

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
Методической комиссией  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования

ОПОП по специальности/профессии  
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного  
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2022г.

с. Большая Глушица, 2022г.

Программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчики: Уразова Татьяна Ивановна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
	ПРИЛОЖЕНИЯ	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

## **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих и служащих 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге

с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформлении документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательных процессов;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения дошкольников, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по МДК 03.02 (основы коррекционно-педагогического сопровождения развития речи детей). Необходимость изучения данных вопросов с обучающимися связана с проблемами отдельных сторон речи детей на современном этапе.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 946 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 714 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 462;

самостоятельной работы обучающегося – 232 часа,

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) проведения расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия (образовательную деятельность).
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (образовательную деятельность).
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	МДК. 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	170	113	55		57		24	36
ПК 3.1 – ПК 3.5; ПК 5.1, 5.2	МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей	177	118	83		59		24	36

ПК 3.1 – ПК 3.5; ПК 5.1, 5.2	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	165	110	39		55		30	36
ПК 3.1 – ПК 3.5; ПК 5.1, 5.2	МДК. 03.04. Теория и методика математического развития	182	121	79		61		30	36
ПК 2.1	Учебная практика, часов	108							
ПК 2.1	Производственная практика, часов	144							
Всего:		946							

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.03 Организация</b>		<b>946</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>занятий по основным образовательным программам дошкольного образования</b>			
<b>МДК.03.01</b> Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		<b>170</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Психолого-педагогические основы обучения дошкольников.  Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте.  Своеобразие и развитие мотивов в учении у дошкольников  Требования к организации психологопедагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»  Общее понятие о дидактике.  Современная дидактика ДОО: теоретические основы.  Принципы обучения детей раннего и дошкольного возраста, средства обучения.  Модели обучения детей дошкольного возраста.  Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.</p>	12	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Определить значения принципов обучения для детей дошкольного возраста на основе изученной литературы.            Анализ принципов обучения в детском саду</p>	4	
<p><b>Тема 2.</b> Познавательная деятельность дошкольников</p>	<p><b>Содержание</b>            Особенности психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.            Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста            Воспитание познавательной активности.            Психолого-педагогические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста/групповые и индивидуальные занятия/.            Проектная деятельность как один из способов развития познавательной активности детей дошкольного возраста</p>	9	1
	<p><b>Практические занятия</b>            Практическая работа №1 Составить технологическую карту занятия по познавательной деятельности в одной возрастной группе.            Практическая работа №2 Возрастные особенности детей одной из возрастных групп.            Практическая работа № 2/1 Разработать проект и оформить паспорт проекта</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Подобрать материал для составления технологической карты занятия по познавательной деятельности            Изучить возрастные особенности детей во всех возрастных группах по ФГОС</p>	4	3
	<p><b>Контрольная работа</b></p>		
<p><b>Тема 3.</b> Программы дошкольного образования.</p>	<p><b>Содержание</b>            Структура и содержание примерных программ дошкольного образования            Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Практические задания</b>            Практическое занятие №3. Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ.            Практическая работа №4 Разработать технологическую карту занятия по коммуникативной деятельности с детьми одной из возрастной группы согласно целям и задачам ФГОС ДОО.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Выполнить анализ содержания ООП ДОО            Выполнить анализ содержания вариативных программ            Подобрать материал для составления конспекта занятия по коммуникативной деятельности с детьми одной из возрастной группы согласно целям и задачам ФГОС ДОО.</p>	6	3
	<p><b>Контрольная работа</b></p>		
<p><b>Тема 4.</b> Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</p>	<p><b>Содержание</b>            Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.            Методы обучения, специфика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.            Составление технологической карты интегрированного занятия с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности</p>	6	1
	<p><b>Практические задания</b>            Практическая работа №5 «Формы организации обучения в повседневной жизни»            Практическое занятие №6. Организация обучения в разных возрастных группах.            Практическая работа №7 Составить технологическую карту занятия в одной из возрастной группе по продуктивной деятельности (лепка)            Практическая работа №8 Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности            Практическая работа №9 Составить технологическую карту занятия в одной из возрастной группе по продуктивной деятельности (аппликация)</p>	19	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическая работа №10 Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и с элементами продуктивной деятельности (рисование)		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление схемы классификации методов познавательной деятельности дошкольника.  Составление схемы классификации методов коммуникативной деятельности дошкольника.  Составление схемы классификации методов продуктивной деятельности дошкольника.  Составление схемы классификации методов двигательной деятельности дошкольника.  Подобрать материал для разработки технологической карты занятия по продуктивной деятельности дошкольников во всех возрастных группах  Подобрать материал для составления конспекта занятия по речевому развитию</p>	13	3
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема 5.</b> Инновационные технологии обучения и развития дошкольника	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современные технологии и методы всех видов деятельности дошкольника  Совместная организованная деятельность детей /занятие/ как форма организации современного обучения: виды занятий и требования к организации и проведению процесса обучения в разных возрастных группах  Технологии игрового, информационного, диалогового и проблемного обучения в условиях ДОО  Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах  Приемы работы с одаренными детьми.  Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  Инновационные технологии обучения и развития дошкольника.  Использование в работе с детьми ИКТ оборудование (игры, презентации, экскурсии, энциклопедии)</p>	17	1
