

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОУП.05 История

Методические указания для студентов  
по выполнению практических занятий  
по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

с. Большая Глушица, 2022

Методические указания для выполнения практических работ являются частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» по специальности СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Методические указания по выполнению практических работ адресованы студентам очной формы обучения.

Методические указания включают в себя цель, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец оформления практической работы.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики: Усс И. В. – преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## Содержание

		стр
1	Введение	5
2	Практическое занятие №1	6
3	Практическое занятие №2	6
4	Практическое занятие №3	7
5	Практическое занятие №4	7
6	Практическое занятие №5	8
7	Практическое занятие №6	9
8	Практическое занятие №7	9
9	Практическое занятие №8	10
10	Практическое занятие №9	11
11	Практическое занятие №10	12
12	Практическое занятие №11	12
13	Практическое занятие №12	13
14	Практическое занятие №13	14
15	Практическое занятие №14	14
16	Практическое занятие №15	15
17	Практическое занятие №16	15
18	Практическое занятие №17	16
19	Практическое занятие №18	16
20	Практическое занятие №19	17
21	Практическое занятие №20	18
22	Практическое занятие №21	18
23	Практическое занятие №22	19
24	Практическое занятие №23	20
25	Практическое занятие №24	20
26	Практическое занятие №25	21
27	Практическое занятие №26	21
28	Практическое занятие №27	22
29	Практическое занятие №28	22
30	Практическое занятие №29	23
31	Практическое занятие №30	24
32	Практическое занятие №31	24
33	Практическое занятие №32	25
34	Практическое занятие №33	25
35	Практическое занятие №34	26
36	Практическое занятие №35	26
37	Практическое занятие №36	27
38	Практическое занятие №37	28
39	Практическое занятие №38	28

40	Практическое занятие №39	30
41	Практическое занятие №40	30
42	Практическое занятие №41	31
43	Практическое занятие №42	32
44	Практическое занятие №43	33
45	Практическое занятие №44	33
46	Практическое занятие №45	34
47	Практическое занятие №46	35
48	Практическое занятие №47	35
49	Практическое занятие №48	36
	Критерии оценок	37
	Приложение 1	39

## **Введение**

### **УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!**

Методические указания по дисциплине ОУП.05 История для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к ним.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине и допуска к дифференцированному зачету, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критериями оценки результатов работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ;
- четкость и структурированность изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценка выставляется в журнал теоретического обучения.

## Практическое занятие № 1

### «Расширение ареала цивилизации»

**Тема:** подготовка сообщений после просмотра презентации по теме: «Расширение ареала цивилизации»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной социальной информации.

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить презентацию «Расширение ареала цивилизации», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

#### Задание 1

По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

#### Задание 2.

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив опорный конспект, используя знаковую систему, предложенную учителем или разработанную самим обучающимся, выступить с подготовленным опорным конспектом перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

## Практическое занятие № 2

### «Религии Древнего Востока»

**Тема:** просмотр видеоурока и выполнение заданий по карточкам по теме: «Религии Древнего Востока».

**Цель работы:** обучающиеся должны знать смысл понятий: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда; уметь работать в группе; выражать идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексивную групповую деятельность.

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

#### **Задание 1.**

Осуществить просмотр видеоурока (общегрупповая работа).

#### **Задание 2.**

После просмотра видеоурока отвечают на вопрос:

1. Назовите особенности религий Древнего мира.

### **Практическое занятие № 3**

«Истоки европейского чуда. Власть и общество»

**Тема:** заполнение таблицы «Истоки европейского чуда. Власть и общество».

**Цели:** систематизировать знания по данной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

1. **Задание:** заполнить таблицу, опираясь на сведения стр. 121-122, учебника «История» Чудинов А.В., Гладышев А.В.

#### **Указания по выполнению:**

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы.
4. Читая текст еще раз, заполните таблицу.
5. После таблицы нужно сделать вывод.

### **Практическое занятие № 4**

«Византия. Раскол христианства»

**Тема:** Выполнение заданий по теме : «Византия. Раскол христианства»

**Цели:** Закрепление материала пройденной темы «Византия. Раскол христианства», работа в группах; осуществлять рефлексию групповой деятельности.

### **Порядок выполнения работы**

1. Сформировать несколько групп (4 группы) и выбрать вопрос для самостоятельного изучения (по желанию).
2. Записать номер практической работы, тему работы.
3. Выполнить предложенные задания соответствующего варианта.

### **Задание 1**

Ознакомиться с материалом учебника стр. 120 и отвечают на поставленные вопросы.

#### **Группа 1. Причины раскола.**

Задание: ««Борьба внутри церкви» найдите причины раскола.

Запишите в виде краткого плана»

#### **Группа 2. Направления христианства.**

Задание: Составьте план, в котором укажите направления христианства

### **Задание 2.**

Каждая группа демонстрирует выполнение своей работы на доске (записывают план). В ходе выступления групп каждый обучающиеся делает краткие записи в тетради.

