

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.05 История

ОПОП по профессии

35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

Квалификация:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Водитель автомобиля категории .

Срок обучения 2 года 10 месяцев.

Дата начала обучения 01.09.2021 г.

с. Большая Глушица, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 История разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» с учетом технического профиля, получаемого профессионального образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История, регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Усс Илья Васильевич, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ  | 24 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.05 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ги-

гиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>257</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>171</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы                                     |                    |
| практические занятия                                    | 48                 |
| контрольные работы                                      | 13                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>86</b>          |
| Итоговая аттестация в форме экзамена                    |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 «История»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1.<br>Древнейшая стадия истории человечества      | <b>Содержание учебного материала</b><br>История как наука. Основные концепции исторического развития. Первобытный мир. Неолитическая революция.  | 5           | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщения по теме «Археологические памятники на территории России».   | 1           | 3                |
| Раздел 2.<br>Цивилизации Древнего мира                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цивилизации Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Греческая община – полис. Два центра цивилизации. Пути развития полиса. Цивилизация Древнего Рима. Путь к республике. Римская империя. Упадок или расцвет цивилизации. Культура древнегреческого полиса и эпохи римской империи.   | 13          | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 1 по теме «Расширение ареала цивилизации».<br>Практическое занятие № 2 по теме «Религии Древнего Востока».   | 2           | 2                |
|  | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа № 1 по теме «Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима».  | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по темам: «Римская империя», «Культура древнегреческого полиса и эпохи римской империи». Таблица «Сравнить политические особенности Афин и Спарты».   | 5           | 3                |
| Раздел 3.<br>Цивилизации Запада и Востока в Средние века | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века. Китай и Индия.<br>Цивилизация Японии. Арабо-мусульманская цивилизация.<br>Становление западноевропейской средневековой цивилизации.<br>Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках. Государство и церковь.<br>Западная Европа в XIV – XV вв. Крестовые походы: причины и последствия. | 11          | 1                |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическое занятие № 3 по теме «Истоки европейского чуда. Власть и общество».<br/>         Практическое занятие № 4 по теме «Византия. Раскол христианства».</p>  | 2  | 2 |
|   | <p><b>Контрольные работы</b><br/>         Контрольная работа № 2 по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».</p>   | 1  |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по теме «Арабо-мусульманская цивилизация», «Крестовые походы: причины и последствия».</p>   | 5  | 3 |
| <p>Раздел 4.<br/>         История России с древнейших времен до конца XVII века</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Восточная Европа: природная среда и человек. Формирование основ государственности.<br/>         Образование Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.<br/>         Культура Руси IX-XIII вв. Время новых убоиц. Любеческий съезд. Владимир Мономах.<br/>         Три политических центра. Установление ордынского ига. Последствия ига.<br/>         Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению.<br/>         Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Противостояние Орде.<br/>         Дмитрий Донской. От Руси к России. Иван III.<br/>         Россия в царствование Ивана Грозного: внутренняя политика.<br/>         Россия в царствование Ивана Грозного: внешняя политика.<br/>         Народный отпор интервентам.<br/>         Первые Романовы. Возрождение страны. Правление Алексея Михайловича. «Бунташный век».<br/>         Россия во второй половине XVII века.</p> | 25 | 1 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическое занятие № 5 по теме «Восточные славяне в древности».<br/>         Практическое занятие № 6 по теме «Право в древней Руси».<br/>         Практическое занятие № 7 по теме «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности».<br/>         Практическое занятие № 8 по теме «Монголо-татарское нашествие».<br/>         Практическое занятие № 9 по теме «Смутное время».<br/>         Практическое занятие № 10 по теме «Русская культура в XIV – XVII вв.».</p>  | 6  | 2 |

