

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»



ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель

  
Е.Г.Чекмарёва  
«27» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

  
Е.Н.Хлопотова  
«27» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса  
ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:  
воспитатель детей дошкольного  
возраста  
Срок обучения: 3 года 10 месяцев.  
Дата начала обучения: 01.09.2020 г.

с. Большая Глушица, 2020г.

Программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Афанасьева Елена Львовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**ЗНАТЬ:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 273 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часа

самостоятельной работы обучающегося – 67 часов

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.



ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК5. 5	Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса	201	134	87		67		36	36
ПК 5.1-5.2	Учебная практика	36							
ПК 5.1-5.2	Производственная практика	36							
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>134</b>	<b>87</b>	<b>-</b>	<b>67</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 5

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		134	
Тема 5.1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО.	<p><b>Содержание</b>            Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Требования к разработке программы ДОО.            Образовательные программы ДОО.            Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении. Годовой план ДОО.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b>            Практическое занятие № 1. Задачи образовательных областей (согласно ФГОС)            Практическое занятие №2. Составление перечня примерных общеразвивающих и специализированных программ ДО.            Практическое занятие №3. Анализ и сравнение примерных общеразвивающих программ дошкольного образования.</p>	8	2 /
	<p><b>Контрольные работы</b>            Контрольная работа №1 по Теме 1.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>            Познакомиться с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p>	2	3

<b>Тема 5.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования</b>	<b>Содержание</b> Методическая деятельность воспитателя Понятие о планировании. Типы и виды планирования. Требования к разработке методических материалов. Методика разработки рабочей программы воспитателя. Требования к оформлению и содержанию методического кабинета ДОО.	8	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №4. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Практическое занятие №5. Составление учебно–тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников Практическое занятие №6. Определение педагогических проблем методического характера Практическое занятие №7. Определение эффективных способов решения проблем методического характера (Анализ планов ДОО, исправление ошибок) Практическое занятие №8. Разработка и оформления фрагмента рабочей программы воспитателя в соответствии с предложенной структурой Практическое занятие №9. Анализ оборудования и материалов методического кабинета.	21	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №2 по Теме 2.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Ознакомиться с учебно-воспитательными планами дошкольной образовательной организации. 2. Изучить рабочую программу, составленную воспитателем одной из возрастных групп ДОО.	3	3

<b>Тема 5.3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b> Принципы построения предметно – развивающей среды Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО.	3	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №10. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования	4	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №3 по Теме 3.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить проект предметно-развивающей среды в одной из возрастных групп ДОО.	6	
<b>Тема 5.4. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение</b>	<b>Содержание</b> Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №11. Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	4	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №4 по Теме 4.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить педагогический опыт воспитателей ДОО по различным направлениям работы.	6	3

<b>Тема 5.5. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b> Компетентно – ориентированный подход в практике ДОО Игровые технологии и их особенности. Здоровьесберегающие технологии в ДОО Информационные технологии в дошкольном образовании Проектные технологий и их применение в дошкольном образовании Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок» Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)	7	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №12. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Практическая работа №13. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания	7	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №5 по Теме 5.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление с презентацией об альтернативных технологиях дошкольного образования.	4	3
<b>Тема 5.6. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога</b>	<b>Содержание</b> Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства Самообразование как путь самосовершенствования педагогического мастерства	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №14. Подбор форм самообразования для освоения компетенций воспитателя. Практическое занятие №15. Разработка программы самообразования воспитателя.	5	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №6 по Теме 6.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить методический материал для разработки программы самосовершенствования педагогического мастерства.	4	3

<b>Тема 5.7. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету</b>	<b>Содержание</b> Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Понятие о реферате, структура реферата Особенности составления отчета. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета	4	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №16. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых)	4	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №7 по Теме 7.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка презентации реферата 2. Подготовка презентации отчета	6	3
<b>Тема 5.8. Логика подготовки и требования к устному выступлению</b>	<b>Содержание</b> Особенности устного выступления Этапы устного выступления и его презентация	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №17. Подготовка устного выступления воспитателя на заданную тему. Практическое занятие №18. Устное выступление воспитателя на заданную тему.	4	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №8 по Теме 8.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Просмотреть на видео (в ДОО) устные выступления воспитателей на педагогическом совете, родительском собрании, семинаре и т.д.	4	3
<b>Тема 5.9. Портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b> Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки).	2	1
			1

	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие №19. Разработка алгоритма составления педагогического портфолио.          Практическая работа №20. Разработка алгоритма составления педагогического портфолио.</p>	5	2
	<p><b>Контрольные работы</b>          Контрольная работа №9 по Теме 9.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Изучить аттестационные, накопительные, тематические портфолио воспитателей ДОО.</p>	8	3
<p><b>Тема 5.10. Основы организации опытно – экспериментальной работы</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Особенности экспериментальной работы          Виды эксперимента. Условия организации эксперимента          Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования          Выбор методов исследования</p>	3	1
	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие №21. Составление плана опытно-экспериментальной работы по заданной проблеме исследования          Практическое занятие №22. Разработка конспекта проведения эксперимента (опыта) по заданной проблеме.</p>	4	2
	<p><b>Контрольные работы</b>          Контрольная работа №10 по Теме 10.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 5.11. Основы организации опытно – экспериментальной работы в ДОУ.</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Особенности экспериментальной работы в ДОУ.          Виды эксперимента. Условия организации эксперимента          Технология экспериментирования. Выбор методов исследования  <b>Контрольная работа №11 по Теме 11.</b></p>	4	