Осуществить рефлексию групповой деятельности.

## **Практическое занятие № 5**

### **«Восточные славяне в древности»**

**Тема:** просмотр видео роликов и письменная подготовка ответов на вопросы к ним по теме: «Восточные славяне в древности»

**Цели:** Закрепление материала пройденной темы «Восточные славяне в древности», обучающиеся должны знать основные понятия; уметь выразить идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексию деятельности

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать кратко предложенные задания.



## Задание 1

Записать вопросы к видео роликам , сформулированные в его начале.

## Задание 2.

Прослушать внимательно видео ролики. По ходу ознакомления с материалами делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы

### Вопросы :

1. Выполнить задания к тексту «Прародина славян и их расселение»
2. Выполнить задания к тексту «Занятия восточных славян»
3. Выполнить задания к тексту «Общественный строй славян. Соседская община»
4. Выполнить задания к тексту «Язычество древних славян»
5. Выполнить задания к тексту «Происхождение Руси. Этноним «русь»

Сдать тетради на проверку после звонка, предварительно проверив возможные ошибки.

## Практическое занятие № 6

### «Право в древней Руси»

**Тема:** заполнение таблицы «Право в древней Руси».

**Цели:** Обучающиеся должны уметь выполнять сравнительный анализ особенностей права в древней Руси; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

**Задание:** заполнить таблицу, опираясь на сведения стр.153-156, учебника «История» А.В. Чудинов, А.В.Гладышев и дополнительных источников.

### Указания по выполнению:

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы. Читая текст еще раз, заполните таблицу.
1. После таблицы нужно сделать вывод.

## Практическое занятие № 7

## «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности»

**Тема:** составление опорного конспекта на основе презентации по теме.

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить презентацию «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

### Задание 1

По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

### Задание 2.

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив опорный конспект, используя знаковую систему, предложенную учителем или разработанную самим обучающимся, выступить с подготовленным опорным конспектом перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

### Ответить на вопросы:

- Каковы были особенности политической раздробленности?
- Как период политической раздробленности сказался на развитии Древней Руси?

## Практическое занятие № 8

### «Монголо-татарское нашествие»

**Тема:** составление опорного конспекта «Монголо-татарское нашествие»

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний об монголо-татарском нашествие; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.  
Ознакомиться в учебнике с информацией по теме стр.240 учебника «История»  
Чудинов А.В. , Гладышев А.В. История 10 кл., 2015 г.

## **Практическое занятие № 9**

### **«Смутное время»**

**Тема:** просмотр видео роликов и письменная подготовка ответов на вопросы к ним по теме: «Смутное время»

**Цели:** Закрепление материала пройденной темы «Смутное время», обучающиеся должны знать основные понятия, уметь выражать идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексию деятельности

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.

#### **Задание 1**

Записать вопросы к видео роликам , сформулированные в его начале.

#### **Задание 2.**

Прослушать внимательно видео ролики. По ходу ознакомления с материалами делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы

### **Вопросы :**

1. Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины.
2. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев.
3. Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом?
4. Можно ли считать Смуту специфическим российским явлением?
5. Как вы оцениваете последствия Смуты?

Сдать тетради на проверку после звонка, предварительно проверив возможные ошибки.

## Практическое занятие № 10

«Русская культура в XIV – XVII вв.»

**Тема:** Составить кроссворд по теме: «Русская культура в XIV – XVII вв.»

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний о русской культуре в XIV – XVII вв.; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Время выполнения** – 45 мин.

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.  
Ознакомиться с информацией по теме в учебнике «История» Чудинов А.В. ,  
Гладышев А.В .2015 г
2. Составить в рабочих тетрадях кроссворд из трех частей: задания, кроссворд с решением, кроссворд без решения.  
Правила составления кроссворда:
  1. Найдите основные понятия, которые должны войти в кроссворд. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже.
  2. Выпишите эти понятия в список на отдельный лист.
  3. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
  4. Пронумеруйте слова по горизонтали и по вертикали (по порядку; отдельно горизонталь от вертикали).
  5. В соответствии с номерами выпишите определения понятий по горизонтали и по вертикали.
  6. Начертите пустую сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
  7. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

## Практическое занятие № 11

«Век Просвещения»

**Тема:** написание эссе по выбранной теме в разделе «Век Просвещения».

**Цель работы:** способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных исторических явлений и фактов, умений критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.

## Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с материалами по написанию эссе (рекомендациями по самостоятельной работе).
2. Написать эссе согласно рекомендациям.
3. Сдать работы на проверку.

Примерные темы эссе:

1. Идеи Просвещения в России
2. Распространение Просвещения в Европе.

