

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
Чекмарева Е.Г. Чекмарева  
«27» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
Хлопотова Е.Н. Хлопотова  
«27» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития  
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:  
воспитатель детей дошкольного  
возраста  
Срок обучения: 3г 10м.  
Дата начала обучения: 01.09.2020г.

с. Большая Глушица, 2020 г.

Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Афанасьева Елена Львовна – преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	34
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	37

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 654 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 510 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 388 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 122 часа;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.



ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Раздел ПМ 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников	228	152		*	76	*	36	
ПК 1.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Раздел ПМ 2. Развитие двигательных умений и навыков	138	92			46			
	Учебная практика	72						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							
	<b>Всего:</b>	<b>510</b>	<b>244</b>		*	<b>122</b>	*	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников		228	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		150	
Тема 1.1. Основы воспитания культурно-гигиенических навыков	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.</p> <p>Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.</p> <p>Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.</p> <p>Гигиенические требования к организации внешней среды.</p> <p>Гигиенические требования к организации внешней среды.</p> <p>Гигиенические требования к различным видам мебели для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Требования к гигиене отдельных органов и систем</p> <p>Гигиенические требования к режиму дня дошкольника.</p> <p>Гигиенические требования к режиму дня дошкольника</p>	20	1

	<p>Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах</p> <p>Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах</p> <p>Гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье.</p> <p>Гигиенические требования к режиму питания детей</p> <p>Особенности рационального питания дошкольников.</p> <p>Физическое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание.</p> <p>Принципы закаливания и эффекты.</p> <p>Виды и формы закаливания.</p> <p>Виды и формы закаливания.</p> <p>Особенности закаливания детей</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №1 Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды.</p> <p>Практическое занятие №2 Анализ влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.</p> <p>Практическое занятие №3 Проектирование закаливающих мероприятий.</p> <p>Практическое занятие №4 Проектирование режима дня для разных возрастных групп. Анализ требований к режиму и рациону питания по СанПиНу.</p> <p>Практическое занятие №5 Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы. Проектирование расстановки оборудования и мебели в группе.</p>	10	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения на тему «Здоровый образ жизни в современном мире»</p> <p>Выписать особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.</p> <p>Составить перечень гигиенических требований к организации внешней среды.</p>	17	3

	<p>Подготовка устного сообщения на тему «Необходимость соблюдения режима дня в детском возрасте»  Составить режим дня для одной из возрастных групп дошкольников  Выписать гигиенические требования к организации сна в дошкольных учреждениях и семье.  Заполнить таблицу «Гигиенические требования к режиму питания дошкольников»  Разработать комплекс упражнений для утренней гимнастики в одной из возрастных групп ДОО  Составить таблицу «Виды и формы закаливания дошкольников»  Составить опорную схему к теме занятия «Особенности закаливания детей»  Составить план закаливающих мероприятий для каждой возрастной группы.  Подготовить выступление с презентацией на тему «Гигиена дошкольника»  Подготовить выступление с презентацией на тему «Соблюдение режима дня в семье»  Составить проект  «Уголка здоровья»</p>		
<p><b>Тема 1.2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа  Адаптация детей к условиям образовательного учреждения..  Заболевания нервной системы и их предупреждение  Сохранение психического здоровья детей.  Причины и меры профилактики неадекватного поведения детей.  Нарушения обмена веществ и его профилактика.  Причины избыточного веса и ожирения у детей.  Специфическая профилактика избыточного веса и ожирения у дошкольников.  Болезни органов дыхания.  Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа, глотки, гортани.  Оказание первой помощи.</p>	<p>20</p>	<p>1</p>

