

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

Чекмарева Е.Г. Чекмарева  
«27» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Хлопотова Е.Н. Хлопотова  
«27» сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10. Обществознание

ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного  
возраста.

Срок обучения: 3 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2020 г.

с. Большая Глушица, 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» с учетом гуманитарного профиля, получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», регистрационный номер рецензии №378 от 23.июля.2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Полкунова Людмила Геннадьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ      |    |
|    | 4   |    |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |    |
|    | 8   |    |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ     |    |
|    | 17  |    |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ    |    |
|    | УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 19 |
|    | ПРИЛОЖЕНИЕ                                |    |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП. 10 Обществознание

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ***метапредметных:***
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- *предметных:*
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 215 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 143 часа;

самостоятельная работа обучающегося 72 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 215                     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 143                     |
| В том числе:  |                         |
| Лабораторные занятия  | 0                       |
| Практические занятия  | 35                      |
| Контрольные работы  | 2                       |
| <b>Самостоятельная работа учащегося (всего)</b>               | 72                      |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | 2                       |



### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.10. Обществознание

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Введение  | Специфика объекта изучения.  | 1           | 1                |
| <b>Глава 1 Человек и общество</b>                               |  | 30          |                  |
| Тема 1.1 Общество как сложная система                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие общества. сферы общества. деятельность как способ существования общества. Развитие общества. культура и цивилизация. Понятие общественного прогресса Процессы глобализации. Терроризм угроза цивилизации   | 8           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №1 Значение техногенных революция<br>Практическое занятие №2. Потребности человека<br>Практическое занятие №3 Глобализация.<br>Практическое занятие №4 Простые и сложные общества.   | 4           | 2                |
|   | <b>Контрольные работы.</b>   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b><br>Составление конспектов на темы: Понятие общества; Сферы общества; Деятельность как способ существования общества; Развитие общества; Культура и цивилизация; Процессы глобализации; Составление сравнительной таблицы "Простые и сложные общества".таблицы. Написание реферата "Терроризм угроза цивилизации"   | 8           | 3                |
| Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | <b>Содержание учебного материала</b><br>Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек, индивид, личность Деятельность человека. Цель и смысл жизни человека. Общение. Виды личности. Формирование личности. Социализация личности. Мировоззрение. Религиозный взгляд на проблему смерти. Взаимосвязь проблемы смерти и смысла жизни. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Уровни научного познания | 14          | 1                |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическое занятие №5 Смысл жизни.<br/>         Практическое занятие №6 Этикет.<br/>         Практическое занятие №7Критерии духовности<br/>         Практическое занятие №8 Методы исследования</p>  | 4  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа.</b>  |    |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося.</b><br/>         Составление конспекта на темы:Человек как продукт биологической и социальной эволюции, Общение, Виды личности. Формирование личности, Религиозный взгляд на проблему смерти, Проблема познаваемости мира, Истина и ее критерии, Уровни научного познания.Подготовить реферат "Взаимосвязь проблемы смерти и смысла жизни" Реферат" Цель и смысл жизни человека"</p> | 9  | 3 |
| <b>Глава 2 Духовная культура человека и общества</b> |   | 15 |   |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Понятие культуры. Культура народная, массовая и элитарная.</p>   | 2  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |    |   |