	<b>Практические задания</b>	14	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическая работа № 11. Подбор средств и методов обучения детей по познавательной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Практическая работа № 12. Подбор средств и методов обучения детей по коммуникативной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Практическая работа № 13. Подбор средств и методов обучения детей по продуктивной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Практическая работа № 14. Подбор средств и методов игровой деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Практическая работа №15 Разработать презентацию по познавательному развитию дошкольников в одной из возрастной группе</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Анализ технологии и игрового обучения в разных возрастных группах на производственной практике.</p> <p>Подобрать средства и методы для организации познавательной, коммуникативной, продуктивной, двигательной, музыкальной деятельности дошкольников</p> <p>Оценить процесс обучения детей дошкольников</p> <p>Изучить темы наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах</p> <p>Подобрать материал для разработки презентации</p>	15	3
	<p><b>Контрольная работа</b></p>		
<p><b>Тема 6.</b> Особенности ведения документации в ДОУ</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современные подходы к ведению документации в ДОО</p> <p>Календарно - тематический план образовательной работы с дошкольниками в разновозрастных группах ДОО</p>	4	1
	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Практическое занятие № 16. Составление календарно - тематического плана образовательной работы с дошкольниками в разновозрастных группах ДОО</p> <p>Практическое занятие № 17. Составление примерного комплексно – тематического плана работы с детьми в разных возрастных группах</p>	10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Разработка проекта предметно- развивающей среды в ДОО /с презентацией /            Составление аннотаций методических пособий по теме.            Конспектирование содержания образовательной области «Познавательное развитие».            Подобрать материал для составления календарно - тематического плана работы с дошкольниками в разновозрастных группах ДОО            Подобрать материал для составления КТП работы с дошкольниками в разновозрастных группах ДОО</p>	11	3
<p><b>Тема 7. Технические средства обучения в образовательном процессе.</b></p>	<p><b>Содержание</b>            Классификация технических средств обучения (ТСО). Функции ТСО в образовательном процессе.            Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО            Использование экранных средств обучения и воспитания в образовательном процессе ДОО.            Работа с ИКТ оборудованием в ДОО</p>	6	1
	<p><b>Практические задания</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Оформить диагностический материал в виде портфолио: «Диагностический и стимулирующий материал диагностики учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста».            Законспектировать содержание образовательной области «Познавательное развитие».            Подобрать диагностический материал сформированности учебной деятельности дошкольников.            Подготовиться к экзамену</p>	4	3
	<p><b>Контрольная работа</b></p>		
<p><b>Экзамен</b></p>			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК. 03.02.</b> Теория и методика развития речи у детей		177	
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Современные подходы к методике развития речи у детей дошкольного возраста Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по развитию речи Анализ современных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста	3	1
	<b>Практическая работа</b> Практическое занятие №1. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от возраста: анализ общеобразовательной программы «От рождения до школы» (образовательная область «Развитие речи»). Практическое занятие №2. Сравнительный анализ программ по развитию речи. Практическое занятие №3 Составление перспективного плана работы с родителями (законными представителями) по развитию речи дошкольников (в разных возрастных группах).	7	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить программы по развитию речи дошкольников. Провести анализ методических пособий по развитию речи детей Ознакомиться с методической литературой по составлению перспективного плана работы с родителями (законными представителями) по развитию речи дошкольников (в разных возрастных группах) Изучить организацию работы воспитателя с родителями (законными представителями) по развитию речи детей.	6	3
	<b>Контрольная работа №1 по Теме1</b>	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2. Особенности и методика проведения экскурсий и наблюдений за предметами и явлениями общественной жизни в разных возрастных группах	<p><b>Содержание</b>            Организация экскурсий и наблюдений за предметами и явлениями общественной жизни.            Методика проведения наблюдений за живой и неживой природой.            Методика проведения наблюдений за явлениями общественной жизни и трудом людей            Методика рассматривания сюжетных картин.            Использование метода интерактивной игры с детьми старшего дошкольного возраста.            Алгоритм создания интерактивной игры.            Организация работы по формированию образной речи детей. Методика работы по формированию образной речи детей разного возраста</p>	1	1
	<p><b>Практическая работа</b>            Практическое занятие №4. Определение целей, формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт наблюдений за общественными явлениями, транспортом».            Практическое занятие №5 Определение задач, подбор методов и приемов работы по организации наблюдений за предметами в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста.            Практическое занятие №6. Составление технологической карты занятия по рассматриванию картины.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Изучить методику проведения наблюдений за предметами.            Изучить особенности организации опосредованных наблюдений за предметами и явлениями общественной жизни (виды картин, требования к подбору, структура наблюдения).</p>	4	3
	<p><b>Контрольная работа №2 по Теме 2</b></p>		
Тема 3. Особенности и методика формирования	<p><b>Содержание</b>            Особенности формирования диалогической речи детей, задачи работы. Методика</p>	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
диалогической речи детей	формирования диалогической речи детей. Виды бесед, структура, организация.		
	<p><b>Практическая работа</b>            Практическое занятие №7. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию диалогической речи в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста            Практическое занятие №8. Подбор тем бесед с детьми в разных видах деятельности в разные режимные моменты.            Практическое занятие №9 Составление технологической карты бесед с дошкольниками.            Практическое занятие №10. Подбор тем для основных форм работы с родителями (законными представителями) по формированию диалогической речи детей.</p>	12	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Изучить методику организации самостоятельной речевой деятельности по формированию диалогической речи детей.            Изучить организацию работы с родителями (законными представителями) по развитию диалогической речи детей.</p>	6	3
