


Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

 Е.Г.Чекмарёва


«27»  2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

 Е.Н.Хлопотова

« 27 »  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев.

Дата начала обучения: 01.09.2020 г.

с. Большая Глушица, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года №1351, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Афанасьева Елена Львовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупнённой группы профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в *профессиональный цикл*.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия (образовательную деятельность).
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Для овладения общими и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

Уметь

определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	45
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема1. Введение в педагогическую профессию.	Содержание учебного материала. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.	4	1
	Практические занятия. Практическое занятие №1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова Практическое занятие №2. Профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Практическое занятие №3 Семинар на тему «История образования».	7	2
	Контрольные работы Контрольная работа №1 по Теме 1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор методик для определения склонности и способностей к профессиональной деятельности. Подготовка выступления на семинаре по теме «История образования» Подготовка к контрольной работе по Теме 1.	8	3
Тема 2. Общие основы педагогики.	Содержание учебного материала. Общие представления о педагогике как науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». История образования в России. Современная образовательная система в России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса.	8	1
	Практические занятия. Практическое занятие №4. Анализ высказываний известных людей о педагогах, педагогике и сущности педагогической деятельности.	7	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №5. Методы и приёмы дошкольной педагогики Практическое занятие №6 Эссе на тему: «Образование XXI века».		
	Контрольные работы Контрольная работа №2 по Теме 2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Поиск высказываний знаменитых людей о педагогах и педагогике. Изучение темы «Методология и методы педагогики» Подготовка к написанию эссе на тему «Образование XXI века». Подготовка к Контрольной работе по Теме 2	8	3
Тема 3. Теория образования и обучения.	Содержание учебного материала. Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьника. Принцип развивающего обучения. Понятие содержания образования. Организация содержания образования Современные концепции начального и среднего образования. Понятие о методах обучения. Понятие о методической системе. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок – основная форма организации обучения в школе. Требования к проведению и анализу урока. Понятие «педагогическая технология».	15	1
	Практические занятия. Практическое занятие №7. Теория обучения. Категории педагогики и дидактики. Практическое занятие №8. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Практическое занятие №9. Система принципов обучения. Принцип развивающего обучения. Практическое занятие №10. Классификация методов обучения.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №11. Классификация форм обучения.		
	Контрольные работы Контрольная работа №3 по Теме 3.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение темы «Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения» Изучение возрастных этапов учащихся и характерных для них мотивов учения. Закрепление принципов обучения. Изучение классификации методов обучения. Изучение классификации форм обучения. Изучение современных педагогических технологий Подготовка к контрольной работе по Теме 3.	10	3
Тема 4. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала. Общие понятия о дидактике. Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Принципы обучения. Понятие о методах и приёмах обучения. Понятие об организационных формах обучения. Особенности обучения детей раннего возраста.	5	1
	Практические занятия. Практическое занятие №14. Модели обучения. Практическое занятие №15. Типы обучения. Практическое занятие №16. Составление конспекта вводной беседы с дошкольниками.	4	2
	Контрольные работы Контрольная работа №4 по Теме 4.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение книги В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», Киев, 1973 г. Изучить особенности вводной беседы с дошкольниками. Подготовка к Контрольной работе по Теме 4	5	3
Тема 5. Теория и	Содержание учебного материала.	7	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
методика воспитания детей.	Цели воспитания. Концепции воспитания детей. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.		
	Практические занятия. Практическое занятие № 17. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №18. Задачи, методы, средства и формы различных направлений воспитания дошкольников. Практическое занятие №19. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по воспитанию детей дошкольного возраста	6	2
	Контрольные работы Контрольная работа №5 по Теме 5.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Повторить концепции воспитания детей. Повторить особенности различных направлений воспитательной работы с дошкольниками. Подготовка к контрольной работе по Теме 5.	5	3
	Тема 6. Деятельность как фактор развития ребёнка.		
Содержание учебного материала. Характеристики и условия реализации деятельности. Виды деятельности. Общение как деятельность. Предметная деятельность дошкольников. Трудовая деятельность дошкольников.	4	1	
Практические занятия. Практическое занятие №20. Этапы овладения предметом.	1	2	
Контрольные работы Контрольная работа №6 по Теме 6.	1		
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к контрольной работе по Теме 6.	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 7. Детский сад, семья, школа.	Содержание учебного материала. Роль семьи в формировании личности. Сотрудничество детского сада и семьи. Формы сотрудничества ДОО с семьёй. Подготовка детей к школе. Преемственность между дошкольной организацией и школой.	4	1
	Практические занятия. Практическое занятие №21. Формы взаимодействия ДОО с семьёй. Практическое занятие №22. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями дошкольников. Практическое занятие № 23. Разработка рекомендаций для родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»»	8	2
	Контрольные работы Контрольная работа №7 по Теме 7.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Повторение форм работы ДОО с родителями. Подготовка выступления на семинаре по теме «Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями дошкольников» Подготовка материала для составления рекомендаций для родителей на тему «Готовность ребёнка к школе» Подготовка к контрольной работе по Теме 7.	9	3
Тема 8. Педагогический процесс в дошкольной организации	Содержание учебного материала. Характеристика педагогического процесса. Организация педагогического процесса Планирование воспитательно-образовательной работы. Управление детской дошкольной организацией.	4	1
	Практические занятия. Практическое занятие № 24. Анализ плана воспитательно-образовательной работы. Практическое занятие №25. Должностные обязанности руководителя дошкольной образовательной организации.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы Контрольная работа №8 по Теме 8.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Повторение лекционного материала по теме «Планирование воспитательно-образовательной работы» Изучение должностных обязанностей руководителя ДОО Подготовка к контрольной работе по Теме 8. Подготовка к дифференцированному зачёту.	7	3
Дифференцированный зачёт		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -основ педагогики и психологии; лабораторий - не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- двухместные столы, стулья, стол для преподавателя, классная доска (грифельная), шкафы секционные открытого и закрытого типа
- портреты известных педагогов.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет
- проекционная аппаратура
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование.
2. Козлова С. А., Куликова Т. А. К 59 Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Дополнительные источники