	<p>Инфекционные заболевания, их профилактика.  Значение прививок в профилактике «детских» инфекций.  Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям: соблюдение режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания и др.  Аллергические состояния.  Кожные болезни.  Виды, причины, симптомы и профилактика аллергических и кожных заболеваний</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Практическое занятие № 6. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях  Практическое занятие № 7  Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья».)</p>	7	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Разработка краткого словаря-справочника «Заболевания органов дыхания у детей».  Разработка краткого словаря-справочника «Заболевания органов дыхания у детей».  Составление сравнительной таблицы детских инфекционных болезней.  Разработка рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний детей.  Составление презентации «Детские неврозы и их профилактика»</p>	16	3
<p><b>Тема 1.3. Особенности и профилактика детских болезней и травматизма.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях  Общие принципы оказания первой доврачебной помощи.  Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования  Понятия «асептика» и «антисептика»  Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье  Понятие о травме  Виды травм</p>	28	1

	<p>Особенности и структура детского травматизма. Травматический шок. Первая помощь, профилактика, особенности травматического шока у детей Основы десмургии, виды повязок (спиральная, крестообразная, восьмиобразная и т.д.). Техника наложения повязок на различные части тела. Способы наложения повязок. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы костей. Открытые повреждения. Признаки, первая помощь, правила транспортировки. Первая помощь при открытых повреждениях. Классификация ран и их клинические признаки. Правила оказания первой помощи при ранениях Осложнения ран. Виды кровотечений. Понятие о патологическом и травматическом кровотечении. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Первая помощь при кровотечении из уха, носа, при легочном, желудочном, кишечном кровотечении у детей</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие №8 Решение ситуационных задач на определение вида травмы Первая помощь при травмах. Практическое занятие №9 Отработка техники наложения повязок на различные части тела Практическое занятие № 10 Отработка техники иммобилизации. Практическое занятие №11 Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке. Практическое занятие №12 Отработка способов остановки кровотечения. Практическое занятие №13</p>	13	2

	Оказание первой помощи при ранениях. Практическое занятие №14 Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка памятки в «Уголок здоровья»: Подготовить выступление на тему «Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и в семье». Составить меры предупреждения несчастных случаев и травматизма у дошкольников. Подготовка сообщения на тему «Первая помощь ребенку при попадании инородного тела в организм». Подготовить сообщение на тему «Оказание первой помощи при переломе конечности» Разработка памятки в «Уголок здоровья» Первая помощь ребенку при попадании инородного тела в организм. Выпуск памяток по предупреждению несчастных случаев Составить таблицу «Виды кровотечений» Составление презентации: «Предупреждение несчастных случаев у дошкольников»	17	3
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия и термины Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры Средства физического воспитания Соотношение используемых методов	4	1



	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие № 1 Принципы образования дошкольников в области физического образования.          Практическое занятие № 2 Принципы образования дошкольников в области физического образования и их характеристики          Практическое занятие № 3 Неспецифические методы физического воспитания          Практическое занятие № 4 Специфические методы физического воспитания</p>	4	2
	<p><b>Контрольные работы</b>          Контрольная работа №1. по теме 1.1.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Составить таблицу принципов образования          Дать анализ методам физического воспитания</p>	3	3
<p><b>Тема 2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Характеристика комплексных общеобразовательных программ дошкольников          Требования к помещению, инвентарю и оборудованию для занятий физическими упражнениями</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие № 5 Характеристика общеобразовательных программ дошкольников          Практическое занятие № 6 Деятельность сотрудников по организации физкультур-но-оздоровительной деятельности          Практическое занятие № 7 Взаимодействие учреждения и семьи по физическому воспитанию</p>	3	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	0	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Дать характеристику одной из программ          Составление консультаций для родителей</p>	3	3

