

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО


методическим советом

Председатель

 Е.Г.Чекмарёва  
«27» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

 Е.Н.Хлопотова  
«27» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей  
ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного  
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев.

Дата начала обучения: 01.09.2020 г.

с. Большая Глушица, 2020 г.

Программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Афанасьева Елена Львовна - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕСССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	59
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	62

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

### 1.1. Область применения программы

#### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- стимулировать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников;
- руководить познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- содержание и способы организации и проведения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся:

МДК. 02.01. (практикум по организации сюжетно-ролевых игр)

МДК 02.03. (художественное творчество)

МДК 02.06. (основы конфликтологии)

Все эти вопросы требуют отдельного рассмотрения с обучающимися.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего 1346 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1022 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 681 часов ;

самостоятельной работы обучающегося – 341 часов;

учебной практики – 180 часов;

производственной практики - 144 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., 2.2., 2.7.;	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	150	100	66		50		30	
ПК 2.3., 2.4., 2.7.;	Раздел 2. Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	165	110	77		55		30	
ПК 2.5., 2.7.;	Раздел 3. Организация продуктивной деятельности	314	209	181		105		70	

	дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)								
<b>ПК 2.6., 2.7.;</b>	<b>Раздел 4.</b> Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	<b>186</b>	<b>124</b>	<b>85</b>		<b>62</b>		<b>20</b>	
<b>ПК 2.4., 2.7.;</b>	<b>Раздел 5.</b> Организация общения детей дошкольного возраста.	<b>207</b>	<b>138</b>	<b>86</b>		<b>69</b>		<b>30</b>	
<b>ПК 2.1.-2.7.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>180</b>							
<b>ПК 2.1.-2.7</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>144</b>							<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1346</b>	<b>681</b>	<b>481</b>		<b>341</b>		<b>180</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	3
Раздел 1. ПМ 2. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста		150	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		150	

Тема 1.1. Теория игры в современной педагогике	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Происхождение игры, исторический и социальный характер детской игры.</p> <p>Современные концепции детской игры (Короткова Н.А., Михайленко Н.Я., Новоселова С.Л.).</p> <p>Характеристика игровой деятельности (игра и формирование новообразований ребенка, игра и удовлетворение основных потребностей ребенка, игра и развитие трудовой и учебной деятельности, игра как средство воспитания и форма организации детской жизни).</p> <p>Условия развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Классификация детских игр, различные подходы к ней. Организация развивающей среды, предметное оснащение игр.</p> <p>Общение ребенка со взрослым и действия с предметами, как пропедевтика появления игры.</p>	6	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №1. Сравнительный анализ вариантов классификации детских игр (Михайленко Н.Я., Козлова С.А., Новоселова С.Л.).</p> <p>Практическое занятие №2. Моделирование игровой среды в разных возрастных группах.</p>	4	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Контрольная работа №1 по Теме 1.1.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Подготовка сообщения на тему «Игра как средство воспитания»</p>	4	3

<p>Тема 1.2. Теоретические основы руководства различными видами игр.</p>	<p><b>Содержание</b>  <b>Характеристика творческих игр.</b>  Особенности творческой игры. Решение задач всестороннего развития личности в игре.  Виды творческой игры (режиссерская, сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-творческая).  Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе.  <b>2.Режиссерские игры.</b>  Значение режиссерских игр для нравственного и эстетического развития личности, развития мышления, воображения, детской речи.  Педагогические условия развития режиссерских игр.  <b>Сюжетно-ролевые игры.</b>  Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.  Этапы развития сюжетно-ролевой игры.  Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка.  Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевых играх  Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные).  <b>4.Театрализованные игры.</b>  Характеристика театрализованных игр. Воспитательная ценность театрализованных игр.  Виды театрализованных игр.  Условия для развития театрализованных игр.  Методы руководства театрализованной игрой.  <b>Игры со строительным материалом</b>  Характеристика игр со строительным материалом.  Взаимосвязь строительных игр с другими видами игр (сюжетно-ролевыми, театрализованными, дидактическими).  Методика руководства строительными играми..  <b>Дидактические игры.</b>  Особенности и структура дидактической игры.  Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные.  Методы руководства дидактической игрой в разных возрастных группах.</p>	<p>14</p>	<p>1</p>
--	---	-----------	----------

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №3. Составление таблицы: «Методы и приемы руководства различными видами творческих игр» (на основе изучения «Методических рекомендаций в «Программе воспитания и обучения в детском саду»).</p> <p>Практическое занятие №4. Разработка творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре.</p> <p>Практическое занятие №5. Разработка консультации на тему «Создание условий для режиссерской игры дошкольника».</p> <p>Практическое занятие №6. Заполнение таблицы «Этапы формирования сюжетно-ролевой игры».</p>	31	2
--	--	----	---



	<p>Практическое занятие №7. Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (вторая младшая группа)</p> <p>Практическое занятие №8. Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (средняя группа).</p> <p>Практическое занятие №9. Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (старшая группа)</p> <p>Практическое занятие №10.Составление примерного конспекта сюжетно-ролевой игры (подготовительная группа)</p> <p>Практическое занятие №11.Составление таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп»</p> <p>Практическое занятие №12.Анализ организации сюжетно-ролевой игры в учебной группе.</p> <p>Практическое занятие №13.Проведение тренинга по теме: театрализованные игры (упражнения в умении изображать какое-либо эмоциональное состояние, действие).</p> <p>Практическое занятие №14.Разработка сценария театрализованной игры по сюжетам одной из народных сказок (возрастная группа – на выбор).</p> <p>Практическое занятие №15. Составление таблицы «Методы и приемы руководства строительными играми дошкольников»</p> <p>Практическое занятие №16. Составление таблицы «Дидактическая игра в развитии психических процессов дошкольников».</p> <p>Практическое занятие №17. Подбор дидактических игр для разных возрастных групп, разработка вариантов усложнения.</p> <p>Практическое занятие №18. Определение вида и задач игр, организованных преподавателем в учебной группе.</p> <p>Практическое занятие №19.Демонстрация умений организации и проведения дидактической игры.</p> <p>Практическое занятие №20.Решение педагогических ситуаций (подбор дидактических игр для решения определённых задач).</p>	1	
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Контрольная работа №2 по Теме 1.2.</p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление каталога статей из журнала «Дошкольное воспитание» и «Обруч» за последние 5 лет (2012-2017 г) по теме «Игровая деятельность дошкольников».  Составление текста консультации для родителей на тему «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников».  Создание электронной презентации «Предпосылки сюжетно-ролевой игры» (по тексту Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 290).  Конспектирование текста: «Народные корни дидактической игры» (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений, Академия, 2004 – 416, стр. 323 )  Изучить позицию взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.</p>	26	3
Тема 1.3. Игрушка – средство воспитания и обучения.	<p><b>Содержание</b>  Характеристика игрушки. История игрушки.  Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Игрушки для детей разного возраста.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Практическое занятие №21. Анализ презентаций студентов «Русская народная игрушка».  Практическое занятие №22. Составление конспекта по ознакомлению с матрешкой детей средней группы, используя Программу «От рождения до школы».  Практическое занятие №23. Мастер-класс по изготовлению куклы-кувадки.  Практическое занятие №24. «Аукцион идей»</p>	10	2
	<p><b>Контрольные работы</b>  Контрольная работа №3 по Теме 1.3.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1 Создание электронной презентации: «Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства».  2.Составление перечня требований, предъявляемых к игрушке из кн. «Игра дошкольника» под ред. С.Л. Новосёловой и «Игра в коррекции психического развития ребенка» О.А Карабановой. Подбор игрового материала для игровых зон в разных возрастных группах  3. Подготовить материал для изготовления куклы-кувадки.</p>	10	3

<p>Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности дошкольников</p>	<p><b>Содержание</b> Теоретические основы планирования игровой деятельности. Функции и виды планирования игровой деятельности дошкольников. Цели формирования игровой деятельности. Методика планирования игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ. Планирование игровой деятельности детей в течение дня. Планирование сюжетных игр в группах для детей раннего возраста Планирование сюжетно-ролевых игр в группах для дошкольников Планирование работы по обогащению содержания игр дошкольников Особенности планирования строительно-конструктивных игр Особенности планирования дидактических игр Особенности планирования театрализованных и режиссёрских игр</p>	<p>9</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие №25. Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности Практическое занятие №26. Заполнение таблицы «Использование игры в течение дня». Практическое занятие №27. Анализ действий героя фильма «Усатый нянь» с педагогической стороны. Практическое занятие №28. Разработка памятки для воспитателей «С детьми играть – ум, разум, душу развивать!»</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
	<p><b>Контрольные работы.</b> Контрольная работа №4 по Теме 1.4.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Просмотреть художественный фильм «Усатый нянь» 2.Подготовить материал для изготовления памятки для воспитателей на тему «С детьми играть – ум, разум, душу развивать».</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.5. <b>Организация и анализ результатов игровой деятельности в ДОО.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Организация игровой среды. Критерии развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Диагностика развития игровой деятельности дошкольников</p>	<p>3</p>	<p>1</p>

