

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОУП.10 Физика

Методические указания для студентов
по выполнению лабораторных работ и / или практических занятий
по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного
производства

с. Большая Глушица, 2022

Методические указания для выполнения практических работ являются частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Методические указания по выполнению практических работ адресованы студентам очной формы обучения.

Методические указания включают в себя цель, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец оформления практической работы.

Разработчики: Брусенцева М.В., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Содержание

	Стр.
Введение	6
Практическое занятие №1: Решение задач по теме: Перемещение. Путь.	7
Практическое занятие № 2: Решение задач по теме: Равномерное прямолинейное движение.	11
Практическое занятие №3: Решение задач по теме: Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	15
Практическое занятие №4: Решение задач по теме: Свободное падение.	19
Практическое занятие №5: Решение задач по теме: Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	22
Практическое занятие № 6: Решение задач по теме: Сила. Масса.	28
Практическое занятие №7: Решение задач по теме: Импульс. Второй закон Ньютона.	32
Практическое занятие №8: Решение задач по теме: Третий закон Ньютона. Закон все-мирного тяготения.	35
Практическое занятие №9: Решение задач по теме: Способы измерения массы тел.	39
Практическое занятие №10: Решение задач по теме: Силы в механики.	43
Практическое занятие №11: Решение задач по теме: Закон сохранения импульса.	47
Практическое занятие №12: Решение задач по теме: Реактивное движение.	50
Практическое занятие №13: Решение задач по теме: Работа силы. Работа потенциальных сил.	53
Практическое занятие №14: Решение задач по теме: Мощность. Энергия.	56
Практическое занятие №15: Решение задач по теме: Кинетическая и потенциальная энергия.	60
Практическое занятие №16: Решение задач по теме: Закон сохранения механической энергии.	63
Практическое занятие №17: Решение задач по теме: Применение закона сохранения.	66
Практическое занятие №18: Решение задач по теме: Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории газов.	69
Практическое занятие №19: Решение задач по теме: Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	72
Практическое занятие №20: Решение задач по теме: Теплоёмкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	75
Практическое занятие №21: Решение задач по теме: Первое начало термодинамики.	78
Практическое занятие № 22: Решение задач по теме: Второе начало термодинамики.	81
Практическое занятие № 23: Решение задач по теме: Кипение.	84
Лабораторная работа № 1: Измерение влажности воздуха.	87
Практическое занятие № 24: Решение задач по теме: Испарение и конденсация. Капиллярные явления.	91
Практическое занятие № 25: Решение задач по теме: Упругие свойства твердых веществ. Закон Гука.	94
Практическое занятие № 26: Решение задач по теме: Закон Кулона.	97
Практическое занятие № 27: Решение задач по теме: Принцип суперпозиции полей.	100
Практическое занятие № 28: Решение задач по теме: Потенциал. Разность	104

потенциалов.	
Практическое занятие № 29: Решение задач по теме: Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	108
Практическое занятие № 30: Решение задач по теме: Конденсаторы.	111
Практическое занятие № 31: Решение задач по теме: Энергия заряженного конденсатора.	115
Практическое занятие № 32: Решение задач по теме: Энергия электрического поля.	118
Практическое занятие № 33: Решение задач по теме: Сила тока и плотность тока.	121
Практическое занятие № 34: Решение задач по теме: Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	124
Практическое занятие № 35: Решение задач по теме: Электродвижущая сила источника тока.	127
Практическое занятие № 36: Решение задач по теме: Закон Ома для полной цепи.	130
Практическое занятие № 37: Решение задач по теме: Соединение проводников.	133
Практическое занятие № 38: Решение задач по теме: Соединение источников электрической энергии в батарею.	137
Практическое занятие № 39: Решение задач по теме: Закон Джоуля – Ленца.	140
Практическое занятие № 40: Решение задач по теме: Работа и мощность электрического тока.	142
Лабораторная работа № 2: Изучение закона Ома для участка цепи, для полной цепи.	145
Практическое занятие № 41: Решение задач по теме: Вектор индукции магнитного поля.	149
Практическое занятие № 42: Решение задач по теме: Закон Ампера.	152
Практическое занятие № 43: Решение задач по теме: Магнитный поток.	155
Практическое занятие № 44: Решение задач по теме: Сила Лоренца.	158
Практическое занятие № 45: Решение задач по теме: Электромагнитная индукция.	161
Практическое занятие № 46: Решение задач по теме: Самоиндукция.	164
Практическое занятие № 47: Решение задач по теме: Энергия магнитного поля.	167
Практическое занятие № 48: Решение задач по теме: Гармонические колебания.	170
Практическое занятие № 49: Решение задач по теме: Линейные механические колебательные системы.	174
Практическое занятие № 50: Решение задач по теме: Превращение энергии при колебательном движении.	178
Лабораторная работа № 3: Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	181
Практическое занятие № 51: Решение задач по теме: Интерференция волн.	183
Практическое занятие № 52: Решение задач по теме: Звуковые волны.	186
Практическое занятие № 53: Решение задач по теме: Затухающие электромагнитные колебания.	189
Практическое занятие № 54: Решение задач по теме: Переменный ток.	192
Практическое занятие № 55: Решение задач по теме: Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	195
Практическое занятие № 56: Решение задач по теме: Электромагнитные волны.	199
Практическое занятие № 57: Решение задач по теме: Законы отражения и преломления света.	202
Практическое занятие № 58: Решение задач по теме: Линзы.	205
Практическое занятие № 59: Решение задач по теме: Интерференция света.	210

Практическое занятие №60: Решение задач по теме: Дифракция света.	213
Лабораторная работа № 4: Изучение интерференции и дифракции света.	217
Практическое занятие №61: Решение задач по теме: Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.	221
Практическое занятие № 62: Решение задач по теме: Эффект Вавилова - Черенкова.	223
Практическое занятие № 63: Решение задач по теме: Строение атомного ядра.	226
Практическое занятие № 64: Решение задач по теме: Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	229
Практическое занятие № 65: Решение задач по теме: Элементарные частицы.	232
Практическое занятие № 66:Наша звёздная система-Галактика. Другие галактики.	235
Практическое занятие № 67: Решение задач по теме: Термоядерный синтез.	238

Введение.

Практические работы студентов проводится с целью:

- экспериментального подтверждения и проверки теоретических положений (законов, зависимостей);
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний по конкретным темам;
- формирования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;
- формирования практических умений (умений выполнять определенные действия, операции) и учебных умений (умений решать задачи по физике), необходимых в последующей учебной деятельности.

Содержанием практических работ являются решение разного рода задач, выполнение вычислений, расчетов, работа с инструктивными материалами, справочниками.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

По каждому практическому занятию разработаны методические указания по их проведению.

Критерии оценки умения решать расчетные задачи:

При решении задач учитываются умения студентов:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явления, о котором идет речь в задаче;
- правильно записать условие задачи;
- на основе известных законов и формул решить задачу в общем виде;
- пользоваться справочными таблицами физических величин;
- проверить размерность полученного результата и провести необходимые вычисления.

Оценка умения решать расчетные задачи:

Оценка «5» (отлично) ставится в том случае, если студент:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4» (хорошо):

- в логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Практическое занятие № 1

Решение задач по теме: Перемещение. Путь.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Перемещение. Путь», закрепить умения находить перемещение и путь в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Перемещение. Путь».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Перемещение. Путь».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Перемещение (Δr)- вектор, соединяющий положения движущейся точки в начале и конце некоторого промежутка времени.

Проекция вектора перемещения- это изменения координат Δx и Δy движущейся точки.

Векторному уравнению $x=x_0+\Delta x$ и $y=y_0+\Delta y$ для движения материальной точки в пространстве соответствуют три уравнения в координатной форме: $x=x_0+\Delta x$, $y=y_0+\Delta y$, $z=z_0+\Delta z$.

Векторный и координатный методы описания движения взаимосвязаны и эквивалентны.

Путь (S)-скаляр, равной длине участка траектории, пройденного движущейся точкой за данный промежуток времени. Единица пути- метр (м) является в СИ основной.

Метр- единица длины, равная расстоянию, которое проходит свет в вакууме за время $1/299792458$ с. Пути, пройденные точкой за последовательные промежутки времени, складываются алгебраически.

При движении материальной точки путь не может уменьшаться и не бывает отрицательным $S \geq 0$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

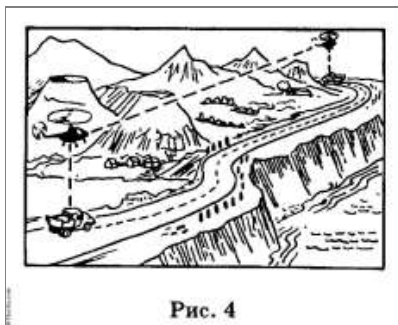
1. Что такое перемещение, путь?
2. Чем отличается путь от перемещения?
3. При движении материальной точки чему равен путь?

Задания для практического занятия:

Задание № 1: Мяч упал с высоты $h_1=5$ м, отскочил от пола и был пойман на высоте $h_2=2$ м. Чему равен путь S и модуль перемещения $|\Delta r|$ тела?

Задание № 2: Часовой охраняет объект, огороженный квадратным забором ABCD, обходя его по периметру. Чему будут равны его путь S и перемещение Δr , если он из точки А, перейдет в точку В, затем точку С, затем точку D, после чего вернется в точку А? Длина стороны квадрата a .

Задание № 3: Сравнить пути и перемещения вертолета и автомобиля, траектории которых показаны на рисунке 4.



Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании ,опираясь на теоретический материал , нужно найти путь и модуль перемещения.
2. Во втором задании , опираясь на теоретический материал , нужно найти путь и модуль перемещения.
3. В третьем задании ,опираясь на теоретический материал , нужно сравнить путь и перемещение вертолета и автомобиля.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ .

Образец оформления практического занятия

Задание № 1: Мяч упал с высоты $h_1=5$ м, отскочил от пола и был пойман на высоте $h_2=2$ м. Чему равен путь S и модуль перемещения $|\Delta r|$ тела?

Дано:

$h_1=5$ м; $h_2=2$ м.

Найти:

S ; $|\Delta r|$.

Решение:

Вопрос задачи относится к траектории движения. Такого типа задачи лучше всего начинать с рисунка (рис. 1).

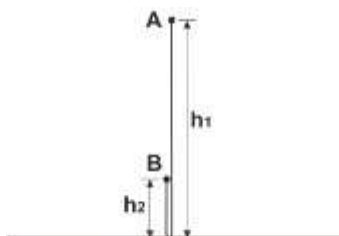


Рис. 1. Траектория движения.

По определению, путь — скалярная физическая величина, численно равная длине траектории, т.е. для нахождения пути необходимо найти расстояние, пройденное телом за интересующее время движения. Исходя из этого определения, наш путь — это расстояние от точки А до пола и от пола до точки В:

$$S=h_1+h_2(1)$$

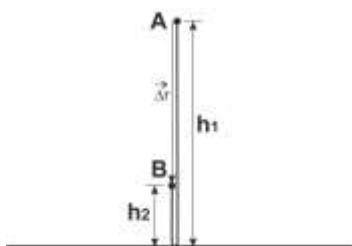


Рис. 2. Нахождение перемещения

По определению, перемещение — векторная физическая величина — вектор, соединяющий начальную и конечную точку движения. Т.е. для нахождения перемещения необходимо найти модуль вектора перемещения (длину этого вектора) и направление данного вектора. В нашем случае, это вектор, соединяющий начало движения (точка А) и конец движения (точка В). Нарисуем этот вектор (рис. 2). В данном векторе нас интересует его модуль, т.е. длина. Из рисунка видно, что:

$$|\Delta r|=h_1-h_2.(2)$$

Считаем: и не забываем про размерности:

$$S=h_1+h_2=5+2=7(\text{м})$$

$$|\Delta r|=h_1-h_2=7-2=3(\text{м})$$

Ответ: $S=7$ (м), $|\Delta r|=3$ (м).

Задание № 2: Часовой охраняет объект, огороженный квадратным забором ABCD, обходя его по периметру. Чему будут равны его путь S и перемещение Δr , если он из точки А, перейдёт в точку В, затем точку С, затем точку D, после чего вернётся в точку А? Длина стороны квадрата а.

Дано:

а

Найти:

S — ?

$|\Delta r|$ — ?

Решение:

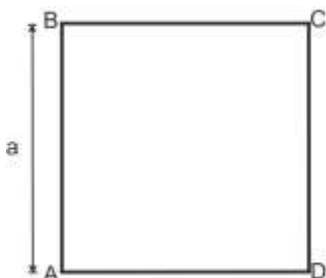


Рис. 1. Траектория и путь

Вопрос задачи относится к траектории движения. Такого типа задачи лучше всего начинать с рисунка (рис. 1). По определению, путь — скалярная физическая величина, численно равная длине траектории, т.е. для нахождения пути необходимо найти расстояние, пройденное телом за интересующее время движения. Исходя из этого определения, наш путь — это расстояние от точки А до точки В, затем до точки С, далее до точки D и обратно в А, т.е. фактически необходимо найти периметр квадрата, стороной а:

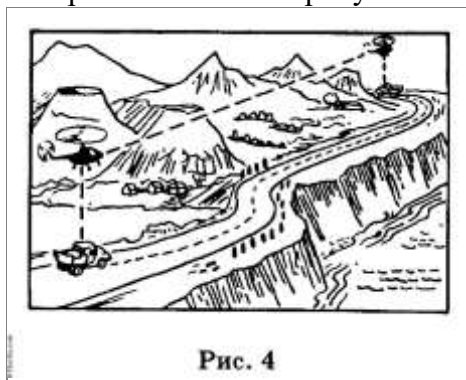
$$S=a+a+a+a=4a \quad (1)$$

По определению: перемещение — векторная физическая величина — вектор, соединяющий начальную и конечную точку движения. Т.е. для нахождения перемещения необходимо найти модуль вектора перемещения (длину этого вектора) и направление данного вектора. В нашем случае это вектор, соединяющий начало движения (точка А) и конец движения (точка А). Исходя из определения, модуль перемещения равен нулю, т.к. человек вернулся в начальную точку своего путешествия:

$$|\Delta r|=0 \quad (2)$$

Ответ: $S=4a$; $|\Delta r|=0$.

Задание № 3: Сравнить пути и перемещения вертолета и автомобиля, траектории которых показаны на рисунке 4.



Путь пройденный автомобилем, больше пройденного вертолетом, а перемещение их обоих одинаково.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие №2

Решение задач по теме: Равномерное прямолинейное движение.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Равномерное прямолинейное движение», закрепить умения находить скорость тела и его перемещение, модуль и направление скорости точки, координаты тела, уравнения координаты в задачах, используя закон равномерного прямолинейного движения.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Равномерное прямолинейное движение».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Равномерное прямолинейное движение».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

При прямолинейном движении траектория движения - прямая линия. Если движение прямолинейное, то модуль вектора перемещения равен пути. При прямолинейном движении тела вектор скорости не изменяется по направлению, модуль скорости с течением времени может как изменяться, так и оставаться постоянным. Если модуль скорости тела с течением времени изменяется, движение называется неравномерным (переменным).

Равномерное прямолинейное движение - это движение, при котором тело перемещается с постоянной по модулю и направлению скоростью $U = \text{const}$. Единица скорости - метр в секунду (м/с). 1 м/с равен скорости прямолинейно и равномерно движущейся точки, при которой эта точка за время 1 с перемещается на 1 м.

Закон равномерного прямолинейного движения: $x = x_0 + U_x t$.

При равномерном прямолинейном движении зависимость пути от времени является линейной.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое равномерное прямолинейное движение?
2. Чему равна скорость при равномерном движении?
3. Чему равен 1 м/с?

4. Записать закон равномерного прямолинейного движения.

Задания для практического занятия:

Задание № 1: В начальный момент времени тело находилось в точке с координатой 5 м, а через 2 мин от начала движения — в точке с координатой 95 м. Определите скорость тела и его перемещение.

Задание № 2: Определите модуль и направление скорости точки, если при равномерном движении вдоль оси ОХ её координата за время $t_1 = 4$ с изменилась от $x_1 = 5$ м до $x_2 = -3$ м.

Задание №3: Движение тела задано графиком координаты (зависимости координаты от времени). По графику определите: а) начальную координату тела; б) проекцию скорости тела; в) направление движения тела (по оси x или против оси x); г) запишите уравнение координаты.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти скорость и перемещение, используя закон равномерного прямолинейного движения.

2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить модуль и направление скорости точки, используя закон равномерного прямолинейного движения.

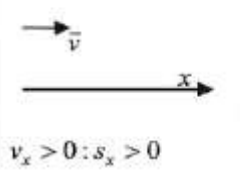
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти начальную координату тела; проекцию скорости тела; направление движения тела (по оси x или против оси x); записать уравнение координаты.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание № 1: В начальный момент времени тело находилось в точке с координатой 5 м, а через 2 мин от начала движения — в точке с координатой 95 м. Определите скорость тела и его перемещение.

<i>Дано:</i> $x_0 = 5$ м $x = 95$ м $t = 2$ мин	СИ 120 с		<i>Решение:</i> $x = x_0 + v_x t; v_x = \frac{x - x_0}{t};$ $v_x = \frac{95 - 5}{120 \text{ с}} = 0,75 \text{ (м/с)};$ $s_x = x - x_0;$ $s_x = 95 - 5 = 90 \text{ (м)}$ <i>Ответ:</i> 0,75 м/с; 90 м
$v_x = ?$ $s_x = ?$			

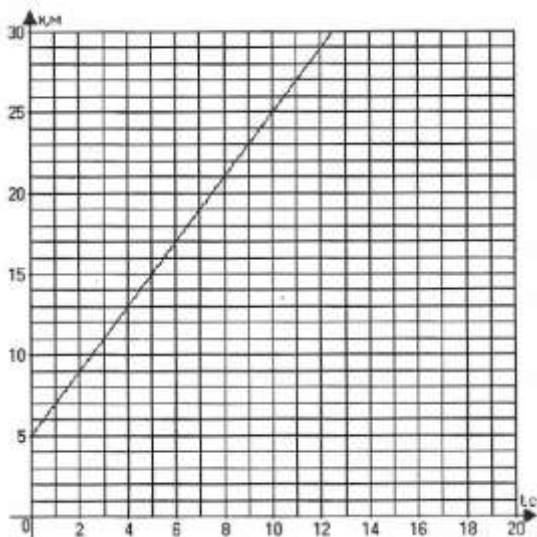
Задание № 2: Определите модуль и направление скорости точки, если при равномерном движении вдоль оси ОХ её координата за время $t_1 = 4$ с изменилась от $x_1 = 5$ м до $x_2 = -3$ м.

Решение: Модуль и направление вектора можно найти по его проекциям на оси координат. Так как точка движется равномерно, то проекцию её скорости на ось ОХ найдём по формуле: $U_x = (x_2 - x_1) / t_1 = (-3 - 5) / 4 = -2$ м/с.

Отрицательный знак проекции скорости означает, что скорость точки направлена противоположно положительному направлению оси ОХ. Модуль скорости $v = |v_x| = |-2$ м/с = 2 м/с.

Ответ: $U_x = -2$ м/с. отрицательный знак проекции скорости означает, что скорость точки направлена противоположно положительному направлению оси ОХ, $|v_x| = 2$ м/с.

Задание №3: Движение тела задано графиком координаты (зависимости координаты от времени). По графику определите: а) начальную координату тела; б) проекцию скорости тела; в) направление движения тела (по оси х или против оси х); г) запишите уравнение координаты.



Решение:

а) Начальная координата - это координата в момент времени $t=0$, $x_0=5$ м;

б) $U_x = (x - x_0) / t = (25 - 5) / 10 = 2$ м/с;

в) Так как координата тела возрастает и проекция скорости положительна, тело движется по направлению координатной оси х;

г) $x(t) = x_0 + U_x t = 5 + 2t$

Ответ: $t=0$, $x_0=5$ м; $U_x = 2$ м/с, проекция скорости положительна; $x(t) = 5 + 2t$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 3

Решение задач по теме: Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение», закрепить умения находить расстояние, ускорения в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение».
3. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Равнопеременное движение- это движение, при котором ускорение остается постоянным по модулю и направлению: $a = \text{const}$. Ускорение- векторная величина, равная отношению изменения скорости материальной точки ($\Delta U = U - U_0$) к длительности промежутка времени ($\Delta t = t - t_0$), в течение которого это изменение произошло: $a = \Delta U / \Delta t$.

Равноускоренное прямолинейное движение-это движение, при котором ускорение постоянно по модулю и направлению, и векторы скорости и ускорения являются равнонаправленными: $a = \text{const}$; $U \uparrow \uparrow a$, $a > 0$. Единица ускорения- метр на секунду в квадрате ($\text{м}/\text{с}^2$, или мс^{-2}). $1\text{м}/\text{с}^2$ равен ускорению прямолинейно и ускоренно движущейся точки, при котором за время 1с скорость точки изменяется на 1м/с. При равноускоренном прямолинейном движении зависимость скорости движения материальной точки от времени является линейной. Закон равноускоренного прямолинейного движения: $x = x_0 + U_0 t + at^2/2$.

Равнозамедленное прямолинейное движение-это движение, при котором ускорение постоянно по модулю и направлению, и векторы скорости и ускорения противоположно направлены : $a = \text{const}$; $U \uparrow \downarrow a$, $\rightarrow |a| < 0$. Закон равнозамедленного прямолинейного движения: $x = x_0 + U_0 t - at^2/2$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое ускорение?
2. Какое движение называется равнопеременным ?
3. Что такое равноускоренное прямолинейное движение и равнозамедленное прямолинейное движение?
4. Куда направлены векторы скорости и ускорения при равноускоренном прямолинейном движении, равнозамедленном прямолинейном движении?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Автомобиль движется с постоянным ускорением $a=1 \text{ м/с}^2$. Мимо наблюдателя он проезжает со скоростью $U=10,5 \text{ м/с}$. На каком расстоянии от наблюдателя он был секунду назад?

Задание 2: Водитель автомобиля, движущегося со скоростью $U_0=72 \text{ км/ч}$, подъезжая к закрытому железнодорожному переезду, начал тормозить за 50 м до него. У переезда машина стояла $t=50 \text{ с}$. После того как шлагбаум открыли, водитель набрал прежнюю скорость на том же отрезке пути. На сколько ближе к месту назначения оказался бы водитель автомобиля, если бы он ехал с прежней скоростью без остановки? Движение при разгоне и торможении считать равнопеременным.

Задание 3: Известно, что материальная точка за время $t=10 \text{ с}$ прошла путь $S=60 \text{ м}$, причем ее скорость увеличилась в $n=5$ раз. Определить ускорение, считая его постоянным. Найти начальную скорость тела.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти расстояние от наблюдателя секунду назад.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить расстояние, к которому приблизился бы водитель, если бы он двигался с прежней скоростью.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти ускорение и начальную скорость тела.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Автомобиль движется с постоянным ускорением $a=1 \text{ м/с}^2$. Мимо наблюдателя он проезжает со скоростью $U=10,5 \text{ м/с}$. На каком расстоянии от наблюдателя он был секунду назад?

Решения: найдем скорость автомобиля секунду назад (м/с):

$$U = U_0 + at$$

$$U_0 = U - at = 10,5 - 1 \cdot 1 = 9,5 \text{ м/с}$$

Тогда путь, пройденный автомобилем за секунду с начальной скоростью 9,5 м/с с данным ускорением, равен, м:

$$S = U_0 t + at^2/2 = 9,5 + 1 \cdot 1^2/2 = 10 \text{ м}$$

Второй способ решения: представим обратный процесс, процесс торможения автомобиля, начальная скорость которого равна 10,5 м/с и ускорение 1 м/с^2 . Тогда он пройдет точно такой же путь, как и при разгоне:

$$S = U_0 t - at^2/2 = 10,5 - 1 \cdot 1^2/2 = 10 \text{ м}$$

Ответ: автомобиль находился в 10 метрах от наблюдателя.

Задание 2: Водитель автомобиля, движущегося со скоростью $U_0 = 72 \text{ км/ч}$, подъезжая к закрытому железнодорожному переезду, начал тормозить за 50 м до него. У переезда машина стояла $t = 50 \text{ с}$. После того как шлагбаум открыли, водитель набрал прежнюю скорость на том же отрезке пути. На сколько ближе к месту назначения оказался бы водитель автомобиля, если бы он ехал с прежней скоростью без остановки? Движение при разгоне и торможении считать равнопеременным.

Решение: Скорость в 72 км/ч – это 20 м/с . Обычно удобно сразу все величины перевести в СИ.

Найдем время торможения автомобиля и ускорение при торможении.

$$U^2 - U_0^2 = 2aS$$

Конечная скорость по окончании торможения равна 0, поэтому

$$- U_0^2 = 2aS$$

$$a = - U_0^2 / 2S = -4 \text{ м/с}^2$$

Тогда время торможения мы найдем из выражения для скорости:

$$U = U_0 - at$$

$$0 = 20 - 4t$$

$$t = 5 \text{ с}$$

Очевидно, что разгон с таким же ускорением будет длиться столько же, то есть 5 с. Тогда вместе со временем стоянки на переезде водитель потерял минуту. Если бы он не останавливался, то проехал бы за эту минуту $20 \cdot 60 = 1200 \text{ м}$. А из-за задержки он преодолел только $100 : 50$ при разгоне и 50 при торможении. Таким образом, водитель оказался бы дальше на 1100 м , если бы не переезд.

Ответ: 1100 м .

Задание 3: Известно, что материальная точка за время $t = 10 \text{ с}$ прошла путь $S = 60 \text{ м}$, причем ее скорость увеличилась в $n = 5$ раз. Определить ускорение, считая его постоянным. Найти начальную скорость тела.

Решение: Пусть начальная скорость точки U , тогда конечная – $5U$.

Ускорение равно $a = \Delta U / t = 4U / t$.

$$S = Ut + at^2/2 = Ut + 2Ut = 3Ut = 60 \text{ м}$$

$$U = 2 \text{ м/с}$$

Тогда ускорение равно

$$a = 4U / t = 8 / 10 = 0,8 \text{ м/с}^2$$

Ответ: начальная скорость тела 2 м/с , а ускорение $0,8 \text{ м/с}^2$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 4

Решение задач по теме: Свободное падение.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Свободное падение», закрепить умения находить начальную скорость, высоту и время в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Свободное падение».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Свободное падение».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 4 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Свободное падение- это движение тел в безвоздушном пространстве. Ускорение свободного падения(g)- это ускорение, с которым падают все тела на Землю независимо от их массы в отсутствии сил сопротивления воздуха. Ускорение свободного падения зависит от широты местности φ и высоты над уровнем моря. На широте Москвы ($\varphi=56^\circ$) $g=9,82 \text{ м/с}^2$. Скорость свободно падающего тела будет определяться по формуле: $v=v_0+gt$. Если тело падает на Землю, то высота падения будет определяться по формуле: $h=gt^2/2$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое свободное падение?
2. Что такое ускорение свободного падения?
3. Чему равно ускорение свободного падения?

Задания для практического занятия:

Задание 1: С балкона 8-го этажа здания бросили вниз тело, которое упало на землю через 2с и при падении имело скорость 25 м/с. Какова была начальная скорость?

Задание 2: Какой высоты достигнет мяч, брошенный вертикально вверх со скоростью 20м/с? Сколько времени для этого ему понадобится?

Задание 3: Мяч бросили вертикально вверх со скоростью 15 м/с. Через какое время он находится на высоте 10м?

Задание 4: Через сколько секунд мяч будет на высоте 25м,если его бросить вертикально вверх с начальной скоростью 30м/с.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти начальную скорость тела.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить на какую высоту поднимется мяч и сколько времени ему понадобится.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти время, через которое мяч окажется на нужной высоте.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: С балкона 8-го этажа здания бросили вниз тело, которое упало на землю через 2с и при падении имело скорость 25 м/с. Какова была начальная скорость?

Дано: $t=2\text{с}$, $v_0=25\text{м/с}$, $g=9,82\text{м/с}^2$.

Решение: $v=v_0+gt$, отсюда $v_0=v-gt=25-2*9,82=5\text{м/с}$.

Ответ: 5м/с.

Задание 2: Какой высоты достигнет мяч, брошенный вертикально вверх со скоростью 20м/с? Сколько времени для этого ему понадобится?

Дано: $v_0=20\text{м/с}$, $g=-9,82\text{м/с}^2$.

Решение: $v=v_0+gt$, отсюда $t= (v-v_0)/g=0-20/-10=2\text{с}$.

$h= v_0t+ gt^2/2=20*2-9,82*2^2/2=20\text{м}$.

Ответ: $t=2\text{с}$, $h=20\text{м}$.

Задание 3: Мяч бросили вертикально вверх со скоростью 15 м/с. Через какое время он находится на высоте 10м?

Дано: $v_0=15\text{м/с}$, $h=10\text{м}$, $g=-10\text{м/с}^2$.

Решение: в этой задаче получается квадратное уравнение относительно времени

$10=15t-10t^2/2$ $h= v_0t+ gt^2/2$, отсюда $5t^2-15t+10=0$; $t^2-3t+2=0$; $t_1=2$ и $t_2=1$.

Ответ: в момент времени 1с мяч был на высоте 10м и двигался вверх. В момент времени 2с мяч снова был на той же высоте, только падал.

Задание 4: Через сколько секунд мяч будет на высоте 25м, если его бросить вертикально вверх с начальной скоростью 30м/с.

Дано: $h=25\text{м}$, $v_0=30\text{м/с}$.

Решение: $h= v_0t- gt^2/2$, отсюда $25=30*t-10t^2/2$ или $5=6t-t^2$. Решая данное квадратное уравнение получим 2 ответа $t_1=1\text{с}$ и $t_2=5\text{с}$.

Ответ: мяч на высоте 25м побывает дважды $t_1=1\text{с}$ и $t_2=5\text{с}$ при подъеме и падении.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 5

Решение задач по теме: Движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Движение тела, брошенного под углом к горизонту», закрепить умения находить дальность полета, наибольшую высоту и угол к горизонту в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Движение тела, брошенного под углом к горизонту».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Движение тела, брошенного под углом к горизонту».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Если теле сообщить начальную скорость U_0 , направленную под углом α к горизонту, то его движение будет криволинейным (траекторией движения тела будет парабола). Наибольшая высота подъема : $h_{\max}=y_{\max}= U_0^2 \sin^2 \alpha / 2g$, $0 < \alpha < \pi/2$. Наибольшая высота подъема пропорциональна квадрату начальной скорости и будет максимальна при угле бросания $\alpha = \pi/2$, так как $\sin \pi/2 = 1$. Дальность полета определяется координатой точки падения тела на поверхность. Максимальная дальность полета тела будет при угле бросания 45° к горизонту. Описанием движения тел в атмосфере с учетом сопротивления воздуха занимается баллистика.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какое движение называется криволинейным?
2. Чему равна наибольшая высота подъема?
3. Что такое дальность полета?
4. Чему равна максимальная дальность полета?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Струя воды в гидромониторе вылетает из ствола со скоростью 50 м/с под углом 30° к горизонту. Найти дальность полета и наибольшую высоту подъема струи.

Задача 2: Под каким углом к горизонту надо бросить тело, чтобы высота его подъема была равна дальности полета?

Задание 3: Под каким углом надо бросить тело, чтобы дальность полета была наибольшей?

Задание 4: В какой точке траектории летящий снаряд обладает наименьшей скоростью?

Задание 5: Как направлено ускорение снаряда после выстрела из ствола орудия, если сопротивление воздуха отсутствует? Как изменится это направление при наличии сопротивления воздуха?

Задание 6: Тело, брошенное под углом к горизонту, находилось в полете 4 секунды. Какой наибольшей высоты достигло тело?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти дальность полета и наибольшую высоту подъема.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти угол к горизонту, при котором высота полета будет равна дальности полета.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти угол, при котором дальность полета будет максимальной.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, определить точку траектории, в которой снаряд будет иметь наименьшую скорость.
5. В пятом задании, опираясь на теоретический материал, определить направление ускорения при сопротивлении и отсутствия сопротивления воздуха.
6. В шестом задании, опираясь на теоретический материал, найти наибольшую высоту тела.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Струя воды в гидромониторе вылетает из ствола со скоростью 50 м/с под углом 30° к горизонту. Найти дальность полета и наибольшую высоту подъема струи.

Дано: $v_0 = 50 \text{ м/с}$ $\alpha = 30^\circ$	Решение: Выберем прямоугольную систему координат xOy с началом отсчета в точке O вылета струи. Вдоль оси Ox движение равномерное прямолинейное, так как на струю воды действует только сила тяжести, направленная вертикально вниз. Вдоль оси Oy струя воды движется равнозамедленно до
---	---

верхней точки траектории (точки А), а вниз – равноускоренно с ускорением свободного падения, направленным вертикально вниз в любой точке траектории. С учетом этого, управления движения струи воды имеют вид:

$$0x: x = v_{0x}t$$

$$0y: y = v_{0y}t - \frac{gt^2}{2}$$

Скорость движения струи по оси 0у до точки А (вершина параболы) изменяется по закону:

$$v_y = v_{0y} - gt, \text{ где } v_{0y} = v_0 \sin \alpha$$

Для точки А $v_y = 0$; $y = h$; $t = t_1$, где t_1 - время движения для максимальной точки.

Тогда формула примет вид:

$$0 = v_{0y} - gt_1, \text{ откуда } v_{0y} = gt_1 \text{ или } v_0 \sin \alpha = gt_1$$

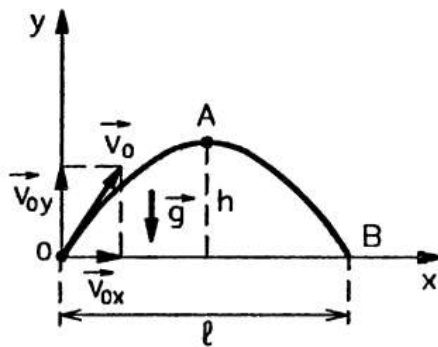
$$t_1 = \frac{v_0 \sin \alpha}{g}$$

Следовательно

Найдем высоту подъема струи:

$$h = v_{0y}t_1 - \frac{gt_1^2}{2} = v_0 \sin \alpha * \frac{v_0 \sin \alpha}{g} - \frac{g}{2} * \frac{v_0^2 \sin^2 \alpha}{g^2}$$

$$h = \frac{v_0^2 \sin^2 \alpha}{2g}; \quad h = \left[\frac{M^2/c^2}{M/c^2} = M \right]$$



Для точки падения струи воды (точки В) на землю

$$t = t_1; y=0; x=l.$$

Следовательно, уравнение координаты у примет вид:

$$0 = v_{0y}t_2 - \frac{gt_2^2}{2}$$

$$v_{0y}t_2 = \frac{gt_2^2}{2}, \text{ откуда время полета струи:}$$

$$t_2 = \frac{2v_{0y}}{g} = \frac{2v_0 \sin \alpha}{g}$$

Найдем дальность полета:

$$l = v_{0x}t_2, v_{0x} = v_0 \cos \alpha$$

$$l = v_0 \cos \alpha * \frac{2v_0 \sin \alpha}{g}$$

$$l = \frac{2v_0^2 \cos \alpha \sin \alpha}{g} = \frac{v_0^2 \sin 2\alpha}{g}$$

$$\text{Так как } 2 \cos \alpha \sin \alpha = \sin 2\alpha.$$

Найдем числовые значения h и l:

	$h = \frac{50^2 * \sin^2 30^\circ}{2 * 9,8} = \frac{50^2 * 0,5^2}{2 * 9,8} \approx 32 \text{ м}$ $l = \frac{50^2 * \sin 60^\circ}{9,8} \approx 221 \text{ м}$ <p>Ответ: $h \approx 32 \text{ м}$ $l \approx 221 \text{ м}$</p>
--	--

Задание 2: Под каким углом к горизонту надо бросить тело, чтобы высота его подъема была равна дальности полета?

Дано: $h = l$	Решение: Высоту подъема тела {Задача 1) можно определить по формуле: $h = \frac{v_0^2 * \sin^2 \alpha}{2g}$
Найти: $\alpha - ?$	Дальность полета: $l = \frac{2v_0^2 * \cos \alpha * \sin \alpha}{g}$ <p>По условию задачи $h = l$, следовательно: $\frac{v_0^2 * \sin^2 \alpha}{2g} = \frac{2v_0^2 * \cos \alpha * \sin \alpha}{g}$ <p>Откуда $\sin \alpha = 2 * 2 \cos \alpha$ $\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha} = 4$ или $\operatorname{tg} \alpha = 4$. И следовательно, $\alpha = \operatorname{arctg} 4 \approx 76^\circ \approx 1,3 \text{ рад}$. Найдем угол α: Ответ: $\alpha \approx 76^\circ$</p> </p>

Задание 3: Под каким углом надо бросить тело, чтобы дальность полета была наибольшей?

Дано: $l = l_{\max}$	Решение: Дальность полета определяется формулой (задача 1): $l = \frac{v_0^2 * \sin 2\alpha}{g}$
Найти: $\alpha - ?$	Дальность полета будет максимальна при наибольшем значении $\sin 2\alpha$, то есть $\sin 2\alpha = 1$ <p>Отсюда $2\alpha = \arcsin 1 = \frac{\pi}{2} \text{ рад}$ $2\alpha = \frac{\pi}{2} \Rightarrow \alpha = \frac{\pi}{4} \text{ или } 45^\circ$</p>

Ответ: $\alpha = \frac{\pi}{4} = 45^\circ$
--

Задание 4: В какой точке траектории летящий снаряд обладает наименьшей скоростью?

Решение:

Наименьшая скорость снаряда будет в наивысшей точке траектории, так как в этой точке вертикальная составляющая скорости (U_y) равна нулю и скорость определяется только горизонтальной составляющей (U_x), которая одинакова во всех точках траектории.

Задание 5: Как направлено ускорение снаряда после выстрела из ствола орудия, если сопротивление воздуха отсутствует? Как изменится это направление при наличии сопротивления воздуха?

Решение:

Если отсутствует сопротивление воздуха, то ускорение снаряда одинаково во всех точках траектории и направлено вертикально вниз. Это ускорение равно ускорению свободного падения. При наличии сопротивления воздуха ускорение отклонено от вертикали в направлении противоположном движению снаряда.

Задание 6: Тело, брошенное под углом к горизонту, находилось в полете 4 секунды. Какой наибольшей высоты достигло тело?

<p>Дано: $t = 4\text{с}$</p>	<p>Решение: Время полета тела определим по формуле: $t = \frac{2v_0 \cdot \sin \alpha}{g} \quad (\text{Задача 1})$ Наибольшая высота подъема тела: $h = \frac{v_0^2 \cdot \sin^2 \alpha}{2g}$ решим систему из двух уравнений: $\begin{cases} t = \frac{2v_0 \cdot \sin \alpha}{g} \\ h = \frac{v_0^2 \cdot \sin^2 \alpha}{2g} \end{cases} \Rightarrow (v_0 \cdot \sin \alpha)^2 = \left(\frac{gt}{2}\right)^2$ $v_0^2 \cdot \sin^2 \alpha = \frac{g^2 t^2}{4} \Rightarrow h = \frac{g^2 t^2}{4 \cdot 2g}$ $h = \frac{gt^2}{8}; \quad h = \left[\frac{\text{м} \cdot \text{с}^2}{\text{с}^2} = \text{м} \right]$ Откуда Вычислим: $h = \frac{9,8 \cdot 4^2}{8} = \frac{9,8 \cdot 4 \cdot 4}{8} = 9,8 \cdot 2 = 19,6 \text{ м.}$ Ответ: $h = 19,6 \text{ м.}$ </p>
--	--

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/
Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим
доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/
Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский
политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:
<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по
паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес
<http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/
Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446
с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 6

Решение задач по теме: Сила. Масса .

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Сила. Масса », закрепить умения находить массу и силу в задачах, изображать графически силы и вес.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Сила. Масса».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Сила. Масса».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 5 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Сила F - это векторная физическая величина, являющаяся мерой механического воздействия на тело со стороны других тел или полей. Прямая, вдоль которой направлена сила, называется линией действия силы. Физическая природа взаимодействий может быть различна. Есть 4 типа фундаментальных взаимодействий: гравитационное, электромагнитное, сильное, слабое.

Принцип независимости действия сил: если на материальную точку (тело) одновременно действует несколько сил, то каждая из сил действует независимо от других сил.

Инертность- свойство тела сохранять состояния покоя или равномерного прямолинейного движения, когда действующие на него силы отсутствуют или взаимно уравновешены. Масса- это физическая величина, являющаяся мерой инертности тела при поступательном движении. Масса- величина скалярная. Единица массы- килограмм (кг). Масса замкнутой системы тел остается неизменной при любых процессах, происходящих в системе. Центр масс- это точка, в которой может считаться сосредоточенной масса тела при его поступательном движении.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое инертность?
2. Что такое сила?
3. Какие 4 типа фундаментальных взаимодействий существуют?
4. Принцип независимости действия сил.

5. Что такое масса и центр масс?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Определите силу тяжести, действующую: а) на человека массой $m = 100$ кг; б) на автомобиль массой $M = 1,5$ т; в) на монет массой $m = 5$ г.

Задание 2: Какой вес имеет вода объемом 3 дм³?

Задание 3: Подвешенная к потолку люстра действует на потолок с силой 49 Н. Какова масса люстры?

Задание 4: Изобразите графически силу тяжести и вес гири массой 1 кг.

Задание 5: Изобразите графически силы, действующие на шар, висящий на нити.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании ,опираясь на теоретический материал , нужно определить силу тяжести в различных ситуациях.
2. Во втором задании , опираясь на теоретический материал , нужно определить вес воды.
3. В третьем задании ,опираясь на теоретический материал , нужно определить массу люстры.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, изобразить графически силу тяжести и вес гири.
5. В пятом задании, опираясь на теоретический материал, изобразить графически силы, которые действуют на подвешенный шар на нити.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ .

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Определите силу тяжести, действующую: а) на человека массой $m = 100$ кг; б) на автомобиль массой $M = 1,5$ т; в) на монет массой $m = 5$ г.

Решение: $F = m \cdot g$, отсюда $F_1 = 100 \cdot 9,8 = 980$ Н; $F_2 = 1500 \cdot 9,8 = 14700$ Н; $F_3 = 0,005 \cdot 9,8 = 0,49$ Н

Ответ: $F_1 = 980$ Н; $F_2 = 14700$ Н; $F_3 = 0,49$ Н.

Задание 2: Какой вес имеет вода объемом 3 дм³?

Дано: $V = 3 \text{ дм}^3 = 0,003 \text{ м}^3$ $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$ $g = 9,8 \text{ Н/кг}$	Решение: Вес воды можно вычислить по формуле: $P = mg$. Массу воды можно рассчитать, зная плотность воды (табличное значение). $m = \rho \cdot V$ Масса воды: $m = 1000 \text{ кг/м}^3 \cdot 0,003 \text{ м}^3 = 3 \text{ кг}$. Вес воды $P = 3 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ н/кг} = 29,4 \text{ Н}$.
Найти: $P = ?$	Ответ: Вес воды $29,4$ Н.

Задание 3: Подвешенная к потолку люстра действует на потолок с силой 49 Н. Какова масса люстры?

Дано:

$$P = 49 \text{ Н}$$

$$g = 9,8 \text{ Н/кг}$$

Найти:

$$m - ?$$

Решение:

Люстра действует на потолок своим весом, а на люстру действует сила тяжести, численно равная весу люстры, поэтому воспользуемся формулой:

$$P = mg.$$

Выразим неизвестную массу:

$$m = \frac{P}{g}; m = \frac{49 \text{ Н}}{9,8 \text{ Н/кг}} = 5 \text{ кг}.$$

Ответ: Масса люстры 5 кг.

Задание 4: Изобразите графически силу тяжести и вес гири массой 1 кг.

Дано:

$$m = 1 \text{ кг}$$

$$g = 9,8 \text{ Н/кг}$$

Найти:

$$F - ?$$

$$P - ?$$

Решение:

Сначала рассчитаем силу тяжести и вес гири, пользуясь формулой $F = mg$, а $P = F$, так как гиря неподвижна, а опора горизонтальна.

