

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н. Хлопотова

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 Естествознание

ОПОП по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Профиль обучения: гуманитарный

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2022 г.

с. Большая Глушица, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование

Составитель:

Саратовская Е.Н., преподаватель,

ГБПОУ Большеглушицкий государственный техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
Приложение 1	32
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	32
Приложение 2	33
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	33
Приложение 3	39
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Естествознание» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Программа учебного предмета «Естествознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Естествознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Естествознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Естествознание» по специальности 44.02.01.

Дошкольное образование отводится 142 часа в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Естествознание».

Контроль качества освоения предмета «Естествознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Естествознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня, подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, защиты окружающей среды.

В процессе освоения предмета у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной

деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Естествознание» изучается на базовом уровне.

Предмет «Естествознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла биология, химия, физика, ОГСЭ.01. Основы философии, ОГСЭ.02. Психология общения, ЕН.01. Математика, ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Предмет «Естествознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально-ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Естествознание» особое внимание уделяется формированию естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления. В программе по предмету «Естествознание», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- 1 «Естествознание и методы познания мира»,
- 3 «Макромир»,
- 4 «Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов»,
- 7 «Человек его здоровье».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Естествознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень	
ПР б/у 01	сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПР б/у 02	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
ПР б/у 03	сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
ПР б/у 04	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
ПР б/у 05	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ
ПР б/у 06	сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В процессе освоения предмета «Естествознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 08	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02 ОК 03	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Естествознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01.

Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование)
Наименование ВПД	
ПК 1.1	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование
ПК 1.4	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4	ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.7	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4	ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4. 3	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.3	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	142
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	102
лабораторные/практические занятия	4
Профессионально ориентированное содержание	11
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
лабораторные/практические занятия	0
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа	34