	<p><b>Практические занятия.</b>          Практическое занятие №29. Анализ игровой среды ДОУ на соответствие требованиям ФГОС .          Практическое занятие №30. Подбор диагностических методик для определения развития игровой деятельности дошкольников разного возраста.</p>	<b>7</b>	2
	<p><b>Контрольные работы</b>          Контрольная работа №5 по Теме 1.5.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          1. Изучить главу V. ФГОС « Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования - Требования к предметно-пространственной среде».          2. Изучить диагностические методики развития игровой деятельности дошкольников.</p>	<b>6</b>	3
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>          Просмотр игры (любого вида) детей одной возрастной группы (видеоматериалы). Определение воспитательных задач, которые ставились и решались в ней.          Планирование игровой деятельности детей (на примере любой возрастной группы).          Изготовление дидактической игры и разработка методики её проведения.          Составление конспекта руководства сюжетно-ролевой игрой в одной из возрастных групп.</p>		10	
<p><b>Раздел 2. ПМ 2.</b>  <b>Организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		<b>165</b>	
<p><b>МДК. 02. 02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b></p>		165	

<p>Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</p>	<p><b>Содержание</b>  Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.  Становление и развитие трудовой деятельности.  Особенности сформированности компонентов трудовой деятельности  Сравнительный анализ содержания образовательной области «Труд» в общеобразовательных программах «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки»  Понятие и значение трудового воспитания дошкольников.  Своеобразие трудовой деятельности дошкольников  Цели и задачи трудового воспитания дошкольников.  Социальные функции трудовой деятельности  Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>9</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Практическое занятие №1. Составление таблицы «Задачи трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОУ» с выделением ведущих.  Практическое занятие №2. Заполнение таблицы «Становление элементарной трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте»  Практическое занятие №3. Составление схемы «Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста».</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p><b>Контрольные работы</b>  Контрольная работа №1 по Теме 2.1.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>1.Изучить следующую литературу:</b>  1). Педагогическая мысль прошлого о трудовом воспитании (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский С.Т. Шацкий и др.);  2). Социологи и философы о трудовом воспитании детей (М. Бахтин, Н.А. Бердяев, И. Пригожин, Г. Хакен, И. Стенгерс, М. Хайдегер, А.П. Буева, М.С. Каган и др.);  3). Психологи о проблемах воспитания детей в труде (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);  4). Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.).  2.Подготовить реферат на тему « Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США».</p>	13	
<p>Тема 2.2. Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b>  Виды трудовой деятельности дошкольников.  Средства трудовой деятельности дошкольников</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Практическое занятие № 4. Заполнение таблицы «Виды и содержание труда в разных возрастных группах».  Практическое занятие №5. Подбор сказок для трудового воспитания дошкольников.  Практическое занятие №6. Подбор рассказов и стихотворений для трудового воспитания дошкольников.  Практическое занятие №7. Подбор художественных средств: картин, пословиц и поговорок, музыки для трудового воспитания дошкольников.</p>	8	2

	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №2 по Теме 2.2.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучение сказок, рекомендованных к ознакомлению для трудового воспитания дошкольников. 2.Изучение рассказов, рекомендованных для трудового воспитания дошкольников. 3. Изучение стихотворений, рекомендованных для трудового воспитания дошкольников. 4. Знакомство с пословицами и поговорками, рекомендованными для трудового воспитания дошкольников. 5. Разучивание песен, используемых для трудового воспитания дошкольников. 6. Знакомство с художественными картинами, рекомендованными для трудового воспитания дошкольников.	12	

<p>Тема 2.3. Организация труда детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b>          Требования к организации труда дошкольников. Условия выполнения задач трудового воспитания дошкольников.          Формы организации труда дошкольников          Методы и приёмы организации трудового воспитания дошкольников          Роль родителей в развитии трудовой деятельности дошкольников          Трудовые поручения в теории и практики дошкольного образования.          Роль поручений в трудовом воспитании дошкольников. Особенности поручений в разных возрастных группах          Организация дежурства дошкольников в разных возрастных группах.          Организация трудовой деятельности в уголке природы в дошкольном учреждении, его оснащение.          Методика организации дежурства дошкольников по столовой.          Организация коллективного труда дошкольников.          Организация трудовой деятельности дошкольников на участке ДОО.          Высаживание и уход за растениями на участке ДОУ.          Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых.          Методики ознакомления дошкольников с профессиями.          Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию          Воспитание у дошкольника уважения к труду и желания трудиться</p>	<p>22</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие №8. Выделение особенностей форм организации трудовой деятельности дошкольников.          Практическое занятие №9. Составление картотеки поручений для дошкольников определённой возрастной группы.          Практическое занятие № 10. Составление памятки для родителей по трудовому воспитанию дошкольников          Практическое занятие №11. Составление графика дежурств для дошкольников. Изготовление уголка дежурств.          Практическое занятие №12. Составление модели трудовой деятельности детей (определённого возраста) в течении дня по предложенной схеме          Практическое занятие №13. Составление схем-алгоритмов для всех видов дежурств          Практическое занятие №14. Изготовление паспортов комнатных растений для уголка природы в ДОУ.</p>	<p>41</p>	<p>2</p>



	<p>Практическое занятие №15. Подбор животных для живого уголка с описанием их внешнего вида и условий содержания и кормления.</p> <p>Практическое занятие №16. Составление конспекта занятий по трудовому воспитанию дошкольников.</p> <p>Практическое занятие №17. Составление конспекта организации коллективного труда в уголке природы.</p> <p>Практическое занятие №18. Распределение видов работ, выполняемых дошкольниками, на участке ДОУ.</p> <p>Практическое занятие №19. Определение особенностей организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Практическое занятие №20. Подбор и особенности выращивания растений на участке дошкольного учреждения</p> <p>Практическое занятие №21. Составление плана высадки растений в цветнике на участке ДОУ, с учётом сроков их цветения.</p> <p>Практическое занятие №22. Составление конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с профессией.</p> <p>Практическое занятие №23. Оформление лепбука «Профессия».</p> <p>Практическое занятие №24. Составление проекта по трудовому воспитанию дошкольников.</p> <p>Практическое занятие №25. Описание трудовой деятельности дошкольника согласно модели пяти компонентов (Н.М.Крылова, В.И.Логинова).</p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Контрольная работа №3 по Теме «Комнатные растения для уголка природы ДОУ».</p> <p>Контрольная работа №4 по Теме «Содержание животных в живом уголке ДОУ».</p> <p>Контрольная работа №5 по Теме 2.3.</p> <p>Контрольная работа №6 по Теме 2.3.</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подбор материала для изготовления «Уголка дежурств».</p> <p>Составить описание животного и условий его содержания в живом уголке ДОУ.</p> <p>Подбор материала для изготовления лепбука.</p>	10	3

	Подбор картинок с изображением растений, рекомендованных для высадки на участке ДОУ.		
Тема 2.4. Специфика планирования и анализа результатов трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №26. Составление перспективного плана по трудовому воспитанию дошкольников в одной возрастной группе. Практическое занятие №26. Составление календарного плана организации трудовой деятельности дошкольников на неделю. Практическое занятие №27. Составление плана анализа трудовой деятельности дошкольников.	8	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подобрать материал для составления перспективного плана по трудовому воспитанию дошкольников. 2. Изучить методику проведения анализа трудовой деятельности дошкольников.	10	3
Тема 2.5. Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие № 28. Разработка и подбор диагностических методик для определения уровня развития трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.	3	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Изучить имеющиеся диагностические методики для определения уровня развития трудовых умений и навыков дошкольников. 2. Разработать собственные диагностические методики для определения уровня развития трудовых умений и навыков дошкольников.	10	3
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя ДООУ: целесообразность и разнообразие видов и форм организации трудовой деятельности детей (вид труда, возрастная группа – по выбору).  Демонстрация способов ухода за растениями и животными.  Подбор оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников (вид труда, возрастная группа – по выбору).  Составление конспекта руководства коллективным трудом в одной из возрастных групп.  Составление перспективного плана трудовой деятельности в одной из возрастных групп.</p>	10	
<p><b>Раздел 3. ПМ 2.</b>  <b>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p>	314	1
<p><b>МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b></p>	128	
<p>Тема 3.1 Организация и руководство продуктивными видами деятельности</p>	7	1
	9	2
<p><b>Содержание</b>  Формы организации изобразительной и конструктивной деятельности в учреждении дошкольного образования.  Особенности педагогического руководства изобразительной и конструктивной деятельностью.</p>		
<p><b>Практические занятия</b>  Практическое занятие № 1. Анализ методологических аспектов индивидуализации обучения в изобразительной деятельности.  Практическое занятие № 2. Составление сравнительной таблицы обобщённых способов изображения.  Практическое занятие №3. Составить каталог произведений изобразительного искусства для ознакомления с ними детей дошкольного возраста.</p>		