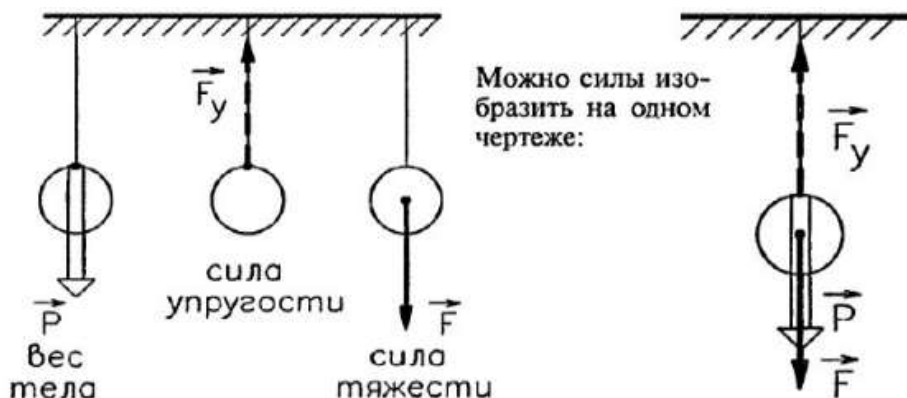
$$F = P = 1 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ Н/кг} = 1 \text{ кг} \cdot 10 \text{ Н/кг} = 10 \text{ Н}.$$

Изобразим графически эти силы, используя масштаб и учитывая, что сила тяжести приложена к самому телу, а вес приложен к опоре. Точка O — точка приложения силы.



Задание 5: Изобразите графически силы, действующие на шар, висящий на нити.

Решение: На шар, висящий на нити, действуют несколько сил: сила тяжести, приложенная к шару, сила упругости нити, приложенная к нити, и вес тела, приложенный к подвесу. Шар неподвижен, поэтому численно эти силы равны, следовательно, длина стрелок, изображающих силы, будет одинакова.



Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим

доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 7

Решение задач по теме: Импульс. Второй закон Ньютона.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Импульс. Второй закон Ньютона», закрепить умения находить массу, силу и ускорение в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Импульс. Второй закон Ньютона».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Импульс. Второй закон Ньютона».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Второй закон Ньютона: ускорение тела в инерциальной системе отсчета пропорционально действующей на тело силе и обратно пропорционально массе тела: $a=F/m$. Сила, действующая на тело, равна произведению массы тела на его ускорение. Единица силы-ньютон (Н). 1Н равен силе, которая телу массой 1 кг сообщает ускорение 1 м/с^2 в направлении действия силы: $1\text{Н}=1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}^2$. Сила или равнодействующая нескольких сил, обеспечивающая движение материальной точки (тела) по окружности, называется центростремительной силой.

Основной закон классической динамики: изменение импульса тела пропорционально приложенной к нему силе и происходит по направлению той прямой, по которой эта сила действует. Произведение силы F на время ее действия Δt , то есть ΔF , называют импульсом силы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулировать второй закон Ньютона.
2. Единица измерения силы.
3. Какая сила называется центростремительной?
4. Сформулировать основной закон классической динамики.
5. Что такое импульс.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Под действием постоянной силы, равной 10 Н, тело движется прямолинейно. Зависимость координаты тела от времени описывается уравнением $x = 3 - 2t + t^2$. Какова масса тела?

Задание 2: Локомотив имеет массу 500 тонн. Через 25 с после того, как он тронулся с места, скорость локомотива стала равна 18 км/ч. Какова сила тяги локомотива?

Задание 3: Масса тела равна 500 г. Какое ускорение приобретет тело под действием силы 0,2 Н?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить массу тела.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти силу тяги локомотива.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить ускорение.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Под действием постоянной силы, равной 10 Н, тело движется прямолинейно. Зависимость координаты тела от времени описывается уравнением $x = 3 - 2t + t^2$. Какова масса тела?

Решение: Задача сводится к тому, чтобы из закона движения вычислить ускорение, а потом с помощью второго закона Ньютона найти массу.

$$x = 3 - 2t + t^2; \quad v = \frac{dx}{dt}; \quad a = \frac{dv}{dt};$$

$$v = -2 + 2t$$

$$a = 2 \frac{м}{с^2}$$

Записываем второй закон Ньютона и подставляем значения:

$$F = ma; \quad m = \frac{F}{a};$$

$$m = \frac{10}{2} = 5 \text{ кг}$$

Ответ: 5 кг.

Задание 2: Локомотив имеет массу 500 тонн. Через 25 с после того, как он тронулся с места, скорость локомотива стала равна 18 км/ч. Какова сила тяги локомотива?

Решение: Так как начальная скорость равна нулю, ускорение поезда можно найти по формуле:

$$a = \frac{v}{t}$$

Записываем второй закон Ньютона и составляем пропорцию, при вычислениях не забывая переводить все данные из условия в систему СИ:

$$F = ma; \quad a = \frac{F}{m};$$

$$\frac{F}{m} = \frac{v}{t} \Rightarrow F = \frac{mv}{t} = \frac{5 \cdot 10^5 \cdot 5}{25} = 10^5 \text{ Н} = 100 \text{ кН}$$

Ответ: 100 кН.

Задание 3: Масса тела равна 500 г. Какое ускорение приобретет тело под действием силы 0,2 Н?

Решение: Для нахождения ускорения достаточно записать второй закон Ньютона, выразить из него ускорение, подставить значения и вычислить:

$$F = ma; \quad a = \frac{F}{m};$$

$$a = \frac{0,2}{0,5} = 0,4 \text{ м/с}^2$$

Ответ: 0,4 м/с².

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 8

Решение задач по теме: Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения», закрепить умения находить расстояние между телами, ускорение, изменение ускорения, умения сравнивать две силы притяжения в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 4 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Третий закон Ньютона: силы взаимодействия двух тел в инерциальной системе отсчета равны по модулю, противоположны по направлению и действуют вдоль прямой, соединяющей эти тела: $F_{12} = -F_{21}$. Одну из сил называют силой действия, другую - силой противодействия. Ускорения, приобретаемые телами при взаимодействии, обратно пропорциональны массам взаимодействующих сил.

Закон всемирного тяготения: любые две материальные точки притягиваются друг к другу с силой, пропорциональной произведению их масс и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними: $F = G \cdot m_1 \cdot m_2 / r^2$. G - гравитационная постоянная, которая определена опытным путем и равна $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{ м}^2 / \text{ кг}^2$. Гравитационные силы - силы притяжения - направлены вдоль прямой, соединяющей взаимодействующие точки, поэтому являются центральными силами. Если тело массой m находится над поверхностью Земли на высоте h , то на него действует сила земного притяжения - тяготения: $F = G \cdot m \cdot M / (R + h)$, где M и R - масса и радиус Земли.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулировать третий закон Ньютона.
2. Записать формулу закона всемирного тяготения.

3. Сформулировать закон всемирного тяготения.
4. Записать чему равна гравитационная постоянная G .

Задания для практического занятия:

Задание 1: Два одинаковых шара притягиваются друг к другу с силой $6,67 \cdot 10^{-5}$ Н. Масса каждого шара равна 20 тонн. Найдите расстояние между шарами.

Задание 2: Каково ускорение свободного падения на Марсе?

Задание 3: Воздушный шар поднимается на высоту 6 километров. Как изменится ускорение свободного падения на этой высоте?

Задание 4: Определите, какая из сил притяжения больше: сила между Землей и Луной или сила между Луной и Солнцем.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно расстояние между шарами.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти ускорение свободного падения на Марсе.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить ускорение с изменением высоты.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, сравнить две силы притяжения.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Два одинаковых шара притягиваются друг к другу с силой $6,67 \cdot 10^{-5}$ Н. Масса каждого шара равна 20 тонн. Найдите расстояние между шарами.

Решение: По закону всемирного тяготения

$$F = G \frac{M_1 M_2}{r^2}$$

$$r = \sqrt{G \frac{M_1 M_2}{F}}$$

$$r = \sqrt{\frac{6,67 \cdot 10^{-11} \cdot (2 \cdot 10^4)^2}{6,67 \cdot 10^{-5}}} = 20 \text{ м}$$

Ответ: 20 метров.

Задание 2: Каково ускорение свободного падения на Марсе?

Решение: Сначала по справочнику найдем значения массы и радиуса Марса:

$$M = 6,4171 \cdot 10^{23} \text{ кг}$$

$$R = 3389,5 \text{ км}$$

По закону всемирного тяготения для тела массы m на Марсе:

$$mg = G \frac{Mm}{R^2}$$

Сократим m и получим формулу для ускорения свободного падения:

$$g = \frac{GM_{\text{Марса}}}{R_{\text{Марса}}^2}$$

$$g = \frac{6,67 \cdot 10^{-11} \cdot 6,4171 \cdot 10^{23}}{(3389,5 \cdot 10^3)^2} = 3,72 \text{ м/с}^2$$

Ответ: 3,72 метра на секунду в квадрате.

Задание 3: Воздушный шар поднимается на высоту 6 километров. Как изменится ускорение свободного падения на этой высоте?

Решение: Запишем закон всемирного тяготения сначала для поверхности Земли, а потом для высоты h . Обозначим ускорение свободного падения на уровне моря как g нулевое.

$$mg_0 = G \frac{Mm}{R^2}$$

$$mg = G \frac{Mm}{(R+h)^2}$$

$$\frac{g_0}{g} = \frac{(R+h)^2}{R^2} = \frac{(6371+6,4)^2}{(6371)^2} = 1,002$$

$$g = \frac{R^2 g_0}{(R+h)^2} = \frac{(6371 \cdot 10^3)^2 \cdot 9,81}{(6377 \cdot 10^3)^2} \approx 9,79 \text{ м/с}^2$$

$$g_0 - g = 9,81 - 9,79 = 0,02 \text{ м/с}^2$$

Ответ: ускорение свободного падения уменьшится на $0,02 \text{ м/с}^2$.

Задание 4: Определите, какая из сил притяжения больше: сила между Землей и Луной или сила между Луной и Солнцем.

Решение: Чтобы понять, какая сила больше, нужно их сравнить.

$$F_{\text{Земля-Луна}} = G \frac{M_3 M_{\text{Л}}}{R_{3-Л}^2}$$

$$F_{\text{Луна-Солнце}} = G \frac{M_{\text{С}} M_{\text{Л}}}{R_{\text{С-Л}}^2}$$

$$\frac{F_{\text{Земля-Луна}}}{F_{\text{Луна-Солнце}}} = \frac{M_3 R_{\text{С-Л}}^2}{M_{\text{С}} R_{3-Л}^2}$$

Учитывая, что расстояние между Землей и Луной гораздо меньше, чем расстояние между Землей и Солнцем, вместо расстояния между Луной и Солнцем можно взять расстояние Земля-Солнце.

$$\frac{F_{\text{Земля-Луна}}}{F_{\text{Луна-Солнце}}} = \frac{M_3 R_{\text{С-З}}^2}{M_{\text{С}} R_{3-Л}^2} = \frac{6 \cdot 10^{24} \cdot (1,5 \cdot 10^{11})^2}{1,97 \cdot 10^{30} \cdot (3,84 \cdot 10^8)^2} \approx \frac{1}{2}$$

Ответ: сила притяжения между Луной и Солнцем примерно в два раза больше.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 9

Решение задач по теме: Способы измерения массы тел.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Способы измерения массы тел», закрепить умения находить массу и вес тела в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Способы измерения массы тел».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Способы измерения массы тел».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 5 практических задач.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Сила тяжести-сила, действующая на тело вследствие его притяжения к Земле, равная по модулю силе реакции N , но направленная противоположно ей. Также $F_{\text{тяж}}$ равна произведению массы тела на ускорение свободного падения и приложена к телу $F_{\text{тяж}}=m \cdot g$. Вес тела приложен не к телу, а к опоре или подвесу. Вес тела (P)-сила, с которой тело вследствие притяжения к вращающейся Земле действует на опору или подвес, удерживающие его от свободного падения. Вес тела численно равен действующей на тело силе тяжести $P=m \cdot g$ только в том случае, когда опора или подвес находятся в покое относительно Земли или в состоянии равномерного прямолинейного движения, то есть $a=0$. Невесомость- это состояние, при котором тело движется под действием только силы тяжести.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какая сила называется силой тяжести?
2. Что такое невесомость?
3. Что такое вес тела?
4. Чему равен вес тела?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Груз массой 20 кг лежит на полу лифта, который движется вверх с ускорением $a=4 \text{ м/с}^2$. Найти вес тела.

Задание 2: Шар радиусом 10 сантиметров имеет массу 20 килограмм. Сколько она будет весить в воде?

Задание 3: Тело весит 400 Ньютонов. Какова его масса?

Задание 4: Какой вес имеет вода, полностью заполнившая литровую бутылку?

Задание 5: Лифт с человеком срывается в шахте и свободно падает вниз, пока не работает система безопасности. Чему в момент падения равен вес человека.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании ,опираясь на теоретический материал , нужно найти вес тела.
2. Во втором задании , опираясь на теоретический материал , нужно определить вес в воде.
3. В третьем задании ,опираясь на теоретический материал , нужно определить массу тела.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти вес.
5. В пятом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить вес человека с изменением высоты.

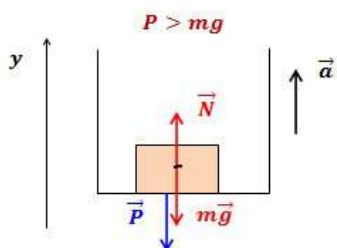
Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ .

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Груз массой 20 кг лежит на полу лифта, который движется вверх с ускорением $a=4 \text{ м/с}^2$. Найти вес тела.

Решение:



По второму закону Ньютона (в векторной форме и в проекции на ось y):

$$\vec{N} + m\vec{g} = m\vec{a}$$

$$N - mg = ma$$

$$N = m(a + g)$$

По третьему закону Ньютона:

$$|\vec{N}| = |\vec{P}|$$

$$|\vec{P}| = m(a + g) = 20(4 + 10) = 280 \text{ Н}$$

Ответ: 280 Н.

Задание 2: Шар радиусом 10 сантиметров имеет массу 20 килограмм. Сколько она будет весить в воде?

Решение:

Вес шара в воздухе:

$$|\vec{P}| = mg$$

На тело, погруженное в жидкость, действует сила Архимеда:

$$|\vec{P}_e| = mg - \rho g V$$

$$V_{\text{шара}} = \frac{4}{3} \pi R^3$$

$$P = mg - \rho g \frac{4}{3} \pi R^3 = g(m - \rho \frac{4}{3} \pi R^3)$$

$$P = 10 \cdot (20 - 10^3 \cdot \frac{4}{3} \cdot 3,14 \cdot 1 \cdot 10^{-3}) = 158 \text{ Н}$$

Ответ: P=158 Н.

Задание 3: Тело весит 400 Ньютонов. Какова его масса?

Решение:

$$P = mg$$

$$m = \frac{P}{g} = \frac{400}{10} = 60 \text{ кг}$$

Ответ: 60 кг.

Задание 4: Какой вес имеет вода, полностью заполнившая литровую бутылку?

Решение: Зная объем воды и взяв из справочника ее плотность, вычислим массу воды:

$$m = \rho V$$

$$P = mg$$

$$P = \rho V g = 10^3 \cdot 1 \cdot 10^{-3} \cdot 10 = 10 \text{ Н}$$

Ответ: P=10 Н.

Задача 5: Лифт с человеком срывается в шахте и свободно падает вниз, пока не сработает система безопасности. Чему в момент падения равен вес человека.

Решение: Лифт и человек движутся с ускорением a=g. Согласно второму и третьему законам Ньютона, вес человека в этом случае будет вычисляться по формуле:

$$P = m(a - g)$$

$$P = m(g - g)$$

Другими словами, человек никак не действует на опору, так она падает одновременно с ним. Типичный пример, когда вес равен нулю.

Ответ: P=0 Н.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 10

Решение задач по теме: Силы в механике.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Силы в механике», закрепить умения находить силу натяжения, коэффициент трения скольжения и ускорение в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Силы в механике».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Силы в механике».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Сила трения-это сила, возникающая при соприкосновении поверхностей тел и препятствующая их относительному перемещению в плоскости касания. Сила трения скольжения $F_{тр\ ск}$ всегда направлена в сторону, противоположную относительной скорости движения соприкасающихся тел, и зависит от силы нормального давления: $F = \mu N$. Сила нормального давления N перпендикулярна поверхности, по которой движется тело. При движении по горизонтальной поверхности $N = m \cdot g$, поэтому $F_{тр} = \mu \cdot m \cdot g$. Трение скольжения характеризуется коэффициентом трения скольжения (коэффициент трения) : $\mu = F_{тр} / N$. Когда тело находится в покое, сила трения называется силой трения покоя, а коэффициент трения- коэффициентом трения ($\mu_{тр}$). Направление силы трения скольжения противоположно направлению силы $F_x = m \cdot g \cdot \sin \alpha$, где α -угол наклона плоскости к горизонту, а $F_{тр} = \mu \cdot m \cdot g \cdot \cos \alpha$, так как $N = m \cdot g \cdot \cos \alpha$.

Деформация тела происходит под действием внешних сил и сопровождается изменением размеров и формы твердого тела. Деформации, которые полностью исчезают при снятии деформирующих факторов, называются упругими. Деформации, которые не исчезают при снятии деформирующих факторов, являются пластичными. Различают 4 основных вида деформаций: растяжение (сжатие), сдвиг, кручение и изгиб. Деформация растяжения и сжатия характеризуется удлинением $\Delta l = l - l_0$, где l_0 -первоначальная длина тела. Силы, возникающие при деформации и стремящиеся восстановить первоначальные размеры и форму тела, называются силами упругости $F_{упр}$. Закон Гука: модуль силы упругости, возникающей при упругой деформации растяжения или сжатия,

пропорционален его удлинению: $F_{\text{упр}} = k \Delta l$, где k - коэффициент упругости или жесткости и измеряется в Н/м.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какая сила называется силой трения?
2. Что называется силой трения покоя?
3. Какая деформация называется упругой?
4. Назовите 4 вида деформаций.
5. Сформулировать закон Гука.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Брусок массой $m = 6$ кг покоится на наклонной поверхности. Как изменится сила натяжения пружины при изменении угла наклона от 30° до 60° . Трение не учитывать.

Задание 2: Санки массой 5 кг скользят по горизонтальной дороге. Сила трения скольжения их полозьев о дорогу 6 Н. Каков коэффициент трения скольжения саночных полозьев о дорогу?

Задание 3: Тело массой 2 кг тянут по гладкой горизонтальной поверхности с помощью пружины, которая при движении растянулась на 2 см. Жесткость пружины 200 Н/м. Определить ускорение, с которым движется тело.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти силу натяжения пружины.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти коэффициент трения скольжения.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить ускорение тела.

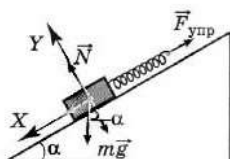
Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Брусок массой $m = 6$ кг покоится на наклонной поверхности. Как изменится сила натяжения пружины при изменении угла наклона от 30° до 60° . Трение не учитывать.

Решение:



Выпишем все силы, которые действуют на брусок, и запишем второй закон Ньютона в векторной форме и в проекциях на оси:

$$m\vec{g} + \vec{N} + \vec{F}_{\text{упр}} = 0$$

$$\begin{cases} mg \sin \alpha - F_{\text{упр}} = 0 \\ N - mg \cos \alpha = 0 \end{cases}$$

Выражение для силы упругости:

$$F_{\text{упр}} = mg \sin \alpha$$

$$\Delta F_{\text{упр}} = mg(\sin \alpha_2 - \sin \alpha_1) = 5 \cdot 10 \cdot (0,866 - 0,5) = 18,3 \text{ Н}$$

Ответ: 18,3 Н.

Задание 2: Санки массой 5 кг скользят по горизонтальной дороге. Сила трения скольжения их полозьев о дорогу 6 Н. Каков коэффициент трения скольжения саночных полозьев о дорогу? Ускорения свободного падения считать равным 10 м/с².

Решение: По второму закону Ньютона в проекции на вертикальную ось:

$$N = mg$$

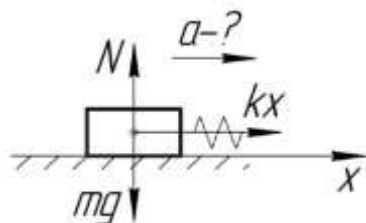
$$F_{\text{тр}} = \mu N = \mu mg$$

$$\mu = \frac{F_{\text{тр}}}{mg} = \frac{6}{5 \cdot 10} = 0,12$$

Ответ: 0,12.

Задание 3: Тело массой 2 кг тянут по гладкой горизонтальной поверхности с помощью пружины, которая при движении растянулась на 2 см. Жесткость пружины 200 Н/м. Определить ускорение, с которым движется тело.

Решение:



За силу, которая приложена к телу и заставляет его двигаться, можно принять силу упругости. По второму закону Ньютона и по закону Гука:

$$F = kx$$

$$kx = ma$$

$$a = \frac{kx}{m} = \frac{200 \cdot 0,02}{2} = 2 \text{ м/с}^2$$

Ответ: 2 м/с².

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 11

Решение задач по теме: Закон сохранения импульса.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Закон сохранения импульса», закрепить умения находить массу, направление и скорость тела в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Закон сохранения импульса».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Закон сохранения импульса».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Силы взаимодействия между телами, входящими в систему, называются внутренними силами. Силы воздействия на тела данной системы со стороны тел, не входящих в эту систему, называются внешними силами. Изменение суммарного импульса системы тел определяется векторной суммой внешних сил, действующих на эту систему. Закрытая система – это система тел, на каждое из которых не действуют внешние силы ($F_1 + F_2 = 0$).

Закон сохранения импульса: в инерциальной системе отсчета суммарный импульс замкнутой системы с течением времени не изменяется ($m_1 \cdot v_1 + m_2 \cdot v_2 = \text{const}$). Импульс системы равен произведению массы на скорость ее центра масс ($p = m \cdot v_c$). В инерциальной системе отсчета центр масс замкнутой системы тел движется прямолинейно и равномерно.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое импульс тела?
2. Что называется внутренними и внешними силами?
3. Сформулируйте закон сохранения импульса.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Небольшой автомобиль движется со скоростью 60 км/ч, его импульс равен $1,5 \cdot 10^4$ кг*м/с. Какова масса автомобиля?

Задание 2 : Дрезина массой 400 кг движется со скоростью 4 м/с, а навстречу ей со скоростью 2 м/с едет дрезина массой 60 кг. После неупругого соударения дрезины движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться дрезины?

Задание 3: Тележка массой 40 кг движется со скоростью 4 м/с навстречу тележке массой 60 кг, движущейся со скоростью 2 м/с. После неупругого соударения тележки движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться тележки ?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании ,опираясь на теоретический материал , нужно найти массу автомобиля.
2. Во втором задании , опираясь на теоретический материал , нужно найти скорость движения.
3. В третьем задании ,опираясь на теоретический материал , нужно определить направление и скорость движения.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ .

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Небольшой автомобиль движется со скоростью 60 км/ч, его импульс равен $1,5 \cdot 10^4$ кг*м/с. Какова масса автомобиля?

Решение; По формуле для импульса найдем:

$$\vec{p} = m\vec{v}$$

$$m = \frac{p}{v} = \frac{1,5 \cdot 10^4}{16,6} = 903 \text{ кг}$$

Ответ: 903 кг.

Задание 2 : Дрезина массой 400 кг движется со скоростью 4 м/с, а навстречу ей со скоростью 2 м/с едет дрезина массой 60 кг. После неупругого соударения дрезины движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться дрезины?

Решение: Общий импульс системы до и после соударения должен остаться неизменным:

$$m_1 \vec{v}_1 + m_2 \vec{v}_2 = (m_1 + m_2) \vec{v}$$

Запишем закон сохранения импульса в проекции на горизонтальную ось:

$$m_1 v_1 - m_2 v_2 = (m_1 + m_2) v$$

$$v = \frac{m_1 v_1 - m_2 v_2}{m_1 + m_2}$$

$$v = \frac{4 \cdot 10^2 \cdot 4 - 6 \cdot 10^2 \cdot 2}{10^3} = 0,4 \text{ м/с}$$

Движение будет происходить в сторону первой дрезины. Именно она изначально имела больший импульс.

Ответ: 0,4 м/с.

Задание 3: Тележка массой 40 кг движется со скоростью 4 м/с навстречу тележке массой 60 кг, движущейся со скоростью 2 м/с. После неупругого соударения тележки движутся вместе. В каком направлении и с какой скоростью будут двигаться тележки ?

<p><i>Дано:</i> $m_1 = 40$ кг $m_2 = 60$ кг $v_1 = 4$ м/с $v_2 = 2$ м/с <hr/> $v = ?$</p>		<p><i>Решение:</i> $m_1 \bar{v}_1 + m_2 \bar{v}_2 = (m_1 + m_2) \bar{v}$ ОХ: $m_1 v_1 - m_2 v_2 = (m_1 + m_2) v$ $v = \frac{m_1 v_1 - m_2 v_2}{m_1 + m_2} = \frac{40 \cdot 4 - 60 \cdot 2}{40 + 60} = 0,4 \text{ (м/с)}$ <i>Ответ:</i> 0,4 м/с</p>
---	--	---

В сторону движения первой тележки.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 12

Решение задач по теме: Реактивное движение.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Реактивное движение», закрепить умения находить массу и скорость движения в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Реактивное движение».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Реактивное движение».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 2 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Закон сохранения импульса лежит в основе теории реактивного движения. Реактивное движение – движение, возникающее при отделении от тела некоторой его части с определенной скоростью относительно тела. Примером реактивного движения является движение ракеты. Формула Циолковского: $v_{\max} = 2,3 \cdot v_1 \cdot \lg \frac{M_0}{M_1}$, или $v_{\max} = v_1 \cdot \ln \frac{M_0}{M_1}$, где v_1 – скорость истечения газов, M_0 – масса ракеты в момент старта, то есть с полным запасом топлива, M_1 – масса ракеты без топлива. Чтобы увеличить v_{\max} , надо или увеличить отношение $\frac{M_0}{M_1}$, или увеличить v_1 – скорость истечения газов. Этот путь увеличения скорости ракеты был указан К.Э. Циолковским, он предложил использовать многоступенчатые ракеты для полета в космос.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое реактивное движение?
2. Записать формулу Циолковского.
3. Что необходимо сделать для увеличения v_{\max} ?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Ракета начальной массой 800 т, стартовав из неподвижного положения, сожгла половину топлива, в результате чего ею была достигнута скорость 2,5 км/с. Чему будет равна масса ракеты в момент, когда её скорость достигнет значения 7,5 км/с?

Задание 2: Вычислите скорость, полученную пороховой ракетой массой 0,5 кг после сгорания топлива массой 20г. Скорость истечения продуктов сгорания топлива составляет 800 м/с.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании ,опираясь на теоретический материал , нужно найти массу ракеты.
2. Во втором задании , опираясь на теоретический материал , нужно вычислить скорость движения.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ .

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Ракета начальной массой 800 т, стартовав из неподвижного положения, сожгла половину топлива, в результате чего ею была достигнута скорость 2,5 км/с. Чему будет равна масса ракеты в момент, когда её скорость достигнет значения 7,5 км/с?

Решение: $v_{\max} = v_1 \cdot \ln \frac{M_0}{M_1}$, отсюда $2,5 = v_1 \cdot \ln 800/400$, далее $2,5 = v_1 \cdot \ln 2$,

$v_1 = 2,5/0,693 = 3,61$ м/с- скорость истечения газов.

$7,5 = 3,61 \cdot \ln x$, отсюда $\ln x = 7,5/3,61 = 2,077$, далее $x = 7,98$. Подставим это число в $800/x = 7,98$, отсюда $x = 800/7,98 = 100,3$ т.

Ответ : 100,3 т.

Задание 2: Вычислите скорость, полученную пороховой ракетой массой 0,5 кг после сгорания топлива массой 20г. Скорость истечения продуктов сгорания топлива составляет 800 м/с.

Решение: $v_{\max} = 2,3 \cdot v_1 \cdot \lg \frac{M_0}{M_1} = 2,3 \cdot 800 \cdot \lg 0,5/(0,5-0,02) = 1840 \cdot \lg 1,042 = 1840 \cdot 0,017 = 31,28$ м/с.

Ответ: 31,28 м/с.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 13

Решение задач по теме: Работа силы. Работа потенциальных сил.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Работа сил. Работа потенциальных сил», закрепить умения находить работу силы в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Работа сил. Работа потенциальных сил».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Работа сил. Работа потенциальных сил».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 2 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Работа силы F на перемещение Δr равна произведению модулей этих векторов на косинус угла между ними ($\Delta A = F \cdot \Delta r \cdot \cos \alpha$). Единица работы - джоуль (Дж), $1 \text{ Дж} = 1 \text{ кг} \cdot \text{м}^2 / \text{с}^2$. В зависимости от взаимной ориентации векторов F и Δr , то есть угла между ними, работа может быть: 1) положительной, если α - острый угол, 2) отрицательной, если α - тупой угол, 3) равной 0, если $\alpha = \frac{\pi}{2}$. Сила, перпендикулярная перемещению, работу не совершает. Значение элементарной работы зависит от выбора системы отсчета. Потенциальные силы - это силы, работа которых зависит только от начального и конечного положений движущегося тела. Работа потенциальной силы при замкнутой траектории всегда равна нулю. Непотенциальные силы - это силы, работа которых зависит от формы траектории. Формула упругой силы $F = k \cdot \Delta l$, где k - жесткость, Δl - относительное удлинение. $A_{\text{упр}} = k \cdot \Delta l^2 / 2 = k \cdot x^2 / 2$. При перемещении точки упругодеформируемого тела по замкнутой траектории работа силы упругости равна нулю.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое потенциальные силы?
2. Записать формулу упругой силы.
3. Чему равна работа силы упругости по замкнутой траектории?
4. Что такое непотенциальные силы?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Когда пружину, изначально находящуюся в расслабленном состоянии, растянули на 2 см, сила упругости составила 5 Н. Найдите работу силы упругости при растяжении этой пружины на 8 см.

Задание 2: Динамометр, рассчитанный на 40 Н, имеет пружину жесткостью 500 Н/м. Какую работу нужно совершить, чтобы растянуть пружину от середины шкалы до последнего деления?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти работу силы упругости.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал и зная закон Гука, нужно вычислить работу.

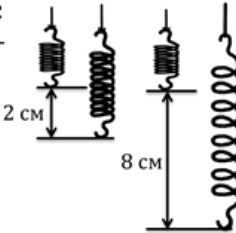
Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Когда пружину, изначально находящуюся в расслабленном состоянии, растянули на 2 см, сила упругости составила 5 Н. Найдите работу силы упругости при растяжении этой пружины на 8 см.

Решение:

Дано:	СИ	$A = \frac{k(\Delta x_2)^2}{2} - \frac{k(\Delta x_0)^2}{2}$ $A = \frac{k(\Delta x_2)^2}{2}$ $k = \frac{F_1}{\Delta x_1}$	
$F_1 = 5 \text{ Н}$	$0,02 \text{ м}$		
$\Delta x_1 = 2 \text{ см}$	$0,08 \text{ м}$		
$\Delta x_2 = 8 \text{ см}$			
$A = ?$			

$$A = \frac{F_1}{\Delta x_1} \times \frac{(\Delta x_2)^2}{2} = \frac{5 \times 0,08^2}{0,02 \times 2} = 0,8 \text{ Дж}$$

Ответ: 0,8 Дж.

Задание 2: Динамометр, рассчитанный на 40 Н, имеет пружину жесткостью 500 Н/м. Какую работу нужно совершить, чтобы растянуть пружину от середины шкалы до последнего деления?

Решение: В условии нам не дано значений удлинения пружины динамометра, поэтому введем его сами. Пусть удлинение пружины на середине шкалы равно x (рис. 1).

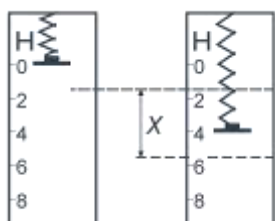


Рис. 1. Удлинение шкалы

Следовательно, когда пружина растянута с максимальной силой, то удлинение равно $2 \cdot x$. Воспользуемся для последнего случая законом Гука, поскольку мы знаем значение максимальной силы и жесткости пружины.

$$F = k \cdot 2x$$

Откуда:

$$x = \frac{F}{2k} = 4 \text{ см}$$

Следовательно, нам необходимо рассчитать работу при удлинении от 4 см до 8 см.

Воспользуемся формулой:

$$A = \frac{k \cdot (2x)^2}{2} - \frac{kx^2}{2} = \frac{3}{2}kx^2 = \frac{3}{2} \cdot 500 \cdot (4 \cdot 10^{-2})^2 = 1,2 \text{ (Дж)}$$

Работа равна разности между значениями потенциальной энергии пружины, растянутой до полного удлинения и до половины.

Ответ: $A = 1,2 \text{ Дж}$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 14

Решение задач по теме: Мощность. Энергия.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Мощность. Энергия», закрепить умения находить мощность, работу, время и высоту в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Мощность. Энергия».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Мощность. Энергия».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 5 практических задач.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Мощность- величина, характеризующая скорость выполнения работы. Средняя мощность N_{cp} численно равна отношению работы ΔA к промежутку времени Δt , за который она совершается: $N_{cp} = \Delta A / \Delta t$. Единица мощности- ватт (Вт), $1 \text{ Вт} = 1 \text{ кг} \cdot \text{м}^2 / \text{с}^3$. Также $N_{cp} = F \cdot v_{cp} \cdot \cos \alpha$. Мгновенная мощность: $N = F \cdot v \cdot \cos \alpha$, где v - мгновенная скорость. Мощность- величина скалярная. Мощность некоторых приборов определяется в л.с(1 л.с.=735 Вт).

Энергия- скалярная величина, характеризующая способность тела или системы тел совершать работу. Единица энергии- Дж. Работа A , совершенная телом или системой тел при этом, является мерой изменения их энергии ΔE : $A = \Delta E$ или $A = E_2 - E_1$. Совершение работы силами связано с изменением энергии: 1) если система тел совершает работу над внешними телами, то энергия системы тел уменьшается, 2) если внешние силы совершают работу над системой тел, то энергия системы тел увеличивается. Механическая энергия- физическая величина, которая является функцией скоростей и взаимного расположения тел.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое мощность?
2. Записать формулу средней мощности.
3. Что такое энергия ?
4. По какой формуле можно найти ΔE ?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Действуя силой 80 Н, человек поднимает из колодца глубиной 10 м ведро воды за 20 с. Какую мощность развивает при этом человек?

Задание 2: Мощность тягового электродвигателя троллейбуса равна 86 кВт. Какую работу может совершить двигатель за 2 ч?

Задание 3: Какую мощность развивает альпинист массой 80 кг, поднявшийся на высоту 500 м за 2 ч?

Задание 4: Для выборки кошелькового невода неводовыборочная машина с электрическим приводом развивает мощность, равную 2 кВт. За сколько времени она выберет невод длиной 500 м при силе тяги 5 кН?

Задание 5: Мощность подъемного крана 10 кВт. Им можно равномерно поднять груз массой 2 т за 0,5 мин. Какую работу произведет в этом случае кран? На какую высоту переместит он груз?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти мощность человека.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно вычислить работу.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно вычислить мощность.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти время.
5. В пятом задании, опираясь на теоретический материал, нужно вычислить высоту.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Действуя силой 80 Н, человек поднимает из колодца глубиной 10 м ведро воды за 20 с. Какую мощность развивает при этом человек?

Дано:

$$F = 80 \text{ Н};$$
$$h = 10 \text{ м};$$
$$t = 20 \text{ с}$$

Найти:

$$N = ?$$

Решение:

Для определения мощности сначала нужно найти работу. В данном случае глубина колодца равна пути, то есть перемещению ведра: $h = S$.

1. Найдем механическую работу:

$$A = F \cdot S; A = 80 \text{ Н} \cdot 10 \text{ м} = 800 \text{ Дж.}$$

2. Определим мощность:

$$N = \frac{A}{t}; N = \frac{800 \text{ Дж}}{20 \text{ с}} = 40 \text{ Вт.}$$

Ответ: Мощность, развиваемая человеком, равна 40 ватт.

Задание 2: Мощность тягового электродвигателя троллейбуса равна 86 кВт. Какую работу может совершить двигатель за 2 ч?

Дано:

$$N = 86 \text{ кВт} = 86000 \text{ Вт};$$
$$t = 2 \text{ ч} = 7200 \text{ с}$$

Найти:

$$A = ?$$

Решение:

Работу можно найти по формуле:

$$A = N \cdot t;$$

$$A = 86000 \text{ Вт} \cdot 7200 \text{ с} = 619200000 \text{ Дж} = 619200 \text{ кДж.}$$

Ответ: Двигатель может совершить работу 619200 кДж.

Задание 3: Какую мощность развивает альпинист массой 80 кг, поднявшийся на высоту 500 м за 2 ч?

<p>Дано: $h = 500 \text{ м}$ $t = 2 \text{ ч}$ $m = 80 \text{ кг}$ $g = 10 \text{ Н/кг}$ $N - ?$</p>	7200 с	<p>Решение: $A = mgh = 80 \text{ кг} \cdot 10 \text{ Н/кг} \cdot 500 \text{ м}$ $A = 400000 \text{ Дж}$ $N = \frac{A}{t}; \quad N = \frac{400000 \text{ Дж}}{7200 \text{ с}} \approx 56 \text{ Вт}$ Ответ: 56 Вт</p>
---	------------------	---

Задание 4: Для выборки кошелькового невода неводовыборочная машина с электрическим приводом развивает мощность, равную 2 кВт. За сколько времени она выберет невод длиной 500 м при силе тяги 5 кН?

И ВЫСО

<p>Дано: $N = 2 \text{ кВт} = 2000 \text{ Вт}$ $S = 500 \text{ м}$ $F = 5 \text{ кН} = 5000 \text{ Н}$</p> <hr/> <p>Найти: $t - ?$</p>	<p>Решение:</p> <p>1. Найдем скорость выборки невода: $v = \frac{N}{F};$ $v = \frac{2000}{5000} = 0,4 \text{ м/с} \left[\frac{\text{Вт}}{\text{Н}} = \frac{\text{Дж}}{\text{с} \cdot \text{Н}} = \frac{\text{Н} \cdot \text{м}}{\text{с} \cdot \text{Н}} = \frac{\text{м}}{\text{с}} \right].$</p> <p>2. Определим время выборки невода, принимая длину невода за пройденный путь. По определению: $v = \frac{S}{t} \Rightarrow t = \frac{S}{v};$ $t = \frac{500}{0,4} = 1250 \text{ с} \approx 21 \text{ мин.}$</p> <p>Ответ: Неводовыборочной машине потребуется 21 минута.</p>
--	--

Задание 5: Мощность подъемного крана 10 кВт. Им можно равномерно поднять груз массой 2 т за 0,5 мин. Какую работу произведет в этом случае кран? На какую высоту переместит он груз?

<p>Дано: $g = 10 \text{ Н/кг}$ $N = 10 \text{ кВт} = 10000 \text{ Вт}$ $m = 2 \text{ т} = 2000 \text{ кг}$ $t = 0,5 \text{ мин} = 30 \text{ с}$</p> <hr/> <p>Найти: $A - ?$ $h - ?$</p>	<p>Решение:</p> <p>1. Определим работу, которую произведет кран: $A = N \cdot t;$ $A = 10000 \text{ Вт} \cdot 30 \text{ с} = 300000 \text{ Дж.}$</p> <p>2. Определим силу тяжести груза: $F = m \cdot g;$ $F = 2000 \text{ кг} \cdot 10 \text{ Н/кг} = 20000 \text{ Н.}$</p> <p>3. По определению работа $A = F \cdot S = F \cdot h \Rightarrow h = \frac{A}{F};$ $h = \frac{300000}{20000} = 15 \text{ м.} \left[\frac{\text{Дж}}{\text{Н}} = \frac{\text{Н} \cdot \text{м}}{\text{Н}} = \text{м} \right]$</p> <p>Ответ: Груз переместится на 15 метров.</p>
---	--

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/
Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446
с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 15

Решение задач по теме: Кинетическая и потенциальная энергия.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Кинетическая и потенциальная энергия», закрепить умения находить кинетическую и потенциальную энергии, изменение энергии, соотношение этих энергий в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Кинетическая и потенциальная энергия».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Кинетическая и потенциальная энергия».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практических задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Кинетическая энергия E_k материальной точки или тела является мерой механического движения и зависит от скорости движения в данной инерциальной системе отсчета. При движении тела переходят из одного состояния в другое (изменяется их энергия). Изменение энергии равно работе внешних сил. Кинетическая энергия при поступательном движении тела равна половине произведения массы тела на квадрат его скорости: $E_k = m \cdot U^2 / 2 = p^2 / 2 \cdot m$. Кинетическая энергия тела равна квадрату импульса тела, деленную на удвоенную массу тела (Г. Кориолис). Кинетическая энергия системы тел равна сумме кинетических энергий всех тел, из которых состоит система. Кинетическая энергия зависит от выбора системы отсчета, но не может быть отрицательна. Изменение кинетической энергии тела ΔE_k при переходе из одного положения в другое равно работе всех сил, действующих на тело: $\Delta A = E_{k2} - E_{k1} = \Delta E_k$.

Потенциальная энергия E_p - энергия, которая зависит от взаимного расположения тел или частей одного и того же тела. Потенциальная энергия - это энергия взаимодействия. Работа потенциальных сил A_p равна убыли потенциальной энергии системы: $A_p = E_{p1} - E_{p2} = -\Delta E_p$. Потенциальная энергия не зависит от выбора системы отсчета. Потенциальная энергия гравитационного взаимодействия системы двух материальных точек массами M и m , находящихся на расстоянии r друг от друга, равна: $E_p = -G \cdot m \cdot M / r$. Тело, поднятое на высоту h относительно поверхности Земли, обладает потенциальной энергией: $E_p = m \cdot g \cdot h$. Потенциальная энергия упругих взаимодействий равна $E_p = k \cdot (\Delta l)^2 / 2$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое кинетическая и потенциальная энергия?
2. Записать формулу кинетической энергии.
3. Записать формулу потенциальной энергии ?
4. От чего зависит потенциальная и кинетическая энергии?
5. Чему равна работа потенциальных и кинетических энергий?

Задания для практического занятия:

Задание 1: При экстренном торможении скорость автомобиля массой 2000 кг уменьшилась с 72 км/ч до 18 км/ч. Определите изменение кинетической энергии автомобиля.

Задание 2: Камень массой 200 г падает с высоты 10 м. Какой кинетической энергией он будет обладать на высоте 1 м от земли? Потери энергии при движении камня не учитывать.

Задание 3: В каком соотношении относительно стола находятся энергия поднятого над столом на высоту 0,5 м бруска и энергия этого же бруска, движущегося по горизонтальной поверхности стола со скоростью 12 м/с?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить изменение кинетической энергии.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти кинетическую энергию.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти соотношение E_k/E_p .

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: При экстренном торможении скорость автомобиля массой 2000 кг уменьшилась с 72 км/ч до 18 км/ч. Определите изменение кинетической энергии автомобиля.

Решение: Изменение кинетической энергии автомобиля найдем как разность конечной кинетической энергии E_{k2} и начальной E_{k1} , которые выразим через скорость U_2 и U_1 . Полученный результат округлим до двух значащих цифр.

$$\Delta E = m \cdot U_2^2 / 2 - m \cdot U_1^2 / 2;$$

$$U_1 = 72 \text{ км/ч} = 20 \text{ м/с} \quad \Delta E = 2000 \cdot 25 - 2000 \cdot 400 = 50000 - 800000 = -750000 \text{ Дж}$$

$$U_2 = 18 \text{ км/ч} = 5 \text{ м/с}$$

Ответ: $\Delta E = -750000 \text{ Дж}$

Задание 2: Камень массой 200 г падает с высоты 10 м. Какой кинетической энергией он будет обладать на высоте 1 м от земли? Потери энергии при движении камня не учитывать.

