

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

_____ Е.Г.Чекмарева

«__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий
государственный техникум»

_____ Е.Н.Хлопотова

«__» _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев.

Дата начала обучения: 01.09.2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 04.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351.; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Афанасьева Елена Львовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕСССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	50
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 04.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по МДК 03.02 (основы коррекционно-педагогического сопровождения развития речи детей). Необходимость изучения данных вопросов с обучающимися связана с проблемами отдельных сторон речи детей на современном этапе.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 954 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 702 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 468 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 234 часа;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия (образовательную деятельность) с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия (образовательную деятельность).
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (образовательную деятельность).
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессии	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Рассмотрение теоретических основ организации обучения детей на занятиях (образовательной деятельности)	165	110	77		55				
ПК 3.2	Раздел 2. Использование методических основ обучения детей на занятиях (образовательной деятельности)	537	358	230	10	168				

	Учебная практика	108							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						144	
Всего		954	468	307		223		108	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Рассмотрение теоретических основ организации обучения детей на занятиях (образовательной деятельности)		165	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		165	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	<p>Содержание</p> <p>Основы организации обучения дошкольников</p> <p>Принципы обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Модели и типы обучения.</p> <p>Современные образовательные программы для дошкольных учреждений</p> <p>Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования</p>	8	1

	<p>Практические занятия: Практическое занятие №1. Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп. Практическое занятие №2. Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ.</p>	6	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОО (по предложению преподавателей) Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОО</p>	5	3
Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	<p>Содержание Психолого-педагогические основы обучения дошкольников: современные подходы к организации процесса обучения, специфика применения основных принципов дидактики в ДОО. Влияние познавательно-исследовательской и проектной деятельности на развитие психических процессов у дошкольников.</p>	4	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования</p>	2	3
	Практические занятия		
Тема 1.3. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	<p>Содержание Методы организации деятельности детей на занятиях Основные формы организации обучения детей на занятиях Виды занятий в дошкольном учреждении Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста</p>	4	1

	<p>Практические занятия Практическое занятие №3. Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию Практическое занятие №4. Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп Практическое занятие №5. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста</p>	6	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект статьи А.П.Усовой «Процесс обучения на занятиях» Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте. Разработать конспект нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения.</p>	8	3
<p>Тема 1.4.Способы работы с одарёнными детьми</p>	<p>Содержание Характеристика одаренности Особенности проведения занятий с одаренными детьми</p>	2	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №6. Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте</p>	4	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематизировать методы обучения одаренных детей и оформить в табличном варианте. Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста» Подготовить выступление на тему «Развитие творческих способностей дошкольника»</p>	5	3

Тема 1.5. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	<p>Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях</p>	4	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №7. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении Практическое занятие №8. Определение эффективности использования принципов обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на основе анализа видеосюжетов. Практическое занятие №9. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций</p>	9	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление на тему «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников» Подготовить выступление на тему «Развитие творческих способностей дошкольника» Подготовить выступление на тему «Развитие физических способностей дошкольников». Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста</p>	7	3
Тема 1.6. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	<p>Содержание Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста Диагностика познавательного интереса у дошкольников</p>	6	1
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)</p>	6	3
Тема 1.7. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	<p>Содержание Современные образовательные программы и технологии дошкольного образования. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова); Программа «Развитие» под ред. Л.А. Венгер; Программа «Детство» под ред. В.И. Логиновой; Программа «Школа 2100» под ред. Р.Н. Бунеева; Комплексная образовательная программа образования детей дошкольного возраста Тюменской области (творческий коллектив).</p>	7	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №10 Сравнительный анализ содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования.</p>	4	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования</p>	6	3
Тема 1.8. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	<p>Содержание Теоретические основы и сущность познавательной деятельности детей дошкольного возраста: отличие познавательной и познавательно-исследовательской деятельности от продуктивных видов детской деятельности; мотивы познавательно-исследовательской деятельности детей; Формы воспитания и обучения дошкольников: коллективные, подгрупповые, индивидуальные. Занятия, их цели и место в режиме дня; Занятие как форма организованной образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современном ДОО, специфика их организации в разных возрастных группах; особенности использования основных групп методов в разных возрастных группах.</p>	3	

	<p>Практические занятия Практическое занятие № 11. Разработка хода занятия по формированию словаря (рассматривание предметов) на материале предложенного программного содержания и методических приемов в 2-х контрастно-возрастных группах; Практическое занятие № 12. Разработка конспекта занятия по звуковой культуре речи в младшем и старшем дошкольном возрасте; Практическое занятие №13. Составление плана занятия по формированию грамматического строя речи в 2-х контрастно-возрастных группах; Практическое занятие №14. Разработка конспекта занятия по теме «Составление рассказа по картине» в 3-х возрастных группах (картина на выбор студента); Практическое занятие №15. Составление рассказа о творчестве художника и образца рассказа по картине в 2-х контрастно-возрастных группах (картина на выбор студента); Практическое занятие №16. Составление вопросов для беседы по стихотворному тексту на занятии по заучиванию стихотворения в 3-х возрастных группах.</p>	15	
	<p>Контрольные занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучить основные группы методов обучения детей на занятиях. Выучить структуру занятия. Изучить последовательность составления рассказа по картине. Изготовить альбом с портретами художников, с чьими работами знакомят детей дошкольного возраста. Подготовить стихотворения, рекомендованные для заучивания дошкольниками разных возрастных групп.</p>	6	
Тема 1.9. Основы организации обучения дошкольников.	<p>Содержание Целевые ориентиры образования дошкольников на разных возрастных этапах. Направления развития детей от 2 лет до школы. Образовательные области. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания дошкольников. Распорядок дня детей на разных возрастных этапах. Культурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста. Особенности организации предметно-пространственной среды в ДОО. Материально-техническое обеспечение образования дошкольников. Коррекционная работа в ДОО Алгоритм выявления детей с ОВЗ. Организация деятельности групп комбинированной направленности</p>	10	1