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
Введение 1 час	1	Введение в естествознание <i>естествознание, природа, материя, наука</i>	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03, МР 08 ПР б/у 01, ПР б/у 06		
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
Тема 1 Естествознание и методы познания мира 2 часа	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 07		
	1	Язык естествознания. Биология Химия Физика <i>биология, вид, порода, сорт, систематика</i>	1	ЛР 09, ЛР 14 МР 01, МР 02	ОК 01, ОК 02, ОК 11 ПК.2.7, ПК 5.3	
	2	Естественно-научная картина мира <i>материя, движение, пространство, время, взаимодействие</i>	1	МР 08, ПР б/у 03 ПР б/у 05		
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Латинский язык — основа анатомической номенклатуры» Подготовить сообщение на тему: «История химических номенклатур»	2			
Тема 2 Мегамир 10 часов	Содержание учебного материала					
	1	Человек и Вселенная <i>астрономия; геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира</i>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
	2	Приборы и аппараты для изучения Вселенной <i>обсерватория, телескоп</i>	1	ЛР 04, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 14 МР 01, МР 02 МР 08, ПР б/у 03 ПР б/у 05		
	3	Солнце. Звезды <i>классификация звезд</i>	1			
	4	Солнечная система <i>планеты, метеор, метеориты</i>	1			
	5	Галактики <i>галактика, квазар</i>	1			
	6	Строение Земли. Литосфера <i>ядро, мантия, земная кора, землетрясения</i>	1			
	7	Гидросфера. <i>воды океанов и морей</i>	1			
	8	Атмосфера. <i>погода, атмосферное давление, ветер, влажность воздуха озоновая дыра</i>	1			
	9	Литосфера. <i>почва</i>				
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		1			
	1	Мегамир. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера		ЛР 04, ЛР 07 ЛР 09, ЛР 14 МР 01, МР 02 МР 08, ПР б/у 03 ПР б/у 05		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему: «Небесные сюжеты в поэзии и прозе» Подготовить презентацию «Солнечная система» Заполнить таблицу «Строение Земли» Подготовить доклад «Галактика в которой я живу»		5			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
	Подготовить доклад «Строение атмосферы»				
Тема 3 Макромир 20 часов	Содержание учебного материала				
	1 Происхождение жизни на Земле <i>основные гипотезы происхождения жизни на Земле</i>	1			
	2 Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. <i>клетка, органоиды</i>	1			
	3 Уровни организации жизни <i>молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биосферный</i>	1			
	4 Клеточная теория. Простейшие. Вирусы <i>основные положения клеточной теории</i>	1			
	5 Прокариоты. Эукариоты <i>строение клетки, бактерии, цианобактерии</i>	1			
	6 Основные структурные компоненты клетки эукариот <i>органоиды клетки</i>	1			
	7 Вирусы и бактериофаги <i>строение вируса, виды бактериофаг</i>	1			
	8 Предмет и задачи экологии <i>экология, структура</i>	1			
	9 Экологические системы <i>популяция, сообщество, биоценоз</i>	1			
	10 Экологические факторы <i>абиотические, биотические, антропогенные</i>	1			
	11 Цепи питания, трофические уровни. <i>продуценты, консументы, редуценты</i>	1			
			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14 МР 04, МР 08, ПР б/у 01, ПР б/у 02, ПР б/у 04, ПР б/у 05	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 4.3, ПК 3.5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
	12	Биосфера <i>структура биосферы</i>	1			
	13	Эволюционная теория <i>основные положения эволюционной теории</i>	1			
	14	Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции	1			
	15	Борьба за существование и ее формы <i>внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными условиями</i>	1			
	16	Естественный отбор <i>стабилизирующий, движущий</i>	1			
	17	Микроэволюция. Видообразование <i>дивергенция, маскировка, эндемики, вид</i>	1			
	18	Вид. Критерии вида <i>Критерии, морфологический, физиологический, биохимический, генетический, географический, исторический</i>	1			
	19	Макроэволюция <i>доказательства эволюции,</i>	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы Контрольная работа № 2. Происхождение жизни на Земле. Уровни организации жизни. Основы экологии. Эволюционная теория .		1	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14 МР 04, МР 08, ПР б/у 01, ПР б/у 02, ПР б/у 04, ПР б/у 05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выписать гипотезы происхождения жизни</p> <p>Заполнить таблицу «Строение клетки эукариот»</p> <p>Подготовить презентацию «Экологические проблемы биосферы и пути их решения».</p> <p>Составить тест «Движущие силы эволюции»</p> <p>Составить таблицу «Формы борьбы за существование»</p> <p>Распределить данные примеры на виды естественного отбора</p> <p>Определить критерии вида в приведенных примерах</p>	7				
<p>Тема 4</p> <p>Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов.</p> <p>13 часов</p>	Содержание учебного материала					
	1	Особенности климата России климатические зоны России	1	<p>ЛР 09</p> <p>МР 04</p> <p>МР 05</p> <p>ПР б/у 01</p> <p>ПР б/у 02</p> <p>ПР б/у 05</p>		
	2	Природные зоны <i>характеристика природных зон</i>	1			
	3	Свет и приспособленность к нему живых организмов <i>роль света в ориентации живых организмов в окружающей среде.</i>	1			
	4	Температура и приспособленность к ней живых организмов <i>влияние температуры на живые организмы и приспособленность их к этому абиотическому фактору</i>	1			<p>ОК 01, ОК 05,</p> <p>ОК 10</p> <p>ПК 1.4, ПК 3.5</p>
	5	Строение молекулы и физические свойства воды <i>аномальные физические свойства воды и ее роль в организации жизни на Земле</i>	1			