	Практическое занятие №4 . Определение методов и приемов, используемых в формировании изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №1 по Теме 3.1.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы: Силивон, В.А. Индивидуализация обучения в изобразительной деятельности / В.А. Силивон. Мн., 2016. Подбор произведений изобразительного искусства для ознакомления с ними детей дошкольного возраста. Изучение литературы: Комарова, Т.С., Савенков, А.И. Коллективное творчество дошкольников / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. - М., 2015.	10	3
Тема 3.2. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании.	<b>Содержание</b>	7	
	Виды рисования в дошкольном учреждении Изображение предметов, сюжетов, их декоративное значение, особенности и место в разных возрастных группах. Обучение детей технике рисования Приемы работы по обучению детей работе с различными материалами. Задачи обучения рисованию с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми разных возрастных групп. Обучение рисованию по воображению дошкольников разных возрастных групп. Методика обучения дошкольников изображению предметов в разных возрастных группах.		1

	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие №1. Демонстрация приемов рисования предметов (динамично с хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки).          Практическое занятие №2. Демонстрация обобщенных способов изображения.          Практическое занятие №3. Рисование элементов узора, составление несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах.          Практическое занятие №4. Рисование сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа бумаги (использование разного формата).          Практическое занятие №5. Разработка конспекта занятия по предметному рисованию в младшей группе, интегрированное занятие – подготовительная группа.          Практическое занятие №6. Разработка конспекта занятия по сюжетному рисованию в средней группе.          Практическое занятие №7. Разработка конспекта занятия по декоративному рисованию в старшей группе.          Практическое занятие №8. Разработка конспекта интегрированного занятия по рисованию в подготовительной группе.</p>	20	2
	<p><b>Контрольные работы</b>          Контрольная работа №2 по Теме 3.2.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Изучить возрастные особенности творческого мышления у дошкольников. Подготовить необходимый материал (бумагу, акварельные краски, карандаши, гуашь, кисточки и т.д.) для обучения методике рисования в детском саду.          Составить альбом с методическими разработками по последовательному изображению предметов.          Изучить особенности обучения дошкольников декоративному рисованию</p>	13	3

Тема 3.3. Развитие детского творчества в лепке.	<p><b>Содержание</b>  Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников.  Виды лепки.  Особенности организации лепки с дошкольниками.  Методика восприятия произведений скульптуры детьми в лепке.  Методика организации детской продуктивной деятельности в лепке</p>	5	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Практическое занятие №9. Демонстрация этапов лепки несложных предметных изображений.  Практическое занятие №10. Демонстрация декоративной лепки с использованием различных приемов и способов. Лепка по мотивам народной игрушки, керамических изделий декоративного искусства.</p>	5	2
	<p><b>Контрольные работы</b>  Контрольная работа №3 по Теме 3.3.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Составить альбом с методическими разработками по последовательности лепки предметов.</p>	8	3
Тема 3.4. Развитие детского творчества в аппликации	<p><b>Содержание</b></p>	5	
	<p>Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства.  Своеобразие аппликации и эстетические достоинства.  Содержание и особенности занятий аппликацией с детьми дошкольного возраста.  Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы.  Методы и приемы обучения разным видам аппликации.  Методические приемы, используемые в аппликации.  Развитие детского творчества в аппликации. Усложнение обучения и содержания аппликационных работ.</p>		1

	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие №11. Упражнение в демонстрации приемов раскладывания, наклеивания готовых форм.          Практическое занятие № 12. Упражнение в демонстрации различных приемов вырезания, используемых в аппликации с детьми 4-5 лет.          Практическое занятие № 13. Выполнение декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов).          Практическое занятие №14. Составление узоров на бумаге разной формы и величины. Аппликационные работы по мотивам русского народного декоративно-прикладного искусства.          Практическое занятие №15. Разработка конспекта по аппликации в одной из возрастных групп.</p>	13	2
	<p><b>Контрольные работы</b>          Контрольная работа №4 по Теме 3.4.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          1.Подготовить материал (цветная бумага, клей, кисточки и т.д.) для выполнения заданий по аппликации.          2.Разработать методические указания по последовательному выполнению аппликационной работы ( по выбору).</p>	6	
Тема 3.5. Организация детского конструирования	<p><b>Содержание</b>          Своеобразие конструирования и ручного труда дошкольников.          Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка.          Виды, содержание и методика занятий конструированием в разных возрастных группах.          Типы конструирования</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие №16. Демонстрация методов конструирования из различных материалов.</p>	4	2
	<p><b>Контрольные работы</b>          Контрольная работа №5 по Теме 3.5.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Составить альбом с методическими разработками последовательности конструирования из различного материала в одной из возрастных групп.          Подготовиться к экзамену.</p>	6	3

<b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>МДК 02.0 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>186</b>	
Тема 1. Обработка бумаги и картона.	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №1. Виды бумаги.</p> <p>Практическое занятие №2. Выполнение упражнений по сгибанию и складыванию бумаги.</p> <p>Практическое занятие №3. Выполнение упражнений по вырезанию симметричных изображений из бумаги.</p> <p>Практическое занятие №4. Отработка приемов вырезания изображений для аппликации.</p> <p>Практическое занятие №5. Выполнение предметной аппликации.</p> <p>Практическое занятие №6. Выполнение декоративной аппликации.</p> <p>Практическое занятие №7. Выполнение сюжетной аппликации.</p> <p>Практическое занятие №8. Выполнение подвижных соединений деталей из бумаги и картона.</p> <p>Практическое занятие №9. Конструирование из бумаги объёмных игрушек.</p> <p>Практическое занятие №10. Конструирование из бумаги в технике «оригами».</p> <p>Практическое занятие №11. Изготовление объёмных композиций из бумаги и картона.</p> <p>Практическое занятие №12. Выполнение соединений деталей из бумаги, путём их переплетения</p> <p>Практическое занятие №13. Изготовление шаблонов.</p> <p>Практическое занятие №14. Изготовление трафаретов.</p> <p>Практическое занятие №15. Составление технологической карты по изготовлению аппликации.</p> <p>Практическое занятие №16. Изготовление мозаики из бумаги.</p> <p>Практическое занятие №17. Изготовление аппликации из геометрических фигур.</p> <p>Практическое занятие №18. Составление объёмной композиции из бумаги.</p>	42	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Составление коллекции видов бумаги.  Изготовление снежинок разной формы.  Разработка технологической карты по вырезыванию снежинки из бумаги.  Разработка и изготовление технологической карты по аппликации «Божья коровка»  Составление технологической карты по изготовлению игрушки с подвижными деталями.  Разработка и изготовление технологической карты по изготовлению автомобиля из бумаги.  Создание альбома с технологическими картами конструирования из бумаги в технике «оригами»  Составление технологических карт по изготовлению аппликации.  Выполнение творческой работы «Изготовление животных из геометрических фигур»</p>	20	
Тема 2. Работа с природными материалами.	<p><b>Практические занятия</b>  Практическое занятие №19. Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов.  Практическое занятие №20. Конструирование скульптурных композиций из природного материала.  Практическое занятие №21. Изготовление мозаики из листьев.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  1. Творческая работа: «Композиция из природного материала».  2. Творческая работа: «Мозаика из листьев»</p>	3	