|  | <b>Контрольная работа.</b>  |    |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br/>         Составление конспекта на тему Понятие культуры, Заполнить таблицу "Культура народная, массовая и элитарная."</p>  | 2  | 3 |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире      | <p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие науки. Функции современной науки. Взаимосвязь образования и воспитания. Система образования в РФ.<br/>         Профессиональное образование</p>   | 4  | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическое занятие №9Дистанционное образование</p>  | 1  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа.</b>  |    |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составление конспекта на темы: Взаимосвязь образования и воспитания, Профессиональное образование Заполнить таблицу "Функции современной науки." Заполнить таблицу "Система образования в РФ"                    | 4  | 3 |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии<br>Понятие искусства. Виды искусства.   | 5  | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №10 Нормы этикета. Нормы права..<br>Практическое занятие №11 «Роль религии в жизни общества.<br>Практическое занятие №12 Искусствознание. Эстетика   | 3  | 2 |
|   | <b>Контрольная работа.</b>   |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление конспекта на темы: Религия как феномен культуры. Понятие искусства, виды искусства. Заполнить сравнительную таблицу "мировые религии"<br>Заполнить таблицу "Нормы морали"                          | 4  | 3 |
| <b>Глава 3 Экономика</b>  |  | 24 |   |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.<br>Экономические системы | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономика как наука и хозяйство. Экономическое содержание собственности.<br>Способы приобретения и прекращения права собственности. Факторы производства. Типы экономических систем. Экономика потребителя           | 7  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |    |   |
|   | <b>Контрольная работа.</b>   |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление конспекта на темы: Экономика как наука и хозяйство; Экономическое содержание собственности; Факторы производства; Типы экономических систем;<br>Выписать способы приобретения права собственности" | 5  | 3 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Тема 3.2 Рынок. Роль государства в экономике | <b>Содержание учебного материала</b><br>Спрос. Факторы спроса. Предложение. Конкуренция. Причины инфляции. Государственное регулирование экономики.. Налоги. Государственный бюджет. Бюджет семьи. Потребление. Защита прав потребителя.             | 8 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №13 Инвестирование<br>Практическое занятие №14 Защита прав потребителя   | 2 | 2 |
|  | <b>Контрольная работа.</b>   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление конспекта на темы: Причины инфляции; Государственное регулирование экономики; Составление семейного бюджета. Нарисовать кривую спроса и предложения. Изучить и выписать права потребителя. | 6 | 3 |
| Тема.3.3 Рынок труда и безработица           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Спрос на труд. Понятие безработицы, причины. Реальный и номинальный доход  | 3 | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | <b>Контрольная работа.</b>   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление конспекта на темы: Спрос на труд; Реальный и номинальный доход.  | 2 | 3 |
| Тема 3.4 Элементы международной экономики    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Становление рыночной экономики России. Международные экономические отношения. Глобальные экономические проблемы  | 3 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | <b>Контрольная работа.</b><br>Контрольная работа №1 по гл.1,2,3.   | 1 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление конспекта на темы: Становление рыночной экономики России; Выписать мировые проблемы   | 2 | 3 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>Глава 4 Социальные отношения</b>              |   | 17 |   |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальные структура. Социальная роль. Социальный статус. Социальная мобильность  | 3  | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №15 Социальная стратификация<br>Практическое занятие №16 Социальный конфликт  | 2  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа.</b>  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление конспекта на темы: Социальная структура; Социальный конфликт;<br>Составить схему социальной мобильности                               | 3  | 3 |
| Тема 4.2. Социальные нормы                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальное движение. Коллективное поведение.  | 2  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |    |   |
|  | <b>Контрольная работа.</b>  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление конспекта на тему Коллективное поведение;   | 1  | 3 |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальная стратификация в РФ Этнические общности. Семья, как малая соц. группа. Семья Брак. Правовые отношения родителей и детей. Опек, попечительство | 7  | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №17 Межнациональные отношения.<br>Практическое занятие №18 Функции семьи.<br>Практическое занятие №19 Молодежная субкультура                | 3  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа.</b>  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление конспекта на тему Социальная стратификация в РФ ; Этнические общности; Семья, как малая  | 6  | 3 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | соц. группа . Доклад "Правовые отношения родителей и детей" Реферат "Брак и брачный договор . Доклад "Молодежная субкультура  |    |   |
