

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
Методической комиссией
Председатель
_____ Е.Г. Чекмарева
«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н.Хлопотова
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их
замещающих) и сотрудниками образовательной организации

ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2022г.

с. Большая Глушица, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 04.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351.; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Уразова Татьяна Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
	ПРИЛОЖЕНИЯ	15

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и
сотрудниками образовательной организации
1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих и служащих 04.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их

заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 189 часов

в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 153 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час,
производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) проведения расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	153	102	65		51		36	
	Учебная практика, часов								
ПК 4.1 – 4.5	Производственная практика, часов	36							
Всего:		189							

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Взаимодействие с родителями (лицами, заменяющие их) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, заменяющие их) и сотрудниками образовательной организации		189	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		153	
Тема 1. Правовое обеспечение сотрудничества ДОО и семьи.	Содержание Основные правовые и нормативные документы, отражающие взаимодействие сотрудников ДОО и семьи.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практические занятия Практическое занятие №1. Составление перечня законодательной и нормативно-правовой документации, которой должен руководствоваться воспитатель при взаимодействии с семьёй ребёнка. Практическое занятие №2. Анализ современных концепций совместной деятельности ДОО и семьи.</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа Проанализировать нормативно-правовую документацию, в которой отражены аспекты взаимодействия ДОО с семьёй. Изучить концепции совместной деятельности ДОО Самарской области и семьи.</p>	5	3
	<p>Контрольная работа</p>		
<p>Тема 2. Особенности семейного воспитания.</p>	<p>Содержание Воспитательный потенциал семьи. Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы, специфика методов семейного воспитания Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Народные традиции семейного воспитания у разных народов. (Семинар) Социализация ребёнка в семье.</p>	8	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №3. Высказывания ученых, педагогов, философов о семье и семейном воспитании. Практическое занятие №4. Фольклорные произведения о семейном воспитании.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка выступления на тему «Традиции семейного воспитания дошкольников у разных народов». Подобрать высказывания ученых, педагогов, философов о семье и семейном воспитании. Подобрать фольклорные произведения о семейном воспитании.</p>	10	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка к Контрольной работе №1 по Теме 1 и 2		
	Контрольная работа №1 по Теме 1 и 2.	1	
Тема 3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	<p>Содержание Обстоятельства, определяющие отношение родителей к ребенку. Психологические типы родителей. Типы взаимоотношений родителей и детей. Проблемы семейного воспитания. Конфликты в семье. Взаимоотношения поколений в семье. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями Диагностика детско-родительских отношений.</p>	8	1
	<p>Практические задания Практическое занятие №6. Заполнение таблицы: Стили семейного воспитания. Практическое занятие №7. Составление анкеты (опросника) для родителей для сбора информации о семейном воспитании ребёнка. Практическое занятие №8. Выбор диагностических методик для определения уровня развития детско-родительских отношений.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа Изучить типологию родительских отношений Подготовить выступление на тему: Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции. Изучить тему: Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности. Проанализировать психологические особенности многодетной семьи. Изучить тему: Родительское отношение приемного родителя.</p>	8	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Подготовить выступление на тему: Родительский стиль и сценарий жизни ребенка. Подбор материала для анкет Подготовка к Контрольной работе №2 по Теме 3</p> <p>Контрольная работа №2 по Теме 3.</p>	1	
<p>Тема 4. Основы взаимодействия воспитателя с родителями.</p>	<p>Содержание Сущность, стратегии, содержание и задачи педагогического взаимодействия с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с родителями (на примере годового плана работы ДОО, плана воспитательно-образовательной работы педагога) Формулирование целей и задач взаимодействия с родителями в соответствии с направлениями развития ребенка</p>	3	1