	Составление количественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря		
<b>Тема 2.3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</b>	<b>Содержание</b> Этапы формирования двигательного навыка. Задачи этапов обучения движениям Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	3	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 8 Классификация видов упражнений, относящихся к разделу «Гимнастика» Практическое занятие № 9 Классификация подвижных игр и спортивных игр Практическое занятие № 10 Классификация спортивных упражнений Практическое занятие № 11 Развитие двигательных качеств дошкольников Практическое занятие № 12 Формирование знаний по физической культуре.	5	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №2 по теме 2.3.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему развития двигательного навыка Подготовить 2-3 подвижные игры Составить таблицу классификации физ.упр. Характеристика каждого двигательного качества Группировка учебных тем по физической культуре	5	3
<b>Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b>	<b>Содержание</b> Формы организации физического воспитания. Характеристика физкультурного занятия Самостоятельные и дополнительные занятия физическими упражнениями	2	1
	<b>Практические занятия</b>	4	2

	<p>Практическое занятие № 13 Организационно-методические формы учебной деятельности</p> <p>Практическое занятие № 14 Классификация занятий физическими упражнениями</p> <p>Практическое занятие № 15 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Практическое занятие № 16 Физкультурно-массовые мероприятия</p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Контрольная работа №3 по теме 2.4.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Дать характеристику одному физкультурному занятию</p> <p>Под-ть инновационные педагогические технологии при занятиях физ. упр.</p> <p>Под-ть сценарий физкультурного праздника</p>	3	3
<p><b>Тема 2.5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОУ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Планирование учебной работы</p> <p>Планирование совместной деятельности с медицинским работником и с родителями</p> <p>Определение физической подготовленности дошкольников</p>	3	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие № 17 Технология составления учебной документации</p> <p>Практическое занятие № 18 Планирование физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>Практическое занятие № 19 Виды педагогического контроля</p>	3	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Контрольная работа №4 по теме 2.5.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить конспект занятия</p> <p>Конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия</p> <p>Под-ть примерную тематику выступлений на родительских собраниях</p>	4	3

	Под-ть критерии определения физической подготовленности дошкольников.		
<b>Тема 2.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями дошкольниками</b>	<b>Содержание</b> Особенности развития организма ребенка Формирование движений ребенка от года до седьмого года жизни Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний	3	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 20 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников и нормирование физических нагрузок. Практическое занятие № 21 Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия	2	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №5 по Теме 2.6.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Дать харак-ку процессу формирования движе-ний ребенка 6-7 лет Дать качественную характеристику физкультурного занятия	2	3
<b>Тема 2.7. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание</b> Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.	3	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 22 Учет психологических и половых особенностей детей	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b> Под-ть сферу личности дошкольников Какие психологические показатели позволяют определить индивидуальные особенности детей	3	3

	Дать характеристику речи детей разных типов темперамента		
<b>Тема 2.8. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	0	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №23 Подготовка к исследованию Практическое занятие № 24 Проведение исследования Практическое занятие № 25 Обработка результатов исследования и комплексное использование методов исследования Практическое занятие № 26 Оформление учебно-исследовательской работы	4	2
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить тему исследования Что определяет актуальность исследования Как осуществить выбор методов исследования	3	3
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	
<b>Раздел ПМ 2. Развитие двигательных умений и навыков</b>		<b>138</b>	
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>138</b>	
<b>Тема 3.1. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 1 Обучение и совершенствование различным видам ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания) в разных возрастных группах. Практическое занятие № 2 Виды ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания) в младшей группе.	30	2

	<p>Практическое занятие № 3 Виды ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания) в средней группе.</p> <p>Практическое занятие № 4 Виды ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания) в старшей и подготовительной группе.</p> <p>Практическое занятие № 5 Практикум по выполнению упражнений в лазании (пролазание, подлазание, ползание) на разных этапах обучения в младшей группе.</p> <p>Практическое занятие № 6 Практикум по выполнению упражнений в лазании (пролазание, подлазание, ползание) на разных этапах обучения в средней группе.</p> <p>Практическое занятие № 7 Практикум по выполнению упражнений в лазании (пролазание, подлазание, ползание) на разных этапах обучения в старшей и подготовительной группах. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма.</p> <p>Практическое занятие № 8 Практикум по выполнению упражнений в метании (в вертикальную и горизонтальную цели) на разных этапах обучения в младшей группе. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма.</p> <p>Практическое занятие № 9 Практикум по выполнению упражнений в метании (в вертикальную и горизонтальную цели) на разных этапах обучения в средней группе. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма.</p> <p>Практическое занятие № 10 Практикум по выполнению упражнений в метании (в вертикальную и горизонтальную цели) на разных этапах обучения в старшей и подготовительной группах. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма.</p> <p>Практическое занятие № 11 Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в равновесии в младшей группе. Требования к показу воспитателя Предупреждение травматизма.</p> <p>Практическое занятие №12 Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в равновесии в средней группе. Требования к показу воспитателя Предупреждение травматизма.</p>		
--	--	--	--

