

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 История**

ОПОП по специальности

**35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

Квалификация: технолог

Срок обучения 3 года 10 месяцев.

Дата начала обучения 01.09.2021 г.

с. Большая Глушица, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 История разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» с учетом естественно- научного профиля, получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Усс Илья Васильевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.05 История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных:*

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-грессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы исторического знания.	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение в предмет. Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития.	2	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по теме «Археологические памятники на территории России».	1	3
Раздел 2. Древнейшая и древняя история.	<b>Содержание учебного материала.</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция. У истоков цивилизации. Древнейшие государства. Древний Восток, Индия и Китай. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	10	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 1. «Цивилизации Древнего мира».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по темам: «Римская империя», «Культура древнегреческого полиса и эпохи римской империи».	5	3
Раздел 3. История Средних веков.	<b>Содержание учебного материала.</b> Великое переселение народов. Возникновение ислама. Византийская империя. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город. Католическая церковь. Средневековая культура. Древнерусское государство. Владимир Святой. Крещение Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание. Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства. Культура Руси 13 – 15 веков. Индия в Средние века. Китай и Япония в Средние века.	18	1
	<b>Практические занятия.</b>		

	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 2. «От Древней Руси к Московскому государству».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения, выполнение заданий по теме «Арабo-мусульманская цивилизация», «Крестовые походы: причины и последствия», презентаций по теме раздела (на выбор студента).	15	3
Раздел 4. История Нового времени.	<b>Содержание учебного материала.</b> Экономическое развитие. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация. Абсолютизм в Европе. Английская революция 17 века. Образование США. Французская революция конца 18 века. Культура и наука. Эпоха Просвещения. Правление Ивана Грозного. Смутное время. Экономика России в 17 веке. Народные движения. Абсолютизм в России. Петр I и его преобразования. Экономика России в 18 веке. Екатерина II. Русская культура 16 – 18 вв. Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки в 19 веке. Развитие западноевропейской культуры. Османская империя. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Александр I. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Николай I: внутренняя и внешняя политика. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы. Александр III и его контрреформы. Общественное движение в конце 19 в. Внешняя политика России в конце 19 в. Русская культура. Колониальная экспансия европейских стран. Индия в 19 веке. Китай и Япония в 19 веке. Международные отношения в 17 – 19 вв.	38	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 3.«Россия в 16-18 вв.» Контрольная работа № 4. «Россия в 19 в».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по теме «Реформы Петра I», презентации по теме «Исторический портрет Е.Пугачева», выполнение заданий по учебнику, работа с хрестоматией.	14	3
Раздел 5. История XX	<b>Содержание учебного материала.</b>	24	1

века. ( 1900 – 1939 гг.)	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии. Международные отношения 1900 – 1914 гг. Россия на рубеже 19 – 20 вв. Революция 1905 – 1907 гг. П.А. Столыпин и его реформы. Серебряный век Русской культуры. Военные действия 1914 – 1918 гг. Война и общество. Февральская революция. Двоевластие. Октябрьская революция. Европа после 1 мировой войны. Западные демократии в 20 – 30 гг. Тоталитарные и авторитарные режимы. Международные отношения. Культура в меняющемся мире. Гражданская война в России. НЭП. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация. Советское общество в 20 – 30 гг. Советская культура. Турция, Китай, Индия и Япония в 20 – 30 гг. 20 века.		
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по теме: «Наш край в начале века», «Три революции в России», «Стройки первой пятилетки», « политический портрет Сталина, Троцкого, Каменева, Зиновьева».	9	3
Раздел 6. История XX-начала XXI вв.	<b>Содержание учебного материала.</b> Накануне Второй мировой войны. Начало войны (1939-1940 гг). Битва за Берлин. Война с Японией. Повторение по теме: Итоги и последствия войны. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). И.В.Сталин .СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев. СССР в 1964-1985 гг. Внутренняя и внешняя политика. Развитие советской культуры. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.) Страны Восточной Европы. Крушение колониальной империи. Индия и Китай во второй половине XX вв. Страны Латинской Америки. Международные отношения во второй половине XX вв. Современная Россия. Культура второй половины XX в.	25	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа № 5. «Россия в 1918-19139 гг.» Контрольная работа № 6. СССР во Второй мировой войне. Контрольная работа № 7. СССР в 60-80-е гг. Контрольная работа № 8. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выступление с сообщениями по темам «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Танковое сражение под Прохоровкой», «Оборона Ленинграда», «Роль партизан в годы войны», презентации к уроку (на выбор студентов). Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения и презентации по теме «НТП во второй половине XX века», сообщения по теме «Страны мира во второй половине XX века». . Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. сообщения по теме «Политический портрет Н.С.Хрущева», «Оттепель», таблица « Деятельность Хрущева: плюсы и минусы», «Духовная жизнь во второй половине 20 века», «Портрет Л.И.Брежнева», «Портрет М.С.Горбачева»решение проблемного вопроса «Можно ли считать 70-80—е годы временем застоя», презентации, ответы на вопросы учебника, выполнение заданий по хрестоматии.</p>	14	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины ОУП.05 «История» предполагает наличие учебного кабинета истории.