### Образец черновика эссе по обществознанию:

1. Цитата	
2. Проблема (тема), поднятая автором, её актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Собственная точка зрения	
5. Аргументация на теоретическом уровне	
6. Примеры	
7. Выводы	

## Практическое занятие № 12

«Революции XVIII века, их значение»

**Тема:** заполнение таблицы «Революции XVIII века, их значение».

**Цели:** Обучающиеся должны уметь заполнить таблицу «Революции XVIII века, их значение»; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

**Задание:** заполнить таблицу, опираясь на сведения стр.45-48, учебника «История» А.В. Чудинов, А.В.Гладышев.

### Указания по выполнению:

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы.
4. Читая текст еще раз, заполните таблицу.

После таблицы нужно сделать вывод.

### **Практическое занятие № 13**

«Северная война 1700-1721 гг.»

**Тема:** подбор информации и создание слайд - презентации по теме: «Северная война 1700-1721 гг.».

**Цель работы:** развивать представления о событиях Северной война 1700-1721 гг., формировать умения оценивать значимость исторических памятников средневекового времени

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

##### **Задание 1.**

Подобрать информацию и сопровождающие ее иллюстрации в сети Интернет или с помощью учебника «История» Чудинова А.В., Гладышева А.В.

##### **Задание 2.**

Разработать презентацию минимум на 4 слайда в программе Power Point, включая титульный слайд, на котором отображена тема презентации, группа и автор(ы) работы .

Презентовать результат своей работы, осуществить рефлекссию деятельности.

### **Практическое занятие № 14**

« От Булавина до Пугачева»

**Тема:** Составить кроссворд по теме: «От Булавина до Пугачева»

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний о

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний о событиях восстаний Булавина и Пугачева; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Время выполнения** – 45 мин.

**Порядок выполнения работы:**

3. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.  
Ознакомиться с информацией по теме в учебнике «История» Чудинов А.В. , Гладышев А.В 2015 г.

4. Составить в рабочих тетрадях кроссворд из трех частей: задания, кроссворд с решением, кроссворд без решения.

Правила составления кроссворда:

1. Найдите основные понятия, которые должны войти в кроссворд. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже.
2. Выпишите эти понятия в список на отдельный лист.
3. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
4. Пронумеруйте слова по горизонтали и по вертикали (по порядку; отдельно горизонталь от вертикали).
5. В соответствии с номерами выпишите определения понятий по горизонтали и по вертикали.
6. Начертите пустую сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
7. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

### Практическое занятие № 15

#### «Внешняя политика России во второй половине XVIII века»

**Тема:** выполнить задание по теме: «Внешняя политика России во второй половине XVIII века»

**Цель:** закрепить знания по теме «Внешняя политика России во второй половине XVIII века», продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

#### Задание 1

Составьте сравнительную характеристику внешней политики России во второй половине XVIII века. Материал систематизируйте в таблице

После таблицы нужно сделать вывод и сдать выполненное задание на проверку.

### Практическое занятие № 16

#### «Культура России в середине и во второй половине XVIII века»

**Тема:** выполнить задание по теме: «Культура России в середине и во второй половине XVIII века»

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний о культуре России в середине и во второй половине XVIII века; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Время выполнения** – 45 мин.

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомиться в учебнике с информацией по теме.
3. Выполнить задания:

Задание № 1: Перечислите перемены, произошедшие в культуре России при Петре I.

Задание № 2: Назовите русских ученых XVIII века и научные сферы их деятельности.

Задание № 3: Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей русской общественной мысли XVIII века.

Задание № 4: Составьте таблицу «Крупнейшие деятели русского искусства XVIII века».

№	Персоналии	Вклад в культуру

### **Практическое занятие №17**

«Попытки модернизации в странах Востока»

**Тема:** выполнение заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока»

**Цель:** закрепление знаний по теме при выполнении задач, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Найти в учебнике с информацией по теме и выполнить предложенные задания.

1. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний и их последствия для стран Востока.
2. Назовите причины реформ в странах Востока.
3. Каковы общие черты модернизации в странах Востока?
4. Назовите основные трудности на пути модернизации в странах Востока.

Рефлексия работы.

### **Практическое занятие №18**



### «Объединительные процессы в Европе и Америке»

**Тема:** выполнение заданий по теме :«Объединительные процессы в Европе и Америке»

**Цель:** закрепить знания о объединительных процессов в Европе и Америке, развивать навыки и умения аргументации, анализа исторических источников, сравнения и сопоставления различных толкований исторических фактов, установления причинно-следственных связей

#### Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Найти в учебнике с информацией по теме и выполнить предложенные задания.

#### Задание 1

Найти и сформулировать причины объединительных процессов в Европе и Америке, стр.11-13 учебник «История» Чудинов А.В., Гладышев А.В.

Записать основные даты и события .