Дано: $m = 200 \text{ г}$ $h = 10 \text{ м}$ $h_1 = 1 \text{ м}$	СИ: $m = 0,2 \text{ кг}$	Решение: Закон сохранения энергии: $E_0 = E_1$ $mgh = E_{\text{кин}} + mgh_1$ $E_{\text{кин}} = mgh - mgh_1 = 0,2 \cdot 10 \cdot 10 - 0,2 \cdot 10 \cdot 1 = 18 \text{ Дж}$
Найти: $E_{\text{кин}} = ?$		Ответ: $E_{\text{кин}} = 18 \text{ Дж}$

Задание 3: В каком соотношении относительно стола находятся энергия поднятого над столом на высоту 0,5 м бруска и энергия этого же бруска, движущегося по горизонтальной поверхности стола со скоростью 12 м/с?

Решение: $E_{\text{п}} = m \cdot g \cdot h$, $E_{\text{к}} = mU^2 / 2$: $E_{\text{п}}/E_{\text{к}} = 10 \cdot 0,5 \cdot 2 / 12 \cdot 12 = 10/144$ или

$E_{\text{к}}/E_{\text{п}} = 14,4$, энергия, движущегося бруска в 14,4 раза больше энергии покоящегося бруска на высоте 0,5 м.

Ответ: $E_{\text{к}}/E_{\text{п}} = 14,4$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 16

Решение задач по теме: Закон сохранения механической энергии.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Закон сохранения механической энергии», закрепить умения находить кинетическую, потенциальную, полную энергии, изменение энергий, а также работу в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Закон сохранения механической энергии».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Закон сохранения механической энергии».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практических задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Полная механическая энергия тела (системы тел) равна сумме кинетической и потенциальной энергии всех тел, входящих в систему: $E = E_k + E_p$. В зависимости от сил, действующих на тела, входящие в систему, различают консервативные и неконсервативные системы сил: если внутренние и внешние силы, действующие на тела системы, являются потенциальными, то систему тел называют консервативной; если наряду с потенциальными действуют непотенциальные силы, то систему называют неконсервативной. Закон сохранения полной механической энергии: полная механическая энергия замкнутой консервативной системы не изменяется, то есть сохраняется: $E = \text{const}$. Изменение полной механической энергии системы равно работе внутренних непотенциальных сил: $\Delta A_{\text{нп}} = E_2 - E_1$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое полная механическая энергия?
2. Записать формулу полной механической энергии.
3. Какие бывают системы сил?
4. Сформулировать закон сохранения полной механической энергии.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Максимальная высота, на которую поднимается тело массой 1 кг, подброшенное вертикально вверх, составляет 20 м. Найдите, чему была равна кинетическая энергия сразу же после броска.

Задание 2: Каковы значения потенциальной и кинетической энергии стрелы массой 50 г, выпущенной из лука со скоростью 30 м/с вертикально вверх, через 2 с после начала движения? Вычислить полную механическую энергию.

Задание 3: Тело массой 0,5 кг брошено вертикально вверх со скоростью 4 м/с. Найти работу силы тяжести, изменение потенциальной энергии и изменение кинетической энергии при подъеме тела до максимальной высоты.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить кинетическую энергию.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти кинетическую, потенциальную и полную энергии.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти изменение кинетической и потенциальной энергии, а также работу.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Максимальная высота, на которую поднимается тело массой 1 кг, подброшенное вертикально вверх, составляет 20 м. Найдите, чему была равна кинетическая энергия сразу же после броска.

Решение: Потенциальная энергия тела над поверхностью Земли вычисляется по

формуле: $E_{п} = mgh$

Здесь m – масса тела, g – ускорение свободного падения, h – высота. Согласно закону сохранения энергии, потенциальная энергия тела в наивысшей точке должна равняться кинетической энергии тела в начальный момент, то есть

$$E_{п} = E_{к}$$

Принимая ускорение свободного падения равным 10 м/с^2 , находим кинетическую энергию тела сразу же после броска:

$$E_{к} = E_{п} = mgh = 1\text{кг} \cdot 10\text{м/с}^2 \cdot 20\text{м} = 200\text{Дж}$$

Ответ: 200 Дж.

Задание 2: Каковы значения потенциальной и кинетической энергии стрелы массой 50 г, выпущенной из лука со скоростью 30 м/с вертикально вверх, через 2 с после начала движения? Вычислить полную механическую энергию.

Решение:

$$1) E_K = \frac{m}{2}(v_0 - gt)^2 =$$

$$= \frac{0,05 \text{ кг}}{2} (30 \text{ м/с} - 10 \text{ м/с}^2 \cdot 2 \text{ с})^2 = 2,5 \text{ Дж};$$

$$2) E_{II} = \frac{mv_0^2}{2} - E_K = \frac{m}{2}(v_0^2 - v_0^2 - g^2 t^2 + 2gtv_0) =$$

$$= \frac{mgt}{2}(2v_0 - gt) =$$

$$= \frac{0,05 \text{ кг} \cdot 10 \text{ м/с}^2 \cdot 2 \text{ с}}{2} (2 \cdot 30 \text{ м/с} - 10 \text{ м/с}^2 \cdot 2 \text{ с}) = 20 \text{ Дж}.$$

$$2) E = E_K + E_{II} = 2,5 + 20 = 22,5 \text{ Дж}.$$

Ответ: $E_{II} = 20 \text{ Дж}$, $E_K = 2,5 \text{ Дж}$, $E = 22,5 \text{ Дж}$.

Задание 3: Тело массой 0,5 кг брошено вертикально вверх со скоростью 4 м/с. Найти работу силы тяжести, изменение потенциальной энергии и изменение кинетической энергии при подъеме тела до максимальной высоты.

Решение:

$$h = \frac{v^2}{2g},$$

$$A = -mgh = -m \frac{v^2}{2} = -0,5 \text{ кг} \cdot \frac{(4 \text{ м/с})^2}{2} = -4 \text{ Дж};$$

$$\Delta E_{II} = -A = 4 \text{ Дж}; \quad \Delta E_K = A = -4 \text{ Дж}.$$

Ответ:

$$A = -4 \text{ Дж}; \quad \Delta E_{II} = 4 \text{ Дж}; \quad \Delta E_K = -4 \text{ Дж}.$$

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 17

Решение задач по теме: Применение закона сохранения.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Применение закона сохранения», закрепить умения находить первую и вторую космические скорости в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Применение закона сохранения».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Применение закона сохранения».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 2 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Абсолютно неупругий удар- столкновение тел, при котором между телами действуют непотенциальные силы и после взаимодействия тела движутся как единое целое. Абсолютно упругий удар- столкновение тел, при котором силы взаимодействия соударяющихся тел являются потенциальными и в результате взаимодействия механическая энергия системы не изменяется. При абсолютно неупругом ударе $\Delta E_k = -M \cdot m \cdot (U_1 - U_2)^2 / 2 \cdot (M + m)$. По мере удаления от Земли потенциальная энергия увеличивается, а кинетическая- уменьшается. Вторая космическая скорость- это наименьшая скорость, которую нужно сообщить телу, чтобы оно , преодолев гравитационное притяжение Земли, удалилось от нее на бесконечно большое расстояние: $U_{II} = \sqrt{2 \cdot g \cdot R}$, где R-радиус Земли или $U_{II} = 1,41 \cdot U_I$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какой удар называется абсолютно неупругим и абсолютно упругим?
2. Что называется второй космической скоростью?
3. По каким формулам можно найти вторую космическую скорость?
4. Чему равно ΔE_k при абсолютно неупругом ударе?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Масса Меркурия равна $3,33 \cdot 10^{23}$ кг, а длина экватора составляет 15329 км. Какую минимальную скорость нужно сообщить телу, на Меркурии, чтобы это тело стало искусственным спутником? Определить также вторую космическую скорость. Меркурий можно считать идеальным шаром.

Задание 2: Определить вторую космическую скорость U_2 ракеты, запущенной с поверхности Земли.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить первую и вторую космические скорости.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти вторую космическую скорость.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Масса Меркурия равна $3,33 \cdot 10^{23}$ кг, а длина экватора составляет 15329 км. Какую минимальную скорость нужно сообщить телу, на Меркурии, чтобы это тело стало искусственным спутником? Определить также вторую космическую скорость. Меркурий можно считать идеальным шаром.

$$\begin{array}{l} \text{Дано:} \\ M = 3,33 \times 10^{23} \text{ кг} \\ l = 15329 \text{ км} \\ v_1 - ? \end{array} \left| \begin{array}{l} v_1 = \sqrt{\frac{GM}{R}} \\ l = 2\pi R \quad R = \frac{l}{2\pi} \end{array} \right.$$

$$v_1 = \sqrt{\frac{2\pi GM}{l}} = \sqrt{\frac{2\pi \times 6,67 \times 10^{-11} \times 3,33 \times 10^{23}}{15329000}} \approx 3 \text{ км/с}$$

$U_{II} = 1,41 \cdot U_I = 1,41 \cdot 3 = 4,23 \text{ км/с.}$

Ответ: $U_I = 3 \text{ км/с, } U_{II} = 4,23 \text{ км/с.}$

Задание 2: Определить вторую космическую скорость U_2 ракеты, запущенной с поверхности Земли.

Решение: при удалении тела массой m в бесконечность его потенциальная энергия возрастает за счет убыли кинетической энергии и в бесконечности достигает максимального значения, равного нулю. Согласно определению второй космической скорости, кинетическая энергия в бесконечности тоже равна нулю., то есть $E_k = 0$ и $E_{II} = 0$, отсюда в соответствии с законом сохранения энергии в механике $m \cdot U_2^2 / 2 - G \cdot m \cdot M / R = 0$, где M -масса Земли. Выразим $U_2 = \sqrt{2 \cdot G \cdot M / R}$. Преобразуем эту формулу, умножив и разделив подкоренное выражение на R : $U_2 = \sqrt{(2 \cdot G \cdot M / R \cdot R)}$, но $G \cdot M / R \cdot R = g$ (g - ускорение свободного падения у поверхности Земли), отсюда

$U_2 = \sqrt{2 \cdot g \cdot R} = \sqrt{2 \cdot 10 \cdot 6371302} = 11,2 \text{ км/с.}$

Ответ: $U_2 = 11,2 \text{ км/с.}$

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим

доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 18

Решение задач по теме: Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории», закрепить умения находить давление, массу, среднюю кинетическую энергию и среднюю квадратичную скорость в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 4 практических задач.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

$P = \frac{1}{3} \cdot n_0 \cdot m_0 \cdot v_{\text{кв}}^2$ - основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории определяет макроскопическую величину - давление газа через концентрацию n_0 молекул, массой m_0 отдельных молекул и среднюю квадратичную скорость $v_{\text{кв}}$ их движения. $P = \frac{2}{3} \cdot n_0 \cdot E$ - давление газа равно $\frac{2}{3}$ от средней кинетической энергии поступательного движения всех молекул, которые содержатся в единичном объеме газа. Идеальный газ – это газ, взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало. ($E_{\text{к}} \gg E_{\text{р}}$). Идеальный газ – это модель, придуманная учеными для познания газов, которые мы наблюдаем в природе реально. Она может описывать не любой газ. Не применима, когда газ сильно сжат, когда газ переходит в жидкое состояние. Реальные газы ведут себя как идеальный, когда среднее расстояние между молекулами во много раз больше их размеров, т.е. при достаточно больших разрежениях. Свойства идеального газа: расстояние между молекулами много больше размеров молекул; молекулы газа очень малы и представляют собой упругие шары; силы притяжения стремятся к нулю; взаимодействия между молекулами газа происходят только при соударениях, а соударения считаются абсолютно упругими; молекулы этого газа двигаются беспорядочно; движение молекул по законам Ньютона.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулировать основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.
2. Записать формулу основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.
3. Что такое идеальный газ.
4. Что такое давление газа.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Каково давление газа на стенки сосуда, если известны средний квадрат скорости его молекул $2 \cdot 10^6 \text{ м}^2/\text{с}^2$, концентрация молекул $4 \cdot 10^{24}$ на 1 м^3 и масса одной молекулы $3 \cdot 10^{-25}$ кг.

Задание 2: Какова средняя квадратичная скорость движения молекул газа, если, имея массу 6 кг, он занимает объем 5 м^3 при давлении 200 кПа.

Задание 3: Определить массу одной молекулы, если в 2 м^2 одноатомного идеального газа при давлении 2400 кПа содержится $2 \cdot 10^{25}$. Средняя квадратичная скорость 800 м/с.

Задание 4: Чему равна средняя кинетическая энергия поступательного движения атома водорода, если он находится в сосуде объемом $5 \cdot 10^3 \text{ м}^3$ под давлением $2 \cdot 10^5$ Па, а его масса составляет 1 кг.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти давление.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти среднюю квадратичную скорость.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить массу одной молекулы.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить среднюю кинетическую энергию.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Каково давление газа на стенки сосуда, если известны средний квадрат скорости его молекул $2 \cdot 10^6 \text{ м}^2/\text{с}^2$, концентрация молекул $4 \cdot 10^{24}$ на 1 м^3 и масса одной молекулы $3 \cdot 10^{-25}$ кг.

Решение: Используем основное уравнение МКТ:

$$p = \frac{1}{3} m_0 n v^2$$

$$p = \frac{1}{3} \cdot 3 \cdot 10^{-25} \cdot 4 \cdot 10^{24} \cdot 2 \cdot 10^6 = 8 \cdot 10^5 \text{ Па}$$

Ответ: 800 кПа.

Задание 2: Какова средняя квадратичная скорость движения молекул газа, если, имея массу 6 кг, он занимает объем 5 м^3 при давлении 200 кПа.

Решение: $p = \frac{1}{3} n_0 m_0 v_{\text{кв}}^2$, но $n_0 = N/V$ и $m_0 = m/N$, подставим в основное уравнение $p = \frac{1}{3} m/N \cdot N/V \cdot v_{\text{кв}}^2$, отсюда $v_{\text{кв}} = \sqrt{3 \cdot p \cdot M/m} = \sqrt{(3 \cdot 200000 \cdot 5)/6} = 700 \text{ м/с}$.

Ответ: 700 м/с.

Задание 3: Определить массу одной молекулы, если в 2 м^2 одноатомного идеального газа при давлении 2400 кПа содержится $2 \cdot 10^{25}$. Средняя квадратичная скорость 800 м/с.

Решение: $P = \frac{1}{3} n_0 m_0 v_{\text{кв}}^2$, но $n_0 = N/V$, отсюда $m_0 = (3 \cdot P \cdot V) / (N \cdot v_{\text{кв}}^2) = (3 \cdot 240000 \cdot 2) / (3 \cdot 10^{25} \cdot 800^2) = 7,5 \cdot 10^{-25}$ кг.

Ответ: $m_0 = 7,5 \cdot 10^{-25}$ кг.

Задание 4: Чему равна средняя кинетическая энергия поступательного движения атома водорода, если он находится в сосуде объемом $5 \cdot 10^3 \text{ м}^3$ под давлением $2 \cdot 10^5$ Па, а его масса составляет 1 кг.

Решение: $P = \frac{2}{3} n_0 E$, отсюда $E = \frac{3}{2} P / n_0$, но $n_0 = N/V$, а $N = m/m_0$ и $m = 1,66 \cdot 10^{-27} \cdot M_r$, $E = \frac{3}{2} \cdot 2 \cdot 10^5 \cdot 5 \cdot 10^{-3} \cdot 1,66 \cdot 10^{-27} \cdot 1,00794 / 2 = 25,0977 \cdot 10^{-25}$ Дж.

Ответ: $E = 25,0977 \cdot 10^{-25}$ Дж.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник / Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 19

Решение задач по теме: Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная», закрепить умения находить массу, давление, количества вещества и молекул в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Уравнение Клайперона: произведение давления газа данной массы на объем пропорционально термодинамической температуре- $P \cdot V / T = \text{const}$.

Как следует из закона Авогадро, 1 моль любого газа при одинаковых значениях температуры и давления занимает одинаковый объем. При $T = 273\text{K}$ ($t = 0^\circ\text{C}$) и $P = 1,013 \cdot 10^5 \text{Па}$ 1 моль любого газа занимает объем $V_0 = 22,4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$. Если эти данные подставить в уравнение Клайперона, то получим значение входящей в него константы, причем для 1 моль любого газа это значение одинаково- молярная (универсальная) газовая постоянная $R = P \cdot V / T = 1,013 \cdot 10^5 \cdot 22,4 \cdot 10^{-3} / 273 = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$. Получим $P \cdot V = R \cdot T$. Зная, что $V = V_0 \cdot (m/M)$, отсюда $P \cdot V = \frac{m}{M} \cdot R \cdot T$ - уравнение Клайперона- Менделеева. Молярная газовая постоянная определяется работой, совершаемой 1 моль газа при изобарном нагревании его на 1К.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чему равна молярная газовая постоянная?
2. Сформулируйте уравнение Клайперона.
3. Запишите уравнение Клайперона- Менделеева.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Определите массу водорода, находящегося в баллоне вместимостью 20 л под давлением 830 кПа при температуре 17 °С.

Задание 2: Газ занимает объем 100 л при нормальном атмосферном давлении и комнатной температуре 20 °С. Каково количество вещества газа? Сколько молекул газа в этом сосуде?

Задание 3: Какое давление рабочей смеси установилось в цилиндрах двигателя внутреннего сгорания, если к концу такта сжатия температура повысилась с 47 до 367 °С, а объем уменьшился с 1,8 до 0,3 л? Первоначальное давление было 100 кПа.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти массу.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти количества вещества и сколько молекул газа в сосуде.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти давление.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Определите массу водорода, находящегося в баллоне вместимостью 20 л под давлением 830 кПа при температуре 17 °С.

Решение :

$$pV = \frac{m}{M} RT;$$

$$m = \frac{pVM}{RT} = \frac{8,3 \cdot 10^5 \text{ Па} \cdot 2 \cdot 10^{-2} \text{ м}^3 \cdot 2 \cdot 10^{-3} \text{ кг/моль}}{8,31 \frac{\text{Дж}}{\text{К} \cdot \text{моль}} \cdot 2,9 \cdot 10^2 \text{ К}} = 1,4 \cdot 10^{-2} \text{ кг} = 14 \text{ г}.$$

Ответ: 14 г.

Задание 2: Газ занимает объем 100 л при нормальном атмосферном давлении и комнатной температуре 20 °С. Каково количество вещества газа? Сколько молекул газа в этом сосуде?

Решение :

$$pV = \nu RT;$$

$$\nu = \frac{pV}{RT} = \frac{10^5 \text{ Па} \cdot 10^{-1} \text{ м}^3}{8,31 \frac{\text{Дж}}{\text{К} \cdot \text{кг}} \cdot 2,93 \cdot 10^2 \text{ К}} = 4,1 \text{ моль}.$$

$$N = N_A \nu = 4,1 \text{ моль} \cdot 6 \cdot 10^{23} \frac{1}{\text{моль}} = 24,6 \cdot 10^{23}.$$

Ответ: 4,1 моль, 24,6 * 10²³.

Задание 3: Какое давление рабочей смеси установилось в цилиндрах двигателя внутреннего сгорания, если к концу такта сжатия температура повысилась с 47 до 367 °С, а объем уменьшился с 1,8 до 0,3 л? Первоначальное давление было 100 кПа.

Решение :

$$\frac{p_1 V_1}{T_1} = \frac{p_2 V_2}{T_2};$$

$$p_2 = p_1 \frac{V_1 T_2}{V_2 T_1} = 10^5 \text{ Па} \frac{1,8 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3 \cdot 640 \text{ К}}{0,3 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3 \cdot 320 \text{ К}} = 1,2 \cdot 10^6 \text{ Па} = 1,2 \text{ МПа}.$$

Ответ: 1,2 Мпа.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 20

Решение задач по теме: Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса», закрепить умения находить количество теплоты, разность температур, объём в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Теплоёмкостью тела (C) называют отношение количества теплоты Q , необходимого для повышения температуры от T_1 до T_2 к разности этих температур $\Delta T = T_2 - T_1$: $C = Q / \Delta T$. Теплоёмкость характеризует количество теплоты, которое нужно сообщить телу, чтобы нагреть его на 1 К. Теплоёмкость тела не зависит от природы. Теплоёмкость пропорциональна его массе. Удельная теплоёмкость (c) – величина, равная отношению теплоёмкости тела к его массе: $c = C/m = Q/m \cdot \Delta T$. Отсюда количество теплоты $Q = c \cdot m \cdot \Delta T = c \cdot m \cdot (T_2 - T_1)$. $Q_1 = Q_2 + Q_3$ – уравнение теплового баланса, по которому количество теплоты Q_1 , отданное телом, равно количеству теплоты, полученному калориметром (Q_2 – сосудом, Q_3 – жидкостью). Но $Q = c \cdot m \cdot (T_2 - T_1)$, значит $c_x \cdot m_1 \cdot (T_1 - T) = c_2 \cdot m_2 \cdot (T - T_2) + c_3 \cdot m_3 \cdot (T - T_2)$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называется теплоёмкостью?
2. Что такое удельная теплоёмкость?
3. Запишите уравнение теплового баланса.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Стальная деталь массой 3 кг нагрелась от 25 до 45 °С. Какое количество теплоты было израсходовано?

Задание 2: В сосуде содержится 3 л воды при температуре 20 °С. Сколько воды при температуре 45 °С надо добавить в сосуд, чтобы в нём установилась температура 30 °С? Необходимый свободный объём в сосуде имеется. Теплообменом с окружающей средой пренебречь.

Задание 3: На сколько градусов изменилась температура чугунной детали массой 12 кг, если при остывании она отдала 648000 Дж теплоты?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти количество теплоты.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти объем воды.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти разность температуры.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Стальная деталь массой 3 кг нагрелась от 25 до 45 °С. Какое количество теплоты было израсходовано?

Дано:
 $m = 3 \text{ кг}$
 $t_1 = 25 \text{ }^\circ\text{C}$
 $t_2 = 45 \text{ }^\circ\text{C}$
 $c = 500 \text{ Дж/кг }^\circ\text{C}$

Решение:
 $Q = cm(t_2 - t_1)$
 $Q = 500 \text{ Дж/кг }^\circ\text{C} \cdot 3 \text{ кг} \cdot (45 \text{ }^\circ\text{C} - 25 \text{ }^\circ\text{C})$
 $Q = 30000 \text{ Дж} = 30 \text{ кДж}$
Ответ: 30 кДж

$Q = ?$

Ответ: 30 кДж.

Задание 2: В сосуде содержится 3 л воды при температуре 20 °С. Сколько воды при температуре 45 °С надо добавить в сосуд, чтобы в нём установилась температура 30 °С? Необходимый свободный объём в сосуде имеется. Теплообменом с окружающей средой пренебречь.

Дано:
 $V_1 = 3 \text{ л}$
 $t_1 = 20 \text{ }^\circ\text{C}$
 $t_2 = 45 \text{ }^\circ\text{C}$
 $t = 30 \text{ }^\circ\text{C}$

СИ:
 $3 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$

Решение:
 Для решения данной задачи воспользуемся уравнением теплового баланса: количество теплоты Q_1 , полученное холодным телом, равно по модулю количеству теплоты Q_2 , отданному горячим телом:
 $|Q_1| = |Q_2|$, или $Q_1 = -Q_2$.

Тогда

$$Q_1 = cm_1(t - t_1), \quad m_1 = \rho V_1;$$

$$Q_2 = cm_2(t - t_2), \quad m_2 = \rho V_2.$$

Согласно уравнению теплового баланса

$$cpV_1(t - t_1) = -cpV_2(t - t_2) \rightarrow V_1(t - t_1) = V_2(t_2 - t).$$

Следовательно, $V_2 = V_1(t - t_1)/(t_2 - t)$.

Установим наименование полученной величины:

$$[V_2] = \text{м}^3 \cdot \text{ }^\circ\text{C} / \text{ }^\circ\text{C} = \text{м}^3.$$

Такое наименование соответствует наименованию единицы объёма.

Подставив числовые значения, получим

$$V_2 = 3 \cdot 10^{-3} \cdot (30 - 20) / (45 - 30) = 2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3 (2 \text{ л}).$$

Ответ: 2 л.

Задание3: На сколько градусов изменилась температура чугунной детали массой 12 кг, если при остывании она отдала 648000 Дж теплоты?

<i>Дано:</i> $m = 12 \text{ кг}$ $Q = 648000 \text{ Дж}$ $c = 540 \text{ Дж/кг } ^\circ\text{C}$	<i>Решение:</i> $Q = cm(t_2 - t_1); \quad t_2 - t_1 = \frac{Q}{cm}$ $t_2 - t_1 = \frac{648000 \text{ Дж}}{540 \text{ Дж/кг } ^\circ\text{C} \cdot 12 \text{ кг}} = 100 \text{ } ^\circ\text{C}$
$(t_2 - t_1) - ?$	<i>Ответ:</i> на 100 °C

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 21

Решение задач по теме: Первое начало термодинамики.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Первое начало термодинамики», закрепить умения находить изменение внутренней энергии, работу, количество теплоты в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Первое начало термодинамики».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Первое начало термодинамики».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Первое начало термодинамики (закон сохранения и превращения энергии): при разнообразных процессах, протекающих в природе, энергия не возникает из ничего и не уничтожается, но превращается лишь из одних видов в другие. Изменение внутренней энергии тела равно разности сообщенного телу количества теплоты и произведенной над ним механической работы ($\Delta U = Q - A$). Количество теплоты, сообщенное телу, идет на увеличение его внутренней энергии и на совершение телом работы над внешними телами ($Q = \Delta U + A$). Если в замкнутой системе, состоящей из нескольких тел, имеющих первоначально различные температуры, происходит теплообмен, то никакой работы внутри системы не совершается. При изохорной процессе $A = 0$, значит $Q = \Delta U$, отсюда $\Delta U = m \cdot c_v \cdot \Delta T$ - изменение внутренней энергии идеального газа при изохорном процессе пропорционально изменению его температуры. При изобарном процессе давление остается постоянным, значит $A = p \cdot \Delta V$ - работа при изобарном расширении газа равна произведению давления газа на увеличение его объема. При изотермическом процессе температура остается постоянной, значит $\Delta U = 0$ и первое начало термодинамики будет выглядеть так: $Q = A$ - при изотермическом нагревании вся работа, сообщенная газу, расходуется на работу газа против внешних сил.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулировать первое начало термодинамики.
2. Чему равно изменение внутренней энергии при изохорном процессе?
3. Чему равна работа при изобарном процессе?
4. Чему равна теплота при изотермическом процессе?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Газ находился в цилиндре с поршнем площадью поперечного сечения 200 см^2 . После того, как газ нагрели, сообщив ему количество теплоты в $1,5 \cdot 10^5 \text{ Дж}$, поршень сдвинулся на расстояние $h=30 \text{ см}$. Как изменилась внутренняя энергия газа, если его давление осталось равным $2 \cdot 10^7 \text{ Па}$.

Задание 2: Над газом была совершена работа 55 Дж , а его внутренняя энергия увеличилась на 15 Дж . Какое количество теплоты получил или отдал газ в этом процессе?

Задание 3: Кислород нагрели при постоянном давлении $p=80 \text{ кПа}$. Объем газа увеличился с 1 до 3 кубических метров. Определить изменение внутренней энергии кислорода, работу, совершенную газом, и количество теплоты, сообщенное ему.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить изменение внутренней энергии.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти какое количество теплоты получил или отдал газ.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти изменение внутренней энергии, работу и количество теплоты.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Газ находился в цилиндре с поршнем площадью поперечного сечения 200 см^2 . После того, как газ нагрели, сообщив ему количество теплоты в $1,5 \cdot 10^5 \text{ Дж}$, поршень сдвинулся на расстояние $h=30 \text{ см}$. Как изменилась внутренняя энергия газа, если его давление осталось равным $2 \cdot 10^7 \text{ Па}$.

Решение: Запишем первое начало термодинамики:

$$Q = \Delta U + A$$

Работу против внешних сил, которую совершил газ, можно найти по формуле из механики:

$$A = pSh$$

Отсюда:

$$\Delta U = Q - A = Q - pSh = 1,5 \cdot 10^5 - 2 \cdot 10^7 \cdot 2 \cdot 10^{-2} \cdot 3 \cdot 10^{-1} = 30 \text{ кДж}$$

Ответ: 30 кДж .

Задание 2: Над газом была совершена работа 55 Дж , а его внутренняя энергия увеличилась на 15 Дж . Какое количество теплоты получил или отдал газ в этом процессе?

Решение: Записываем первое начало термодинамики и подставляем значения:

$$Q = \Delta U - A$$

$$Q = 15 - 55 = -40 \text{ Дж}$$

А пишется со знаком «минус», так как это работа внешних сил над газом, а не наоборот.

Ответ: в процессе газ отдал 40 Дж теплоты.

Задание 3: Кислород нагрели при постоянном давлении $p=80$ кПа. Объем газа увеличился с 1 до 3 кубических метров. Определить изменение внутренней энергии кислорода, работу, совершенную газом, и количество теплоты, сообщенное ему.

Решение: Работа газа

$$A = p\Delta V = 160$$

Изменение внутренней энергии равно:

$$\Delta U = \frac{m}{M} C_v \Delta T = \frac{iRm}{2M} \Delta T$$

Используем уравнение состояния газа:

$$pV = mRT / M$$

$$\Delta U = \frac{iRm}{2M} \Delta T = \frac{ip\Delta V}{2}$$

Число степеней свободы i для двухатомной молекулы равно 5.

Согласно первому закону термодинамики, сообщенное газу тепло равно:

$$Q = A + \Delta U$$

Найдем:

$$\Delta U = \frac{5 \cdot 8 \cdot 10^4 \cdot 2}{2} = 400$$

$$Q = 560$$

Ответ: $A=160$ кДж, $\Delta U=400$ кДж, $Q=560$ кДж.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 22

Решение задач по теме: Второе начало термодинамики.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Второе начало термодинамики», закрепить умения находить КПД в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Второе начало термодинамики».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Второе начало термодинамики».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Превращение теплоты в работу возможно только при наличии нагревателя и холодильника; во всех тепловых машинах полезно используется только часть энергии, передаваемая от нагревателя к холодильнику. Ни один тепловой двигатель, включая двигатель внутреннего сгорания, не может дать КПД, равный единице. Второе начало термодинамики: 1) коэффициент полезного действия идеальной тепловой машины определяется только температурами теплоотдатчика и теплоприемника; 2) в природе невозможен процесс, единственным результатом которого был бы переход теплоты полностью в работу; 3) теплота не может сама собой переходить от тела с более низкой температурой к телу с более высокой температурой. Зная работу A и израсходованное количество теплоты Q , можно вычислить $\eta = A/Q$; $\eta = 1 - T_x/T_n$ и $\eta = 1 - Q_x/Q_n$, отсюда следует, что $T_x/T_n = Q_x/Q_n$ - отношение количества теплоты Q_x , отдаваемого холодильнику, к количеству теплоты Q_n , полученному от нагревателя, равно отношению соответствующих температур. В СИ за основную единицу температуры принимается кельвин (К). Кельвин - это $1/273,16$ термодинамической температуры тройной точки воды.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулировать 3 основных формулировок второго начала термодинамики.
2. Что такое Кельвин?
3. По какой формуле можно найти КПД?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Патрон травматического пистолета «Оса» 18×45 мм, содержит резиновую пулю массой 8,4 г. Определите КПД патрона, если пуля при выстреле приобрела

скорость 140 м/с. Масса порохового заряда патрона составляет 0,18 г, удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6$ Дж/кг.

Задание 2: Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы 110,4 МДж потребовалось 8 кг бензина.

Задание 3: Определить КПД двигателя, если $T_{\text{х}}=300\text{К}$, $T_{\text{н}}=773\text{К}$.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить КПД патрона.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти КПД двигателя автомобиля.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти КПД двигателя.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Патрон травматического пистолета «Оса» 18×45 мм, содержит резиновую пулю массой 8,4 г. Определите КПД патрона, если пуля при выстреле приобрела скорость 140 м/с. Масса порохового заряда патрона составляет 0,18 г, удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6$ Дж/кг.

Дано: $m_{\text{п}} = 8,4 \text{ г}$ $v_{\text{п}} = 140 \text{ м/с}$ $m = 0,18 \text{ г}$ $q = 3,8 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$ $\eta = ?$	СИ: $8,4 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$ $1,8 \cdot 10^{-4} \text{ кг}$	Решение: КПД патрона может быть определён по формуле $\eta = \frac{A_{\text{п}}}{Q_{\text{з}}} \cdot 100 \%,$
--	--	--

где $A_{\text{п}}$ — работа, совершённая силами, действующими со стороны пороховых газов на пулю, в результате чего пуля приобрела скорость $v_{\text{п}}$; $Q_{\text{з}}$ — количество теплоты, выделившееся при сгорании пороха патрона.

Работа, совершённая пороховыми газами, пошла на увеличение кинетической энергии пули. Поскольку до выстрела пуля покоилась в патроне, то $A_{\text{п}} = E_{\text{к}}$, где $E_{\text{к}}$ — кинетическая энергия пули в момент вылета.

$$E_{\text{к}} = \frac{m_{\text{п}} \cdot v_{\text{п}}^2}{2} \rightarrow A_{\text{п}} = \frac{m_{\text{п}} \cdot v_{\text{п}}^2}{2}.$$

Количество теплоты, выделившееся при сгорании пороха в патроне $Q_{\text{з}} = qm$. Следовательно,

$$\eta = \frac{m_{\text{п}} \cdot v_{\text{п}}^2}{2 \cdot qm} \cdot 100 \%.$$

Установим наименование полученной величины:

$$[\eta] = \frac{\text{кг} \cdot \text{м}^2 / \text{с}^2}{\text{Дж/кг} \cdot \text{кг}} = \frac{\text{Дж}}{\text{Дж}} = 1.$$

КПД является безразмерной величиной. Подставив числовые значения, получим

$$\eta = \frac{8,4 \cdot 10^{-3} \cdot (140)^2}{2 \cdot 3,8 \cdot 10^6 \cdot 1,8 \cdot 10^{-4}} \cdot 100 \% \approx 12 \%.$$

Ответ: $\approx 12 \%$.

Задание 2: Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы 110,4 МДж потребовалось 8 кг бензина.

<p><i>Дано:</i> $A_n = 110,4 \text{ МДж}$ $q = 4,6 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг}$ $m = 8 \text{ кг}$</p> <hr/> <p>$\eta = ?$</p>	$110,4 \cdot 10^6 \text{ Дж}$	<p><i>Решение:</i> $\eta = \frac{A_n}{Q} 100\%$ 1) $Q = qm = 4,6 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг} \cdot 8 \text{ кг}$ $Q = 368 \cdot 10^6 \text{ Дж}$ 2) $\eta = \frac{110,4 \cdot 10^6 \text{ Дж}}{368 \cdot 10^6 \text{ Дж}} 100\% = 30\%$</p>
--	-------------------------------	--

Ответ: $\eta = 30\%$.

Задание 3: Определить КПД двигателя, если $T_x = 300 \text{ К}$, $T_n = 773 \text{ К}$.

Решение: $\eta = 1 - T_x/T_n = 1 - 300/773 = 0,61$ или 61% .

Ответ: $\eta = 61\%$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 23

Решение задач по теме: Кипение.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Кипение», закрепить умения делать выводы и объяснять их в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Кипение».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Кипение».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

В процессе испарения наиболее быстрые молекулы жидкости покидают поверхность жидкости, преодолев силы молекулярного взаимодействия и превращаясь в молекулы пара. Частным случаем испарения является кипение. Это процесс интенсивного парообразования не только со свободной поверхности, но и по объему жидкости.

Нагреем жидкость, находящуюся в открытом сосуде. Всякая жидкость содержит некоторое количество растворенных газов. С увеличением температуры растворимость газа уменьшается. Газ выделяется из жидкости, оседая в виде мелких пузырьков на внутренних стенках сосуда. По мере повышения температуры размеры пузырьков увеличиваются и пузырьки всплывают. Попадая в верхние, менее нагретые слои жидкости, они уменьшаются в размерах из-за конденсации водяных паров внутри них.

Когда температура жидкости выравнивается, объем пузырьков при подъеме будет возрастать. Происходит это потому, что давление насыщенного пара внутри пузырька остается постоянным: $p_n = p_k T$, а гидростатическое давление p_{hg} уменьшается. При постоянной температуре давление насыщенных паров от объема не зависит, все пространство внутри пузырька при его росте заполнено насыщенным паром. Когда пузырек достигнет поверхности жидкости, то давление насыщенного пара в нем практически равно атмосферному давлению на поверхности жидкости. Насыщенный пар, заполняющий пузырек, выбрасывается в атмосферу. Происходит кипение.

Кипение жидкости происходит при одинаковой температуре всей жидкости, когда давление насыщенного пара этой жидкости равно внешнему давлению. Каждая жидкость при нормальных условиях кипит при определенной температуре, при которой давление насыщенных паров этой жидкости равно внешнему давлению на ее поверхность. Эту температуру называют температурой кипения.

Количество теплоты, необходимой для превращения жидкости в пар, нагретой до температуры кипения, определяется по формуле: $Q = gm$, где g — удельная теплота парообразования; m — масса жидкости, превращенной в пар.

Удельная теплота парообразования для данной жидкости уменьшается с повышением температуры. Определяется удельная теплота парообразования опытным путем. Обычно ее находят по теплоте конденсации. Для этого пар вещества, удельную теплоту парообразования которого определяют, впускают в холодную жидкость того же

вещества, находящуюся в калориметре. Зная температуру кипения T_k массу жидкости m_1 и ее температуру до впускания пара (T_1) и после (T_2), составляют уравнение теплового баланса. Пренебрегая количеством теплоты, идущего в окружающее пространство, получим: $Q+Q_1=Q_2+Q_3$, где $Q = gm$ - количество теплоты, выделяющееся при конденсации пара, $Q_1=c_1m_1(T_k-T_2)$ - количество теплоты, отданное жидкостью, образовавшейся из пара, $Q_2=c_1m_1(T_2-T_1)$ - количество теплоты, полученное жидкостью, находящейся в калориметре, $Q_3=c_2m_2(T_2-T_1)$ - количество теплоты, полученное калориметром, c_1 и c_2 - удельные теплоемкости жидкости и вещества калориметра. Отсюда определим удельную теплоту парообразования: $r=(c_1m_1(T_k-T_2)+c_2m_2(T_2-T_1)-c_1m(T_k-T_2))/m$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое кипение?
2. Что такое температура кипения?
3. Записать формулу удельной теплоты парообразования.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Почему самовар с раскаленными углями не распаивается, когда в нем вода, и распаивается, когда воды в нем нет?

Задание 2: Когда чайник с кипящей водой стоит на газовой горелке, то над ним почти не видно пара. Но стоит только выключить горелку, как на некоторое время пар становится видимым. Объясните это явление.

Задание 3: В сосуды с одинаковой площадью дна налили равное количество воды (рис. 274, а и б). В каком сосуде вода закипит быстрее, если их поставить на одну и ту же электрическую плиту?

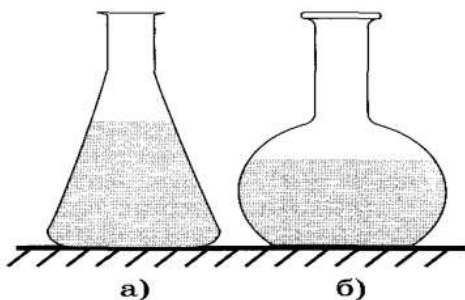


Рис. 274

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно сравнить два сосуда и сделать вывод.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Почему самовар с раскаленными углями не распаивается, когда в нем вода, и распаивается, когда воды в нем нет?

Решение : Самовар с раскаленными углями не распаивается, когда в него налита вода, так как во время кипения воды ее температура не изменяется, все подводимое тепло идет на парообразование. В случае, когда воды нет, все подводимое тепло идет на нагревание самого самовара.

Задание 2: Когда чайник с кипящей водой стоит на газовой горелке, то над ним почти не видно пара. Но стоит только выключить горелку, как на некоторое время пар становится видимым. Объясните это явление.

Решение : По прекращении работы горелки пар, выходящий из чайника, охлаждается и частично конденсируется, образуя мельчайшие капельки воды .- туман.

Задание 3: В сосуды с одинаковой площадью дна налили равное количество воды (рис. 274, а и б). В каком сосуде вода закипит быстрее, если их поставить на одну и ту же электрическую плиту?

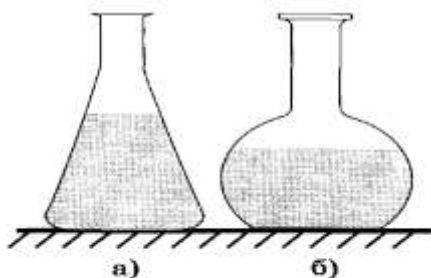


Рис. 274

Решение: В сосуде б, так как у него большая поверхность стенок. будет обогреться снаружи восходящими потоками горячего воздуха.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Лабораторная работа № 1: Измерение влажности воздуха.

Цель: освоить прием определения относительной влажности воздуха, основанный на использовании психрометра.

Теория.

В атмосферном воздухе всегда присутствуют пары воды, которая испаряется с поверхности морей, рек, океанов и т.п. Воздух, содержащий водяной пар, называют влажным. Влажность воздуха оказывает огромное влияние на многие процессы на Земле: на развитие флоры и фауны, на урожай сельхоз. культур, на продуктивность животноводства и т.д. Влажность воздуха имеет большое значение для здоровья людей, т.к. от неё зависит теплообмен организма человека с окружающей средой. При низкой влажности происходит быстрое испарение с поверхности и высыхание слизистой оболочки носа, гортани, что приводит к ухудшению состояния. Значит, влажность воздуха надо уметь измерять. Для количественной оценки влажности воздуха используют понятия абсолютной и относительной влажности. Абсолютная влажность – величина, показывающая, какая масса паров воды находится в 1 м³ воздуха (т.е. это плотность водяного пара). Она равна парциальному давлению пара при данной температуре. Парциальное давление пара – это давление, которое оказывал бы водяной пар, находящийся в воздухе, если бы все остальные газы отсутствовали. Относительная влажность воздуха – это величина, показывающая, как далеко пар от насыщения. Это отношение парциального давления p водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре, к давлению насыщенного паров p_0 при той же температуре, выраженное в процентах: $\varphi = p/p_0 \cdot 100\%$. Если воздух не содержит паров воды, то его абсолютная и относительная влажность равны 0. Предельное значение относительной влажности – 100%. Нормальной для человеческого организма считается влажность 60%. Для измерения влажности воздуха используют приборы гигрометры и психрометры.

1. Конденсационный гигрометр. Состоит из укрепленной на подставке металлической круглой коробочки с отполированной плоской поверхностью. В коробочке сверху имеются два отверстия. Через одно из них в коробочку наливают эфир и вставляют термометр, а другое соединяют с резиновой грушей. Действие конденсационного гигрометра основано на определении точки росы.

Точка росы – это температура, при которой водяной пар, содержащийся в воздухе, становится насыщенным. Продувают воздух через эфир (с помощью резиновой груши), при этом эфир быстро испаряется и охлаждает коробочку. Слой водяного пара, находящийся вблизи поверхности коробочки, благодаря теплообмену тоже станет охлаждаться. При определенной температуре этот водяной пар начнет конденсироваться и на отполированной поверхности коробочки появляются капельки воды (роса). По термометру определяют эту температуру, это и будет точка росы. В таблице «Давление насыщенных паров и их плотность при различных температурах» по точке росы находят абсолютную влажность – соответствующую этой температуре плотность паров или их давление.