	<p>Практическое занятие № 13 Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в равновесии в старшей и подготовительной группах. Требования к показу воспитателя Предупреждение травматизма.</p> <p>Практическое занятие № 14 Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в прыжках в младшей группе. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма.</p> <p>Практическое занятие № 15 Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в прыжках в средней группе. . Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма</p> <p>Практическое занятие № 16 Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в прыжках в старшей и подготовительной группах. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма</p> <p>Практическое занятие № 17 Отработка способов организации детей на выполнение основных движений, медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений.</p> <p>Практическое занятие № 18 Медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений в младшей группе.</p> <p>Практическое занятие № 19 Медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений в средней группе.</p> <p>Практическое занятие № 20 Медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений в равновесии в средней и старшей возрастной группе.</p> <p>Практическое занятие № 21 Медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений в равновесии в подготовительной группе.</p> <p>Практическое занятие № 22 Отработка способов организации детей на выполнение основных движений, медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений в равновесии в подготовительной возрастной группе.</p> <p>Практическое занятие № 23 Отработка методических приёмов проведения подвижных игр с усложнением в выполнении основного движения в младшей группе. .</p> <p>Практическое занятие № 24 Отработка методических приёмов проведения подвижных игр с усложнением в выполнении основного движения в средней группе.</p>		
--	---	--	--

	<p>Практическое занятие № 25 Отработка методических приёмов проведения подвижных игр с усложнением в выполнении основного движения в старшей возрастной группе.</p> <p>Практическое занятие № 26 Отработка методических приёмов проведения подвижных игр с усложнением в выполнении основного движения в различных возрастных группах.</p>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Проведение комплекса строевых упражнений: построения, перестроения в сочетании с видами ходьбы и бега</p> <p>Проведение перестроения в сочетании с видами ходьбы и бега</p> <p>Самотестирование в лазании</p> <p>Самотестирование в метании</p> <p>Самотестирование в равновесии</p> <p>Самотестирование в прыжках</p> <p>Проведение медико-педагогического контроля состояния ЧСС</p> <p>Контроль ЧСС в старшей группе</p> <p>Подготовить к-с утренней гимнастики класс тип для младшей группы.</p>	11	3
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Формы работы по физическому воспитанию дошкольных учреждений.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №27 Проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа (в разных возрастных группах).</p> <p>Практическое занятие № 28 Проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа (в разных возрастных группах).</p> <p>Практическое занятие №29 Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной на подвижных играх (в разных возрастных группах).</p> <p>Практическое занятие № 30 Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной на подвижных играх в младшей и средней группах.</p> <p>Практическое занятие № 31 Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной на подвижных играх в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Практическое занятие № 32 Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной с применением тренажёров в младшей и средней группах.</p> <p>Практическое занятие № 33 Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной с применением тренажёров в старшей группе.</p>	35	2