#### Задание2:

Сущность объединительных процессов в Европе и Америке - работа с первоисточниками (групповая работа)

Рассмотреть точки зрения отечественных историков на сущность объединительных процессов в Европе и Америке. Задача каждой группы – аргументировано доказать правильность точки зрения автора по сущности объединительных процессов в Европе и Америке. По ходу выступлений заполнить таблицу «Проблема объединительных процессов в Европе и Америке в российской историографии»

Историк	мнение автора по сути проблемы

#### Практическое занятие №19

##### «Особенности духовной жизни Нового времени»

**Тема:** составление опорного конспекта на основе презентации по теме «Особенности духовной жизни Нового времени»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

#### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к написанию опорного конспекта, необходимо изучить презентацию «Особенности духовной жизни Нового времени», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

### **Задание 1**

По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

### **Задание 2.**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив опорный конспект, используя знаковую систему, предложенную учителем или разработанную самим обучающимся, выступить с подготовленным опорным конспектом перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

#### **Вопросы:**

1. Охарактеризуйте духовную жизнь общества в Новое время.

### **Практическое занятие №20**

«Отечественная война 1812 года»

**Тема:** заполнение таблицы «Отечественная война 1812 года».

**Цели:** Обучающиеся должны уметь заполнить таблицу «Отечественная война 1812 года»; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

**Задание:** заполнить таблицу, опираясь на сведения стр.61-67, учебника «История» А.В. Чудинов, А.В.Гладышев.

#### **Указания по выполнению:**

- 1.Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
- 2.Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
- 3.Подготовьте в тетради основу таблицы.
- 4.Читая текст еще раз, заполните таблицу.

После таблицы нужно сделать вывод.

### **Практическое занятие №21**

«Общественное движение. Декабристы»

**Тема:** подбор информации и создание слайд - презентации по теме: «Общественное движение. Декабристы».

**Цель работы:** развивать представления о общественном движении России в 19 в., способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной исторической информации

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

#### **Задание 1.**

Подобрать информацию и сопровождающие ее иллюстрации в сети Интернет или с помощью учебника «История» А.В. Чудинов, А.В.Гладышев.

#### **Задание 2.**

Разработать презентацию минимум на 4 слайда в программе Power Point, включая титульный слайд, на котором отображена тема презентации, группа и автор(ы) работы

### **Практическое занятие №22**

«Общественная жизнь России. «Золотой век» русской культуры»

**Тема:** написание сообщения на основе презентации по теме «Общественная жизнь России. «Золотой век» русской культуры»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к составлению сообщения, необходимо изучить презентацию «Общественная жизнь России. «Золотой век» русской культуры», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

#### **Задание**

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.

4.Произвести взаимооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка).

### **Практическое занятие №23**

#### **«Пореформенная Россия»**

**Тема:** заполнение таблицы «Пореформенная Россия»

**Цели:** Обучающиеся должны уметь заполнить таблицу «Пореформенная Россия»; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

**Задание:** заполнить таблицу, опираясь на сведения параграфа 42, учебника «История» А.В. Чудинов, А.В.Гладышев.

#### **Указания по выполнению:**

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы.
4. Читая текст еще раз, заполните таблицу.

После таблицы нужно сделать вывод.

### **Практическое занятие №24**

#### **«Россия в системе международных отношений»**

**Тема:** заполнение таблицы «Россия в системе международных отношений.»

**Цели:** Обучающиеся должны уметь заполнить таблицу «Россия в системе международных отношений.»; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

**Задание:** заполнить таблицу, опираясь на сведения параграфа 45, учебника «История» А.В. Чудинов, А.В.Гладышев.

#### **Указания по выполнению:**

- 1.Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.

2. Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы.
4. Читая текст еще раз, заполните таблицу.

После таблицы нужно сделать вывод.

### **Практическое занятие №25**

«Культура второй половины XIX века»

**Тема:** выполнение задания по теме: «Культура второй половины XIX века»

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний о культуре второй половины XIX века; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ответить письменно на вопросы в тетради, пользуясь учебником, конспектом .

#### **Вопросы:**

1. Какие задачи стояли перед русскими зодчими во 2-й пол. XIX в.
2. Перечислите авторов, по произведениям которых ставились театральные пьесы во 2-й пол. XIX в.
3. Назовите имена крупнейших актрис и актёров во 2-й пол. XIX в.
4. С чьими именами связано дело создания национальной русской музыки во 2-й пол. XIX в.?

Сдать тетради на проверку.

### **Практическое занятие №26**

«Мир в конце XIX начале XX вв»

**Тема:** просмотр видеоурока и письменная подготовка ответов на вопросы к ним по теме: «Мир в конце XIX начале XX вв»

**Цели:** Закрепление материала пройденной темы «Мир в конце XIX начале XX вв», обучающиеся должны уметь выражать идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексию деятельности

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.

2. Записать коротко предложенные задания.

### **Задание 1**

Записать вопросы к видео роликам , сформулированные в его начале.

### **Задание 2.**

Прослушать внимательно видео- урок. По ходу ознакомления с материалами делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы

1. Мир на рубеже XIX-XX вв.
2. Население
3. Основные изменения в развитии
4. Проблемы человечества

Сдать тетради на проверку после звонка, предварительно проверив возможные ошибки.

