

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного  
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2022г.

с. Большая Глушица, 2022 г.

Программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик:

Уразова Татьяна Ивановна - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
	ПРИЛОЖЕНИЯ	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.1. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- участия в подготовке и проведении праздников и развлечений в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- стимулировать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников;
- руководить познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- содержание и способы организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся:

МДК.02.01.(практикум организации сюжетно – ролевых игр)

МДК.02.03. (художественное творчество)

МДК.02.06. (основы конфликтологии)

Все вопросы требуют отдельного рассмотрения с обучающимися.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 1293 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 963 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 639;

самостоятельной работы обучающегося – 330 часов,

учебной практики – 180 часов;

производственной практики – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 7	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 8	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 9	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1., 2.2.,2.7.	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	150	100	60		50		30	

ПК 2.3., 2.4., 2.7.	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	165	110	67		55		30	
ПК 2.5., 2.7.	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	128	85	45		43		30	
ПК 2.5., 2.7.	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	183	115	113		68		30	
ПК 2.6., 2.7.	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	186	124	83		62		30	

ПК 2.4., 2.7.	МДК.02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	157	105	60		52		30	
ПК 2.1.- 2.7.	Учебная практика, часов	180							
ПК 2.1	Производственная практика, часов	144							
Всего:		1293	639	428		330		180	144