	<p>Практическое занятие № 34 Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной с применением тренажёров в подготовительной группах.</p> <p>Практическое занятие №35 Проведение и анализ занятия физической культурой классического типа проводимого в помещении в младшей группе.</p> <p>Практическое занятие № 36 Проведение и анализ занятия физической культурой классического типа проводимого в помещении в средней группе.</p> <p>Практическое занятие № 37 Проведение и анализ занятия физической культурой классического типа проводимого в помещении старшей группе.</p> <p>Практическое занятие № 38 Проведение и анализ занятия физической культурой классического типа проводимого в помещении в подготовительной группе.</p> <p>Практическое занятие № 39 Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе построенного на подвижных играх в младшей группе.</p> <p>Практическое занятие № 40 Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе построенного на подвижных играх в средней группе.</p> <p>Практическое занятие № 41 Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе построенного на подвижных играх в старшей и подготовит. группах.</p> <p>Практическое занятие № 42 Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе: прогулка-поход в младшей группе.</p> <p>Практическое занятие № 43 Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе: прогулка-поход в средней группе.</p> <p>Практическое занятие № 44 Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе: прогулка-поход в старшей и подготовительной группах</p> <p>Практическое занятие № 45 Проведение и анализ одного из видов физкультурного досуга в младшей группе.</p>		
--	---	--	--

	<p>Практическое занятие № 46 Проведение и анализ одного из видов физкультурного досуга в средней группе.</p> <p>Практическое занятие № 47 Проведение и анализ одного из видов физкультурного досуга в старшей группе.</p> <p>Практическое занятие № 48 Проведение и анализ одного из видов физкультурного досуга в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Практическое занятие №49 Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке в младшей группе.</p> <p>Практическое занятие № 50 Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке с детьми средней группы.</p> <p>Практическое занятие № 51 Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке с детьми старшей группы.</p> <p>Практическое занятие № 52Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке с детьми дошкольной группы.</p>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Подготовить к-с утренней гимнастики класс тип для средней группы.</p> <p>Подготовить к-с утренней гимнастики класс тип для старшей и подготовительной групп</p> <p>Подготовить к-с утренней гимнастики построен на подвижн. играх</p> <p>Проведение занятия физической культурой, построенного на подвижных играх</p> <p>Подготовить занятие-тренировку по освоению упражнений в метании в мл. группе.</p> <p>Подготовить занятие-тренировку по освоению упражнений в метании в ср. группе</p> <p>Подготовить занятие-тренировку по освоению упражнений в метании в старш. группе.</p> <p>Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе (в одной из возрастных групп).</p> <p>Подготовка физкультурного досуга в младшей группе.</p> <p>Подготовка физкультурного досуга в средней группе</p> <p>Подготовка физкультурного досуга в старшей группе</p> <p>Подготовка физкультурного досуга в подготовительной группе</p>	19	3
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>		

<p><b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации).</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие № 53 Проведение и анализ упражнений по обучению ловлям и передачам мяча в баскетболе.</p> <p>Практическое занятие № 54 Подбор и анализ упражнений по обучению ведению мяча на месте и в движении в баскетболе.</p> <p>Практическое занятие № 55 Подбор и анализ упражнений по обучению броскам мяча на месте и в движении в баскетболе.</p> <p>Практическое занятие № 56 Подбор и анализ упражнений по обучению передачам мяча сверху в волейболе.</p> <p>Практическое занятие № 57 Подбор и анализ упражнений по обучению передачам мяча снизу в волейболе.</p> <p>Практическое занятие № 58 Подбор и анализ упражнений по обучению подачам мяча в волейболе.</p> <p>Практическое занятие № 59 Обучению приему мяча с подачи в волейболе.</p> <p>Практическое занятие № 60 Обучение хватам ракетки, стойкам, передвижениям в бадминтоне. Анализ упражнений.</p> <p>Практическое занятие № 61 Подбор и анализ упражнений по обучению ударам открытой и закрытой ракеткой игры в бадминтон.</p> <p>Практическое занятие № 62 Подбор и анализ упражнений по обучению подачам в бадминтоне</p> <p>Практическое занятие № 63 Подбор и анализ упражнений по обучению подачам в бадминтоне</p> <p>Практическое занятие № 64 Обучение хватам ракетки, стойкам, передвижениям, набивание мяч в н/теннисе. Анализ упражнений.</p> <p>Практическое занятие № 65 Подбор и анализ упражнений по обучению ударам справа и слева в н/ теннисе.</p> <p>Практическое занятие № 66 Подбор и анализ упражнений по обучению игре в настольный теннис.</p> <p>Практическое занятие № 67 Подбор и анализ упражнений по обучению техники ведения мяча и ударам в футболе.</p> <p>Практическое занятие № 67 Подбор и анализ упражнений по обучению техники ведения мяча и ударам в футболе.</p> <p>Практическое занятие № 68 Подбор и анализ упражнений по обучению техники передвижения с мячом и остановкам в футболе.</p>	<p>27</p>	<p>2</p>
--	--	-----------	----------

