

Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева  
«31» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Хлопотова  
«31» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

ОПОП по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного  
возраста

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2021 г.

с. Большая Глушица, 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 04.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351.; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Афанасьева Елена Львовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
	ПРИЛОЖЕНИЯ	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

## **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО по программам подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих и служащих 44.02.01 Дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ,

учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  
участия в создании предметно-развивающей среды;  
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  
оформления портфолио педагогических достижений;  
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;  
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;  
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 273 часа

в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 201 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 67 часов,  
учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 36 часов

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) проведения расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	МДК.05.01. Теоретические и практические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	201	134	56		67		36	36
ПК 2.1	Учебная практика, часов	36							
ПК 2.1	Производственная практика, часов	36							
Всего:		273							

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		273	
МДК.05.01. Теоретические и практические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		201	
<b>Тема 1.</b> Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО.	<p><b>Содержание</b> Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Требования к разработке программы ДОО. Образовательные программы ДОО. Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении. Годовой план ДОО.</p>	6	1
	<p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 1. Задачи образовательных областей (согласно ФГОС) Практическое занятие №2. Составление перечня примерных общеразвивающих и специализированных программ ДО. Практическое занятие №3. Анализ и сравнение примерных общеразвивающих программ дошкольного образования.</p>	6	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Контрольная работа № 1 по Теме 1.</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Познакомиться с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования. Подготовиться к контрольной работе №1 Тема1	6	
<b>Тема 2.</b> Теоретические и прикладные аспекты планирования	<b>Содержание</b> Учебно – методические комплекты дошкольного образования. <b>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</b> Методическая деятельность воспитателя. <b>Методика организации видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной – исследовательской)</b> Понятие о планировании. Типы и виды планирования. Перспективное планирование воспитателем педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Требования к разработке методических материалов. Методика разработки рабочей программы воспитателя. Календарно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы.	9	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №4. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Практическое занятие №5. Составление учебно–тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников Практическое занятие №5. Составление комплексно–тематического плана с учетом особенностей возраста, группы	12	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №6. Определение педагогических проблем методического характера Практическое занятие №7. Определение эффективных способов решения проблем методического характера (Анализ планов ДОО, исправление ошибок) Практическое занятие №8. Разработка и оформления фрагмента рабочей программы воспитателя в соответствии с предложенной структурой Практическое занятие №9. Анализ оборудования и материалов методического кабинета		
	<b>Самостоятельная работа</b> Требования к оформлению и содержанию методического кабинета ДОО. Изучить материал для составления комплексно–тематического плана с учетом особенностей возраста, группы Ознакомиться с учебно-воспитательными планами дошкольной образовательной организации. Изучить рабочую программу, составленную воспитателем одной из возрастных групп ДОО. Подготовиться к контрольной работе №2 Тема2	10	3
	<b>Контрольная работа № 2 по Теме 2.</b>	1	
<b>Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b> Принципы построения предметно – развивающей среды Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО.	5	1
	<b>Практические задания</b> Практическое занятие №10. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить материал для составления проектирования предметно - развивающей среды Подготовиться к контрольной работе №3 Тема3	5	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Контрольная работа №3 Тема 3</b>	1	
<b>Тема 4. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение</b>	<b>Содержание</b> Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3	1
	<b>Практические задания</b> Практическое занятие №11. Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить педагогический опыт воспитателей ДОО по различным направлениям работы. Подобрать материал для предоставления педагогического опыта. Подготовиться к контрольной работе №4 Тема 4	5	3
	<b>Контрольная работа №4 тема 4</b>	1	
<b>Тема 5. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b> Компетентностно – ориентированный подход в практике ДОУ Игровые технологии и их особенности. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. Информационные технологии в дошкольном образовании. Проектные технологий и их применение в дошкольном образовании. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок» Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)	11	1
	<b>Практические задания</b> Практическое занятие №12. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач.	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания Подготовить выступление с презентацией об альтернативных технологиях дошкольного образования. Подготовиться к контрольной работе №5 Тема 5</p> <p><b>Контрольная работа №5 Тема 5</b></p>	6	3
<b>Тема 6. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога</b>	<p><b>Содержание</b> Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства. Самообразование как путь самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	4	
	<p><b>Практические задания</b> Практическое занятие №14. Подбор форм самообразования для освоения компетенций воспитателя. Практическое занятие №15. Разработка программы самообразования воспитателя</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить методический материал для разработки программы самосовершенствования педагогического мастерства. Подготовиться к контрольной работе №6 Тема 6</p>	6	
	<p><b>Контрольная работа №6 Тема 6</b></p>	1	
<b>Тема 7. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету</b>	<p><b>Содержание</b> Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Подготовка и требования к составлению конспекта, реферата, отчета. Особенности составления годового отчета.</p>	5	1
	<p><b>Практические задания</b> Практическое занятие №16. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых)</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	8	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовить презентацию к реферату, тема по выбору студента. Подобрать методическую литературу для составления конспектов.		
	<b>Контрольная работа №7 Тема 7</b>	1	
<b>Тема 8. Логика подготовки и требования к устному выступлению</b>	<b>Содержание</b> Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация	4	1
	<b>Практические задания</b> Практическое занятие №17. Подготовка устного выступления воспитателя на заданную тему. Практическое занятие №18. Устное выступление воспитателя на заданную тему	5	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Просмотреть на видео (в ДОО) устные выступления воспитателей на педагогическом совете, родительском собрании, семинаре и т.д. Подготовиться к контрольной работе №8 Тема 8	4	3
	<b>Контрольная работа №8 Тема 8</b>	1	
<b>Тема 9. Портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b> Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки).	4	1
	<b>Практические задания</b> Практическое занятие №19. Разработка алгоритма составления педагогического портфолио.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить аттестационные, накопительные, тематические портфолио воспитателей ДОО. Подготовиться к контрольной работе №9 Тема 9	5	3
	<b>Контрольная работа №9 Тема 9</b>	1	
<b>Тема 10. Основы</b>	<b>Содержание</b>	8	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>организации опытно – экспериментальной работы</b>	Особенности экспериментальной работы Виды эксперимента. Условия организации эксперимента Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования Выбор методов исследования		
	<b>Практические задания</b> Практическое занятие №21. Составление плана опытно-экспериментальной работы по заданной проблеме исследования Практическое занятие №22. Разработка конспекта проведения эксперимента (опыта) по заданной проблеме.	7	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить план работы и конспекты опытно-экспериментальной работы воспитателей ДОО. Подобрать материал для составления плана опытно –экспериментальной работы в Д/С Подготовить материал для составления конспекта по опытно экспериментальной деятельности Подготовиться к контрольной работе №10 Тема 10	6	3
	<b>Контрольная работа №10 Тема 10</b>	1	
<b>Тема 11. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b> Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОО. Классификация проектов. Цели и задачи проектного метода. Этапы реализации проекта. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования	8	1
	<b>Практические задания</b> Практическое задание № 23 Разработать проект (тема по выбору студента)	5	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Ознакомиться с проектами, разработанными воспитателями в ДОО. Подобрать материал для разработки собственных проектов Подобрать материал для консультации родителей (тема по выбору студента)	6	3