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.02 Организации различных видов деятельности и общения детей</b>		1293	
МДК.02.01. Теоретические и		150	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
<b>Тема 1.</b> Теория игры в современной педагогике	<p><b>Содержание</b>            Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.            Происхождение игры, исторический и социальный характер детской игры.            Современные концепции детской игры (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я., Новоселова С.Л.).            Характеристика игровой деятельности (игра и формирование новообразований ребенка, игра и удовлетворение основных потребностей ребенка, игра и развитие трудовой и учебной деятельности, игра как средство воспитания и форма организации детской жизни).            Условия развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.            Классификация детских игр, различные подходы к ней. Организация развивающей среды, предметное оснащение игр.            Общение ребенка со взрослым и действия с предметами, как пропедевтика появления игры.</p>	6	1
	<p><b>Практические занятия</b>            Практическое занятие №1. Сравнительный анализ вариантов классификации детских игр (Михайленко Н.Я., Козлова С.А., Новоселова С.Л.).            Практическое занятие №2. Моделирование игровой среды в разных возрастных группах.</p>	4	2
	<p><b>Контрольная работа №1 по Теме1.</b></p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Подготовить сообщение на тему «Игра как средство воспитания».</p>	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 2.</b> Теоретические основы руководства различными видами игр.</p>	<p><b>Содержание</b> Особенности творческой игры. Решение задач всестороннего развития личности в игре. Виды творческой игры (режиссерская, сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная). Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Значение режиссерских игр для нравственного и эстетического развития личности, развития мышления, воображения, детской речи. Педагогические условия развития режиссерских игр. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевых играх. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные). Характеристика театрализованных игр. Воспитательная ценность театрализованных игр. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Методы руководства театрализованной игрой. Характеристика игр со строительным материалом. Взаимосвязь строительных игр с другими видами игр (сюжетно-ролевыми, театрализованными, дидактическими). Методика руководства строительными играми. Особенности и структура дидактической игры. Виды дидактических игр. Методы руководства дидактической игрой в разных возрастных группах.</p>	14	1
	<p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие №3. Составление таблицы: «Методы и приемы руководства различными видами творческих игр»</p>	31	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие №4. Разработка творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре.</p> <p>Практическое занятие №5. Разработка консультации на тему «Создание условий для режиссерской игры дошкольника».</p> <p>Практическое занятие №6. Заполнение таблицы «Этапы формирования сюжетно-ролевой игры».</p> <p>Практическое занятие №7. Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (вторая младшая группа)</p> <p>Практическое занятие №8. Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (средняя группа)</p> <p>Практическое занятие №9. Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (старшая группа)</p> <p>Практическое занятие №10. Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (подготовительная группа)</p> <p>Практическое занятие №11. Составление таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп»</p> <p>Практическое занятие №11-1. Разработать картотеку сюжетно-ролевых игр для одной возрастной группы</p> <p>Практическое занятие №12. Анализ организации сюжетно-ролевой игры в учебной группе.</p> <p>Практическое занятие №13. Проведение тренинга по теме: театрализованные игры (упражнения в умении изображать какое-либо эмоциональное состояние, действие)</p> <p>Практическое занятие №14. Разработка сценария театрализованной игры по сюжетам одной из народных сказок (возрастная группа – на выбор).</p> <p>Практическое занятие №15. Составление таблицы «Методы и приемы руководства строительными играми дошкольников»</p> <p>Практическое занятие №16. Составление таблицы «Дидактическая игра в развитии психических процессов дошкольников».</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие №17. Подбор дидактических игр для разных возрастных групп, разработка вариантов усложнения.</p> <p>Практическое занятие №18. Определение вида и задач игр, организованных преподавателем в учебной группе.</p> <p>Практическое занятие №19. Демонстрация умений организации и проведения дидактической игры.</p> <p>Практическое занятие №20. Решение педагогических ситуаций (подбор дидактических игр для решения определённых задач).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание» и «Обруч» за последние 5 лет (2013-2018 г) по теме «Игровая деятельность дошкольников».</p> <p>Создание электронной презентации «Предпосылки сюжетно-ролевой игры» (по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2016 – 416, стр. 290).</p> <p>Составление текста консультации для родителей на тему «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников».</p> <p>Подбор материала для картотеки сюжетно – ролевых игр</p> <p>Просмотреть видео с организованной сюжетно ролевой игрой.</p> <p>Подобрать материал для разработки сценария театрализованной игры</p> <p>Подготовка сообщения: «Народные корни дидактической игры»</p> <p>Изучить позицию взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.</p> <p>Подготовка к Контрольной работе по Теме 2.</p>	26	3
	<p><b>Контрольная работа № 2 по Теме 2.</b></p>	1	
<p><b>Тема 3.</b> Игрушка – средство воспитания и обучения.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Характеристика игрушки. История игрушки.</p> <p>Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Игрушки для детей разного возраста</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Практические задания.</b>            Практическое занятие №21. Анализ презентаций студентов «Русская народная игрушка».            Практическое занятие №22. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с матрешкой детей средней группы, используя Программу «От рождения до школы».            Практическое занятие №23. Мастер-класс по изготовлению куклы-кувадки.            Практическое занятие №24. «Аукцион идей»</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Создание электронной презентации: «Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства».            Составление перечня требований, предъявляемых к игрушке из кн. «Игра дошкольника» под ред. С.Л. Новосёловой и «Игра в коррекции психического развития ребенка» О.А. Карабановой. Подбор игрового материала для игровых зон в разных возрастных группах.            Подготовить материал для изготовления куклы-кувадки            Подготовка к контрольной работе №3 по Теме 3.</p>	10	3
	<b>Контрольная работа № 3 по Теме 3.</b>	1	
<p><b>Тема 4.</b>            Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности дошкольников</p>	<p><b>Содержание</b>            Функции и виды планирования игровой деятельности дошкольников.            Цели формирования игровой деятельности.            Планирование игровой деятельности детей в течение дня.            Планирование сюжетных игр в группах для детей раннего возраста            Планирование сюжетно-ролевых игр в группах для дошкольников            Планирование работы по обогащению содержания игр дошкольников            Особенности планирования строительно-конструктивных игр            Особенности планирования дидактических игр            Особенности планирования театрализованных и режиссёрских игр</p>	9	1
	<b>Практические задания</b>	8	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №25. Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности Практическое занятие №26. Заполнение таблицы «Использование игры в течение дня». Практическое занятие №27. Анализ действий героя фильма «Усатый нянь» с педагогической стороны. Практическое занятие №28. Разработка памятки для воспитателей «С детьми играть – ум, разум, душу развивать!»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Просмотреть художественный фильм «Усатый нянь» Подготовить материал для изготовления памятки для воспитателей на тему «С детьми играть – ум, разум, душу развивать». Подготовка к контрольной работе №4 Тема 4	4	3
	<b>Контрольная работа №4 Тема 4</b>	1	
<b>Тема 5.</b> Организация и анализ результатов игровой деятельности в ДОО.	<b>Содержание</b> Организация игровой среды. Критерии развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Критерии развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №29. Анализ игровой среды ДОО на соответствие требованиям ФГОС. Практическое занятие №30. Подбор диагностических методик для определения развития игровой деятельности дошкольников разного возраста.	7	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить главу V. ФГОС « Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования - Требования к предметно-пространственной среде». Изучить диагностические методики развития игровой деятельности дошкольников. Подготовка к контрольной работе №5 Тема 5	6	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Контрольная работа №5 Тема 5</b>	1	
Дифференцированный зачет		1	
Учебная практика. Виды работ: Просмотр игры (любого вида) детей одной возрастной группы (видеоматериалы). Определение воспитательных задач, которые ставились и решались в ней. Планирование игровой деятельности детей (на примере любой возрастной группы). Изготовление дидактической игры и разработка методики её проведения. Составление конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой в одной из возрастных групп.		30	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		165	
<b>Тема 1.</b> Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b> Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников. Становление и развитие трудовой деятельности. Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности Сравнительный анализ содержания образовательной области «Труд» в общеобразовательных	8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>программах «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки»  Понятие и значение трудового воспитания дошкольников.  Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цели и задачи трудового воспитания дошкольников.  Социальные функции трудовой деятельности  Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития трудовой деятельности дошкольников</p>		
	<p><b>Практические задания</b>  Практическая работа №1. Составление таблицы: «Задачи трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОУ» .  Практическая работа №2. Заполнение таблицы «Становление элементарной трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте»  Практическая работа №3. Составление схемы «Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста».</p>	7	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Изучение темы «Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании.  Изучение высказываний социологов и философов о трудовом воспитании детей.  Изучение высказываний психологов о проблемах воспитания детей в труде.  Изучение современных исследований проблем трудового воспитания дошкольников  Подготовка реферата « Подходы к трудовому воспитанию дошкольников в Европе, Азии, США».  Подготовка реферата « Подходы к трудовому воспитанию дошкольников в Европе, Азии, США».</p>	11	
	<p><b>Контрольная работа №1 по Теме 1.</b></p>	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.</b> Содержание труда детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Виды трудовой деятельности дошкольников. Средства трудовой деятельности дошкольников	2	1
	<b>Практические задания</b> Практическая работа №4 Заполнение таблицы «Виды и содержание труда в разных возрастных группах» Практическая работа №5 Подбор сказок для трудового воспитания дошкольников Практическая работа №6 Подбор рассказов и стихотворений для трудового воспитания дошкольников. Практическая работа №7 Подбор художественных средств: картин, пословиц и поговорок, музыки для трудового воспитания дошкольников.	8	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение сказок, рекомендованных к ознакомлению для трудового воспитания дошкольников Изучение рассказов, рекомендованных для трудового воспитания дошкольников. Изучение стихотворений, рекомендованных для трудового воспитания дошкольников. Знакомство с пословицами и поговорками, рекомендованными для трудового воспитания дошкольников. Разучивание песен, используемых для трудового воспитания дошкольников. Знакомство с художественными картинками, рекомендованными для трудового воспитания дошкольников.	10	3
	<b>Контрольная работа №2 Тема 2</b>	1	
<b>Тема 3.</b> Организация труда детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Требования к организации труда дошкольников. Условия выполнения задач трудового воспитания дошкольников.	22	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Формы организации труда дошкольников  Методы и приёмы организации трудового воспитания дошкольников  Роль родителей в развитии трудовой деятельности дошкольников  Трудовые поручения в теории и практики дошкольного образования.  Роль поручений в трудовом воспитании дошкольников. Особенности поручений в разных возрастных группах  Организация дежурства дошкольников в разных возрастных группах.  Организация трудовой деятельности в уголке природы в дошкольном учреждении, его оснащение.  Методика организации дежурства дошкольников по столовой.  Организация коллективного труда дошкольников.  Организация трудовой деятельности дошкольников на участке ДОО.  Значение участка дошкольного учреждения, его планировка и озеленение  Ознакомление дошкольников с профессиями и трудом взрослых.  Методы ознакомления дошкольников с профессиями.  Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию  Воспитание у дошкольника уважения к труду и желания трудиться.</p>		