|  |   |  |    |
|--|---|--|----|
|  | <p><b>Контрольные работы</b><br/>         Контрольная работа № 3 по теме «От древней Руси до Удельной Руси».<br/>         Контрольная работа № 4 по теме «Россия в эпоху «бунташного века»».<br/>         Контрольная работа № 5 по теме «Россия в XIV – XVI вв.»».</p>   | 3  |    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по теме «Древняя Русь», «Крещение Руси», «Куликовская битва», «Россия во времена Ивана Грозного», «Россия в XVII веке», «Последствия иго», «Народный отпор интервентам».</p>  | 15   | 3  |
| Раздел 5.<br>Истоки<br>индустриальной<br>цивилизации: страны<br>Западной Европы в<br>XVI – XVIII вв. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 13   | 1  |
|  | <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.<br/>         Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.<br/>         Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.<br/>         Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.<br/>         Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.<br/>         Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</p> |  |    |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическое занятие № 11 по теме «Век Просвещения».<br/>         Практическое занятие № 12 по теме «Революции XVIII века, их значение».</p>  | 2  | 2  |
|  | <p><b>Контрольные работы</b><br/>         Контрольная работа № 6 по теме «Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.»»</p>  | 1  |    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения по теме «Английская революция», «Технический прогресс», «Образование США», «Век Просвещения».</p>   | 4  | 3  |
|  | Раздел 6. Россия в XVIII веке.  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Европеизация России. Личность Петра I.<br/>         Россия в период реформ Петра I.<br/>         Эпоха дворцовых переворотов в 1725 – 1762 гг. (От Екатерины I до Анны Иоанновны).<br/>         Эпоха дворцовых переворотов в 1725 – 1762 гг. Усиление крепостного права.<br/>         «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> | 11 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическое занятие № 13 по теме «Северная война 1700-1721 гг.».<br/>         Практическое занятие № 14 по теме «От Булавина до Пугачева».<br/>         Практическое занятие № 15 по теме Внешняя политика России во второй половине XVIII века.<br/>         Практическое занятие № 16 по теме Культура России в середине и во второй половине XVIII века.</p> | 4 | 2 |
|  | <p><b>Контрольные работы</b><br/>         Контрольная работа № 7 по теме «Россия в XVIII веке».</p>  | 1 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по теме «Реформы Петра I», «Северная война», «Дворцовые перевороты», «Исторический портрет Е.Пугачева».</p>  | 6 | 3 |
| Раздел 7.<br>Процесс модернизации в традиционных обществах | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.<br/>         Попытки модернизации в странах Востока.<br/>         Направления модернизации. Итоги</p>  | 3 | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическое занятие № 17 по теме «Попытки модернизации в странах Востока».</p>  | 1 | 2 |
|  | <p><b>Контрольные работы</b></p>   |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения по теме «Направления модернизации в Японии и Китае», «Страны Востока на пути к модернизации».</p>  | 2 | 3 |
| Раздел 8.<br>Становление индустриальной цивилизации        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.<br/>         Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века.</p>   | 4 | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическое занятие № 18 по теме «Объединительные процессы в Европе и Америке».<br/>         Практическое занятие № 19 по теме «Особенности духовной жизни Нового времени».</p>   | 2 | 2 |
|  | <p><b>Контрольные работы</b></p>   |   |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по теме «Гражданская война в Америке», «Особенности духовной жизни Нового времени».  | 3  | 3 |
| Раздел 9.<br>Россия в XIX веке            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия в начале XIX века. Павел I. Александр I. Попытки реформ.<br>От либерализма к реакции (правление Николая I)<br>Внешняя политика России первой половины XIX века. Крымская война.<br>Россия в эпоху великих реформ Александра II. Реформы 60-70-х гг. XIX в.<br>Общественное движение. Народничество. Консервативный курс Александра III.  | 12 | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 20 по теме «Отечественная война 1812 года».<br>Практическое занятие № 21 по теме «Общественное движение. Декабристы».<br>Практическое занятие № 22 по теме «Общественная жизнь России. «Золотой век» русской культуры».<br>Практическое занятие № 23 по теме «Пореформенная Россия».<br>Практическое занятие № 24 по теме «Россия в системе международных отношений».<br>Практическое занятие № 25 по теме «Культура второй половины XIX века». | 6  | 2 |
|   | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа № 8 по теме «Россия в первой половине XIX века».  | 1  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по теме: «Портрет Александра I, Николая I, Александра II», «Герои Отечественной войны», «Бородинская битва», «Оборона Севастополя», «Реформы 60-70-х гг. и их значение».   | 9  | 3 |
| Раздел 10.<br>От Новой истории к Новейшей | <b>Содержание учебного материала</b><br>Важнейшие тенденции социально-экономического развития в странах Западной Европы и США.<br>Формирование парламентской демократии и партийно-политической структуры.<br>Революция 1905 – 1907 гг. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.<br>Первая мировая война. Февральская революция. Государственное устройство. Экономика.<br>Гражданская война.   | 20 | 1 |