	<p>Практические занятия Практическое занятие №17 Средства и методы обучения детей в разновозрастных группах. Практическое занятие №18. Выполнение заданий, направленных на развитие детей в разновозрастных группах ДОУ. Практическое занятие №19. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Практическое занятие №20. Составление примерного комплексно-тематического плана работы с детьми 2-7 лет. Практическое занятие №21. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Практическое занятие №22. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Практическое занятие №23. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Практическое занятие №24. Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра..</p>	18	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подбор средств и методов обучения детей в разновозрастных группах. Изучение возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Составление перечня оборудования, необходимого для обучения и воспитания детей дошкольного возраста Изучение инклюзивной практики в группах комбинированной направленности (ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.</p>	10	

<p>Учебная практика Изучение познавательных потребностей и познавательных интересов дошкольников. Разработка: алгоритма обучения детей дошкольного возраста решению проблемных ситуаций, стимулирующих их умственную активность на занятиях; рекомендаций к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Составление: хода познавательного занятия по программному содержанию, предложенному преподавателем. Изучение и анализ плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы. Ролевая дискуссия в ситуации деловой игры «Дидактический турнир» на тему: «Разнообразие форм организации учебно – познавательной деятельности в дошкольном учреждении» и разработка коллективного проекта. Сравнительный анализ диагностических методик разных авторов по определению одаренности детей дошкольного возраста и их отбор для применения на производственной практике. Составление модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе</p>		36	
<p>Производственная практика Проведение наблюдения за 4 – 5 детьми в процессе занятия по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей организации обучения в конкретной возрастной группе детского сада. Определение качества санитарно–гигиенических условий обучения детей в группе детского сада. Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей дошкольного возраста по схеме, предложенной преподавателем. Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение. Осуществление педагогического контроля по определению одаренности детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета. Проведение диагностики познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Представить в форме отчета. Составление психолого–педагогической характеристики на ребенка. Проведение диагностики умственного развития детей в группе детского сада (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов). Представить в форме отчета.</p>			
<p>Раздел 2. Использование методических основ обучения детей на занятиях (образовательной деятельности)</p>		537	1

МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей		177	
Тема 2.1. Теоретические основы развития речи дошкольников	<p>Содержание Современное состояние и перспективы методики развития речи детей дошкольного возраста Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Методы, формы и средства организации деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста Особенности структуры и содержания примерных и вариативных программ по развитию речи дошкольников</p>	3	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №1. Определение цели и задач развития речи детей в зависимости от вида деятельности и с учетом особенностей возраста Практическое занятие №2. Сравнительный анализ вариативных программ по развитию речи. Практическое занятие №3. Составление перспективного плана работы с родителями по развитию речи дошкольников (в разных возрастных группах).</p>	7	2
	<p>Контрольные работы Контрольная работа №1 по Теме 2.1.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить вариативные программы по развитию речи дошкольников. 2. Изучить анализ методических пособий по развитию речи детей 3. Изучить организацию работы с родителями по развитию речи детей.</p>	6	3

<p>Тема 2.2. Особенности и методика проведения экскурсий и наблюдений за предметами и явлениями общественной жизни в разных возрастных группах</p>	<p>Содержание Особенности организаций экскурсий и наблюдений за предметами и явлениями общественной жизни (виды, требования к оборудованию и структуре). Методика проведения наблюдений за живой и неживой природой. Методика проведения наблюдений за явлениями общественной жизни и трудом людей. Методика рассматривания картин Особенности организации дидактических игр по формированию словаря детей. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений с дошкольниками. Особенности организации работы по формированию образной речи детей (знакомство с загадками, пословицами, поговорками, фразеологизмами). Методика работы по формированию образной речи детей разного возраста.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия Практическое занятие №4. Определение задач, подбор методов и приемов работы по организации наблюдений за явлениями общественной жизни в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста Практическое занятие №5. Определение задач, подбор методов и приемов работы по организации наблюдений за предметами в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста Практическое занятие №6. Составление конспекта занятия по рассматриванию картины.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Контрольные работы Контрольная работа №2 по Теме 2.2.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить методику проведения наблюдений за предметами 2. Изучить особенности организации опосредованных наблюдений за предметами и явлениями общественной жизни (виды картин, требования к подбору, структура наблюдения).</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.3. Особенности и методика формирования диалогической речи детей</p>	<p>Содержание Особенности формирования диалогической речи детей, задачи работы. Методика формирования диалогической речи детей. Виды бесед, структура, организация.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Практические занятия Практическое занятие № 7. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию диалогической речи в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста Практическое занятие №8. Подбор тем бесед с детьми в разных видах деятельности в разные режимные моменты. Практическое занятие №9. Составление конспектов бесед с дошкольниками. Практическое занятие №10. Подбор тем для основных форм работы с родителями по формированию диалогической речи детей.</p>	8	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить методику организации самостоятельной речевой деятельности по формированию диалогической речи детей. 2. Изучить организацию работы с родителями по развитию диалогической речи детей.</p>	4	3
<p>Тема 2.4. Особенности и методика развития монологической речи детей</p>	<p>Содержание Особенности формирования монологической речи детей, задачи работы. Методика формирования монологической речи детей. Виды занятий, приемы работы. Методика обучения пересказу (подбор произведений для пересказа, виды пересказов, приемы обучения в разных возрастных группах). Методика обучения рассказыванию по картинам (тематика картин, требования к подбору и организации, структура, приемы обучения). Методика обучения рассказыванию по игрушкам дошкольников. Методика обучения рассказыванию по памяти и творческому рассказыванию дошкольников. Организация работы с родителями по развитию монологической речи детей.</p>	6	1