	<p><b>Практические задания</b>  Практическая работа №8. Выделение особенностей форм организации трудовой деятельности дошкольников.  Практическая работа №9. Составление картотеки поручений для дошкольников определённой возрастной группы.  Практическая работа №10. Составление памятки для родителей по трудовому воспитанию дошкольников.  Практическая работа №11. Составление графика дежурств для дошкольников. Изготовление уголка дежурств.</p>	41	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическая работа №12. Составление модели трудовой деятельности детей (определённого возраста) в течении дня по предложенной схеме.</p> <p>Практическая работа №13. Составление схем-алгоритмов для всех видов дежурств.</p> <p>Практическая работа №14. Изготовление паспортов комнатных растений для уголка природы в ДОУ.</p> <p>Практическая работа №15 Подбор животных для живого уголка с описанием их внешнего вида и условий содержания и кормления.</p> <p>Практическая работа №16. Составление технологической карты занятия по трудовому воспитанию дошкольников.</p> <p>Практическая работа №17. Составление конспекта организации коллективного труда в уголке природы.</p> <p>Практическая работа №18 Распределение видов работ, выполняемых дошкольниками, на участке ДОУ.</p> <p>Практическая работа №19 Определение особенностей организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Значение участка дошкольного учреждения, его планировка и озеленение</p> <p>Практическая работа №21. Составление плана высадки растений в цветнике на участке ДОУ, с учётом сроков их цветения.</p> <p>Практическая работа №22 Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с профессией.</p> <p>Практическая работа №23 Оформление лепбука «Профессия».</p> <p>Практическая работа №24 Составление проекта по трудовому воспитанию дошкольников</p> <p>Практическая работа №25 Описание трудовой деятельности дошкольника согласно модели пяти компонентов (Н.М.Крылова, В.И.Логинова).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подбор материала для изготовления «Уголка дежурств».</p>	27	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Составление описания животного и условий его содержания в живом уголке ДОО.  Подбор материала для составления конспекта организации коллективного труда в уголке природы  Подготовка к контрольной работе №3  Подготовка к контрольной работе №4  Изучить возрастные особенности дошкольников всех возрастных групп  Подбор картинок с изображением растений, рекомендованных для высадки на участке ДОО.  Подбор материала для составления плана высадки растений в цветнике на участке ДОО, с учётом сроков их цветения.  Подбор материала для составления технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с профессией.  Подбор материала для изготовления лепбука.  Подбор материала для проекта по трудовому воспитанию дошкольников  Подобрать материал для составления перспективного плана по трудовому воспитанию дошкольников.</p>		
	<p><b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Комнатные растения для уголка природы ДОУ».  <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Содержание животных в живом уголке ДОУ».  <b>Контрольная работа №5</b> по Теме «Комнатные растения для уголка природы ДОУ».  <b>Контрольная работа №6</b> по Теме «Содержание животных в живом уголке ДОУ».</p>	8	
<p><b>Тема 4.</b> Специфика планирования и анализа результатов организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p><b>Содержание</b></p>	0	1
	<p><b>Практические задания</b>  Практическая работа №26 Составление перспективного плана по трудовому воспитанию дошкольников в одной возрастной группе.  Практическая работа №27 Составление календарного плана организации трудовой деятельности дошкольников на неделю.  Практическая работа №28. Составление плана анализа трудовой деятельности дошкольников.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подбор материала для составления плана по трудовому воспитанию дошкольников в одной возрастной группе. Изучить методику проведения анализа трудовой деятельности дошкольников.		
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 5.</b> Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	0	
	<b>Практические задания</b> Практическая работа №29. Подбор диагностических методик для определения уровня развития трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение имеющихся диагностических методик для определения уровня развития трудовых умений и навыков дошкольников. Анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовых умений и навыков дошкольников.	3	3
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ:</b> Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя ДОО: целесообразность и разнообразие видов и форм организации трудовой деятельности детей (вид труда, возрастная группа – по выбору). Демонстрация способов ухода за растениями и животными. Подбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору). Составление конспекта руководства коллективным трудом в одной из возрастных групп. Составление перспективного плана трудовой деятельности в одной из возрастных групп.	30	
МДК.02.03 Теоретические и		128	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
<b>Тема 1.</b> Организация и руководство продуктивными видами деятельности	<b>Содержание</b> Особенности изобразительного творчества и условия его развития у детей дошкольного возраста. Формы организации изобразительной и конструктивной деятельности в учреждении дошкольного образования. Развитие изобразительных и конструктивных способностей у детей дошкольного возраста Содержание изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста Методика обучения детей дошкольного возраста обобщенным способам изображения. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью.	7	1
	<b>Практические задания</b> Практическое занятие № 1. Анализ методологических аспектов индивидуализации обучения в изобразительной деятельности. Практическое занятие № 2. Составление сравнительной таблицы обобщённых способов изображения. Практическое занятие №3. Составить каталог произведений изобразительного искусства для ознакомления с ними детей дошкольного возраста. Практическое занятие №4 . Определение методов и приемов, используемых в формировании	9	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Изучение литературы: Силивон, В.А. Индивидуализация обучения в изобразительной деятельности / В.А. Силивон. Мн., 2017.  Подбор произведений изобразительного искусства для ознакомления с ними детей дошкольного возраста.  Изучение литературы: Комарова, Т.С., Савенков, А.И. Коллективное творчество дошкольников / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М., 2017.</p>	10	3
	<b>Контрольная работа №1 по Теме1.</b>	1	
<p><b>Тема 2.</b> Развитие детского изобразительного творчества в рисовании.</p>	<p><b>Содержание</b>  Виды рисования в дошкольном учреждении.  Изображение предметов, сюжетов, их декоративное значение, особенности и место в разных возрастных группах.  Обучение детей технике рисования  Приемы работы по обучению детей работе с различными материалами.  Обучение детей технике рисования  Приемы работы по обучению детей работе с различными материалами.  Задачи обучения рисованию с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми разных возрастных групп.  Обучение рисованию по воображению дошкольников разных возрастных групп.  Методика обучения дошкольников изображению предметов в разных возрастных группах.</p>	7	1
	<p><b>Практические задания</b>  Практическое занятие №5. Демонстрация приемов рисования предметов (динамично с</p>	12	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки).</p> <p>Практическое занятие №6. Демонстрация обобщенных способов изображения.</p> <p>Практическое занятие № 7 . Рисование элементов узора, составление несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах.</p> <p>Практическое занятие № 8. Рисование сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа бумаги (использование разного формата).</p> <p>Практическое занятие № 9. Разработка технологической карты занятия по предметному рисованию в младшей группе, интегрированное занятие – подготовительная группа.</p> <p>Практическое занятие № 10. Разработка технологической карты занятия по сюжетному рисованию в средней группе.</p> <p>Практическое занятие № 11. Разработка технологической карты занятия по декоративному рисованию в старшей группе.</p> <p>Практическое занятие № 12. Разработка технологической карты занятия по рисованию в подготовительной группе.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучить возрастные особенности творческого мышления у дошкольников.</p> <p>Подготовить необходимый материал (бумагу, акварельные краски, карандаши, гуашь, кисточки и т.д.) для обучения методике рисования в детском саду.</p> <p>Составить альбом с методическими разработками по последовательному изображению предметов.</p> <p>Изучить особенности обучения дошкольников декоративному рисованию</p>	13	3
	<p><b>Контрольная работа №2 по Теме 2</b></p>	1	
<p><b>Тема 3. Развитие детского творчества в лепке.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников.</p> <p>Виды лепки. Особенности организации лепки с дошкольниками.</p>	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Методика восприятия произведений скульптуры детьми в лепке. Методика организации детской продуктивной деятельности в лепке</p>		
	<p><b>Практические задания</b> Практическая работа № 13. Демонстрация этапов лепки несложных предметных изображений. Практическая работа № 14. Демонстрация декоративной лепки с использованием различных приемов и способов. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий декоративного искусства</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить альбом с методическими разработками по последовательному изображению предметов.</p>	8	3
	<p><b>Контрольная работа № 3 по Теме 3.</b></p>	1	
<p><b>Тема 4.</b> Развитие детского творчества в аппликации</p>	<p><b>Содержание</b> Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства. Своеобразие аппликации и эстетические достоинства. Содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста. Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы. Методы и приемы обучения разным видам аппликации. Методические приемы, используемые в аппликации.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия</b> Практическая работа № 15. Упражнение в демонстрации приемов раскладывания, наклеивания готовых форм. Практическая работа №16. Упражнение в демонстрации различных приемов вырезания, используемых в аппликации с детьми 4-5 лет. Практическая работа №17. Выполнение декоративных работ из геометрических и</p>	11	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов).</p> <p>Практическая работа №18. Составление узоров на бумаге разной формы и величины. Аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практическая работа № 19. Разработка технологической карты по аппликации в одной из возрастных групп.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить материал (цветная бумага, клей, кисточки и т.д.) для выполнения заданий по аппликации.</p> <p>Разработать методические указания по последовательному выполнению аппликационной работы ( по выбору).</p> <p>Подготовка к Контрольной работе по Теме 4</p>	6	
	<p><b>Контрольная работа № 4 по Теме 4.</b></p>	1	
<p><b>Тема 5.</b> Организация детского конструирования.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Своеобразие конструирования в дошкольной организации в условиях ФГОС.</p> <p>Типы и виды конструирования. Методика проведения занятий по конструированию в разных возрастных группах.</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Конструирование из бросового материала.</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p>Конструирование из игрового строительного материала.</p> <p>Использование конструктора LEGODUPLO в организации конструктивной деятельности детей.</p> <p>Методические приёмы, используемые в деятельности с LEGO конструктором</p> <p>Создание развивающей предметно – пространственной среды по конструированию в соответствии с ФГОС ДО.</p>	12	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Конструирование – инструмент развития личности ребёнка. (Семинар)		
	<b>Практические задания</b> Практическое занятие № 20. Мастер-класс конструирования из бумаги. Практическое занятие № 21. Мастер-класс конструирования из бросового материала. Практическое занятие №22. Мастер-класс конструирование из природного материала. Практическое занятие № 23. Мастер-класс: конструирование из игрового строительного материала. Практическое занятие № 24. Мастер-класс: конструирование из LEGO конструктора.	9	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление альбома с методическими разработками последовательности конструирования из различного материала в одной из возрастных групп. Подготовка к семинару на тему «Конструирование – инструмент развития личности ребёнка» Подготовка к Контрольной работе 5 по Теме 5	6	3
	<b>Контрольная работа №5 по Теме 5.</b>	2	
<b>Комплексный экзамен</b>			