<p>Тема 3. Рисование предметов и явлений окружающей действительности.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №22. Упражнения рисования графитными и цветными карандашами (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка).</p> <p>Практическое занятие №23. Выполнение беспредметного рисунка (линейная пластика, ритмический рисунок, эмоциональность линии, выражение эмоций, динамики средствами рисунка т.п.).</p> <p>Практическое занятие №24. Рисование с натуры листьев, цветов, насекомых.</p> <p>Практическое занятие №25. Выполнение упражнений в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.</p> <p>Практическое занятие №26. Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).</p> <p>Практическое занятие №27. Рисование отдельных предметов с передачей светотени.</p> <p>Практическое занятие №28. Рисование деревьев различных пород.</p> <p>Практическое занятие №29. Выполнение технических упражнений: рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т.п.)</p> <p>Практическое занятие №30. Рисование отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта.</p> <p>Практическое занятие №31. Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (акварель, гуашь).</p> <p>Практическое занятие №32. Выполнение натюрморта: тональное и цветовое решение.</p> <p>Практическое занятие №33. Рисование птиц с натуры, по памяти.</p> <p>Практическое занятие №34. Рисование животных с натуры, по памяти.</p> <p>Практическое занятие №35. Рисование головы и фигуры человека в статике и в несложном движении, с обусловленным центром тяжести.</p> <p>Практическое занятие №36. Выполнение сюжетных композиций на тему (сказочную, бытовую, и т.д.)</p>	<p>49</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	<p>23</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в методическом альбоме: линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка.</li> <li>2. Работа в методическом альбоме: выполнение беспредметного рисунка (линейная пластика, ритмический рисунок).</li> <li>3. Работа в методическом альбоме: выполнение беспредметного рисунка (выражение эмоций).</li> <li>4. Работа в методическом альбоме: выполнение поэтапного рисунка предметов, не имеющих толщины: листа березы, бабочки-крапивницы.</li> <li>5. Творческая работа: рисование с натуры (цветы, листья, насекомые) по выбору студента.</li> <li>6. Работа в методическом альбоме: рисование с натуры предметов прямоугольной формы во фронтальном положении: книга, куб, коробка.</li> <li>7. Творческая работа: рисование с натуры предметов прямоугольной формы и под углом к рисующему: шкатулка, игрушечный вагон.</li> <li>8. Работа в методическом альбоме: рисование с натуры предметов прямоугольной формы (по выбору студента)</li> <li>9. Работа в методическом альбоме: рисование отдельных предметов с передачей светотени (шар, цилиндр).</li> <li>10. Работа в методическом альбоме: выполнение работ по циклам: «Деревья», «Город», «Транспорт».</li> <li>11. Работа в методическом альбоме: рисование отдельных предметов с натуры и по представлению: овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые.</li> <li>12. Творческая работа: рисование элементов пейзажа: неба, земли, воды.</li> <li>13. Работа в методическом альбоме: выполнение зарисовки натюрморта.</li> <li>14. Работа в методическом альбоме: сделать зарисовки последовательности изображения птиц (синица, снегирь, ласточка, голубь) и животных (собака, заяц).</li> <li>15. Творческая работа: «Рисование животных с натуры» (по выбору студента)</li> <li>16. Работа в методическом альбоме: Рисование головы и фигуры человека в статике.</li> <li>17. Творческая работа: Выполнить сюжетную композицию по сказке «Колобок».</li> </ol>		
--	--	--	--

<p>Тема 4. Декоративное рисование.</p>	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие №37. Выполнение стилизаций природных форм.          Практическое занятие №38. Рисование орнаментов в полосе, квадрате, круге на белом и цветном фоне.          Практическое занятие №39. Роспись шаблона матрешки.          Практическое занятие №40. Рисование игрушек по мотивам народных глиняных: дымковских, филимоновских и др.          Практическое занятие №41. Рисование узоров по мотивам традиционных народных росписей на объемных формах.          Практическое занятие №42. Выполнение эскизов декора предметов быта, одежды, игрушек.          Практическое занятие №43. Выполнение различных типов орнаментов при помощи штампов и матриц.</p>	<p>14</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          1. Подбор наглядного материала и составление беседы для занятия «Русская матрёшка».          2. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: выполнение наглядно-методических разработок этапов выполнения различных типов орнаментов.          3. Подготовка презентации на тему «Орнамент, используемый разными народами»</p>	<p>9</p>	
<p>Тема 5. Лепка.</p>	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие № 44. Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).          Практическое занятие №45. Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы, медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения).          Практическое занятие №46. Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.          Практическое занятие №47. Лепка птиц и животных с натуры с использованием чучел и игрушек.</p>	<p>12</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Изготовление технологических карт с последовательностью лепки овощей, фруктов, предметов, животных и птиц.  Изготовление барельефа из глины  Изучение промыслов глиняной игрушки  Творческая работа: лепка по мотивам дымковской игрушки</p>	7	
<b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>		2	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Упражнение в проведении пробного занятия по предметному рисованию (разные возрастные группы)  Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетному рисованию (разные возрастные группы)  Упражнение в проведении пробного занятия по рисованию с натуры (разные возрастные группы)  Упражнение в проведении пробного занятия (рисование по воображению) (разные возрастные группы)  Упражнение в проведении пробного занятия по декоративному рисованию (разные возрастные группы)  Упражнение в проведении пробного занятия по лепке (предметная)  Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетной лепке  Упражнение в проведении пробного занятия по лепке с натуры  Упражнение в проведении пробного занятия по аппликации (предметная)  Упражнение в проведении пробного занятия по сюжетной аппликации  Упражнение в проведении пробного занятия по декоративной аппликации  Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из строительного материала  Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из дополнительного материала  Упражнение в проведении пробного занятия по конструированию из природного материала  Анализ приёмов организации и руководство продуктивными видами деятельности (на основе видеоматериала)  Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности дошкольников (на основе видеоматериала)  Разработка индивидуально-коррекционной работы с ребёнком (с учётом его психофизического развития)  Подбор диагностического материала</p>		22	

<p><b>Раздел 4 ПМ 2</b>  <b>Музыкальное воспитание и организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		<b>186</b>	
<p><b>МДК 02.05.</b>  <b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b></p>		<b>186</b>	
<p>Тема 1.  Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду.</p>	<p><b>Содержание</b>  Музыка как один из видов искусства.  Задачи музыкального развития и воспитания детей на разных возрастных этапах.  Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей.  Характеристика музыкальных способностей дошкольников.  Возрастные особенности проявления музыкальных способностей у дошкольников.  Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность.  Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, развлечения, кружковая работа.  Методы и приемы музыкального воспитания и обучения, их своеобразие в зависимости от музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара.  Вариативные программы по музыкальному воспитанию дошкольников.</p>	10	1

	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие №1. Анализ программы «От рождения до школы» в образовательной области «Музыка» по всем возрастным группам.          Практическое занятие №2. Определение цели и задач при составлении конспекта занятия (образовательной деятельности) по музыкальному воспитанию дошкольника в зависимости от вида занятия (образовательной деятельности) и с учетом возраста детей.          Практическое занятие №3. Анализ конспектов музыкальной деятельности, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми.</p>	6	2
	<p><b>Контрольные работы</b>          Контрольная работа №1 по Теме 4.1.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Изучение содержание образовательной области «Музыка» программы «От рождения до школы».          Изучение планы и конспекты по музыкальному образованию ДОО.          Ознакомление с вариативными программами по музыкальному воспитанию дошкольников          Изучение содержание образовательной области «Музыка» программы «От рождения до школы».          Изучение планов и конспектов по музыкальному образованию ДОО.          Ознакомление с вариативными программами по музыкальному воспитанию дошкольников</p>	16	3

<p>Тема 2. Виды музыкальной деятельности дошкольников.</p>	<p><b>Содержание</b>          Восприятие музыки. Значение и задачи слушания восприятия музыки          Содержание раздела «Слушание музыки» в программе детского сада.          Музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия.          Основные требования к подбору репертуара и его роль в решении основных задач музыкального воспитания детей.          Формы слушания музыки. Роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.          Воспитательское значение и задачи певческой деятельности дошкольников          Характеристика певческой деятельности, как способа формирования музыкальности ребенка.          Песенный репертуар и требования к его подбору.          Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников, условия охраны голоса..          Методика обучения пению в каждой возрастной группе.          Виды инсценирования песен.          Характеристика ритмики как средство музыкального воспитания дошкольников.          Виды ритмики: музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, музыкальные игры, хороводы.          Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности.          Репертуар для ритмики и требования к его подбору.          Методика обучения музыкально-ритмическим движениям в каждой возрастной группе.          Игра на детских музыкальных инструментах.          Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов.          Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.          Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах.          Роль воспитателя в обучении детей игре на детских музыкальных инструментах.          Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду.          Роль знаний о музыке в развитии музыкальных способностей, основ музыкальной культуры дошкольников.          Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.</p>	<p>17</p>	<p>1</p>
--	--	-----------	----------



