

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель

Е.Г.Чекмарёва
«27»  2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

Е.Н.Хлопотова
« 27 »  2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. Психология
ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель
детей дошкольного возраста
Срок обучения: 3 года 10 месяцев.
Дата начала обучения: 01.09.2020 г.

с. Большая Глушица, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года №1351, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Афанасьева Елена Львовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупнённой группы профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в *профессиональный* цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Для овладения общими и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
основы психологии личности;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастную периодизацию;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов

самостоятельной работы обучающегося 31 часа

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	27
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные принципы и методы психологии			
Тема 1. Психология как наука	Содержание учебного материала. История психологии. Отрасли психологии Объект и предмет изучения психологии	3	1
	Практические занятия. Практическое занятие №1 Словарь психологических понятий (терминов).	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2. Методология и методы психологического исследования.	Содержание учебного материала.		
	Практические занятия. Практическое занятие №2. Метод наблюдения. Практическое занятие №3. Метод опроса. Практическое занятие №4. Экспериментальные методы. Практическое занятие №5. Метод тестирования. Практическое занятие №6. Предмет, задачи, методы психологии.	5	2
	Контрольные работы Контрольная работа №1 по Разделу 1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к контрольной работе	2	
Раздел II Закономерности			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
внутренней психологической деятельности			
Тема 3. Личность и её структура	Содержание учебного материала Понятие личности. Психологическая структура личности.	1	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Личность – это...»	4	
Тема 4. Ощущения	Содержание учебного материала Ощущения. Виды ощущений. Закономерности ощущений.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Восприятие	Содержание учебного материала Понятие восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.	2	1
	Практические занятия Практическое занятие №7 Изучение роли ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6. Внимание	Содержание учебного материала Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания..	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Практическое занятие №8. Изучение свойств внимания.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Память.	Содержание учебного материала Понятие памяти. Виды памяти. Процессы памяти.	1	1
	Практические занятия Практическая работа №9. Изучение уровня развития различных видов памяти	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление лекционного материала на тему «Память»	2	3
Тема 8. Воображение	Содержание учебного материала Понятие воображения. Виды и особенности воображения. Приёмы и способы процесса воображения. Функции воображения.	2	1
	Практические занятия Практическое занятие №10. Изучение уровня развития воображения.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Повтор и закрепление лекционного материала на тему «Воображение»	2	3
Тема 9. Мышление	Содержание учебного материала Понятие мышления. Формы мышления. Виды мышления. Виды мыслительных операций. Качества мышления. Индивидуальные стили мышления.	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Практическое занятие №11. Виды мышления. Виды мыслительных операций.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление знаний на тему «Мышление». Решение логических задач.	4	3
Тема 10. Темперамент	Содержание учебного материала Понятие темперамента. Характеристики темперамента.	1	1
	Практические занятия Практическое занятие №12. Темперамент.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение ярких представителей каждого темперамента среди известных людей (политиков, артистов и т.д.)	2	3
Тема 11. Характер	Содержание учебного материала Понятие характера. Структура характера. Зоны выраженности характера.	1	1
	Практические занятия Практическое занятие №13. Анализ основных черт характера литературных героев.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Описание черт характера мультипликационных героев.	2	3
Тема 12. Способности	Содержание учебного материала Понятие способностей. Концепции развития способностей. Виды способностей.	2	1
	Практические занятия	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №14. Определение способностей.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение способностей у своих родных (братьев, сестёр, племянников и т.п.)	3	3
Тема 13. Эмоционально-волевые особенности личности.	Содержание учебного материала Понятие эмоций. Характеристика эмоций. Виды эмоциональных процессов Стресс. Механизмы стресса. Воля.	3	1
	Практические занятия Практическое занятие №15. Определение эмоционального состояния человека через различные каналы восприятия. Практическое занятие №16. Методы преодоления стресса. Практическое занятие №17. Определение волевых качеств.	4	2
	Контрольные работы Контрольная работа №2 по Разделу 2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка способов преодоления стресса. Подготовка к контрольной работе	8	3
Раздел 3. Коммуникация и психология общения.			
Тема 14. Коммуникативная функция общения	Содержание учебного материала Природа и цель коммуникаций. Помехи, искажающие информацию. Коммуникативные барьеры.	1	1
	Практические занятия Практическое занятие № 18. Методы защиты от манипуляций.	2	2
	Контрольные работы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 15. Конфликтное общение	Содержание учебного материала Понятие конфликта, его виды. Источники конфликтов и стадии их протекания. Причины конфликтов.	1	1
	Практические занятия Практическое занятие №19. Анализ конфликтных ситуаций	3	2
	Контрольные работы Контрольная работа №3 по Разделу 3.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе	2	3
Раздел III. Психологические аспекты малых групп и коллективов.			
Тема 16. Малая социальная группа как социально - психологический феномен	Содержание учебного материала Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Социально – психологические характеристики группы.	2	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 17. Психологические аспекты	Содержание учебного материала Психологические механизмы влияния в группе Эффекты внутригруппового взаимодействия	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
взаимодействия в группе.	Практические занятия Практическое занятие №20. Тренинг на сплочение группы.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Дифференцированный зачёт	1	
	Дифференцированный зачёт	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.02. Психология.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - основ педагогики и психологии; лабораторий - не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- двухместные столы, стулья, стол для преподавателя, классная доска (грифельная), шкафы секционные открытого и закрытого типа;
- диагностический материал в соответствии с темами занятий;

