

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

председатель

Чекмарева Е.Г. Чекмарева

«27» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Хлопотова Е.Н. Хлопотова

«27» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01. Русский язык

ОПОП по специальности

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

Квалификация:

Технолог

Срок обучения: 3 г.10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2020 г.

с. Большая Глушица, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» с учетом естественно-научного профиля, получаемого профессионального образования и программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык», регистрационный номер рецензии 382 от 23.07.2015 г ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Журавлева Анна Сергеевна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.01. Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**, входящим в состав укрупненной группы профессий **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных

технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 164 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 109 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>109</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	11
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> О русском языке. Русский язык в современном мире.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение о русском языке	1	3
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>9</b>	
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: «Нормы русского языка»	1	3
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Текст.	<b>Содержание учебного материала.</b> Функциональные стили и их особенности. Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Жанры научного стиля. Официально – деловой стиль речи: признаки, назначение, жанры. Публицистический стиль речи: назначение, жанры. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Лингвистический анализ текста.	6	1
	<b>Практические занятия.</b> <b>Практическое занятие № 1:</b> Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №2. Стилистика.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Составить таблицу: жанры научного стиля. Составить деловой документ: резюме. Составить конспект: жанры публицистического стиля. Работа с художественным текстом: выписать из текста тропы. Выполнить лингвистический анализ текста.		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	<b>Содержание учебного материала.</b> Слово и его лексическое и грамматическое значение. Многозначные слова и их употребление. Омонимы. Употребление многозначных слов и омонимов в речи. Синонимы. Антонимы. <b>Практические занятия.</b> <b>Практическое занятие №2:</b> Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов.	4	1
	<b>Контрольные работы</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать к словам многозначные слова и омонимы. В словаре омонимов изучить статью, выписать 3 примера омонимов. Работа со словарем: подобрать к словам в тетради синонимы, антонимы.	3	3
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	<b>Содержание учебного материала.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологический оборот. Употребление фразеологизмов. Крылатые слова и выражения. Их происхождение и употребление в речи. <b>Практические занятия.</b> <b>Практическое занятие №3:</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	3	1
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 3. Русская лексика и фразеология.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа со словарем: объяснить значения фразеологизмов. Выписать из пьесы «Горе от ума» крылатые выражения. Найти и исправить лексические ошибки	1	
		3	3
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>10</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.1. Фонетические единицы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	3	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить таблицу: «Согласные звуки». Выполнить фонетический разбор 5 слов. Работа со словарем: Составить диктант на ударение (20-25сл).	3	3
Тема 3.2. Орфография.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на З- / С-.	5	1
	<b>Практические занятия.</b> <b>Практическое занятие №4:</b> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 4. Правописание изученных орфограмм.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить таблицу по теме «Правописание О/Е после шипящих и Ц». Выполнить упр. На правописание О/Ё после шипящих. Составить таблицу : « Правописание приставок».	3	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Орфография.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Правописание приставок ПРИ- \ ПРЕ-. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> <b>Практическое занятие №5:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 5. Правописание изученных орфограмм.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнить морфемный разбор 5 слов. Выполнить задание на правописание чередующихся гласных.	2	3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>21</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала.</b> Значимые и незначимые части речи и их роль в построении текста.Имя существительное. Склонение существительных.Правописание суффиксов существительных.Правописание существительных.	4	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить реферат «Части речи». Составить 30 словосочетаний на правописание окончаний.	2	3
Тема 5.2. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала.</b> Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	1	1
	<b>Практические занятия.</b>	1	2
	<b>Практическое занятие №6:</b> Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Объяснить Н и НН в суффиксах прилагательных	1	3
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Имя числительное. Правописание числительных.Местоимение. Правописание местоимений.	2	1
	<b>Практические занятия.</b>	1	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> Правописание местоимений.		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 6. Правописание изученных орфограмм.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнить задание на правописание <b>не</b> и <b>ни</b> в местоимениях	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.4. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала.</b> Глагол как часть речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Причастие. Правописание причастий. Причастный оборот, знаки препинания при нем. Деепричастие. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте.	6	1
	<b>Практические занятия.</b> <b>Практическое занятие №8:</b> Не с глаголами. Правописание глаголов. <b>Практическое занятие №9:</b> Причастие. НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Вставить Е или И в и личных окончаниях глаголов. Выучить образование причастий. Повторить Н и НН в прилагательных. Составить схемы предложений с причастным оборотом. Выписать из предложенного текста предложения с деепричастным оборотом.	5	3
Тема 5.5. Наречие.	<b>Содержание учебного материала.</b> Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Междометия и звукоподражательные слова.	2	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 7. Правописание изученных орфограмм.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Повторить образование наречий. Расставить знаки препинания при междометиях.	2	3
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Предлог как часть речи.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> <b>Практическое занятие №10:</b> Правописание предлогов.	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение по теме «Предлоги». Выполнить задание на правописание	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	предлогов.		
Тема 6.2. Союз как часть речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить таблицу «Виды союзов по значению»	1	3
Тема 6.3. Частица как часть речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> <b>Практическое занятие №11:</b> Правописание частиц.	1	2
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №8. Служебные части речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнить задание на правописание частиц.	1	3
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>43</b>	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения.	4	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить презентацию по теме. Составить словосочетания по схемам, определить связь.	2	3
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды предложений. Простое предложение. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Согласование подлежащего со сказуемым. Знаки препинания. Односоставное предложение. Односоставное предложение с главным членом подлежащим. Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого. Однородные члены предложения. Предложения с однородными	19	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>членами и знаки препинания в них.Предложения с обособленными членами предложения.Обособление приложений и дополнений. Знаки препинания при них.Обособление определений. Знаки препинания при них.Обособление дополнений, определений, обстоятельств.Вводные слова, междометия и обращения.Синтаксический разбор простого предложения.Способы передачи чужой речи.Знаки препинания при прямой речи, диалоге.Цитирование.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b>  <b>Практическое занятие №12:</b> Разбор простого предложения по членам предложения.  <b>Практическое занятие №13:</b> Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  <b>Практическое занятие № 14:</b> Знаки препинания при вводных словах, междометиях и обращениях.</p>	3	2
	<p><b>Контрольные работы</b>  Контрольная работа № 9. Осложненное простое предложение.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Исправить ошибки, допущенные при составлении предложений. Разобрать 3 ПП из текста. Составить предложения по схемам в тетради. Расставить знаки препинания при обособленных определениях. Расставить ставить знаки препинания при обособленных членах. Расставить знаки препинания при обращении и вводных словах.Выполнить разбор 3 ПП из художественного текста.Составить предложения с прямой речью по схемам. Выписать 5 цитат о русском языке.</p>	9	3
<p>Тема 7.3. Сложное предложение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Сложное предложение. Виды сложных предложений.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.Знаки препинания в сложносочиненном предложении.Сложноподчиненное предложение.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.Синтаксический разбор сложного предложения.</p>	8	1
	<p><b>Практические занятия.</b>  <b>Практическое занятие №15:</b> Использование сложносочиненных предложений в различных стилях речи.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Практическое занятие №16:</b> Использование сложноподчиненных предложений в различных стилях речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p><b>Практическое занятие №17:</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><b>Практическое занятие №18:</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>		
	<p><b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №10. Сложное предложение.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расставить знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Составить предложения по схемам. Исправить стилистические ошибки в тексте. Составить предложения по схемам СПП и БСП. Расставить знаки препинания в сложных предложениях. Выполнить разбор 3 СПП из художественного текста.</p>	7	3
Тема 7.4 Текст.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Текст. Его структура и анализ. Работа с текстом различных стилей речи. Его анализ.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия.</b></p>		
	<p><b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №11.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить лингвистический анализ стихотворения</p>	1	3