Давление насыщенных паров и их плотность при различных температурах

t, 0C	p, Па	$\rho \cdot 10^{-3}$, кг/м ³	t, 0C	p, Па	$\rho \cdot 10^{-3}$, кг/м ³	t, 0C	p, Па	$\rho \cdot 10^{-3}$, кг/м ³
- 5	401	3,24	6	933	7,30	17	1933	14,5
- 4	437	3,51	7	1000	7,80	18	2066	15,4

- 3	476	3,81	8	1066	8,30	19	2199	16,3
- 2	517	4,13	9	1146	8,80	20	2333	17,3
- 1	563	4,47	10	1226	9,40	21	2493	18,8
0	613	4,80	11	1306	10,0	22	2639	19,4
1	653	5,20	12	1399	10,7	23	2813	20,6
2	706	5,60	13	1492	11,4	24	2986	21,8
3	760	6,00	14	1599	12,1	25	3173	23,0
4	813	6,40	15	1706	12,8	26	3359	24,4
5	880	6,80	16	1813	13,6	27	3559	25,8

Чтобы найти относительную влажность, надо давление насыщенного пара при температуре точки росы разделить на давление насыщенного пара при температуре окружающего воздуха и умножить на 100%.

2. Волосной гигрометр. Его работа основана на том, что обезжиренный человеческий волос при увеличении влажности воздуха удлиняется, а при уменьшении влажности укорачивается. Волос оборачивают вокруг легкого блока, прикрепив один конец к раме, а к другому подвешивают груз. При изменении длины волоса указатель (стрелка), прикрепленный к блоку, будет двигаться, перемещаясь по шкале. Шкалу градуируют по эталонному прибору.

3. Психрометр. (от греч «психриа» - холод). Состоит из двух одинаковых термометров. Резервуар одного из них обернут марлей, опущенной в сосуд с водой. Вода смачивает марлю на резервуаре термометра и при её испарении он охлаждается. По разности температур сухого и влажного термометров по психрометрической таблице определяют влажность воздуха.

Задание 1: Измерить влажность воздуха с помощью психрометра.

Подготовить таблицу для записи результатов измерений и вычислений:

№ опыта	$t_{\text{сухого}}, 0\text{C}$	$t_{\text{влажного}}, 0\text{C}$	$\Delta t, 0\text{C}$	$\varphi, \%$
1				

Рассмотреть устройство психрометра.

По показаниям сухого термометра измерить температуру воздуха t_c в помещении.

Записать показания термометра, резервуар которого обмотан марлей t_b .

Вычислить разность показаний термометров $\Delta t = t_c - t_b$.

По психрометрической таблице определить влажность воздуха φ .

Результаты измерений и вычислений занести в таблицу.

Сделайте вывод о том, нормальная ли влажность воздуха в помещении.

Ответьте на контрольные вопросы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

1. Почему при продувании воздуха через эфир, на полированной поверхности стенки камеры гигрометра появляется роса? В какой момент появляется роса?
2. Почему показания «влажного» термометра меньше показаний «сухого» термометра?
3. Могут ли в ходе опытов температуры «сухого» и «влажного» термометров оказаться одинаковыми?
4. При каком условии разности показаний термометров наибольшая?
5. Может ли температура «влажного» термометра оказаться выше температуры «сухого» термометра?

6. Сухой и влажный термометр психрометра показывают одну и ту же температуру. Какова относительная влажность воздуха?
7. Каким может быть предельное значение относительной влажности воздуха?

Психрометрическая таблица.

tsухо	Разность показаний сухого и влажного термометров											
го,0С	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	100	86	72	58	45	32	19	6				
6	100	86	73	60	47	35	23	10				
7	100	87	74	61	49	37	26	14				
8	100	87	75	63	51	40	28	18				
9	100	88	76	64	53	42	31	21				
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	4		
11	100	88	77	66	56	46	36	26	17	8		
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11		
13	100	89	79	69	59	49	40	31	23	14	6	
14	100	90	79	70	60	51	42	33	25	17	9	
15	100	90	80	71	61	52	44	36	27	20	12	5
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22	15	8
17	100	90	81	72	64	55	47	39	32	24	17	10
18	100	91	82	73	64	56	48	41	34	26	20	13
19	100	91	82	74	65	58	50	43	35	29	22	15
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30	24	18
21	100	91	83	75	67	60	52	46	39	32	26	20
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34	28	22
23	100	92	84	76	69	61	55	48	42	36	30	24
24	100	92	84	77	69	62	56	49	43	37	31	26
25	100	92	84	77	70	63	57	50	44	38	33	27
26	100	92	85	78	71	64	58	51	45	40	34	29
27	100	92	85	78	71	65	59	52	47	41	36	30
28	100	93	85	78	72	65	59	53	48	42	37	32

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/
Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446
с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 24

Решение задач по теме: Испарение и конденсация. Капиллярные явления.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Испарение и конденсация. Капиллярные явления», закрепить умения находить разность уровней ртути в двух капиллярах, массу воды в капилляре, работу силы поверхностного натяжения в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Испарение и конденсация. Капиллярные явления».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Испарение и конденсация. Капиллярные явления».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

При соприкосновении жидкости с поверхностью твердого тела возможны два случая: жидкость смачивает твердое тело и не смачивает его. Если силы взаимодействия молекул твердого тела и молекул жидкости больше сил взаимодействия между молекулами жидкости, то жидкость смачивает твердое тело (ртуть — железо). В противном случае жидкость не смачивает твердого тела (ртуть — стекло). Искривленная поверхность жидкости в узких цилиндрических трубках или около стенок сосуда называется мениском. Поверхность смачивающей жидкости вблизи твердого тела поднимается, и мениск — вогнутый. У смачивающей жидкости мениск вогнутый, у несмачивающей — выпуклый. Особенно хорошо наблюдается искривление мениска жидкости в тонких трубках, называемых капиллярами. Если поверхность выпуклая и имеет сферическую форму, то добавочное давление составит: $p_{л} = 2 \cdot \sigma / r$, где r — радиус кривизны поверхности. Давление $p_{л}$ алгебраически складывается с атмосферным. В случае выпуклого мениска ($r > 0$) суммарное давление больше атмосферного и жидкость опускается по капилляру. Если мениск вогнутый ($r < 0$), то суммарное давление меньше атмосферного и жидкость поднимается по капилляру. Жидкость поднимается (или опускается) до тех пор, пока гидростатическое давление $p = \rho g h$ столба жидкости высотой h не компенсирует добавочное (лапласово) давление $p_{л}$. (Лаплас установил зависимость этого давления от формы мениска.) В этом случае $2 \cdot \sigma / r = \rho \cdot g \cdot h$, где ρ — плотность жидкости, g — ускорение свободного падения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое капилляры?
2. Что такое мениск?
3. Какие два случая возможны на границе жидкости с твердым телом?
4. По какой формуле можно найти добавочное давление?
5. Что такое испарение, конденсация?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Чему равна разность уровней ртути в двух сообщающихся капиллярах с диаметром каналов $d_1 = 0,5$ мм и $d_2 = 1$ мм? Плотность ртути $\rho = 13,6 \cdot 10^3$ кг/м³.

Задание 2: Открытая с обоих концов капиллярная трубка диаметром 0,2 мм опущена вертикально в воду на глубину $h = 10$ см. На какую высоту над уровнем жидкости в сосуде поднимется вода в капилляре? Чему равна масса воды в капилляре?

Задание 3: Какую работу совершают силы поверхностного натяжения воды при поднятии воды по опущенному в нее капилляру? Докажите, что эта работа не зависит от диаметра капилляра.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти разность уровней ртути в двух капиллярах.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти массу воды в капилляре.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить работу силы поверхностного натяжения.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Чему равна разность уровней ртути в двух сообщающихся капиллярах с диаметром каналов $d_1 = 0,5$ мм и $d_2 = 1$ мм? Плотность ртути $\rho = 13,6 \cdot 10^3$ кг/м³.

Дано:	Решение:
$d_1 = 0,5$ мм	$h_1 = \frac{2\sigma}{\rho g r} = \frac{4\sigma}{\rho g d_1}$; $h_2 = \frac{2\sigma}{\rho g r} = \frac{4\sigma}{\rho g d_2}$, тогда раз-
$d_2 = 1$ мм	ность уровней ртути:
$\rho = 13,6 \cdot 10^3$ кг/м ³	$\Delta h = h_1 - h_2 = \frac{4\sigma}{\rho g} \cdot \left(\frac{1}{d_1} - \frac{1}{d_2} \right) =$
$\sigma = 465$ мН/м	$= \frac{4 \cdot 465 \cdot 10^{-3}}{13,6 \cdot 10^3 \cdot 9,8} \cdot \left(\frac{1}{5 \cdot 10^{-4}} - \frac{1}{10^{-3}} \right) = 1,4$ см.
$\Delta h = ?$	Ответ: $\Delta h = 1,4$ см.

Задание 2: Открытая с обоих концов капиллярная трубка диаметром 0,2 мм опущена вертикально в воду на глубину $h = 10$ см. На какую высоту над уровнем жидкости в сосуде поднимется вода в капилляре? Чему равна масса воды в капилляре?

<p>Дано: $d = 2 \cdot 10^{-4}$ м $h = 0,1$ м $\sigma = 7,28 \cdot 10^{-2}$ Н/м $h_1, m - ?$</p>	<p>Решение: Определим, на какую высоту над уровнем жидкости в сосуде поднимается вода в капилляре: $h_1 = \frac{2\sigma}{\rho g r} = \frac{4\sigma}{\rho g d} = \frac{4 \cdot 7,28 \cdot 10^{-2}}{1000 \cdot 9,8 \cdot 2 \cdot 10^{-4}} = 0,149$ м = 14,9 см. Определим массу воды в капилляре: $S(h + h_1)\rho = \frac{\pi d^2}{4}(h + h_1)\rho =$ $= \frac{3,14 \cdot (2 \cdot 10^{-4})^2}{4} \cdot 0,249 \cdot 10^3 = 7,8 \cdot 10^{-6}$ кг = 7,8 мг. Ответ: $h_1 = 14,9$ см; $m = 7,8$ мг.</p>
--	--

Задание 3: Какую работу совершают силы поверхностного натяжения воды при поднятии воды по опущенному в нее капилляру? Докажите, что эта работа не зависит от диаметра капилляра.

Определим, какую работу совершают силы поверхностного натяжения воды:

$$A = Fh = \sigma l \cdot \frac{2\sigma}{\rho g r} = \frac{4\pi\sigma^2}{\rho g} =$$

$$= \frac{4 \cdot 3,14 \cdot (7,28 \cdot 10^{-2})^2}{1000 \cdot 9,8} = 6,79 \cdot 10^{-6} \text{ Дж}$$

$$\approx 6,8 \text{ мкДж.}$$

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 25

Решение задач по теме: Упругие свойства твердых веществ. Закон Гука.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Упругие свойства твердых веществ. Закон Гука», закрепить умения находить площадь поперечного сечения, найти механическое напряжение, напряжение и модуль Юнга в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Упругие свойства твердых веществ. Закон Гука».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Упругие свойства твердых веществ. Закон Гука».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Под действием внешних сил, при нагревании или охлаждении изменяется объем тела, что обычно сопровождается изменением его формы, т. е. происходит деформация твердого тела. Деформации, которые полностью исчезают при снятии деформирующих факторов, называются упругими. Деформации, которые не исчезают при снятии деформирующих факторов, являются пластическими. Упругость или пластичность тел в основном определяется материалом, из которого они изготовлены. Различают четыре основных вида деформаций: растяжение (или сжатие), сдвиг, кручение и изгиб. Деформацию растяжения (сжатия) тела характеризуют его относительным удлинением ε — отношением абсолютного удлинения $\Delta l = l - l_0$ к первоначальной длине l_0 : $\varepsilon = \Delta l / l_0$. Приложенная к телу внешняя сила F создает внутри него нормальное механическое напряжение: $\sigma = F/S$, где S — площадь сечения тела. $\varepsilon = \Delta l / l = \alpha \cdot \sigma$ — это соотношение называют законом Гука. Коэффициент пропорциональности α , характеризующий упругие свойства материала, называется коэффициентом упругости. Величина, обратная коэффициенту упругости, называется модулем продольной упругости, или модулем Юнга: $E = 1/\alpha$. Значит закон Гука будет иметь вид: $\sigma = E \cdot \varepsilon$. Деформация тел связана с изменением их внутренней энергии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое деформация?
2. Назовите 4 основных вида деформации.
3. Сформулируйте закон Гука.
4. По какой формуле можно модуль Юнга.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Плуг сцеплен с трактором стальным тросом. Допустимое напряжение материала троса $\sigma = 20$ ГПа. Какой должна быть площадь поперечного сечения троса, если сопротивление почвы движению плуга равно $1,6 \cdot 10^5$ Н?

Задание 2: К закрепленной одним концом проволоке диаметром 2 мм подвешен груз массой 10 кг. Найти механическое напряжение в проволоке.

Задание 3: Под действием силы 100 Н проволока длиной 5 м и площадью поперечного сечения $2,5 \text{ мм}^2$ удлинилась на 1 мм. Определить напряжение, испытываемое проволокой, и модуль Юнга.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти площадь поперечного сечения.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти механическое напряжение в проволоке.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить напряжение и модуль Юнга.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Плуг сцеплен с трактором стальным тросом. Допустимое напряжение материала троса $\sigma = 20$ ГПа. Какой должна быть площадь поперечного сечения троса, если сопротивление почвы движению плуга равно $1,6 \cdot 10^5$ Н?

Решение:

$$\sigma = F/S$$

$$S = F/\sigma = 1,6 \cdot 10^5 \text{ Н} / 20 \cdot 10^9 = 8 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$$

Ответ: $S = 8 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$

Задание 2: К закрепленной одним концом проволоке диаметром 2 мм подвешен груз массой 10 кг. Найти механическое напряжение в проволоке.

Решение:

$$\sigma = F/S$$

$$F = m \cdot g; S = \pi \cdot D^2 / 4; \sigma = 4 \cdot 10 \text{ кг} \cdot 9,8 \text{ Н/кг} / 3,14 \cdot 4 \cdot 10^{-6} \text{ м} = 0,32 \cdot 10^4 \text{ Па}$$

Ответ: $\sigma = 0,32 \cdot 10^4 \text{ Па}$

Задание 3: Под действием силы 100 Н проволока длиной 5 м и площадью поперечного сечения $2,5 \text{ мм}^2$ удлинилась на 1 мм. Определить напряжение, испытываемое проволокой, и модуль Юнга.

Решение:

$$\sigma = F/S; \sigma = E \cdot \epsilon; \epsilon = \Delta l / l_0$$

$$E = \sigma \cdot l_0 / \Delta l$$

$$\sigma = 100 \text{ Н} / 2,5 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2 = 40 \cdot 10^6 \text{ Па} = 4 \cdot 10^7 \text{ Па}$$

$$E = 4 \cdot 10^7 \text{ Па} \cdot 5 \text{ м} / 1 \cdot 10^{-3} \text{ м} = 200 \cdot 10^9 \text{ Па}$$

Ответ: $\sigma = 4 \cdot 10^7 \text{ Па}$; $E = 200 \cdot 10^9 \text{ Па}$

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 26

Решение задач по теме: Закон Кулона.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Закон Кулона», закрепить умения находить силу взаимодействия двух зарядов, расстояние между зарядами в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Закон Кулона».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Закон Кулона».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Закон Кулона: сила электрического взаимодействия F между двумя неподвижными точечными электрически заряженными телами Q_1 и Q_2 в вакууме пропорциональна произведению их зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния r между ними: $F = k \cdot |Q_1| \cdot |Q_2| / r^2$, где k - коэффициент пропорциональности, зависящий от выбора системы единиц физических величин. В СИ заряд — производная величина, определяемая через основную величину — силу тока. Единица электрического заряда в СИ — кулон (Кл). Кулон равен электрическому заряду, проходящему за 1 с через поперечное сечение проводника при силе тока 1 А.

Коэффициент пропорциональности в законе Кулона в СИ определяется по формуле: $k = 1/4\pi \cdot \epsilon_0$, где ϵ_0 - электрическая постоянная, это одна из физических констант ($8,85 \cdot 10^{-12}$ Ф/м).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое деформация?
2. Назовите 4 основных вида деформации.
3. Сформулируйте закон Гука.
4. По какой формуле можно найти модуль Юнга.

Задания для практического занятия:

Задание 1: С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?

Задание 2: На каком расстоянии друг от друга заряды 1 мКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 9 мН?

Задание 3: Во сколько раз надо изменить расстояние между зарядами при увеличении одного из них в 4 раза, чтобы сила взаимодействия осталась прежней?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти силу взаимодействия двух зарядов.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти расстояние между зарядами.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить изменение расстояния при изменении некоторых параметров.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга?

Решение:

$$F = k \frac{|q_1| |q_2|}{r^2} = 9 \cdot 10^9 \frac{\text{Н} \cdot \text{м}^2}{\text{Кл}^2} \cdot \frac{10^{-8} \text{Кл} \cdot 10^{-8} \text{Кл}}{(3 \cdot 10^{-2} \text{м})^2} =$$
$$= 10^{-3} \text{Н} = 1 \text{ мН}.$$

Ответ: $F = 1 \text{ мН}$.

Задание 2: На каком расстоянии друг от друга заряды 1 мКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 9 мН?

Решение:

$$F = k \frac{|q_1| |q_2|}{r^2}; \quad r = \sqrt{k \frac{|q_1| |q_2|}{F}} =$$
$$= \sqrt{9 \cdot 10^9 \frac{\text{Н} \cdot \text{м}^2}{\text{Кл}^2} \frac{10^{-6} \text{Кл} \cdot 10^{-8} \text{Кл}}{9 \cdot 10^{-3} \text{Н}}} = 0,1 \text{ м} = 10 \text{ см}.$$

Ответ: $r = 10 \text{ см}$.

Задание 3: Во сколько раз надо изменить расстояние между зарядами при увеличении одного из них в 4 раза, чтобы сила взаимодействия осталась прежней?

Решение:

$$F_1 = k \frac{|q_1| |q_2|}{r_1^2}; \quad F_2 = k \frac{|q'_1| |q'_2|}{r_2^2} = k \frac{4q_1 |q_2|}{r_2^2};$$
$$F_1 = F_2; \quad k \frac{|q_1| |q_2|}{r_1^2} = k \frac{4q_1 |q_2|}{r_2^2}; \quad \frac{r_2}{r_1} = \sqrt{4} = 2$$

Ответ: расстояние между зарядами надо увеличить в 2 раза.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 27

Решение задач по теме: Принцип суперпозиции полей.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Принцип суперпозиции полей», закрепить умения находить напряженность электрического поля и силу в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Принцип суперпозиции полей».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Принцип суперпозиции полей».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Результирующая сила, действующая на точечный заряд Q со стороны двух других зарядов Q_1 и Q_2 , равна геометрической сумме сил F_1 и F_2 со стороны каждого из зарядов Q_1 и Q_2 . Так как $F_1=Q_1 \cdot E_1$ и $F_2=Q_2 \cdot E_2$, где E_1 и E_2 – напряженности полей, созданных зарядами Q_1 и Q_2 . Из этого равенства следует, что геометрическую сумму $E_1 + E_2$ надо рассматривать как результирующую напряженность поля в определенной точке, где расположен заряд Q : $E=F/Q= E_1+ E_2$ - в этом состоит принцип наложения, или суперпозиции, полей. Если в данной точке пространства различные заряженные частицы создают поля напряженностями E_1, E_2, E_3 и т. д., то результирующая напряженность поля в этой точке равна $E=E_1+E_2+E_3+\dots$

Из принципа суперпозиции полей следует, что при наложении полей они не оказывают никакого влияния друг на друга. Система, состоящая из двух одинаковых по значению, но разноименных точечных зарядов, расположенных на некотором расстоянии l друг от друга, называется электрическим диполем. Отрезок прямой l , соединяющий оба заряда, называется осью диполя. Основной характеристикой диполя является его электрический (дипольный) момент — вектор, численно равный произведению заряда Q на вектор l и направленный от отрицательного заряда к положительному: $p=Q \cdot l$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое принцип наложения?
2. Чему равна результирующая напряженность поля в точке?
3. Что называют электрическим диполем?
4. По какой формуле можно найти дипольный момент?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Диполь образован двумя зарядами $q = +3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл, находящимися на расстоянии $l = 10^{-9}$ м друг от друга. Найдите напряженность поля, созданного диполем в точке А, находящейся на расстоянии $a = 2,5 \cdot 10^{-10}$ м от отрицательного заряда (вне диполя на его оси).

Задание 2: Расстояние между зарядами $q = +2$ нКл и $q = -2$ нКл равно $l = 10$ см. Определите напряженность поля, созданного диполем в точке А, находящейся на расстоянии $l_1 = 6$ см от положительного заряда и на расстоянии $l_2 = 8$ см от отрицательного.

Задание 3: В вершинах острых углов прямоугольного равнобедренного треугольника с катетом длиной 10 см находятся маленькие шарики с зарядами $+1$ мкКл и $+1,5$ мкКл. Какая сила действует на шарик, имеющий заряд $+1$ мкКл и находящийся в вершине прямого угла?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти напряженность электрического поля.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, найти напряженность электрического поля.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти силу.

Порядок выполнения практического занятия

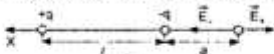
1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Диполь образован двумя зарядами $q = +3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл, находящимися на расстоянии $l = 10^{-9}$ м друг от друга. Найдите напряженность поля, созданного диполем в точке А, находящейся на расстоянии $a = 2,5 \cdot 10^{-10}$ м от отрицательного заряда (вне диполя на его оси).

Решение:

В силу суперпозиции $\vec{E} = \vec{E}_+ + \vec{E}_-$.



В проекциях на ось X:

$$E_x = E_+ + E_- = k \cdot \frac{q}{a^2} - k \cdot \frac{q}{(l+a)^2} =$$

$$= kq \left[\frac{1}{a^2} - \frac{1}{(l+a)^2} \right] = 9 \cdot 10^9 \cdot 3,2 \cdot 10^{-19} \times$$

$$\times \left[\frac{1}{(2,5 \cdot 10^{-10})^2} - \frac{1}{(10^{-9} + 2,5 \cdot 10^{-10})^2} \right] = 4,6 \cdot 10^{10} \text{ Н/Кл.}$$

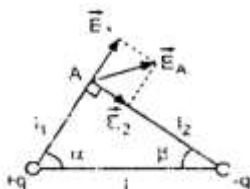
Ответ: $E = 4,6 \cdot 10^{10}$ Н/Кл.

Задание 2: Расстояние между зарядами $q = +2$ нКл и $q = -2$ нКл равно $l = 10$ см. Определите напряженность поля, созданного диполем в точке А, находящейся на расстоянии $l_1 = 6$ см от положительного заряда и на расстоянии $l_2 = 8$ см от отрицательного.

Решение:

По принципу суперпозиции $\vec{E}_A = \vec{E}_1 + \vec{E}_2$, где

$$E_1 = k \cdot \frac{q}{l_1^2}, \text{ а } E_2 = k \cdot \frac{q}{l_2^2}.$$



Показанный на рисунке треугольник – прямоугольный: угол при вершине A равен 90° . Поэтому:

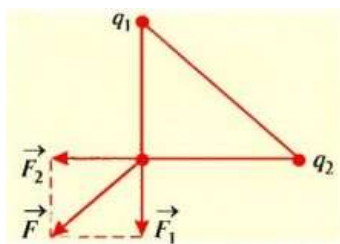
$$\begin{aligned} E_A &= \sqrt{E_1^2 + E_2^2} = \sqrt{\left(\frac{kq}{l_1^2}\right)^2 + \left(\frac{kq}{l_2^2}\right)^2} = \\ &= \frac{kq}{l_1^2 l_2^2} \sqrt{l_1^4 + l_2^4} = \frac{9 \cdot 10^9}{(6 \cdot 10^{-2} \cdot 8 \cdot 10^{-2})^2} \times \\ &\times \sqrt{(6 \cdot 10^{-2})^4 + (8 \cdot 10^{-2})^4} = 5,74 \cdot 10^3 \text{ Н/Кл.} \end{aligned}$$

Ответ: $E = 5,74 \cdot 10^3$ Н/Кл.

Задание 3: В вершинах острых углов прямоугольного равнобедренного треугольника с катетом длиной 10 см находятся маленькие шарики с зарядами +1 мкКл и +1,5 мкКл. Какая сила действует на шарик, имеющий заряд +1 мкКл и находящийся в вершине прямого угла?

Решение: Задача может быть решена двумя способами.

I способ



Третий шарик с зарядом q_3 находится одновременно в поле заряда q_1 и в поле заряда q_2 . Поэтому на данный шарик действуют соответственно силы $F_1 = q_3 E_1$ и $F_2 = q_3 E_2$.

Учитывая, что для поля точечного тела с зарядом $E = k \cdot q / r^2$ и $r = a$,

Получим $F_1 = q_3 k \cdot q_1 / a^2$; $F_2 = q_3 k \cdot q_2 / a^2$; Равнодействующая этих сил является геометрической суммой векторов \vec{F}_1 и \vec{F}_2 . Модуль равнодействующей определяется из параллелограмма сил: $F_3 = \sqrt{F_1^2 + F_2^2}$. Отсюда $F_3 = (kq_3 / a^2) \cdot \sqrt{q_1^2 + q_2^2}$.

II способ

Чтобы рассчитать значение силы, действующей на третий шарик, нужно знать суммарную напряженность электрического поля, которая в соответствии с принципом суперпозиции полей равняется геометрической сумме напряженностей полей зарядов q_1 и q_2 .

$\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2$. Модуль этой векторной суммы находим из параллелограмма векторов напряженности: $E = \sqrt{E_1^2 + E_2^2}$. Учитывая, что $E_1 = k \cdot q_1 / a^2$ и $E_2 = k \cdot q_2 / a^2$, получим $E = (k / a^2) \cdot \sqrt{q_1^2 + q_2^2}$. Зная напряженность электрического поля, можно определить силу: $F_3 = q_3 E = (kq_3 / a^2) \cdot \sqrt{q_1^2 + q_2^2}$. Подставив значения величин, в обоих случаях получим $F_3 = 1,6$ Н.

Ответ: $F_3 = 1,6$ Н.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 28

Решение задач по теме: Потенциал. Разность потенциалов.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Потенциал. Разность потенциалов», закрепить умения находить кинетическую энергию, изменение потенциальной энергии и приобретенную скорость, потенциал и заряд в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Потенциал. Разность потенциалов».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Потенциал. Разность потенциалов».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 4 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

В любой точке поля потенциальная энергия Π заряда численно равна работе, которую необходимо затратить для перемещения заряда в эту точку. Подобно тому как потенциальная энергия в поле сил тяготения пропорциональна массе тела, потенциальная энергия электростатического поля пропорциональна заряду: $\Pi = Q \cdot \varphi$, отсюда величина $\varphi = \Pi / Q$ - электрический потенциал поля. Она характеризует потенциальную энергию, которой обладал бы положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля. Для того чтобы вычислить полную потенциальную энергию заряда, надо найти работу сил поля по перемещению заряда из данной точки поля в точку, где поле отсутствует. Работа сил поля может быть вычислена через разность потенциалов начальной и конечной точек траектории: $A = -\Delta\Pi = -(\Pi_2 - \Pi_1) = Q \cdot (\varphi_1 - \varphi_2)$. Величину $(\varphi_1 - \varphi_2)$ называют разностью потенциалов электростатического поля. Понятие разности потенциалов (или напряжения) применимо лишь к двум различным точкам поля. В СИ разность потенциалов выражается в вольтах. 1 В — 1 Дж/Кл. Вольт — это разность потенциалов (электрическое напряжение), при которой перемещение заряда 1 Кл сопровождается работой 1 Дж. Потенциал является энергетической характеристикой электростатического поля и как скалярная величина может принимать положительные или отрицательные значения. Потенциал электростатического поля точечного заряда Q можно найти по формуле: $\varphi = Q / (4 \cdot \pi \cdot \epsilon_0 \cdot r)$ при условии, что потенциал стремится к нулю.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называют электрическим потенциалом поля?
2. По какой формуле можно найти потенциал?
3. Что такое разность потенциалов?

4. Чему равен 1 В ?

Задания для практического занятия:

Задание 1: При перемещении заряда между точками с разностью потенциалов 1 кВ электрическое поле совершило работу 40 мкДж . Чему равен заряд?

Задание 2: Электрон переместился в ускоряющем электрическом поле из точки с потенциалом 200 В в точку с потенциалом 300 В . Найти кинетическую энергию электрона, изменение его потенциальной энергии и приобретенную скорость. Начальную скорость электрона считать равной нулю.

Задание 3: Два точечных заряда величиной 100 нКл и 10 нКл находятся на расстоянии $r=10 \text{ см}$ друг от друга. Вычислить потенциальную энергию системы этих зарядов.

Задание 4: Шар радиусом $R_1=6 \text{ см}$ заряжен до потенциала 300 В , а шар радиусом $R_2=4 \text{ см}$ – до потенциала 500 В . Найдите потенциал шаров после того, как их соединили металлическим проводом, емкостью которого можно пренебречь.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти чему равен заряд.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, найти кинетическую энергию, изменение потенциальной энергии и приобретенную скорость.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно потенциальную энергию.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти потенциал.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: При перемещении заряда между точками с разностью потенциалов 1 кВ электрическое поле совершило работу 40 мкДж . Чему равен заряд?

Решение: из формулы $A = Q(\varphi_1 - \varphi_2)$ получаем, что $Q = A / (\varphi_1 - \varphi_2) = 40 \cdot 10^{-6} / 10^3 = 4 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$.

Ответ: $Q = 4 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$.

Задание 2: Электрон переместился в ускоряющем электрическом поле из точки с потенциалом 200 В в точку с потенциалом 300 В . Найти кинетическую энергию электрона, изменение его потенциальной энергии и приобретенную скорость. Начальную скорость электрона считать равной нулю.

Решение: работу, которую совершило поле при перемещении электрона, находим следующим образом: $A = Q(\varphi_1 - \varphi_2) = 1,6 \cdot 10^{-19} \cdot (300 - 200) = 1,6 \cdot 10^{-17} \text{ Дж}$. Значит изменение потенциальной энергии электрона в поле равно: $\Delta\Pi = -A = -1,6 \cdot 10^{-17} \text{ Дж}$. Это уменьшение компенсируется увеличением его кинетической энергии на такое же значение, что следует из закона сохранения энергии: $E = 1,6 \cdot 10^{-17} \text{ Дж}$. Поскольку $E = mv^2 / 2$, то $v = \sqrt{(2E / m)} = \sqrt{(2 \cdot 1,6 \cdot 10^{-17} / 9,1 \cdot 10^{-31})} = 6 \text{ Мм/с}$.

Ответ: $E = 1,6 \cdot 10^{-17} \text{ Дж}$, $v = 6 \text{ Мм/с}$, $\Delta\Pi = -1,6 \cdot 10^{-17} \text{ Дж}$.

Задание 3: Два точечных заряда величиной 100 нКл и 10 нКл находятся на расстоянии $r=10 \text{ см}$ друг от друга. Вычислить потенциальную энергию системы этих зарядов.

Решение: Потенциал поля точечного заряда равен:

$$\varphi = \frac{q}{4\pi\epsilon_0 r}$$

Так что, потенциальная энергия зарядов будет равна:

$$\Pi = \frac{q_1 q_2}{4\pi\epsilon_0 r}$$

Подставим значения из условия и найдем:

$$\Pi = \frac{10^{-7} \cdot 10^{-8}}{4\pi \cdot 8.85 \cdot 10^{-12} \cdot 0.1} = 9 \cdot 10^{-5} \text{ Дж}$$

Ответ: $\Pi = 9 \cdot 10^{-5}$ Дж.

Задание 4: Шар радиусом $R_1 = 6$ см заряжен до потенциала 300 В, а шар радиусом $R_2 = 4$ см – до потенциала 500 В. Найдите потенциал шаров после того, как их соединили металлическим проводом, емкостью которого можно пренебречь.

Решение: Потенциал шара равен:

$$\varphi = \frac{q}{4\pi\epsilon_0 R}$$

Суммарный заряд двух шаров будет равен:

$$Q = 4\pi\epsilon_0 (\varphi_1 R_1 + \varphi_2 R_2)$$

После соединения шаров заряд каждого будет равен:

$$Q_{1,2} = 2\pi\epsilon_0 (\varphi_1 R_1 + \varphi_2 R_2)$$

Тогда суммарный потенциал шаров вычислится по формуле:

$$\varphi'_1 = \frac{\varphi_1 R_1 + \varphi_2 R_2}{2R_1}, \varphi'_2 = \frac{\varphi_1 R_1 + \varphi_2 R_2}{2R_2}$$

Подставим значения и найдем:

$$\varphi'_1 = \frac{300 \cdot 6 + 500 \cdot 4}{2 \cdot 6} = 316.7, \varphi'_2 = \frac{300 \cdot 6 + 500 \cdot 4}{2 \cdot 4} = 475 \text{ В}$$

Ответ: 317 В; 475 В.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 29

Решение задач по теме: Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля», закрепить умения находить напряженность на участках, найти разность потенциалов между точками в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Электрическое поле имеет две характеристики: силовую (напряженность E) и энергетическую (потенциал φ). Напряженность и потенциал — различные характеристики одной и той же точки поля. Работа электрических сил в однородном поле при перемещении положительного заряда из точки 1 в точку 2 будет равна:

$A = Q \cdot E_x \cdot \Delta x$, где E_x — проекция вектора напряженности на ось X .

Работу можно выразить через разность потенциалов на концах отрезка Δx : $A = Q \cdot (\varphi_2 - \varphi_1) = -$

$Q \cdot \Delta\varphi$, где $(\varphi_2 - \varphi_1) = \Delta\varphi$, отсюда $E_x = - \Delta\varphi / \Delta x$. Если поле однородное, то модуль напряженности определяется по формуле: $E = (\varphi_1 - \varphi_2) / d$, где d — расстояние, $(\varphi_1 - \varphi_2)$ — разность потенциалов между обкладками конденсатора. Разность потенциалов (электрическое напряжение) в СИ выражается в вольтах (В); напряженность электрического поля, в соответствии — в вольтах на метр (В/м).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называют электрическим потенциалом поля?
2. По какой формуле можно найти потенциал?
3. Что такое разность потенциалов?
4. Чему равен 1 В?

Задания для практического занятия:

Задание 1: На пластинах А и В, расположенных параллельно на расстоянии 8 см друг от друга, поддерживаются потенциалы +60 и -60 В соответственно. Между ними поместили

заземленную пластину С на расстоянии 2 см от пластины А. На сколько изменилась напряженность поля на участках АС и СВ?

Задание 2: Какова разность потенциалов между точками поля, если при перемещении заряда 12 мкКл из одной точки в другую электростатическое поле совершает работу 0,36 мДж? (Ответ дать в вольтах.)

Задание 3: К заряженному шару поднесли руку. Будет ли одинаковой поверхностная плотность заряда в различных местах шара? напряженность поля вблизи разных участков поверхности шара? Будут ли одинаковы потенциалы в различных точках поверхности шара?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти напряженность на участках.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, найти разность потенциалов между точками.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать выводы.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: На пластинах А и В, расположенных параллельно на расстоянии 8 см друг от друга, поддерживаются потенциалы +60 и -60 В соответственно. Между ними поместили заземленную пластину С на расстоянии 2 см от пластины А. На сколько изменилась напряженность поля на участках АС и СВ?

Решение:

$$E = \frac{\Delta\varphi}{d} = \frac{\varphi_A - \varphi_B}{d} = \frac{60\text{В} - (-60\text{В})}{0,02\text{м}} = 1500 \text{ В/м} = 1,5 \text{ кВ/м}$$

$$E_{AC} = \frac{\varphi_A}{d_1} = \frac{60\text{В}}{0,02\text{м}} = 3000 \text{ В/м} = 3 \text{ кВ/м}$$

$$\Delta E_{AC} = E_{AC} - E = 3 \text{ кВ/м} - 1,5 \text{ кВ/м} = 1,5 \text{ кВ/м}$$

$$E_{CB} = \frac{\varphi_A}{d - d_1} = \frac{60 \text{ В}}{0,08 \text{ м} - 0,02 \text{ м}} = 10^3 \text{ В/м} = 1 \text{ кВ/м}$$

$$\Delta E_{CB} = E_{CB} - E = 1 \text{ кВ/м} - 1,5 \text{ кВ/м} = -0,5 \text{ кВ/м}$$

Ответ: $\Delta E_{AC} = 1,5 \text{ кВ/м}$, $\Delta E_{CB} = -0,5 \text{ кВ/м}$.

Задание 2: Какова разность потенциалов между точками поля, если при перемещении заряда 12 мкКл из одной точки в другую электростатическое поле совершает работу 0,36 мДж? (Ответ дать в вольтах.)

Решение: Разность потенциалов представляет собой работу по переносу единичного заряда между точками поля $A = Q \cdot \Delta\varphi$. Следовательно, разность потенциалов равна $\Delta\varphi = A/Q = 0,36 \cdot 10^{-3} / 12 \cdot 10^{-6} = 30 \text{ В}$.

Ответ: $\Delta\varphi = 30 \text{ В}$.

Задание 3: К заряженному шару поднесли руку. Будет ли одинаковой поверхностная плотность заряда в различных местах шара? напряженность поля вблизи разных участков поверхности шара? Будут ли одинаковы потенциалы в различных точках поверхности шара?

Решение: нет, нет, да.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 30

Решение задач по теме: Конденсаторы.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Конденсаторы», закрепить умения находить электрическую емкость в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Конденсаторы».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Конденсаторы».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Если форма и размеры уединенного проводника не изменяются и остается неизменной среда, в которой находится проводник то при увеличении заряда Q на проводнике происходит пропорциональное ему возрастание потенциала проводника: $Q=C*\phi$. Коэффициент пропорциональности $C = Q/\phi$ называется электрической емкостью. Электрическая емкость (емкость) проводника или системы проводников есть физическая величина, характеризующая способность проводника или системы проводников накапливать электрические заряды. В общем случае емкость зависит как от среды, в которой находится проводник, так и от расположения окружающих его тел, но не зависит от значения сообщенного ему заряда и его потенциала. В СИ единицей электрической емкости является фарад (Ф). Фарад — емкость такого проводника, потенциал которого изменяется на 1 В при сообщении ему заряда 1 Кл. Также $C=4*\pi*\epsilon*\epsilon_0*R$. Систему проводников, емкость которой не зависит от расположения окружающих тел, называют конденсатором. Электрическая емкость конденсатора определяется его геометрией и диэлектрическими свойствами среды, заполняющей пространство между обкладками. При зарядке конденсатора на его обкладках появляются заряды, одинаковые по значению, но противоположные по знаку. Разность потенциалов между обкладками изменяется пропорционально заряду. Емкость плоского конденсатора вычисляется по формуле: $C= \epsilon_0*\epsilon*S/d$, где S — площадь обкладок конденсатора; d — расстояние между обкладками; ϵ — диэлектрическая проницаемость среды, заполняющей пространство между обкладками. Для получения заданного значения емкости конденсаторы соединяют в батареи. Различают два вида соединений: параллельное и последовательное. При параллельном соединении конденсаторов соединяют их одноименно заряженные обкладки, при этом общий заряд батареи $Q_{общ}=Q_1+Q_2+Q_3$, а емкость такой батареи $C_{общ}= Q_{общ}/U$. При последовательном соединении конденсаторов соединяют разноименно заряженные обкладки. При этом заряд батареи $Q_{общ}=Q_1=Q_2=Q_3$, а емкость батареи $1/C_{общ}= U/ Q_{общ}$.

В случае n конденсаторов одинаковой емкости электрическая емкость батареи при параллельном соединении $C_{\text{общ}} = n \cdot C$, при последовательном соединении $C_{\text{общ}} = C/n$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называется электрической емкостью?
2. Что называется конденсатором?
3. Что такое фарад?
4. По каким формулам можно найти общий заряд и емкость при различных соединениях конденсаторов?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Плоский конденсатор емкостью 16 мкФ разрезают на 4 равные части вдоль плоскостей, перпендикулярных обкладкам. Полученные конденсаторы соединяют последовательно. Чему равна емкость батареи конденсаторов?

Задание 2: На рисунке изображена батарея конденсаторов. Каждый конденсатор имеет емкость 1 мкФ. Найдите емкость батареи.

Задание 3: Какова электроемкость керамического конденсатора с площадью пластин 1 см², расстоянием между ними 0,1 мм и диэлектрической проницаемостью 10 000?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти емкость батареи.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, найти электрическую емкость.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти емкость конденсатора.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Плоский конденсатор емкостью 16 мкФ разрезают на 4 равные части вдоль плоскостей, перпендикулярных обкладкам. Полученные конденсаторы соединяют последовательно. Чему равна емкость батареи конденсаторов?

Решение: Из условия следует, что площадь получившихся конденсаторов в 4 раза меньше, чем у исходного. Зная это, можно найти емкость каждого полученного конденсатора:

$$C_0 = \frac{\varepsilon_0 \varepsilon S}{d}$$

$$C_1 = \frac{\varepsilon_0 \varepsilon S}{4d}$$

Соединяя 4 таких конденсатора последовательно, получаем:

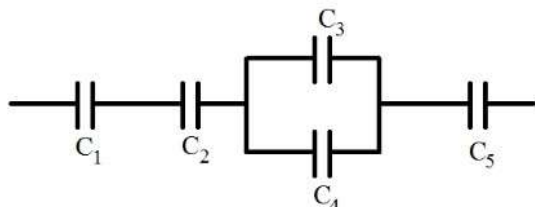
$$\frac{1}{C} = \frac{1}{C_1} \cdot 4$$

$$C = \frac{C_1}{4} = \frac{\varepsilon_0 \varepsilon S}{16d} = \frac{C_0}{16}$$

$$C = \frac{16}{16} = 1 \text{ мкФ}$$

Ответ: 1 мкФ.

Задание 2: На рисунке изображена батарея конденсаторов. Каждый конденсатор имеет емкость 1 мкФ. Найдите емкость батареи.



Решение: Как видим, часть конденсаторов соединена параллельно, а часть последовательно. Это типичный пример смешанного соединения конденсаторов. Алгоритм решения задач при смешанном соединении конденсаторов сводится к тому, чтобы упростить схему и свести все только к параллельному или последовательному соединению. Конденсаторы 3 и 4 соединены параллельно. Складывая их емкость, получаем в итоге последовательное соединение четырех конденсаторов: 1, 2, 5 и 3-4. Для параллельного соединения:

$$C_{34} = C_3 + C_4 = 1 + 1 = 2 \text{ мкФ}$$

Для последовательного соединения:

$$\frac{1}{C} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \frac{1}{C_{34}} + \frac{1}{C_5}$$

$$\frac{1}{C} = \frac{1}{1} + \frac{1}{1} + \frac{1}{2} + \frac{1}{1} = 3,5$$

$$C = \frac{1}{3,5} = 0,285 \text{ мкФ}$$

Ответ: 0,285 мкФ.

Задание 3: Какова емкость керамического конденсатора с площадью пластин 1 см², расстоянием между ними 0,1 мм и диэлектрической проницаемостью 10 000?