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет
- проекционная аппаратура
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. 1. Психология: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/, [И.В. Дубровина Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред.Е.Е.Дубровиной. -12-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 496 с.
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. :Издательство Юрайт, 2016. — 480 с. —Серия : Профессиональное образование.
3. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. — 520 с.

Дополнительные источники

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) - СПб.: Издательский дом Питер, 2018. - 368с.

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений - СПб.: Издательский дом Питер, 2016. - 576с.
3. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для вузов) - М.: Форум, 2016. -
4. Курбатов В.И. Конфликтология - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2018. - 448с.
5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) - М.: КноРус, 2015. - 440с.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 187с.
7. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 65с,304с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание правильности выполнения контрольных работ;</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения практических и контрольных работ;</p> <p>Наблюдение и оценивание поведения студентов в процессе межличностного общения в процессе работы в малых группах.</p>
Знания:	
<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p>	<p>Оценивание устного ответа обучающихся;</p> <p>Оценивание выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов тестирования;</p> <p>Оценивание правильности решения педагогических ситуаций;</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества;</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	История психологии.	1	Интерактивная лекция, проблемные вопросы.	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
2.	Отрасли психологии	1	Работа в группах, проблемные вопросы	ОК 1 - 11
3.	Объект и предмет изучения психологии	1	Презентация.	ОК 1 - 11
4.	Практическое занятие №2. Метод наблюдения.	1	Метод наблюдения.	ОК 1 – 11 ПК 1.4. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.-5.4
5.	Практическое занятие №3. Метод опроса.	1	Интервью, анкетирование, мозговой штурм.	ОК 1 – 11 ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.-5.4
6.	Практическое занятие №4. Экспериментальные методы.	1	Эксперимент.	ОК 1 – 11

				ПК 1.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.-5.4
7.	Практическое занятие №5. Метод тестирования.	1	Обсуждение, работа в парах.	ОК 1 – 11 ПК 1.4. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.-5.4
8.	Практическая работа №9. Изучение уровня развития различных видов памяти	1	Тренинг, рефлексия.	ОК 1 – 11 ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.-5.4
9.	Понятие характера. Структура характера. Зоны выраженности характера.	1	Проблемные вопросы.	ОК 1 – 11 ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.-5.4
10.	Практическое занятие №13. Анализ основных черт характера литературных героев.	1	Дискуссия.	ОК 1 – 11 ПК 3.4.
11.	Практическое занятие №19. Анализ конфликтных ситуаций	1	Ролевые игры. Рефлексия	ОК 1 – 11 ПК.2.1. ПК 2.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.-5.4
12.	Практическое занятие №20. Тренинг на сплочение группы.	1	Психологический тренинг	ОК 1 – 11 ПК 2.4. ПК 4.2. ПК 4.4.

				ПК 5.1.-5.4
--	--	--	--	-------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i> <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	