p>
<p>ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности <u>уметь</u>: применять программное, обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – отображать информацию с помощью</p>	<p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб 2. Владение навыками самоанализа и</p>	<p>Раздел №1 Русская литература первой половины XIX века Тема 1.5</p>

<p>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
<p>принтеров, плоттеров и средств <u>знать:</u> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>растениеводства и животноводства ПК 2. Планировать выполнение работ исполнителями <u>уметь:</u> планировать работу исполнителей; <u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p>	<p>самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	
<p>ОП.06. Экономика отрасли <u>уметь:</u> использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товардвижение и сбыт <u>знать:</u> Требования предъявляемые к современному менеджменту</p>	<p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 3. Организовывать работу трудового коллектива. <u>уметь:</u> планировать работу исполнителей; <u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПРб 10. Сформированность</p>	<p>Раздел №2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 2.8</p>

<p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
		<p>представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
<p>ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности <u>уметь:</u> применять программное, обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств <u>знать:</u> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями <u>уметь:</u> планировать работу исполнителей; <u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной ли-</p>	<p>Раздел №4 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема 4.6</p>

<p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности <u>уметь:</u> применять программное, обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств <u>знать:</u> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями <u>уметь:</u> планировать работу исполнителей; <u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p>	<p>тературы. ПРБ 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p>	<p>Раздел № 3 Поэзия второй половины XIX века</p>
<p>ОП. 09 Правовое обеспечение деятельности профессиональной <u>уметь:</u> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность <u>знать:</u> понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями <u>уметь:</u> планировать работу исполнителей;</p>	<p>ПРБ 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРБ 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной ПРБ1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в</p>	<p>Раздел №5 Особенности развития литературы 1920-х годов Тема 6.9</p>

<p>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности <u>уметь:</u> применять программное, обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств <u>знать:</u> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p> <p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями <u>уметь:</u> планировать работу исполнителей; <u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p>	<p>речевой практике; ПРБ 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРБ1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРБ 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Раздел №5 Особенности развития литературы 1920-х годов</p>
<p>ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности <u>уметь:</u> применять программное, обеспечение, компьютер-</p>	<p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>ПРБ 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной</p>	<p>Раздел №7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>

<p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
<p>ные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств <u>знать:</u> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОП. 09 Правовое обеспечение деятельности профессиональной <u>уметь:</u> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность <u>знать:</u> понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями <u>уметь:</u> планировать работу исполнителей; <u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p> <p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 3. Организовывать работу трудового коллектива. <u>уметь:</u> планировать работу исполнителей; <u>знать:</u> функциональные обязанности работников и</p>	<p>и второстепенной информации. ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>ПРб8. Сособность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных и письменных высказываниях ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Тема 7.3</p> <p>Раздел № 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Тема 8.8</p>

<p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП.09 Правовое обеспечение деятельности профессиональной <u>уметь:</u> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность <u>знать:</u> понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>руководителей</p> <p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 3. Организовывать работу трудового коллектива. <u>уметь:</u> планировать работу исполнителей; <u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	<p>Раздел № 9 Родная литература урок №72</p>
<p>ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности <u>уметь:</u> применять программные, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств <u>знать:</u> состав, функции и возможности использова-</p>	<p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 3. Организовывать работу трудового кол-</p>	<p>ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб10</p>	<p>Раздел № 9 Родная литература урок 75</p>

<p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
<p>ния информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><u>уметь:</u> применять программное, обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств</p> <p><u>знать:</u> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>лектива.</p> <p><u>уметь:</u> планировать работу исполнителей;</p> <p><u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p> <p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства</p> <p>иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства</p> <p>ПК 3. Организовывать работу трудового коллектива.</p> <p><u>уметь:</u> планировать работу исполнителей;</p> <p><u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p>	<p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> <p>ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРб10</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Раздел № 9 Родная литература урок 78</p>
<p>ОП. 09 Правовое обеспечение деятельности профессиональной</p> <p><u>уметь:</u> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p><u>знать:</u> понятие правового регулирования в сфере про-</p>	<p>ПМ. 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующих материалов</p> <p><u>иметь</u> практический опыт:</p>	<p>ПРб 1.</p> <p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной</p>	<p>Раздел № 9 Родная литература урок 79</p>

<p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
<p>профессиональной деятельности</p>	<p>подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды <u>уметь:</u> читать проектно-технологическую документацию</p>	<p>и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	
<p>ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности <u>уметь:</u> применять программное, обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств <u>знать:</u> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 3. Организовывать работу трудового коллектива. <u>уметь:</u> планировать работу исполнителей; <u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p>	<p>ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Раздел № 9 Родная литература урок 80</p>

<p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</p>
<p>05 Информационные технологии в профессиональной деятельности <u>уметь:</u> применять программное, обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств <u>знать:</u> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ПМ.04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства иметь практический опыт: – участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства ПК 3. Организовывать работу трудового коллектива. <u>уметь:</u> планировать работу исполнителей; <u>знать:</u> функциональные обязанности работников и руководителей</p>	<p>ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Раздел № 9 Родная литература урок 82</p>