	6	Электролитическая диссоциация	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
		<i>основные положения электролитической диссоциации</i>				
7		Вода — абиотический фактор в жизни растений <i>характеристика групп живых организмов по отношению к водной среде обитания</i>	1			
8		Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. <i>среда обитания</i>	1		ОК 01, ОК 05, ОК 08 ОК 10, ПК 1.1 ПК 1.4, ПК 2.7	
9		Соли как абиотический фактор <i>классификация солей, их применение в промышленности и значение в природе как абиотического фактора</i>	1		ОК 01, ОК 05, ОК 04, ОК 10 ПК 1.4, ПК 3.1	
10		Почва как абиотический фактор <i>классификация почв, их значение в природе как абиотического фактора</i>	1		ОК 01, ОК 05, ОК 10 ПК 1.4, ПК 3.5	
11		Биотические факторы окружающей среды <i>взаимодействие живых организмов между собой.</i>	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			
1	Приспособленность организмов к среде обитания					
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов		1	ЛР 09 МР 04 МР 05 ПР б/у 01 ПР б/у 02 ПР б/у 05		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу : «Природные зоны» Привести доказательства электромагнитной природы		4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
	света Подготовить сообщение «Роль температуры в жизни растений» Записать диссоциацию для кислот и солей				
Тема 5 Пространство и время. 3 часа	Содержание учебного материала				
	1 Понятия пространства и времени <i>представления о пространстве и времени в историческом аспекте и применительно к организации жизни на Земле</i>	1	ПР б/у 02 МР 05 ЛР 14		
	2 Биоритмы. Типы биоритмов <i>биоритмы, их классификации и значения в организации жизни на Земле и для здоровья человека</i>	1			
	3 Способы передачи информации в живой природе <i>механизм передачи генетической информации</i>	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорную схему по теме: «Типы биоритмов»	1			
Тема 6 Микромир. Атом, Вещества.	1 Основные сведения о строении атома <i>атом, электроны, протоны, нейтроны</i>	1			
	2 Химические элементы <i>знак, относительная атомная масса</i>	1			
	3 Открытие Периодического закона <i>Д.И. Менделеев</i>	1			
	4 Периодический закон в свете учения о строении атома	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
41 час		<i>планетарная модель, квантовая модель, изотопы, электронные облака</i>		ЛР 09 ЛР 13 МР 05 МР 09 ПР б/у 02 ПР б/у 03 ПР б/у 04 ПР б/у 05		
	5	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. <i>Группа, период, ряд, порядковый номер</i>	1			
	6	Закономерности, доказывающие проявление периодичности в строении ПСХЭ <i>Свойства периодичности</i>	1			
	7	Классификация химических веществ <i>Простые, сложные</i>	1			
	8	Металлы и неметаллы <i>характеристика</i>	1			
	9	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов	1			
	10	Валентность <i>Постоянная, переменная, высшая, низшая</i>	1			
	11	Валентность. <i>Составление формул по валентности, определение валентности по формуле</i>	1			
	12	Типы химических связей <i>Ионная, ковалентная полярная и неполярная</i>	1			
	13	Классификация неорганических соединений и их свойства <i>Оксиды, основания, кислоты, соли</i>	1			
	14	Оксиды, их классификация и свойств <i>Основные, кислотные, амфотерные</i>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
15	Основания, классификация и свойства <i>Щелочи, нерастворимые, однокислотные, двухкислотные, трехкислотные</i>	1			
16	Кислоты, классификация и свойства <i>Кислородсодержащие, бескислородные, одноосновные, двухосновные, трехосновные</i>	1			
17	Соли, классификация и свойства <i>Средние, основные, кислые</i>	1			
18	Смеси и их состав <i>Чистые вещества, однородная смесь, неоднородная смесь</i>	1			
19	Дисперсные системы <i>Дисперсная среда, дисперсная фаза, аэрозоль, эмульсия, гель, пена</i>	1			
20	Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова <i>Органическая химия, изомеры, изомерия,</i>	1			
21	Классификация и номенклатура органических соединений. <i>Функциональная группа, кратные связи, алканы, алкены, алкадиены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, эфиры</i>	1			
22	Изомерия <i>Один состав, разное строение</i>	1			
23	Предельные углеводороды (алканы) <i>Общая формула, номенклатура, гомологи, гомологический ряд</i>	1	ЛР 09 ЛР 13 МР 05		
24	Этиленовые углеводороды (алкены) <i>Общая формула, номенклатура, гомологи, гомологический ряд</i>	1	МР 09 ПР б/у 02 ПР б/у 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
	25 Диеновые углеводороды (алкадиены) <i>Общая формула, номенклатура, гомологи, гомологический ряд</i>	1	ПР б/у 04 ПР б/у 05		
	26 Ацетиленовые углеводороды (алкины) <i>Общая формула, номенклатура, гомологи, гомологический ряд</i>	1			
	27 Кислородсодержащие органические вещества. <i>Общая формула, номенклатура, гомологи, гомологический ряд</i>	1			
	28 Кислородсодержащие органические вещества. <i>спирты, альдегиды</i>	1			
	29 Природные источники углеводородов. Природный газ. Каменный уголь Нефть и ее свойства <i>Коксование, топливо природная жидкая субстанция, ее состав, фракции</i>	1			
	30 Полимеры. Пластмассы <i>Мономер, полимер, поливинилхлорид, политетрафторэтилен</i>	1			
	31 Полимеры. Волокна <i>Природное волокно, химическое волокно, искусственное, синтетическое</i>	1			
	32 Природные неорганические и органические полимеры <i>представление о неорганических и органических веществах полимерной природы, в том числе биополимерах</i>	1			