| <b>Глава 5. Политика</b>   |   | 21 |   |
| Тема 5.1. Политика и власть.<br>Государство в политической системе | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие власти. Элементы структуры власти Основные признаки государства..<br>Механизм государства: понятие и признаки. Государственный суверенитет<br>Классификация органов власти Монархия: абсолютная, дуалистическая, конституционная Республика: президентская, парламентская, смешанная<br>Унитарное, федеративное, конфедеративное государство. Форма политического режима Правовое государство | 10 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №20 Политическая система общества<br>Практическое занятие №21 Функции государства<br>Практическое занятие №22 Избирательное право   | 3  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа.</b>  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление конспекта на темы: Элементы структуры власти; Монархия: абсолютная, дуалистическая, конституционная; Форма политического режима ; Заполнить таблицу Классификации органов власти  | 4  | 3 |
| Тема 5.2. Участники политического процесса                         | <b>Содержание учебного материала</b> Политические лидеры. Гражданское общество. Идеология. Политическое сознание Политическая социализация. Гражданство. Приобретение гражданства . Роль СМИ в политической жизни   | 6  | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №23 Основы правового государства  | 1  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа.</b><br>Контрольная работа №2 по гл 4,5.  | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выписать политические партии РФ<br>Доклад "Политическая идеология" Эссе "Роль СМИ в политической жизни"<br>Составить таблицу «Политические партии и их лидеры»   | 3  | 3 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>Глава 6 Право</b>   |   | 33 |   |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие права. Теории права. Правовые и моральные нормы. Норма права. Виды норм права. Система права: основные институты, отрасли права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура<br>Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи                      | 8  | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №24 Принципы и функции права<br>Практическое занятие №25 Частное и публичное право.<br>Практическое занятие №26 Основные формы права.<br>Практическое занятие №27 Действие нормативных правовых актов<br>Практическое занятие №28 Содержание правоотношений<br>Практическое занятие №29 Виды противоправных поступков | 6  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа.</b>  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление конспекта на темы: Понятие права. Теории права; Основные институты, отрасли права ; Нормативные правовые акты и их характеристика; Структура правовых отношений; Подготовить сообщение на тему Правомерное и противоправное поведение   | 5  | 3 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные права и свободы человека. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества Государственное право. Федеративное устройство России  | 5  | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №30 Обязанности граждан.<br>Практическое занятие №31 Защита прав и свобод человека<br>Практическое занятие №32 Конституция РФ   | 3  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа.</b>  |    |   |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Выписать в таблицу права и свободы человека. Реферат "Обязанность защиты Отечества" Составление конспекта на тему Государственное право  | 3   | 3 |
| Тема 6.3. Отрасли<br>российского права | <b>Содержание учебного материала</b><br>Административное право и административные правоотношения. Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность. Источники трудового права. Порядок приема на работу. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Уголовное право. Уголовный Кодекс | 8   | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №33 Орган исполнительной власти<br>Практическое занятие №34 Трудовые споры и порядок их разрешения<br>Практическое занятие №35 Уголовная ответственность Наказания   | 3   | 2 |
|  | <b>Контрольная работа.</b>   |     |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление конспекта на темы: Административное право; Трудовое право; Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения Уголовная ответственность и наказание Составить таблицу обстоятельств   | 5   | 3 |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2   |   |
|  |  | 143 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомленный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУП.10. Обществознание**