<p><b>Тема 4.</b> Особенности и методика развития монологической речи детей</p>	<p><b>Содержание</b>            Особенности формирования монологической речи детей, задачи работы. Методика формирования монологической речи детей. Виды занятий, приемы работы.            Методика обучения пересказу (подбор произведений для пересказа, виды пересказов, приемы обучения в разных возрастных группах).            Методика обучения рассказыванию по картинкам (тематика картин, требования к подбору и организации, структура, приемы обучения).            Методика обучения рассказыванию по игрушкам дошкольников.</p>	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Методика обучения рассказыванию по памяти и творческому рассказыванию дошкольников.</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию монологической речи детей</p>		
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Практическое занятие №11. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию монологической речи в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста</p> <p>Практическое занятие №12. Составление технологической карты занятий (образовательной деятельности) по обучению пересказу.</p> <p>Практическая работа №13 Составление технологической карты занятия (образовательной деятельности) по обучению рассказыванию по картинам</p> <p>Практическое занятие №14. Составление технологической карты занятий (образовательной деятельности) по обучению рассказыванию по игрушкам.</p> <p>Практическое занятие №15. Составление технологической карты занятия (образовательной деятельности) по обучению творческому рассказыванию.</p> <p>Практическое занятие №16. Подбор игр и упражнений для развития монологической речи детей.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучить методику организации самостоятельной речевой деятельности по формированию монологической речи детей.</p> <p>Изучить игры и упражнения для развития монологической речи детей.</p>	6	3
<b>Тема 5. Особенности и</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности формирования грамматического строя речи детей, задачи работы. Методика</p>	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
методика формирования грамматического строя речи детей	<p>формирования навыков словообразования у детей.  Методика формирования морфологической и синтаксической сторон речи детей  Методика обследования грамматического строя речи у детей старшего возраста.  Интерпретация результатов обследования.</p>		
	<p><b>Практическая работа</b>  Практическое занятие №17. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию грамматического строя речи в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста  Практическое занятие №18. Подбор игр и упражнений для формирования грамматического строя речи детей.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Изучить организацию работы по формированию грамматического строя речи детей в разных видах деятельности.  Изучить организацию работы по формированию морфологической и синтаксической сторон речи детей.  Изучить организацию работы по формированию грамматического строя речи в разных видах деятельности с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	6	3
	<p><b>Контрольная работа №3 по Теме 5.</b></p>	1	
<p><b>Тема 6.</b> Особенности и методика формирования правильного произношения у детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b>  Особенности формирования правильного произношения у детей, задачи работы. Методика формирования правильного произношения у детей  Методика обследования звуковой стороны речи детей. Интерпретация результатов обследования.  Методика развития дикции, выразительности речи.  Взаимодействие педагогов ДОО в процессе работы по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста.</p>	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Практическая работа</b>            Практическое занятие №19. Составление комплексов артикуляционной гимнастики.            Практическое занятие №20. Подбор игр и упражнений для формирования правильного произношения у детей.            Практическая работа №21. Составление технологической карты занятия по формированию правильного произношения у дошкольников (определённого возраста).</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Изучить комплексы артикуляционной гимнастики.            Составить картотеку комплексов артикуляционной гимнастики по всем возрастным группам.            Изучить игры и упражнения, направленные на формирование правильного произношения у детей.            Подобрать материал для составления технологической карты занятия по формированию правильного произношения у дошкольников.</p>	5	3
	<p><b>Контрольная работа №4 по Теме 6.</b></p>	1	
<p><b>Тема 7. Методика работы по подготовке детей к усвоению грамоты</b></p>	<p><b>Содержание</b>            Задачи и содержание работы по подготовке детей к усвоению грамоты            Методика обучения анализу состава предложения, слоговому составу, звуковому анализу.            Методика работы по ознакомлению с буквами. Подготовка детской руки к письму.</p>	3	1
	<p><b>Практическая работа</b>            Практическое занятие №22. Подбор современных подходов к обучению грамоте детей в контексте ФГОС дошкольного образования            Практическое занятие №23. Подбор игр и упражнений по слоговому, звуковому анализу слов.            Практическое занятие №24. Подбор игр и упражнений для развития координации движений руки и глаза</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	7	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Оформить брошюру «Современные подходы к обучению грамоте детей в контексте ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Оформить картотеку игр и упражнений по слоговому и звуковому анализу слов.</p> <p>Оформить картотеку игр и упражнений для развития координации движения руки и глаза.</p> <p><b>Контрольная работа №5 по Теме 7</b></p>	1	
<p><b>Тема 8. Истоки детской художественной литературы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности восприятия детьми литературных произведений, задачи работы. Методика проведения образовательной деятельности по чтению и рассказыванию художественных произведений</p> <p>Методика заучивания стихов (подбор произведений, их анализ, структура работы, приемы закрепления)</p> <p>Организация работы по ознакомлению с художественной литературой в разных видах деятельности.</p>	2	1
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Практическое занятие №25. Составление мнемотаблиц для заучивания стихотворений детьми разного возраста.</p> <p>Практическое занятие №26. Составление технологических карт занятий (образовательной деятельности) по чтению художественных произведений.</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучить организацию театрализованной деятельности детей по прочитанным произведениям.</p> <p>Изучить организацию литературных праздников и досугов в разных возрастных группах</p> <p>Составить план непосредственно образовательной деятельности по чтению художественных произведений</p> <p>Составить план непосредственно образовательной деятельности по заучиванию стихов</p>	5	3
	<p><b>Контрольная работа №6 по Теме 8</b></p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 9.</b> Истоки детской художественной литературы	<b>Содержание</b> Ознакомление детей с малыми фольклорными жанрами и сказками. Ознакомление детей с творчеством детских писателей 18 -19вв.	1	1