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 381 с.
2. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2015. - 240 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2015. - 197 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
5. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2017. - 256 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
8. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2015. - 496 с.
10. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
11. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 333 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание правильности выполнения контрольных работ;</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения практических и контрольных работ;</p> <p>Наблюдение и оценивание поведения студентов в процессе межличностного общения в процессе работы в малых группах.</p>
Знания:	
<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p>Оценивание устного ответа обучающихся;</p> <p>Оценивание выполнения практических работ;</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования;</p>	<p>Оценивание результатов тестирования;</p> <p>Оценивание правильности решения педагогических ситуаций;</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Практическое занятие №1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) Е.А. Климова	2	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
2.	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.	1	Работа в группах	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
3.	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.	1	Метод проблемных вопросов	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5. 11.
4.	Практическое занятие №2. Профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.	1	Работа в группах	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
5.	Практическое занятие №3 Семинар на тему «История образования».	3	Семинар, презентация.	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
6.	Практическое занятие №4. Анализ высказываний известных людей о педагогах, педагогике и сущности педагогической деятельности.	2	Дискуссия	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
7.	Основные дидактические концепции. Дидактическая система.	1	дискуссия	ОК 1.- ОК 11.

				ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
8.	Практическое занятие №7. Теория обучения. Категории педагогики и дидактики.	1	Дискуссия, проблемные вопросы	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
9.	Практическое занятие №8. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	1	Метод проблемных вопросов	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
10.	Понятие принципа обучения.	1	Дискуссия, проблемные вопросы	ОК 1.- ОК 11. ПК 2.7., 3,4, 5,3, 5.5.
11.	Практическое занятие №9. Система принципов обучения.	1	Работа в группах, мозговой штурм.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i> <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	