Решение:

$$C = \frac{\varepsilon \varepsilon_0 S}{d} = \frac{10^4 \cdot 8,85 \cdot 10^{-12} \text{ Ф/м} \cdot 10^{-4} \text{ м}^2}{10^{-4} \text{ м}} = 8,85 \cdot 10^{-8} \text{ Ф.}$$

Ответ: $C = 8,85 \cdot 10^{-8} \text{ Ф.}$

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 31

Решение задач по теме: Энергия заряженного конденсатора.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Энергия заряженного конденсатора», закрепить умения находить энергию заряженного конденсатора и накопленный заряд в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Энергия заряженного конденсатора».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Энергия заряженного конденсатора».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Если перенести заряд Q многократными порциями ΔQ из бесконечности на проводник. При этом необходимо преодолеть силы отталкивания, действующие между вновь переносимой порцией заряда ΔQ и уже накопившимся зарядом на поверхности проводника. Перенос очередной порции заряда ΔQ из бесконечности на проводник изменяет его потенциал на $\Delta\varphi$. Так как проводник ранее был не заряжен, его первоначальный потенциал равен нулю. Если φ — конечный потенциал, то среднее значение потенциала составит $\varphi/2$. Работа, которая совершается против сил поля при сообщении проводнику заряда Q и потенциала φ , является мерой энергии заряженного проводника. Она может быть вычислена по формуле: $A=Q*\varphi/2$. Если проводник не находится во внешнем электрическом поле, то эта работа характеризует сообщенную потенциальную энергию взаимодействия зарядов, находящихся на проводнике: $\Pi=A=Q*\varphi/2=C*\varphi^2/2$. Если имеется система двух заряженных проводников (конденсатор), то полная энергия системы равна сумме собственных энергий проводников и энергии их взаимодействия: $\Pi=A=Q*(\varphi_1-\varphi_2)/2= C*(\varphi_1-\varphi_2)^2/2$, где Q — заряд одной из обкладок конденсатора; C — емкость конденсатора; φ_1 и φ_2 — потенциалы соответствующих обкладок, создаваемые как полем другой обкладки, так и собственным полем. Независимо от формы и геометрических размеров конденсатор обладает энергией, равной работе, произведенной при разделении зарядов, сосредоточенных на его обкладках.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чему равна полная энергия системы?
2. Чему равна потенциальная энергия?
3. Какой энергией обладает конденсатор?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Конденсатору емкостью 10 мкФ сообщили заряд 4 мкКл. Какова энергия заряженного конденсатора.

Задание 2: Найдите энергию конденсатора ёмкостью 10^{-4} Ф, если разность потенциалов на обкладках конденсатора равна 8 В. Ответ дайте в джоулях.

Задание 3: Разность потенциалов составляет 300В, а энергия заряженного конденсатора 900 мкДж. Найти накопленный заряд.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти энергию заряженного конденсатора.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, найти энергию конденсатора.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти накопленный заряд.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Конденсатору емкостью 10 мкФ сообщили заряд 4 мкКл. Какова энергия заряженного конденсатора.

Решение: $W = \frac{Q^2}{2 \cdot C} = \frac{(4 \cdot 10^{-6})^2}{2 \cdot 10^{-5}} = 8 \cdot 10^{-7}$ Дж.

Ответ: $W = 8 \cdot 10^{-7}$ Дж.

Задание 2: Найдите энергию конденсатора ёмкостью 10^{-4} Ф, если разность потенциалов на обкладках конденсатора равна 8 В. Ответ дайте в джоулях.

Решение. Подставим в формулу энергии конденсатора числовые значения и получим:
 $W = A = 10^{-4} \cdot 8^2 / 2 = 0,0032$ Дж.

Ответ: $W = 0,0032$ Дж.

Задание 3: Разность потенциалов составляет 300В, а энергия заряженного конденсатора 900 мкДж. Найти накопленный заряд.

Решение: $W = Q \cdot \varphi / 2$, отсюда $Q = 2 \cdot W / \varphi = 2 \cdot 900 \cdot 10^{-6} / 300 = 6 \cdot 10^{-6}$ Кл

Ответ: $Q = 6 \cdot 10^{-6}$ Кл

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по

паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 32

Решение задач по теме: Энергия электрического поля.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «: Энергия электрического поля», закрепить умения находить плотность энергии поля, энергию электрического поля в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «: Энергия электрического поля».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «: Энергия электрического поля».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Опыт показывает, что электромагнитные волны заключают в себе и переносят энергию. Следовательно, энергия конденсатора сосредоточена в электрическом поле. Объемная плотность энергии электрического поля есть физическая величина, равная отношению потенциальной энергии Π , запасенной в объеме V , к объему, то есть $\omega = \Pi / V$.

Для однородного поля, каким является поле плоского конденсатора, $U = (\varphi_1 - \varphi_2) = E \cdot d$, а объем $V = S \cdot d$, где S — площадь обкладок конденсатора; d — расстояние между ними. Тогда $\Pi = C \cdot U^2 / 2$, отсюда $\omega = C \cdot U^2 / 2 \cdot S \cdot d = \varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot E^2 / 2$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое объемная плотность?
2. По какой формуле можно найти объемную плотность?
3. По какой формуле можно найти потенциальную энергию плоского конденсатора?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Емкость одного конденсатора в 9 раз больше емкости другого. На какой из этих конденсаторов надо подать большее напряжение, чтобы их энергия была одинаковой? во сколько раз большее?

Задание 2: Конденсатору емкостью 10 мкФ сообщили заряд 4 мкКл. Какова энергия?

Задание 3: Расстояние между пластинами плоского конденсатора с диэлектриком из бумаги, пропитанной парафином, равно 2 мм, а напряжение между пластинами 200 В. Найти плотность энергии поля.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод на основании размышления.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти энергию.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти плотность энергии поля.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Емкость одного конденсатора в 9 раз больше емкости другого. На какой из этих конденсаторов надо подать большее напряжение, чтобы их энергия была одинаковой? во сколько раз большее?

Решение: Энергия конденсатора $W = C \cdot U^2 / 2$, где C - емкость конденсатора, U - напряжение. Если два конденсатора имеют одинаковую энергию, но разную емкость, то $C_1 \cdot U_1^2 = C_2 \cdot U_2^2$, поэтому $U_2 / U_1 = \sqrt{C_1 / C_2} = 3$.

Ответ: на конденсатор меньшей емкости надо подать в 3 раза больше напряжение.

Задание 2: Конденсатору емкостью 10 мкФ сообщили заряд 4 мкКл. Какова энергия?

Решение: Формула для энергии конденсатора $W = C \cdot U^2 / 2$, где $C \cdot U = Q$, можно переписать в виде $W = Q^2 / 2 \cdot C = (4 \cdot 10^{-6})^2 / 2 \cdot 10 \cdot 10^{-6} = 800$ нДж.

Ответ: $W = 800$ нДж.

Задание 3: Расстояние между пластинами плоского конденсатора с диэлектриком из бумаги, пропитанной парафином, равно 2 мм, а напряжение между пластинами 200 В. Найти плотность энергии поля.

Решение: $w = W / V$, $W = C \cdot U^2 / 2 = \epsilon \cdot \epsilon_0 \cdot U^2 \cdot S / 2 \cdot d$, $V = S \cdot d$

$$w = \frac{\epsilon \epsilon_0 S U^2}{2d \cdot Sd} = \frac{\epsilon \epsilon_0 U^2}{2d^2} = \frac{2,2 \cdot 8,85 \cdot 10^{-12} \frac{\text{Кл}^2}{\text{Н} \cdot \text{м}^2} \cdot (200 \text{ В})^2}{2 \cdot (2 \cdot 10^{-3} \text{ м})^2} = 9,7 \cdot 10^{-2} \text{ Дж} = 97 \text{ мДж}.$$

Ответ: $w = 97$ мДж.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник / Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/
Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446
с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 33

Решение задач по теме: Сила тока и плотность тока.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Сила тока и плотность тока», закрепить умения находить плотность тока и силу тока в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Сила тока и плотность тока».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Сила тока и плотность тока».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Количественной характеристикой электрического тока являются сила тока I и плотность j . Сила тока — скалярная величина, равная отношению количества электричества ΔQ , которое за время Δt переносится через данное сечение проводника, ко времени Δt : $I = \Delta Q / \Delta t$. Постоянным током называется электрический ток, сила и направление которого с течением времени не изменяются. Для постоянного тока $I = Q/t$. Плотность тока — векторная физическая величина, модуль которой равен отношению силы тока I к площади поперечного сечения проводника S : $j = I/S$. Плотность тока может быть вычислена по формуле $j = n \cdot e \cdot v$, где n — число электронов, e — заряд электрона, v — скорость дрейфа — плотность тока в проводнике пропорциональна концентрации свободных электронов в нем и скорости их движения. Когда речь идет о скорости распространения тока, то имеется в виду скорость распространения электрического поля как причины, вызывающей дрейф электронов. Под действием источника тока все электроны в металлических проводниках начинают свое направленное движение почти одновременно, так как скорость распространения электрического поля равна скорости света c . Время установления электрического тока в цепи длиной l составляет $t = l/c$. Силу тока можно найти, если известна плотность тока: $I = j \cdot S$. В СИ единица силы электрического тока ампер (А) является основной. Формула для определения единицы количества электричества: $Q = I \cdot t = 1 \text{ А} \cdot 1 \text{ с} = 1 \text{ А} \cdot \text{с} = 1 \text{ Кл}$. Кулон — это количество электричества, проходящее через поперечное сечение проводника при силе тока 1 А за время 1 с. Единица плотности тока — ампер на квадратный метр ($\text{А}/\text{м}^2$).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называется силой тока?
2. Какой ток называют постоянным?

3. Что такое плотность тока?
4. Что такое Кулон?
5. По каким формулам можно найти плотность тока?

Задания для практического занятия:

Задание 1: В фотовспышке заряд $Q=0,12$ Кл проходит через специальную лампу за время $t=0,001$ с. Чему равна средняя сила тока в лампе-вспышке?

Задание 2: Какая сила тока в проводнике, через поперечное сечение которого проходят $N=5 \cdot 10^{18}$ электронов за время $t=2$ с ?

Задание 3: Определить плотность тока, протекающего по константовому проводнику диаметром 5 м, при силе тока 12 А.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти силу тока.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти силу тока.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти плотность тока.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: В фотовспышке заряд $Q=0,12$ Кл проходит через специальную лампу за время $t=0,001$ с. Чему равна средняя сила тока в лампе-вспышке?

Решение: среднюю силу постоянного тока можно найти через его определения $I=Q/t=0,12/0,001=120$ А.

Ответ: $I=120$ А.

Задание 2: Какая сила тока в проводнике, через поперечное сечение которого проходят $N=5 \cdot 10^{18}$ электронов за время $t=2$ с ?

Решение: Силу постоянного тока можно найти через его определения $I=Q/t$. Известный заряд, прошедший через проводник определим через количество электронов: $Q=N \cdot e$, отсюда $I=N \cdot e/t=5 \cdot 10^{18} \cdot 1,6 \cdot 10^{-19}/2=0,4$ А.

Ответ: $I=0,4$ А.

Задание 3: Определить плотность тока, протекающего по константовому проводнику диаметром 5 м, при силе тока 12 А.

Решение: $I= j \cdot S$, отсюда $j=I/S$, а $S=\pi \cdot r^2=\pi \cdot (d/2)^2$, значит $j=I/(\pi \cdot (d/2)^2)=12/3,14 \cdot (5/2)^2=12/3,14 \cdot 6,25=12/19,63=0,61$ А/м².

Ответ: $j=0,61$ А/м².

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 34

Решение задач по теме: Закон Ома для участка цепи без ЭДС.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Закон Ома для участка цепи без ЭДС», закрепить умения находить плотность тока и силу тока и напряжение в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Закон Ома для участка цепи без ЭДС».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Закон Ома для участка цепи без ЭДС».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Для того чтобы в проводнике все время протекал ток, необходимо поддерживать в нем постоянное электрическое поле. Возьмем металлический проводник длиной l , E — напряженность электрического поля внутри проводника, $\varphi_1 - \varphi_2 = U$ — постоянная разность потенциалов на концах проводника. Тогда $E = (\varphi_1 - \varphi_2) / l = U / l$. Если состояние проводника не меняется с течением времени, то для каждого проводника существует однозначная зависимость между силой тока в проводнике и напряжением, приложенным к его концам. Ом экспериментально установил, что сила тока в металлических проводниках пропорциональна приложенному напряжению: $I = G \cdot U$. Коэффициент пропорциональности G называют электрической проводимостью проводника, а обратную величину $R = G^{-1}$ — его электрическим сопротивлением. Закон Ома для участка цепи: сила тока в проводнике пропорциональна напряжению на его концах и обратно пропорциональна сопротивлению проводника: $I = U / R$. График, на котором изображена зависимость тока от приложенного напряжения, называется вольт-амперной характеристикой данного проводника и представляет собой прямую линию. Угол наклона этой прямой зависит от сопротивления R участка цепи: $\operatorname{ctg} \alpha = U / I = R$. При изменении приложенного напряжения U изменяется сила тока I , но отношение U / I для данного проводника остается постоянным при данной температуре.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какую величину называют электрической проводимостью проводника?
2. Что такое электрическое сопротивление?
3. Сформулируйте закон Ома для участка цепи.
4. Запишите формулу закона Ома для участка цепи

5. Что такое вольт-амперная характеристика?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Электрическая лампочка включена в сеть напряжением 220 В. Какой ток будет проходить через лампочку, если сопротивление ее нити 240 Ом?

Задание 2: Согласно закону Ома для участка цепи $R = U/I$. Можно ли на этом основании считать, что сопротивление данного проводника прямо пропорционально напряжению на проводнике и обратно пропорционально силе тока в нем?

Задание 3: Какое нужно приложить напряжение к проводнику сопротивлением 0,25 Ом, чтобы в проводнике была сила тока 30 А?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти силу тока.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти напряжение.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Электрическая лампочка включена в сеть напряжением 220 В. Какой ток будет проходить через лампочку, если сопротивление ее нити 240 Ом?

Решение: $I = U/R = 220/240 = 0,9$ А.

Ответ: $I = 0,9$ А.

Задание 2: Согласно закону Ома для участка цепи $R = U/I$. Можно ли на этом основании считать, что сопротивление данного проводника прямо пропорционально напряжению на проводнике и обратно пропорционально силе тока в нем?

Решение: Нет. Сопротивление зависит от физических свойств вещества проводника, например от строения кристаллической решетки, размеров и формы, а также температуры проводника. Приведенная же формула указывает лишь способ вычисления сопротивления проводника, если известны напряжение, приложенное к проводнику, и сила тока в нем.

Задание 3: Какое нужно приложить напряжение к проводнику сопротивлением 0,25 Ом, чтобы в проводнике была сила тока 30 А?

Решение: $U = I \cdot R = 30 \cdot 0,25 = 7,5$ В.

Ответ: $U = 7,5$ В.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 35

Решение задач по теме: Электродвижущая сила источника тока.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Электродвижущая сила источника тока», закрепить умения находить ЭДС и напряжение в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Электродвижущая сила источника тока».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Электродвижущая сила источника тока».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Работа, которую совершают сторонние силы при перемещении единичного положительного электрического заряда вдоль всей цепи, равна электродвижущей силе (ЭДС) источника тока ($\mathcal{E} = A/Q$). Единица ЭДС — *вольт* (В). Внутри проводника, по которому течет постоянный электрический ток, одновременно существуют поля как кулоновских ($E_{\text{кул}}$) так и сторонних ($E_{\text{ст}}$) сил. Напряженность результирующего поля определяется по принципу суперпозиций полей: $E = E_{\text{кул}} + E_{\text{ст}}$.

Физическая величина, численно равная полной работе, которая совершается кулоновскими и сторонними силами при перемещении единичного положительного заряда вдоль участка цепи из одной точки в другую точку, называется напряжением (падением напряжения) на этом участке $U = (\varphi_1 - \varphi_2) + \mathcal{E}_{21}$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое ЭДС?
2. В чем измеряется ЭДС?
3. Записать Формулу ЭДС источника тока.
4. Что такое напряжение?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Можно ли создать источник тока, в котором роль сторонних сил выполняет кулоновская сила?

Задание 2: Работа химических сил по перемещению заряда 1 Кл внутри батарейки равна 5 Дж. Найти напряжение, которое создаёт батарейка.

Задание 3: Определить ЭДС источника питания, если при перемещении заряда 10 Кл сторонняя сила совершает работу 120 Дж.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти напряжение.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти ЭДС источника тока.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

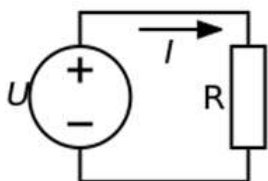
Образец оформления практического занятия

Задание 1: Можно ли создать источник тока, в котором роль сторонних сил выполняет кулоновская сила?

Решение: Нет, сторонние силы создающие ЭДС всегда имеют не кулоновский характер. Для протекания тока необходима ЭДС. Для возникновения ЭДС необходим градиент напряженности электрического поля. Если есть градиент напряженности электрического поля, то всегда есть и "кулоновская сила", то есть, можно сказать, что "кулоновская сила" и вызывает протекание тока. Так что можно. А вот создать источник тока, в котором роль сторонней силы выполняет НЕ "кулоновская сила" невозможно.

Задание 2: Работа химических сил по перемещению заряда 1 Кл внутри батарейки равна 5 Дж. Найти напряжение, которое создаёт батарейка.

Решение:



ЭДС источника тока (батарейка) в данном случае равна напряжению во внешней цепи:
 $\varepsilon = U = A/Q = 5/1 = 5 \text{ В}$.

Ответ: $\varepsilon = 5 \text{ В}$.

Задание 3: Определить ЭДС источника питания, если при перемещении заряда 10 Кл сторонняя сила совершает работу 120 Дж.

Решение: ЭДС источника питания E можно определить как отношение работы $A_{\text{ст}}$, совершаемой сторонней силой, к величине заряда Q , который эта сила переместила, то есть: $E = A/Q = 120/10 = 12 \text{ В}$.

Ответ: $E = 12 \text{ В}$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 36

Решение задач по теме: Закон Ома для полной цепи.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Закон Ома для полной цепи», закрепить умения находить ЭДС, внутреннее сопротивление и напряжение в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Закон Ома для полной цепи».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Закон Ома для полной цепи».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Рассмотрим замкнутую цепь, состоящую из внешней части, имеющей сопротивление R , и внутренней — источника тока, сопротивление которого r . Согласно закону сохранения энергии, ЭДС источника тока равна сумме падений напряжений на внешнем и внутреннем участках цепи, так как при перемещении по замкнутой цепи заряд возвращается в исходное положение — в точку с тем же потенциалом (то есть $\varphi_1 = \varphi_2$): $\varepsilon = I \cdot R + I \cdot r$, где $I \cdot R$ и $I \cdot r$ — падения напряжения соответственно на внешнем и внутреннем участках цепи. Закон Ома для полной цепи: сила тока цепи пропорциональна действующей в цепи ЭДС и обратно пропорциональна сумме сопротивлений цепи и внутреннего сопротивления источника. ЭДС, как и сила тока, — величина алгебраическая. Если ЭДС способствует движению положительных зарядов в выбранном направлении, то она считается положительной ($\varepsilon > 0$). Если ЭДС препятствует движению положительных зарядов в выбранном направлении, то она считается отрицательной ($\varepsilon < 0$).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулировать закон Ома для полной цепи.
2. Записать формулу закон Ома для полной цепи.
3. Объяснить, почему ЭДС величина алгебраическая?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Внутреннее сопротивление старой батареи от карманного фонаря равно 0,5 Ом. Хороший вольтметр в отсутствие нагрузки показывает на ней напряжение 1,5 В. Каково напряжение на полюсах батареи, если ее замкнуть на нагрузку сопротивлением 1 Ом?

Задание 2: ЭДС батареи равна 1,55 В. При замыкании ее на нагрузку сопротивлением 3 Ом напряжение на полюсах батареи становится равным 0,95 В. Каково внутреннее сопротивление батареи?

Задание 3: При замыкании источника электрического тока на сопротивление 5 Ом по цепи течет ток 5 А, а при замыкании на сопротивление 2 Ом идет ток 8 А. Найдите внутреннее сопротивление и ЭДС источника тока.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить напряжение на полюсах.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти внутреннее сопротивление.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти ЭДС и внутреннее сопротивление.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Внутреннее сопротивление старой батареи от карманного фонаря равно 0,5 Ом. Хороший вольтметр в отсутствие нагрузки показывает на ней напряжение 1,5 В. Каково напряжение на полюсах батареи, если ее замкнуть на нагрузку сопротивлением 1 Ом?

Решение:

$$I = \frac{U_0}{R + r}; U = IR = \frac{U_0 R}{R + r} = \frac{1,5 \cdot 1}{1 + 0,5} = 1 \text{ В.}$$

Ответ: U=1 В.

Задание 2: ЭДС батареи равна 1,55 В. При замыкании ее на нагрузку сопротивлением 3 Ом напряжение на полюсах батареи становится равным 0,95 В. Каково внутреннее сопротивление батареи?

Решение:

$$U = \frac{\varepsilon R}{R + r};$$
$$r = \frac{\varepsilon R}{U} - R = \left(\frac{\varepsilon}{U} - 1 \right) R = \left(\frac{1,55}{0,95} - 1 \right) \cdot 3 = 1,9 \text{ Ом.}$$

Ответ: r=1,9 Ом.

Задание 3: При замыкании источника электрического тока на сопротивление 5 Ом по цепи течет ток 5 А, а при замыкании на сопротивление 2 Ом идет ток 8 А. Найдите внутреннее сопротивление и ЭДС источника тока.

Решение:

$$I_1 = \frac{\varepsilon}{R_1 + r}; I_2 = \frac{\varepsilon}{R_2 + r};$$

$$I_1 R_1 + I_1 r = \varepsilon; I_2 R_2 + I_2 r = \varepsilon;$$

$$I_1 R_1 + I_1 r = I_2 R_2 + I_2 r;$$

$$r = \frac{I_1 R_1 - I_2 R_2}{I_2 - I_1} = \frac{5 \cdot 5 - 8 \cdot 2}{8 - 5} = 3 \text{ Ом};$$

$$\varepsilon = I_1 R_1 + I_1 r = I_1 (R_1 + r) = 5(5 + 3) = 40 \text{ В.}$$

Ответ: $\varepsilon=40 \text{ В}$, $r=3 \text{ Ом}$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 37

Решение задач по теме: Соединение проводников.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Соединение проводников», закрепить умения находить ЭДС, внутреннее сопротивление и напряжение в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Соединение проводников».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Соединение проводников».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 4 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Проводники в электрической цепи могут соединяться последовательно или параллельно. При последовательном соединении сила тока во всех частях одинакова ($I = \text{const}$); общее сопротивление цепи, состоящей из последовательно соединенных проводников, равно сумме сопротивлений отдельных проводников ($R = R_1 + R_2$); напряжение на концах цепи равно сумме напряжений последовательно соединенных проводников ($U = U_1 + U_2$). При параллельном соединении проводников сила тока в неразветвленной части цепи равна сумме сил токов, текущих в разветвленных участках ($I = I_1 + I_2$); падения напряжения в параллельно соединенных участках одинаковы ($U = \text{const}$). Общее сопротивление R параллельно соединенных проводников R_1 и R_2 цепи рассчитывается следующим образом: $1/R = 1/R_1 + 1/R_2$, то есть общее сопротивление $R = (R_1 * R_2) / (R_1 + R_2)$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как проводники могут соединяться?
2. При последовательном соединении чему равны сила тока, напряжение, сопротивление?
3. При параллельном соединении чему равны сила тока, напряжение, сопротивление?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Три сухих элемента с ЭДС 1,5 В каждый и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединены последовательно. Найдите ЭДС батареи и ее сопротивление.

Задание 2: Два сухих элемента с ЭДС 1,5 В каждый и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединены один раз последовательно, а другой раз параллельно. Внешней цепью в обоих случаях является резистор сопротивлением 1,4 Ом. Найдите силу тока в цепях.

Задание 3: Два аккумулятора с одинаковым внутренним сопротивлением, равным 0,05 Ом, и электродвижущими силами 1,8 и 2,0 В включены параллельно в качестве

источников в цепь, сопротивление которой равно 2 Ом. Найдите ЭДС батареи и ее сопротивление.

Задание 4 : Электрическая схема составлена из двух параллельно соединенных резисторов сопротивлением 40 Ом и 10 Ом и подключенных к зажимам аккумулятора, ЭДС которого 10 В. Сила тока в общей части цепи равна 1 А. Найдите внутреннее сопротивление аккумулятора и ток короткого замыкания.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить ЭДС батареи и ее сопротивление.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти силу тока в цепях.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти ЭДС батареи и ее сопротивление.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти Найдите внутреннее сопротивление аккумулятора и ток короткого замыкания.

Порядок выполнения практического занятия

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1».
3. Под заглавием записывается условие задачи, решение и ответ.

Образец оформления практического занятия

Задание 1: Три сухих элемента с ЭДС 1,5 В каждый и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединены последовательно. Найдите ЭДС батареи и ее сопротивление.

Решение:

$$\varepsilon' = 3\varepsilon = 3 \cdot 1,5 = 4,5 \text{ В}; r' = 3r = 3 \cdot 0,05 = 0,15 \text{ Ом}.$$

Ответ: $\varepsilon=0,15$ Ом.

Задание 2: Два сухих элемента с ЭДС 1,5 В каждый и внутренним сопротивлением 0,05 Ом соединены один раз последовательно, а другой раз параллельно. Внешней цепью в обоих случаях является резистор сопротивлением 1,4 Ом. Найдите силу тока в цепях.

Решение: 1.

$$\varepsilon' = 2\varepsilon = 2 \cdot 1,5 = 3 \text{ В}; r' = 2r = 2 \cdot 0,05 = 0,1 \text{ Ом};$$

$$I = \frac{\varepsilon'}{R + r'} = \frac{3}{1,4 + 0,1} = 2 \text{ А};$$

2.

$$\varepsilon' = \varepsilon; r' = \frac{r}{2} = \frac{0,05}{2} = 0,025 \text{ Ом};$$

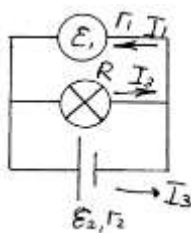
$$I = \frac{\varepsilon'}{R + r'} = \frac{1,5}{1,4 + 0,025} \approx 1,05 \text{ А}.$$

Ответ: $I=2\text{А}, I=1,05 \text{ А}.$

Задание 3: Два аккумулятора с одинаковым внутренним сопротивлением, равным 0,05 Ом, и электродвижущими силами 1,8 и 2,0 В включены параллельно в качестве

источников в цепь, сопротивление которой равно 2 Ом. Найдите силу тока и во внешней цепи, и в каждом аккумуляторе.

Решение:



$$r' = \frac{r_1 r_2}{r_1 + r_2} = \frac{r}{2} = \frac{0,05}{2} = 0,025 \text{ Ом};$$

$$\frac{\varepsilon'}{r'} = \frac{\varepsilon_1}{r_1} + \frac{\varepsilon_2}{r_2} = \frac{\varepsilon_1 + \varepsilon_2}{r};$$

$$\varepsilon' = \frac{(\varepsilon_1 + \varepsilon_2)r'}{r} = \frac{(2 + 1,8) \cdot 0,025}{0,05} = 1,9 \text{ В};$$

$$I = \frac{\varepsilon'}{R + r'} = \frac{1,9}{2 + 0,025} = 0,94 \text{ А}.$$

$$\varepsilon_2 - \varepsilon_1 = I_2 r - I_1 r = r(I_2 - I_1); I_2 + I_1 = I;$$

$$\begin{cases} I_2 - I_1 = \frac{\varepsilon_2 - \varepsilon_1}{r}, \\ I_2 + I_1 = I; \end{cases}$$

$$I_2 - I_1 = \frac{1,8 - 2}{0,05} = -4; I_2 + I_1 = 0,94; 2I_2 = 4,94;$$

$$I_2 = 2,47 \text{ А}; I_1 = 2,47 - 4 = -1,53 \text{ А}.$$

Ответ: $I_2 = 2,47 \text{ А}, I_1 = -1,53 \text{ А}.$

Задание 4 : Электрическая схема составлена из двух параллельно соединенных резисторов сопротивлением 40 Ом и 10 Ом и подключенных к зажимам аккумулятора, ЭДС которого 10 В. Сила тока в общей части цепи равна 1 А. Найдите внутреннее сопротивление аккумулятора и ток короткого замыкания.

Решение:

$$R = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2} = \frac{40 \cdot 10}{40 + 10} = 8 \text{ Ом};$$

$$r = \frac{\varepsilon}{I} - R = \frac{10 \text{ В}}{1 \text{ А}} - 8 \text{ Ом} = 2 \text{ Ом};$$

$$I_{\text{к}} = \frac{\varepsilon}{r} = \frac{10 \text{ В}}{2 \text{ Ом}} = 5 \text{ А}.$$

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/
Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим
доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/
Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский
политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:
<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по
паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес
<http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/
Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446
с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 38

Решение задач по теме: Соединение источников электрической энергии в батарею.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Соединение источников электрической энергии в батарею», закрепить умения находить разности напряжения, внешнее сопротивление, число n в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Соединение источников электрической энергии в батарею».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Соединение источников электрической энергии в батарею».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Соединение источников в батарею может быть последовательным и параллельным. При последовательном соединении два соседних источника соединяются разноименными полюсами. Положительный и отрицательный полюсы соединены проводником, а следовательно, имеют одинаковый потенциал. Поэтому разность потенциалов между положительным полюсом второго источника и отрицательным полюсом первого равна сумме ЭДС этих источников. Если всего имеется n одинаковых источников, то разность потенциалов крайних полюсов при разомкнутой цепи в n раз больше, чем у одного источника. При последовательном соединении ЭДС батареи равна сумме ЭДС отдельных источников, составляющих батарею. Это верно и в том случае, когда отдельные источники имеют различные ЭДС. Общее сопротивление батареи одинаковых источников равно сумме внутренних сопротивлений отдельных источников: $r_6 = r_1 + r_2 + r_3 + \dots + r_n$. Тогда, по закону Ома, сила тока в такой цепи: $I = n \cdot \varepsilon / (R + n \cdot r)$. Если соединить между собой все положительные и все отрицательные полюсы двух или n источников, то получим параллельное соединение источников энергии. При параллельном соединении напряжение на разомкнутой батарее такое же, как на отдельном источнике. Значит, при параллельном соединении одинаковых источников электрической энергии ЭДС батареи равна ЭДС одного источника. Сопротивление батареи при параллельном соединении меньше, чем сопротивление одного источника. Если цепь состоит из n одинаковых источников, внутреннее сопротивление каждого r , то сопротивление батареи $r_6 = r/n$. Тогда, по закону Ома, $I = \varepsilon / (R + (r/n))$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как происходит соединение источников в батарею?

2. Чему равно ЭДС батареи при последовательном соединении?
3. Чему равно ЭДС батареи при параллельном соединении?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Определите разности напряжения U_1 и U_2 на зажимах генераторов, включенных по схеме, изображенной на рисунке 165. ЭДС генераторов одинаковы и равны 6 В, их внутренние сопротивления 0,5 Ом и 0,38 Ом соответственно. Сопротивления внешней цепи $R_1=2$ Ом, $R_2=4$ Ом, $R_3=7$ Ом.

Задание 2: Два источника тока с одинаковыми ЭДС $\varepsilon=2$ В и внутренними сопротивлениями $r_1=0,4$ Ом и $r_2=0,2$ Ом соединены последовательно. При каком внешнем сопротивлении цепи R напряжение на зажимах одного из источников будет равным нулю?

Задание 3: Сколько одинаковых аккумуляторов с ЭДС $=1,25$ В и внутренним сопротивлением $r=0,004$ Ом нужно взять, чтобы составить батарею, которая давала бы на зажимах напряжение $U=115$ В при токе $I=25$ А?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить разности напряжения.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти внешнее сопротивление цепи.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти число аккумуляторов.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Определите разности напряжения U_1 и U_2 на зажимах генераторов, включенных по схеме, изображенной на рисунке 165. ЭДС генераторов одинаковы и равны 6 В, их внутренние сопротивления 0,5 Ом и 0,38 Ом соответственно. Сопротивления внешней цепи $R_1=2$ Ом, $R_2=4$ Ом, $R_3=7$ Ом.

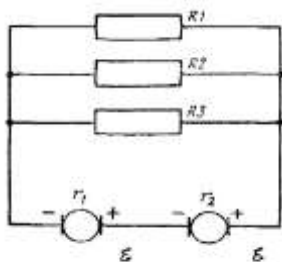


Рис. 165

$$I = \frac{\varepsilon}{R + r_1 + r_2};$$

$$\varepsilon = \varepsilon_1 + \varepsilon_2 = 6 + 6 = 12 \text{ В};$$

$$R = \frac{R_1 R_2 R_3}{R_1 R_2 + R_1 R_3 + R_2 R_3} = \frac{2 \cdot 4 \cdot 7}{2 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 4 \cdot 7} = 1,12 \text{ Ом};$$

$$I = \frac{12}{1,12 + 0,5 + 0,38} = 6 \text{ А};$$

$$U_1 = \varepsilon_1 - I r_1 = 6 - 6 \cdot 0,5 = 3 \text{ В}; U_2 = \varepsilon_2 - I r_2 = 6 - 6 \cdot 0,38 = 3,72 \text{ В}.$$

Ответ: $U_1=3 \text{ В}$, $U_2=3,72 \text{ В}$.

Задание 2: Два источника тока с одинаковыми ЭДС $\varepsilon = 2 \text{ В}$ и внутренними сопротивлениями $r_1 = 0,4 \text{ Ом}$ и $r_2 = 0,2 \text{ Ом}$ соединены последовательно. При каком внешнем сопротивлении цепи R напряжение на зажимах одного из источников будет равным нулю?

Решение:

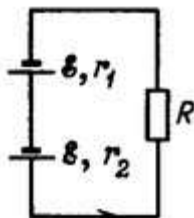


Рис. 361

Ток в цепи будет равен $I = 2 \cdot \varepsilon / (R + r_1 + r_2)$. Напряжение на зажимах источника тока $U_1 = \varepsilon - I \cdot r_1$ и $U_2 = \varepsilon - I \cdot r_2$. Решая первые два уравнения при условии что $U_1 = 0$, получим $R = r_1 - r_2 = 0,4 - 0,2 = 0,2 \text{ Ом}$. Условие $U_2 = 0$ неосуществимо, так как совместное решение первого и третьего уравнений приводит к значению $R < 0$.

Ответ: $R = 0,2 \text{ Ом}$.

Задание 3: Сколько одинаковых аккумуляторов с ЭДС $\varepsilon = 1,25 \text{ В}$ и внутренним сопротивлением $r = 0,004 \text{ Ом}$ нужно взять, чтобы составить батарею, которая давала бы на зажимах напряжение $U = 115 \text{ В}$ при токе $I = 25 \text{ А}$?

Решение: $n = U / (\varepsilon - I \cdot r) = 115 / (1,25 - 0,004 \cdot 25) = 100$.

Ответ: $n = 100$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 39

Решение задач по теме: Закон Джоуля-Ленца.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Закон Джоуля – Ленца», закрепить умения находить количество теплоты, время и работу в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Закон Джоуля – Ленца».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Закон Джоуля – Ленца».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Протекание тока по проводнику вызывает нагревание проводника. Как показывают опыты, количество выделяемой теплоты тем больше, чем больше сила тока и сопротивление проводника. Если электрическая цепь находится в состоянии покоя, а ток, протекающий по ней, постоянен ($I = \text{const}$), то работа вычисляется по формуле: $A = I \cdot U \cdot t$, независимо от того, в какой вид энергии превращается электрическая энергия.

Эта работа может пойти на увеличение внутренней энергии проводника, т. е. его нагревание, на изменение механической энергии, например на движение проводника с током в магнитном поле, и т. д. Чтобы вычислить электрическую энергию, затраченную на нагревание проводника, нужно знать падение напряжения на данном участке проводника $U = I \cdot R$. Отсюда работа будет равна: $A = I^2 \cdot R \cdot t$, или $Q = I^2 \cdot R \cdot t$. Закон Джоуля — Ленца: количество теплоты, которое выделяется в проводнике с током, пропорционально квадрату силы тока, времени его прохождения и сопротивлению проводника.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулируйте закон Джоуля-Ленца.
2. По какой формуле можно найти работу, если электрический ток в ней постоянен?
3. По какой формуле можно вычислить электрическую энергию, которая затратилась на нагревание проводника?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 минут проволочная спираль сопротивлением 50 Ом, если сила тока 1,5 А.

Задание 2: Чему равно время прохождения тока силой 5 А по проводнику, если при напряжении на его концах 120 В в проводнике выделяется количество теплоты, равное 540 кДж? (Ответ дайте в секундах.)

Задание 3: Какую работу совершает электрический ток в электродвигателе за 30 мин,

если сила тока в цепи 0,5 А, а напряжение на клеммах двигателя 12 В?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти количество теплоты.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти время прохождения тока.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти работу.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 минут проволочная спираль сопротивлением 50 Ом, если сила тока 1,5 А.

Решение: $Q = I^2 \cdot R \cdot t = 1,5^2 \cdot 50 \cdot 300 = 33750$ (Дж)

Ответ: $Q = 33750$ Дж.,

Задание 2: Чему равно время прохождения тока силой 5 А по проводнику, если при напряжении на его концах 120 В в проводнике выделяется количество теплоты, равное 540 кДж? (Ответ дайте в секундах.)

Решение: Согласно закону Джоуля — Ленца количество выделяемого тепла в проводнике определяется выражением $Q = I^2 \cdot R \cdot t$, а $U = I \cdot R$. Отсюда находим время прохождения тока по проводнику:

$$t = \frac{Q}{UI} = \frac{540 \text{ кДж}}{120 \text{ В} \cdot 5 \text{ А}} = \frac{540 \cdot 10^3 \text{ Дж}}{120 \text{ В} \cdot 5 \text{ А}} = 900 \text{ с.}$$

Ответ: $t = 900$ с.

Задание 3: Какую работу совершает электрический ток в электродвигателе за 30 мин, если сила тока в цепи 0,5 А, а напряжение на клеммах двигателя 12 В?

Решение: $t = 30 \text{ мин} = 1800 \text{ с}$, $A = I^2 \cdot R \cdot t$, а $U = I \cdot R$, отсюда $A = 0,5^2 \cdot 12 \cdot 1800 = 10800$ Дж.

Ответ: $A = 10800$ Дж.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 40

Решение задач по теме: Работа и мощность электрического тока.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Работа и мощность электрического тока», закрепить умения находить количество теплоты, время и работу в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Работа и мощность электрического тока».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Работа и мощность электрического тока».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Если механическая работа, которую совершает электродвигатель, U — напряжение сети; R — сопротивление обмотки; I — сила тока, текущего по обмотке, то, очевидно, что на механическую работу $A_{\text{мех}}$, совершаемую двигателем, расходуется часть энергии электрического тока. При работе двигателя обмотка его будет нагреваться. На основании закона сохранения энергии можно утверждать, что энергия электрического тока ($I \cdot U \cdot t$) превращается в механическую ($A_{\text{мех}}$) и тепловую ($I^2 \cdot R \cdot t$) энергии: $I \cdot U \cdot t = A_{\text{мех}} + I^2 \cdot R \cdot t$, $A_{\text{мех}} = I \cdot U \cdot t - I^2 \cdot R \cdot t$. Прибор, служащий для измерения энергии электрического тока, называется электрическим счетчиком. Полная работа, совершаемая источником тока, ЭДС которого ε , определяется по формуле: $A = \varepsilon \cdot I \cdot t$. Единица работы электрического тока — джоуль (Дж). Мощность — это отношение работы электрического тока ко времени t , за которое совершается работа: $N = A/t = U \cdot I$. Единица мощности электрического тока — ватт (Вт).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называется мощностью?
2. По какой формуле можно найти мощность?
3. По какой формуле найти полную энергию электрического тока?

Задания для практического занятия:

Задание 1: У какой из двух электрических ламп мощность электрического тока больше: у той, которая рассчитана на напряжение 24 В и силу тока 0,7 А, или той, которая рассчитана на напряжение 120 В и силу тока 0,2 А?

Задание 2: В течение 10 мин по некоторому участку протекает электрический ток, значение которого — 250 мА. Напряжение на этом участке — 4 В. Необходимо определить

мощность электрического тока, который выделяется на этом участке, и работу электрического тока, произведенную за это время.

Задание3: Две лампы мощностью 25 Вт и 100 Вт включаем в электрическую цепь под напряжением 220 В. Насколько отличается сила тока в этих лампах?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить мощность.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти мощность и работу.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить разность силы тока.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: У какой из двух электрических ламп мощность электрического тока больше: у той, которая рассчитана на напряжение 24 В и силу тока 0,7 А, или той, которая рассчитана на напряжение 120 В и силу тока 0,2 А?

Решение: $N_1 = I_1 \cdot U_1 = 0,7 \cdot 24 = 16,8$ Вт, $N_2 = I_2 \cdot U_2 = 0,2 \cdot 120 = 24$ Вт, значит $N_2 = 1,4 \cdot N_1$.

Ответ: у второй лампы в 1,4 раза.

Задание 2: В течение 10 мин по некоторому участку протекает электрический ток, значение которого – 250 мА. Напряжение на этом участке – 4 В. Необходимо определить мощность электрического тока, который выделяется на этом участке, и работу электрического тока, произведенную за это время.

Решение: $t = 10$ мин = $10 \cdot 60$ с = 600 с; $I = 250$ мА = $250 \cdot 0,001$ А = 0,25 А.

Первое уравнение – это вычисление работы:

$$A = UI t = 4 \cdot 0,25 \cdot 600 = 600 \text{ [Дж]}$$

$$N = A/t = 600/600 = 1 \text{ Вт.}$$

Ответ: $A = 600$ Дж; $N = 1$ Вт.

Задание3: Две лампы мощностью 25 Вт и 100 Вт включаем в электрическую цепь под напряжением 220 В. Насколько отличается сила тока в этих лампах?

Решение: $N = I \cdot U$, отсюда $I_1 = N_1/U_1 = 100/220 = 0,45$ А и $I_2 = N_2/U_2 = 25/220 = 0,11$ А, отсюда $\Delta I = I_1 - I_2 = 0,45 - 0,11 = 0,34$ А.

Ответ: $\Delta I = 0,34$ А.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446

с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Лабораторная работа № 2

Изучение закона Ома для участка цепи, для полной цепи.

Цель: Изучение закона Ома для участка цепи

Оборудование: источник постоянного напряжения; проволочное сопротивление 20 Ом; реостат, амперметр и вольтметр, соединительные провода, ключ.

Ход работы

Соедините последовательно ключ, реостат, источник, амперметр и проволочное сопротивление. Движок реостата переместите к верхней клемме. Вольтметр подключите параллельно к сопротивлению. Соблюдайте полярность при включении измерительных приборов в цепь!

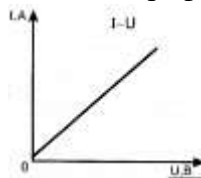
Начертите рабочую схему в тетради.

Несколько раз меняйте положение движка реостата и снимайте показания вольтметра и амперметра. Не превышайте значение тока 1,5 А

Результаты представьте в виде таблицы.

Для построения графика выберите единичный отрезок 1 клетка — 0,1.

По полученным значениям силы тока и напряжения постройте соответствующие им точки на графике.



На глаз проведите прямую линию так, чтобы она проходила как можно ближе к точкам (смотри рисунок).

Найдите коэффициент пропорциональности полученной линейной функции и запишите уравнение, используя обозначения физических величин.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

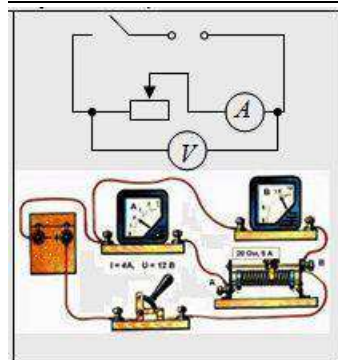


схема включения приборов в цепь

Для выполнения работы соберем цепь по схеме (рис.). Параллельно проволочному резистору (2 Ом) присоединяют вольтметр.

Начертим рабочую схему.

Включаем ток и с помощью реостата доводим напряжение на зажимах резистора до 1 В, затем до 2 В и до 3 В. Каждый раз измеряем силу тока.

Результаты запишем в таблицу:

Напряжение, В	1	2	3
Сила тока, А	0,5	1,0	1,5

Строим график с осями I и U, откладываем единичный отрезок 1 клетка — 0,1.
 По полученным значениям силы тока и напряжения построим соответствующие им точки на графике. Проведем прямую линию. Получили вольтамперную характеристику проводника.

$$I = \frac{U}{R}$$

— закона Ома для участка цепи запишем в виде $U = RI$. Это линейная зависимость U от I (вольт-амперная характеристика),
 график — прямая линия, а для нахождения коэффициента линейности (это и есть сопротивление), достаточно ОДНОЙ точки.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Цель работы: измерить ЭДС и внутреннее сопротивление, проверить, как связаны напряжение и сила тока в цепи.