<p><b>Практические занятия.</b>          Практическое занятие №4.Подбор репертуара для слушания музыки в старшей группе детского сада.          Практическое занятие №5.Составление конспекта занятия по слушанию музыки.          Практическое занятие №6.Составление аннотаций на сборники песен для дошкольников. Анализ содержания.          Практическое занятие№7. Изготовление наглядных пособий для инсценирования песен на фланелеграфе.          Практическое занятие №8. Разучивание и исполнение песен для 1 младшей группы.          Практическое занятие №9. Разучивание и исполнение песен для 2 младшей группы.          Практическое занятие №10.Разучивание и исполнение песен для средней группы.          Практическое занятие №11.Разучивание и исполнение песен для старшей группы.          Практическое занятие № 12.Разучивание и исполнение песен для подготовительной группы.          Практическое занятие №13.Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись.          Практическое занятие №14.Составление перечня музыкальных игр, плясок, танцев, хороводов для дошкольников.          Практическое занятие №15.Составление конспектов занятий по обучению дошкольников игре на шумовых инструментах.          Практическое занятие №16.Обучение навыкам игры на детских музыкальных инструментах.          Практическое занятие №17.Виды и формы детской музыкальной деятельности.          Практическое занятие №18.Составить программу для дошкольников старшей или подготовительной группы «Приобщение детей к народной музыкальной культуре»          Практическое занятие №19.Разучивание и исполнение музыкальных произведений разных народов для дошкольников.</p>	<p>46</p>	<p>2</p>
<p><b>Контрольные работы</b>          Контрольная работа №2 по Теме 4.2.</p>	<p>1</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить репертуар по музыкальному воспитанию дошкольников.</li> <li>2. Изучить раздел «Слушание музыки» Программы детского сада.</li> <li>3. Изучить сборники детских песен для дошкольников.</li> <li>4. Разучить детские песни, рекомендованные программой «От рождения до школы», для детей разных групп.</li> <li>5. Подготовить материалы для изготовления фланелеграфа и пособия для инсценирования детских песен.</li> <li>6. Подобрать музыкальные игры, пляски, танцы, хороводы для использования их в музыкальном воспитании дошкольников.</li> </ol>	22	3
--	--	----	---

<p>Тема 3.          Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО</p>	<p><b>Содержание</b>          Содержание и структура музыкальных занятий.          Значение, содержание и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью.          Музыка в повседневной жизни детского сада.          Музыка и физкультура. Утренняя гимнастика под музыку.          Роль музыки на развлечениях. Требования к организации и проведению развлечений.          Музыка на праздниках в детском саду.          Организация и оборудование музыкальной деятельности детей.          Создание предметно-развивающей среды для музыкального развития дошкольников.          Музыкально–дидактические игры и пособия в развитии музыкальных способностей детей.          Музыкальное воспитание детей в семье. Условия музыкального развития ребенка в семье. Виды и формы организации музыкальной деятельности в семье.</p>	<p>10</p>	<p>1</p>
--	---	-----------	----------

	<p><b>Практические занятия.</b>          Практическое занятие №20. Составить конспект музыкального занятия для одной из возрастных групп.          Практическое занятие №21. Составление плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада (2-4 недели).          Практическое занятие №22. Составление примерного плана развлечений на квартал для одной возрастной группы.          Практическое занятие №23. Проведение фрагмента развлечения с использованием музыки.          Практическое занятие №24. Анализ сценариев различных вариантов праздников (в разных возрастных группах).          Практическое занятие №25. Подготовка картотеки сюрпризных моментов на празднике для детей младшего дошкольного возраста.          Практическое занятие №26. Разработка эскизов оформления музыкального зала к праздникам в детском саду.          Практическое занятие №27. Составление и презентация проектов создания музыкального уголка в группах.          Практическое занятие №28. Изготовление пособий для музыкально-дидактических игр.          Практическое занятие №29. Показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров          Практическое занятие №30. Подготовить план консультации для родителей на тему «Музыкальное воспитание детей в семье».</p>	31	2
	<p><b>Контрольные работы</b>          Контрольная работа №3 по Теме 4.3.</p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать материал для составления конспекта музыкального занятия.</li> <li>2. Подобрать материал для составления плана развлечений на год в одной из возрастных групп.</li> <li>3. Изучить различные конспекты праздников для детей разных групп.</li> <li>4. Познакомиться с вариантами оформления музыкального зала к праздникам в детских садах.</li> <li>5. Подготовить материал для составления проекта музыкального уголка в детском саду.</li> <li>6. Подготовить материал для изготовления пособий для музыкально-дидактических игр.</li> <li>7. Подготовить план консультации для родителей на тему «Музыка в жизни дошкольника», «Влияние музыки на развитие дошкольника».</li> </ol>	24	3
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  Демонстрация методов и приемов организации детского досуга;  Демонстрация навыков игры на детских музыкальных инструментах;  Исполнение программы песенного репертуара, танцевальных движений.</p>		<b>10</b>	
<b>Экзамен</b>			
<p><b>Раздел 5 ПМ 2.</b>  <b>Организация общения детей дошкольного возраста</b></p>		<b>207</b>	
<p><b>МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b></p>		<b>207</b>	

Тема 5.1. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми.	<p><b>Содержание</b>  Роль общения в психическом развитии ребенка. Функции общения.  Развитие общения в онтогенезе  Специфика общения ребенка раннего возраста со взрослым.  Основные этапы развития общения со взрослым ребенка дошкольного возраста  Модели взаимодействия взрослого и ребёнка.  Занятия, направленные на развитие общения со взрослым детей раннего возраста.  Общение и развитие предметной деятельности ребенка.  Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общении со взрослым.  Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми.  Трудности в общении взрослого с дошкольниками.</p>	13	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Практическое занятие №1 Анализ занятия в ДОУ: стили педагогического общения (видеоматериалы)  Практическое занятие №2. Составление таблицы «Стили педагогического общения».  Практическое занятие №3. Определение форм общения ребенка на разных возрастных этапах.  Практическое занятие №4. Характеристика моделей взаимодействия взрослого и ребёнка.  Практическое занятие №5. Наблюдение и анализ особенностей общения детей раннего возраста со взрослыми в процессе предметной деятельности (видеоматериалы)  Практическое занятие №6. Решение педагогических ситуации в соответствии с возрастом ребёнка.</p>	18	2
	<p><b>Контрольные работы</b>  Контрольная работа №1 по Теме 5.1.</p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Аннотирование работ психологов, педагогов по теме «Общение».</p> <p>2.Подготовка реферата на тему «Значение разных видов общения для интеллектуального и нравственного развития ребенка».</p> <p>3.Подбор статей по теме «Общение дошкольника» в журналах «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет</p>	14	3
Тема 5.2. Психолого-педагогические основы общения ребенка со сверстниками.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение общения со сверстниками в социализации дошкольника</p> <p>Основные этапы развития общения со сверстниками ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Дифференциация детей в детском коллективе.</p> <p>Общение в игровой деятельности. Общение мальчиков и девочек.</p> <p>Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.</p>	6	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №7. Характеристика форм общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>Практическое занятие №8. Выбор эффективных методов и приёмов в проблемной ситуации общения ребёнка со сверстниками.</p> <p>Практическое занятие №9. Наблюдение и анализ особенностей общения дошкольников со сверстниками в процессе игровой деятельности (видеоматериалы или непосредственное наблюдение).</p>	8	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>Контрольная работа №2 по Теме 5.2.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка электронной презентации по теме «Особенности общения детей со сверстниками».</p> <p>Решение педагогических задач, связанных с выбором эффективных методов и приёмов в проблемной ситуации общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Подготовка к Контрольной работе по Теме 5.2.</p>	11	3