В состав кабинета входит учебная аудитория.

Оборудование учебного кабинета *истории* и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУП.05 «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

## Основные источники:

1. Д.Д. Данилов., Кузнецов А.В.и др., «История России и мира». В 2 кн. Кн.1 М., «Баласс» 2016. -400 с., [эл. ресурс]

2. Д.Д. Данилов., Кузнецов А.В.и др., «История России и мира». В 2 кн. Кн.2 М., «Баласс» 2016.-384 с., [эл .ресурс]

3. Чудинов А.В., Гладышев А.В., «История 11 кл. базовый уровень», М., «Академия», 2016. -384 с.,

### *Дополнительные источники:*

1. В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / — Москва : КноРус, 2016. — 544 с., [эл. ресурс]- <https://www.book.ru/book/916060>.

2. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков, «История России с древнейших времен до наших дней»: учебник под ред. А.Н. Сахарова. — Москва : Проспект, 2016.-768 с., [эл. ресурс]

3.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История( для всех специальностей). учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016. -256 с., [эл. ресурс]

4.Сороко - Цюпа О.С, Сороко - Цюпа А.О - Всеобщая история. Новейшая история. 9кл - - 2016.-304 с., [эл. ресурс]

### *Интернет-ресурсы:*

<http://his.1september.ru/urok/>

(Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории")

<http://rushistory.stsland.ru>

(История России с древнейших времен до наших дней)

<http://lants.tellur.ru/history/>

(Отечественная история:

подборка публикаций и документов по истории России)

<http://www.hrono.ru> (ХРОНОС — Всемирная история в Интернете)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p>Знание дат, фактов, причин и следствий. Поиск информации в источнике. Знание выдающихся деятелей. Работа с иллюстрированным материалом.</p> <p>Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всемирной истории; Использование данных исторических и современных источников; Практическая работа, текущий контроль в форме защиты доклада, устный опрос, создание презентации.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> </ul>	<p>Повествование о важнейших исторических событиях;</p>



<p align="center"><b>Результаты освоения учебной дисциплины</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>Использование приобретенных знаний при составлении плана и творческих работ;</p> <p>Сравнение исторических событий и явлений;</p> <p>Составление плана ответа на заданную тему;</p> <p>Практическая работа, текущий контроль в форме защиты доклада, устный опрос, создание презентации.</p>
<p align="center"><b>Предметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением</li> </ul>	<p>Исследовательская работа с использованием ресурсов сети Интернет.</p>

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Восточная Европа: природная среда и человек.	1	Дискуссия
2.	Формирование основ государственности восточных славян.	1	Дискуссия
3.	Образование Древнерусского государства.	1	Дискуссия
4.	Крещение Руси и его значение.	1	Дискуссия
5.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	1	Дискуссия
6.	Экономическое развитие и перемены в обществе.	1	Дискуссия
7.	Возрождение и гуманизм.	1	Дискуссия
8.	Реформация и контрреформация.	1	Дискуссия
9.	Становление абсолютизма в европейских странах.	1	Дискуссия
10.	Английская революция XVII века.	1	Дискуссия
11.	Война за независимость и образование США.	1	Дискуссия
12.	Французская революция конца XVIII в	1	Дискуссия
13.	Страны Европы в 20-е гг. XX века.	1	Дискуссия
14.	Запад в 30-е годы XX века.	1	Лекция
15.	Тоталитарные и авторитарные режимы.	1	Лекция
16.	Новая экономическая политика большевиков.	1	Лекция
17.	Советское общество в 20-е годы XX века.	1	Лекция
18.	Мир накануне Второй мировой войны.	1	Лекция
19.	Первый период Второй мировой войны 1939-1940 гг.	1	Лекция

20.	Нападение Германии на СССР	1	Лекция
21.	Причины поражения Красной армии летом 1941 г.	1	Лекция
22.	Партизанское движение. Движение Сопротивление.	1	Лекция
23.	Советский тыл во время войны.	1	Лекция
24.	Военные действия 1943-1944 гг.	1	Лекция
25.	Итоги Второй мировой войны.	1	Лекция
26.	«Холодная война» и раскол Европы.	1	Лекция
27.	Создание системы союзов и новые военные конфликты.	1	Лекция
28.	Индия во второй половине XX века.	1	Лекция
29.	Китай во второй половине XX века.	1	Семинар
30.	Страны Латинской Америки во второй половине XX века.	1	Семинар

\* интерактивные лекции, дискуссии, семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции и др. (см. п.3 Положения об активных и интерактивных формах обучения).

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i>	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