	<p>Практические занятия Практическое занятие №11. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию монологической речи в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста Практическое занятие №12. Составление конспектов занятий (образовательной деятельности) по обучению пересказу. Практическое занятие №13. Составление конспектов занятий (образовательной деятельности) по обучению рассказыванию по картинам. Практическое занятие №14. Составление конспектов занятий (образовательной деятельности) по обучению рассказыванию по игрушкам. Практическое занятие №15. Составление конспектов занятий (образовательной деятельности) по обучению творческому рассказыванию. Практическое занятие №16. Подбор игр и упражнений для развития монологической речи детей.</p>	11	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучить методику организации самостоятельной речевой деятельности по формированию монологической речи детей. Изучить игры и упражнения для развития монологической речи детей.</p>	6	3
Тема 2.5. Особенности и методика формирования грамматического строя речи детей	<p>Содержание Особенности формирования грамматического строя речи детей, задачи работы. Методика формирования навыков словообразования у детей. Методика формирования морфологической и синтаксической сторон речи детей Методика обследования грамматического строя речи у детей старшего возраста. Интерпретация результатов обследования.</p>	3	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №17. Подбор задач, методов и приемов работы по формированию грамматического строя речи в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста Практическое занятие №18. Подбор игр и упражнений для формирования грамматического строя речи детей.</p>	3	2
	<p>Контрольные работы Контрольная работа №3 по Теме 2.5.</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить организацию работы по формированию грамматического строя речи детей в разных видах деятельности. 2.Изучить организацию работы по формированию грамматического строя речи в разных видах деятельности с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	6	3
Тема 2.6. Особенности и методика формирования правильного произношения у детей дошкольного возраста	<p>Содержание Особенности формирования правильного произношения у детей, задачи работы. Методика формирования правильного произношения у детей Методика обследования звуковой стороны речи детей. Интерпретация результатов обследования. Методика развития дикции, выразительности речи Взаимодействие специалистов ДООУ в процессе работы по формированию правильного произношения у детей.</p>	4	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №19. Составление комплексов артикуляционной гимнастики. Практическое занятие №20.Подбор игр и упражнений для формирования правильного произношения у детей. Практическое занятие №21. Составление конспектов занятий по формированию правильного произношения у дошкольников (определённого возраста).</p>	5	2
	<p>Контрольные работы Контрольная работа №4 по Теме 2.6.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить организацию и проведение артикуляционной гимнастики. 2.Изучить методику развития речевого слуха и дыхания. 3.Изучить организацию работы с родителями по формированию правильного произношения у детей.</p>	6	3
Тема 2.7. Методика работы по подготовке детей к усвоению грамоты	<p>Содержание Задачи и содержание работы по подготовке детей к усвоению грамоты. Методика обучения анализу состава предложения, слоговому составу, звуковому анализу Методика работы по ознакомлению с буквами. Подготовка детской руки к письму</p>	3	1

	<p>Практические занятия Практическое занятие №22. Подбор задач, методов и приемов работы по подготовке детей к усвоению грамоты в разных видах деятельности в зависимости от цели, вида деятельности, формы организации и учета особенностей возраста Практическое занятие №23. Подбор игр и упражнений по слоговому, звуковому анализу слов. Практическое занятие №24. Подбор игр и упражнений для развития координации движений руки и глаза</p>	6	2
	<p>Контрольные работы Контрольная работа №5 по Теме 2.7.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить перечень игр по обучению детей слоговому анализу 2. Составить перечень игр по обучению детей звуковому анализу.</p>	5	3
Тема 2.8. Особенности и методика ознакомления детей с художественной литературой	<p>Содержание Особенности восприятия детьми литературных произведений, задачи работы. Методика проведения образовательной деятельности по чтению и рассказыванию художественных произведений Методика заучивания стихов (подбор произведений, их анализ, структура работы, приемы закрепления) Организация работы по ознакомлению с художественной литературой в разных видах деятельности.</p>	3	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие № 25. Составление мнемотаблиц для заучивания стихотворений детьми разного возраста. Практическое занятие №26. Составление конспектов занятий (образовательной деятельности) по чтению художественных произведений.</p>	4	2
	<p>Контрольные работы Контрольная работа №6 по Теме 8.</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучить организацию театрализованной деятельности детей по прочитанным произведениям. Изучить организацию литературных праздников и досугов в разных возрастных группах Составить план образовательной деятельности по чтению художественных произведений Составить план образовательной деятельности по заучиванию стихов</p>	6	3
Тема 2.9. Истоки детской художественной литературы	<p>Содержание Ознакомление детей с малыми фольклорными жанрами и сказками Ознакомление детей с творчеством детских писателей 18 - 19в.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №27. Подбор фольклорных произведений для использования в разные режимные моменты Практическое занятие №28. Проведение литературного анализа сказки: идеи, композиции, характеристика героев. Практическое занятие №29. Проведение литературного анализа произведения: идея, композиция, характеристика героев Практическое занятие №30. Проведение литературного анализа зарубежной сказки: идея, композиция, характеристика героев</p>	5	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить зарубежную детскую литературу 17-18в. 2. Подготовить сообщение для родителей на тему «Использование фольклора в семейном воспитании».</p>	5	3
Тема 2.10 Творчество детских писателей – прозаиков 20в.	<p>Содержание Ознакомление детей с творчеством советских (российских) и зарубежных детских писателей - прозаиков 20 -21вв.</p>	1	1