Тема 5.3. Развитие общения ребенка в младенчестве и раннем детстве.	<p><b>Содержание</b>  Особенности общения в младенческом возрасте.  Игрушка как средство общения и психического развития.  Общение с ребёнком раннего возраста. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет.  Общение малышей со сверстниками.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Практическое занятие №10. Составление вопросов для беседы взрослого с трёхлетним ребёнком при рассматривании картины.  Практическое занятие №11. Организация овладения предметной деятельностью в раннем детстве.</p>	4	2
	<p><b>Контрольные работы</b>  Контрольная работа №3 по Теме 5.3.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить выступление с презентацией по теме «Общение младенцев со взрослыми (сверстниками)».  Закрепление особенностей общения ребёнка 3 лет со взрослыми и сверстниками.  Подготовка к Контрольной работе по Теме 5.3.</p>	7	3
Тема 5.4 Типология дошкольников с трудностями в общении.	<p><b>Содержание</b>  Агрессивные дети.  Обидчивые дети.  Застенчивые дети.  Демонстративные дети.  Психологические причины трудностей детей в общении и межличностных отношениях со сверстниками.</p>	5	1
	<p><b>Практические занятия</b>  Практическое занятие №12. Психологические особенности детей, имеющих трудности в общении.  Практическое занятие №13. Характеристика особенности детей, имеющих определённое положение среди сверстников.</p>	4	2
	<p><b>Контрольные работы</b>  Контрольная работа №4 по Теме 5.4.</p>	1	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 5.5. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников	<b>Содержание</b> Общая характеристика игр для младших дошкольников. Методические рекомендации по проведению игр, развивающих общение дошкольников. Принципы и методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №14. Составление картотеки игр, развивающих общение дошкольников.	3	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить материалы для изготовления картотеки игр, развивающих общение дошкольников.	8	3
Тема 5.6. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b> Организация общения дошкольников в разных видах деятельности: игровой, трудовой, учебной Средства формирования навыков общения у дошкольников Методы изучения межличностных отношений. Роль взрослого в развитии общения дошкольников. Методы обучения дошкольников способам общения.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №15. Характеристика детей, имеющих трудности в общении и возможные причины этих трудностей. Практическое занятие №16. Наблюдение и анализ особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками в игровой, учебной деятельности (видеоматериалы) Практическое занятие №17. Заполнение таблицы «Средства развития общения» Практическое занятие №18. Определение условий для развития совместной деятельности воспитателя и детей Практическое занятие №19. Решение профессиональных задач и определение средств развития навыков общения у дошкольников.	11	2

	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №5 по Теме 5.6.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка рекомендации для воспитателей по организации положительных взаимоотношений дошкольников в ситуации игры.	6	3
Тема 5.7. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития общения дошкольников.	<b>Содержание</b> Методики определения уровня развития всех форм общения дошкольников. Этапы коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в общении	3	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №20. Подбор и разработка диагностического материала для определения уровня развития общения у дошкольников. Практическое занятие №21. Психолого-педагогические возможности игр в коррекции общения старших дошкольников на различных этапах. Практическое занятие №22. Определение назначения игр для коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении.	8	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 6 по Теме 5.7.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить перечень диагностических методик для определения уровня развития общения дошкольников. Создать картотеку игр и упражнений, направленных на развитие общения дошкольников.	11	3
Тема 5.8. Теоретические основы и методика планирования общения детей	<b>Содержание</b> Планирование общения дошкольников в течение дня.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №23. Разработка примерных направлений по развитию навыков общения у дошкольников Практическое занятие №24. Подбор диагностических методик для изучения взаимоотношений между детьми в группе ДОУ Практическое занятие №25. Разработка алгоритма работы с дошкольником по развитию адекватной самооценки	7	2
	<b>Контрольные работы</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование «Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений».	6	3
Тема 5.9. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	<b>Содержание</b> Понятие конфликта. Функции конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений как источник конфликтов Особенности поведения дошкольников в конфликтной ситуации Методы выявления популярных и непопулярных детей в группе Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе Методы профилактики конфликтов. Интерактивные игры и упражнения как метод обучения конструктивному разрешению конфликтов. Повышение социально-психологической компетентности воспитателя. Методы формирования навыков взаимодействия в системе межличностных отношений.	9	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №26. Составление плана индивидуально-коррекционной работы с ребенком по формированию навыков бесконфликтного общения на основе педагогической ситуации. Практическое занятие №27. Решение профессиональных задач и подбор методов разрешения конфликтов. Практическое занятие №28. Разработка рекомендаций для родителей по формированию коммуникативных навыков у детей с трудностями в общении. Практическое занятие №29. Подбор разных видов игр для развития коммуникативных навыков дошкольников.	10	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №7 по Теме 5.9.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций для воспитателей и родителей по профилактике конфликтов среди детей.	6	3

Тема 5.10. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников.	<b>Содержание</b> Направления работа с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников. Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Методические рекомендации родителям и педагогам по развитию общения у дошкольников.	3	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №30. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей. Практическое занятие №31. Составление методических рекомендаций родителям по развитию общения у дошкольников в одной из возрастных групп.	4	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №8 по Теме 5.10	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		1	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подбор вербальных и невербальных средств стимулирования детей, испытывающих затруднения в общении. 2. Определение методов коррекции общения дошкольников. 3. Составление консультации для родителей на тему «Детские конфликты и их разрешение». 4. Подбор игровых упражнений для обучения детей конструктивному разрешению конфликтов. 5. Анализ комплексных программ воспитания и обучения дошкольников и выявление методов и приемов формирования навыков общения у дошкольников. 6. Разработка алгоритма проведения диагностик для изучения популярности детей в группе. 7. Составление плана-конспекта занятия для детей раннего возраста на формирование навыков общения.		10	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b> <b>Виды работ:</b> Ведение «фотозаписи» игровой деятельности. Проанализировать, насколько четко определено время и место игры в распорядке дня возрастной группы дошкольного учреждения. Путем хронометража выяснить, как обстоит дело в реальности, на что уходит время, отведенное для игры.		144	

<p>Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности, проектирование ее развития.</p> <p>Наблюдение и запись режиссерской игры ребенка-дошкольника. Анализ записанной игры: определение содержания, способов осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям ребенка. Оценка игрового материала для режиссерской игры.</p> <p>Наблюдение и анализ театрализованной игры, проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p> <p>Анализ оснащения театрализованных игр в одной возрастной группе дошкольного учреждения.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с ребенком для развития интонационной и двигательной выразительности.</p> <p>Проведение психогимнастики с детьми: этюды, игры, упражнения на овладение средствами выразительности.</p> <p>Анализ условий, созданных для игр со строительным материалом, в одной из возрастных групп.</p> <p>Организация и проведение творческих игр и игр с правилами, разработка предложений по коррекции организации различных видов игр.</p> <p>Анализ, какие игрушки используют дети на прогулках в какой-либо возрастной группе (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения).</p> <p>Изготовление с детьми многофункциональных игрушек для режиссерских игр.</p> <p>Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Наблюдение за формированием трудовых умений в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Организация и посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p> <p>Анализ условий организации трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>3. Наблюдение и анализ занятий разных видов деятельности.</p> <p>Проведение занятий (непосредственно образовательной деятельности) (по предметному рисованию, сюжетному рисованию, по рисованию с натуры, рисованию по воображению, по декоративному рисованию, по лепке (предметная), по лепке с натуры, по сюжетной лепке, по аппликации, по сюжетной аппликации, по декоративной аппликации, по конструированию из строительного материала, по конструированию из дополнительного материала, по конструированию из природного материала).</p> <p>Проведение индивидуальной и коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в развитии.</p> <p>Анализ уровня развития художественно-творческих способностей дошкольников.</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения развлечений для детей.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения праздников в детском саду.</p>		
---	--	--

<p>Анализ содержания музыкальных уголков в разных возрастных группах.</p> <p>5. Наблюдение и анализ общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</p> <p>Изучение взаимоотношений детей в группе.</p> <p>Выявление положения ребенка в группе и отношения к нему сверстников.</p> <p>Проведение интерактивных игр для обучения конструктивному разрешению конфликтов</p> <p>Разработка мероприятий по организации совместной деятельности взрослого с ребенком.</p> <p>Разработка мероприятий по коррекции общения детей в группе.</p> <p>Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в общении.</p> <p>6. Наблюдение и анализ организации воспитателем исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Создание уголка маленького исследователя.</p> <p>Проведение экспериментов: «Определяем плавучесть предметов», «Как вода исчезает?», эксперименты с лучом света, эксперименты с использованием моделей объектов, эксперименты с магнитом и металлами, эксперименты с домашними животными.</p> <p>Проведение проекта «Чудеса в огороде».</p> <p>Заполнение диагностической карты «Уровень развития детей в рамках проекта «Чудеса в огороде».</p> <p>Проведение консультации для родителей «Организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников».</p> <p>Рефлексивный анализ профессиональных умений.</p>		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебных кабинетов:

- двухместные столы, стулья, стол для преподавателя, классная доска (грифельная), шкафы секционные открытого и закрытого типа
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов, дидактические и наглядные материалы и пособия, таблицы и схемы
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования
- Игрушки: образные, дидактические, спортивно-моторные, конструктивные, технические; наборы игрушек для игр с песком, со снегом, водой, настольно-печатные игры.
- Образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.
- образцы пособий и игрушек, которые можно изготовить с детьми разных возрастных групп из различных материалов
- материал, необходимый для работы студентов: палитры, кисти, краски, розетки, подставки, салфетки, стаканы, шило, ножницы, нитки, ленты сантиметровые, комплекты игл, булавки, лупы текстильные, клеевые кисти, графитные и цветные карандаши, цветные мелки, чертежные циркули, линейки закройщика, набор для конструирования из бумаги, клеенки на столы, ящички настольные для отходов
- коллекции тканей: хлопок, лен, шелк, шерсть, синтетические ткани
- демонстрационный материал: гипс - муляжи, игрушки, керамические изделия, декоративные ткани, изделия народных промыслов: хохлома, дымковские игрушки, жостовские подносы, городец, палех, богородская, загорская и другие игрушки; вышивка, кружево.
- Пианино, детские музыкальные инструменты
- - набор фигур для теневого театра с экраном, фланелеграф с набором фигур, набор персонажей для кукольного театра, ширма для кукольного театра, пальчиковый театр, переносной экран