	<p>Практическая работа №23. Составление плана опытно-экспериментальной работы по заданной проблеме исследования</p> <p>Практическая работа №24. Разработка конспекта проведения эксперимента (опыта) по заданной проблеме.</p>	8	
<b>Тема 5.12. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОО.</p> <p>Классификация проектов. Цели и задачи проектного метода.</p> <p>Этапы реализации проекта.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №25. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Ознакомиться с проектами, разработанными воспитателями в ДООУ.</p>	10	3
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Анализ рабочих программ конкретной базы практики</p> <p>Анализ учебно – методических планов конкретной базы практики</p> <p>Анализ вариативных и примерных программ</p> <p>Наблюдение за организацией предметно – развивающей средой в ДОО.</p> <p>Анализ предметно – развивающей среды в ДОО.</p> <p>Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач</p> <p>Опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде рефератов</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов</p>		36	

<p>Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b>          Разработка учебно – тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента)          Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.          Создание предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.          Адаптирование и применение в самостоятельной деятельности, имеющихся методических разработок: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности          Презентация педагогических разработок в виде выступлений          Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления          Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания          Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования.          Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями</p>	<p>36</p>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- ученические столы и стулья по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя (стол и стул)

- информационный стенд,

- дидактические материалы,

- учебно-методическая документация;

- наглядные пособия (образцы планов работы ДОУ, комплекты занятий).

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер, принтер, сканер.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОУ. – Просвещение, 2017.-95 с.

2. Загвязинский В.И. , Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208с

*Интернет-ресурсы:*

[http://www.pedlib.ru/Books/3/0206/3\\_0206-66.shtml#book\\_page\\_top](http://www.pedlib.ru/Books/3/0206/3_0206-66.shtml#book_page_top)

<http://www.vospityvaem.ru/rolevyeigry/4.html>

<http://www.vospityvaem.ru/rolevyeigry/4.html>

<http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-1881.htm>

<http://www.referat.ru/referats/view/22675>

<http://gendocs.ru/v37473/>

<http://www.moi-detsad.ru/konsultac520.html>

<http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/page/6>

<http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/62-narodnaya-igrushka-ee-xudozhestvennye-i-pedagogicheskie-dostoinstva.html#content>

<http://smallcountry.com.ua/interest/etapy-razvitiya-syuzhetno-rolevoi-igry-detei-doshkolnogo-vozrasta>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-441184.html>

<http://www.detskiysad.ru/igra/stroitel05.html>

<http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-igrovoi-deyatelnosti.html>

<http://www.moi-detsad.ru/konsultac173-3.html>

<http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-1256.html>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod27.htm>

[http://www.i-gnom.ru/books/doshkolnaya\\_pedagogika/dshped100.html](http://www.i-gnom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika/dshped100.html)

[http://doshvozrast.ru/metodich/seminar01\\_2.htm](http://doshvozrast.ru/metodich/seminar01_2.htm)

<http://dramateshka.ru/index.php/methods/org-questions/4347-teatralizovannihe-igrih>

<http://ds82.ru/doshkolnik/4470-.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Педагогический состав: дипломированные специалисты преподаватели междисциплинарного курса «Методическое обеспечение образовательного процесса».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Анализ учебно – методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно – тематических планов) соответствует заданным критериям</p> <p>Разработка учебно – тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников</p> <p>Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание правильности решения педагогических ситуаций;</p> <p>Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Оценивание правильности выполнения контрольных работ;</p>
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям.</p> <p>Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Оценивание правильности выполнения контрольных работ;</p> <p>.</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</p>	<p>Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям.</p> <p>Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям</p> <p>Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ;</p> <p>Оценивание результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>.</p>

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>осуществлен в соответствии с обозначенными критериями Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников. Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников) Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства</p>	
<p><b>ПК.5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям</p>	<p>Оценивание выполнения практических работ; Наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p><b>ПК.5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям. Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям.  Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе учебной дисциплины

### **ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ пп/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Принципы построения предметно – развивающей среды	1	Интерактивная лекция	ОК 1-11 ПК 5.1.-5.5.
2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды	1	Работа в группах	ОК 1-11 ПК 5.1.-5.5.
3.	Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО.	1	Интерактивная лекция	ОК 1-11 ПК 5.1.-5.5.
4.	Виды конспекта, алгоритм конспектирования.	1	Интерактивная лекция	ОК 1-11 ПК 5.1.-5.5.
5.	Понятие о реферате, структура реферата	1	Интерактивна лекция	ОК 1-11 ПК 5.1.-5.5.
6.	Особенности составления отчета.	1	Интерактивная лекция	ОК 1-11 ПК 5.1.-5.5.
7.	Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета	1	дискуссия	ОК 1-11 ПК 5.1.-5.5.
8.	Практическое занятие №17. Подготовка устного выступления воспитателя на заданную тему.	2	Дискуссия, проблемные вопросы	ОК 1-11 ПК 5.1.-5.5.
9.	Практическое занятие №18. Устное выступление воспитателя на заданную тему	2	Интерактивная лекция	ОК 1-11 ПК 5.1.-5.5.
10.	Классификация проектов. Цели и задачи проектного метода.		Дискуссия, проблемные вопросы	ОК 1-11 ПК 5.1.-5.5.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	