Оборудование: выпрямитель ВУ-4М, амперметр, вольтметр, соединительные провода, элементы планшета №1: ключ, резистор R_1 .

Порядок выполнения работы.

1. Подготовка к выполнению работы.

Перед вами программа в которой вы должны собрать схему представленную вам в инструкции.

Ход работы.

В ходе работы вы освоите метод измерения основных характеристик источника тока, используя закон Ома для полной цепи, который связывает силу тока I в цепи, ЭДС источника тока \mathcal{E} , его внутреннее сопротивление r и сопротивление внешней цепи R соотношением:

$$\mathcal{E} = I \cdot R + I \cdot r \quad (9)$$

1 способ.

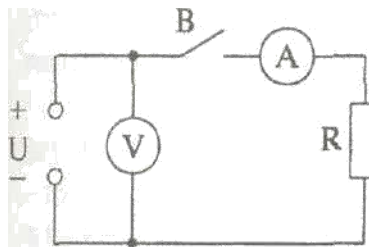


Схема экспериментальной установки показана на рисунке.

Внимательно изучите её. При разомкнутом ключе В источник замкнут на вольтметр, сопротивление которого много больше внутреннего сопротивления источника ($r \ll R$). В этом случае ток в цепи настолько мал, что можно пренебречь значением падения напряжения на внутреннем сопротивлении источника $I \cdot r$, и ЭДС

источника с пренебрежимо малой погрешностью равна напряжения на его зажимах U_1 , которое измеряется вольтметром, т.е. $\mathcal{E} = U_1$ (10)

Таким образом, ЭДС источника определяется по показаниям вольтметра U_1 при разомкнутом ключе В.

Если ключ В замкнуть, вольтметр покажет падение напряжения на резисторе R:

$$U_2 = I \cdot R \quad (11)$$

Тогда на основании равенств (9), (10) и (11) можно утверждать, что

$$r = \frac{(U_1 - U_2)}{I} \quad (12)$$

Из формулы (12) видно, что для определения внутреннего сопротивления источника тока необходимо, кроме его ЭДС, знать силу тока в цепи и напряжение на резисторе R при замкнутом ключе.

Силу тока в цепи можно измерить при помощи амперметра. Проволочный резистор R_1 изготовлен из нихромовой проволоки и имеет сопротивление 5 Ом.

Соберите цепь по схеме, показанной на рисунке 3.

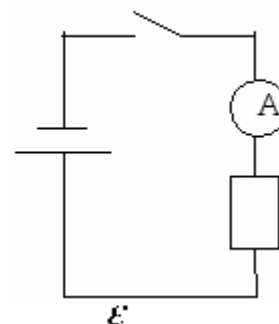
После того, как цепь будет собрана, необходимо поднять руку, позвать учителя, чтобы он проверил правильность сборки электрической цепи. И если цепь собрана правильно, то приступайте к выполнению работы.

При разомкнутом ключе В снимите показания вольтметра U_1 и занесите значение напряжения в таблицу 1. Затем замкните ключ В и опять снимите показания вольтметра, но уже U_2 и показания амперметра. Занесите значение напряжения и силы тока в таблицу. Вычислите внутреннее сопротивление источника тока.

$U_1, \text{В}$	$U_2, \text{В}$	$I, \text{А}$	$\mathcal{E}, \text{В}$	$r, \text{Ом}$

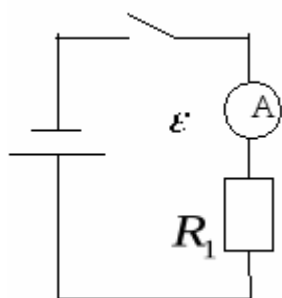
2 способ.

Сначала соберите экспериментальную установку, изображенную на рисунке 2.



Измерьте силу тока I_1 в цепи при помощи амперметра, результат запишите в тетрадь. Сопротивление резистора $R_1=5 \text{ Ом}$. Все данные заносятся в таблицу 2.

Теперь соберите экспериментальную установку, изображенную на рисунке 3.



Измерьте силу тока I_2 в цепи при помощи амперметра, результат запишите в тетрадь. Сопротивление резистора $R_2=20 \text{ Ом}$.

$I_1, \text{А}$	$R_1, \text{Ом}$	$I_2, \text{А}$	$R_2, \text{Ом}$	$\mathcal{E}, \text{В}$	$r, \text{Ом}$

Применив закон Ома для полной цепи для каждого случая, получаем систему двух уравнений с двумя неизвестными:

$$\begin{cases} I_1 = \frac{\mathcal{E}}{R_1 + r}, \\ I_2 = \frac{\mathcal{E}}{R_2 + r}. \end{cases}$$

Решая её относительно неизвестных \mathcal{E} и r , находим значения этих величин.

3. Вывод.

Сравните полученные результаты в первом и во втором случае. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Внешний и внутренний участки цепи.
2. Какое сопротивление называют внутренним? Обозначение.
3. Чему равно полное сопротивление?
4. Дайте определение электродвижущей силы (ЭДС). Обозначение. Единицы измерения.
5. Сформулируйте закон Ома для полной цепи.
6. Если бы мы не знали значения сопротивлений проволочных резисторов, то можно ли было бы использовать второй способ и что для этого надо сделать (может нужно, например, включить в цепь какой-нибудь прибор)?
7. Уметь собирать электрические цепи, используемые в работе.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 41

Решение задач по теме: Вектор индукции магнитного поля.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Вектор индукции магнитного поля», закрепить умения находить индукцию магнитного поля и максимальный вращающий момент в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Вектор индукции магнитного поля».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Вектор индукции магнитного поля».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Отношение максимального вращающего момента, действующего на контур с током в магнитном поле, к магнитному моменту этого контура не зависит от свойств пробного контура и поэтому может служить характеристикой исследуемого магнитного поля. Его называют магнитной индукцией: $B = M_{\max}/p_m$. Эта формула определяет лишь модуль магнитной индукции. Магнитное поле может быть описано полностью, если в каждой его точке найдены модуль и направление магнитной индукции B . Вектор магнитной индукции совпадает с направлением внешнего магнитного поля. Магнитная индукция является силовой характеристикой магнитного поля в данной точке пространства.

В общем случае зависимость вращающего момента M от ориентации контура выражается формулой: $M = B \cdot p_m \cdot \sin \alpha$, где α – угол между векторами p_m и B . Максимального значения M_{\max} вращающий момент достигает при $\alpha = \pi/2$. За единицу магнитной индукции в СИ, называемой тесла (Тл), принимается такая индукция, при которой на контур, магнитный момент которого $1 \text{ А} \cdot \text{м}^2$, действует максимальный вращающий момент, равный $1 \text{ Н} \cdot \text{м}$: $1 \text{ Тл} = 1 \text{ Н}/(\text{А} \cdot \text{м})$. Линии магнитной индукции — это линии, касательные к которым в данной точке совпадают по направлению с вектором B в этой точке. Линии магнитной индукции всегда замкнуты и охватывают проводники с токами. Это отличает их от линий напряженности электростатического поля. Такие поля называют вихревыми в отличие от потенциальных, примером которых является электростатическое поле. Направление линий магнитной индукции связано с направлением тока в проводнике. Направление силовых линий магнитного поля, создаваемого проводником с током, определяется по правилу буравчика.

$\mu = B/B_0$ отношение показывающее, во сколько раз магнитная индукция в среде больше (или меньше), чем в вакууме, называют магнитной проницаемостью среды. Относительная магнитная проницаемость характеризует магнитные свойства среды, она зависит от рода вещества и температуры. Формула индукции магнитного поля бесконечно длинного прямолинейного проводника: $B = (\mu \cdot \mu_0 \cdot I)/(2 \cdot \pi \cdot r)$, где r – кратчайшее расстояние от проводника до точки, в которой определяется B . Формула индукции магнитного поля бесконечно длинного соленоида или тороида : $B = \mu \cdot \mu_0 \cdot I \cdot n$, где n –

число витков, приходящихся на единичную длину соленоида или тороида.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называется магнитной индукцией?
2. По какой формуле можно найти магнитную индукцию ?
3. Что такое линии магнитной индукции?
4. Какое поле называется однородным?
5. Что такое магнитная проницаемость среды и как ее найти?

Задания для практического занятия:

Задание 1: По четырем длинным прямым параллельным проводникам, проходящим через вершины квадрата, со стороной 30 см, перпендикулярно его плоскости, проходят одинаковые токи по 10 А, причем по трем проводникам проходят токи в одном направлении, а по четвертому — в противоположном. Определите индукцию магнитного поля в центре квадрата.

Задание 2: Соленоид длиной 40 см и диаметром 4 см, содержит 2000 витков проволоки сопротивлением 150 Ом. Определите индукцию магнитного поля внутри катушки, если к ней подведено напряжение 6 В.

Задание 3: Плоская прямоугольная катушка из 200 витков со сторонами 10 и 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,05 Тл. Какой максимальный вращающий момент может действовать на катушку в этом поле, если сила тока в катушке 2 А?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

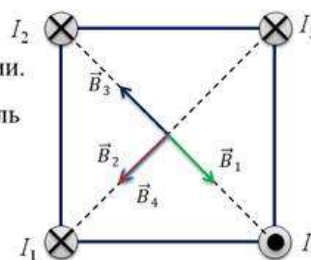
Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить индукцию магнитного поля.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти индукцию магнитного поля.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить максимальный вращающий момент.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: По четырем длинным прямым параллельным проводникам, проходящим через вершины квадрата, со стороной 30 см, перпендикулярно его плоскости, проходят одинаковые токи по 10 А, причем по трем проводникам проходят токи в одном направлении, а по четвертому — в противоположном. Определите индукцию магнитного поля в центре квадрата.

Дано:	Решение:
$a = 0,3 \text{ м}$	Воспользуемся принципом суперпозиции полей:
$I = 10 \text{ А}$	$\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2 + \vec{B}_3 + \vec{B}_4$
$B = ?$	$r = \frac{a\sqrt{2}}{2}$ — радиус линий магнитной индукции.
	$\vec{B}_1 + \vec{B}_3 = \vec{0}$ — т.к. векторы направлены вдоль одной прямой в противоположные стороны.
	\vec{B}_2 и \vec{B}_4 — сонаправлены.
	$B = B_2 + B_4 = 2B_2 = 2 \frac{\mu_0 I}{2\pi r} = \frac{2\mu_0 I}{\pi a\sqrt{2}}$
	$B = \frac{2 \cdot 4\pi \cdot 10^{-7} \cdot 10}{\pi \cdot 0,3 \cdot \sqrt{2}} = 1,9 \cdot 10^{-5} \text{ Тл} = 19 \text{ мкТл}.$



Задание 2: Соленоид длиной 40 см и диаметром 4 см, содержит 2000 витков проволоки сопротивлением 150 Ом. Определите индукцию магнитного поля внутри катушки, если к ней подведено напряжение 6 В.

Дано:	Решение:
$l = 0,40 \text{ м}$ $d = 0,040 \text{ м}$ $N = 2,0 \cdot 10^3$ $R = 150 \text{ Ом}$ $U = 6,0 \text{ В}$	<p>Внутри соленоида, магнитное поле однородно:</p> $B = \mu_0 I n = \frac{\mu_0 I N}{l},$ <p>где $n = \frac{N}{l}$ — число витков на единицу длины.</p> <p>По закону Ома для участка цепи: $I = \frac{U}{R} \Rightarrow B = \frac{\mu_0 U N}{l R}$</p> $B = \frac{4\pi \cdot 10^{-7} \cdot 6,0 \cdot 2,0 \cdot 10^3}{0,4 \cdot 150} = 2,5 \text{ мТл.}$
$B = ?$	



Задание 3: Плоская прямоугольная катушка из 200 витков со сторонами 10 и 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,05 Тл. Какой максимальный вращающий момент может действовать на катушку в этом поле, если сила тока в катушке 2 А?

Решение :

$$M = nBIS; M_{\max} = 200 \cdot 0,1 \cdot 0,05 \cdot 2 = 0,1 \text{ Н}\cdot\text{м.}$$

Ответ: $M_{\max} = 0,1 \text{ Н}\cdot\text{м.}$

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 42

Решение задач по теме: Закон Ампера.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Закон Ампера», закрепить умения находить силу, длину, магнитную индукцию и силу тока в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Закон Ампера».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Закон Ампера».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 4 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Одним из проявлений магнитного поля является его силовое воздействие на движущиеся электрические заряды и проводники с током. Закон Ампера: на проводник с током, помещенный в однородное магнитное поле индукции B , действует сила, пропорциональная длине отрезка проводника Δl силе тока I , протекающего по проводнику, и индукции магнитного поля B : $F = B \cdot \Delta l \cdot I \cdot \sin \alpha$, где α - угол между направлением тока в проводнике и направлением вектора B . Эта сила имеет максимальное значение при $\alpha = \pi/2$. Если проводник расположен вдоль линий магнитной индукции, то эта сила равна нулю. Для определения направления силы, действующей на проводник с током, помещенный в магнитное поле, применяется правило левой руки. Правило левой руки: если левую руку расположить так, чтобы линии магнитной индукции входили в ладонь, а вытянутые четыре пальца совпадали с направлением тока в проводнике, то отогнутый большой палец укажет направление силы, действующей на проводник с током, помещенный в магнитное поле.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Сформулируйте закон Ампера.
2. Записать формулу закона Ампера.
3. Сформулировать правило левой руки.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

Задание 2: Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 1 Тл. Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20Н и перпендикулярно проводнику.

Задание 3: Определить силу тока в проводнике длиной 20 см, расположенному перпендикулярно силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,06 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 0,48 Н.

Задание 4: Какова индукция магнитного поля, в которой на проводник с длиной активной части 5см действует сила 50 мН? Сила тока в проводнике 25 А. проводник расположен перпендикулярно индукции магнитного поля.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить силу.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти длину проводника.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить силу тока в проводнике.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти индукцию магнитного поля.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

Решение: $F = B \cdot \Delta l \cdot I \cdot \sin \alpha = 0,5 \cdot 0,2 \cdot 0,3 \cdot \sin 45^\circ = 0,03 \text{ Н}$.

Ответ: $F = 0,03 \text{ Н}$.

Задание 2: Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 1 Тл. Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20Н и перпендикулярно проводнику.

Решение: $F = B \cdot \Delta l \cdot I \cdot \sin \alpha$, отсюда $\Delta l = F / (B \cdot I \cdot \sin \alpha) = 20 / (5 \cdot 10 \cdot \sin 90^\circ) = 0,4 \text{ м}$.

Ответ: $l = 0,4 \text{ м}$.

Задание 3: Определить силу тока в проводнике длиной 20 см, расположенному перпендикулярно силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,06 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 0,48 Н.

Решение: $F = B \cdot \Delta l \cdot I \cdot \sin \alpha$, отсюда $I = F / (B \cdot \Delta l \cdot \sin \alpha) = 0,48 / (0,2 \cdot 0,06 \cdot \sin 90^\circ) = 40 \text{ А}$.

Ответ: $I = 40 \text{ А}$.

Задание 4: Какова индукция магнитного поля, в которой на проводник с длиной активной части 5см действует сила 50 мН? Сила тока в проводнике 25 А. проводник расположен перпендикулярно индукции магнитного поля.

Решение: $F = B \cdot I \cdot L \cdot \sin \alpha$, отсюда $B = F / I \cdot L \cdot \sin 90^\circ = 0,05 / (25 \cdot 0,05 \cdot \sin 90^\circ) = 0,04 \text{ Тл}$.

Ответ: $B = 0,04 \text{ Тл}$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский

политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:
<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по
паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес
<http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/
Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446
с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 43

Решение задач по теме: Магнитный поток.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Магнитный поток», закрепить умения находить магнитный поток индукцию поля в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Магнитный поток».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Магнитный поток».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 4 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Рассмотрим плоскую площадку площадью ΔS , находящуюся в однородном магнитном поле B (рис. 12.10). Магнитным потоком через поверхность ΔS называют физическую величину, равную произведению B_n (проекции вектора магнитной индукции на нормаль к поверхности) на площадь этой поверхности: $\Delta\Phi = B_n \Delta S = B \Delta S \cos \alpha$, где α — угол между направлением нормали n и вектором индукции B . Так как $B_n = B \cos \alpha$ — величина скалярная, скаляром является и магнитный поток.

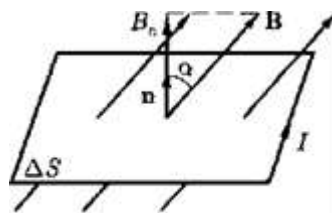


Рис. 12.10

Магнитный поток Φ характеризует число линий магнитной индукции, проходящих через данную поверхность. В зависимости от того, какой знак имеет $\cos \alpha$, магнитный поток может быть положительным ($\Phi > 0$) и отрицательным ($\Phi < 0$). Знак $\cos \alpha$ зависит от выбора положительного направления нормали. Положительное направление нормали задается направлением тока, протекающего по рассматриваемому контуру. Магнитный поток через замкнутую поверхность равен нулю, так как число входящих силовых линий равно числу выходящих.

Изменить магнитный поток можно следующими способами:

- 1) изменяя магнитную индукцию по модулю и направлению, т.е. помещая контур с неизменной площадью в неоднородное магнитное поле;
- 2) изменяя ориентацию контура относительно направления вектора магнитной индукции B , то есть вращая контур в однородном магнитном поле.

Единица магнитного потока — вебер (Вб).

1 Вб равен потоку через плоскую поверхность площадью 1 м^2 , помещенную перпендикулярно силовым линиям однородного магнитного поля, индукция которого равна 1 Тл : $1 \text{ Вб} = 1 \text{ Тл} \cdot \text{м}^2$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое магнитный поток?
2. Что характеризует магнитный поток ?
3. Чему равен 1 Вб?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Определить магнитный поток, проходящий через площадь 20 кв. см , ограниченную замкнутым контуром в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл , если угол между вектором магнитной индукции и плоскостью контура составляет 30 градусов.

Задание 2: Определите магнитный поток, пронизывающий плоскую прямоугольную поверхность со сторонами 25 см и 60 см , если магнитная индукция во всех точках поверхности равна $1,5 \text{ Тл}$, а вектор магнитной индукции образует с нормалью к этой поверхности угол, равный: а) 0 , б) 45 град., в) 90 град.

Задание 3: Магнитный поток внутри контура, площадь поперечного сечения которого 60 кв. см , равен $0,3 \text{ мВб}$. Найдите индукцию поля внутри контура. Поле считать однородным.

Задание 4: Определить магнитную индукцию магнитного поля, если магнитный поток через площадь 500 кв. см , ограниченную контуром, составил $0,0009 \text{ Вб}$. Угол между вектором магнитной индукции и плоскостью контура составляет 60 градусов.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить магнитный поток.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить магнитный поток.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти индукцию поля.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти индукцию поля.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Определить магнитный поток, проходящий через площадь 20 кв. см , ограниченную замкнутым контуром в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл , если угол между вектором магнитной индукции и плоскостью контура составляет 30 градусов.

Решение: $\Phi = BS \cos \alpha = 0,02 \cdot 2 \cdot 10^{-3} \cdot 0,5 = 2 \cdot 10^{-5} = 0,2 \text{ мкВб}$.

Ответ: $\Phi = 0,2 \text{ мкВб}$.

Задание 2: Определите магнитный поток, пронизывающий плоскую прямоугольную поверхность со сторонами 25 см и 60 см , если магнитная индукция во всех точках поверхности равна $1,5 \text{ Тл}$, а вектор магнитной индукции образует с нормалью к этой поверхности угол, равный: а) 0 , б) 45 град., в) 90 град.

Решение: $\Phi = BS \cos \alpha \rightarrow \alpha = 90^\circ, \Phi = 0$ так как $\cos 0^\circ = 0$

$\alpha = 45^\circ, \Phi = 1,5 \cdot 0,15 \cdot \sqrt{2} / 2 = 0,16 \text{ Вб}$.

$\alpha=0^0$, $\Phi=1,5*0,15*1=0,225$ Вб.

Ответ: $\Phi=0$, $\Phi=0,16$ Вб, $\Phi=0,225$ Вб.

Задание 3: Магнитный поток внутри контура, площадь поперечного сечения которого 60 кв. см, равен 0,3 мВб. Найдите индукцию поля внутри контура. Поле считать однородным.

Решение: $B=\Phi/S=3*10^{-4}/6*10^{-3}=0,05$ Тл.

Ответ: $B=0,05$ Тл.

Задание 4: Определить магнитную индукцию магнитного поля, если магнитный поток через площадь 500 кв. см, ограниченную контуром, составил 0,0009 Вб. Угол между вектором магнитной индукции и плоскостью контура составляет 60 градусов.

Решение: $\Phi=BS\cos\alpha \rightarrow B=\Phi/S\cos\alpha=9*10^{-4}/0,05*\cos30^0=0,02$ Тл.

Ответ: $B=0,02$ Тл.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 44

Решение задач по теме: Сила Лоренца.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Сила Лоренца», закрепить умения находить силу, ускорение и сделать выводы в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Сила Лоренца».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Сила Лоренца».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Силу, действующую со стороны магнитного поля B на заряд Q , движущийся со скоростью v , можно определить исходя из закона Ампера. Пусть по проводнику длиной Δl за время Δt проходит n одинаковых зарядов Q / Это означает, что через проводник протекает ток $I = n \cdot Q / \Delta t$. Согласно закону Ампера, на $n \cdot Q$ зарядов действует сила : $F = B \cdot I \cdot \Delta l \cdot \sin \alpha = B \cdot (n \cdot Q / \Delta t) \cdot \Delta l \cdot \sin \alpha$. Сила, с которой поле действует на каждый отдельный заряд (сила Лоренца): $F_{\text{л}} = F / n = B \cdot Q \cdot (\Delta l / \Delta t) \cdot \sin \alpha$. Учитывая, что $\Delta l / \Delta t = v$ — средняя скорость движения заряда, получим $F_{\text{л}} = Q \cdot v \cdot B \cdot \sin \alpha$, где α — угол между вектором скорости заряда v и вектором магнитной индукции B . Сила Лоренца направлена перпендикулярно векторам v и B . Для движущегося положительного заряда направление силы Лоренца определяется по правилу левой руки. С изменением знака заряда направление силы меняется на противоположное. Анализируя выражение можно сделать выводы: а) если скорость заряда $v = 0$, то $F_{\text{л}} = 0$, то есть магнитное поле не действует на неподвижную заряженную частицу; б) если $\alpha = 0$, то $\sin \alpha = 0$ и $F_{\text{л}} = 0$, т. е. если частица движется так, что вектор ее скорости v параллелен вектору магнитной индукции B , то на нее со стороны магнитного поля силы не действуют. Так как сила Лоренца всегда направлена перпендикулярно вектору скорости летящей частицы, то она не изменяет модуля скорости, а изменяет лишь направление движения частицы. Если заряженная частица движется в однородном магнитном поле, вектор индукции которого перпендикулярен направлению скорости заряженной частицы, то сила Лоренца искривляет траекторию движения, выполняя роль центростремительной силы. Действие этой силы не приводит к изменению кинетической энергии заряженной частицы, то есть сила Лоренца не совершает работу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называют силой Лоренца?
2. По какой формуле можно найти силу Лоренца?
3. Что такое правило левой руки?
4. При каких условиях сила Лоренца равна нулю?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Действует ли сила Лоренца: а) на незаряженную частицу в магнитном поле; б) на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле; в) на заряженную частицу, движущуюся вдоль линии магнитной индукции поля?

Задание 2: Электрон движется в вакууме со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл. Чему равна сила, действующая на электрон, если угол между направлениями скорости электрона и линиями магнитной индукции равен 90° ?

Задание 3: С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,05 Тл, если сила Лоренца, действующая на него, равна $5 \cdot 10^{-13}$ Н.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать выводы.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти силу.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти ускорение электрона.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Действует ли сила Лоренца: а) на незаряженную частицу в магнитном поле; б) на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле; в) на заряженную частицу, движущуюся вдоль линии магнитной индукции поля?

Решение: а) нет; б) нет; в) нет.

Задание 2: Электрон движется в вакууме со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл. Чему равна сила, действующая на электрон, если угол между направлениями скорости электрона и линиями магнитной индукции равен 90° ?

Решение:

$$F = qvB = 1,6 \cdot 10^{-19} \cdot 3 \cdot 10^6 \cdot 0,1 = 4,8 \cdot 10^{-14} \text{ Н.}$$

$$F = evB = 5 \cdot 10^{-3} \cdot 1 \cdot 10^7 \cdot 1,6 \cdot 10^{-19} = 8 \cdot 10^{-15} \text{ Н.}$$

Задание 3: С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,05 Тл, если сила Лоренца, действующая на него, равна $5 \cdot 10^{-13}$ Н.

Решение: Так как сила Лоренца является одновременно и центростремительной силой, и электрон движется по окружности, в задаче требуется рассчитать центростремительное ускорение, которое приобретает электрон в результате действия центростремительной силы.

Handwritten solution for the third task:

Given: $B = 0,05 \text{ Тл}$, $F_L = 5 \cdot 10^{-13} \text{ Н}$, $q = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$, $m = 9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$, $a = ?$

Formulas used:

- $F_L = qvB$ (for velocity)
- $F_L = \frac{mv^2}{R}$ (for radius)
- $a_c = \frac{v^2}{R}$ (for centripetal acceleration)

Calculations:

- $v = \frac{F_L}{qB} = \frac{5 \cdot 10^{-13}}{1,6 \cdot 10^{-19} \cdot 0,05} \approx 6 \cdot 10^7 \frac{\text{м}}{\text{с}}$
- $R = \frac{mv^2}{F_L} = \frac{9,1 \cdot 10^{-31} \cdot (6 \cdot 10^7)^2}{5 \cdot 10^{-13}} \approx 6,8 \cdot 10^{-3} \text{ м}$
- $a_c = \frac{v^2}{R} = \frac{(6 \cdot 10^7)^2}{6,8 \cdot 10^{-3}} \approx 5 \cdot 10^{17} \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$

Ответ: $a = 5 \cdot 10^{17} \text{ м/с}^2$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 45

Решение задач по теме: Электромагнитная индукция.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Электромагнитная индукция», закрепить умения находить индуктивность, ЭДС самоиндукции в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Электромагнитная индукция».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Электромагнитная индукция».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Явление возникновения индуцированного тока в цепи в результате изменения тока в этой цепи называют самоиндукцией. Самоиндукция — частный случай явления электромагнитной индукции. Индукция Φ пропорциональна силе тока в катушке, поэтому магнитный поток, возникающий в катушке, также пропорционален силе тока: $\Phi = L \cdot I$. Коэффициент пропорциональности L называют индуктивностью контура. При изменении собственного магнитного потока в контуре, согласно закону электромагнитной индукции, возникает ЭДС самоиндукции $\varepsilon_{\text{си}} = -\Delta\Phi/\Delta t = -L \cdot \Delta I/\Delta t$. Индуктивность — это физическая величина, численно равная ЭДС самоиндукции, возникающей в контуре при изменении силы тока на 1 А за 1 с. Индуктивность L контура зависит от его геометрической формы, размеров и магнитных свойств среды, в которой он находится. Для соленоида длиной l и площадью сечения витка S , находящегося в вакууме или воздухе $L = \mu_0 \cdot N^2 \cdot S/l$, где N — общее число витков соленоида; μ_0 — магнитная постоянная. Учитывая, что объем соленоида $V = l \cdot S$ и $n = N/l$ — число витков, приходящихся на единицу длины, получим $L = \mu_0 \cdot n^2 \cdot V$. Единица индуктивности — генри: $1 \text{ Гн} = 1 \text{ Вб/А} = 1 \text{ В} \cdot \text{с/А}$. Величину, равную отношению индуктивности L контура в однородной среде к индуктивности L_0 контура в вакууме, называют магнитной проницаемостью среды: $\mu = L/L_0$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое индуктивность контура?
2. Что такое магнитная проницаемость среды?
3. По какой формуле можно найти магнитную проницаемость среды?

Задания для практического занятия:

Задание 1: В результате убывания тока в контуре от 8 А до 2 А за 12 мс, в контуре возникла ЭДС самоиндукции 25 мВ. Найдите индуктивность данного контура.

Задание 2: Через площадь контура проходит магнитный поток 2 мВб, создаваемый протекающим по контуру током силой 5 А. В течение 50 мс ток равномерно уменьшается до 3 А. Найдите ЭДС самоиндукции.

Задание 3: К источнику тока с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого за 0,5 с равномерно увеличивают от 10 Ом до 15 Ом. При этом в реостате возникает ЭДС самоиндукции 0,03 В. Найдите индуктивность реостата.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти индуктивность контура.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти ЭДС самоиндукции.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти индуктивность реостата.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: В результате убывания тока в контуре от 8 А до 2 А за 12 мс, в контуре возникла ЭДС самоиндукции 25 мВ. Найдите индуктивность данного контура.

Решение: ЭДС самоиндукции $\epsilon_{си} = -L \cdot \Delta I / \Delta t$ и изменение силы тока равно разности между конечным и начальным током $\Delta I = I_2 - I_1$, получим $\epsilon_{си} = -L \cdot (I_2 - I_1) / \Delta t$. Выразим индуктивность из полученного уравнения $L = \epsilon_{си} \cdot \Delta t / (I_2 - I_1) = 2,5 \cdot 10^{-2} \cdot 1,2 \cdot 10^{-2} / 2 - 8 = 5 \cdot 10^{-5}$ Гн.

Ответ: 50 мкГн.

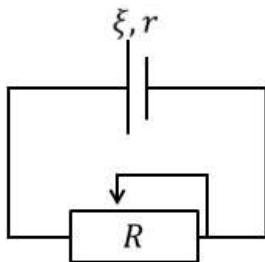
Задание 2: Через площадь контура проходит магнитный поток 2 мВб, создаваемый протекающим по контуру током силой 5 А. В течение 50 мс ток равномерно уменьшается до 3 А. Найдите ЭДС самоиндукции.

Решение: ЭДС самоиндукции $\epsilon_{си} = -L \cdot \Delta I / \Delta t$. Индуктивность – это коэффициент самоиндукции, который равен отношению магнитного потока, проходящего через контур к силе тока в этом контуре $L = \Phi / I$. В задаче указан магнитный поток при начальном значении силы тока. Исходя из этого, запишем выражение для индуктивности $L = \Phi / I_1$, $\Delta I = I_2 - I_1$. С учетом последних формул ЭДС самоиндукции равно $\epsilon_{си} = -\Phi / I_1 \cdot (I_2 - I_1) / \Delta t = \Phi / \Delta t \cdot (I_2 - I_1) / I_2 = 2 \cdot 10^{-3} / 5 \cdot 10^{-2} \cdot (5 - 3) / 5 = 16 \cdot 10^{-3}$ В.

Ответ: $\epsilon_{си} = 16$ мВ.

Задание 3: К источнику тока с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого за 0,5 с равномерно увеличивают от 10 Ом до 15 Ом. При этом в реостате возникает ЭДС самоиндукции 0,03 В. Найдите индуктивность реостата.

Решение:



Запишем закон самоиндукции $\epsilon_{си} = -L \cdot \Delta I / \Delta t$. Запишем закон Ома для полной цепи

$I = \varepsilon / (R + r)$. Найдём выражения для начального и конечного тока, подставив в закон Ома соответствующие значения сопротивления реостата $I_1 = \varepsilon / (R_1 + r) = 12 / (10 + 1) = 12 / 11$ А, $I_2 = \varepsilon / (R_2 + r) = 12 / (15 + 1) = 3 / 4$ А. Тогда изменение тока равно $\Delta I = I_2 - I_1 = 3 / 4 - 12 / 11 = -15 / 44$ А. Выразим индуктивность из закона самоиндукции $L = - \varepsilon_{си} * \Delta t / \Delta I = -0,03 * 0,5 / 15 / 44 = 44 * 10^{-3}$ Гн.

Ответ: 44 мГн.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 46

Решение задач по теме: Самоиндукция.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Самоиндукция», закрепить умения находить индуктивность, ЭДС самоиндукции в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Самоиндукция».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Самоиндукция».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Явление возникновения индуцированного тока в цепи в результате изменения тока в этой цепи называют самоиндукцией. Самоиндукция — частный случай явления электромагнитной индукции. Индукция Φ пропорциональна силе тока в катушке, поэтому магнитный поток, возникающий в катушке, также пропорционален силе тока: $\Phi = L \cdot I$. Коэффициент пропорциональности L называют индуктивностью контура. При изменении собственного магнитного потока в контуре, согласно закону электромагнитной индукции, возникает ЭДС самоиндукции $\varepsilon_{си} = -\Delta\Phi/\Delta t = -L \cdot \Delta I/\Delta t$. Индуктивность — это физическая величина, численно равная ЭДС самоиндукции, возникающей в контуре при изменении силы тока на 1 А за 1 с. Индуктивность L контура зависит от его геометрической формы, размеров и магнитных свойств среды, в которой он находится. Для соленоида длиной l и площадью сечения витка S , находящегося в вакууме или воздухе $L = \mu_0 \cdot N^2 \cdot S/l$, где N — общее число витков соленоида; μ_0 — магнитная постоянная. Учитывая, что объем соленоида $V = l \cdot S$ и $n = N/l$ — число витков, приходящихся на единицу длины, получим $L = \mu_0 \cdot n^2 \cdot V$. Единица индуктивности — генри: $1 \text{ Гн} = 1 \text{ Вб/А} = 1 \text{ В} \cdot \text{с/А}$. Величину, равную отношению индуктивности L контура в однородной среде к индуктивности L_0 контура в вакууме, называют магнитной проницаемостью среды: $\mu = L/L_0$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чему такое самоиндукция?
2. Что такое индуктивность контура?
3. Что такое магнитная проницаемость среды?
4. По какой формуле можно найти магнитную проницаемость среды?

Задания для практического занятия:

Задание 1: В результате убывания тока в контуре от 8 А до 2 А за 12 мс, в контуре возникла ЭДС самоиндукции 25 мВ. Найдите индуктивность данного контура.

Задание 2: Через площадь контура проходит магнитный поток 2 мВб, создаваемый протекающим по контуру током силой 5 А. В течение 50 мс ток равномерно уменьшается до 3 А. Найдите ЭДС самоиндукции.

Задание 3: К источнику тока с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого за 0,5 с равномерно увеличивают от 10 Ом до 15 Ом. При этом в реостате возникает ЭДС самоиндукции 0,03 В. Найдите индуктивность реостата.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти индуктивность контура.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти ЭДС самоиндукции.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти индуктивность реостата.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: В результате убывания тока в контуре от 8 А до 2 А за 12 мс, в контуре возникла ЭДС самоиндукции 25 мВ. Найдите индуктивность данного контура.

Решение: ЭДС самоиндукции $\epsilon_{\text{си}} = -L \cdot \Delta I / \Delta t$ и изменение силы тока равно разности между конечным и начальным током $\Delta I = I_2 - I_1$, получим $\epsilon_{\text{си}} = -L \cdot (I_2 - I_1) / \Delta t$. Выразим индуктивность из полученного уравнения $L = \epsilon_{\text{си}} \cdot \Delta t / (I_2 - I_1) = 2,5 \cdot 10^{-2} \cdot 1,2 \cdot 10^{-2} / 2 - 8 = 5 \cdot 10^{-5}$ Гн.

Ответ: 50 мкГн.

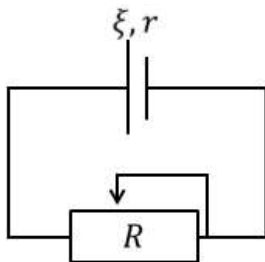
Задание 2: Через площадь контура проходит магнитный поток 2 мВб, создаваемый протекающим по контуру током силой 5 А. В течение 50 мс ток равномерно уменьшается до 3 А. Найдите ЭДС самоиндукции.

Решение: ЭДС самоиндукции $\epsilon_{\text{си}} = -L \cdot \Delta I / \Delta t$. Индуктивность – это коэффициент самоиндукции, который равен отношению магнитного потока, проходящего через контур к силе тока в этом контуре $L = \Phi / I$. В задаче указан магнитный поток при начальном значении силы тока. Исходя из этого, запишем выражение для индуктивности $L = \Phi / I_1$, $\Delta I = I_2 - I_1$. С учетом последних формул ЭДС самоиндукции равно $\epsilon_{\text{си}} = -\Phi / I_1 \cdot (I_2 - I_1) / \Delta t = \Phi / \Delta t \cdot (I_2 - I_1) / I_2 = 2 \cdot 10^{-3} / 5 \cdot 10^{-2} \cdot (5 - 3) / 5 = 16 \cdot 10^{-3}$ В.

Ответ: $\epsilon_{\text{си}} = 16$ мВ.

Задание 3: К источнику тока с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого за 0,5 с равномерно увеличивают от 10 Ом до 15 Ом. При этом в реостате возникает ЭДС самоиндукции 0,03 В. Найдите индуктивность реостата.

Решение:



Запишем закон самоиндукции $\epsilon_{\text{си}} = -L \cdot \Delta I / \Delta t$. Запишем закон Ома для полной цепи

$I = \varepsilon / (R + r)$. Найдём выражения для начального и конечного тока, подставив в закон Ома соответствующие значения сопротивления реостата $I_1 = \varepsilon / (R_1 + r) = 12 / (10 + 1) = 12 / 11$ А, $I_2 = \varepsilon / (R_2 + r) = 12 / (15 + 1) = 3 / 4$ А. Тогда изменение тока равно $\Delta I = I_2 - I_1 = 3 / 4 - 12 / 11 = -15 / 44$ А. Выразим индуктивность из закона самоиндукции $L = - \varepsilon_{си} * \Delta t / \Delta I = -0,03 * 0,5 / 15 / 44 = 44 * 10^{-3}$ Гн.

Ответ: 44 мГн.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 47

Решение задач по теме: Энергия магнитного поля.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Энергия магнитного поля», закрепить умения находить индуктивность, энергию магнитного поля и силу тока в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Энергия магнитного поля».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Энергия магнитного поля».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Полная работа A , совершаемая током, равна сумме элементарных работ ΔA и численно равна $A = \Phi_0 \cdot I_0 / 2$. Учитывая, что $\Phi_0 = L \cdot I_0$, формулу можно переписать в виде $A = L \cdot I_0^2 / 2$. Магнитное поле является носителем энергии. Собственная энергия тока равна энергии магнитного поля: $W_M = L \cdot I_0^2 / 2$. Если индуктивность определяется по формуле $L = \mu \cdot \mu_0 \cdot n^2 \cdot V$, тогда $W_M = \mu \cdot \mu_0 \cdot n^2 \cdot V \cdot I^2 / 2$. Учитывая, что индукция поля внутри бесконечно длинного соленоида $B = \mu \cdot \mu_0 \cdot I \cdot n$, получим $W_M = B^2 \cdot V / 2 \cdot \mu \cdot \mu_0$. Вследствие того что магнитное поле соленоида однородно и локализовано внутри соленоида, энергия распределена по объему соленоида с постоянной плотностью $\omega = W_M / V$. Получим $\omega = B^2 / 2 \cdot \mu \cdot \mu_0$. Индуктивность является мерой «инертности» контура по отношению к изменению в нем тока.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Носителем чего является магнитное поле?
2. Чему равна энергия магнитного поля?
3. Чему равна постоянная плотность?
4. Мерой чего является индуктивность?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Какой должна быть сила тока в катушке с индуктивностью 20 мГн, чтобы энергия магнитного поля составляла 5 Дж?

Задание 2: Соленоид длиной 40 см содержит 5 витков на каждый сантиметр. Найдите энергию магнитного поля при силе тока в 5 А, если при этом магнитный поток через поперечное сечение соленоида равен 10 мВб.

Задание 3: При увеличении силы тока в катушке от 3 А до 8 А, энергия магнитного поля возросла на 20 Дж. Найдите индуктивность этой катушки.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти силу тока.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти энергию магнитного поля.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти индуктивность катушки.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Какой должна быть сила тока в катушке с индуктивностью 20 мГн, чтобы энергия магнитного поля составляла 5 Дж?

Решение: Энергия магнитного поля определяется по формуле

$$W = \frac{LI^2}{2}$$

Из данной формулы выразим искомую силу тока

$$I^2 = \frac{2W}{L} \Rightarrow I = \sqrt{\frac{2W}{L}}$$

$$I = \sqrt{\frac{2 \cdot 5 \text{ Дж}}{0,02 \text{ Гн}}} = 22,4 \text{ А}$$

Ответ: 22,4 А.

Задание 2: Соленоид длиной 40 см содержит 5 витков на каждый сантиметр. Найдите энергию магнитного поля при силе тока в 5 А, если при этом магнитный поток через поперечное сечение соленоида равен 10 мВб.

Решение: Энергия магнитного поля определяется по формуле

$$W = \frac{LI^2}{2}$$

Индуктивность соленоида равна отношению магнитного потока к силе тока. В данном случае, это соотношение умножается на число витков, поскольку такой индуктивностью обладает каждый виток соленоида

$$L = N \frac{\Phi}{I}$$

Тогда с учётом последней формулы получаем

$$W = N \frac{\Phi}{I} \cdot \frac{I^2}{2} = \frac{N\Phi I}{2}$$

Количество витков можно определить по формуле

$$N = nl \Rightarrow W = \frac{nl\Phi I}{2}$$

$$W = \frac{1}{2} \left(5 \frac{\text{вит}}{\text{см}} \cdot 40 \text{ см} \cdot 0,01 \text{ Вб} \cdot 5 \text{ А} \right) = 5 \text{ Дж}$$

Ответ: W=5 Дж.

Задание 3: При увеличении силы тока в катушке от 3 А до 8 А, энергия магнитного поля возросла на 20 Дж. Найдите индуктивность этой катушки.

Решение: Энергия магнитного поля определяется по формуле

$$W = \frac{LI^2}{2}$$

Применим эту формулу для начальной и конечной силы тока

$$W_1 = \frac{LI_1^2}{2}$$

$$W_2 = \frac{LI_2^2}{2}$$

Изменение энергии магнитного поля можно рассчитать по формуле

$$W_2 - W_1 = \Delta W$$

Тогда

$$\frac{LI_2^2}{2} - \frac{LI_1^2}{2} = \Delta W$$

$$\frac{L}{2}(I_2^2 - I_1^2) = \Delta W$$

$$L = \frac{2\Delta W}{I_2^2 - I_1^2}$$

$$L = \frac{2 \cdot 20 \text{ Дж}}{(8 \text{ А})^2 - (3 \text{ А})^2} = 0,73 \text{ Гн}$$

Ответ: L=0,73 Гн.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 48

Решение задач по теме: Гармонические колебания.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Гармонические колебания», закрепить умения находить амплитуду колебаний, максимальную скорость и ускорение в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Гармонические колебания».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Гармонические колебания».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 2 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Гармонические колебания — единственный тип колебаний, форма которых не искажается при воспроизведении. Гармоническими являются колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса. Гармонические колебания величины s описываются уравнением $s=A*\sin(\omega_0*t+\varphi_0)$, где A - амплитуда (так как синус изменяется в пределах от +1 до -1, то s может принимать значение от $+A$ до $-A$); ω_0 — циклическая частота. Аргумент синуса ($\omega_0*t+\varphi_0$) называют фазой колебаний. Фаза колебания определяет значение s в момент времени t . В момент начала отсчета ($t = 0$) фаза равна начальной фазе φ_0 . Фаза колебаний представляет собой угловую меру времени, прошедшего от начала колебаний. Проекция любой точки на ось X составит $s=A*\sin\omega_0*t$, проекция вектора линейной скорости v_0 любой точки на ось X $v_x=v_0*\cos\omega_0*t$. Между линейной v_0 и угловой ω_0 скоростями существует следующая связь $v_0=A*\omega_0$, где A - радиус окружности. Выводы: 1) скорость колеблющейся точки изменяется, как и смещение, по синусоидальному закону, причем максимальное значение $v_{max}=A*\omega_0$ скорость достигает при $\sin(\omega_0*t+\pi/2)=1$; 2) смещение s и скорость v_0 сдвинуты по фазе на $\pi/2$; 3) скорость достигает максимального значения в те моменты времени, когда смещение $s = 0$. Проекция вектора центростремительного ускорения a_0 на ось X $a_x=a_0*\sin\omega_0*t$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие колебания называются гармоническими?
2. Что такое фаза колебаний?
3. Какая фаза называется начальной?
4. По какому уравнению описываются гармонические колебания?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Точка совершает колебания по гармоническому закону. Амплитуда колебаний равна 5 см, а период – 4 секунды. Каковы максимальная скорость колеблющейся точки и её ускорение?