- банк аудио и видео – материалов по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
- дидактические и наглядные материалы и пособия по темам теории и методики музыкального воспитания с практикумом
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр
- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля
- проекционная аппаратура
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер)
- музыкальный центр
- телевизор (монитор) и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрировано в соответствии с программой модуля.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. (ред.) Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2015.
2. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие/ Е. О. Смирнова.- М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2016.- 368 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет: методическое пособие/ Б. С. Волков, Н. Волкова. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду/ Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/ Мозаика – Синтез, 2015
4. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания, Москва, Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.pedlib.ru/Books/3/0206/3\\_0206-66.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0206/3_0206-66.shtml#book_page_top)



2. <http://www.vospityvaem.ru/rolevyeigry/4.html>
3. <http://www.vospityvaem.ru/rolevyeigry/4.html>
4. <http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-1881.htm>
5. <http://www.referat.ru/referats/view/22675>
6. <http://gendocs.ru/v37473/>
7. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac520.html>
8. <http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/page/6>
9. <http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/62-narodnaya-igrushka-ee-xudozhestvennye-i-pedagogicheskie-dostoinstva.html#content>
10. <http://smallcountry.com.ua/interest/etapy-razvitiya-syuzhetno-rolevoi-igry-detei-doshkolnogo-vozrasta>
11. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-441184.html>
13. <http://www.detskiysad.ru/igra/stroitel05.html>
14. <http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-igrovoi-deyatelnosti.html>
15. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac173-3.html>
16. <http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-1256.html>
17. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod27.htm>
18. [http://www.i-gnom.ru/books/doshkolnaya\\_pedagogika/dshped100.html](http://www.i-gnom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika/dshped100.html)
19. [http://doshvozrast.ru/metodich/seminar01\\_2.htm](http://doshvozrast.ru/metodich/seminar01_2.htm)
20. <http://dramateshka.ru/index.php/methods/org-questions/4347-teatralizovannihe-igrjh>
21. <http://ds82.ru/doshkolnik/4470-.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в аудитории. Учебная и производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Освоение профессионального модуля осуществляется параллельно изучению учебных общепрофессиональных дисциплин – педагогика, психология.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

«Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают: преподаватель педагогики; преподаватели дисциплин профессиональной подготовки.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» и специальности 440201 Дошкольное образование

Руководство производственной практикой осуществляют:  
преподаватели дисциплин профессиональной подготовки;  
старший воспитатель ДОО;  
методист ДОО;  
воспитатель ДОО.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВПД)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>1.соответствие цели и задач требованиям образовательных вариативных программ и возрасту детей;</p> <p>2.обоснованность выбора содержания в соответствии с образовательной программой и возрастной группой</p> <p>3. обоснованность выбора методов руководства в соответствии с видом деятельности и возрастной группой</p> <p>4. обоснованность выбора средств руководства в соответствии с видом деятельности и возрастом детей</p> <p>5.соответствие педагогических условий организации общения детей возрастным и индивидуальным особенностям детей группы;</p> <p>6.соответствие разработанных планов по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей, требованиям к оформлению и содержанию;</p> <p>7.соответствие разработанных планов особенностям организации педагогического процесса (место, время, возраст, сезон)</p> <p>8.соответствие разработанных конспектов различных видов деятельности и общения детей методическим требованиям.</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертное оценивание выполнения заданий на квалификационном экзамене.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1.соответствие методов, приемов и формы организации игровой деятельности требованиям образовательной программы;</p> <p>2. обоснованность выбора приемов руководства игрой в соответствии с возрастом и содержанием игры;</p> <p>3.соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей группы;</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертное оценивание выполнения заданий на</p>

		квалификационном экзамене.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	1.соответствие вида трудовой деятельности возрасту детей; 2. соответствие образцов навыков самообслуживания и трудовых операций алгоритму действий и возрасту детей; 3. соответствие методических приемов возрастным и психофизическим особенностям детей группы; 4.соответствие способов ухода за растениями и животными их особенностям и естественным потребностям	Оценивание выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практик.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	1.соответствие педагогических условий организации общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; 2. взаимодействие с воспитанниками; 3.соответствие выбора методов и приемов организации общения возрастным и индивидуальным особенностям детей ; 4. помощь соответствует затруднениям ребенка в общении; 5. обоснованность выбора способов разрешения конфликтной ситуации	Оценивание выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практик. Экспертное оценивание выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1. соответствие методических приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей 2. качество приемов рисования, лепки, конструирования, аппликации 3.качество образца поделок 4.использование современных технологий в продуктивной деятельности	Оценивание выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практик. Экспертное оценивание выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и	1. соответствие методов и приемов в организации и проведения праздников и развлечения возрасту детей; 2.качество исполнения 3.соответствие приемов работы с атрибутами разных видов театра	Оценивание выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ.

дошкольного возраста.	4.качество исполнения	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практик. Экспертное оценивание выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	1. соответствие способов диагностики виду деятельности и возрасту детей; 2.соответствие способов диагностики виду продуктивной деятельности и возрасту детей; 3. соответствие образовательного результата поставленной цели; соответствие выбранных приемов программному содержанию и возрасту детей 4. соответствие выбранных приемов программному содержанию, возрасту и психофизическому развитию детей;	Оценивание выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ. Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практик. Экспертное оценивание выполнения заданий на квалификационном экзамене.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Правильность выбора целей и постановки задач в соответствии с предполагаемыми методами и формами работы в различных направлениях при планировании работы с дошкольниками с учетом особенностей их возраста. Умения разрабатывать методические материалы по укреплению здоровья ребенка и его физического развития с учетом требований Госстандарта. Обоснованность выбора методических материалов поставленным целям и их использование в практической работе, соответствие результатов анализа поставленным задачам.	Оценивание выполнения практических работ; Оценивание правильности решения педагогических ситуаций; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ. Оценивание правильности выполнения контрольных работ;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Выбор материалов и оборудования для предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы, а также целями и задачами обучения и воспитания дошкольников конкретной возрастной группы.	Оценивание выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ. Оценивание правильности выполнения контрольных работ;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценивание выполнения практических работ; Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений осуществляется с учетом методических требований	Оценивание выполнения практических работ; Наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования. Правильность выбора способов педагогического общения. Владение необходимыми знаниями в области организации исследовательской и проектной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к рабочей программе профессионального модуля

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
1.	Классификация детских игр, различные подходы к ней. Организация развивающей среды, предметное оснащение игр.	1	Лекция - визуализация	ОК 1. – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2.
2.	Моделирование игровой среды в разных возрастных группах.	2	Метод проекта	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.2. ПК 5.2. ПК 5.5.
3.	Виды творческой игры (режиссерская, сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная).	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК
4.	Значение режиссерских игр для нравственного и эстетического развития личности, развития мышления, воображения, детской речи.	1	Дискуссия	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.7.
5.	Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевых играх	1	Дискуссия	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.7.
6.	Виды театрализованных игр.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11.

7.	Характеристика игр со строительным материалом.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1.
8.	Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК
9.	Разработка творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре.	1	Работа по подгруппам	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 5.1. ПК 5.4.
10.	Проведение тренинга по теме: театрализованные игры (упражнения в умении изображать какое-либо эмоциональное состояние, действие).	4	Тренинг	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. 2.7.
11.	Определение вида и задач игр, организованных преподавателем в учебной группе.	2	Дискуссия	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.7.
12.	Демонстрация умений организации и проведения дидактической игры.	2	Коллоквиум	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.2. ПК 5.1.
13.	Решение педагогических ситуаций (подбор дидактических игр для решения определённых задач).	2	Разбор педагогических ситуаций	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.7.
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>				
1.	Социальные функции трудовой деятельности	1	Лекция с запланированными ошибками	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.
2.	Формы организации труда дошкольников	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.3..
3.	Трудовые поручения в теории и практики дошкольного образования.	2	Метод проблемных вопросов	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.3.
4.	Особенности поручений в разных возрастных группах	2	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.3.