	<p>Практические занятия Практическое занятие №31. Проведение литературного анализа произведений писателей – прозаиков 20-21 вв: идеи, композиции, характеристика героев. Практическое занятие №32. Проведение литературного анализа произведений писателей-натуралистов: идея, композиция, характеристика героев Практическое занятие №33. Проведение литературного анализа произведений писателей-юмористов: идея, композиция, характеристика героев</p>	6	2
	<p>Контрольные работы Контрольная работа №7 по Теме 2.10.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Ознакомиться с творчеством детских писателей – натуралистов. 2.Ознакомиться с творчеством детских писателей – юмористов.</p>	2	3
Тема 2.11 Творчество детских поэтов 20в.	<p>Содержание Ознакомление детей с творчеством детских поэтов начала 20в.</p>	1	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №34. Проведение литературного анализа произведения детских поэтов начала 20в.: идеи, композиции, характеристика героев. Практическое занятие №35.Составление кроссворда по произведениям К. Чуковского. Практическое занятие №35.Составление викторины по произведениям С.Маршака. Практическое занятие №36.Подбор произведений А.Барто для проведения этических бесед. Практическое занятие №37.Проведение литературного анализа басни С.Михалкова.</p>	6	2
	<p>Контрольные работы</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучить биографию и познакомиться с произведениями детских поэтов 20 века. Подготовить материал для составления кроссворда по произведениям К.И.Чуковского. Подготовить материал для составления викторины по произведениям С.Маршака.</p> <p>Изучить методику проведения анализа басни.</p>	4	3
Тема 2.12 Литературно-художественный и исполнительский анализ произведений	<p>Содержание Техника речи и средства выразительности. Особенности чтения прозаических и стихотворных произведений.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №39. Подбор средств выразительности для исполнительского анализа произведения. Практическое занятие №40. Чтение текстов с логическими ударениями, с логическими, психологическими паузами. Практическое занятие №41. Выразительное чтение прозаических произведений Практическое занятие №42. Выразительное чтение стихотворных произведений. Практическое занятие №43. Выразительное рассказывание сказок. Практическое занятие №44. Подбор оборудования для театрализованной деятельности</p>	8	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучить средства выразительности для исполнительского анализа произведений Отрабатывать чтение текстов с логическими ударениями, с логическими и психологическими паузами. Отрабатывать выразительное чтение детских прозаических произведений. Изучить оборудование, необходимое для театрализованной деятельности.</p>	5	3
Дифференцированный зачёт		1	
МДК 03. 03. Теория и методика экологического образования дошкольников		165	

Тема 3.1. Теоретические основы развития естественнонаучных представлений	<p>Содержание</p> <p>Цели и задачи экологического образования дошкольников</p> <p>Особенности развития естественнонаучных представлений у дошкольников</p> <p>Содержания раздела по экологическому образованию дошкольников в комплексных (авторских) программах</p> <p>Содержания парциальных (авторские по экологическому воспитанию) программ по экологическому образованию дошкольников</p> <p>Современные требования и подходы к организации деятельности по экологическому образованию</p>	5	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №1. Сравнительный анализ комплексных программ по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Практическое занятие №2. Определение цели и задач развития естественнонаучных представлений детей на основе парциальных программ</p>	6	2
	<p>Контрольные работы</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выписать и сравнить основные экологические понятия: экологическое мировоззрение, экологическое воспитание, экология, среда обитания, экологическая система, цепи питания.</p> <p>Составить перечень парциальных программ по направлениям: эколого-эстетического цикла, эколого-художественного цикла, эколого-нравственного цикла</p> <p>Подготовить доказательства в защиту одной программы экологического воспитания по следующим аргументам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена последовательность от простого к сложному; - есть система в работе; - наряду с традиционными методами используются современные методы экологического воспитания; - представлены нетрадиционные формы работы с родителями по экологическому воспитанию. <p>Установить общее и специфичное комплексных программ « Детство», « Истоки», « Развитие» по разделам: знания о неживой природе, знания о растениях, знания о животных.</p>	11	3
<p>Тема 3.2. Особенности проведения занятий (образовательной деятельности) в разных возрастных группах</p>	<p>Содержание</p> <p>Методы организации занятий (образовательной деятельности) по экологическому образованию дошкольников в разных возрастных группах</p> <p>Формы и средства организации деятельности по экологическому образованию дошкольников</p> <p>Виды занятий (образовательной деятельности) по экологическому образованию дошкольников</p> <p>Организация самостоятельной работы детей по экологическому образованию</p> <p>Организация совместной деятельности взрослых и детей по экологическому образованию</p> <p>Взаимодействие с родителями по экологическому образованию дошкольников</p>	6	1

	<p>Практические занятия Практическое занятие №3 Определение целей, задач экологического образования дошкольника в зависимости от вида занятия (образовательной деятельности) и в ходе режимных моментов Практическое занятие №4. Составления конспекта занятия с учетом вида занятия (образовательной деятельности), особенностей возраста. Практическое занятие №5. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении Практическое занятие №6. Составление плана организации самостоятельной работы детей по экологическому образованию. Практическое занятие №7. Составление плана совместной деятельности взрослых и детей по экологическому образованию Практическое занятие №8. Составление комплексно-тематического плана работы с родителями по экологическому образованию дошкольников.</p>	12	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить кластер методов экологического воспитания Составить перечень экологических мероприятий в повседневной жизни ДОУ, с указанием рекомендуемого промежутка времени. Составить план проведения тематической прогулки в старшей группе ДОУ Составить кластер разных типов образовательной деятельности с выделением специфики каждого типа Указать сходство и различие обобщающих и углубленно-познавательных типов образовательной деятельности экологического содержания. На конкретном примере раскрыть, как они влияют на умственное развитие и способствуют подготовке детей к школе. Перечислить интересные формы проведения комплексных мероприятий экологического содержания в старшей группе ДОУ Выделить особенности образовательной деятельности экологического содержания Составить экологический проект для старшей группы: «Защитники природы» Составить план мероприятий с родителями по подготовке экологического праздника, развлечения на любую тему.</p>	17	3

<p>Тема 3.3. Методика проведения наблюдений с детьми в разных возрастных группах</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире</p> <p>Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений.</p> <p>Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач.</p> <p>Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний.</p> <p>Методика проведения групповых наблюдений за явлениями живой и не живой природы с детьми в разных возрастных группах</p> <p>Методика проведения индивидуальных наблюдений за явлениями живой и не живой природы с детьми в разных возрастных группах</p> <p>Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.</p> <p>Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).</p>	<p>10</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 9. Подбор задач, методов и приемов работы по организации наблюдений в зависимости от цели, вида занятия (образовательной деятельности), формы организации и учета особенностей возраста.</p> <p>Практическое занятие №10. Демонстрация метода наблюдения за явлениями живой и не живой природы на занятиях и в режимных моментах.</p> <p>Практическое занятие №11. Анализ занятий (образовательной деятельности) наблюдений в разных возрастных группах на основе видеоматериалов.</p>	<p>9</p>	<p>2</p>
	<p>Контрольные работы</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Используя материалы лекции, выделить виды наблюдений по разным основаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по содержанию; - по форме; - по особенностям мыслительной деятельности; - по длительности; - по периодичности. 	8	3
	Составить цикл наблюдений за живым объектом		
Тема 3.4. Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах	<p>Содержание Значение и виды экскурсий в ДОУ Тематика ,структура и организация экскурсии в разных возрастных группах Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах (младший и средний возраст) Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах (старший возраст)</p>	4	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №12. Составление плана проведения экскурсии для ознакомления детей с явлениями живой природы в младшей группе. Практическое занятие № 13.Составление плана проведения экскурсии для ознакомления детей с явлениями живой природы в подготовительной группе. Практическое занятие №14. Составление плана проведения экскурсии для ознакомления с явлениями неживой природы в старшей группе. Практическое занятие №15. Составление плана проведения экскурсии для ознакомления с явлениями неживой природы в подготовительной группе. Практическое занятие №16. Анализ конспекта проведения целевой прогулки в младшей группе Практическое занятие №17. Составление конспекта проведения целевой прогулки в средней группе</p>	16	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа Составить план проведения экскурсии на выявление сезонных изменений по своей возрастной группе</p>	2	3