## **Практическое занятие №27**

«Россия в начале XX века»

**Тема:** заполнение таблицы по теме: «Россия в начале XX века»

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний об истории России начала XX в; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Начертить в тетради и заполнить таблицу

## **Практическое занятие №28**

«Международные отношения на рубеже XIX – XX века»

**Тема:** просмотр видеоурока и письменная подготовка ответов на вопросы к ним по теме: «Международные отношения на рубеже XIX – XX века»

**Цели:** Закрепление материала пройденной темы «Международные отношения на рубеже XIX – XX века», обучающиеся должны знать основных направления развития

международных отношений на рубеже XIX – XX века; уметь выразить идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексивную деятельность

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.

#### **Задание 1**

Записать вопросы к видео роликам, сформулированные в его начале.

#### **Задание 2.**

Прослушать внимательно видео-урок. По ходу ознакомления с материалами делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы

#### **Вопросы**

1. Причины конфликтов между индустриальными державами.
2. Испано-американская война.
3. Завоевания Японии.
4. Обострение противоречий между европейскими державами.
5. Создание Антанты.
6. Дипломатия Германии.
7. Империализм и милитаризм.

Сдать тетради на проверку после звонка, предварительно проверив возможные ошибки.

### **Практическое занятие №29**

«От Февраля к Октябрю»

**Тема:** заполнение таблицы по теме: «От Февраля к Октябрю»

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний об истории России начала XX в., о; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Начертить в тетради и заполнить таблицу

3..Сдать тетради на проверку

### **Практическое занятие №30**

«Приход большевиков к власти»

**Тема:** написание сообщение по теме «Приход большевиков к власти»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к составлению сообщения, необходимо ознакомиться с стр. 170-175 учебника «История» Чудинов А.В., Гладышев А.В.

#### **Задание**

1. По предложенному плану необходимо составить сообщение.

План :

1. Как большевики пришли к власти?
  2. Почему большевики смогли взять власть?
3. Преобразовать имеющийся материал в учебнике в сообщение.
  4. Подготовить публичное выступление.
  5. Произвести взаимооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка).

### **Практическое занятие № 31**

«Военная интервенция стран Антанты»

**Тема :** ответить на вопросы после просмотра презентации: «Военная интервенция стран Антанты»

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний об военной интервенции стран Антанты; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.



2. Ознакомиться с текстом учебника стр.176-186 учебника «История» 11 класс Чудинов А.В., Гладышев А.В.
3. Ответить письменно на вопросы, пользуясь учебником, конспектом .

1. Страны-участницы (работа по карте).
  2. Причины и цели Интервенции.
  3. Ход интервенции.
  4. Причины провала планов Антанты.
5. Сдать тетради на проверку.

### Практическое занятие № 32

«Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой полов XX века».

**Тема:** написание сочинений-рассуждений на тему: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой полов XX века».

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний об истории Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой полов XX века; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

#### Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с материалом учебника «История» 11 класс Чудинов А.В., Гладышев А.В. (15 минут на изучение и повторение темы).
2. Написать сочинение – рассуждение по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой полов XX века» по примерному плану:
  - ✓ Азия, Африка, Латинская Америка поиск путей развития
  - ✓ Выводы.

Оценивание производится учителем, основные критерии: логичность изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры.

### Практическое занятие № 33

«Образование СССР. Национальная политика в 1920-1930-е годы»

**Тема:** заполнение таблицы по теме: «Образование СССР. Национальная политика в 1920-1930-е годы»

**Цель работы:** Обучающиеся должны уметь заполнить таблицу «Образование СССР. Национальная политика в 1920-1930-е годы»; закрепить имеющиеся знания по изученной

теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Начертить в тетради и заполнить таблицу
3. Сдать тетради на проверку

#### **Практическое занятие № 34**

##### **«Индустриализация в СССР»**

**Тема:** подбор информации и создание слайд - презентации по теме: «Индустриализация в СССР».

**Цель работы:** закрепить знания о индустриализации в СССР, формировать умения оценивать значимость исторических событий.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

##### **Задание 1.**

Подобрать информацию и сопровождающие ее иллюстрации в сети Интернет или с помощью учебника «История» Чудинова А.В., Гладышева А.В.( стр.218-221).

##### **Задание 2.**

Разработать презентацию минимум на 4 слайда в программе Power Point, включая титульный слайд, на котором отображена тема презентации, группа и автор(ы) работы .

Презентовать результат своей работы, осуществить рефлексию деятельности.

#### **Практическое занятие № 35**

##### **«Культурная революция»**

**Тема:** Составить кроссворд по теме: «Культурная революция»

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний о «культурной революции» овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления

**Время выполнения** – 45 мин.

**Порядок выполнения работы:**

Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

Ознакомиться с информацией по теме в учебнике «История» Чудинов А.В. ,  
Гладышев А.В 2015 г.

Составить в рабочих тетрадях кроссворд из трех частей: задания, кроссворд с решением, кроссворд без решения.