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовиться к контрольной работе №11 Тема 11		
	<b>Контрольная работа №11 Тема 11</b>	1	
Учебная практика. Виды работ: Анализ деятельности педагога ДОО. Структура, организация и содержание работы методического кабинета. Изучение опыта работы дошкольных учреждений в соответствии с современными требованиями ДОО. Анализ рабочих программ, календарных планов. Разработка проектов образовательного процесса. Презентация и анализ студенческих тематических проектов. Составление календарно-тематического плана на неделю. Подготовка документации. Подведение итогов практики.		36	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю. Виды работ: Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования: определение темы, образовательных областей, программного содержания (задач) для проектов согласно возрастной группе детей. Создание календарно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования: календарно-тематическое планирование на неделю (в рамках проектной деятельности). Разработка конспекта итогового мероприятия по проекту: конспект итогового мероприятия. Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проектов: планирование пополнения развивающей среды. Анализ методической литературы в области дошкольного образования с целью изучения опыта работы дошкольных учреждений по проектированию (использование инновационных технологий, опыт разработки календарно-тематических планов, проектов, конспектов НОД): краткий анализ статей, картотека, варианты календарно-тематических планов. Разработка рабочих программ и комплексно-тематического планирования: рабочие программы, комплекснотематические планы.		36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Разработка конспекта проведения мастер-класса. Разработка паспорта проекта по теме своего курсового исследования.</p>		
	<p>Курсовые работы Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Педагогические инновации в дошкольном образовании</li> <li>3. Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования</li> <li>4. Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования</li> <li>5. Коллективная творческая деятельность дошкольников</li> <li>6. Организация проектной деятельности в ДОО Дополнительное образование дошкольников</li> <li>7. Девиантное поведение дошкольников</li> <li>8. Индивидуальный подход в обучении дошкольников</li> <li>9. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>10. Развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника</li> <li>11. Формирование познавательных интересов и мотивов обучения у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>12. Проблемы готовности ребёнка к школьному обучению</li> <li>13. Использование инновационных технологий в работе с родителями</li> <li>14. Проблемы формирования педагогической культуры родителей (законных представителей)</li> <li>15. Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов как фактор обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка</li> <li>16. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребёнка</li> <li>17. Роль семьи в познавательном развитии ребёнка</li> <li>18. Роль семьи в речевом развитии ребёнка</li> <li>19. Роль семьи в художественно-эстетическом развитии ребёнка</li> <li>20. Роль семьи в физическом развитии ребёнка</li> <li>21. Экскурсия как форма организации умственного воспитания детей дошкольного возраста</li> </ol>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
22.Формирование любознательности у детей дошкольного возраста 23.Особенности организации экспериментирования старших дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности 24.Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста 25.Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде 26.Трудовое воспитание детей дошкольного возраста 27.Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста 28.Экономическое воспитание детей дошкольного возраста 29.Развивающее влияние разных видов деятельности 30.Народные игры и игрушки как средство воспитания детей	дошкольников в процессе непосредственно		
Всего		273	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование учебных кабинетов:

- двухместные столы, стулья, стол для преподавателя, классная доска (грифельная), шкафы секционные открытого и закрытого типа
- стенды – витрины для оформления тематических выставок и материалов по темам курсов, дидактические и наглядные материалы и пособия, таблицы и схемы
- материалы, отражающие инновационный отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования.
- Образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов различных видов занятий, рекомендации по руководству различными видами деятельности и общения детей, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов по различным видам практики, образцы пособий для сюжетно-ролевых игр, схемы детских построек и пр.
- образцы различных видов документации воспитателя и учебно-программной документации для подготовки к педагогической практике студентов: различные виды планирования, образцы конспектов музыкальных занятий, разработки развлечений и праздников, образцы дневников студентов образцы пособий для музыкальных сюжетно-ролевых игр
- учебная, методическая, нотная литература по курсу МДК

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет и программное обеспечение МДК профессионального модуля
- проекционная аппаратура
- оргтехника для создания и тиражирования научной и учебно-методической продукции (ксерокс, принтер, сканер)
- музыкальный центр
- телевизор (монитор) и пр.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится концентрировано в соответствии с программой модулю.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### ***Основные источники:***

1. Бацина, Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары – практикумы/Е.Г. Бацина, О.В.Чепикова, О.В. Начарова, Л.Н. Жук. - Волгоград: Учитель, 2018. -191с.
2. Дьячкова, Е.В, Петрова А.В. Исследовательская и проектная в ДОО. ФГОС ДО /Е.В. Дьячкова, А.В. Петрова. - Волгоград: Учитель, 2019.- 236с.
3. Микляева, Н.В. Экспресс - конструктор образовательной программы: методическое пособие для детских садов и дошкольных отделений школы/Н.В. Микляева. - М.: ТЦ «Сфера», 2017. - 128с.
4. Шмони́на, Л.В. Инновационные технологии в методической работе в ДОО. Планирование, формы работы /Л.В. Шмони́на. - М.: Учитель, 2019. - 185с.
5. Шмони́на, Л.В. Методическая служба. Инновационные технологии развития/ Л.В. Шмони́на. - М.: Учитель, 2018. - 145с.

### ***Дополнительные источники:***

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОО: Анализ, планирование, формы и методы /К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2018. – 198с.
2. Бережнова, О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы: методическое пособие /О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. - М.: Изд. дом «Цветной мир», 2018. - 144с.

3. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М.: Айрис, Пресс, 2019. - 192с.
4. Голицына, Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении /Н.С. Голицына. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2019. -192с.
5. Копытова, Н.В. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ/Н.В. Копытова. - М.: Издательство Детство- Пресс, 2019. - 234с.
6. Ломтева, Е.А. Система методической работы в ДОУ/Е.А. Ломтева. – М.: Дрофа, 2019. – 146с.
7. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ/П.Н. Лосев. – М.: Дрофа, 2018. – 132с.
8. Микляева, Н.В., Романова, О.Ю. Инновации в методической работе дошкольного учреждения/Н.В. Микляева, О.Ю. Романова. - М.: АРКТИ, 2017. - 60с.
9. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В. Никишина. – Волгоград, 2017. – 219с.
10. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. Методическое пособие /О.А. Соломенникова. - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2018. – 224с

*Интернет-ресурсы:*

1. Книгофонд [Электронный ресурс] . –URL:<http://kniqofund.ru//>
2. Республиканский портал «Профессиональное образование». - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - URL:[www.Informio.ru](http://www.Informio.ru)

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ 05 предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: «Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»; «Организация различных видов деятельности и общения детей»; «Организация занятий по освоению общеобразовательным программам дошкольного образования»; « Взаимодействие с родителями (лицами, замещающими их) и сотрудниками образовательной организации».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел.

В процессе освоения ПМ 05 предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ 05 выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.



При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование (для ППСЗ)/среднее профессиональное (ППКРС), соответствующее профилю модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательной организации**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ПК 5.1</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Анализ основных требований к организации ДО, определенных в ФГОС ДОО, ООП, санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Структурирование методического документа в соответствии с требованиями к построению документа; Отбор методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса; Определение целевых установок при реализации рабочих программ, учебнотематических планов; Формулировка цели и задачи определенных направлений деятельности на основе учета состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; Отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и</p>

	<p>видам детской деятельности и образовательной деятельности</p> <p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>производственной практике</p>
<p><b>ПК 5.2</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН;</p> <p>Отбор средств организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста; -</p> <p>Проектирование развивающей предметнопространственной среды, ее определенных зон;</p> <p>Создание элементов развивающей предметнопространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий;</p> <p>Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы;</p> <p>Оценивание результатов устного опроса;</p> <p>Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ПК 5.3</b></p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p>Анализ профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>Анализ электронных порталов, связанных с деятельностью воспитателя ДОО;</p> <p>Оценка и систематизация методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста;</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий;</p> <p>Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы;</p>

<p>анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста; Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психологопедагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников</p>	<p>Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ПК 5.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений .</p>	<p>Осуществление анализа и самоанализа проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики; Оформление аннотации, рефератов в соответствии с установленными требованиями; Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p><b>ПК 5.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Демонстрация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; Грамотная интерпретация результатов проектной деятельности в области дошкольного образования;</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий; Оценивание результатов выполнения</p>

		самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса; Наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии Представлять перспективы развития будущей профессии Проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики Демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса;
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность Обосновывать выбор методов решения профессиональных задач Разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы;

		Оценивание результатов устного опроса;
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозировать различные варианты развития ситуации Принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса;
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи Использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса;
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей Использовать различное программное обеспечение Демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание

		результатов устного опроса;
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрировать соблюдение этических принципов в общении Отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса;
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесс	Знать мотивы деятельности и способы их формирования Диагностировать мотивацию деятельности Устанавливать соответствие цели и результата Владеть технологией контроля Разрабатывать пути повышения качества образовательного процесс	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса;
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов

		устного опроса;
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности Проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы; Оценивание результатов устного опроса;



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

---

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
1.	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2	Круглый стол	ПК 5.1 – 5.5, ОК 1-9
2.	Игровые технологии и их особенности. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ.	2	Педагогическая гостиная	ПК 5.1 – 5.5, ОК 1-9
3.	Проектные технологий и их применение в дошкольном образовании.	2	Семинар	ПК 5.1 – 5.5, ОК 1-9

\* интерактивные лекции, дискуссии, семинары в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции и др. (см. п.3 Положения об активных и интерактивных формах обучения)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	