

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО
методическим советом
Председатель
_____ Е.Г.Чекмарева
«31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»
_____ Е.Н.Хлопотова
«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования
ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:
воспитатель детей дошкольного
возраста
Срок обучения: 3 года 10 месяцев.
Дата начала обучения: 01.09.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года №1351, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Афанасьева Елена Львовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование входящей в состав укрупнённой группы профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия (образовательную деятельность).
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Для овладения общими и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	15
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема1. Развитие дошкольного образования за рубежом.	Содержание учебного материала. Становление и развитие дошкольной педагогики в трудах зарубежных педагогов-классиков Особенности дошкольного образования за рубежом	2	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение биографии Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, Изучение биографии Ф.Фребеля, М.Монтессори.	2	3
Тема 2. Развитие дошкольного образования в России	Содержание учебного материала. Направления и достижения научных исследований дошкольной педагогики в советский период. Направления и достижения научных исследований дошкольной педагогики в советский период. Современная тенденции развития дошкольного образования.	3	1
	Практические занятия.		
	Контрольные работы Контрольная работа №1 по Темам 1 и 2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение биографии К.Д. Ушинского Изучение биографии В.А.Сухомлинского, Подготовка к Контрольной работе по Темам 1 и 2	3	3
Тема 3. Содержание и организация педагогического процесса в	Содержание учебного материала. Теоретические основы педагогического процесса в ДОО Федеральные государственные требования к структуре основной. Общеобразовательной программы дошкольного образования.	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p>		
	<p>Практические занятия. Практическая работа № 1 Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Практическая работа № 1. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Практическая работа №2. Сравнительный анализ принципов построения и организации образовательного процесса (учебный, предметно-средовой, комплексно-тематический) Практическая работа №3. Анализ структуры основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования. Практическая работа №3. Анализ структуры основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования.</p>	5	2
	<p>Контрольные работы Контрольная работа №2 по Теме 3.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение структуры основной общеобразовательной программы ДО Изучение требований к структуре основной общеобразовательной программы ДО Изучение этапов педагогического процесса Закрепление терминов: целостный педагогический процесс, обучение, воспитание. Сравнение принципов построения различных видов образовательного процесса: учебного, предметно-средового, комплексно-тематического. Подготовка к Контрольной работе по Теме 3</p>	6	3
<p>Тема 4. Планирование и организация педагогического</p>	<p>Содержание учебного материала. Планирование воспитательно – образовательной работы. Организация педагогического процесса в ДОО.</p>	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
процесса в ДОО	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников.	Содержание учебного материала. Инновационные формы и методы работы воспитателя как фактор успешной профессиональной компетенции педагога. Занятие – основная форма организации обучения. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Использование методов в процессе обучения и воспитания.	3	1
	Практические занятия. Практическая работа №4. Классификация методов и приемов обучения в дошкольном образовательном учреждении. Практическая работа №4. Классификация методов и приемов обучения в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение методов обучения в ДОО Изучение структуры занятия в ДОО.	2	3
	Содержание учебного материала. Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию дошкольника Развитие способностей ребёнка в процессе обучения. Детская одарённость. Характеристика основных методов развития способностей. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Организация работы с одарёнными детьми в ДОО. Развитие способностей дошкольников.	7	1
Практические занятия. Практическая работа №5 Особенности развития мотивации к обучению у дошкольников	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическая работа №6. Определение видов способностей ребёнка.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение особенностей мотивации в дошкольном возрасте. Изучение особенностей развития мотивации в дошкольном возрасте. Определение признаков одарённости, гениальности, таланта, способностей у детей дошкольного возраста. Определение условий для успешного развития способностей у дошкольников.	4	3
Тема 7. Основы развивающего обучения дошкольников.	Содержание учебного материала. Характеристика и основы развивающего обучения. Методы и приёмы развивающего обучения дошкольников. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.	3	1
	Практические занятия. Практическая работа №7. Основные характеристики развивающего обучения. Практическая работа №8. Положительные и отрицательные стороны индивидуального и дифференцированного обучения.	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение особенностей развивающего обучения. Определение «плюсов» и «минусов» индивидуального и дифференцированного обучения дошкольников. Подготовка к дифференцированному зачёту	4	3
Дифференцированный зачёт		1	
Дифференцированный зачёт		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного воспитания

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - основ педагогики и психологии; лабораторий - не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- двухместные столы, стулья, стол для преподавателя, классная доска (грифельная), шкафы секционные открытого и закрытого типа
- портреты известных педагогов.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет
- проекционная аппаратура
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2017.-478с.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2017.- 496 с.
3. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2017.-433 с.

Дополнительные источники:

1. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Вентана-Граф, 2017. – 224 с.
2. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2- 8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО [Текст] / И.Г. Галянт. – Москва: Просвещение, 2017. – 120 с.
3. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2018. – 168 с.
4. Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2- 8 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2018. – 192 с.
5. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность [Текст] / В.А. Зебзеева.- Москва: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.
6. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [Текст] / Е.В. Колесникова. – Москва: Издательство «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 368 с.
7. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах[Электронный ресурс] /О.В. Пастюк. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.- 196 с.
8. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Соловьевой. - Москва: Просвещение, 2018. – 232 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Текст]: Письма и приказы Минобрнауки.- М. ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
10. Ювента», 2017. – 64 с.
11. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Парамоновой. - Москва: ТЦ Сфера, 2017. — 161 с.
12. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования: в 2 частях [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИД Карапуз, 2017. — 202 с.
13. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / Москва: Просвещение, 2017.- 112 с.
14. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] / А.А. Майер. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2018. – 97 с.
15. Михайлова- Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская.- Москва: Просвещение, 2017.- 128 с.
16. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требования ФГОС [Текст] / под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – Москва: академкнига/Учебник, 2017. – 128 с.
17. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - Москва, Академия, 2017. - 240 с.
18. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей [Текст] / под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2018.- 128 с.

19. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 464 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практические работы;</p> <p>Контрольные работы;</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
Знания:	
<p>знать: отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практические работы;</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>дошкольного образования;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</p>	<p>Тестовые задания;</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Становление и развитие дошкольной педагогики в трудах зарубежных педагогов-классиков	1	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
2.	Особенности дошкольного образования за рубежом	1	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
3.	Направления и достижения научных исследований дошкольной педагогики в советский период.	2	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
4.	Современная система отечественного образования.	1	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
5.	Становление и развитие дошкольной педагогики в трудах зарубежных педагогов-классиков	1	Интерактивная лекция	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
6.	Развитие способностей ребёнка в процессе обучения. Детская	1	Дискуссия	ОК 1.- ОК 11.

	одарённость			ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
7.	Практическая работа №6. Определение видов способностей ребёнка.	2	Дискуссия, проблемные вопросы	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.
8.	Практическая работа №8. Положительные и отрицательные стороны индивидуального и дифференцированного обучения.	2	Мозговой штурм, дебаты	ОК 1.- ОК 11. ПК 3.3., ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	