	33 Химические реакции и их классификация <i>Соединение, разложение, замещение, обмен</i>	1			
	34 Окислительно-восстановительные реакции	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
		<i>степень окисления атомов химических элементов, правила их определения по формуле вещества, окислитель, восстановитель</i>				
35		Современные химические источники тока <i>химические источники тока на примере современных портативных гальванических элементов (электрических батареек) и аккумуляторов</i>	1			
36		Понятие о наночастицах и наноматериалах <i>пути получения материалов с заданными свойствами; история использования человеком наноматериалов</i>	1			
37		Настоящее и будущее нанотехнологий	1			
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		3			
2		Решение задач на определении относительной атомной массы	1	ЛР 09 ЛР 13		
3		Решение задач на определении относительной молекулярной массы	1	МР 05 МР 09		
4		Решение задач на вычислении массовой доли каждого химического элемента в молекуле		ПР б/у 02 ПР б/у 03		
	Контрольные работы		1	ПР б/у 04		
4		Микромир. Атом, Вещества		ПР б/у 05		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Вклад Менделеева Д.И. в создание периодической системы» Составить формулы веществ по валентности Заполнить таблицу: Типы химических связей» Определить тип химической связи в соединениях Заполнить таблицу «Классы органических соединений»		8			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
	Составить схему «Виды волокон» Заполнить таблицу «Типы химических реакций» Подготовить доклад «Современные химические источники тока»				
Тема 7 Человек и его здоровье	Содержание учебного материала				
9 часов	1 Генетика человека и методы ее изучения . <i>основные понятия генетики, ген человека и практическое значение его расшифровки</i>	1	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14 МР 04, МР 08, ПР б/у 01, ПР б/у 02, ПР б/у 04, ПР б/у 05	ОК 01, ОК 05, ОК 10 ПК 1.1, ПК 3.5	
2	Физика человека <i>установление зависимости между строением, выполняемой функцией и физическими закономерностями органов и систем органов человека</i>	1			
3	Химия человека. Химические вещества в организме человека <i>качественная и количественная характеристика химических элементов и веществ, образующих тело человека</i>	1			
4	Химия человека. Вода и минеральные вещества в организме человека <i>роль воды в организме человека; важнейшие минеральные вещества, образующие тело человека</i>	1			
5	Витамины. Лекарства. <i>сульфамид, антибиотик, аспирин</i> <i>роль витаминов для здоровья человека, понятие об авитаминозах и гиповитаминозах на примере важнейших представителей водо- и</i>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
		<i>жирорастворимых витаминов</i>				
	6	Гормоны <i>Химическая природа и значение в регуляции жизнедеятельности организма.</i>	1			
	7	Здоровый образ жизни <i>здоровье как совокупности физического, психического и нравственного компонентов</i>	1		ОК 01, ОК 05, ОК 10 ПК 1.4, ПК 3.5	
	8	Физика на службе здоровья человека. Физические методы диагностики и лечения. <i>Ультразвук, электрофорез, гальванизация, рентгенография, лазер, МРТ</i>	1		ОК 01, ОК 05, ОК 10 ПК 1.4, ПК 3.5	
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		1			
	5	Человек и его здоровье		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14 МР 04, МР 08, ПР б/у 01, ПР б/у 02, ПР б/у 04, ПР б/у 05		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Методы изучения генетики» Заполнить таблицу «Химические вещества в организме человека» Составить таблицу: «Витамины» Подготовить сообщение «Ультразвук и его практическое применение»		4			
Тема 8	Содержание учебного материала					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
Современное естествознание на службе человека 9 часов	1	Элементарны ли элементарные частицы? <i>классификация фундаментальных элементарных частиц и их взаимодействия, аналогия между частицами и античастицами</i>	1	ЛР 03 МР 06 ПР б/у 02 ПР б/у 06		
	2	Атомная энергетика. Явление электромагнитной индукции. Генерация электроэнергии <i>работа электрогенератора на основе понятий об электрическом токе и электромагнитной индукции</i>	1			
	3	Продовольственная проблема и пути ее решения <i>продовольственная проблема как глобальная проблема человечества; причины ее возникновения и прогнозирование возможных путей ее решения</i>	1			
	4	Биотехнология. Генная инженерия <i>основные этапы становления и развития биотехнологии</i>	1			
	5	Биотехнология. Клеточная инженерия <i>Клеточная инженерии как метод хозяйств конструирования клеток нового типа и ее роль для современного сельского</i>	1			
	6	Биотехнология. Биологическая инженерия <i>технология использования микроорганизмов в качестве биореакторов для получения промышленной продукции</i>	1			
	7	Повторение и обобщение по курсу «Естествознание»	1			
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия			-		
	Лабораторные занятия			-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов программы воспитания
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные пути решения продовольственной проблемы Подготовить сообщение об основных направлениях использования стволовых клеток в медицине. Подготовиться к дифференцированному зачету	3			
	Дифференцированный зачет	2			
	Всего:	108			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Естествознания»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, гербарии);
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и практических работ;
- муляжи, модели, рельефные таблицы;
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);