Тема 3.5.. Использование ТСО на занятиях по экологическому образованию	Содержание Использование слайдов, аудио и видео материалов на занятиях в разных возрастных группах Использование ИКТ на занятиях (в процессе организации образовательной деятельности) по экологическому воспитанию	4	1
	Практические занятия Практическое занятие №18. Разработка учебной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для проведения занятий по экологическому образованию в младшей группе. Практическое занятие №19. Разработка учебной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для проведения занятий по экологическому образованию в средней группе Практическое занятие №20. Разработка учебной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для проведения занятий по экологическому образованию в старшей группе Практическое занятие №21. Разработка учебной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для проведения занятий по экологическому образованию в подготовительной группе.	10	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа Подобрать видеоматериал по наблюдению за живым объектом	5	3
Тема 3.6.. Организация работы с одаренными и имеющими трудности в обучении дошкольниками	Содержание Специфика работы по экологическому образованию с одарёнными детьми Специфика работы по экологическому образованию с детьми, имеющими трудности в обучении	2	1
	Практические занятия Практическое занятие №22. Составление индивидуального плана работы с одарённым дошкольником. Практическое занятие №23. Составление индивидуального плана работы с дошкольником, имеющим трудности в обучении,	10	2
	Контрольные работы		

	<p>Самостоятельная работа Составить рекомендации родителям по экологическому воспитанию детей, имеющим трудности в обучении Составить рекомендации родителям по экологическому воспитанию одаренных детей</p>	6	3
<p>Тема 3.7. Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников</p>	<p>Содержание Виды диагностики (диагностика уровня развития естественнонаучных представлений, диагностика уровня развития экологической культуры и т.д.) Методика проведения диагностики уровня экологического развития дошкольников (знания) Методика проведения диагностики уровня формирования экологической культуры (отношение) дошкольников</p>	3	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие № 24. Подбор диагностических методик для определения уровня развития экологической культуры. Практическое занятие №25. Интерпретация результатов диагностического материала.</p>	8	2
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подобрать диагностические методики для определения уровня экологического развития младшего и среднего дошкольного возраста Подобрать диагностические методики для определения уровня экологического развития старшего дошкольного возраста</p>	6	3
<p>Тема 3.8. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми</p>	<p>Содержание Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе и др.).</p>	1	1
	<p>Практические занятия Практическое занятие №26. Разработка и изготовление предметно-схематических и графических моделей. Представление методики и их использования в работе с дошкольниками</p>	3	2

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Дифференцированный зачёт		1	
МДК 03.04. Теория и методика математического развития		130	
Тема 4.1. Теоретические основы обучения дошкольников математике	Содержание Возникновение математики и развитие ее как науки. Развитие понятия натурального числа Основные математические понятия Становление и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста. Становление и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста. Современное состояние теории и технологии развития математических представлений у дошкольников	6	1
	Практические занятия Практическое занятие №1 Идеи и взгляды учёных и педагогов о формировании математических представлений у дошкольников. Практическое занятие №1 Идеи и взгляды учёных и педагогов о формировании математических представлений у дошкольников.	2	2
	Контрольные работы Контрольная работа №1 по Теме1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 4.2. Дидактические основы методики математического развития дошкольников.	Содержание Содержание математического развития Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Формы организации обучения дошкольников элементам математики. Требования к организации занятий в разных возрастных группах. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников. Характеристика основных дидактических материалов у дошкольников. Наглядные пособия, требования к ним. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников. Характеристика основных дидактических материалов у дошкольников. Наглядные пособия, требования к ним. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников. Методы и приёмы обучения дошкольников элементам математики. Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений.	10	1
	Практические занятия Практическое занятие №2. Подбор примеров устного народного творчества, влияющих на формирование элементарных математических представлений дошкольников. Практическое занятие №3. Подбор заданий для развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация) у дошкольников. Практическое занятие № 4. Особенности построения развивающей среды в разных возрастных группах. Практическое занятие №5. Определение методов и приёмов, используемых для формирования элементарных математических представлений у дошкольников Практическое занятие №6. Подбор дидактических игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах.	9	2
	Контрольные работы Контрольная работа №2 по Теме 2	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о предметно-развивающей среде в математическом развитии дошкольников разного возраста. Составление перечня дидактических игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах. Проектирование развивающей среды в разных возрастных группах.</p>	16	3
<p>Тема 4.3. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Формирование у детей второй младшей группы представлений о количестве предметов. Ознакомление детей второй младшей группы с величиной и формой предметов. Ориентирование детей второй младшей группы в пространстве и во времени. Организация работы по ФЭМП с детьми пятого года жизни Методика формирования количественных представлений у детей пятого года жизни. Методика ознакомления детей средней группы с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве детей средней группы Методика формирования количественных представлений у детей шестого года жизни Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи у детей шестого года жизни. Ознакомление детей старшей группы с величиной и её измерением. Формирование знаний о геометрических фигурах у детей старшей группы. Формирование пространственных представлений у дошкольников шестого года жизни. Методика ознакомлений детей старшей группы с временными понятиями. Развитие счётной деятельности у детей подготовительной группы. Ознакомление детей подготовительной группы с геометрическими понятиями.</p>	16	1