Освоение программы учебной дисциплины ОУП. 10. Обществознание предполагает наличие учебного кабинета обществознания.

В состав кабинета входит учебная аудитория

Оборудование учебного кабинета Обществознания и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей ; учебник для нач. и сред. проф. образования – ИЦ «Академия» М., 2017г
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений(эл.уч.) – ИЦ «Академия» М., 2017г.

#### **Дополнительные источники**

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для нач. и сред. проф. образования -3-е изд. ИЦ "Академия" 2017

2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: -3-е изд. ИЦ "Академия" 2017

3. В.С.Боровик С.С.Боровик. Обществознание учебник. – ИЦ «Академия» М., 2017г

*интернет-ресурсы:*

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **Нормативно-правовые источники:**

1 Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ.–1994 – № 32. – Ст. 3301.

3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. Ст. 410.

4.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
7. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
8. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
9. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|--|
| <b>Личностные:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li></ul>          | Оценка результатов устного опроса                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li></ul>   | Оценка результатов устного опроса                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</li></ul> | Оценка результатов устного опроса                            |

|   |   |
|---|---|
| <p>традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>•</li> </ul> | <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> |
| <p><b>Метапредметные:</b></p>   |   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul> | <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> <li>•</li> </ul> | <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>  |
| <p><b>Предметные:</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных</li> </ul>  | <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <p>Оценка результатов практической работы;<br/>Оценка результатов устного опроса<br/>Оценка результатов практической работы;<br/>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов практической работы;<br/>Оценка результатов устного опроса</p> |
|--|---|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>                   | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Активные и интерактивные формы<br/>и методы обучения</b> |
|------------------|--|------------------------------|---|
| 1.               | Сферы общества                                 | 1                            | дискуссия   |
| 2.               | Деятельность как способ существования общества | 1                            | информационная лекция                                       |
| 3.               | Культура и цивилизация.                        | 1                            | дискуссия   |
| 4.               | Терроризм угроза цивилизации                   | 1                            | дискуссия   |
| 5.               | Человек, индивид, личность                     | 1                            | дискуссия   |
| 6.               | Цель и смысл жизни человека                    | 1                            | дискуссия   |
| 7.               | Мировоззрение.                                 | 1                            | Круглый стол  |
| 8.               | Взаимосвязь проблемы смерти и смысла жизни.    | 1                            | дискуссия   |
| 9.               | Проблема познаваемости мира.                   | 1                            | Информационная лекция                                       |
| 10.              | Культура народная, массовая и элитарная.       | 1                            | дискуссия   |

|     |  |   |                       |
|-----|--|---|-----------------------|
| 11. | Взаимосвязь образования и воспитания.                    | 1 | Круглый стол          |
| 12. | Система образования в РФ                                 | 1 | дискуссия             |
| 13. | Принципы и нормы морали                                  | 1 | дискуссия             |
| 14. | Религия как феномен культуры.                            | 1 | Круглый стол          |
| 15. | Понятие искусства. Виды искусства.                       | 1 | Круглый стол          |
| 16. | Способы приобретения и прекращения права собственности.. | 1 | ситуационные тренинги |
| 17. | Типы экономических систем                                | 1 | Обзорная лекция       |
| 18. | Экономика потребителя                                    | 1 | дискуссия             |
| 19. | Спрос. Факторы спроса.                                   | 1 | ситуационные тренинги |
| 20. | Предложение.   | 1 | ситуационные тренинги |
| 21. | Государственный бюджет                                   | 1 | дискуссия             |
| 22. | Бюджет семьи   | 1 | дискуссия             |
| 23. | Потребление. Защита прав потребителя.                    | 1 | ситуационные тренинги |
| 24. | Понятие безработицы, причины                             | 1 | Круглый стол          |
| 25. | Глобальные экономические проблемы                        | 1 | дискуссия             |
| 26. | Социальная мобильность                                   | 1 | дискуссия             |
| 27. | Семья. Брак  | 1 | Круглый стол          |
| 28. | Опека, попечительство                                    | 1 | Круглый стол          |
| 29. | Административная ответственность                         | 1 | ситуативные тренинги  |

|     |  |   |                      |
|-----|--|---|----------------------|
| 30. | Гражданская правоспособность и дееспособность. | 1 | ситуативные тренинги |
|-----|--|---|----------------------|

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

|   |                     |
|---|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .</i> |                     |
| <b><i>БЫЛО</i></b>  | <b><i>СТАЛО</i></b> |
| <i>Основание:</i>   |                     |
| <i>Подпись лица внесшего изменения</i>                                  |                     |