Задание 2: Материальная точка массой 10 г совершает гармоническое колебание с периодом $T=1$ с. Определить амплитуду колебаний, максимальную скорость и ускорение колеблющейся точки, если полная энергия точки равна 0,02 Дж.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти максимальную скорость колеблющейся точки и её ускорение.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти амплитуду колебаний, максимальную скорость и ускорение.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Точка совершает колебания по гармоническому закону. Амплитуда колебаний равна 5 см, а период – 4 секунды. Каковы максимальная скорость колеблющейся точки и её ускорение?

Решение: Запишем уравнение гармонических колебаний:

$$x = A \cos \omega t$$

Здесь ω – циклическая частота:

$$\omega = 2\pi/T$$

Скорость и ускорение точки вычисляются по формулам механики:

$$v(t) = \frac{dx}{dt} = (A \cos \omega t)' = -A\omega \sin \omega t$$

$$a(t) = \frac{dv}{dt} = (-A\omega \sin \omega t)' = -A\omega^2 \cos \omega t$$

Модули ускорения и скорости максимальны тогда, когда значение тригонометрической функции в выражениях равно единице:

$$|v_{max}| = A\omega = \frac{A * 2\pi}{T} = \frac{5 * 2\pi}{4} = 8 \frac{\text{см}}{\text{с}}$$

$$|a_{max}| = A\omega^2 = A(2\pi/T)^2 = 5(2\pi/4)^2 = 12 \frac{\text{см}}{\text{с}^2}$$

Ответ: 8 см/с; 12 см/с².

Задание 2: Материальная точка массой 10 г совершает гармоническое колебание с периодом $T=1$ с. Определить амплитуду колебаний, максимальную скорость и ускорение колеблющейся точки, если полная энергия точки равна 0,02 Дж.

Решение: Уравнение гармонического колебания запишем в виде:

$$x = A \sin(\omega t + \alpha)$$

где x – смещение материальной точки от положения равновесия; A - амплитуда; ω - циклическая(круговая) частота; t - время; α - начальная фаза.

Скорость колеблющейся точки среды определяется как первая производная от смещения по времени:

$$v = \frac{dx}{dt} = \omega A \cos(\omega t + \alpha)$$

Максимальное значение скорости: $v_{\max} = \omega A$

Ускорение точки определяется как производная от скорости по времени:

$$a = \frac{dv}{dt} = -\omega^2 A \sin(\omega t + \alpha)$$

Максимальное значение ускорения: $a_{\max} = \omega^2 A$

Полная энергия складывается из кинетической и потенциальной энергии и равна максимальной потенциальной или максимальной кинетической энергии:

$$W = \frac{mv_{\max}^2}{2} = \frac{m\omega^2 A^2}{2}$$

Круговая частота связана с периодом: $\omega = \frac{2\pi}{T}$. Тогда:

$$W = \frac{m4\pi^2 A^2}{2T^2}$$

Из этого выражения найдем амплитуду:

$$A = \frac{1}{\omega} \sqrt{\frac{2W}{m}} = \frac{T}{2\pi} \sqrt{\frac{2W}{m}}$$

Проверим размерность:

$$[A] = \frac{1}{\text{с}^{-1}} \sqrt{\frac{\text{Дж}}{\text{кг}}} = \text{с} \sqrt{\frac{\text{Н} \cdot \text{м}}{\text{кг}}} = \text{с} \sqrt{\frac{\text{кг} \cdot \text{м} \cdot \text{м}}{\text{с}^2 \cdot \text{кг}}} = \frac{\text{с} \cdot \text{м}}{\text{с}} = \text{м}.$$

Произведем вычисления:

$$A = \frac{1}{2 \cdot 3,14} \sqrt{\frac{2 \cdot 0,02}{0,01}} = 0,32 \text{ м} \quad \omega = \frac{2\pi}{T} = \frac{2 \cdot 3,14}{1} = 6,28 \text{ с}^{-1}$$

$$v_{\max} = 6,28 \text{ с}^{-1} \cdot 0,32 \text{ м} = 2 \frac{\text{м}}{\text{с}}. \quad a_{\max} = (6,28 \text{ с}^{-1})^2 \cdot 0,32 \text{ м} = 12,6 \text{ м/с}^2$$

Ответ: $A = 0,32 \text{ м}$, $v_{\max} = 2 \text{ м/с}$, $a_{\max} = 12,6 \text{ м/с}^2$

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 49

Решение задач по теме: Линейные механические колебательные системы.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Линейные механические колебательные системы», закрепить умения находить период колебаний и ускорение в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Линейные механические колебательные системы».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Линейные механические колебательные системы».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Линейные колебательные системы — системы, в которых происходят колебания в малых окрестностях около положения равновесия. Линейные системы являются идеализацией реальной системы. Параметры линейной колебательной системы, определяющие физические свойства системы, в ходе процесса не изменяются. Математический маятник — идеализированная система, представляющая собой материальную точку массой m , подвешенную на тонкой, невесомой и нерастяжимой нити длиной l . В положении равновесия 0 сила тяжести mg материальной точки уравновешивается натяжением T нити. На материальную точку (угол отклонения α мал настолько, что $\alpha = \sin \alpha$), действует возвращающая сила $F = -m \cdot g \cdot \sin \alpha$, которая является составляющей силы тяжести. Знак «минус» указывает на то, что сила направлена в сторону, противоположную смещению. Так как $\alpha = x/l$, то возвращающая сила $F = -(m \cdot g \cdot x)/l$, откуда $F = m \cdot a_x$ и $a_x = g \cdot x/l$. Сила F пропорциональна смещению x и направлена к положению равновесия, следовательно, под действием этой силы материальная точка будет совершать гармонические колебания. При этом проекция ускорения колеблющейся материальной точки пропорциональна его смещению, взятому с противоположным знаком: $a_x = -\omega_0^2 \cdot x$, откуда $\omega_0 = \sqrt{g/l}$. Период колебаний математического маятника не зависит от его массы и амплитуды колебаний, он пропорционален корню квадратному из длины маятника и обратно пропорционален корню квадратному из ускорения свободного падения: $T_0 = 2 \cdot \pi \cdot \sqrt{l/g}$. Пружинный маятник — груз массой m , подвешенный на абсолютно упругой пружине. В положении равновесия упругая сила F уравновешивает силу тяжести $m \cdot g$. Если тело вывести из положения равновесия, а затем отпустить, то оно будет совершать гармоническое колебательное движение под действием упругой силы $F = -k \cdot x$, где k — жесткость пружины. Запишем уравнение движения этого тела согласно второму закону Ньютона $m \cdot a_x = -k \cdot x$, откуда $a_x = -k \cdot x/m$, то есть проекция

ускорения колеблющегося тела пропорциональна его смещению, взятому с противоположным знаком. Колебания пружинного маятника являются свободными гармоническими колебаниями: $\omega_0 = \sqrt{k/m}$. Период колебаний пружинного маятника зависит от массы колеблющегося тела и жесткости пружины: $T_0 = 2\pi \sqrt{m/k}$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие системы называются линейными колебательными?
2. Что такое математический маятник и по какой формуле можно найти период колебаний математического маятника?
3. Что такое пружинный маятник?
4. По какому уравнению можно найти период колебаний пружинного маятника?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Найдите период колебаний математического маятника длиной $l=44$ см, подвешенного в вагоне, движущемся горизонтально с ускорением $a=4,6$ м/с².

Задание 2 : С каким ускорением a и в каком направлении должна двигаться кабина лифта, чтобы находящийся в ней секундный маятник за время $t=2$ мин 30 с совершил $n=100$ колебаний?

Задание 3: Определите период колебаний маятника. Масса груза 400 г, жесткость пружины $k=10$ Н/м. Массой стержня пренебречь. Точка прикрепления пружины к стержню делит ее длину в отношении 1:2, считая от шарика. В положении равновесия стержень горизонтален, а ось пружины вертикальна.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти период колебаний математического маятника.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно ускорение.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти период колебаний.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Найдите период колебаний математического маятника длиной $l=44$ см, подвешенного в вагоне, движущемся горизонтально с ускорением $a=4,6$ м/с².

Решение: На маятник будет действовать ускорение, являющееся суммой \vec{a} и \vec{g} :

$$a_1 = \sqrt{a^2 + g^2}$$

Период колебаний такого маятника равен

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{a_1}} = 2\pi \sqrt{\frac{l}{\sqrt{a^2 + g^2}}}$$

$$T = 2 \cdot (3,14) \sqrt{\frac{0,44}{\sqrt{4,6^2 + 10^2}}} = 1,26$$

Линия отвеса тоже поменяет положение, отклонившись от вертикали на угол:

$$\alpha = \arctg \frac{a}{g} = \arctg 1,1 = 48^\circ$$

Ответ: $T = 1,26$ с, $\alpha = 48^\circ$.

Задание 2 : С каким ускорением a и в каком направлении должна двигаться кабина лифта, чтобы находящийся в ней секундный маятник за время $t=2$ мин 30 с совершил $n=100$ колебаний?

Решение: Период колебаний математического маятника определяется формулой:

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$$

Период был равен 1 с, а потом под действием ускорения изменился, и стал равен

$$T_2 = \frac{t}{n} = 1,5$$

Так как длина нити не менялась, а период вырос в полтора раза, следовательно, изменилось ускорение: ускорение свободного падения уменьшилось на величину ускорения лифта. Из этого делаем вывод, что лифт идет вниз.

$$T_2^2 = 4\pi^2 \frac{l}{g-a}$$

$$a = -\frac{4\pi^2 l}{T_2^2} + g$$

Длину нити найдем из условия, что истинный период маятника – секунда:

$$l = \frac{T^2 g}{4\pi^2}$$

И подставим:

$$a = -\frac{T^2 g}{T_2^2} + g = g \left(1 - \frac{T^2 n^2}{t^2}\right) = 10 \left(1 - \frac{10^4}{150^2}\right) = 5,6$$

Ответ: 5,6 м/с².

Задание 3: Определите период колебаний маятника. Масса груза 400 г, жесткость пружины $k=10$ Н/м. Массой стержня пренебречь. Точка прикрепления пружины к стержню делит ее длину в отношении 1:2, считая от шарика. В положении равновесия стержень горизонтален, а ось пружины вертикальна.

Решение: По правилу моментов запишем

$$mgl = Fx$$

Где F – сила, растягивающая пружину.

$$F = \frac{mgl}{x}$$

Тогда растяжение пружины

$$\Delta l = \frac{F}{k} = \frac{mgl}{kx}$$

Если таково растяжение пружины, то «ход» груза на конце стержня будет в 1,5 раза больше – из подобия треугольников. Тогда

$$\Delta l_m = \frac{F}{k} = \frac{mgl^2}{kx^2}$$

То есть эквивалентная масса груза ($F = m'g = k\Delta l_m$)

$$m' = \frac{ml^2}{x^2}$$

Следовательно, период колебаний

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{m'}{k}} = 2\pi\sqrt{\frac{ml^2}{kx^2}} = 3\pi\sqrt{\frac{m}{k}} = 0,6\pi = 1,88$$

Ответ: 1,88 с.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 50

Решение задач по теме: Превращение энергии при колебательном движении.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Превращение энергии при колебательном движении», закрепить умения находить кинетическую и потенциальную энергии в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Превращение энергии при колебательном движении».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Превращение энергии при колебательном движении».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Потенциальная энергия измеряется работой силы, вызывающей смещение x , то есть выводящей тело, совершающее гармоническое колебательное движение, из положения равновесия. Эта сила равна возвращающей силе F и противоположна ей по направлению. Тогда потенциальная энергия будет $E_{\text{п}} = k \cdot x^2 / 2 = m \cdot \omega_0^2 \cdot A^2 \cdot \sin^2(\omega_0 \cdot t + \varphi_0)$, отсюда $E_{\text{пmax}} = m \cdot \omega_0^2 \cdot A^2$. Кинетическая энергия будет равна $E_{\text{к}} = m \cdot v^2 / 2 = m \cdot \omega_0^2 \cdot A^2 \cdot \cos^2(\omega_0 \cdot t + \varphi_0) / 2$, отсюда $E_{\text{кmax}} = m \cdot \omega_0^2 \cdot A^2 / 2$. Полная энергия колеблющегося тела пропорциональна квадрату амплитуды и не изменяется в течение колебательного процесса: $E = E_{\text{к}} + E_{\text{п}} = m \cdot \omega_0^2 \cdot A^2 / 2$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. По какой формуле найти кинетическую энергию?
2. По какой формуле найти потенциальную энергию?
3. По какой формуле найти полную энергию?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Какие происходят превращения энергии при колебательных движениях?

Задание 2: Человек массой 80 кг качается на качелях. Амплитуда его колебания 1 м. За 1 мин он совершает 15 колебаний. Найдите кинетическую и потенциальную энергию при фазе $\pi/3$ рад.

Задание 3: Сколько раз за один период колебаний груза на пружине потенциальная энергия пружины и кинетическая энергия груза принимают равные значения?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать выводы.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти кинетическую и потенциальную энергии.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Какие происходят превращения энергии при колебательных движениях?

Решение: Колебания маятника возможны благодаря начальному запасу механической энергии, которая придается ему при выведении из положения равновесия.

При колебаниях маятника: 1) в положении равновесия скорость и, следовательно, кинетическая энергия тела максимальны; 2) потенциальная энергия маятника максимальна, когда кинетическая энергия (скорость) равна нулю. При движении маятника из положения равновесия в положение с максимальным смещением кинетическая энергия превращается в потенциальную энергию. При перемещении из положения с максимальным смещением в положение равновесия потенциальная энергия переходит в кинетическую.

Задание 2: Человек массой 80 кг качается на качелях. Амплитуда его колебания 1 м. За 1 мин он совершает 15 колебаний. Найдите кинетическую и потенциальную энергию при фазе $\pi/3$ рад.

Решение: Для нахождения кинетической и потенциальной энергии при фазе $\pi/3$ (рад) воспользуемся формулами:

$$E_p = \frac{kx^2}{2}$$

$$E_k = \frac{mv_x^2}{2}$$

учитывая, что

$$x = A \sin \omega \cdot t$$

$$v = A \omega \cdot \cos \omega \cdot t$$

и

$$\phi = \omega \cdot t$$

получим

$$E_p = \frac{m\omega^2 A^2 \sin^2 \phi}{2}$$

$$E_k = \frac{m\omega^2 A^2 \cos^2 \phi}{2}$$

Для нахождения циклической частоты воспользуемся формулами:

$$\omega = \frac{2\pi}{T} \quad T = \frac{t}{n}$$

Тогда

$$\omega = \frac{2\pi \cdot n}{t}$$

Следовательно,

$$E_p = \frac{2\pi^2 n^2 m \cdot A^2 \sin^2 \phi}{t^2} = 76,8 \text{ (Дж)}$$

$$E_k = \frac{2\pi^2 n^2 m \cdot A^2 \cos^2 \phi}{t^2} = 25,6 \text{ (Дж)}$$

Задание 3: Сколько раз за один период колебаний груза на пружине потенциальная энергия пружины и кинетическая энергия груза принимают равные значения?

Решение: 4 раза: Когда движется из от крайней левой точки к положению равновесия, от положения равновесия к крайней правой точке, от крайне правой к положению равновесия, и наконец, опять в крайнюю левую точку.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Лабораторная работа № 3

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Цель эксперимента: Исследовать зависимость периода колебаний нитяного маятника от массы груза, длины нити .

В настоящее время в технике и быту используются различные виды маятников. Существуют пружинные, нитяные и физические маятники. Мы заинтересовались нитяным маятником и решили исследовать его.

Нитяной маятник в нашем эксперименте представляет собой стальной шарик, подвешенный на длинной, нерастяжимой и лёгкой нити. Для упрощения экспериментов не будем учитывать малую силу сопротивления воздуха.

Одной из важных характеристик колебательного движения является период колебания— интервал времени, в течение которого происходит одно полное колебание

Приготовить приборы и оборудования.

· Исследовать зависимость периода колебаний нитяного маятника от массы груза, амплитуды колебаний, длины нити и ускорения свободного падения.

· Заполнение таблицы измерений.

· Анализ результатов. Выводы.

· Список использованных источников и литературы.

Для проведения экспериментов подобрали следующее оборудование:

штатив с муфтой и стержнем, линейка, секундомер, шарики разной массы, нить, магнит.

Эксперимент 1. Исследование зависимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза.

Оборудование: штатив с муфтой и стержнем, линейка, секундомер, шарики разной массы, нить.

Подвесим к штативу два маятника одинаковой длины, но разной массы. Отведём оба маятника на одинаковый угол от положения равновесия и одновременно отпустим их.

Повторим эксперимент в три раза. Каждый раз наблюдаем одновременно ли колеблются маятники.

ВЫВОД: Оба маятника колеблются в одинаковых фазах, значит период колебаний нитяного маятника не зависит от массы груза.

Эксперимент 2. Исследование зависимости периода колебаний нитяного маятника от амплитуды колебаний.

Подвесим к штативу два маятника одинаковой длины и одинаковой массы. Отведём оба маятника на разные углы от положения равновесия и одновременно отпустим их.

Повторим эксперимент в 3 раза. Каждый раз наблюдаем одновременно ли колеблются маятники.

ВЫВОД: Оба маятника колеблются в одинаковых фазах, значит период колебаний нитяного маятника не зависит от амплитуды колебаний.

Эксперимент 3. Исследование зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.

Подвесим к штативу 2 маятника разной длины, но одинаковой массы. Отведём оба маятника на небольшой угол от положения равновесия и одновременно отпустим их.

Повторим эксперимент в три раза. Каждый раз наблюдаем одновременно ли колеблются маятники.

ВЫВОД: Маятники разной длины колеблются с разными периодами колебаний. Значит период колебаний нитяного маятника зависит от длины его нити. Чем больше длина нити маятника, тем больше период колебаний.

Выясним количественную зависимость между периодом колебаний и длиной нити маятника. Для этого заполним таблицы:

№ опыта	Длина нити, м	Число колебаний, n	Время колебаний, t, с	Среднее время, t ср, с	Период, с $T=t/n$
1	0,6	10	15,44		
2	0,6	10	15,56	15,51	1,55
3	0,6	10	15,53		

№ опыта	Длина нити, м	Число колебаний, n	Время колебаний, t, с	Среднее время, t ср, с	Период, с $T=t/n$
1	1,2	10	21,84		
2	1,2	10	21,79	21,82	2,18
3	1,2	10	21,83		

Исследуя колебания двух маятников разной длины мы заметили, что при увеличении длины нити маятника в 2 раза период колебаний возрастает в 1,41 раза, т. е. в $\sqrt{2}$ раза. Следовательно, между периодом колебаний нитяного маятника и длиной нити существует зависимость: $T \sim \sqrt{l}$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 51

Решение задач по теме: Интерференция волн.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Интерференция волн», закрепить умения находить применение интерференции и разность хода в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Интерференция волн».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Интерференция волн».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 2 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Результирующее смещение частицы среды в любой момент времени равно геометрической сумме смещений, которые получают частицы, участвуя в каждом из волновых процессов в отдельности. Особый интерес представляет суперпозиция (наложение) когерентных волн. Когерентность означает согласованное протекание во времени и в пространстве волновых процессов. Волны и возбуждающие их источники являются когерентными, если разность фаз волн не зависит от времени.

Интерференция волн — это сложение в пространстве двух или нескольких волн, при которых в разных его точках получается усиление или ослабление амплитуды результирующей волны. Интерференция характерна для волн любой природы: волн на поверхности жидкости, упругих и электромагнитных.

При интерференции волн результирующее колебание в каждой точке представляет собой геометрическую сумму колебаний, соответствующих каждой из складывающихся волн. Амплитуда результирующей волны в какой-либо точке пространства равна:

$A = \sqrt{A_1^2 + A_2^2 + 2A_1A_2 \cos \Delta\varphi}$, где A_1 и A_2 — амплитуды складывающихся волн; $\Delta\varphi$ — разность фаз между ними в рассматриваемой точке. Если волны и возбуждающие источники когерентны, то разность фаз волн $\Delta\varphi$ остается неизменной в данной точке, но может изменяться от одной точки к другой.

Максимум амплитуды расположен в тех точках, для которых разность хода волн ($x_1 - x_2$) равна нулю или целому числу длин волн. $(x_1 - x_2) = k\lambda$ — соотношение называют условием максимума, а $k = 0, 1, 2, \dots$ — порядком интерференционного максимума.

Минимум амплитуды расположен в тех точках, для которых разность хода волн ($x_1 - x_2$) равна нечетному числу полуволен. $(x_1 - x_2) = (2k + 1) \cdot \lambda / 2$ — соотношение называют условием минимума, а $k = 0, 1, 2, \dots$ — порядком интерференционного минимума.

Энергия пропорциональна квадрату амплитуды, следовательно, при интерференции происходит перераспределение энергии волн в пространстве. В точках максимумов энергия максимальна, в точках минимумов — минимальна.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое интерференция волн?
2. Записать условие максимума.
3. Записать условие минимума.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Два когерентных источника колеблются в одинаковых фазах с частотой 500 Гц. Скорость распространения колебаний в упругой среде 1 км/с. Определить, при какой наименьшей, не равной нулю, разности хода будет наблюдаться максимальное усиление колебаний.

Задание 2: Опираясь на теоретический материал, ответить на вопрос, где используется интерференция волн?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить разность хода для наблюдения максимального хода.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно пояснить, где применяется интерференция.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Два когерентных источника колеблются в одинаковых фазах с частотой 500 Гц. Скорость распространения колебаний в упругой среде 1 км/с. Определить, при какой наименьшей, не равной нулю, разности хода будет наблюдаться максимальное усиление колебаний.

Решение: Наименьшую разность хода, при которой будет наблюдаться усиление колебаний при интерференции волн, определяем из соотношения $\Delta = k\lambda$, где $k=1$, тогда $\Delta = \lambda$. Длину волны находим по формуле: $\lambda = v/\nu = \Delta = 1 \cdot 10^3 / 500 = 2\text{ м}$.

Ответ: $\Delta = 2\text{ м}$.

Задание 2: Опираясь на теоретический материал, ответить на вопрос, где используется интерференция волн?

Решение: Явление интерференции широко используют для создания различных измерительных и контролируемых устройств.

1. Существуют специальные приборы — интерферометры, действие которых основано на явлении интерференции. Их назначение — точное измерение длин волн, показателей преломления, коэффициентов линейного расширения и др.
2. Используя явление интерференции, можно оценить качество обработки поверхности изделия с точностью до 10^{-6} см. Для этого нужно создать тонкую клиновидную прослойку воздуха между поверхностью образца и очень гладкой эталонной пластинкой. Неровности поверхности вызовут заметные искривления интерференционных полос, образующихся при отражении света от проверяемой поверхности и нижней границы эталонной пластинки.
3. Просветление оптики. Отполированная поверхность стекла отражает около 4% перпендикулярно падающего на нее света. Для уменьшения световых потерь на поверхность оптического стекла наносят тонкую пленку с абсолютным показателем преломления, меньшим, чем абсолютный показатель преломления стекла.
4. Явление интерференции используется для получения высокоотражающих покрытий.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/
Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим
доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/
Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский
политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по
паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес
<http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/
Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446
с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 52

Решение задач по теме: Звуковые волны.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Звуковые волны», закрепить умения находить диапазон звуковых волн, частоту и сделать выводы в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Звуковые волны».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Звуковые волны».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 4 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Механические колебания, распространяющиеся в упругой среде и воспринимаемые органами слуха, называют звуковыми волнами. Основной средой, в которой распространяются звуковые колебания, является воздух. В воздухе, то есть газах, колебания распространяются в виде продольных волн. В безвоздушном пространстве звуковые колебания распространяться не могут, то есть для их распространения необходима передающая среда. Человеческое ухо воспринимает колебания, частоты которых лежат в интервале примерно от 16 до 20 000 Гц. Инфразвуками называют звуковые волны с частотами меньше 16 Гц, ультразвуками — волны с частотами более 20 000 Гц. Различные тела по-разному передают звук, то есть обладают различной звукопроводностью. В каждой среде звук распространяется с определенной скоростью, зависящей от параметров, характеризующих данную среду. В жидкостях скорость звука выше, чем в газах, а в твердых телах — выше, чем в жидкостях. Скорость звука зависит не только от природы вещества, в котором он распространяется, но и от его температуры. Энергетической характеристикой звука, как механической волны, является интенсивность I , или сила, звука, которая зависит от энергии, ежесекундно переносимой через единичную площадку, расположенную перпендикулярно направлению распространения звуковой волны. Единица интенсивности звука — ватт на квадратный метр (Вт/м^2). Количество энергии, переносимой волной в единицу времени через единичную площадку, пропорционально квадрату амплитуды волны и квадрату частоты, следовательно, интенсивность, или сила, звука данной частоты пропорциональна квадрату амплитуды. Для того чтобы звук был воспринят человеческим ухом, необходимо, чтобы его интенсивность была не меньше некоторой величины, называемой порогом слышимости. Порог слышимости соответствует интенсивности $I_0=10^{-12}\text{Вт/м}^2$. Порог слышимости различен для разных частот. Субъективной характеристикой звука, зависящей от частоты и связанной с интенсивностью, является громкость звука.

Самый громкий звук, который способно воспринимать человеческое ухо, имеет интенсивность примерно в 10^{12} раз больше, чем интенсивность самого тихого звука. Целесообразно сравнивать интенсивности звуков по логарифмической шкале. В этой

шкале уровень интенсивности выражается в белах (Б)¹. Если уровень одного звука на 1 бел (1 Б) выше, чем у другого, то отношение интенсивности этих звуков равно 10, если на 2 Б, то отношение их интенсивностей равно 10², и т.д.

Уровень интенсивности звука — десятичный логарифм отношения интенсивностей звука $k = \lg I/I_0$, где I_0 — интенсивность звука на пороге слышимости. Обычно уровень интенсивности выражают в децибелах (дБ) (1 Б = 10 дБ).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие волны называются звуковыми?
2. Что такое инфразвук?
3. Запишите характеристики звука.
4. Что такое порог слышимости?
5. Что такое громкость звука?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Ухо человека способно воспринимать как музыкальный тон звуковые колебания с частотой от 16 до 20 000 Гц. Какой диапазон длин звуковых волн способен воспринимать человек при скорости звука 340 м/с?

Задание 2: Какой частоте колебаний камертона соответствует в воздухе звуковая волна длиной 34 см при скорости звука, равной 340 м/с?

Задание 3: По звуку легко обнаружить в небе летящий самолет обычного типа и трудно — реактивный. Почему?

Задание 4: Почему на открытом воздухе музыка, пение, речь оратора звучат менее громко, чем в закрытом помещении?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить диапазон звуковых волн.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти частоту.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Ухо человека способно воспринимать как музыкальный тон звуковые колебания с частотой от 16 до 20 000 Гц. Какой диапазон длин звуковых волн способен воспринимать человек при скорости звука 340 м/с?

Решение: $\lambda = c/v = 340/16 = 21$ м и $\lambda = c/v = 340/20000 = 0,017$ м.

Ответ: 21 м. и 0,017 м.

Задание 2: Какой частоте колебаний камертона соответствует в воздухе звуковая волна длиной 34 см при скорости звука, равной 340 м/с?

Решение: $\lambda = c/v \rightarrow v = c/\lambda = 340/0,34 = 1000$ Гц = 1 кГц.

Ответ: $v = 1$ кГц.

Задание 3: По звуку легко обнаружить в небе летящий самолет обычного типа и трудно — реактивный. Почему?

Решение: Реактивный самолет движется со скоростью, сопоставимой со скоростью звука. Поэтому, когда до наблюдателя на земле доходит звук от самолета, сам самолет находится далеко от точки, откуда начал распространяться этот звук.

Задание 4: Почему на открытом воздухе музыка, пение, речь оратора звучат менее громко, чем в закрытом помещении?

Решение: В закрытом помещении громкость звука увеличивается за счет звуковых волн,

отраженных от стен и потолка. На открытом воздухе эти волны рассеиваются в атмосфере.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 53

Решение задач по теме: Затухающие электромагнитные колебания.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Затухающие электромагнитные колебания», закрепить умения находить кинетическую и потенциальную энергии в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Затухающие электромагнитные колебания».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Затухающие электромагнитные колебания».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Реальный колебательный контур обладает омическим сопротивлением R , поэтому энергия, вначале запасенная в контуре, непрерывно расходуется на выделение теплоты. Вследствие этого амплитуда колебаний постепенно уменьшается и колебания в контуре затухают. Проводя аналогию между затухающими механическими и электромагнитными колебаниями, считаем, что R играет роль коэффициента сопротивления γ . Тогда уравнение затухающих электромагнитных колебаний имеет вид: $Q = Q_0 * e^{-\delta t} \sin(\omega t + \varphi_0)$, где коэффициент затухания $\delta = R/2 * L$, а частота

$$\omega = \sqrt{\frac{1}{LC} - R * \frac{R}{4L} * L}.$$

Амплитуда затухающих колебаний уменьшается с течением времени по экспоненциальному закону:

$Q_t = Q_0 e^{-\delta t}$, где Q_t - амплитуда колебаний в момент времени t , Q_0 - начальная амплитуда колебаний в момент времени $t = 0$. Период затухающих колебаний определяется по формуле: $T = 2\pi / \sqrt{\omega * \omega - \delta * \delta}$, где ω - собственная частота свободных незатухающих колебаний. Промежуток времени, в течение которого амплитуда затухающих колебаний уменьшается в e раз, называется временем релаксации:

$$T = 1/\delta = 2L/R.$$

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое время релаксации?
2. По какой формуле можно период затухающих колебаний?
3. Записать уравнение затухающих электромагнитных колебаний.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Добротность колебательного контура $Q = 5$. Определите на сколько процентов отличается частота ω свободных затухающих колебаний от его собственной

частоты ω_0 (Найти $x = \frac{\omega_0 - \omega}{\omega_0}$).

Задание 2: В колебательном контуре конденсатору с емкостью $C = 10 \text{ мкФ}$ сообщили заряд $q = 1 \text{ мКл}$, после чего возникли затухающие электромагнитные колебания.

Сколько тепла Q выделится к моменту, когда максимальное напряжение на конденсаторе станет меньше максимального напряжения в $n = 4$ раза?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти процентное соотношение.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, найти теплоту.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Добротность колебательного контура $Q = 5$. Определите на сколько процентов отличается частота ω свободных затухающих колебаний от его собственной

частоты ω_0 (Найти $x = \frac{\omega_0 - \omega}{\omega_0}$).

Решение: Частота ω свободных затухающих колебаний определяется формулой

$$\omega = \sqrt{\omega_0^2 - \beta^2},$$

где $\beta = \frac{R}{2L}$ - коэффициент затухания.

Добротность системы при малых затуханиях ($\omega_0 \gg \beta$) определяется формулой:

$$Q = \frac{\pi}{\sigma} = \frac{\pi}{\beta T} = \frac{\omega}{2\beta},$$

где $\sigma = \beta T$ - логарифмический декремент затухания, $T = \frac{2\pi}{\omega}$ - период колебания.

Из формулы найдём

$$\beta = \sqrt{\alpha \omega^2 - \omega^2}$$

Подставим и получим

$$Q = \frac{\omega}{2\sqrt{\alpha \omega^2 - \omega^2}} = \frac{1}{2\sqrt{\frac{\alpha \omega^2}{\omega^2} - 1}} = \frac{1}{2\sqrt{\alpha^2 - 1}}$$

где $\alpha = \frac{\omega_0}{\omega}$.

Из формулы выразим α

$$\alpha = \sqrt{1 + \frac{1}{4Q^2}}$$

Найдём величину

$$x = \frac{\omega_0 - \omega}{\omega_0} = 1 - \frac{\omega}{\omega_0} = 1 - \frac{1}{\alpha} = 1 - \frac{1}{\sqrt{1 + \frac{1}{4Q^2}}}$$

Так как $4Q^2 \gg 1$, то можно разложить в степенной ряд

$$\sqrt{1 + \frac{1}{4Q^2}} \approx 1 + \frac{1}{8Q^2}$$

с учётом выражение формула запишется в виде

$$x = 1 - \frac{i}{1 + \frac{i}{8Q^2}} = \frac{1}{8Q^2} = \frac{1}{8 \cdot 25} = 0,005$$

или $x = 0,5\%$.

Ответ: 0,5%.

Задание 2: В колебательном контуре конденсатору с емкостью $C = 10 \text{ мкФ}$ сообщили заряд $q = 1 \text{ мКл}$, после чего возникли затухающие электромагнитные колебания.

Сколько тепла Q выделится к моменту, когда максимальное напряжение на конденсаторе станет меньше максимального напряжения в $n = 4$ раза?

Решение: Количество выделившегося тепла равно разности между начальными и конечными значениями энергии в контуре. В моменты, когда напряжение на конденсаторе максимально, ток через катушку равен нулю. Следовательно, энергия в эти моменты сосредоточена в конденсаторе. Имеем:

$$Q = W_0 - W_1 = \frac{q^2}{2C} - \frac{q_1^2}{2C} = \frac{q^2}{2C} \left(1 - \frac{q_1^2}{q^2} \right).$$

Учитывая, что $U = q/C$ и в интересующий нас момент времени $q_1 = q/n$, получаем ответ:

$$Q = \frac{q^2}{2C} \cdot \left(1 - \frac{1}{n^2} \right) \approx 0,047 \text{ Дж}$$

Ответ: $Q = 0,047 \text{ Дж}$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 54

Решение задач по теме: Переменный ток.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Переменный ток», закрепить умения находить изменения накала лампы и определить, чем является элемент электрической цепи в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Переменный ток».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Переменный ток».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 2 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Электрический ток, изменяющийся со временем, называют переменным. Переменный электрический ток, изменяющийся со временем по гармоническому закону, представляет собой вынужденные колебания электрической цепи, происходящие с частотой ω , совпадающей с частотой вынуждающей ЭДС.

Мгновенное значение ЭДС равно: $\varepsilon = \omega BS \sin \omega t$. ЭДС индукции, возникающая в замкнутом контуре,

при его равномерном вращении в однородном магнитном поле меняется со временем по закону синуса. ЭДС индукции максимальна при $\sin \omega t = 1$, то есть $\alpha = \omega t = \pi/2$. Величина $\varepsilon_0 = \omega BS$ называется амплитудным значением ЭДС индукции. Если такой контур замкнуть на внешнюю цепь, то по цепи пойдет ток, сила и направление которого изменяются. Мгновенное значение переменного тока, текущего по активному сопротивлению R , определится по закону Ома: $I = \varepsilon/R = I_0 \sin \omega t$.

Промежуток времени T , в течение которого переменная ЭДС совершает одно полное колебание, называется периодом переменного тока. Число полных колебаний, совершаемых за 1 с, называют частотой переменного тока ν . Между круговой частотой переменного тока ω , частотой ν и периодом существует следующая связь: $\omega = 2\pi \nu = 2\pi/T$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какой ток называется переменным?
2. Что такое амплитудное значение ЭДС индукции?
3. Что называется периодом переменного тока?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Если, при подключении неизвестного элемента электрической цепи к выходу генератора переменного тока с изменяемой частотой гармонических колебаний при неизменной амплитуде колебаний напряжения, обнаружена зависимость амплитуды колебаний силы тока от частоты, представленная на рисунке, то этот элемент электрической цепи является.....

Задание 2: В цепь переменного тока последовательно с лампочкой включен конденсатор с переменной ёмкостью. Как изменится накал лампы, если: а) не меняя частоту, уменьшить ёмкость конденсатора б) не меняя ёмкости, уменьшить частоту?

Форма контроля выполнения практических занятий:

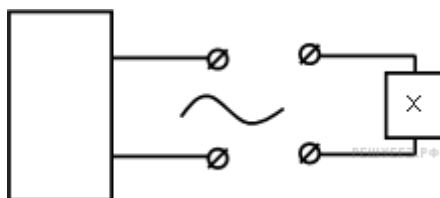
Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить, чем является элемент электрической цепи.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, найти и определить изменение накала лампы.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Если, при подключении неизвестного элемента электрической цепи к выходу генератора переменного тока с изменяемой частотой гармонических колебаний при неизменной амплитуде колебаний напряжения,



обнаружена зависимость амплитуды колебаний силы тока от частоты, представленная на рисунке, то этот элемент электрической цепи является.....



Решение: Генератор переменного тока, к которому подключен некоторый неизвестный элемент электрической цепи X , возбуждает в этом элементе вынужденные электромагнитные колебания. По характеру зависимости амплитуды колебаний силы тока от частоты при неизменной амплитуде колебаний напряжения можно установить качественно, что из себя представляет элемент X . Из рисунка видно, что амплитуда силы тока имеет достаточно резкий максимум при некотором определенном значении частоты. Такое поведение напоминает резонанс. Отсюда заключаем, что неизвестный элемент представляет собой колебательный контур, то есть последовательно соединенные конденсатор с катушкой. Резонанс происходит, когда частота генератора переменного тока совпадает с частотой собственных колебаний колебательного контура.

Задание 2: В цепь переменного тока последовательно с лампочкой включен конденсатор с переменной ёмкостью. Как изменится накал лампы, если: а) не меняя частоту, уменьшить ёмкость конденсатора б) не меняя ёмкости, уменьшить частоту?

Решение: Накал лампы напрямую зависит от мощности, поэтому, чтобы понять, как изменится накал, нам нужно узнать, как изменится мощность. Запишем формулу, по которой вычисляется мощность в цепи переменного тока.

Сопротивление лампочки никак не зависит от частоты. Установим, как зависит сила тока от указанных параметров. Для этого, в первую очередь, вспомним связь между амплитудными значениями заряда и напряжения, а затем – связь между амплитудными значениями заряда и силы тока.

$$U_m = \frac{q_m}{C}$$

$$I_m = q_m \omega$$

Исходя из этих двух соотношений, выведем зависимость амплитудного значения силы тока от амплитудного значения напряжения.

$$I_m = U_m C \omega$$

Запишем теперь общее уравнение для гармонических колебаний силы тока и преобразуем это уравнение в соответствии с выведенной зависимостью.

$$I(t) = I_m \cos(\omega t + \varphi_0) = U_m C \omega \cos(\omega t + \varphi_0)$$

Амплитудное напряжение остаётся неизменным, поскольку оно задано источником переменного тока. Поэтому, исходя из полученного уравнения, накал лампы уменьшится и при уменьшении ёмкости конденсатора, и при уменьшении частоты.

Ответ: а) накал лампы уменьшится; б) накал лампы уменьшится.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 55

Решение задач по теме: Закон Ома для электрической цепи переменного тока.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Закон Ома для электрической цепи переменного тока», закрепить умения находить амплитудные токи и напряжение в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Закон Ома для электрической цепи переменного тока».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Закон Ома для электрической цепи переменного тока».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 2 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Если электрическая цепь состоит из последовательно соединенных активного сопротивления R , емкости C и индуктивности L , то полное напряжение в этой цепи можно определить из векторной диаграммы. Складывая векторы амплитуд напряжений, получаем амплитуду результирующего колебания. Расположим ось токов горизонтально. Так как ток и напряжение на активном сопротивлении R совпадают по фазе, то на диаграмме вектор U_R (амплитудное значение напряжения на активном сопротивлении) расположен горизонтально. Напряжение на емкости отстает от силы тока на $\pi/2$, поэтому вектор U_C повернут относительно тока на угол $\pi/2$ по часовой стрелке. Напряжение на индуктивности опережает ток на $\pi/2$, поэтому вектор U_L повернут относительно тока на угол $\pi/2$ против часовой стрелки. Векторы U_L и U_C направлены в противоположные стороны, поэтому при их сложении получаем вектор, модуль которого равен $(U_L - U_C)$ и направлен в сторону большего вектора. Выполняя последовательно сложение векторов, находим амплитудное значение вектора, результирующего напряжение U_0 . Как видно из диаграммы, вектор U_0 сдвинут относительно тока на угол φ . Значение угла φ зависит от соотношения U_L и U_C . В случае $U_L = U_C$ угол $\varphi = 0$. Закон Ома для амплитудных значений силы тока I_0 и напряжения U_0 в цепи переменного тока имеет вид $I_0 = U_0 / \sqrt{R^2 + (\omega L - 1/\omega C)^2}$. Амплитуда силы переменного тока пропорциональна амплитуде напряжения и обратно пропорциональна полному сопротивлению цепи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. От чего зависит угол φ ?
2. Чему равна амплитуда силы переменного тока?
3. Записать закон Ома для электрической цепи переменного тока.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Дана цепь переменного тока со следующими параметрами: активное сопротивление равно 20 Ом, индуктивность равна 15 мГн, ёмкость конденсатора равна 55 мкФ, частота равна 50 Гц, амплитудное напряжение равно 220 В. Найдите амплитудные токи, протекающие в каждом элементе цепи, а также суммарный ток.

Задание 2: В цепь переменного тока включены резистор с сопротивлением 20 Ом и конденсатор с ёмкостью 10 мкФ. Известно, что напряжение на конденсаторе изменяется по закону $U_C(t) = U_m \cos(10^4 t)$, а амплитудный ток, протекающий по данному участку равен 5 А. Какое напряжение покажет вольтметр, указанный на схеме?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

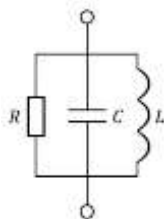
Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти амплитудные токи.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, найти напряжение.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Дана цепь переменного тока со следующими параметрами: активное сопротивление равно 20 Ом, индуктивность равна 15 мГн, ёмкость конденсатора равна 55 мкФ, частота равна 50 Гц, амплитудное напряжение равно 220 В. Найдите амплитудные токи, протекающие в каждом элементе цепи, а также суммарный ток.

Решение:



При параллельном соединении

$$U = U_1 = \dots = U_n \Rightarrow U_R = U_C = U_L = U$$

Закон Ома для участка цепи

$$I = \frac{U}{R}$$

Исходя из него, запишем выражения для токов в резисторе, конденсаторе и катушке

$$I_R = \frac{U}{R}; I_C = \frac{U}{X_C}; I_L = \frac{U}{X_L}$$

Индуктивное сопротивление определяется по формуле

$$X_L = \omega L$$

Ёмкостное сопротивление определяется по формуле

$$X_C = \frac{1}{\omega C}$$

Тогда получим

$$I_R = \frac{U}{R}; I_C = U\omega C; I_L = \frac{U}{\omega L}$$

Циклическую частоту можно определить по формуле

$$\omega = 2\pi\nu$$

Тогда сила тока в резисторе, конденсаторе и катушке будет определяться по формулам

$$I_R = \frac{U}{R}; I_C = 2\pi\nu CU; I_L = \frac{U}{2\pi\nu L}$$

$$I_R = \frac{220 \text{ В}}{20 \text{ Ом}} = 11 \text{ А}$$

$$I_C = 220 \text{ В} \cdot 2\pi \cdot 50 \text{ Гц} \cdot 5,5 \cdot 10^{-5} \text{ Ф} = 3,8 \text{ А}$$

$$I_L = \frac{220 \text{ В}}{2\pi \cdot 50 \text{ Гц} \cdot 0,015 \text{ Гн}} \approx 0,47 \text{ А}$$

Запишем закон Ома для цепей переменного тока

$$I = \frac{U}{Z}$$

В котором полное сопротивление определяется как

$$\frac{1}{Z} = \sqrt{\frac{1}{R^2} + \left(\omega L - \frac{1}{\omega C}\right)^{-2}}$$

Тогда сила тока

$$I = U \sqrt{\frac{1}{R^2} + \left(\omega L - \frac{1}{\omega C}\right)^{-2}}$$

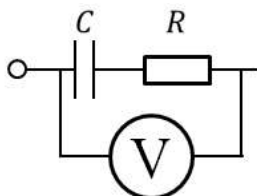
$$I = 220 \sqrt{\frac{1}{(20)^2} + \left(2\pi \cdot 50 \cdot 0,015 - \frac{1}{2\pi \cdot 50 \cdot 5,5 \cdot 10^{-5}}\right)^{-2}}$$

$$I = 11,75 \text{ А}$$

Ответ: $I_R = 11 \text{ А}; I_C = 3,8 \text{ А}; I_L = 0,47 \text{ А}; I = 11,75 \text{ А}.$

Задание 2: В цепь переменного тока включены резистор с сопротивлением 20 Ом и конденсатор с ёмкостью 10 мкФ. Известно, что напряжение на конденсаторе изменяется по закону $U_C(t) = U_m \cos(10^4 t)$, а амплитудный ток, протекающий по данному участку равен 5 А. Какое напряжение покажет вольтметр, указанный на схеме?