Технические средства обучения:

- компьютер.

Информационное обеспечение обучения Основные источники

Для преподавателей

1. Естествознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень (автор О. С. Gabriелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов). – М.: Дрофа, 2020.
2. Естествознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень (автор О. С. Gabriелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов). – М.: Дрофа, 2020.
3. Рабочая программа к линии УМК О. С. Gabriеляна и др.: учебно-методическое пособие / О.С. Gabriелян, С.А. Сладков. – М.: Дрофа, 2017. – 68 с
4. Книга для учителя Естествознание. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень(автор О. С. Gabriелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков). – М.: Дрофа, 2020.

Для студентов

1. Естествознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень (автор О. С. Gabriелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов). – М.: Дрофа, 2020.

2. Естествознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень (автор О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов). – М.: Дрофа, 2020.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. С., Остроумов И.Г. Дрофа, 2017 Дополнительная 1. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа:
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,
2. Интерактивные уроки естествознания. Портал «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]: URL: <https://resh.edu.ru/subject/33/>

Для студентов

1. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G., Ostroumova E.E. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Естествознание Химия для студентов учреждений среднего профессионального образования., М.,2018.
3. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Gabrielyan O.S., Ostroumov I.G. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
5. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности. СПО. М., 2020.
6. Чебышев Н.В. , Гринева Г.Г. Биология. Учебник для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, М., 2020.
7. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2020.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
<p>ПР б/у 01</p> <p>сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p>	<p>Оценка знаний методом тестирования</p>
<p>ПР б/у 02</p> <p>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса</p> <p>Методы письменного контроля и самоконтроля</p>
<p>ПР б/у 03</p> <p>сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса</p>
<p>ПР б/у 04</p> <p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	<p>Написание информационного проекта, выполнение практико - ориентированных заданий</p>
<p>ПР б/у 05</p> <p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ</p>	<p>Написание докладов, рефератов</p>
<p>ПР б/у 06</p> <p>сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные</p>	<p>Сбор новых фактов</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	
--	--

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Как запахи влияют на человека?
2. Кислотные осадки: их природа и последствия.
3. Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика).
4. Влияние пирсинга и татуировок на организм человека.
5. Вредна ли губная помада?
6. Йод в нашей жизни.
7. Использование бытовых отходов.
8. Кислотные осадки: их природа и последствия.
9. Когда стали пользоваться парфюмерией и косметикой
10. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
11. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
12. Драматические страницы в истории развития генетики.
13. Значение современной генетики в медицине и здравоохранении.
14. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
15. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
16. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
17. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма
18. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
19. окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
20. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
21. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме
22. Нарушения при их недостатке и избытке.
23. Химия на кухне.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
--	---	---

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p>	<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию</p>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>		

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОГСЭ.01. Основы философии</p> <p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>ОГСЭ.02. Психология общения</p> <p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной</p>	<p>ПМ.03</p> <p>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</p>	<p>1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания,</p>	<p align="center">Тема 1 Естествознание и методы познания мира</p>

<p>деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления</p>	<p>повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p>	<p style="text-align: center;">Тема 4 Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов.</p>
<p>ЕН.01. Математика уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять</p>	<p>наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления</p>	<p>отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p>	<p style="text-align: center;">Тема 7 Человек и его здоровье</p>

<p>полученные данные графически;</p> <p>ОП.01. Педагогика уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>ОП.02. Психология уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;</p>	<p>психолого-педагогическо й характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>	<p>5)владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p>	<p style="text-align: center;">Тема 3 Макромир</p>
---	--	---	---

<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;</p> <p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и</p>		<p>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи</p>	<p style="text-align: center;">Тема 3 Макромир</p>
---	--	---	---

<p>развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному</p>		<p>человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p>	
--	--	---	--

процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;			
---	--	--	--