	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №7. Подбор методических приёмов формирования знаний о количестве, величине и форме предметов у детей второй младшей группы.</p> <p>Практическое занятие №8. Подбор дидактических игр и упражнений для второй младшей группы по развитию умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Практическое занятие №9. Составление конспекта дидактической игры для второй младшей группы на тему «Один, много, ни одного».</p> <p>Практическое занятие №10. Разработка и оформление конспекта занятия по ФЭМП во второй младшей группе с заданной структурой и заданными требованиями.</p> <p>Практическое занятие №11. Подбор дидактических игр для выработки навыков счёта с использованием различных анализаторов.</p> <p>Практическое занятие №12. Подбор дидактических игр и упражнений для закрепления знаний детей средней группы о геометрических фигурах.</p> <p>Практическое занятие №13. Разработка и оформление конспекта занятия с заданной структурой и заданными требованиями по ФЭМП в средней группе ДОУ.</p> <p>Практическое занятие №14. Подбор подвижных игр и упражнений, способствующих накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении.</p> <p>Практическое занятие №15. Сравнительный анализ программных задач по разделу «Количество и счёт» в средней и старшей группах.</p> <p>Практическое занятие №16. Подбор наглядного материала для ФЭМП у детей старшей группы.</p> <p>Практическое занятие №17. Разработка методики ознакомления дошкольников с современными денежными знаками.</p> <p>Практическое занятие №18. Подбор упражнений для развития глазомера у детей старшей группы.</p> <p>Практическое занятие №19. Подбор художественной литературы для закрепления знаний о времени.</p> <p>Практическое занятие №20. Разработка и оформление конспекта занятия по ФЭМП в старшей группе с заданной структурой и заданными требованиями.</p> <p>Практическое занятие №21. Подбор дидактических игр для изучения геометрических фигур.</p>	40	2
--	--	-----------	---

	<p>Практическое занятие №22.Подбор дидактических игр с цветными палочками Х. Кюизенера</p> <p>Практическое занятие №23.Проведение логических игр с логическими блоками Дьенеша.</p> <p>Практическое занятие № 24. Разработка конспекта занятия по ФЭМП с детьми подготовительной группы в соответствии с заданной структурой и темой занятия.</p>		
	<p>Контрольные работы</p> <p>Контрольная работа №3 по Теме 3.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучить дидактические игры, направленные на формирование представлений о количестве и счёте, форме и величине, ориентировке в пространстве и времени.</p> <p>Изучить художественную литературу, направленную на формирование элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Составить перечень художественной литературы, используемой в ФЭМП, в соответствии с возрастом детей.4. Составить перечень художественной литературы, используемой в ФЭМП, в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Изучить формирование представлений и понятий о времени и пространстве у детей подготовительной группы.</p> <p>Подбор материала для разработки и оформлению конспекта занятия с заданной структурой и заданными требованиями по ФЭМП в средней группе ДОУ.</p> <p>Подбор материала для разработки и оформлению конспекта занятия по ФЭМП в старшей группе с заданной структурой и заданными требованиями.</p>	12	3
Тема 4.4. Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.	<p>Содержание</p> <p>Составление и использование диагностических методик по формированию элементарных математических представлений у детей второй младшей и средней групп.</p> <p>Составление и использование диагностических методик по формированию элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной групп.</p>	2	1

	<p>Практические занятия Практическое занятие №25. Разработка и подбор диагностических методик для определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей младшей группы. Практическое занятие №26. Разработка и подбор диагностических методик для определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей средней группы. Практическое занятие №27. Разработка и подбор диагностических методик для определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшей группы. Практическое занятие №28. Разработка и подбор диагностических методик для определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей подготовительной группы.</p>	10	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подобрать инструментарий для проведения диагностики сформированности элементарных математических представлений у дошкольников разного возраста.</p>	6	3
Тема 4.5. Планирование и анализ работы по математическому развитию детей в ДОУ.	<p>Содержание Цель, значение, содержание и виды планирования работы по математическому развитию дошкольников. Проведение анализа и самоанализа занятия по ФЭМП.</p>	2	1

	<p>Практические занятия Практическое занятие №29. Составление перспективного плана математического развития дошкольников на год в одной из возрастных групп. Практическое занятие №30. Составление календарного двухнедельного плана работы по математическому развитию дошкольников в одной из возрастных групп. Практическое занятие №31. Проведение анализа занятия по ФЭМП во второй младшей группе. Практическое занятие №32. Проведение анализа занятия по ФЭМП в средней группе. Практическое занятие №33. Проведение анализа занятия по ФЭМП в старшей группе. Практическое занятие №34. Проведение анализа занятия по ФЭМП в подготовительной группе.</p>	20	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучить методические пособия по ФЭМП Е.В.Колесниковой Изучить методические пособия по ФЭМП А.Б.Аклаевой Изучить методические пособия по ФЭМП А.В.Белошистой Изучить методические пособия по ФЭМП И.А.Помораевой. Изучить методические пособия по ФЭМП Е.В.Соловьёвой Изучить методические пособия по ФЭМП Г.Е.Сычёва. Изучить методические пособия по ФЭМП С.С.Неверовой Изучить методические пособия по ФЭМП Н.А.Араповой-Пескарёвой. Изучить методическое пособие Г.А.Репиной «Математическое развитие дошкольников» Проанализировать занятие (видеоматериал) по ФЭМП в младшей группе. Проанализировать занятие (видеоматериал) по ФЭМП в средней группе Проанализировать занятие (видеоматериал) по ФЭМП в старшей группе Проанализировать занятие (видеоматериал) по ФЭМП в подготовительной группе</p>	22	3

Тема 4.6. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию дошкольников.	Содержание Математическое развитие ребёнка в семье. Формы и методы работы ДОО с семьёй, направленные на математическое развитие детей.	1	1
	Практические занятия Практическое занятие №35. Составления плана работы с родителями по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить материалы для стенда и изготовить папки-раскладушки с информацией по математическому развитию детей: - младшей группы - средней группы - старшей группы - подготовительной группы	3	3
Тема 7. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по реализации задач математического развития детей.	Содержание Содержание понятия преемственности в работе детского сада и школы по математике Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду.	1	1
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить программу 1 класса школы и сравнить с программой подготовительной группы ДОО и проанализировать их на предмет преемственности.	6	3