	<b>Практическая работа</b> Практическое занятие №27. Подбор фольклорных произведений для использования в разные режимные моменты Практическое занятие №28. Проведение литературного анализа сказки: идеи, композиции, характеристика героев Практическое занятие №29. Проведение литературного анализа произведения: идея, композиция, характеристика героев Практическое занятие №30. Проведение литературного анализа зарубежной сказки: идея, композиция, характеристика героев	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить фольклорные произведения для использования их в разные режимные моменты. Оформить памятку «Творчество детских писателей 18-19 вв.» Изучить методику проведения анализа сказки и других прозаических произведений. Изучить методику проведения анализа произведения и других прозаических произведений.	2	3
		1	
<b>Тема 10.</b> Творчество детских писателей - прозаиков 20в.	<b>Содержание</b> Ознакомление детей с творчеством советских (российских) и зарубежных детских писателей - прозаиков 20 -21вв.	1	1
	<b>Практическая работа</b> Практическое занятие №31. Подбор произведений писателей-прозаиков 20 века для чтения их дошкольникам. Практическое занятие №32. Проведение литературного анализа произведений писателей-натуралистов: идея, композиция, характеристика героев	10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие №33. Проведение литературного анализа произведений писателей-юмористов: идея, композиция, характеристика героев</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Изучить биографию детских писателей-прозаиков 20 века. Познакомиться с их произведениями.</p> <p><b>Контрольная работа №7 по Теме 10</b></p>	6	3
<p><b>Тема 11.</b> Творчество детских поэтов 20в.</p>	<p><b>Содержание</b> Ознакомление детей с творчеством детских поэтов начала 20в.</p>	2	1
	<p><b>Практическая работа</b> Практическое занятие №34. Проведение литературного анализа произведения детских поэтов начала 20в.: идеи, композиции, характеристика героев. Практическое занятие №35 Составление кроссворда по произведениям К. Чуковского. Практическое занятие №36. Составление викторины по произведениям С.Маршака. Практическое занятие №37. Подбор произведений А.Барто для проведения этических бесед. Практическое занятие №38. Проведение литературного анализа басни С.Михалкова.</p>	12	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучить биографию и познакомиться с произведениями детских поэтов 20 века. Подготовить материал для составления кроссворда по произведениям К.И.Чуковского. Подготовить материал для составления викторины по произведениям С.Маршака. Изучить методику проведения анализа басни.</p>	6	3
<p><b>Тема 12.</b> Литературно-художественный и исполнительский анализ произведений</p>	<p><b>Содержание</b> Техника речи и средства выразительности Особенности чтения прозаических и стихотворных произведений.</p>		
	<p><b>Практическая работа</b></p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие №39. Подбор средств выразительности для исполнительского анализа произведения</p> <p>Практическое занятие №40. Чтение текстов с логическими ударениями и паузами.</p> <p>Практическое занятие №41. Выразительное чтение прозаических произведений</p> <p>Практическое занятие №42. Выразительное чтение стихотворных произведений.</p> <p>Практическое занятие №44. Подбор оборудования для театрализованной деятельности</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучить средства выразительности для исполнительского анализа произведений</p> <p>Отрабатывать чтение текстов с логическими ударениями и паузами.</p> <p>Отрабатывать выразительное чтение детских прозаических произведений.</p> <p>Изучить оборудование, необходимое для театрализованной деятельности.</p>		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	
<b>МДК. 03.03.</b> Теория и методика экологического образования дошкольников		165	
<b>Тема 1.</b> Методологические основы курса	<p><b>Содержание</b></p> <p>Экология как методологическая основа курса «Теория и методика экологического образования дошкольников».</p> <p>Предмет, цели и задачи курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста».</p> <p>Идеи о единстве человека и природы в трудах зарубежных педагогов.</p> <p>Взгляды отечественных педагогов на роль природы в развитии личности</p>	4	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение «Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	1	3
Тема 2. Теоретические основы экологического образования	<p><b>Содержание</b> Особенности развития естественнонаучных представлений у дошкольников Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Содержания раздела по экологическому образованию дошкольников в комплексных программах Содержания парциальных (авторских) программ по экологическому образованию дошкольников Современные требования и подходы к организации деятельности по экологическому образованию</p>	5	1
	<p><b>Практическая работа</b> Практическое занятие № 1 Адаптация экологических знаний к дошкольному уровню. Практическое занятие № 2 Сравнительный анализ комплексных программ по экологическому образованию дошкольников. Практическое занятие № 3 Определение цели и задач развития естественнонаучных представлений детей на основе парциальных программ</p>	5	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить словарь понятий «экология», «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность». Составить словарь экологических терминов для дошкольников Подготовить сообщение «Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста».</p>	4	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Составить перечень парциальных программ по направлениям: эколого-эстетического цикла, эколого-художественного цикла, эколого-нравственного цикла		
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема 3.</b> Организация экологической среды развития в ДОО	<b>Содержание</b> Роль экологической среды развития в ДОО Создание экологической развивающей среды в помещении ДОО Озеленение и экологический дизайн участка	5	1
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения «Растения, рекомендуемые для озеленения участка ДОО», «Комнатные растения, разрешенные и запрещенные для размещения в помещениях ДОО», «Организация живого уголка в группе» Подобрать виды цветочно-декоративных и овощных культур для участка детского сада.	4	3
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема 4.</b> Методы экологического образования детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Наглядные методы обучения. Наблюдение как основной метод экологического образования. Виды наблюдений по характеру условий, по продолжительности, формам организации дошкольников, по характеру познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний. Методика проведения групповых наблюдений за явлениями живой и не живой природы с детьми в разных возрастных группах Методика руководства распознающим наблюдением в разных возрастных группах. Циклические наблюдения, их роль в формировании знаний о растениях и животных как живых организмах. Формы дневников, календарей и методика их ведения. Иллюстративно - наглядный материал: виды, значение, подбор и методика использования в	32	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>разных возрастных группах.  Технические средства обучения в системе эколого-педагогической работы.  Использование слайдов, аудио и видео материалов на занятиях в разных возрастных группах  Использование ИКТ на занятиях (в процессе организации образовательной деятельности) по экологическому воспитанию  Практические методы обучения. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх: дидактические игры, подвижные, творческие.  Опыт как метод формирования экологических знаний.  Методика руководства опытнической деятельностью.  Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста.  Технология метода проектов.  Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы.  Словесные методы. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой, методика проведения.  Требования к использованию рассказа как метода экологического образования дошкольников  Художественная литература в ознакомлении с природой, воспитании у детей интереса к природе, бережного отношения, наблюдательности.  Экологическая сказка, ее роль в формировании интереса к знаниям о связи живого организма, со средой обитания.  Экологические экскурсии: значение, виды, технология организации.  Тематика, структура и организация экскурсии в разных возрастных группах.  Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах</p>		