	<p>Практические задания Практическое занятие №9. Анализ перспективного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на учебный год. Практическое занятие №10. Разработка годового перспективного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) в одной из групп (на основе воспитательно-образовательного годового плана). Практическое занятие №11. Анализ результатов работы воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Практическое занятие №12. Составление конспекта беседы воспитателя с родителями детей средней группы на тему «Какие игрушки нужны детям». Практическое занятие №13. Составление конспекта беседы воспитателя с родителями детей средней группы на тему «Коррекция агрессивного поведения ребёнка». Практическое занятие №14. Составление конспекта беседы воспитателя с родителями детей старшей группы на тему «Воспитание ответственности у ребёнка». Практическое занятие №15. Составление конспекта беседы воспитателя с родителями детей</p>	16	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>подготовительной группы на тему «Готовность детей к школе».</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить выступление с презентацией по теме «Общение младенцев со взрослыми (сверстниками)» Подготовка к Контрольной работе №3 по Теме 4</p> <p>Контрольная работа №3 по Теме 4.</p>	4	3
<p>Тема 5. Формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Содержание Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье Содержание и формы работы с семьей. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Содержание, цели и задачи психолого-педагогической помощи семье.</p>	5	1
	<p>Практические задания Практическое занятие №17. Разработка анкет и опросников для сбора информации о ребенке и его семье. Практическое занятие №18. Оформление «Родительского уголка» Практическое занятие №19. Разработка конспекта консультации для родителей детей одной группы. Практическое занятие №20. Разработка конспекта индивидуальной консультации с родителями ребенка с определенной проблемой. Практическое занятие №21. Разработка конспекта группового родительского собрания. Практическое занятие №22. Разработка сценария заседания «Семейного клуба» на заданную тему. Практическое занятие №23. Составление плана совместных с родителями экскурсий и прогулок. Практическое занятие №24. Разработка сценария совместного с родителями мероприятия,</p>	26	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>используя нетрадиционную форму взаимодействия.</p> <p>Практическое занятие №25. Выбор форм работы и тем для повышения педагогической компетенции родителей.</p> <p>Практическое занятие №26. Подбор форм работы с родителями в соответствии с предложенной темой недели и содержанием работы воспитателя.</p> <p>Практическое занятие №27. Решение педагогических ситуаций, связанных с взаимодействием воспитателя с родителями.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подборка материала для анкетирования родителей и детей</p> <p>Подборка материала для анкетирования</p> <p>Подбор материала для консультации</p> <p>Подбор материала для группового собрания</p> <p>Проанализировать методическую литературу по работе с родителями.</p>	11	3
	<p>Контрольная работа №4 по Теме 5.</p>	1	
<p>Тема 6. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</p>	<p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО (на основе Квалификационного справочника)</p> <p>Профессиональное общение и его составляющие</p> <p>Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения</p> <p>Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, развития и обучения детей.</p> <p>Методы диагностики межличностных отношений в коллективе ДОО.</p>	7	
	<p>Практические задания</p> <p>Практическое занятие №28. Анализ должностных обязанностей воспитателя.</p> <p>Практическое занятие №29. Анализ должностных обязанностей сотрудников образовательной организации (сравнительная таблица)</p>	8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие №30. Составление плана проведения «Круглого стола» для воспитателей и специалистов ДОО.</p> <p>Практическое занятие №32. Проведение диагностики межличностных отношений в педагогическом коллективе.</p> <p>Практическое занятие №33. Составление схемы (модели) взаимодействия сотрудников ДОО.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить материал для педагогического совета по заданной теме. Изучить должностные обязанности всех сотрудников ДОО. Подготовить материал для семинара воспитателей на заданную тему.</p> <p>Контрольная работа</p>	13	
Дифференцированный зачет		1	
Учебная практика. Виды работ:			
	<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю.</p> <p>Виды работ: Составить календарный план работы с родителями на месяц.</p> <p>Провести индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.</p> <p>Провести диагностику и оценить уровень семейного воспитания дошкольников.</p> <p>Привлечь родителей к организации проведения мероприятия в группе или в образовательной организации.</p> <p>Изучить и проанализировать отчет воспитателя группы о проделанной работе с родителями за прошедший учебный год.</p> <p>Сформулировать рекомендации для воспитателей данной группы по работе с родителями на следующий учебный год.</p> <p>Составить план совместных мероприятий специалистов ДОО, работающих с группой.</p>	36	
Курсовые работы			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Темы (в случае, если курсовые работы не предусмотрены,			
Всего		189	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование учебных кабинетов:

- двухместные столы, стулья, стол для преподавателя, классная доска (грифельная), шкафы секционные открытого и закрытого типа
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов, дидактические и наглядные материалы и пособия, таблицы и схемы
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования.
- Образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр
- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля
- проекционная аппаратура
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер)
- музыкальный центр
- телевизор (монитор) и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрировано в соответствии с программой модуля.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2017.
2. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова.- М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. Центр «Академия», 2018.- 368 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2017.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2017.
3. Все о правах ребенка : сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: 2017.
5. Работа с родителями, Е.В. Шитова, Волгоград: Учитель, 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.pedlib.ru/Books/3/0206/3_0206-66.shtml#book_page_top
2. <http://www.vospityvaem.ru/rolevyeigry/4.html>
3. <http://www.vospityvaem.ru/rolevyeigry/4.html>
4. <http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-1881.htm>
5. <http://www.referat.ru/referats/view/22675>
6. <http://gendocs.ru/v37473/>

7. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac520.html>
8. <http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/page/6>
9. <http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/62-narodnaya-igrushka-ee-xudozhestvennye-i-pedagogicheskie-dostoinstva.html#content>
10. <http://smallcountry.com.ua/interest/etapy-razvitiya-syuzhetno-rolevoi-igry-detei-doshkolnogo-vozrasta>
11. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-441184.html>
13. <http://www.detskiysad.ru/igra/stroitel05.html>
14. <http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-igrovoi-deyatelnosti.html>
15. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac173-3.html>
16. <http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-1256.html>
17. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod27.htm>
18. http://www.ignom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika/dshped100.html
19. http://doshvoznost.ru/metodich/seminar01_2.htm
20. <http://dramateshka.ru/index.php/methods/org-questions/4347-teatralizovannihe-igrh>

[teatralizovannihe-igrh](http://dramateshka.ru/index.php/methods/org-questions/4347-teatralizovannihe-igrh)

21. <http://ds82.ru/doshkolnik/4470-.html>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 04.01 Взаимодействие с родителями (лицами, замещающими их) и сотрудниками образовательной организации производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ 04 предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: «Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»; «Организация различных видов деятельности и общения детей»; «Организация занятий по освоению общеобразовательным программам дошкольного образования»

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении лабораторных работ/практических занятий (ЛР/ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии)проводятся в специально оборудованной лаборатории

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающие) и сотрудниками образовательной организации является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля *«указать название»*.

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, производственной практик.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование (для ППСЗ)/среднее профессиональное (ППКРС), соответствующее профилю модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, замещающими их) и сотрудниками образовательной организации » и специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, замещающими их) и
сотрудниками образовательной организации**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Правильное и точное формулирование целей и задач в работе с родителями в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, формы работы.	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные	Правильное и точное определение целей и задач консультирования на основе результатов наблюдений за конкретным ребенком.	Наблюдение и оценивание

<p>консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>Эффективность информационного поиска для осуществления индивидуальной консультации в соответствии с целями и задачами работы с конкретной семьей. Эффективность взаимодействия в ходе организации консультирования.</p>	<p>результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.</p>	<p>Правильное и точное определение целей и задач взаимодействия с родителями на основе результатов наблюдения за детьми определенной возрастной группы. Эффективность информационного поиска для осуществления взаимодействия с родителями. Правильное оформление плана проведения родительского собрания в соответствии с заданной темой. Эффективность взаимодействия в ходе ролевой игры.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Оценка целей и задач работы с отдельной семьей. Оценка используемых средств диагностики развития ребенка. Оценка выбора формы работы с семьей. Оценка планирования работы с родителями. Оценка эффективности взаимодействия с родителями.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Правильное и точное определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации на основе наблюдений за детьми. Обоснованность планирования взаимодействия с сотрудниками образовательной организации. Эффективность организации взаимодействия.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной</p>

		практике
--	--	----------

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активность в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе, на производственной практике. Наличие положительных отзывов по итогам профессиональной практики. Активность во взаимодействии с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Осознанность выбора способов самостоятельной деятельности для решения целей учебного занятия. Осознанность выбора методов, приемов и способов решения профессиональных задач при планировании совместных мероприятий. Объективность оценивания результатов собственной деятельности. Активность в организации педагогического взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание</p>

		<p>деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Рациональность выбора методов, форм и средств организации совместных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей, родителей (лиц, их замещающих) и сотрудников дошкольной образовательной организации. Обоснованность и тактичность предложений по коррекции взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Самостоятельность, быстрота реакции, тактичность при возникновении нестандартных ситуаций во взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Рациональность, результативность, своевременность информационного поиска при разработке методических материалов, подготовке ответов, выступлений, рефератов, при выполнении учебных исследований и проектов во взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Рациональность распределения времени на выполнение задания.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса;</p>

		Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные совершенствования профессиональной деятельности.	Подготовка презентации педагогических разработок (конспектов, сценариев и др.); Создание медиатеки по заданной тематике.	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Продуктивность взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, руководителями педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками дошкольной образовательной организации для эффективного планирования и организации взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими).	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание

		результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК. 04.01 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими их) и сотрудниками образовательной организации				
1.	Народные традиции семейного воспитания у разных народов.	3	Семинар	ОК 6, ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.3
2.	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	1	Круглый стол	ОК 4, ОК 6, ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
3.	Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.	1	Дискуссия	ОК 1 - ОК 6, ПК 4.1- ПК 4.5

* интерактивные лекции, дискуссии, семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции и др. (см. п.3 Положения об активных и интерактивных формах обучения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	