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ:</b> Упражнение в проведении пробного занятия по аппликации (предметная) Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетной аппликации Упражнение в проведении пробного занятия по декоративной аппликации Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из строительного	30	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>материала</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из дополнительного материала</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из природного материала</p> <p>Анализ приёмов организации и руководство продуктивными видами деятельности (на основе видеоматериала)</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности дошкольников (на основе видеоматериала)</p> <p>Разработка индивидуально-коррекционной работы с ребёнком (с учётом его психофизического развития)</p> <p>Подбор диагностического материала</p>		
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		183	
Тема 1. Обработка бумаги и картона	<b>Содержание</b>	0	
	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Практическое занятие №1. Виды бумаги.</p> <p>Практическое занятие №2. Выполнение упражнений по сгибанию и складыванию бумаги.</p> <p>Практическое занятие №3. Выполнение упражнений по вырезанию симметричных изображений из бумаги.</p> <p>Практическое занятие №4. Отработка приемов вырезания изображений для аппликации.</p> <p>Практическое занятие №5. Выполнение предметной аппликации.</p> <p>Практическое занятие №6. Выполнение декоративной аппликации.</p> <p>Практическое занятие №7. Выполнение сюжетной аппликации.</p>	37	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие №8. Выполнение подвижных соединений деталей из бумаги и картона.</p> <p>Практическое занятие №9. Конструирование из бумаги объемных игрушек.</p> <p>Практическое занятие №10. Конструирование из бумаги в технике «оригами».</p> <p>Практическое занятие №11. Изготовление объёмных композиций из бумаги и картона.</p> <p>Практическое занятие №12. Выполнение соединений деталей из бумаги, путём их переплетения.</p> <p>Практическое занятие №13. Изготовление шаблонов.</p> <p>Практическое занятие №14. Изготовление трафаретов.</p> <p>Практическое занятие №15. Составление технологической карты по изготовлению аппликации.</p> <p>Практическое занятие №16. Изготовление мозаики из бумаги.</p> <p>Практическое занятие №17. Изготовление аппликации из геометрических фигур.</p> <p>Практическое занятие №18. Составление объемной композиции из бумаги.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление коллекции видов бумаги.</p> <p>Изготовление снежинок разной формы.</p> <p>Разработка технологической карты по вырезыванию снежинки из бумаги.</p> <p>Разработка и изготовление технологической карты по аппликации «Божья коровка»</p> <p>Разработка и изготовление технологической карты по сюжетной аппликации</p> <p>Составление технологической карты по изготовлению игрушки с подвижными деталями.</p> <p>Разработка и изготовление технологической карты по изготовлению автомобиля из бумаги.</p> <p>Составление технологических карт по изготовлению аппликации.</p> <p>Подбор картинок для изготовления мозаики из бумаги.</p> <p>Выполнение творческой работы «Изготовление аппликации животных из геометрических фигур»</p> <p>Подготовка к контрольной работе №1</p>	20	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Контрольная работа №1 по Теме 1.1.</b>	1	
<b>Тема 2.</b> Работа с природными материалами	<b>Содержание</b>	0	
	<b>Практические задания</b> Практическое занятие №19. Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов. Практическое занятие №20. Конструирование скульптурных композиций из природного материала. Практическое занятие №21. Изготовление мозаики из листьев.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение творческой работы: «Композиция из природного материала». Выполнение творческой работы: «Мозаика из листьев»	4	3
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 3.</b> Рисование предметов и явлений окружающей действительности.	<b>Содержание</b>	0	
	<b>Практические задания</b> Практическое занятие №22. Упражнения рисования графитными и цветными карандашами (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка). Практическое занятие №23. Выполнение беспредметного рисунка (линейная пластика, ритмический рисунок, эмоциональность линии, выражение эмоций, динамики средствами рисунка т.п.). Практическое занятие №24. Рисование с натуры листьев, цветов, насекомых. Практическое занятие №25. Выполнение упражнений в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов. Практическое занятие №26. Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы	46	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).            Практическое занятие №27. Рисование отдельных предметов с передачей светотени.            Практическое занятие №28.Рисование деревьев различных пород.            Практическое занятие №29.Выполнение технических упражнений: рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.)            Практическое занятие №30. Рисование отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта.            Практическое занятие №31. Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (акварель, гуашь).            Практическое занятие №32.Выполнение натюрморта: тональное и цветовое решение.            Практическое занятие            Практическое занятие №33.Рисование птиц с натуры, по памяти.            Практическое занятие №34.Рисование животных с натуры, по памяти.            №35.Рисование головы и фигуры человека в статике и в несложном движении, с обусловленным центром тяжести            Практическое занятие №36.Выполнение сюжетных композиций на тему (сказочную, бытовую, и т.д.)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Работа в методическом альбоме: линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка.            Работа в методическом альбоме: выполнение поэтапного рисунка предметов, не имеющих толщины: листа березы, бабочки-крапивницы.            Творческая работа: рисование с натуры (цветы, листья, насекомые) по выбору студента            Работа в методическом альбоме: рисование с натуры предметов прямоугольной формы во фронтальном положении: книга, куб, коробка.</p>	28	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Творческая работа: рисование с натуры предметов прямоугольной формы и под углом к рисующему: шкатулка, игрушечный вагон.</p> <p>Работа в методическом альбоме: рисование с натуры предметов прямоугольной формы (по выбору студента)</p> <p>Работа в методическом альбоме: рисование отдельных предметов с передачей светотени (шар, цилиндр).</p> <p>Работа в методическом альбоме: выполнение работ по теме «Деревья»</p> <p>Работа в методическом альбоме: выполнение работ по теме «Овощи и фрукты»</p> <p>Работа в методическом альбоме: выполнение работ по теме «Насекомые»</p> <p>Работа в методическом альбоме: рисование отдельных предметов с натуры и по представлению: цветы, грибы.</p> <p>Работа в методическом альбоме: выполнение работ по циклу: «Город»</p> <p>Работа в методическом альбоме: выполнение работ по циклу: «Транспорт»</p> <p>Творческая работа: рисование элементов пейзажа: неба, земли, воды.</p> <p>Работа в методическом альбоме: выполнение зарисовки натюрморта.</p> <p>Работа в методическом альбоме: сделать зарисовки последовательности изображения птиц (синица, снегирь, ласточка, голубь) и животных (собака, заяц).</p> <p>Творческая работа: «Рисование животных с натуры» (по выбору студента)</p> <p>Работа в методическом альбоме: Рисование головы и фигуры человека в статике.</p> <p>Творческая работа: Выполнить сюжетную композицию по сказке «Репка».</p> <p>Творческая работа: Выполнить сюжетную композицию по сказке «Колобок».</p> <p>Творческая работа: Выполнить сюжетную композицию по сказке «Курочка Ряба».</p>		
<b>Тема 4. Декоративное рисование</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Практическое занятие №37. Выполнение стилизаций природных форм.</p> <p>Практическое занятие №38. Рисование орнаментов в полосе, квадрате, круге на белом и</p>	1	1
		16	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>цветном фоне.            Практическое занятие №39. Роспись шаблона матрешки.            Практическое занятие №40.Рисование игрушек по мотивам народных глиняных: дымковских, филимоновских и др.            Практическое занятие №41.Рисование узоров по мотивам традиционных народных росписей на объемных формах.            Практическое занятие №42. Выполнение эскизов декора предметов быта, одежды, игрушек.            Практическое занятие №43.Выполнение различных типов орнаментов при помощи штампов и матриц.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Изучение литературы по теме «Орнамент, используемый разными народами»            Подбор наглядного материала и составление беседы для занятия «Русская матрёшка».            Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: выполнение наглядно-методических разработок этапов выполнения различных типов орнаментов.</p>	9	3
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	0	
<p><b>Тема 5. Лепка</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практические задания</b>            Практическое занятие № 44. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).            Практическое занятие №45.Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы, медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения).            Практическое занятие №46.Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.            Практическое занятие №47.Лепка птиц и животных с натуры с использованием чучел и игрушек.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Комплексный экзамен</b>			
<b>Учебная практика</b>	<p><b>Виды работ:</b>  Упражнение в проведении пробного занятия по предметному рисованию (разные возрастные группы)  Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетному рисованию (разные возрастные группы)  Упражнение в проведении пробного занятия по рисованию с натуры (разные возрастные группы)  Упражнение в проведении пробного занятия (рисование по воображению) (разные возрастные группы)  Упражнение в проведении пробного занятия по декоративному рисованию (разные возрастные группы)  Упражнение в проведении пробного занятия по лепке (предметная)  Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетной лепке  Упражнение в проведении пробного занятия по лепке с натуры  Анализ приёмов организации и руководство продуктивными видами деятельности (на основе видеоматериала)  Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности дошкольников (на основе видеоматериала)  Разработка индивидуально-коррекционной работы с ребёнком (с учётом его психофизического развития)  Подбор диагностического материала</p>	32	
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		186	
<b>Тема 1. Общие вопросы</b>	<b>Содержание</b>	10	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
музыкального воспитания в детском саду	<p>Музыка как один из видов искусства.</p> <p>Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей.</p> <p>Характеристика музыкальных способностей дошкольников.</p> <p>Возрастные особенности проявления музыкальных способностей у дошкольников.</p> <p>Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность.</p> <p>Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, развлечения, кружковая работа.</p> <p>Методы и приемы музыкального воспитания и обучения, их своеобразие в зависимости от музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара.</p> <p>Вариативные программы по музыкальному воспитанию дошкольников.</p>		
	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Практическое занятие №1. Анализ программы «От рождения до школы» в образовательной области «Музыка» по всем возрастным группам.</p> <p>Практическое занятие №2. Определение цели и задач при составлении конспекта занятия (образовательной деятельности) по музыкальному воспитанию дошкольника в зависимости от вида занятия (образовательной деятельности) и с учетом возраста детей.</p> <p>Практическое занятие №3. Анализ конспектов музыкальной деятельности, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение содержания образовательной области «Музыка» программы «От рождения до школы».</p>	16	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Изучение планов и конспектов по музыкальному образованию ДОО. Ознакомление с вариативными программами по музыкальному воспитанию дошкольников Изучение содержание образовательной области «Музыка» программы «От рождения до школы».		
	<b>Контрольная работа №1 по Теме 1.</b>	1	
<b>Тема 2.</b> Виды музыкальной деятельности дошкольников.	<b>Содержание</b> Восприятие музыки. Значение и задачи слушания восприятия музыки Содержание раздела «Слушание музыки» в программе детского сада. Музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия. Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей. Формы слушания музыки. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми. Воспитательское значение и задачи певческой деятельности дошкольников Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка Песенный репертуар и требования к его подбору. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников, условия охраны голоса.. Методика обучения пению в каждой возрастной группе. Виды инсценирования песен. Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания дошкольников. Виды ритмики. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Репертуар для ритмики и требования к его подбору. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям в каждой возрастной группе. Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных	17	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>группах.            Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах.            Роль воспитателя в обучении детей игре на детских музыкальных инструментах.            Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду.            Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников.            Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.            Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.</p>		