	<p><b>Практическая работа</b>  Практическое занятие № 4 Составление алгоритма наблюдения за животными, растениями  Практическое занятие № 5 Составление цикла наблюдений за живым объектом  Практическое занятие № 6 Разработка проекта «Календарь природы» и оформление его</p>	23	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>паспорта</p> <p>Практическое занятие № 7 Разработка учебной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для проведения занятий по экологическому образованию в подготовительной группе.</p> <p>Практическое занятие № 8 Разработка дидактических игр экологического содержания на ИКТ - оборудовании</p> <p>Практическое занятие № 9 Организация опытов с предметами неживой природы и с живыми организмами.</p> <p>Практическое занятие № 10 Разработка и изготовление предметно-схематических и графических моделей. Представление методики и их использования в работе с дошкольниками</p> <p>Практическое занятие № 11 Разработка проекта на экологическую тему и оформление его паспорта</p> <p>Практическое занятие № 12 Подготовка беседы на экологическую тему для детей дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие № 13 Составление картотеки произведений художественной литературы о природе</p> <p>Практическое занятие № 14 Составление и разработка технологической карты занятия - экскурсии для ознакомления детей с явлениями живой природы</p> <p>Практическое занятие № 15 Составление и разработка технологической карты занятия – виртуальной экскурсии для ознакомления детей с явлениями неживой природы</p> <p>Практическое занятие № 16 Составление конспекта проведения целевой прогулки</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить сообщения на темы «Формирование эмоционально положительного отношения детей дошкольного возраста к природе», «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой».</p> <p>Составить конспект наблюдения за живыми объектами, согласно структуре.</p>	24	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Составить конспект наблюдения за неживыми объектами, согласно структуре</p> <p>Подобрать видеоматериал по наблюдению за живым объектом</p> <p>Подобрать и оформить иллюстративно – наглядный материал для проведения занятия на любую тему</p> <p>Создать компьютерную презентацию для проведения занятий по экологическому образованию на любую тему</p> <p>Составить и разработать технологическую карту занятия с демонстрацией опытов</p> <p>Создать модель «Природное сообщество»</p> <p>Составить план бесед с детьми подготовительной группы на экологическую тематику на полугодие</p> <p>Составить картотеку экологических сказок для детей младшей группы</p> <p>Подготовить сообщение «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой».</p> <p>Составить план проведения экскурсии на выявление сезонных изменений в природе для различных возрастных групп.</p> <p>Составить картотеку экскурсий для детей младшей, средней, старшей групп</p> <p>Составить картотеку целевых прогулок в подготовительной группе</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>		
<p><b>Тема 3. 5.</b> Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Педагогический процесс экологического образования и воспитания, его сущность и структура.</p> <p>Система природоведческих (экологических) знаний и умений в педагогическом процессе. Этапы формирования системы знаний.</p> <p>Условия правильного планирования. Виды планирования.</p> <p>Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам.</p> <p>Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников.</p> <p>Виды диагностики.</p>	13	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Методика проведения диагностики уровня экологического развития дошкольников (знания) Критерии сформированности экологической культуры. Методика проведения диагностики уровня формирования экологической культуры (отношение) дошкольников Сотрудничество дошкольной организации и семьи в решении задач экологического образования детей.</p>		
	<p><b>Практическая работа</b> Практическое занятие № 17 Диагностика уровня экологического развития дошкольников (знания) Практическое занятие № 18 Подбор диагностических методик для определения уровня формирования экологической культуры.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить материал для диагностики экологических знаний и экологической культуры дошкольников Составить и заполнить таблицу «Система природоведческих знаний и умений»</p>	8	3
	<p><b>Контрольная работа</b></p>		
<p><b>Тема 6.</b> Особенности проведения занятий (образовательной деятельности) в разных возрастных группах</p>	<p><b>Содержание</b> Методы организации занятий (образовательной деятельности) по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах Формы и средства организации деятельности по экологическому образованию дошкольников Виды занятий (образовательной деятельности) по экологическому образованию дошкольников Организация самостоятельной работы детей по экологическому образованию Организация совместной деятельности взрослых и детей по экологическому образованию Взаимодействие с родителями по экологическому образованию дошкольников</p>	7	1
	<p><b>Практическая работа</b> Практическое занятие № 19 Определение целей, задач экологического образования дошкольника в зависимости от вида занятия (образовательной деятельности) и в ходе</p>	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>режимных моментов</p> <p>Практическое занятие № 20 Составления технологической карты занятия с учетом вида занятия (образовательной деятельности), особенностей возраста.</p> <p>Практическое занятие № 21 Составление плана организации самостоятельной работы детей по экологическому образованию.</p> <p>Практическое занятие № 22 Составление плана совместной деятельности взрослых и детей по экологическому образованию</p> <p>Практическое занятие № 23 Составление комплексно-тематического плана работы с родителями по экологическому образованию дошкольников.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить кластер методов экологического воспитания</p> <p>Составить перечень экологических мероприятий в повседневной жизни ДОО, с указанием рекомендуемого промежутка времени.</p> <p>Составить кластер разных типов образовательной деятельности с выделением специфики каждого типа</p> <p>Указать сходство и различие обобщающих и углубленно-познавательных типов образовательной деятельности экологического содержания.</p> <p>Составить и заполнить таблицу «Нетрадиционные формы проведения комплексных мероприятий экологического содержания в ДОО»</p> <p>Разработать мероприятие на экологическую тематику с привлечением родителей</p> <p>Составить экологический проект «Защитники природы» для одной из групп и оформить его паспорт.</p> <p>Составить план мероприятий с родителями по подготовке экологического праздника, развлечения на любую тему.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	10	3
<b>Тема 7. Организация работы с одаренными</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Специфика работы по экологическому образованию с одарёнными детьми</p>	3	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>и имеющими трудности в обучении дошкольниками</b>	Специфика работы по экологическому образованию с детьми, имеющими трудности в обучении		