|                                      |  |    |   |
|--------------------------------------|--|----|---|
|                                      | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическое занятие № 26 по теме «Мир в конце XIX начале XX вв.».<br/>         Практическое занятие № 27 по теме «Россия в начале XX века».<br/>         Практическое занятие № 28 по теме «Международные отношения на рубеже XIX – XX века».<br/>         Практическое занятие № 29 по теме От Февраля к Октябрю.<br/>         Практическое занятие № 30 по теме «Приход большевиков к власти»<br/>         Практическое занятие № 31 по теме «Военная интервенция стран Антанты».</p> | 6  | 2 |
|                                      | <p><b>Контрольные работы</b><br/>         Контрольная работа № 9 по теме «Роль России в Первой мировой войне».<br/>         Контрольная работа № 10 по теме «Россия в 1900 – 1917 гг.».</p>  | 2  |   |
|                                      | <p><b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по теме: «Наш край в начале века», «П.А.Столыпин», «Три революции в России», «Интервенция на Мурманске».</p>   | 10 | 3 |
|                                      | <p><b>Дифференцированный зачет.</b></p>  | 1  |   |
| Раздел 11.<br>Между мировыми войнами | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Страны Европы в 20-е гг. XX века. Запад в 30-е годы XX века.<br/>         НЭП. Советское общество в 20-е годы XX века.<br/>         Основные направления общественно-политического развития в 1920-е годы.<br/>         Политическая система советского общества в 1930-е годы. Коллективизация.<br/>         СССР в системе международных отношений.</p>   | 13 | 1 |
|                                      | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Практическое занятие № 32 по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой полов XX века».<br/>         Практическое занятие № 33 по теме «Образование СССР. Национальная политика в 1920-1930-е годы».<br/>         Практическое занятие № 34 по теме «Индустриализация».<br/>         Практическое занятие № 35 по теме «Культурная революция».</p>   | 4  | 2 |
|                                      | <p><b>Контрольные работы</b><br/>         Контрольная работа № 11 по теме «СССР в 1920-е – 1930-е годы».</p>   | 1  |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения по теме: «Стройки первой пятилетки», «политический портрет Сталина, Троцкого, Каменева, Зиновьева».   | 6  | 3 |
| Раздел 12.<br>Вторая мировая война           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мир накануне второй мировой войны. СССР накануне войны.<br>Партизанское движение и тыл.<br>Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии.<br>Итоги Второй мировой войны. Цена победы.  | 13 | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 36 по теме «Вторая мировая война».<br>Практическое занятие № 37 по теме «СССР в первый период Великой Отечественной войны»<br>Практическое занятие № 38 по теме «СССР в переломный период Второй мировой войны».<br>Практическое занятие № 39 по теме «Третий этап Великой Отечественной войны». | 4  | 2 |
|  | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа № 12 по теме «Вторая мировая война».   | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Выступление с сообщениями по темам «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Танковое сражение под Прохоровкой», «Оборона Ленинграда», «Роль партизан в годы войны», презентации к уроку (на выбор студентов).  | 6  |   |
| Раздел 13.<br>Мир во второй половине XX века | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты.<br>Страны третьего мира во второй половине XX века.   | 7  | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 40 по теме «Научно-технический прогресс во второй половине XX века».<br>Практическое занятие № 41 по теме «Крушение колониальной системы».   | 2  | 2 |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения и презентации по теме «НТП во второй половине XX века», сообщения по теме «Страны мира во второй половине XX века».                                 | 5  | 3 |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Раздел 14.<br>СССР в 1945 – 1991 гг.            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Смерть Сталина и борьба за власть. СССР после смерти Сталина.<br>СССР в 1964 – 1982 гг. Общественно – политическое развитие страны.<br>Экономика СССР в 1960-е – первой половине 80-х годов. СССР в период перестройки.   | 13 | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 42 по теме «Восстановление хозяйства в послевоенный период».<br>Практическое занятие № 43 по теме «Оттепель». Духовная жизнь страны».<br>Практическое занятие № 44 по теме «СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века».<br>Практическое занятие № 45 по теме «Этапы перестройки».<br>Практическое занятие № 46 по теме «СССР в системе международных отношений».   | 5  | 2 |
|   | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа № 13 по теме «СССР во второй половине XX века».  | 1  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. сообщения по теме «Политический портрет Н.С.Хрущева», «Оттепель», таблица « Деятельность Хрущева: плюсы и минусы», «Духовная жизнь во второй половине 20 века», «Портрет Л.И.Брежнева», «Портрет М.С.Горбачева»решение проблемного вопроса «Можно ли считать 70-80—е годы временем застоя», презентации, ответы на вопросы учебника, выполнение заданий по хрестоматии. | 6  | 3 |
| Раздел 15.<br>Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Российская экономика в мировой экономической системе. Мир в XXI веке. Развитие суверенной России».   | 6  | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 47 по теме «Распад СССР, образование СНГ.<br>Практическое занятие № 48 по теме «Место России в международных отношениях».  | 2  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовить сообщения « Место России в международных отношениях», сообщения по теме «Политический портрет В. В. Путина», «Б.Н.Ельцин», подготовить презентацию по теме «Мир на пороге XXI века», «Октябрь 1993». Подготовка к дифференцированному зачету.   | 3  | 3 |