	<p><b>Практические задания</b>            Практическое занятие №4. Подбор репертуара для слушания музыки в старшей группе детского сада.            Практическое занятие №5. Составление занятия по слушанию музыки.            Практическое занятие №6. Составление аннотаций на сборники песен для дошкольников. Анализ содержания.            Практическое занятие №7. Изготовление наглядных пособий для инсценирования песен на фланелеграфе.            Практическое занятие №8. Разучивание и исполнение песен для 1 младшей группы.            Практическое занятие №9. Разучивание и исполнение песен для 2 младшей группы.            Практическая работа №10. Разучивание и исполнение песен для средней группы.            Практическое занятие №11. Разучивание и исполнение песен для старшей группы.            Практическое занятие №12. Разучивание и исполнение песен для подготовительной группы.            Практическое занятие №13. Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись.            Практическое занятие №14. Составление перечня музыкальных игр, плясок, танцев, хороводов для дошкольников.            Практическое занятие №15. Составление конспектов занятий по обучению дошкольников игре на шумовых инструментах.</p>	46	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие №16. Обучение навыкам игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Практическое занятие №17. Виды и формы детской музыкальной деятельности.</p> <p>Практическое занятие №18. Составление программы для дошкольников старшей или подготовительной группы «Приобщение детей к народной музыкальной культуре»</p> <p>Практическое занятие №19. Разучивание и исполнение музыкальных произведений разных народов для дошкольников.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение репертуара по музыкальному воспитанию дошкольников.</p> <p>Изучение раздела «Слушание музыки» Программы детского сада.</p> <p>Изучение сборников детских песен для дошкольников.</p> <p>Разучивание детских песен, рекомендованных программой «От рождения до школы», для детей разных групп.</p> <p>Подготовка материалов для изготовления фланелеграфа и пособия для инсценирования детских песен.</p> <p>Подбор музыкальных игр, плясок, танцев, хороводов для использования их в музыкальном воспитании дошкольников.</p>	22	
	<p><b>Контрольная работа №2 по Теме 2.</b></p>	1	
<p><b>Тема 3.</b> Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Содержание и структура музыкальных занятий.</p> <p>Значение, содержание и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью.</p> <p>Музыка в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Музыка и физкультура. Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Роль музыки на развлечениях. Требования к организации и проведению развлечений.</p> <p>Музыка на праздниках в детском саду.</p> <p>Организация и оборудование музыкальной деятельности детей.</p>	11	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Создание предметно-развивающей среды для музыкального развития дошкольников. Музыкально–дидактические игры и пособия в развитии музыкальных способностей детей. Музыкальное воспитание детей в семье. Условия музыкального развития ребенка в семье. Виды и формы организации музыкальной деятельности в семье.		
	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Практическое занятие № 20. Составление конспекта музыкального занятия для одной из возрастных групп.</p> <p>Практическое занятие №21. Составление плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада (2-4 недели).</p> <p>Практическое занятие №22. Составление примерного плана развлечений на квартал для одной возрастной группы.</p> <p>Практическое занятие №23. Проведение фрагмента развлечения с использованием музыки.</p> <p>Практическое занятие №24. Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных группах).</p> <p>Практическое занятие №25. Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие №26. Разработка эскизов оформления музыкального зала к праздникам в детском саду.</p> <p>Практическое занятие №27. Составление и презентация проектов создания музыкального уголка в группах.</p> <p>Практическое занятие №28. Изготовление пособий для музыкально-дидактических игр.</p> <p>Практическое занятие № 29. Показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров</p> <p>Практическое занятие №30. Подготовить план консультации для родителей на тему «Музыкальное воспитание детей в семье».</p>	31	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подбор материала для составления конспекта музыкального занятия.</p>	24	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Подбор материала для составления плана развлечений на год в одной из возрастных групп. Изучение конспектов праздников для детей разных групп. Ознакомление с вариантами оформления музыкального зала к праздникам в детских садах. Подготовка материала для составления проекта музыкального уголка в детском саду. Подготовка материала для изготовления пособий для музыкально-дидактических игр. Подготовка плана консультации для родителей на тему «Музыка в жизни дошкольника», «Влияние музыки на развитие дошкольника».</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>		
<b>Дифференцированный зачёт</b>			
<b>Учебная практика</b>	<p>Виды работ: Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; Демонстрация методов и приемов организации детского досуга; Демонстрация навыков игры на детских музыкальных инструментах; Исполнение программы песенного репертуара, танцевальных движений.</p>	30	
МДК.02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		157	
<b>Тема 1.</b> Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми.	<p><b>Содержание</b> Роль общения в психическом развитии ребенка. Функции общения. Развитие общения в онтогенезе Специфика общения ребенка раннего возраста со взрослым.</p>	7	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Основные этапы развития общения со взрослым ребенком.            Модели взаимодействия взрослого и ребёнка.            Занятия, направленные на развитие общения со взрослым детей раннего возраста.            Общение и развитие предметной деятельности ребенка.            Личностно-смысловая сфера ребенка дошкольного возраста и её развитие в общении со взрослым.            Развитие произвольности и осознанности поведения в общении детей дошкольного возраста со взрослыми.            Трудности в общении взрослого с детьми раннего и среднего дошкольного возраста.</p>		
	<p><b>Практические задания</b>            Практическое занятие №1. Анализ непосредственно образовательной деятельности в ДОО: стили педагогического общения (видеоматериалы).            Практическое занятие №2. Составление таблицы «Стили педагогического общения».            Практическое занятие №3. Определение форм общения ребенка на разных возрастных этапах.            Практическое занятие №4. Характеристика моделей взаимодействия взрослого и ребёнка.            Практическое занятие №5. Наблюдение и анализ особенностей общения детей (раннего возраста) со взрослыми в процессе предметной деятельности (видеоматериалы)            Практическое занятие №6. Решение педагогических ситуаций в соответствии с возрастом ребёнка (ранний возраст).</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Изучить тему «Психолого-педагогическое общение как основа готовности к педагогической деятельности»            Закрепить теоретический материал по теме «Психолого-педагогическое общение как основа готовности к педагогической деятельности»            Подготовка реферата на тему «Значение разных видов общения для интеллектуального и</p>	8	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>нравственного развития ребенка»            Подбор статей по теме «Общение дошкольника» в журналах «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет.            Повторение возрастных особенностей детей дошкольного возраста.            Подготовка к Контрольной работе по Теме 1.ё</p>		
	<b>Контрольная работа №1 по Теме 1.</b>	1	
<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогические основы общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками.	<p><b>Содержание</b>            Значение общения со сверстниками в социализации ребенка дошкольного возраста            Основные этапы развития общения со сверстниками ребенка дошкольного возраста.            Дифференциация детей в детском коллективе.            Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.            Общение в игровой деятельности. Общение мальчиков и девочек.            Роль взрослого в становлении общения детей дошкольного возраста со сверстниками.</p>	4	1
	<p><b>Практические задания</b>            Практическое занятие №7. Характеристика форм общения детей дошкольного возраста со сверстниками.            Практическое занятие №8. Выбор эффективных методов и приёмов в проблемной ситуации общения ребёнка со сверстниками.            Практическая работа №9. Наблюдение и анализ особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками в процессе игровой деятельности (видеоматериалы или непосредственное наблюдение)</p>	5	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Решение педагогических задач, связанных с выбором эффективных методов и приёмов в проблемной ситуации общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.            Подготовка электронной презентации по теме «Особенности общения детей со сверстниками»</p>	7	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Решение педагогических задач, связанных с выбором эффективных методов и приёмов в проблемной ситуации общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Подготовка к Контрольной работе №2 по Теме 2		
	<b>Контрольная работа №2 по Теме 2.</b>	1	
<b>Тема 3.</b> Развитие общения ребенка в младенчестве и раннем детстве.	<b>Содержание</b> Особенности общения ребенка в младенческом возрасте. Игрушка как средство общения и психического развития ребенка. Общение с ребёнком раннего возраста. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет. Общение детей раннего возраста со сверстниками.	2	1
	<b>Практические задания</b> Практическая работа №10. Составление вопросов для беседы взрослого с трёхлетним ребёнком при рассматривании картины (предметной картинки). Практическое занятие №11. Организация овладения предметной деятельностью в раннем детстве.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить выступление с презентацией по теме «Общение младенцев со взрослыми (сверстниками)». Подготовить выступление с презентацией по теме «Общение детей раннего возраста со взрослыми (сверстниками)». Закрепление особенностей общения ребёнка 3 лет со взрослыми и сверстниками. Подготовка к Контрольной работе №3 по Теме 3	5	3
	<b>Контрольная работа №3 по Теме 3.</b>	1	
<b>Тема 4.</b> Типология детей дошкольного возраста с трудностями в общении	<b>Содержание</b> Агрессивные дети. Обидчивые дети. Застенчивые дети.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Демонстративные дети. Психологические причины трудностей детей в общении и межличностных отношениях со сверстниками.		
	<b>Практические задания</b> Практическая работа № 12. Психологические особенности детей, имеющих трудности в общении. Практическая работа №13. Характеристика особенности детей, имеющих определённое положение среди сверстников.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	3
	<b>Контрольная работа №4 по Теме 4.</b>	1	
<b>Тема 5.</b> Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b> Общая характеристика игр для детей младшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по проведению игр, развивающих общение детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.	3	1
	<b>Практические задания</b> Практическая работа № 14. Составление картотеки игр, развивающих общение детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить материалы для изготовления картотеки игр, развивающих общение детей младшего дошкольного возраста. Подготовить материалы для изготовления картотеки игр, развивающих общение детей среднего дошкольного возраста. Подготовить материалы для изготовления картотеки игр, развивающих общение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).	0	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Подготовить материалы для изготовления картотеки игр, развивающих общение детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).</p> <p>Подготовить материалы для изготовления картотеки игр, развивающих общение детей дошкольного возраста.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 6.</b> Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация общения детей дошкольного возраста в разных видах деятельности: игровой, трудовой, учебной</p> <p>Средства формирования навыков общения у детей дошкольного возраста</p> <p>Методы изучения межличностных отношений.</p> <p>Роль взрослого в развитии общения детей дошкольного возраста. Методы обучения детей дошкольного возраста способам общения.</p>	4	1
	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Практическое занятие №15. Характеристика методик изучения межличностных отношений детей дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие №16. Наблюдение и анализ особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками в игровой, учебной деятельности (видеоматериалы).</p> <p>Практическая работа №17. Заполнение таблицы «Средства развития общения».</p> <p>Практическая работа №18. Определение условий для развития совместной деятельности воспитателя и детей</p> <p>Практическая работа №19. Решение профессиональных задач и определение средств развития навыков общения у детей дошкольного возраста.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Разработка рекомендации для воспитателей по организации положительных взаимоотношений дошкольников в ситуации игры.</p> <p>Разработка рекомендации для воспитателей по организации положительных взаимоотношений дошкольников в ситуации игры.</p>	7	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка к Контрольной работе №5 по Теме 6		