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык**

Освоение программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык предполагает наличие учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета русский язык и литератураи рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- книжные шкафы;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблиц ««Русский язык 10-11»»; дидактический материал;
- методические разработки уроков и презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:2017 [электронный ресурс].

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.– М.изд.: «Просвещение», 2016 г. -287 с. - [электронный ресурс].

3. Греков В.И., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.изд. «Просвещение», 2016 г.- 368 с.- [электронный ресурс].

### **Дополнительные источники**

1. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. Русский язык: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования.- 3-е изд.. стер.- М.: «Академия, 2018 г. – 384 с.

2. Словари

Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР.

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.

<http://pedsovet.org/> - Педсовет, персональный помощник педагога.

<http://www.rusedu.net/> - Сетевое сообщество педагогов.

<http://www.qramota.ru/> - Справочно- информационный портал «Русский язык»

<http://www.rusedu.ru/> - Информационный портал русского языка и литературы.

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) - Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>• понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>• осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li></ul>	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий, оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>• применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий, оценка результатов устного опроса, оценка результатов тестирования.</p>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий, оценка результатов устного опроса,</p>

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>• сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>• владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>оценка результатов тестирования.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины ОУП. 01 Русский язык.

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Русский язык в современном мире.	1	Лекция-визуализация
2.	Функциональные стили речи.	1	Лекция-визуализация
3.	Употребление в речи синонимов и антонимов.	1	Лекция-визуализация
4.	Соотношение буквы и звука.	1	Лекция-визуализация
5.	Правописание приставок ПРИ- \ ПЕРЕ-.	1	Лекция-визуализация
6.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	Лекция-визуализация
7.	Правописание Н и НН в суффиксах причастий.	1	Лекция-визуализация
8.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1	Лекция-визуализация
9.	Частица как часть речи. Правописание частиц.	1	Лекция-визуализация
10.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Лекция-визуализация
11.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	1	Лекция-визуализация
12.	Вводные слова, обращения и междометия.	1	Лекция-визуализация
13.	Способы передачи чужой речи.	1	Лекция-визуализация
14.	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	1	Лекция-визуализация
15.	Сложное предложение. Знаки препинания в ССП.	1	Лекция-визуализация
16.	БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Лекция-визуализация
17.	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	Лекция-визуализация

18.	Официально – деловой стиль речи: признаки, назначение, жанры.	1	Лекция-визуализация
19.	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	1	Лекция-визуализация
20.	Фразеологический оборот. Крылатые выражения.	1	Лекция-визуализация
21.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Лекция-визуализация
22.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды. Степени сравнения.	1	Лекция-визуализация

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	