Дифференцированный зачёт	1	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ видеозаписи занятий (образовательной деятельности детей) Составление конспектов занятий (образовательной деятельности) по развитию речи детей дошкольного возраста, по экологическому образованию, по математическому развитию детей с учетом особенностей возраста. Оформление и демонстрация дидактических игр по развитию речи, экологического и математического содержания для детей каждой возрастной группы Составление планов работы по развитию речи, экологическому образованию, математическому развитию детей каждой возрастной группы Изучение паспорта экологической среды дошкольного учреждения	108	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении Организация и проведение занятий (образовательной деятельности) по развитию речи, экологическому образованию, математическому развитию детей дошкольного возраста Организация и проведение коррекционной работы по развитию речи с детьми, имеющими трудности в обучении Разработка предложений по коррекции занятий (образовательной деятельности) Осуществление самоанализа проведенного занятия (образовательной деятельности) Анализ занятий (образовательной деятельности) Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий (образовательной деятельности) Проведение диагностики и оценка результатов работы по развитию речи, экологическому образованию, математическому развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Интерпретация результатов диагностики Ведение разных видов документации, обеспечивающую организацию образовательной деятельности по развитию речи детей	144	

Тематика курсовых работ

1. Значение математической игры «Танграмм» для умственного развития дошкольников. (Суслова)
2. Использование проблемно-практических ситуаций в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
3. Методика формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников.
4. Развитие логического мышления на занятиях по математике у дошкольников.
5. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие пространственного мышления дошкольников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах.
7. Использование игровых методов при формировании у дошкольников ориентации в пространстве. (Санатова)
8. Использование Блоков Дьенеша для развития логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте. (Валя)
9. Влияние разнообразных способов знакомства с цифрами на развитие мелкой моторики рук.
10. Знакомство дошкольников с величиной как средством познания окружающего мира.
11. Возможности использования сказки как средства обогащения логико-математического опыта дошкольников.
12. Возможности использования конструктора для обогащения математических представлений детей.
13. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.
14. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с математикой как основой гармонии в мире природы (человека).
15. Возможности использования палочек Кюизенера для формирования количественных представлений старших дошкольников.
16. Возможности использования игровых приемов в развитии элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.
17. Влияние дидактических игр математического содержания на развитие внимания у детей 4 - 5-и летнего возраста.
18. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте
19. Освоение детьми 3 - 4 лет пространственных отношений и способов их речевого выражения
20. Освоение детьми обобщённых способов измерения дискретных и непрерывных величин-
21. Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование-
22. Обучение старших дошкольников рациональным способам классификации и сериации предметов.
23. Возможности использования игр и упражнений на основе алгоритмов как средства умственного развития старших дошкольников.
24. Русский фольклор в работе по формированию интереса к математике у детей младшего дошкольного возраста.
25. Освоение детьми старшего дошкольного возраста простейших функциональных зависимостей.

<p>26. Обучение детей придумыванию задач-головоломок на преобразование фигур.</p> <p>27. Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>28. Использование игровых приемов для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к математическим знаниям.</p> <p>29. Использование игр, головоломок в работе по формированию математических представлений у детей 6,-го года жизни</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется в учебных кабинетах:

- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования,
- кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест обучающихся:

- ученические столы,
- учительский стол (рабочее место педагога),
- доска,
- демонстрационные плакаты,
- комплект нормативной и учебно-методической документации,
- дидактические материалы,
- блоки Дьенеша (по одному набору на двух студентов).
- палочки Кюизенера (по одному набору на двух студентов).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети Интернет.
- видеопроектор,
- экран,
- принтер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные издания:

Используемая литература:

1. Козлова СЛ., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Академия, 2016.

2. Подласый И.П. Педагогика. В 2 книгах. Книга 1. Общие основы. - М.: Владос, 2017.
3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов учреждений высш профессионального образования/ В.И.Яшина, М.М.Алексеева – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015.
5. Фрейлах, Н.И. «Методика математического развития» Учебное пособие - М.: ИД «Форум» – ИНФРА – М, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Акимова Г.Е. Развитие связной речи детей: предназначено для родителей и педагогов. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,5 мб). Веб-сайт. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml
2. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. [Электронный ресурс]: учебное пособие— 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2018. — 64 с., ил. URL: http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml (дата обращения 01.12.2014).
3. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОУ. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm>
4. Щелокова Л.Н. Семинар «Нравственно-духовное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук»: предназначено для воспитателей, старших воспитателей, заведующих ДОУ [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/418661/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Педагогика

Психология

Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Педагогический состав: дипломированные специалисты преподаватели междисциплинарных курсов «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВПД)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР	Практическая работа Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие конспекту (алгоритму действий) Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	Формализованное наблюдение Производственная практика Производственная практика Интервью
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Производственная практика Производственная практика Производственная практика
ПК.3.4. Анализировать занятия.	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.	Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Экзамен (практическая часть)
ПК.3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление документации соответствует требованиям.	Зачеты по производственной практике МДК Защита курсовой работы Квалификационный экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				
1.	Методы организации деятельности детей на занятиях	1	Проблемные вопросы	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
2.	Основные формы организации обучения детей на занятиях	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
3.	Виды занятий в дошкольном учреждении	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
4.	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
5.	Характеристика одаренности	1	Проблемные вопросы	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
6.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми	1	Ведение лекции совместно со студентами	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
7.	Практическое занятие №6. Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.

8.	Современные образовательные программы и технологии дошкольного образования.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
9.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова);	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
10.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова);	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
11.	Программа «Развитие» под ред. Л.А.Венгер;	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
12.	Программа «Детство» под ред. В.И. Логиновой;	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
13.	Программа «Школа 2100» под ред. Р.Н.Бунеева;	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
14.	Комплексная образовательная программа образования детей дошкольного возраста Тюменской области (творческий коллектив).	1	Работа в парах	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
15.	Целевые ориентиры образования дошкольников на разных возрастных этапах.	1	Работа по группам	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
16.	Направления развития детей от 2 лет до школы. Образовательные области.	1	Диалог	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
17.	Психолого-педагогические условия обучения и воспитания дошкольников.	1	Проблемные вопросы	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
18.	Культурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
19.	Особенности организации предметно-пространственной среды в ДОО.	1	Работа по группам	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.