	<p>Практическое занятие № 69 Подбор и анализ упражнений по обучению индивидуальным и групповым тактическим действиям в футболе.</p> <p>Практическое занятие № 70 Проведение и анализ обучения народным подвижным играм для младшей группы.</p> <p>Практическое занятие № 71 Проведение и анализ обучения народным подвижным играм для средней группы.</p> <p>Практическое занятие № 72 Проведение и анализ обучения народным подвижным играм для старшей группы.</p> <p>Практическое занятие № 73 Проведение и анализ обучения народным подвижным играм для подготовительной группы.</p>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Проведение эстафет с элементами б/баскетбола</p> <p>Проведение эстафет с элементами волейбола</p> <p>Проведение обучения игре в бадминтон на прогулке.</p> <p>Игра в бадминтон на прогулке</p> <p>Эстафеты с элементами н/тенниса</p> <p>Проведение обучения игре в футбол на прогулке</p> <p>Проведение народных подвижных игр для детей младшей группы</p> <p>Проведение народных подвижных игр для детей средней группы</p> <p>Проведение народных подвижных игр для детей старшей группы</p> <p>Проведение народных подвижных игр для детей подготовительной группы</p>	16	
<b>Экзамен</b>			
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах</p> <p>2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в помещении и на свежем воздухе</p> <p>4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга.</p> <p>5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника или спортивного соревнования.</p>		72	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>		72	
		72	

<p>Организация и проведение работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей в разных возрастных группах.</p> <p>Организация и проведение закаливающих процедур</p> <p>Организация и проведение режимных моментов в первую и вторую половины дня</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний</p> <p>Оформление «Уголка здоровья», выпуск сан. бюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ занятий физической культурой в помещении (в одной из возрастных групп).</p> <p>Подготовка, проведение и анализ занятий физической культурой на свежем воздухе (в одной из возрастных групп).</p> <p>Подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики в помещении (в одной из возрастных групп).</p> <p>Подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики на свежем воздухе (в одной из возрастных групп).</p> <p>Подготовка, проведение и анализ подвижных игр в помещении и на свежем воздухе.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга</p> <p>Подготовка, проведение и анализ физкультурного праздника или соревнования.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ индивидуальной работы по физическому воспитанию с 1-2 детьми (в одной из возрастных групп)</p> <p>Подготовка, проведение и анализ двигательной активности детей на прогулке (в одной из возрастных групп)</p> <p>Составление физиологической кривой на основании измерения ЧСС одной из форм работы по физическому воспитанию.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ народных подвижных игр и игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, городки, и т.д.).</p>	654	
Всего		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа профессионального модуля реализуется в учебных кабинетах:

- кабинет теории и методики физического воспитания;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий;
- лаборатория медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- комплекты столов и стульев по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий;
- комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами для хранения методических пособий и наглядного материала;
- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий:

- столы и стулья по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

- компьютеры (по количеству студентов), объединенные в локальную сеть;

- стандартное программное обеспечение;

- мультимедиа- проектор;

- экран для видеопроектов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальные основы здоровья»:

- комплекты столов и стульев по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя ;

- классная доска;

- стенды с информацией к уроку;

- шкафы со стеллажами;

- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Кузнецова Н.М. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ – М., 2018.

2. Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований – М.: Перспектива, 2015.

3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 168 с.

4. Филиппова С.О. Каминский О.А. Лукина Г.Г. и др. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и

дошкольного возраста. Учебник. Рекомендовано Федеральным государственным учреждением «ФИРО» в качестве учебника для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». Москва издательский центр «Академия» 2017.

5. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений / В.В. Голубев. - М.: Академия, 2016. — 301с.

Дополнительные источники:

1. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду – М., 2016.
2. Кокина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей – М.: Айрис-дидактика, 2017.
3. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет - М.: Речь, 2015.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. .

Интернет-ресурсы

1. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.
2. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»
3. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»



4. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей»

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, мастер-классов, практических работ.

Учебная практика проходит в учебных лабораториях.

Производственная практика осуществляется в образовательных учреждениях по профилю подготовки.

Консультации проводятся в форме индивидуальных, групповых занятий.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Педагогический состав: дипломированные специалисты преподаватели междисциплинарных курсов «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья и его физического развития**

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Соответствие разработанных комплексно-тематических планов (перспективных: на год, квартал, месяц; календарных – в зависимости от возраста детей) требованиям нормативных документов и образовательных программ; Соответствие целей и задач образовательной программе, возрасту детей Соответствие представленных конспектов: -образовательной программе и возрасту детей; - временным рамкам режима образовательного учреждения; - особенности планировании мероприятий по физическому воспитанию от возраста детей; - достижению предполагаемого образовательного результата Соответствие методическим особенностям планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима;	Экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на квалификационном экзамене по модулю  Оценивание выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ. Оценивание правильности выполнения контрольных работ; Наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения практических и контрольных работ;
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие созданных условий педагогическим и гигиеническим требованиям Соответствие особенностям формирования культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастов Соответствие используемых разнообразных методов поставленным задачам Соответствие конспекту (алгоритму действий) Осуществление самоанализа использованных приёмов в достижении образовательного результата	Оценивание выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ. Оценивание правильности выполнения контрольных работ; Наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения практических и контрольных работ;
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие образовательной двигательной среды медицинским и санитарно-гигиеническим требованиям Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам образовательной программы Соответствие образовательного результата поставленной цели. Соответствие техники речи педагогическим требованиям	Оценивание выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ. Оценивание правильности выполнения контрольных работ;

	<p>Обоснованность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применённых приёмов и методов показа упражнения возрасту и индивидуальным возможностям детей.</li> <li>- организации психофизиологической нагрузки</li> <li>- проявления гибкого подхода к выбору методов и приёмов в соответствии с изменяющимися обстоятельствами;</li> </ul> <p>Соответствие применяемого спортивного инвентаря гигиеническим и педагогическим требованиям по предупреждению травматизма</p>	<p>процессе выполнения практических и контрольных работ;</p> <p>Наблюдение и оценивание поведения студентов в процессе межличностного общения в процессе работы в малых группах.</p>
<p>ПК 1.4</p> <p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Осуществление отбора диагностических средств, для определения уровня развития и результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Выбранные способы организации адаптации соответствуют психолого-педагогическим рекомендациям;</p> <p>Способы контроля состояния здоровья детей соответствуют гигиеническим, медицинским, возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям детей</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Оценивание правильности выполнения контрольных работ;</p>
<p>ПК 5.1.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Правильность выбора целей и постановки задач в соответствии с предполагаемыми методами и формами работы в различных направлениях при планировании работы с дошкольниками с учетом особенностей их возраста.</p> <p>Умения разрабатывать методические материалы по укреплению здоровья ребенка и его физического развития с учетом требований Госстандарта. Обоснованность выбора методических материалов поставленным целям и их использование в практической работе, соответствие результатов анализа поставленным задачам.</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание правильности решения педагогических ситуаций;</p> <p>Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Оценивание правильности выполнения контрольных работ;</p>
<p>ПК 5.2.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Выбор материалов и оборудования для предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы, а также целями и задачами обучения и воспитания дошкольников конкретной возрастной группы.</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Оценивание правильности выполнения контрольных работ;</p>