	<b>Практическая работа</b> Практическое занятие № 24 Составление индивидуального плана работы с одарённым дошкольником. Практическое занятие № 25 Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении Практическое занятие № 26 Составление индивидуального плана работы с дошкольником, имеющим трудности в обучении,	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить рекомендации родителям по экологическому воспитанию одаренных детей Составить рекомендации родителям по экологическому воспитанию детей, имеющим трудности в обучении	4	3
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>МДК. 03.04.</b> Теория и методика математического развития		182	
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы методики математического развития дошкольников	<b>Содержание</b> Возникновение математики и развитие ее как науки. Развитие понятия натурального числа Основные математические понятия	6	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Становление и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста. Современное состояние теории и технологии развития математических представлений у дошкольников		
	<b>Практическая работа</b> Практическая работа №1 Идеи и взгляды учёных и педагогов о формировании математических представлений у дошкольников.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовиться к контрольной работе №1 Тема1	1	3
	<b>Контрольная работа №1 по Теме1.</b>	1	
<b>Тема 2.</b> Дидактические основы методики математического развития дошкольников.	<b>Содержание</b> Содержание математического развития Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Формы организации обучения дошкольников элементам математики. Требования к организации занятий в разных возрастных группах. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников. Характеристика основных дидактических материалов у дошкольников. Наглядные пособия, требования к ним. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников. Методы и приёмы обучения дошкольников элементам математики. Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений.	8	1
	<b>Практическая работа</b> Практическая работа №2. Подбор примеров устного народного творчества, влияющих на формирование элементарных математических представлений дошкольников. Практическая работа №3. Подбор заданий для развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация) у дошкольников. Практическая работа № 4. Особенности построения развивающей среды в разных возрастных группах.	11	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическая работа №5. Определение методов и приёмов, используемых для формирования элементарных математических представлений у дошкольников</p> <p>Практическая работа №6. Подбор дидактических игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщений о предметно-развивающей среде в математическом развитии дошкольников разного возраста</p> <p>Составление перечня дидактических игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе №2 Тема2</p>	8	3
	<p><b>Контрольная работа №2 по Теме 2</b></p>	1	
<p><b>Тема 3.</b> Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Формирование у детей второй младшей группы представлений о количестве предметов.</p> <p>Ознакомление детей второй младшей группы с величиной и формой предметов.</p> <p>Ориентирование детей второй младшей группы в пространстве и во времени.</p> <p>Организация работы по ФЭМП с детьми пятого года жизни</p> <p>Методика формирования количественных представлений у детей пятого года жизни.</p> <p>Методика ознакомления детей средней группы с геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка в пространстве детей средней группы</p> <p>Методика формирования количественных представлений у детей шестого года жизни</p> <p>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи у детей шестого года жизни.</p> <p>Ознакомление детей старшей группы с величиной и её измерением.</p> <p>Формирование знаний о геометрических фигурах у детей старшей группы.</p> <p>Формирование пространственных представлений у дошкольников шестого года жизни.</p> <p>Методика ознакомлений детей старшей группы с временными понятиями.</p> <p>Развитие счётной деятельности у детей подготовительной группы.</p>	16	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Ознакомление детей подготовительной группы с геометрическими понятиями.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Практическая работа №7. Подбор методических приёмов формирования знаний о количестве, величине и форме предметов у детей второй младшей группы.</p> <p>Практическая работа №8. Подбор дидактических игр и упражнений для второй младшей группы по развитию умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Практическая работа №9. Составление конспекта дидактической игры для второй младшей группы на тему «Один, много, ни одного».</p> <p>Практическая работа №10. Разработка технологической карты занятия по ФЭМП во второй младшей группе с заданной структурой и заданными требованиями.</p> <p>Практическая работа №11. Подбор дидактических игр для выработки навыков счёта с использованием различных анализаторов.</p> <p>Практическая работа №12. Подбор дидактических игр и упражнений для закрепления знаний детей средней группы о геометрических фигурах.</p> <p>Практическая работ №13. Разработка технологической карты занятия с заданной структурой и заданными требованиями по ФЭМП в средней группе ДОО.</p> <p>Практическая работа №14. Подбор подвижных игр и упражнений, способствующих накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении.</p> <p>Практическая работа №15 Сравнительный анализ программных задач по разделу «Количество и счёт» в средней и старшей группах.</p> <p>Практическая работа №16. Подбор наглядного материала для ФЭМП у детей старшей группы.</p> <p>Практическая работа №17. Разработка методики ознакомления дошкольников с современными денежными знаками.</p> <p>Практическая работа №18. Подбор упражнений для развития глазомера у детей старшей группы.</p> <p>Практическая работа №19. Подбор художественной литературы для закрепления знаний о</p>	38	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>времени.</p> <p>Практическая работа №20. Разработка и оформление технологической карты занятия по ФЭМП в старшей группе с заданной структурой и заданными требованиями.</p> <p>Практическая работа №21. Подбор дидактических игр для изучения геометрических фигур.</p> <p>Практическая работа №22. Подбор дидактических игр с цветными палочками Х. Кюизенера.</p> <p>Практическая работа №23. Проведение логических игр с логическими блоками Дьенеша.</p> <p>Практическая работа №24. Разработка технологической карты занятия по ФЭМП с детьми подготовительной группы в соответствии с заданной структурой и темой занятия.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение разнообразных методических приёмов, направленных на формирование представлений о количестве и счёте, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.</p> <p>Изучить дидактические игры, направленные на формирование представлений о количестве и счёте, форме и величине, ориентировке в пространстве и времени.</p> <p>Подобрать материал для технологической карты занятия с заданной структурой и заданными требованиями по ФЭМП в средней группе ДОО</p> <p>Изучить художественную литературу, направленную на формирование элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Составить перечень художественной литературы, используемой в ФЭМП, в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Изучить формирование представлений и понятий о времени и пространстве у детей подготовительной группы.</p> <p>Подготовка к контрольной работе №3 Тема 3</p>	18	3
	<p><b>Контрольная работа №3 по Теме 3.</b></p>	1	
<p><b>Тема 4. Диагностика уровня сформированности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Диагностические методики по формированию элементарных математических представлений у детей второй младшей и средней групп. (ФГОС ДО)</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