	<b>Контрольная работа №5 по Теме 6.</b>	1	
<b>Тема 7.</b> Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Методики определения уровня развития всех форм общения детей дошкольного возраста. Этапы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в общении.	2	1
	<b>Практические задания</b> Практическое занятие №20. Подбор и разработка диагностического материала для определения уровня развития общения у детей старшего дошкольного возраста. Практическая работа №21. Психолого-педагогические возможности игр в коррекции общения детей старшего дошкольного возраста на различных этапах Практическая работа №22. Определение назначения игр для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в общении.	7	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить перечень диагностических методик для определения уровня развития общения у детей раннего дошкольного возраста. Составить перечень диагностических методик для определения уровня развития общения детей среднего дошкольного возраста. Составить перечень диагностических методик для определения уровня развития общения у детей старшего дошкольного возраста. Составить перечень диагностических методик для определения уровня развития общения у детей дошкольного возраста. Создать картотеку игр и упражнений, направленных на развитие общения детей дошкольного возраста. Создать картотеку игр и упражнений, направленных на развитие общения детей старшего дошкольного возраста. Создать картотеку игр и упражнений, направленных на развитие общения детей дошкольного возраста.	8	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 8.</b> Теоретические основы и методика планирования общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Планирование общения детей дошкольного возраста в течение дня.	1	1
	<b>Практические задания</b> Практическая работа №23. Разработка плана общения дошкольников в течение одного дня в одной из возрастных групп. Практическая работа №24. Разработка технологической карты занятия по развитию навыков общения у детей средней группы. Практическая работа №25. Разработка алгоритма работы с ребенком дошкольного возраста по развитию адекватной самооценки.	7	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект по теме «Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений детей дошкольного возраста».	4	3
	<b>Контрольная работа</b>	0	
<b>Тема 9.</b> Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	<b>Содержание</b> Понятие конфликта. Функции конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений как источник конфликтов Составить конспект по теме «Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений детей дошкольного возраста». Методы выявления популярных и непопулярных детей в группе Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе Методы профилактики конфликтов. Интерактивные игры и упражнения как метод обучения конструктивному разрешению конфликтов. Повышение социально-психологической компетентности воспитателя. Методы формирования	9	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	навыков взаимодействия в системе межличностных отношений.		
	<p><b>Практические задания</b>            Практическая работа №26. Составление плана индивидуально коррекционной работы с ребенком по формированию навыков бесконфликтного общения на основе педагогической ситуации.            Практическая работа №27. Решение профессиональных задач и подбор методов разрешения конфликтов.            Практическая работа №28. Разработка рекомендаций для родителей по формированию коммуникативных навыков у детей с трудностями в общении.            Практическая работа №29. Подбор разных видов игр для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Составление рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) по профилактике конфликтов среди детей.            Подготовка к Контрольной работе по Теме 9.</p>	6	3
	<b>Контрольная работа №6 по Теме 9.</b>	1	
<p><b>Тема 10.</b> Формы работы с родителями (законными представителями) по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b>            Направления работы с родителями (законными представителями) по развитию коммуникативной сферы детей дошкольного возраста.            Формы работы с родителями (законными представителями) по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.            Методические рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам по развитию общения у детей дошкольного возраста.</p>	3	1
	<p><b>Практические задания</b>            Практическая работа №30. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей.            Практическая работа №31. Составление методических рекомендаций родителям (законным</p>	4	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	представителям) по развитию общения у детей дошкольного возраста в одной из возрастных групп.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к Дифференцированному зачёту.	3	3
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Учебная практика</b>	<p>Виды работ:</p> <p>Подбор вербальных и невербальных средств стимулирования детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Определение методов коррекции общения дошкольников.</p> <p>Составление консультации для родителей на тему «Детские конфликты и их разрешение».</p> <p>Подбор игровых упражнений для обучения детей конструктивному разрешению конфликтов.</p> <p>Анализ комплексных программ воспитания и обучения дошкольников и выявление методов и приемов формирования навыков общения у дошкольников.</p> <p>Разработка алгоритма проведения диагностик для изучения популярности детей в группе.</p> <p>Составление плана-конспекта занятия для детей раннего возраста на формирование навыков общения.</p>	30	
	<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю.</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Ведение «фотозаписи» игровой деятельности.</p> <p>Проанализировать, насколько четко определено время и место игры в режиме дня возрастной группы ДОО.</p> <p>Путем хронометража выяснить, как обстоит дело в реальности, на что уходит время, отведенное для игры.</p> <p>Наблюдение и анализ сюжетно – ролевой игры: оценка уровня развития игровой деятельности, проектирование ее развития.</p> <p>Наблюдение и запись режиссёрской игры дошкольника.</p>	180	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Анализ записанной игры: определение содержания, способов осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям ребенка.</p> <p>Оценка игрового материала для режиссёрской игры.</p> <p>Наблюдение и анализ театрализованной игры, проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Анализ оснащения театрализованных игр в одной возрастной группе ДОО.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с ребенком для развития интонационной и двигательной выразительности.</p> <p>Проведение психогимнастики с детьми: этюды, игры, упражнения на овладение средствами выразительности.</p> <p>Анализ условий, созданных для игр со строительным материалом, в одной из возрастных групп.</p> <p>Организация и проведение творческих игр и игр правилами, разработка предложений по коррекции организации различных видов игр.</p> <p>Анализ, какие игрушки используют дети на прогулках в какой – либо возрастной группе (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения).</p> <p>Изготовление с детьми многофункциональных игрушек для режиссёрских игр.</p> <p>Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, коммуникативной).</p> <p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в всех возрастных группах ДОО.</p> <p>Наблюдение за формированием трудовых умений во всех возрастных группах ДОО. Организация и посильный труд дошкольников с учетом возрастных особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно – бытовой, самообслуживание, труд в природе, ручной труд).</p> <p>Анализ условий организации трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий разных видов деятельности.</p> <p>Проведение НОД (предметное рисование, сюжетное рисование, рисунок с натуры, рисунок по воображению, декоративное рисование, предметная лепка, лепка с натуры, сюжетная лепка, аппликация, аппликация по сюжету, декоративная аппликация, конструирование из строительного материала, конструирование из дополнительного материала, конструирование из природного материала).</p> <p>Проведение индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в развитии. Анализ уровня развития художественно – творческих способностей дошкольников.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Наблюдение и анализ проведения различных развлечений для детей.  Наблюдение, анализ организации и проведение праздников в ДОО.  Анализ содержания музыкальных уголков во всех возрастных группах.  Наблюдение и анализ общения в повседневной жизни в различных видах деятельности.  Изучение взаимоотношений детей в группе.  Выявление положения ребенка в группе и отношения к нему сверстников.  Использование интерактивных игр для обучения конструктивному решению конфликтов.  Разработка мероприятий по организации совместной деятельности взрослого с ребенком.  Разработка мероприятий по коррекции общения детей в группе.  Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении.  Наблюдение и анализ организации педагогом исследовательской деятельности дошкольников.  Создание уголка маленького исследователя.  Проведение экспериментов: «Определяем плавучесть предметов», «Как вода исчезает?», эксперименты с лучом света, эксперименты с использованием моделей объектов, эксперименты с магнитом и металлами, эксперименты с домашними животными.  Проведение проекта «Чудеса в огороде».  Заполнение диагностической карты «Уровень развития детей в рамках проекта «Чудеса в огороде». Проведение консультации для родителей «Организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников».  Рефлексивный анализ профессиональных умений.  Учебная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю.  Виды работ:  Просмотр игры (любого вида) детей одной возрастной группы (видеоматериалы).  Определение воспитательных задач, которые ставились и решались в ней.  Планирование игровой деятельности детей (на примере любой возрастной группы).  Изготовление дидактической игры и разработка методики её проведения.  Составление конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой в одной из возрастных групп.  Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя ДОО: целесообразность и разнообразие видов и форм организации трудовой деятельности детей (вид труда, возрастная группа – по выбору).</p>	144	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Демонстрация способов ухода за растениями и животными.</p> <p>Подбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).</p> <p>Составление конспекта руководства коллективным трудом в одной из возрастных групп.</p> <p>Составление перспективного плана трудовой деятельности в одной из возрастных групп.</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по предметному рисованию (разные возрастные группы)</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетному рисованию (разные возрастные группы)</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по рисованию с натуры (разные возрастные группы)</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия (рисование по воображению) (разные возрастные группы)</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по декоративному рисованию (разные возрастные группы)</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по лепке (предметная)</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетной лепке</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по лепке с натуры</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по аппликации (предметная)</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетной аппликации</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по декоративной аппликации</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из дополнительного материала</p> <p>Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из природного материала</p> <p>Анализ приёмов организации и руководство продуктивными видами деятельности (на основе видеоматериала)</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности дошкольников (на основе видеоматериала)</p> <p>Разработка индивидуально-коррекционной работы с ребёнком (с учётом его психофизического развития)</p> <p>Подбор диагностического материала</p> <p>Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.</p> <p>Демонстрация методов и приемов организации детского досуга;</p> <p>Демонстрация навыков игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>Исполнение программы песенного репертуара, танцевальных движений.</p> <p>Подбор вербальных и невербальных средств стимулирования детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Определение методов коррекции общения дошкольников.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Составление консультации для родителей на тему «Детские конфликты и их разрешение». Подбор игровых упражнений для обучения детей конструктивному разрешению конфликтов. Анализ комплексных программ воспитания и обучения дошкольников и выявление методов и приемов формирования навыков общения у дошкольников. Разработка алгоритма проведения диагностик для изучения популярности детей в группе. Составление плана-конспекта занятия для детей раннего возраста на формирование навыков общения.		
Курсовые работы	Темы (в случае, если курсовые работы не предусмотрены,		
Всего		1293	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебных кабинетов:

- двухместные столы, стулья, стол для преподавателя, классная доска (грифельная), шкафы секционные открытого и закрытого типа
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов, дидактические и наглядные материалы и пособия, таблицы и схемы
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования
- Игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры.
- Образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.
- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, ленты сантиметровые, комплекты игл, булавки, лупы текстильные, клеевые кисти, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, линейки закройщика, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов
- коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани
- демонстрационный материал: гипс - муляжи, игрушки, керамические изделия, декоративные ткани, изделия народных промыслов: хохлома, дымковские игрушки, жостовские подносы, городец, палех, богородская, загорская и другие игрушки; вышивка, кружево.
- Пианино, детские музыкальные инструменты
- - набор фигур для теневого театра с экраном, фланелеграф с набором

фигур, набор персонажей для кукольного театра, ширма для кукольного театра, пальчиковый театр, переносной экран

- банк аудио и видео – материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
- дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр
- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля
- проекционная аппаратура
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер)
- музыкальный центр
- телевизор (монитор) и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрировано в соответствии с программой модуля.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2017.
2. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие/ Е. О. Смирнова.- М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2018.- 368 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет: методическое пособие/ Б. С. Волков, Н. Волкова. – М.:ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду/ Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/ Мозаика – Синтез, 2018
4. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания, Москва, Издательский центр «Академия», 2019.
5. Н.А. Ветлугина. Методика музыкального воспитания в детском саду. Учебник для учащихся пед. Училищ по специальности «Дошкольное воспитание» М., «Просвещение», 2017 г.
6. Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комисарова, М., «Просвещение», 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.pedlib.ru/Books/3/0206/3\\_0206-66.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0206/3_0206-66.shtml#book_page_top)
2. <http://www.vospityvaem.ru/roleveyeigry/4.html>
3. <http://www.vospityvaem.ru/roleveyeigry/4.html>
4. <http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-1881.htm>
5. <http://www.referat.ru/referats/view/22675>
6. <http://gendocs.ru/v37473/>
7. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac520.html>
8. <http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/page/6>
9. <http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/62-narodnaya-igrushka-ee-xudozhestvennye-i-pedagogicheskie-dostoinstva.html#content>
10. <http://smallcountry.com.ua/interest/etapy-razvitiya-syuzhetno-rolevoi-igry-detei-doshkolnogo-vozrasta>
11. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-441184.html>
13. <http://www.detskiysad.ru/igra/stroitel05.html>