Правила составления кроссворда:

1. Найдите основные понятия, которые должны войти в кроссворд. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже.
2. Выпишите эти понятия в список на отдельный лист.
3. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
4. Пронумеруйте слова по горизонтали и по вертикали (по порядку; отдельно горизонталь от вертикали).
5. В соответствии с номерами выпишите определения понятий по горизонтали и по вертикали.
6. Начертите пустую сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
7. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).

## Практическое занятие № 36

«Вторая мировая война»

**Тема:** написание сообщения по теме: «Вторая мировая война»

**Цель работы:** расширить и закрепить представления обучающихся по теме путем изучения темы по разделам.

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

### **Задание 1**

Ознакомиться с материалами учебника «История» Чудинов А.В. , Гладышев А.В стр. 241-246.

### **Задание 2**

Написать сообщения по материалам параграфа, или же воспользоваться Интернет. Сообщение не должно превышать двух тетрадных страниц рукописного текста. В сообщении должны отражаться основные идеи и вопросы темы, приводятся примеры.

## **Практическое занятие № 37**

«СССР в первый период Великой Отечественной войны»

**Тема:** заполнение таблицы по теме: «СССР в первый период Великой Отечественной войны»

**Цель работы:** расширить и закрепить представления обучающихся по теме путем изучения темы по разделам.

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

### **Задание 1**

Ознакомиться с материалами учебника «История» Чудинов А.В. , Гладышев А.В стр. 241-242.

### **Задание 2**

Написать сообщения по материалам параграфа, или же воспользоваться Интернет. Сообщение не должно превышать двух тетрадных страниц рукописного текста. В сообщении должны отражаться основные идеи и вопросы темы, приводятся примеры.

## **Практическое занятие № 38**

## «СССР в переломный период Второй мировой войны»

**Тема:** решить тест по теме: «СССР в переломный период Второй мировой войны»

**Цель работы:** закрепление знаний об СССР в переломный период Второй мировой войны; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Время выполнения** – 45 мин.

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполнить письменно в тетради по заданию тестовые вопросы.
3. Сдать тетради на проверку

**Тест:**

- В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:
  - Верховный Совет
  - Совет народных комиссаров
  - Центральный комитет ВКП (б)
  - Государственный Комитет Обороны
- 2 Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
  - Г. К. Жуков 3) К. Е. Ворошилов
  - В. М. Молотов 4) И. В. Сталин
- Страны участницы антигитлеровской коалиции:
  - США 2) Франция
  - Швейцария 4) Великобритания
- 4 Верны ли следующие утверждения:
  - А. под общим названием «Битва за Москву» объединяют оборонительные (с 30.09.1941 по 4.12.1941гг) и наступательные (с 5.12.1941 – по 7.01.1942г)
  - операции советских войск.
  - Б План «Барбаросса» предусматривал проведения в 1942 г. молниеносной войны против СССР.

- верно только А; 2) верно только Б;
  - верны оба ответа; 4) нет верного ответа.
- 
- В1. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.
- 
- А)
  - Контрнаступление под Москвой
  - Б)
  - Начало Великой Отечественной войны
  - В)
  - заключение пакта Молотова-Риббентропа
  - Г)
  - Осуществление операции «Тайфун»

### **Практическое занятие № 39**

#### **«Третий этап Великой Отечественной войны»**

**Тема:** заполнение таблицы по теме: «Третий этап Великой Отечественной войны»

**Цель работы:** Обучающиеся должны уметь заполнить таблицу «Третий этап Великой Отечественной войны»; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Начертить в тетради и заполнить таблицу

Используя учебник «История» Чудинова А.В., Гладышева А.В., стр.265-271 охарактеризуйте третий этап Великой Отечественной войны. Результат представьте в форме таблицы:

3. Сдать тетради на проверку

### **Практическое занятие № 40**

## «Научно-технический прогресс во второй половине XX века»

**Тема:** написание сообщения на основе презентации по теме «Научно-технический прогресс во второй половине XX века»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к составлению сообщения, необходимо изучить презентацию «Научно-технический прогресс во второй половине XX века», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

### Задание

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.
4. Произвести взаимооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка).

## Практическое занятие № 41

### «Крушение колониальной системы»

**Тема:** просмотр видеоурока и письменная подготовка ответов на вопросы к ним по теме: «Крушение колониальной системы»

**Цели:** Закрепление материала пройденной темы «Крушение колониальной системы», обучающиеся должны знать основные понятия, уметь выразить идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлекссию деятельности

### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.

### Задание 1

Записать вопросы к видео роликам , сформулированные в его начале.

## **Задание 2.**

Прослушать внимательно видео- урок. По ходу ознакомления с материалами делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы

### **Вопросы**

1. Неоколониализм.
2. Сущность неоколониализма.
3. Становление и проблемы неоколониализма.