20.	Материально-техническое обеспечение образования дошкольников.	1	Мозговой штурм	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
21.	Практическое занятие №21. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.	2	Разбор конкретных ситуаций	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
22.	Практическое занятие №22. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	2	Разбор конкретных ситуаций	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей				
1.	Практическое занятие №2. Сравнительный анализ вариативных программ по развитию речи.	2	Работа в группах, дискуссия	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
2.	Особенности организаций экскурсий и наблюдений за предметами и явлениями общественной жизни.	1	Ролевая игра	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
3.	Методика проведения наблюдений за живой и неживой природой.	1	Проблемные вопросы	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
4.	Методика проведения наблюдений за явлениями общественной жизни и трудом людей.	1	Проблемные вопросы, лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
5.	Методика рассматривания картин.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
6.	Особенности формирования монологической речи детей, задачи работы. Методика формирования монологической речи детей. Виды занятий, приемы работы.	1	Разбор конкретных ситуаций	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
7.	Методика обучения рассказыванию по игрушкам дошкольников.	1	Мозговой штурм, проблемные вопросы.	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
8.	Методика формирования морфологической и синтаксической сторон речи детей	1	Ведение лекции в паре со студентом	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.

9.	Методика обследования грамматического строя речи у детей старшего возраста. Интерпретация результатов обследования.	1	Работа в парах	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
10.	Особенности формирования правильного произношения у детей, задачи работы. Методика формирования правильного произношения у детей	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
11.	Методика обследования звуковой стороны речи детей. Интерпретация результатов обследования.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
12.	Методика развития дикции, выразительности речи.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
13.	Методика работы по ознакомлению с буквами. Подготовка детской руки к письму	1	Деловая игра	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
14.	Особенности восприятия детьми литературных произведений, задачи работы. Методика проведения образовательной деятельности по чтению и рассказыванию художественных произведений	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
15.	Методика заучивания стихов (подбор произведений, их анализ, структура работы, приемы закрепления)	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
16.	Организация работы по ознакомлению с художественной литературой в разных видах деятельности.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
17.	Практическое занятие №25. Составление мнемотаблиц для заучивания стихотворений детьми разного возраста.	2	Мозговой штурм	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
18.	Ознакомление детей с малыми фольклорными жанрами и сказками.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
19.	Ознакомление детей с творчеством детских писателей 18 -19вв.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
20.	Проведение литературного анализа сказки: идеи, композиции, характеристика героев.	2	Дискуссия	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников				
1.	Формы и средства организации деятельности по экологическому образованию дошкольников		Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
2.	Виды занятий (образовательной деятельности) по экологическому образованию дошкольников		Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
3.	Практическое занятие №6. Составление плана организации самостоятельной работы детей по экологическому образованию	2	Мозговой штурм	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
4.	Организация совместной деятельности взрослых и детей по экологическому образованию	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
5.	Практическое занятие №7. Составление плана совместной деятельности взрослых и детей по экологическому образованию	1	Мозговой штурм	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
6.	Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире	1	Дискуссия	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
7.	Методика проведения групповых наблюдений за явлениями живой и не живой природы с детьми в разных возрастных группах	2	Деловая игра	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
8.	Методика проведения индивидуальных наблюдений за явлениями живой и не живой природы с детьми в разных возрастных группах	2	Деловая игра	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
9.	Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.).	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
10.	Практическое занятие №10. Демонстрация метода наблюдения за явлениями живой и не живой природы на занятиях и в режимных моментах.	3	Деловая игра	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.
11.	Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах (старший возраст)	3	Проблемные вопросы	ОК 1- 11 ПК 3.1.-3.5., ПК 5.1. – 5.5.

12.	Практическое занятие №12. Составление плана проведения экскурсии для ознакомления детей с явлениями живой природы в младшей группе.	3	Мозговой штурм	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
13.	Использование слайдов, аудио и видео материалов на занятиях в разных возрастных группах	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
14.	Использование слайдов, аудио и видео материалов на занятиях в разных возрастных группах	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
15.	Использование ИКТ на занятиях (в процессе организации образовательной деятельности) по экологическому воспитанию	2	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
МДК.03.04. Теория и методика математического развития				
1.	Возникновение математики и развитие ее как науки.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
2.	Развитие понятия натурального числа	1	Проблемные вопросы	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
3.	Основные математические понятия	1	Студенты в роли преподавателя	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
4.	Становление и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
5.	Становление и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
6.	Современное состояние теории и технологии развития математических представлений у дошкольников	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
7.	Практическое занятие №1 Идеи и взгляды учёных и педагогов о формировании математических представлений у дошкольников.	1	Мозговой штурм	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.

8.	Содержание математического развития	1	Совместное ведение лекции двумя преподавателями	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
9.	Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников. Характеристика основных дидактических материалов у дошкольников. Наглядные пособия, требования к ним.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
10.	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.	2	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
11.	Ознакомление детей второй младшей группы с величиной и формой предметов.	1	Деловая игра	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
12.	Организация работы по ФЭМП с детьми пятого года жизни	1	Проблемные вопросы	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
13.	Методика формирования количественных представлений у детей пятого года жизни.	1	Проблемные вопросы	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
14.	Практическое занятие №17. Разработка методики ознакомления дошкольников с современными денежными знаками.	2	Мозговой штурм	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
15.	Развитие счётной деятельности у детей подготовительной группы.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
16.	Ознакомление детей подготовительной группы с геометрическими понятиями.	1	Лекция - визуализация	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.
17.	Практическое занятие №32. Проведение анализа занятия по ФЭМП в средней группе.	4	Дискуссия	ОК 1- 11 ПК 3.1.- 3.5., ПК 5.1. – 5.5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	