5.	Организация коллективного труда дошкольников.	2	Метод проблемных вопросов	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.3.
6.	Методики ознакомления дошкольников с профессиями.	1	Лекция -визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1.
7.	Воспитание у дошкольника уважения к труду и желания трудиться	1	Дискуссия	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.3.
9.	Составление картотеки поручений для дошкольников определённой возрастной группы.	4	Метод проектов	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 5.1.
10	Составление памятки для родителей по трудовому воспитанию дошкольников	2	Метод проекта	ОК 1 – ОК 11. ПК 4.1. ПК 5.1.
11	Составление графика дежурств для дошкольников. Изготовление уголка дежурств.	4	Групповая работа	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
12	Составление конспекта организации коллективного труда в уголке природы.	2	Метод проекта	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 5.1.
13	Составление плана высадки растений в цветнике на участке ДОУ, с учётом сроков их цветения.	2	Метод проекта	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 5.1.
14	Составление конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с профессией.	2	Метод проекта	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
15	Оформление лепбука «Профессия».	4	Метод проекта	ОК 1 – ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.2.

				ПК 5.4.
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
1.	Виды рисования в дошкольном учреждении	1	Лекция – визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
2.	Изображение предметов, сюжетов, их декоративное значение, особенности и место в разных возрастных группах.	1	Метод проблемных вопросов	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.5.
3.	Обучение детей технике рисования	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.5.
4.	Демонстрация приемов рисования предметов (динамично с хронометражем): по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (цветные карандаши, мелки).	2	Мастер-класс	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.5.
5.	Рисование элементов узора, составление несложных декоративных композиций в различных замкнутых формах.	2	Мастер-класс	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.5.
6.	Рисование сюжетных композиций на основе свободного заполнения пространства листа бумаги (использование разного формата).	2	Мастер-класс	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.5.
7.	Разработка конспекта занятия по предметному рисованию в младшей группе, интегрированное занятие – подготовительная группа.	2	Метод проекта	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.4.
8.	Разработка конспекта занятия по сюжетному рисованию в средней группе.	2	Метод проекта	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 5.1.
9.	Разработка конспекта занятия по декоративному рисованию в старшей группе.	2	Метод проекта	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 5.1.

10.	Разработка конспекта интегрированного занятия по рисованию в подготовительной группе.	2	Метод проекта	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 5.1.
МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
1.	Выполнение упражнений по сгибанию и складыванию бумаги.	2	Творческое задание, метод моделирования	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
2.	Выполнение упражнений по вырезанию симметричных изображений из бумаги.	2	Образовательная мастерская	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
3.	Отработка приемов вырезания изображений для аппликации.	2	Образовательная мастерская	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
4.	Выполнение предметной аппликации.	2	Мастер-класс	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
5.	Конструирование из бумаги объёмных игрушек.	2	Мастер-класс, презентация, метод моделирования	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
6.	Конструирование из бумаги в технике «оригами».	2	Мастер-класс, презентация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
7.	Изготовление объёмных композиций из бумаги и картона.	2	Мастерская	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
8.	Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (акварель, гуашь).	2	Творческое задание	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
9.	Выполнение натюрморта: тональное и цветовое решение.	2	Мастер-класс	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
10.	Рисование птиц с натуры, по памяти.	2	Творческая мастерская	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
11.	Рисование животных с натуры, по памяти.	2	Творческая мастерская	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
12.	Рисование головы и фигуры человека в статике и в несложном движении, с обусловленным центром тяжести.	2	Мастер-класс, видеоурок, моделирование.	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
13.	Выполнение сюжетных композиций на тему (сказочную, бытовую, и т.д.)	2	Творческое задание	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.5.
МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				

1.	Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей.	1	Обобщение, проблемные вопросы, рефлексия	ОК 1 – ОК 11. ПК 5.3.
2.	Характеристика музыкальных способностей дошкольников.	1	Рассуждения, дискуссия, проблемные вопросы	ОК 1 – ОК 11. ПК 5.5.
3.	Возрастные особенности проявления музыкальных способностей у дошкольников.	1	Проблемные вопросы	ОК 1 – ОК 11. ПК 5.1.
4.	Основные виды музыкальной деятельности дошкольников: восприятие музыки, исполнительство, музыкально-образовательная деятельность.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 5.1.
5.	Формы организации музыкальной деятельности: музыкальные занятия (образовательная деятельность), праздники, самостоятельная музыкальная деятельность, развлечения, кружковая работа.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1.
6.	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения, их своеобразие в зависимости от музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1.
7.	Вариативные программы по музыкальному воспитанию дошкольников.	1	Обсуждение, сравнение, анализ	ОК 1 – ОК 11. ПК 5.3.
8.	Игра на детских музыкальных инструментах.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1.
9.	Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 5.2.
10.	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.	2	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1.
11.	Формы работы с детьми по овладению навыками игры на инструментах.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1.
12.	Изготовление наглядных пособий для инсценирования песен на фланелеграфе.	2	Работа в парах	ОК 1 – ОК 11. ПК 5.2.
13.	Разучивание и исполнение песен для 1 младшей группы.	2	Репетиция, концерт	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1.
14.	Разучивание и исполнение песен для 2 младшей группы.	2	Репетиция, концерт	ОК 1 – ОК 11.
15.	Разучивание и исполнение песен для средней группы.	2	Репетиция, концерт	ОК 1 – ОК 11.
16.	Разучивание и исполнение песен для старшей группы.	2	Репетиция, концерт	ОК 1 – ОК 11.
17.	Разучивание и исполнение песен для подготовительной группы.	2	Репетиция, концерт	ОК 1 – ОК 11.

18.	Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись.	2	Репетиция, концерт	ОК 1 – ОК 11.
19.	Обучение навыкам игры на детских музыкальных инструментах.	2	Мастер-класс	ОК 1 – ОК 11.
20.	Составить программу для дошкольников старшей или подготовительной группы «Приобщение детей к народной музыкальной культуре»	2	Метод проекта	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
21.	Разучивание и исполнение музыкальных произведений разных народов для дошкольников.	4	Творческий конкурс	ОК 1 – ОК 11.
МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
1.	Основные этапы развития общения со взрослым ребенка дошкольного возраста	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11.
2.	Модели взаимодействия взрослого и ребёнка.	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11.
3.	Занятия, направленные на развитие общения со взрослым детей раннего возраста.	1	Обсуждение, анализ видеоматериала	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1.
4.	Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми.	1	Проблемные вопросы, обсуждение	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.4.
5.	Трудности в общении взрослого с дошкольниками.	1	Проблемные вопросы, рефлексия	ОК 1 – ОК 11.
6.	Основные этапы развития общения со взрослым ребенка дошкольного возраста	1	Лекция - визуализация	ОК 1 – ОК 11.
7.	Наблюдение и анализ особенностей общения детей раннего возраста со взрослыми в процессе предметной деятельности (видеоматериалы)	2	Дискуссия	ОК 1 – ОК 11. ПК. 2.7.
8.	Решение педагогических ситуации в соответствии с возрастом ребёнка.	2	«Мозговой штурм»	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.7.
9.	Дифференциация детей в детском коллективе.	1	Работа в малых группах, студенты в роли преподавателя	ОК 1 – ОК 11. ПК 5.3.
10.	Общение в игровой деятельности. Общение мальчиков и девочек.	1	Проблемные вопросы	ОК 1 – ОК 11. ПК 5.3.
11.	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.	1	Проблемные вопросы	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1.

				ПК 2.4.
12.	Составление вопросов для беседы взрослого с трёхлетним ребёнком при рассматривании картины.	2	«Мозговой штурм»	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 5.1.
13.	Психологические причины трудностей детей в общении и межличностных отношениях со сверстниками.	2	«Шкала мнений», обсуждение, рефлексия	ОК 1 – ОК 11. ПК 5.3.
14.	Выбор эффективных методов и приёмов в проблемной ситуации общения ребёнка со сверстниками.	2	Проблемные вопросы, обсуждение.	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.4.
15.	Наблюдение и анализ особенностей общения дошкольников со сверстниками в процессе игровой деятельности (видеоматериалы или непосредственное наблюдение).	2	Дискуссия	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.4. ПК 2.7.
16.	Интерактивные игры и упражнения как метод обучения конструктивному разрешению конфликтов.		Ролевые игры	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.4. ПК 5.3.
17.	Повышение социально-психологической компетентности воспитателя. Методы формирования навыков взаимодействия в системе межличностных отношений		Тренинг	ОК 1 – ОК 11. ПК 2.7. ПК 5.3.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	