## **Практическое занятие № 42**

«Восстановление хозяйства в послевоенный период»

**Тема:** составление опорного конспекта «Восстановление хозяйства в послевоенный период»

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний восстановление хозяйства в послевоенный период; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

Ознакомиться в учебнике с информацией стр.311 учебника «История» Чудинов А.В. , Гладышев А.В. История 10 кл., 2015 г.

2. Составить опорный конспект.
3. Ответить письменно в тетради на вопросы:

Вопросы:

1. Перечислите основные направления восстановления хозяйства в послевоенный период.



2. Каковы результаты восстановления хозяйства в послевоенный период

### **Практическое занятие № 43**

«Оттепель». Духовная жизнь страны»

**Тема:** написание сообщения на основе презентации по теме «Оттепель». Духовная жизнь страны.»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к составлению сообщения, необходимо изучить презентацию «Оттепель». Духовная жизнь страны», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

#### **Задание**

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.
4. Произвести самооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка).

### **Практическое занятие № 44**

«СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века»

**Тема:** написание сообщения на основе презентации по теме «СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.»

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

Чтобы подготовиться к составлению сообщения, необходимо изучить презентацию «СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

### **Задание**

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.
4. Произвести самооценку (основные критерии взаимооценивания: логичность и краткость изложения, аргументированность позиции, выводы и примеры, самооценка).

## **Практическое занятие № 45**

### **«Этапы перестройки»**

**Тема:** просмотр видеоурока и письменная подготовка ответов на вопросы к ним по теме: « Этапы перестройки»

**Цели:** Закрепление материала пройденной темы «Этапы перестройки», обучающиеся должны знать основные понятия, уметь выражать идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексию деятельности

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.

### **Задание 1**

Записать вопросы к видео роликам , сформулированные в его начале.

### **Задание 2.**

Прослушать внимательно видео- урок. По ходу ознакомления с материалами делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы

### **Вопросы**

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Сдать тетради на проверку после звонка, предварительно проверив возможные ошибки.

### **Практическое занятие № 46**

«СССР в системе международных отношений»

**Тема:** выполнить задания по теме: «СССР в системе международных отношений»

**Цель :** закрепление знаний о СССР в системе международных отношений, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.
3. Сдать тетради на проверку.

#### **Задание 1**

1. Основные направления СССР во внешней политики.

### **Практическое занятие № 47**

«Распад СССР, образование СНГ. Развитие суверенной России»

**Тема:** подбор информации и создание слайд - презентации по теме: «Распад СССР, образование СНГ. Развитие суверенной России»

**Цель работы:** закрепить знания о периоде перестройки в СССР и проводимых реформ в данный период, одной из которых ,как политика гласности, формировать умения оценивать значимость исторических событий.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

### Задание 1.

Подобрать информацию и сопровождающие ее иллюстрации в сети Интернет или с помощью учебника «История» Чудинова А.В., Гладышева А.В.( пар.№56. стр.338).

### Задание 2.

Разработать презентацию минимум на 4 слайда в программе Power Point, включая титульный слайд, на котором отображена тема презентации, группа и автор(ы) работы .

Презентовать результат своей работы, осуществить рефлексию деятельности.

## Практическое занятие № 48

### «Место России в международных отношениях»

**Тема:** заполнение таблиц по теме:«Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»

**Цель работы:** Обучающиеся должны уметь заполнить таблицы «Место России в международных отношениях»; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

### Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Начертить в тетради и заполнить таблицу

Используя учебник «История» Чудинова А.В., Гладышева А.В., параграф 59 стр.354 , заполнить таблицы.

- 3.Сдать тетради на проверку

## Критерии оценок

### Оценивание подготовленных опорных конспектов

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

### Оценивание разработанной презентации

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

### Оценивание подготовленных ответов на вопросы

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

### Оценивание написания эссе

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

- 1) раскрытие смысла высказывания;
- 2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
- 3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

**«Отлично»**- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связанное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

**«Хорошо»** - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

**«Удовлетворительно»** - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

**«Неудовлетворительно»** - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

### **Оценка подготовленных сообщений, докладов**

**«Отлично»**- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

**«Хорошо»**- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

**«Удовлетворительно»** - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

**«Неудовлетворительно»** - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

### **Критерии оценки выполненных тестов**

**«Отлично»** – 100-90 % правильных ответов;  
правильных ответов;

**«Хорошо»** – 80-70 %

**«Удовлетворительно»** - 50- 60 % правильных ответов;  
менее 50 %.

**«Неудовлетворительно»** -

## Подготовка и защита индивидуального проекта.

### Подготовительный этап.

Работа над проектом начинается с выбора темы, обучающиеся вправе самостоятельно выбирать тему и руководителя проекта. Те студенты, которые выбирают выполнение индивидуального проекта по истории, могут определиться с темой исходя из предлагаемого перечня (см. примерная тематика проектов по истории) или предложить свою тему. Выбранная тема должна носить проблемный характер или раскрывать какой-либо узкий, малоизученный аспект истории. Тема может быть междисциплинарной, то есть касаться как истории, так и других дисциплин.