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины ОУП.05 «История» предполагает наличие учебного кабинета истории.

В состав кабинета входит учебная аудитория.

Оборудование учебного кабинета истории и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУП.05 «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники:**

1. Д.Д. Данилов., Кузнецов А.В.и др., «История России и мира». В 2 кн. Кн.1 М., «Баласс» 2016. -400 с., [эл. ресурс]
2. Д.Д. Данилов., Кузнецов А.В.и др., «История России и мира». В 2 кн. Кн.2 М., «Баласс» 2016.-384 с., [эл .ресурс]
3. Чудинов А.В., Гладышев А.В., «История 11 кл. базовый уровень», М., «Академия», 2016. -384 с.,

*Дополнительные источники:*

1. В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / — Москва : КноРус, 2016. — 544 с., [эл. ресурс]- <https://www.book.ru/book/916060>.
2. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков, «История России с древнейших времен до наших дней»: учебник под ред. А.Н. Сахарова. — Москва : Проспект, 2016.-768 с., [эл. ресурс]
- 3.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История( для всех специальностей). учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016. -256 с., [эл. ресурс]
- 4.Сороко - Цюпа О.С, Сороко - Цюпа А.О - Всеобщая история. Новейшая история. 9кл - - 2016.-304 с., [эл. ресурс]

*Интернет-ресурсы:*

<http://his.1september.ru/urok/>

(Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории")

<http://rushistory.stsland.ru>

(История России с древнейших времен до наших дней)

<http://lants.tellur.ru/history/>

(Отечественная история:

подборка публикаций и документов по истории России)

<http://www.hrono.ru> (ХРОНОС — Всемирная история в Интернете)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <b>Личностные:</b>  |  |
| <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поли-</p> | <p>Оценка устного опроса;</p> <p>Контроль за выполнением практических работ;</p> <p>Проверка тестовых заданий;</p> |

| <p align="center"><b>Результаты освоения<br/>учебной дисциплины</b></p>   | <p align="center"><b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b></p>                         |
|---|--|
| <p>культурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>   |  |
| <p align="center"><b>Метапредметные:</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, вклю-</li> </ul> | <p>Оценка устного опроса;</p> <p>Контроль за выполнением практических работ;</p> <p>Проверка тестовых заданий;</p> |

| <p align="center"><b>Результаты освоения<br/>учебной дисциплины</b></p>   | <p align="center"><b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b></p>                         |
|---|--|
| <p>чая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>  |  |
| <p align="center"><b>Предметные:</b></p>  |  |
| <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по историче-</p> | <p>Оценка устного опроса;</p> <p>Контроль за выполнением практических работ;</p> <p>Проверка тестовых заданий;</p> |

| <b>Результаты освоения<br/>учебной дисциплины</b> | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|---|--|
| ской тематике.                                    |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к рабочей программе учебной дисциплины