		.
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений осуществляется с учетом методических требований</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ; Наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Участие в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования. Правильность выбора способов педагогического общения. Владение необходимыми знаниями в области организации исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к рабочей программе профессионального модуля

---

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>				
1.	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 5.3.
2.	Физиологические основы закаливания	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.2.
3.	Средства и методы закаливания ребёнка.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.4.
4.	Организация безопасной среды в условиях ДОО.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.4.
5.	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	2	Ролевые игры	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 4.5.
6.	Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.	2	Дискуссия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.

7.	Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях.	4	Ролевые игры.	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.4.
8.	Причины и меры профилактики неадекватного поведения детей.	2	Разбор конкретных ситуаций	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-1.4.
9.	Требования к оборудованию, инвентарю и предметам детского обихода.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 5.2.
10.	Гигиенические требования к одежде и обуви детей.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – 5,7, 9-11
11.	Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОО.	2	Лекция - визуализация	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 5.3.
12.	Проектирование «Уголка здоровья» для родителей и педагогов.	2	Групповая работа	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 4.1.
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
1.	Система физического воспитания в современных ДОО.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – 5,7, 9-11
2.	Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями	1	Лекция с запланированными ошибками	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 5.2.
3.	Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	2	Дискуссия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1. – ПК 1.4.
4.	Освоение особенностей методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года.	2	Деловая игра	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-1.4. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5.
5.	Значение разных форм активного отдыха в развитии детей.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – 5,7, 9-11

6.	Организация взаимодействия с персоналом ДОУ и родителями при проведении физкультурных досугов и праздников.	2	Деловая игра	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 2.6. ПК 4.1. ПК 4.3.
7.	Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями. .	1	Лекция -визуализация	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 5.3.
8.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.3.
9.	Физкультурно- массовые мероприятия.	4	Метод проектов	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1. – ПК 1.3.
10	Освоение методики проведения индивидуальной работы.	3	Ролевые игры	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>				
1.	Практическое занятие №10. Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в прыжках. Требования к показу воспитателя Предупреждение травматизма.	1	Работа в группах, рефлексия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.
2.	Практическое занятие №11. Отработка способов организации детей на выполнение основных движений, медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений	1	Работа в группах, рефлексия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.
3.	Практическое занятие №26. Проведение и анализ занятия физической культурой классического типа проводимого в помещении в старшей и подготовительной возрастных группах.	1	Работа в группах, рефлексия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.
4.	Практическое занятие №27. Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе построенного на подвижных играх в младших возрастных группах.	1	Работа в группах, рефлексия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.

5.	Практическое занятие №36. Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников техники ведения мяча и ударам в футболе.	1	Работа в группах, рефлексия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.
6.	Практическое занятие №37. Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников техники передвижения с мячом и остановкам в футболе.	1	Работа в группах, рефлексия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.
7.	Практическое занятие №38. Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников индивидуальным и групповым тактическим действиям в футболе.	1	Работа в группах, рефлексия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.
8.	Практическое занятие №39. Проведение и анализ упражнений по обучению народным подвижным играм для младшей группы.	1	Работа в группах, рефлексия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.
9.	Практическое занятие №40. Проведение и анализ упражнений по обучению народным подвижным играм для средней группы.	1	Работа в группах, рефлексия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.
10.	Практическое занятие №41. Проведение и анализ упражнений по обучению народным подвижным играм для старшей группы.	1	Работа в группах, рефлексия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.
11.	Практическое занятие №42. Проведение и анализ обучения народным подвижным играм для подготовительной группы.	1	Работа в группах, рефлексия	ОК 1 – 5,7, 9-11 ПК 1.1.-ПК 1.4.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	