элементарных математических представлений у дошкольников.	<p><b>Практическая работа</b>            Практическая работа №25. Провести диагностику определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей второй младшей группы. (дети вымышленные)            Практическая работа №26. Провести диагностику определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей средней группы. (дети вымышленные)            Практическая работа №27. Провести диагностику определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшей группы. (дети вымышленные)            Практическая работа №28. Провести диагностику определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы. (дети вымышленные)</p>	9	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>            Подобрать инструментарий для проведения диагностики сформированности элементарных математических представлений у дошкольников разного возраста.(ФГОС ДО)</p>	9	3
	<p><b>Контрольная работа</b></p>		
Тема 5. Планирование и анализ работы по математическому развитию детей в ДОУ.	<p><b>Содержание</b>            Цель, значение, содержание и виды планирования работы по математическому развитию дошкольников.            Проведение анализа занятия по ФЭМП.</p>	2	1
	<p><b>Практическая работа</b>            Практическая работа №29. Составление календарно – тематического плана по ФЭМП на год в одной из возрастных групп.            Практическая работа №30. Составление комплексно тематического плана работы по ФЭМП для дошкольников в одной из возрастных групп. (1 день)            Практическая работа №31. Проведение анализа занятия по ФЭМП во второй младшей группе. (видео занятия)            Практическая работа №32. Проведение анализа занятия по ФЭМП в средней группе. (видео)</p>	15	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	занятия) Практическая работа №33. Проведение анализа занятия по ФЭМП в старшей группе. (видео занятия) Практическая работа №34. Проведение анализа занятия по ФЭМП в подготовительной группе. (видео занятия) <b>Самостоятельная работа</b> Изучить методические пособия разных авторов по ФЭМП у дошкольников. Просмотреть занятия по ФЭМП во всех возрастных группах. <b>Контрольная работа</b>	17	3
<b>Тема 6.</b> Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию дошкольников.	<b>Содержание</b> Математическое развитие ребёнка в семье. Формы и методы работы ДОО с семьёй, направленные на математическое развитие детей.	1	1
	<b>Практическая работа</b> Практическая работа №35. Составления плана работы с родителями по ФЭМП у дошкольников.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить материалы для стенда или папки-передвижки с информацией по математическому развитию детей в конкретной возрастной группе.	3	3
	<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема 7.</b> Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по реализации задач математического развития детей.	<b>Содержание</b> Содержание понятия преемственности в работе детского сада и школы по математике Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду. Связь со школой в задачах, формах, методах и приёмах математического образования детей.		
	<b>Практическая работа</b> Практическая работа №36. Сравнительный анализ программ дошкольного образования и 1 класса школы по математике.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Изучить программу 1 класса школы и сравнить с программой подготовительной группы ДОУ и проанализировать их на предмет преемственности.		
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<p>Учебная практика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды работ:</li> <li>- Изучение познавательных потребностей и познавательных интересов дошкольников.</li> <li>- Разработка: алгоритма обучения детей дошкольного возраста решению проблемных ситуаций, стимулирующих их умственную активность на занятиях; рекомендаций к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Составление: хода познавательного занятия по программному содержанию, предложенному преподавателем. Изучение и анализ плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы.</li> <li>- Ролевая дискуссия в ситуации деловой игры «Дидактический турнир» на тему: «Разнообразие форм организации учебно – познавательной деятельности в дошкольном учреждении» и разработка коллективного проекта. Сравнительный анализ диагностических методик разных авторов по определению одаренности детей дошкольного возраста и их отбор для применения на производственной практике.</li> <li>-Составление модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе</li> </ul> <p>Наблюдение и анализ видеозаписи занятий (образовательной деятельности детей)</p> <p>Составление конспектов занятий (образовательной деятельности) по развитию речи детей дошкольного возраста, по экологическому образованию, по математическому развитию детей с учетом особенностей возраста. Оформление и демонстрация дидактических игр по развитию речи, экологического и математического содержания для детей каждой возрастной группы</p> <p>Составление планов работы по развитию речи, экологическому образованию, математическому развитию детей каждой возрастной группы</p> <p>Изучение паспорта экологической среды дошкольного учреждения</p>	108	
	Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю.	144	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Виды работ:</p> <p>Проведение наблюдения за 4 – 5 детьми в процессе занятия по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей организации обучения в конкретной возрастной группе детского сада.</p> <p>Определение качества санитарно–гигиенических условий обучения детей в группе детского сада. Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей дошкольного возраста по схеме, предложенной преподавателем.</p> <p>Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение. Осуществление педагогического контроля по определению одаренности детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике.</p> <p>Представить в форме отчета.</p> <p>Проведение диагностики познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Представить в форме отчета.</p> <p>Составление психолого–педагогической характеристики на ребенка.</p> <p>Проведение диагностики умственного развития детей в группе детского сада (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов).</p> <p>Представить в форме отчета.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка</p> <p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка</p> <p>Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Организация и проведение занятий (образовательной деятельности) по развитию речи, экологическому образованию, математическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы по развитию речи с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Разработка предложений по коррекции занятий (образовательной деятельности)</p> <p>Осуществление самоанализа проведенного занятия (образовательной деятельности) Анализ занятий (образовательной деятельности)</p> <p>Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий (образовательной деятельности) Проведение диагностики и оценка результатов работы по развитию речи, экологическому образованию,</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
математическому развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Интерпретация результатов диагностики Ведение разных видов документации, обеспечивающую организацию образовательной деятельности по развитию речи детей			
Курсовые работы	Темы (в случае, если курсовые работы не предусмотрены,		
Всего		946	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа профессионального модуля реализуется в учебных кабинетах:

кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования,

кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест обучающихся:

ученические столы,

учительский стол (рабочее место педагога),

доска,

демонстрационные плакаты,

комплект нормативной и учебно-методической документации,

дидактические материалы,

блоки Дьенеша (по одному набору на двух студентов).

палочки Кюизенера (по одному набору на двух студентов).

Технические средства обучения:

персональный компьютер с подключением к сети Интернет.

видеопроектор,

экран,

принтер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники:*

Козлова СЛ., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Академия, 2017.

Подласый И.П. Педагогика. В 2 книгах. Книга 1. Общие основы. - М.: Владос, 2017.

Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов учреждений высш профессионального образования/ В.И.Яшина, М.М.Алексеева

– М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников

: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. об- разования / С. Н.

Николаева.

— 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2017.

Фрейлах, Н.И. «Методика математического развития» Учебное пособие - М.: ИД «Форум» – ИНФРА – М, 2017.

*Интернет-ресурсы:*

Акимова Г.Е. Развитие связной речи детей: предназначено для родителей и педагогов. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.-

Электрон, текстовые дан. (0,5 мб). Веб-сайт.

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_010407.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml)

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. [Электронный ресурс]: учебное пособие— 2-е изд., испр. —

М.: Просвещение, 2018. — 64 с., ил. URL:

[http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5\\_0151-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml) (дата обращения 01.12.2018).

Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОО.

[Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://dob.1september.ru/2001/04/vkl1.htm>

Щелокова Л.Н. Семинар «Нравственно-духовное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук»: предназначено для воспитателей, старших воспитателей, заведующих ДООУ [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/418661/>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий..

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении лабораторных работ/практических занятий (ЛР/ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии)проводятся в специально оборудованной лаборатории

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля « Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля « Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование (для ППСЗ)/среднее профессиональное (ППКРС), соответствующее профилю модуля ПМ.03 Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования \_

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельн ой работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производствен ной практике

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий;</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы;</p>
<p>ПК.3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК.3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление документации соответствует требованиям.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения</p>

		самостоятельно й работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производствен ной практике
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе, на производственной практике. Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики. Активность во взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательной организации.	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Осознанность выбора способов самостоятельной деятельности для решения целей учебного занятия.	Наблюдение и оценивание результатов

<p>оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Осознанность выбора методов, приемов и способов решения профессиональных задач при планировании совместных мероприятий. Объективность оценивания результатов собственной деятельности. Активность в организации педагогического взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Рациональность выбора методов, форм и средств организации совместных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей, родителей (лиц, их замещающих) и сотрудников дошкольной образовательной организации. Обоснованность и тактичность предложений по коррекции взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Самостоятельность, быстрота реакции, тактичность при возникновении нестандартных ситуаций во взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 4.</b> . Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Рациональность, результативность,</p>	<p>Наблюдение и</p>

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>своевременность информационного поиска при разработке методических материалов, подготовке ответов, выступлений, рефератов, при выполнении учебных исследований и проектов во взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Рациональность распределения времени на выполнение задания.</p>	<p>оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовка презентации педагогических разработок (конспектов, сценариев и др.); Создание медиатеки по заданной тематике.</p>	<p>Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<p>Продуктивность взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, руководителями педагогической практики,</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических</p>

	<p>воспитателями и другими сотрудниками дошкольной образовательной организации для эффективного планирования и организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>занятий;  Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы;  Оценивание результатов устного опроса;  Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
--	--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
1.	Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.	2	Круглый стол	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 6
2.	Проектная деятельность как один из способов развития познавательной активности детей дошкольного возраста	2	Практикум	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 6
3.	Инновационные технологии обучения и развития дошкольника.	2	Дискуссия	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 6
МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей				
1.	Методика развития дикции, выразительности речи.	1	Семинар	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 6
2.	Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе работы по формированию правильного произношения у детей.	1	Круглый стол	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК

				5.5., ОК.1 – ОК 6
3.	Методика заучивания стихов (подбор произведений, их анализ, структура работы, приемы закрепления)	1	Практикум	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 6
МДК.	03.03. Теория и методика экологического образования	дошколь	ников	
1	Предмет, цели и задачи курса «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»	1	Круглый стол	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 6
2	Идеи о единстве человека и природы в трудах зарубежных педагогов.	1	Семинар	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 6
3	Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.	1	Семинар	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 6
МДК.	03.04. Теория и методика математического развития			
1	Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников. Характеристика основных дидактических материалов у дошкольников. Наглядные пособия, требования к ним.	1	Круглый стол	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 6
2	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.	1	Деловая игра	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 6
3	Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений.	1	Семинар	ПК 3.1.- ПК 3.4.,ПК 5.1. – ПК 5.5., ОК.1 – ОК 6

\* интерактивные лекции, дискуссии, семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции и др. (см. п.3 Положения об активных и интерактивных формах обучения)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	