---

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>                           | <b>Кол-во часов</b> | <b>Активные и интерактивные<br/>формы и методы обучения</b> |
|------------------|--|---------------------|---|
| 1.               | Восточная Европа: природная среда и человек.           | 1                   | Дискуссия   |
| 2.               | Формирование основ государственности восточных славян. | 1                   | Семинар   |
| 3.               | Образование Древнерусского государства.                | 1                   | Работа в малых группах                                      |
| 4.               | Крещение Руси и его значение.                          | 1                   | Круглый стол  |
| 5.               | Расцвет Руси при Ярославе Мудром.                      | 1                   | Диспут  |
| 6.               | Экономическое развитие и перемены в обществе.          | 1                   | Семинар   |
| 7.               | Возрождение и гуманизм.                                | 1                   | Работа в малых группах                                      |
| 8.               | Реформация и контрреформация.                          | 1                   | Диспут  |
| 9.               | Становление абсолютизма в европейских странах.         | 1                   | Круглый стол  |
| 10.              | Английская революция XVII века.                        | 1                   | Дискуссия   |
| 11.              | Война за независимость и образование США.              | 1                   | Дискуссия   |
| 12.              | Французская революция конца XVIII в                    | 1                   | Семинар   |
| 13.              | Страны Европы в 20-е гг. XX века.                      | 1                   | Работа в малых группах                                      |
| 14.              | Запад в 30-е годы XX века.                             | 1                   | Круглый стол  |
| 15.              | Тоталитарные и авторитарные режимы.                    | 1                   | Диспут  |
| 16.              | Новая экономическая политика большевиков.              | 1                   | Семинар   |
| 17.              | Советское общество в 20-е годы XX века.                | 1                   | Работа в малых группах                                      |
| 18.              | Мир накануне Второй мировой войны.                     | 1                   | Диспут  |
| 19.              | Первый период Второй мировой войны 1939-1940 гг.       | 1                   | Круглый стол  |
| 20.              | Нападение Германии на СССР                             | 1                   | Дискуссия   |
| 21.              | Причины поражения Красной армии летом 1941 г.          | 1                   | Дискуссия   |



|     |  |   |                        |
|-----|--|---|------------------------|
| 22. | Партизанское движение. Движение Сопротивление.             | 1 | Семинар                |
| 23. | Советский тыл во время войны.                              | 1 | Работа в малых группах |
| 24. | Военные действия 1943-1944 гг.                             | 1 | Круглый стол           |
| 25. | Итоги Второй мировой войны.                                | 1 | Диспут                 |
| 26. | «Холодная война» и раскол Европы.                          | 1 | Дискуссия              |
| 27. | Создание системы союзов и новые военные конфликты.         | 1 | Семинар                |
| 28. | Индия во второй половине XX века.                          | 1 | Работа в малых группах |
| 29. | Китай во второй половине XX века.                          | 1 | Круглый стол           |
| 30. | Страны Латинской Америки во второй половине XX века.       | 1 | Диспут                 |
| 31. | Смерть Сталина и борьба за власть.                         | 1 | Дискуссия              |
| 32. | Реформы Н.С Хрущева  | 1 | Семинар                |
| 33. | «Оттепель»: духовная жизнь и повседневность.               | 1 | Работа в малых группах |
| 34. | Застой и попытки выхода из тупиков хозяйственного развития | 1 | Круглый стол           |
| 35. | Человек эпохи застоя. Духовная жизнь и повседневность.     | 1 | Диспут                 |
| 36. | Реформы М.С Горбачева                                      | 1 | Семинар                |
| 37. | Культура современной России                                | 1 | Работа в малых группах |
| 38. | Мир в XXI веке.  | 1 | Диспут                 |
| 39. | Развитие суверенной России                                 | 1 | Круглый стол           |
| 40. | Российская экономика в мировой экономической системе.      | 1 | Дискуссия              |

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

|  |                     |
|--|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i><br>. |                     |
| <i><b>БЫЛО</b></i>   | <i><b>СТАЛО</b></i> |
| <i>Основание:</i>  |                     |
| <i>Подпись лица внесшего изменения</i>                                     |                     |