После согласования с руководителем, тема закрепляется за обучающимся. Согласовать и уточнить формулировку темы можно в течение первого месяца работы над проектом. Особое внимание необходимо обратить на то, что тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

Общее представление об этапах работы над индивидуальным проектом по истории, времени консультаций, контрольных сроках проверки работы студенты получают на установочном занятии в начале учебного года.

На начальном этапе работы над проектом определяется форма его конечного продукта. Проекту по истории соответствуют формы:

**Исследовательский проект.** По структуре он напоминает научное исследование, включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

**Информационный проект.** Он направлен на сбор информации об исторических событиях, фактах, процессах с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

**Творческий проект** направлен на создание какого-то творческого продукта. Это может быть презентация, альбом, видеофильм.

Продуктом проектной деятельности по истории является *письменная работа* – эссе или реферат. Она может сопровождаться мультимедийными продуктами (презентация, видео и т.п.).

### Выполнение проекта.

#### Сбор информации. Работа с литературой.

После выбора темы, следующим этапом работы над проектом является подбор источников, литературы, иллюстративного материала, на основе которого будет раскрываться тема.

Основные требования к источникам информации:

Для работы над проектом лучше пользоваться литературой последних пяти лет издания, так как в ней отражено современное видение проблемы, содержится новейшая информация.

Нельзя раскрыть тему проекта, опираясь только на одну статью или монографию. Необходимо подобрать не менее пяти источников информации.

Если тема носит проблемный характер, необходимо подобрать литературу, содержащую различные точки зрения на изучаемый вопрос. Можно пользоваться интернетресурсами.

## 2.2. Требования к содержанию проекта.

Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист
- оглавление (содержание),
- введение,
- основную часть (главы),
- заключение,
- список литературы
- приложения (иллюстрации, документы, презентация)

### *Введение содержит:*

- обоснование актуальности темы и причин ее выбора;
- оценку современного состояния решаемой проблемы или темы. Здесь необходимо проанализировать степень изученности выбранной темы в научной литературе, выделить, какие аспекты изучены хорошо, какие недостаточно и почему. Описать основные точки зрения среди историков на раскрываемые в теме вопросы.
- формулировка цели работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом. В проекте по истории, целью работы может быть обобщение, систематизация, анализ собранного материала.
- формулировки конкретных задач, которые необходимо решить, чтобы достичь цели. Задачи реализуются в соответствующих главах проекта.
- раскрываются методы и методики, которые используются при разработке проекта.
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

*Теоретическая часть* содержит изложение видения студентом своей темы или проблемы по главам, составленное на основе анализа прочитанной литературы и источников. Рекомендуемое количество глав – от двух до пяти. Материал главы



представляет собой раскрытие, завершенное описание определенного вопроса, аспекта темы.

В **заключении** формулируются краткие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

**Список литературы и источников** включает перечисление их в соответствии с требованиями (см. ниже).

В **приложения** могут быть включены документы, иллюстрации, карты, фотографии и другие материалы, сопровождающие проект. В тексте указываются ссылки на приложения, например: (см. Приложение 1.) Если в приложения включена презентация, указания в тексте работы указываются на номер слайда презентации (см. слайд 5 презентации)

### **2.3. Требования к оформлению проектов:**

1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см.
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
8. Перечень используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, год издания. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска.
9. В работе необходимо делать ссылки на источники и научную литературу, из которых взяты цифры, факты, описания.

Примеры правильного оформления ссылок и сносок:

Цитаты из монографии (книги): фамилия и инициалы автора (авторов), название книги, место и год издания, номер страницы. Например : Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 года. – М., 1985. С 35.

Цитаты из статьи сборника: Фамилия и инициалы автора (авторов), название статьи, Название сборника, место и год издания, номер страницы. Например: Фролов Б.Н. Переселение казаков на Кубань.//По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. – Краснодар, 1993. С.54.

Цитаты из журналов (газет): Фамилия и инициалы автора (авторов), название статьи, Название журнала (газеты), номер, год издания (дата – для газеты), номер страницы. Например: Ю.А. Идеиные основы «Земли и воли» в 1870-х гг.// Вопросы истории, 2015. №3. С.7.

При цитировании из интернетисточника, указывается его адрес. Например: Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939-1945. //http://www.rulit.me/books/vojna-mify-sssr-1939-1945-read-251015-1.html.

Ссылки и сноски можно делать на каждом листе, после текста. В этом случае номера ссылок проставляются от 1 для каждой ссылки на этом листе. И под этими номерами они указываются внизу листа, после черты. Можно оформить ссылки и сноски в конце работы. В этом случае нумерация их будет сплошной во всем тексте, а раздел «Ссылки и сноски» включается в содержание работы.

### **Защита проект**

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Опорой для составления текста выступления могут быть содержание вступления и заключения, а также, основные факты глав.

## **Список рекомендуемой литературы**

Основные источники:

1. Чудинов А,В, ГладышевА,В. История 10-11 кл. М—2016

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>