14. <http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-igrovoi-dejatelnosti.html>
15. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac173-3.html>
16. <http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-1256.html>
17. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod27.htm>
18. [http://www.i-gnom.ru/books/doshkolnaya\\_pedagogika/dshped100.html](http://www.i-gnom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika/dshped100.html)
19. [http://doshvozzrast.ru/metodich/seminar01\\_2.htm](http://doshvozzrast.ru/metodich/seminar01_2.htm)
20. <http://dramateshka.ru/index.php/methods/org-questions/4347-teatralizovannihe-igrjh>
21. <http://ds82.ru/doshkolnik/4470-.html>

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ 02 производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Занятия проводятся в аудитории. Учебная и производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Освоение профессионального модуля осуществляется параллельно изучению учебных общепрофессиональных дисциплин – педагогика, психология.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

«Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование (для ППСЗ)/среднее профессиональное (ППКРС), соответствующее профилю модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

Руководство производственной практикой осуществляют:

преподаватели дисциплин профессиональной подготовки;  
старший воспитатель ДОО; методист ДОО;  
воспитатель ДОО.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; Составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; Чёткость и грамотность оформления документации; Реализация проекта во время учебной и производственной практики.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; Демонстрация навыков организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; Демонстрация навыков стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; Соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; Управления организацией посильного труда и самообслуживания;</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности</p>

	Анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания.	обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; управления организацией посильного труда и самообслуживания; анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания.	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; Соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; Управления организацией посильного труда и самообслуживания; Анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания.	1.Практическая работа по Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Обоснование психолого педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения; Управление организацией общения детей; Определение психолого педагогических условий работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; Организация коллективного общения в разных видах деятельности.	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по

		учебной и производственной практике
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	1.соответствие способов диагностики виду деятельности и возрасту детей; 2.соответствие способов диагностики виду продуктивной деятельности и возрасту детей; 3.соответствие образовательного результата поставленной цели; соответствие выбранных приемов программному содержанию и возрасту детей 4.соответствие выбранных приемов программному содержанию, возрасту и психофизическому развитию детей;	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: Повышение качества обучения по ПМ; Участие в НСО; Участие в научных практических конференциях; Участие в органах студенческого самоуправления. Участие в социально – проектной деятельности; Участие в профессиональных конкурсах; создание портфолио студента	Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и практических работ
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применения методов и способов решения профессиональных задач, анализа УМК и разработки учебно-методических материалов; Диагностика результатов собственной деятельности	Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и практических работ
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных	Наблюдение и оценивание

дартных ситуациях.	задач в ходе учебного процесса;	деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и практических работ
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации с использованием различных источников; Подготовка рефератов, докладов	Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и практических работ
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Подготовка презентации педагогических разработок (конспектов, сценариев и др.); Создание медиатеки по заданной тематике;	Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и практических работ
<b>ОК 6.</b> –подготовка презентации педагогических разработок (конспектов, сценариев, вне-классных занятий и др.); – создание медиатеки по заданной тематике;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики; Работать в парах, микрогруппах; Участие в студенческом самоуправлении; Участие в спортивно-культурно-массовых мероприятиях.	Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и практических работ
<b>ОК 7.</b> взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики; – работать в парах, микрогруппах; –участие в студенческом самоуправлении; –участие в спортивно-культурномассовых мероприятиях.	Проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы и результат выполнения заданий; Проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы	Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и практических работ
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Составление плана повышения квалификации Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Самостоятельный выбор профессиональной тематики творческой работы;	Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и практических работ
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Анализ инноваций в профессиональной сфере; Самостоятельная разработка	Наблюдение и оценивание деятельности

содержания, смены технологий	презентаций по современным образовательным технологиям	обучающегося при выполнении самостоятельных и практических работ
------------------------------	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
1.	Значение режиссерских игр для нравственного и эстетического развития личности, развития мышления, воображения, детской речи.	1	Круглый стол	ОК 1-ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.7., ПК 5.1, ПК 5.3
2.	Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.	1	Пресс-конференция	ОК 1-ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.7., ПК 5.1, ПК 5.3
3.	Взаимосвязь строительных игр с другими видами игр (сюжетно-ролевыми, театрализованными, дидактическими). Методика руководства строительными играми.	1	Семинар	ОК 1-ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.7., ПК 5.1, ПК 5.3
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.				
1.	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития трудовой деятельности дошкольников	1	Презентация с выступлением	ПК 2.3., ПК 2.7., ПК 5.3., ОК 4,

				ОК 5, ОК 7.
2.	Роль родителей в развитии трудовой деятельности дошкольников	1	Дискуссия	ПК 2.1.- ПК 2.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 9
3.	Организация дежурства дошкольников в разных возрастных группах.	1	Круглый стол	ПК 2.3., ПК 2.7., .,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 9
...				

\* интерактивные лекции, дискуссии, семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции и др. (см. п.3 Положения об активных и интерактивных формах обучения)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	