Решение:



Запишем закон Ома для цепей переменного тока

$$I = \frac{U}{Z}$$

Полное сопротивление определяется по формуле (с учётом того, что катушка с индуктивностью L отсутствует)

$$Z = \sqrt{R^2 + \left(\omega L - \frac{1}{\omega C}\right)^2} = \sqrt{R^2 + \frac{1}{\omega^2 C^2}}$$

Действующее значение напряжения определяется по формуле

$$U_{\text{д}} = I_{\text{д}} \sqrt{R^2 + \frac{1}{\omega^2 C^2}}$$

С другой стороны действующие значения напряжения и силы тока можно определить по формулам

$$U_{\text{д}} = \frac{U_m}{\sqrt{2}}; I_{\text{д}} = \frac{I_m}{\sqrt{2}}$$

Тогда получим

$$U_{\text{д}} = \frac{I_m}{\sqrt{2}} \sqrt{R^2 + \frac{1}{\omega^2 C^2}}$$

Запишем уравнение гармонических колебаний в общем виде

$$U(t) = U_m \cos(\omega t + \varphi_0)$$

По условию задачи задано следующее уравнение

$$U(t) = U_m \cos 10^4 t$$

Сопоставляя эти два уравнения можно определить, что циклическая частота

$$\omega = 10^4 \text{ рад/с}$$

Тогда действующее значение напряжения

$$U_{\text{д}} = \frac{5 \text{ В}}{\sqrt{2}} \sqrt{(20 \text{ Ом})^2 + \frac{1}{\left(\frac{10^4 \text{ рад}}{\text{с}}\right)^2 (10^{-5} \text{ Ф})^2}} = 79 \text{ В}$$

Ответ: 79 В.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 56

Решение задач по теме: Электромагнитные волны.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Электромагнитные волны», закрепить умения находить изменение длины волны и частоту в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Электромагнитные волны».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Электромагнитные волны».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Электромагнитные волны — это распространяющееся в пространстве переменное электромагнитное поле. Из теории Максвелла следует, что электромагнитные волны являются поперечными: векторы E и B взаимно-перпендикулярны и лежат в плоскости, перпендикулярной вектору v — скорости распространения волны. Кроме того, в электромагнитной волне векторы E и B всегда колеблются в одинаковых фазах, одновременно достигают максимума, одновременно обращаются в нуль.

Таким образом, электромагнитная волна является волной поперечной. Согласно теории Максвелла, скорость распространения электромагнитных волн — величина конечная.

Она определяется электрическими и магнитными свойствами среды, в которой распространяется электромагнитная волна $v = 1/\sqrt{\epsilon_0\mu_0\epsilon\mu}$, где ϵ_0 и μ_0 — электрическая и магнитная постоянные, ϵ и μ — относительные диэлектрическая и магнитная проницаемости среды. Скорость распространения электромагнитных волн в вакууме равна скорости света в вакууме: $c = 3 \cdot 10^8$ м/с. Расстояние, на которое перемещается электромагнитная волна за время, равное одному периоду колебания, называется длиной волны. Если v — скорость распространения электромагнитной волны в однородной среде, T — ее период, ν — частота, а λ — длина, то $\lambda = v \cdot T$ или $\lambda = v/\nu$. Для вакуума $\lambda_0 = c \cdot T$ или $\lambda_0 = c/\nu$. Так как скорость волны зависит от ϵ и μ среды, то при переходе волны из одной среды в другую изменяются v и λ , а частота колебаний остается прежней.

Если волна переходит из вакуума в среду с диэлектрической проницаемостью ϵ и магнитной μ , то длина волны уменьшается: $\lambda = \lambda_0/\sqrt{\epsilon\mu}$, где λ_0 — длина волны в вакууме.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое электромагнитные волны?
2. По какой формуле можно найти скорость распространения волны?
3. Чему равна скорость распространения электромагнитных волн в вакууме?
4. От чего зависит скорость волны?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Электромагнитная волна с частотой 10 МГц переходит из вакуума в немагнитную среду, диэлектрическая проницаемость которой равна 5. Найдите, насколько уменьшится длина волны.

Задание 2: Радиостанция работает на волне длиной 25 м. Какова частота излучаемых колебаний?

Задание 3: По международному соглашению длина волны, на которой суда передают сигнал бедствия SOS, равна 600 м. Чему равна частота передаваемого сигнала? Ответ дайте в кГц.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти изменение длины волны.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти частоту.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти частоту.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Электромагнитная волна с частотой 10 МГц переходит из вакуума в немагнитную среду, диэлектрическая проницаемость которой равна 5. Найдите, насколько уменьшится длина волны.

Решение: Скорость распространения волны связана с её длиной соотношением

$$v = \lambda \nu \Rightarrow \lambda = \frac{v}{\nu}$$

При переходе электромагнитной волны из одной среды в другую её частота не может измениться, но изменяется скорость распространения и, следовательно, изменяется длина волны. Применим формулу для электромагнитной волны для вакуума и немагнитной среды. В первом случае волна распространялась в вакууме, то есть, скорость её распространения была равна скорости света. Во втором случае, скорость распространения уменьшилась в некоторое число раз, которое определяется показателем преломления для данных двух сред.

$$\lambda_1 = \frac{c}{\nu};$$

$$\lambda_2 = \frac{c}{n\nu}$$

Показатель преломления определяется по формуле

$$n = \sqrt{\epsilon\mu}$$

Тогда получаем

$$\lambda_2 = \frac{c}{n\nu} = \frac{c}{\sqrt{\epsilon\mu}\nu}$$

Изменение длины волны равно

$$\Delta\lambda = \lambda_2 - \lambda_1 = \frac{c}{\sqrt{\epsilon\mu}\nu} - \frac{c}{\nu} = \frac{c}{\nu} \left(\frac{1}{\sqrt{\epsilon\mu}} - 1 \right)$$

$$\Delta\lambda = \frac{3 \cdot 10^8 \text{ м/с}}{10^7 \text{ Гц}} \left(\frac{1}{\sqrt{5 \cdot 1}} - 1 \right) = -16,6 \text{ м}$$

Ответ: 16,6 м.

Задание 2: Радиостанция работает на волне длиной 25 м. Какова частота излучаемых колебаний?

<p><i>Дано:</i></p> $\lambda = 25 \text{ м}$ $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$	<p><i>Решение:</i></p> $v = \frac{c}{\lambda}$ $v = \frac{3 \cdot 10^8}{25} = 12 \cdot 10^6 \text{ (Гц)} = 12 \text{ (МГц)}$
<hr/> $v = ?$	<p><i>Ответ:</i> 12 МГц</p>

Задание 3: По международному соглашению длина волны, на которой суда передают сигнал бедствия SOS, равна 600 м. Чему равна частота передаваемого сигнала? Ответ дайте в кГц.

Решение: Длина волны и частота волны связаны следующим соотношением: $\lambda \cdot \nu = c$, отсюда $\nu = c/\lambda$, где λ — длина волны, c — скорость света, ν — частота волны. Таким образом:

$$\nu = c/\lambda = 3 \cdot 10^8 / 600 = 0,5 \cdot 10^6 \text{ Гц} = 500 \text{ кГц.}$$

Ответ: $\nu = 500 \text{ кГц.}$

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 57

Решение задач по теме: Законы отражения и преломления света.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Законы отражения и преломления света», закрепить умения находить угол между лучом и лучом, вышедшим из призмы, угол падения, и сделать вывод в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Законы отражения и преломления света».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Законы отражения и преломления света».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

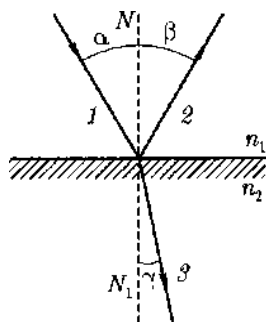
1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Луч — это линия, касательная к которой в каждой точке совпадает с направлением распространения волны. Если волна распространяется в однородной и изотропной среде, то луч представляет собой прямую, перпендикулярную фронту волны. Направления луча и переноса энергии электромагнитной волны совпадают. В однородной среде свет распространяется прямолинейно.

Электромагнитные волны могут распространяться не только в вакууме, но и в различных средах, при этом происходит взаимодействие электромагнитного излучения с веществом. Взаимодействие электромагнитной волны с веществом сводится к взаимодействию с электронами вещества. Электромагнитная волна характеризуется напряженностью E электрического и индукцией B магнитного полей. Из теории электромагнитных волн следует, что $B = E/c$. Силы, действующие на электроны вещества со стороны электрического и магнитного полей, относятся как $eE/evB = c/v$, где c — скорость света, v — скорость движения электрона.



Угол между направлением падающего луча 1 и нормалью NN_1 к границе раздела называют углом падения α , угол между направлением отраженного луча 2 и нормалью NN_1 — углом отражения β . Экспериментальным путем установлено: 1) падающий и отраженный лучи и нормаль NN_1 лежат в одной плоскости; 2) угол падения α равен углу отражения β . Угол γ между преломленным лучом 3 и нормалью к границе раздела

называют углом преломления.

Экспериментально для преломления света было установлено: 1) падающий 1 и преломленный 3 лучи и нормаль NN_1 к границе раздела лежат в одной плоскости; 2) Отношение синуса угла падения α к синусу угла преломления γ равно отношению скоростей распространения света в этих средах: $\sin \alpha / \sin \gamma = v_1 / v_2$, где v_1 и v_2 - скорости распространения света в средах, характеризуемых соответственно показателями преломления n_1 и n_2 . $\sin \alpha / \sin \gamma = n_2 / n_1 = n_{21}$, где $v_1 / v_2 = n_2 / n_1 = n_{21}$ - относительный показатель преломления второй среды (по отношению к первой). Закон преломления света: во сколько раз скорость света в первой среде больше или меньше скорости света во второй. Если первой средой является вакуум, то $\sin \alpha / \sin \gamma = c / v = n$ - абсолютный показатель преломления. Показатель преломления показывает, во сколько раз скорость распространения света в вакууме больше, чем в данной среде.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое луч?
2. Как в однородной среде распространяется свет?
3. Сформулируйте законы отражения.
4. Сформулируйте законы преломления.

Задания для практического занятия:

Задание 1: Под каким углом должен упасть луч на стекло, показатель преломления которого 1,8, чтобы преломленный луч оказался перпендикулярным отраженному?

Задание 2: Сечение стеклянной призмы имеет форму равностороннего треугольника. Луч падает на одну из граней перпендикулярно к ней. Вычислите угол между этим лучом и лучом, вышедшим из призмы. Показатель преломления стекла равен 1,5.

Задание 3: В жаркий летний день на разогретом асфальте шоссе водители часто видят «лужи воды». Однако, подъезжая к «луже», обнаруживают, что ее вовсе нет. Объясните явление.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

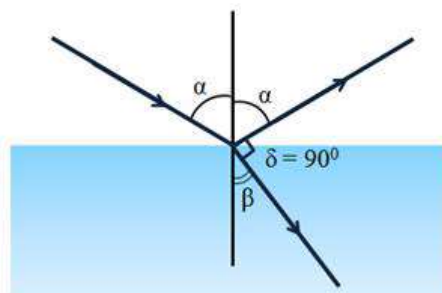
Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти угол падения.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти угол между лучом и лучом, вышедшим из призмы.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Под каким углом должен упасть луч на стекло, показатель преломления которого 1,8, чтобы преломленный луч оказался перпендикулярным отраженному?

Дано:	Решение:
$n = 1,8$	$\beta = 90^\circ - \alpha$
$\delta = 90^\circ$	$\sin \alpha = n \cdot \sin(90^\circ - \alpha)$
$\alpha = ?$	$\sin \alpha = n \cdot \cos \alpha$
	$\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha} = n \quad \text{tg} \alpha = n$
	$\alpha = \text{arctg} n$
	$\alpha = \text{arctg} 1,8 = 61^\circ$

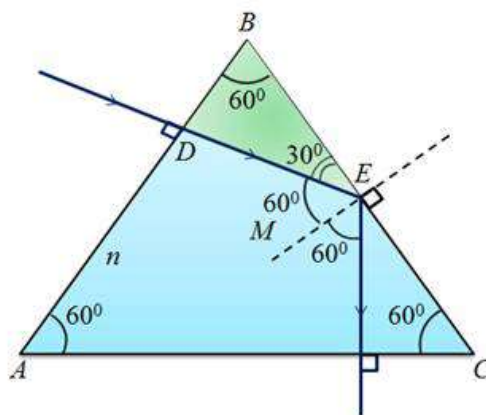


Ответ: $\alpha = 61^\circ$.

Задание 2: Сечение стеклянной призмы имеет форму равностороннего треугольника. Луч падает на одну из граней перпендикулярно к ней. Вычислите угол между этим лучом и лучом, вышедшим из призмы. Показатель преломления стекла равен 1,5.

Дано:	Решение:
$n = 1,5$	$n \cdot \sin \varphi = \sin \beta$
$\varphi = 60^\circ$	$1,5 \cdot \sin 60^\circ = \sin \beta$
$\delta = ?$	$\sin \beta = 1,5 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \approx 1,3 > 1$
	$\delta = 60^\circ + 60^\circ = 120^\circ$

Ответ: $\delta = 120^\circ$.



Задание 3: В жаркий летний день на разогретом асфальте шоссе водители часто видят «лужи воды». Однако, подъезжая к «луже», обнаруживают, что ее вовсе нет. Объясните явление.

Решение: Воздух вблизи асфальта нагревается, его показатель преломления меньше, чем у вышележащих слоев воздуха. Из-за полного отражения асфальт «становится» хорошо отражающим свет - подобно воде.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 58

Решение задач по теме: Линзы.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Линзы», закрепить умения находить расстояние до фокуса и линейное увеличение в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Линзы».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Линзы».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Линзой называют шлифованное стекло или любое другое прозрачное вещество, ограниченное сферическими поверхностями. В частном случае одна из поверхностей линзы может быть плоской. Линзы бывают: 1) собирающие, у которых толщина в середине больше, чем у краев, 2) рассеивающие, у которых толщина в середине меньше, чем у краев. Линзы характеризуют: главной оптической осью — линией, соединяющей центры кривизны поверхностей линзы, оптическим центром — точкой, лежащей на пересечении главной оптической оси и линии, соединяющей концы параллельных радиусов, проведенных из обоих центров кривизны. Всякую прямую, проходящую через оптический центр линзы, называют ее побочной оптической осью. Через оптический центр линзы луч проходит, не преломляясь. Линзы, у которых радиусы кривизны образующих их поверхностей велики по сравнению с их толщиной, называют тонкими. Если это условие не выполняется, то линза является толстой. Линза изменяет направления падающих на нее лучей. Собирающая линза преобразует параллельный пучок лучей в сходящийся. Рассеивающая линза превращает параллельный пучок лучей в расходящийся. Если на тонкую собирающую линзу параллельно главной оптической оси направить пучок световых лучей, то все лучи пересекутся в одной точке на главной оптической оси, называемой главным фокусом линзы. У линзы два фокуса. Если на линзу свет падает слева, то фокус, находящийся слева от собирающей линзы, называют передним, а находящийся справа — задним. Расстояние от оптического центра линзы до главного фокуса называют главным фокусным расстоянием f . Эта величина является основной характеристикой линзы. Для собирающих линз главное фокусное расстояние — величина положительная, для рассеивающих — отрицательная. Линзу характеризуют также оптической силой. Оптическая сила — величина, обратная фокусному расстоянию линзы: $\Phi = 1/f$. Для собирающей линзы $\Phi > 0$, для рассеивающей $\Phi < 0$. Единица оптической силы — диоптрия (дптр) (м^{-1}). Диоптрия равна оптической силе линзы с главным фокусным расстоянием 1 м. Главное фокусное расстояние тонкой собирающей линзы определяется по формуле (основная формула линзы): $1/d + 1/f = 1/F$, где d — расстояние от предмета до оптического центра линзы, f — расстояние от оптического центра линзы до изображения предмета.

Линейным увеличением тонкой линзы называют отношение линейного размера изображения к линейному размеру предмета: $\Gamma = f/d$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое линза?
2. Какие линзы бывают?
3. Основные характеристики линзы.
4. Что такое линейное увеличение?

Задания для практического занятия:

Задание 1: На каком расстоянии находится фокус тонкой линзы от её оптического центра, если оптическая сила линзы равна 5 дптр? На каком расстоянии находился бы фокус при оптической силе -5 дптр? -10 дптр?

Задание 2: На рисунке изображен предмет. Постройте его изображения на для собирающей и рассеивающей линзы. Исходя из чертежа оцените линейное увеличение линзы.

Задание 3: Изображение предмета сформировалось на расстоянии 30 см от линзы. Известно, что оптическая сила этой линзы равна 4 дптр. Найдите линейное увеличение.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти расстояние до фокуса.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти линейное увеличение.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить линейное увеличение.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: На каком расстоянии находится фокус тонкой линзы от её оптического центра, если оптическая сила линзы равна 5 дптр? На каком расстоянии находился бы фокус при оптической силе -5 дптр? -10 дптр?

Решение: Оптическая сила линзы определяется по формуле:

$$D = \pm \frac{1}{|F|}$$

Тогда фокус линзы равен

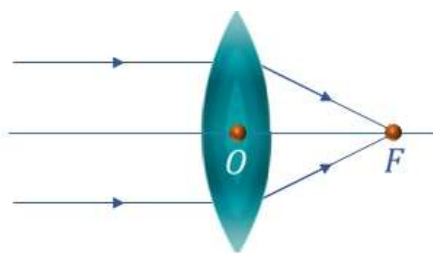
$$F_1 = \frac{1}{D_1} = \frac{1}{5 \text{ дптр}} = 0,2 \text{ м.}$$

$$F_2 = \frac{1}{D_2} = \frac{1}{-5 \text{ дптр}} = -0,2 \text{ м;}$$

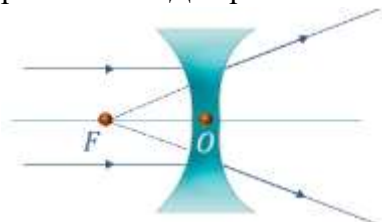
$$F_3 = \frac{1}{D_3} = \frac{1}{-10 \text{ дптр}} = -0,1 \text{ м.}$$

В ходе решения получены отрицательные значения расстояния. Для того, чтобы объяснить физический смысл данных результатов, необходимо вспомнить, что такое

фокус линзы. Изобразим собирающую линзу и проведём оптическую ось. Параллельно этой оси направим два луча на линзу.



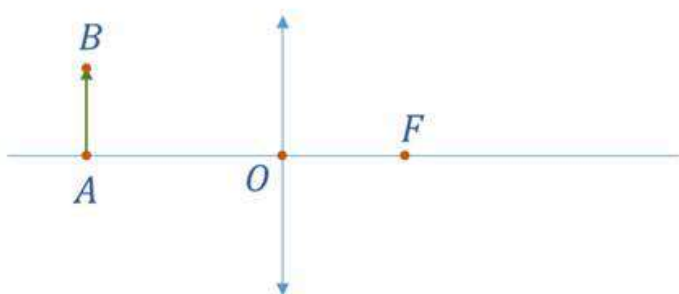
Расстояние между оптическим центром и фокусом линзы – это и есть искомое фокусное расстояние. Для рассеивающей линзы:



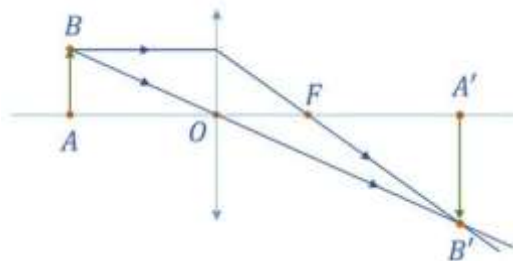
Поэтому, физический смысл результатов состоит в том, что при отрицательной оптической силе, фокус располагается с другой стороны линзы.

Ответ: $F_1 = 20$ см; $F_2 = 20$ см; $F_3 = 10$ см.

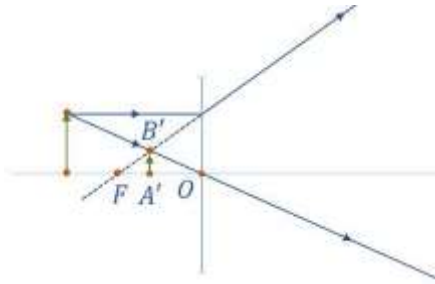
Задание 2: На рисунке изображен предмет. Постройте его изображения на для собирающей и рассеивающей линзы. Исходя из чертежа оцените линейное увеличение линзы.



Решение: Точка A находится на главной оптической оси, а, значит, её изображение тоже будет на главной оптической оси, поскольку лучи, проходящие через оптический центр линзы не преломляются. Чтобы получить изображение точки B , понадобится два луча.



Рассмотрим построение изображения для рассеивающей линзы. Для этого также используем два луча.



Линейное увеличение линзы, в данном случае, определяется отношением размера изображения к предмету. Произведя соответствующие измерения, получим, что для собирающей линзы

$$\Gamma \approx \frac{\sim 5}{\sim 3,5} \approx 1,5$$

для рассеивающей линзы

$$\Gamma \approx \frac{\sim 1,2}{\sim 3} \approx 0,4$$

Задание 3: Изображение предмета сформировалось на расстоянии 30 см от линзы. Известно, что оптическая сила этой линзы равна 4 дптр. Найдите линейное увеличение.

Решение : Оптическая сила линзы

$$D = \frac{1}{F}$$

Формула тонкой линзы

$$\frac{1}{F} = \frac{1}{d} + \frac{1}{f}$$

Тогда

$$D = \frac{1}{d} + \frac{1}{f} \Rightarrow \frac{1}{d} = D - \frac{1}{f} \Rightarrow d = \left(D - \frac{1}{f} \right)^{-1}$$

Линейное увеличение

$$\Gamma = \frac{|f|}{|d|} = \frac{|f|}{\left| \left(D - \frac{1}{f} \right)^{-1} \right|}$$

$$\Gamma = \frac{|0,3 \text{ м}|}{\left| \left(4 \text{ дптр} - \frac{1}{0,3 \text{ м}} \right)^{-1} \right|} = 0,2$$

Ответ: $\Gamma = 0,2$.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский

политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:
<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по
паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес
<http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/
Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446
с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу:
ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 59

Решение задач по теме: Интерференция света.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Интерференция света», закрепить умения сделать правильный вывод в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Интерференция света».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Интерференция света».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 2 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Интерференцией называют явление, возникающее при наложении двух (или нескольких) световых волн одинакового периода в однородной изотропной среде, в результате чего происходит перераспределение энергии волн в пространстве. Необходимым условием интерференции волн является их когерентность, т.е. равенство их частот и постоянная во времени разность фаз. Когерентные световые волны можно получить только от одного источника. При сложении плоских когерентных волн амплитуда результирующего колебания $A^2 = A_1^2 + A_2^2 + 2A_1A_2 \cos(\varphi_2 - \varphi_1)$, где $\varphi_2 - \varphi_1$ - разность фаз слагаемых волн. Максимальное усиление результирующего колебания наступает, если разность хода слагаемых волн равна четному числу полуволн или целому числу длин волн: $\delta = 2k(\lambda/2) = k\lambda$. - условие максимум. Ослабление результирующего колебания происходит, если разность хода слагаемых волн равна нечетному числу полуволн: $\delta = (2k+1)\lambda/2$ - условие минимум.

Значения $k = 1, 2, 3, \dots$ называют порядком интерференционного максимума (минимума).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называют интерференцией?
2. Запишите условие максимум.
3. Запишите условие минимум.

Задания для практического занятия:

Задание 1: В опыте Юнга интерференционная картина по мере удаления от середины размывается, и при $k = 4$ полосы исчезают. Почему?

Задание 2: Если тонкую мыльную пленку расположить вертикально, то интерференционные цветные полосы будут с течением времени перемещаться вниз, одновременно несколько изменяя свою ширину. Через некоторое время в верхней части пленки возникает быстро увеличивающееся темное пятно, и вскоре после этого пленка разрывается. Укажите причины движения полос и объясните происхождение темного пятна.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: В опыте Юнга интерференционная картина по мере удаления от середины размывается, и при $k = 4$ полосы исчезают. Почему?

Решение: В опыте Юнга интерференционная картина представляет чередование интерференционных максимумов и минимумов в виде полос, параллельных щелям S_1 и S_2 . В центре интерференционной картины расположена светлая полоса ($k = 0$). По обе стороны от центральной полосы расположены максимумы $\pm 1, \pm 2, \pm 3, \pm 4$ порядков интерференции. Разность хода между интерферирующими волнами по мере удаления от центральной полосы увеличивается. При этом по мере удаления от центра ухудшается видность и четкость интерференционной картины, полосы размываются и исчезают, по условию последний максимум наблюдается при $k = 4$. Исчезновение полос означает, что колебания, пришедшие от двух источников S_1 и S_2 , некогерентны. Пока их разность хода не превышала 4λ , они были когерентны. Следовательно, максимальная разность хода, при которой наблюдается интерференция, будет равна: $\ell_{\text{ког}} = m_{\text{max}} \lambda = 4\lambda$;

Величина $\ell_{\text{ког}}$ называется длиной когерентности. Если оптическая разность хода превышает длину когерентности, интерференционная картина не наблюдается.

Задание 2: Если тонкую мыльную пленку расположить вертикально, то интерференционные цветные полосы будут с течением времени перемещаться вниз, одновременно несколько изменяя свою ширину. Через некоторое время в верхней части пленки возникает быстро увеличивающееся темное пятно, и вскоре после этого пленка разрывается. Укажите причины движения полос и объясните происхождение темного пятна.

Решение: Под действием силы тяжести раствор масла будет стекать вниз, изменяя толщину пленки, тем самым меняя условия максимумов и минимумов интерференционных полос. поэтому ширина полос уменьшается. когда разность хода лучей в пленке станет меньше, чем

$$\frac{\lambda}{\varphi}$$

λ - длина волны света, то образуется темное пятно.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по

паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 60

Решение задач по теме: Дифракция света.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Дифракция света», закрепить умения находить сколько максимумов дает дифракционная решетка и максимальный угол отклонения лучей, соответствующих последнему дифракционному максимуму, ширину дифракционного спектра первого порядка, полученного на экране, цвета монохроматического света в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Дифракция света».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Дифракция света».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Свет представляет собой волновой процесс и для него при определенных условиях должно наблюдаться явление дифракции (отклонение от первоначального направления). Рассмотрим случай, когда имеется очень большое число одинаковых очень узких щелей, расположенных на одинаковых весьма малых расстояниях. Такую систему называют дифракционной решеткой.

Назовем щель и расположенную рядом с ней непрозрачную часть элементом решетки. Ширину d одного элемента решетки называют постоянной решетки. Наличие многократно повторяющихся в строгом порядке элементов решетки вносит в явление дифракции новые качества. Дифракционные картины, образуемые отдельными щелями, накладываются друг на друга на экране. Если каждая из налагающихся дифракционных картин имеет в данном месте экрана минимум, то и суммарная картина, очевидно, тоже имеет минимум. Если каждая из налагающихся дифракционных картин имеет в данном месте экрана некоторую освещенность, то в суммарной картине может быть и большая освещенность, и полное ее отсутствие.

Пусть на решетку падает плоскопараллельный пучок когерентных волн. Выберем некоторое направление вторичных волн под углом φ относительно нормали к решетке. Лучи, идущие от крайних точек двух соседних щелей, имеют разность хода δ . Такая же разность хода и у вторичных волн, идущих от соответственно расположенных пар точек соседних щелей. Если эта разность хода кратна целому числу длин волн, то при интерференции возникнут главные максимумы, для которых выполняется условие $d \sin \varphi = k\lambda$, где $k=0,1,2,\dots$, - порядок главных максимумов. Они расположатся симметрично относительно центрального максимума ($k=0, \varphi=0$). Между главными максимумами образуются минимумы, число которых зависит от числа N всех щелей решетки. Чем больше N , тем более резки главные максимумы. Все проведенные рассуждения относятся к случаю, когда на решетку падает

монохроматический свет. При освещении дифракционной решетки белым светом происходит его разложение в спектр. Только центральные полосы, или нулевые максимумы ($k = 0$), остаются белыми, остальные максимумы имеют радужную окраску и располагаются симметрично относительно центрального. Лучи разных длин волн образуют максимумы в различных направлениях. Например, при $k = 1$ в двух первых максимумах, расположенных симметрично по обе стороны от центрального, происходит разложение белого света в спектр, который обращен к центральному (белому) максимуму фиолетовым концом. Это свидетельствует о том, что дифракционная решетка разлагает белый свет в спектр по длине волн, то есть лучи с большей длиной волны отклоняются на больший угол. Длина волны фиолетовых лучей равна $0,38$ мкм, красных — $0,76$ мкм. Спектр начинается фиолетовым цветом и заканчивается красным.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называют дифракцией?
2. Что такое дифракционная решетка?
3. Как располагаются цвета в спектре?

Задания для практического занятия:

Задание 1: На дифракционную решетку нормально к ее поверхности падает параллельный пучок лучей с длиной волны $0,5$ мкм. Период дифракционной решетки составляет $4,95$ мкм. Определите, сколько максимумов дает дифракционная решетка и максимальный угол отклонения лучей, соответствующих последнему дифракционному максимуму.

Задание 2: Дифракционная решетка, имеющая 100 штрихов на 1 мм длины, помещена на расстоянии 2 м от экрана и освещается пучком лучей белого света. Определите ширину дифракционного спектра первого порядка, полученного на экране. Границы видимого спектра по длинам волн примите равными: для фиолетового света $0,4$ мкм, для красного — $0,68$ мкм.

Задание 3: При освещении дифракционной решетки монохроматическим светом на экране, установленном за ней, возникает дифракционная картина, состоящая из темных и светлых вертикальных полос. В первом опыте расстояние между светлыми полосами оказалось больше, чем во втором, а во втором больше, чем в третьем. Как будут располагаться цвета монохроматического света, которым освещалась решетка?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить сколько максимумов дает дифракционная решетка и максимальный угол отклонения лучей, соответствующих последнему дифракционному максимуму.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить ширину дифракционного спектра первого порядка, полученного на экране.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить цвета монохроматического света.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: На дифракционную решетку нормально к ее поверхности падает параллельный пучок лучей с длиной волны $0,5$ мкм. Период дифракционной решетки составляет $4,95$ мкм. Определите, сколько максимумов дает дифракционная решетка и максимальный угол отклонения лучей, соответствующих последнему дифракционному максимуму.

Дано:
$\lambda = 5,0 \cdot 10^{-7} \text{ м}$
$d = 4,95 \cdot 10^{-6} \text{ м}$
$m = ?$
$\varphi_m = ?$

Решение:

Дифракционная решетка не может отклонить лучи больше, чем на 90° .

$$d \sin \varphi = m\lambda \Rightarrow d = m\lambda$$

$$m = \frac{d}{\lambda} \Rightarrow m = \frac{4,95 \cdot 10^{-6}}{5 \cdot 10^{-7}} = 9,9 \Rightarrow m = 9$$

Число m обязательно должно быть целым, но оно не может быть равным 10, так как при этом значение $\sin \varphi > 1$.

$$\sin \varphi_m = \frac{m\lambda}{d} \Rightarrow \sin \varphi_m = \frac{9 \cdot 5,0 \cdot 10^{-7}}{4,95 \cdot 10^{-6}} \approx 0,9091 \Rightarrow \varphi_m \approx 65^\circ$$

Задание 2: Дифракционная решетка, имеющая 100 штрихов на 1 мм длины, помещена на расстоянии 2 м от экрана и освещается пучком лучей белого света. Определите ширину дифракционного спектра первого порядка, полученного на экране. Границы видимого спектра по длинам волн примите равными: для фиолетового света 0,4 мкм, для красного — 0,68 мкм.

Дано:
$N = 1,0 \cdot 10^5 \text{ м}^{-1}$
$L = 2 \text{ м}$
$m = 1$
$\lambda_\phi = 4,0 \cdot 10^{-7} \text{ м}$
$\lambda_{\text{кр}} = 6,8 \cdot 10^{-7} \text{ м}$
$\Delta x = ?$

Решение:

$$\Delta x = x_2 - x_1$$

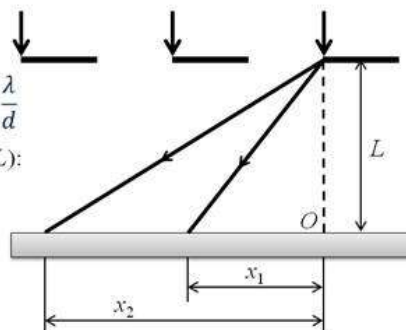
$$d \sin \varphi = m\lambda \Rightarrow \sin \varphi = \frac{\lambda}{d}$$

Так как угол φ мал ($x \ll L$):

$$\sin \varphi \approx \text{tg } \varphi = \frac{x}{L}$$

$$\text{Тогда: } x = \frac{\lambda L}{d} = \lambda LN$$

$$\Delta x = LN(\lambda_{\text{кр}} - \lambda_\phi) \Rightarrow \Delta x = 56 \text{ мм}$$



Задание 3: При освещении дифракционной решетки монохроматическим светом на экране, установленном за ней, возникает дифракционная картина, состоящая из темных и светлых вертикальных полос. В первом опыте расстояние между светлыми полосами оказалось больше, чем во втором, а во втором больше, чем в третьем. Как будут располагаться цвета монохроматического света, которым освещалась решетка?

Решение: Условие интерференционных максимумов дифракционной решетки имеет вид: $d \sin \varphi = k\lambda$. Следовательно, чем больше длина волны λ тем шире расположены полосы дифракционной картины. В ходе эксперимента расстояние между полосами становилось меньше, значит, использовался свет все меньшей длины волны. Правильная последовательность цветов монохроматического света, которым освещалась дифракционная решетка: 1 — красный, 2 — зеленый, 3 — синий.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по

паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Лабораторная работа № 4

Изучение интерференции и дифракции света.

Цель работы: экспериментально изучить явление интерференции и дифракции.

Оборудование: электрическая лампа с прямой нитью накала (одна на класс), две стеклянные пластинки, стеклянная трубка, стакан с раствором мыла, кольцо проволочное с ручкой диаметром 30 мм., компакт-диск, штангенциркуль, капроновая ткань.

Теория:

Интерференция – явление характерное для волн любой природы: механических, электромагнитных. Интерференция волн– сложение в пространстве двух (или нескольких) волн, при котором в разных его точках получается усиление или ослабление результирующей волны. Обычно интерференция наблюдается при наложении волн, испущенных одним и тем же источником света, пришедших в данную точку разными путями. От двух независимых источников невозможно получить интерференционную картину, т.к. молекулы или атомы излучают свет отдельными цугами волн, независимо друг от друга. Атомы испускают обрывки световых волн (цуги), в которых фазы колебаний случайные. Цуги имеют длину около 1метра. Цуги волн разных атомов налагаются друг на друга. Амплитуда результирующих колебаний хаотически меняется со временем так быстро, что глаз не успевает эту смену картин почувствовать. Поэтому человек видит пространство равномерно освещенным. Для образования устойчивой интерференционной картины необходимы когерентные (согласованные) источники волн.

Когерентными называются волны, имеющие одинаковую частоту и постоянную разность фаз. Интерференционная картина– регулярное чередование областей повышенной и пониженной интенсивности света. Интерференция света – пространственное перераспределение энергии светового излучения при наложении двух или нескольких световых волн.

Вследствие дифракции свет отклоняется от прямолинейного распространения (например, близи краев препятствий). Дифракция– явление отклонения волны от прямолинейного распространения при прохождении через малые отверстия и огибании волной малых препятствий. Условие проявления дифракции: $d < \lambda$, где d – размер препятствия, λ - длина волны. Размеры препятствий (отверстий) должны быть меньше или соизмеримы с длиной волны. Существование этого явления (дифракции) ограничивает область применения законов геометрической оптики и является причиной предела разрешающей способности оптических приборов.

Дифракционная решетка– оптический прибор, представляющий собой периодическую структуру из большого числа регулярно расположенных элементов, на которых происходит дифракция света. Штрихи с определенным и постоянным для данной дифракционной решетки профилем повторяются через одинаковый промежуток d (период решетки). Способность дифракционной решетки раскладывать падающий на нее пучок света по длинам волн является ее основным свойством. Различают отражательные и прозрачные дифракционные решетки. В современных приборах применяют в основном отражательные дифракционные решетки.

Условие наблюдения дифракционного максимума:

$d \cdot \sin\varphi = k \cdot \lambda$, где $k=0; \pm 1; \pm 2; \pm 3$; d - период решетки, φ - угол, под которым наблюдается максимум, λ -длина волны.

Из условия максимума следует $\sin\varphi = (k \cdot \lambda) / d$.

Пусть $k=1$, тогда $\sin\varphi_{кр} = \lambda_{кр} / d$ и $\sin\varphi = \lambda \varphi / d$.

Известно, что $\lambda_{кр} > \lambda_{ф}$, следовательно $\sin \varphi_{кр} > \sin \varphi_{ф}$. Т.к. $y = \sin \varphi_{ф}$ - функция возрастающая, то $\varphi_{кр} > \varphi_{ф}$

Поэтому фиолетовый цвет в дифракционном спектре располагается ближе к центру.

В явлениях интерференции и дифракции света соблюдается закон сохранения энергии. В области интерференции световая энергия только перераспределяется, не превращаясь в другие виды энергии. Возрастание энергии в некоторых точках интерференционной картины относительно суммарной световой энергии компенсируется уменьшением её в других точках (суммарная световая энергия – это световая энергия двух световых пучков от независимых источников). Светлые полосы соответствуют максимумам энергии, темные – минимумам.

Ход работы:

Опыт 1. Опустите проволочное кольцо в мыльный раствор. На проволочном кольце получается мыльная плёнка. Расположите её вертикально. Наблюдаем светлые и тёмные горизонтальные полосы, изменяющиеся по ширине по мере изменения толщины плёнки

Объяснение. Появление светлых и темных полос объясняется интерференцией световых волн, отраженных от поверхности пленки. треугольник $d = 2h$. Разность хода световых волн равна удвоенной толщине плёнки. При вертикальном расположении пленка имеет клинообразную форму. Разность хода световых волн в верхней её части будет меньше, чем в нижней. В тех местах пленки, где разность хода равна четному числу полуволн, наблюдаются светлые полосы. А при нечетном числе полуволн – темные полосы. Горизонтальное расположение полос объясняется горизонтальным расположением линий равной толщины пленки.

Освещаем мыльную пленку белым светом (от лампы). Наблюдаем окрашенность светлых полос в спектральные цвета: сверху – синий, внизу – красный.

Объяснение. Такое окрашивание объясняется зависимостью положения светлых полос о длины волн падающего цвета.

Наблюдаем также, что полосы, расширяясь и сохраняя свою форму, перемещаются вниз.

Объяснение. Это объясняется уменьшением толщины пленки, так как мыльный раствор стекает вниз под действием силы тяжести.

Опыт 2. С помощью стеклянной трубки выдуйте мыльный пузырь и внимательно рассмотрите его. При освещении его белым светом наблюдайте образование цветных интерференционных колец, окрашенных в спектральные цвета. Верхний край каждого светлого кольца имеет синий цвет, нижний – красный. По мере уменьшения толщины пленки кольца, также расширяясь, медленно перемещаются вниз. Их кольцеобразную форму объясняют кольцеобразной формой линий равной толщины.

Ответьте на вопросы:

Почему мыльные пузыри имеют радужную окраску?

Какую форму имеют радужные полосы?

Почему окраска пузыря все время меняется?

Опыт 3. Тщательно протрите две стеклянные пластинки, сложите вместе и сожмите пальцами. Из-за не идеальности формы соприкасающихся поверхностей между пластинками образуются тончайшие воздушные пустоты.

При отражении света от поверхностей пластин, образующих зазор, возникают яркие радужные полосы – кольцеобразные или неправильной формы. При изменении силы, сжимающей пластинки, изменяются расположение и форма полос. Зарисуйте увиденные вами картинку.

Объяснение: Поверхности пластинок не могут быть совершенно ровными, поэтому соприкасаются они только в нескольких местах. Вокруг этих мест образуются тончайшие

воздушные клинья различной формы, дающие картину интерференции. В проходящем свете условие максимума $2h=kl$

Ответьте на вопросы:

Почему в местах соприкосновения пластин наблюдаются яркие радужные кольцеобразные или неправильной формы полосы?

Почему с изменением нажима изменяются форма и расположение интерференционных полос?

Опыт 4. Рассмотрите внимательно под разными углами поверхность компакт-диска (на которую производится запись).

Объяснение: Яркость дифракционных спектров зависит от частоты нанесенных на диск бороздок и от величины угла падения лучей. Почти параллельные лучи, падающие от нити лампы, отражаются от соседних выпуклостей между бороздками в точках А и В. Лучи, отраженные под углом равным углу падения, образуют изображение нити лампы в виде белой линии. Лучи, отраженные под иными углами имеют некоторую разность хода, вследствие чего происходит сложение волн.

Что вы наблюдаете? Объясните наблюдаемые явления. Опишите интерференционную картину.

Поверхность компакт-диска представляет собой спиральную дорожку с шагом соизмеримым с длиной волны видимого света. На мелкоструктурной поверхности проявляются дифракционные и интерференционные явления. Блики компакт-дисков имеют радужную окраску.

Опыт 5. Сдвигаем ползунок штангенциркуля до образования между губками щели шириной 0,5 мм.

Приставляем скошенную часть губок вплотную к глазу (располагая щель вертикально). Сквозь эту щель смотрим на вертикально расположенную нить горячей лампы. Наблюдаем по обе стороны от нити параллельные ей радужные полосы. Изменяем ширину щели в пределах 0,05 – 0,8 мм. При переходе к более узким щелям полосы раздвигаются, становятся шире и образуют различимые спектры. При наблюдении через самую широкую щель полосы очень узки и располагаются близко одна к другой. Зарисуйте в тетрадь увиденную картину. Объясните наблюдаемые явления.

Опыт 6. Посмотрите сквозь капроновую ткань на нить горячей лампы. Поворачивая ткань вокруг оси, добейтесь четкой дифракционной картины в виде двух скрещенных под прямым углом дифракционных полос.

Объяснение: В центре креста виден дифракционный максимум белого цвета. При $k=0$ разность хода волн равна нулю, поэтому центральный максимум получается белого цвета. Крест получается потому, что нити ткани представляют собой две сложенные вместе дифракционные решетки со взаимно перпендикулярными щелями. Появление спектральных цветов объясняется тем, что белый свет состоит из волн различной длины. Дифракционный максимум света для различных волн получается в различных местах.

Зарисуйте наблюдаемый дифракционный крест. Объясните наблюдаемые явления.

Запишите вывод. Укажите, в каких из сделанных вами опытов наблюдалось явление интерференции, а в каких дифракции.

Контрольные вопросы:

Что такое свет?

Кем было доказано, что свет – это электромагнитная волна?

Что называют интерференцией света? Каковы условия максимума и минимума при интерференции?

Могут ли интерферировать световые волны идущие от двух электрических ламп накаливания? Почему?

Что называют дифракцией света?

Зависит ли положение главных дифракционных максимумов от числа щелей решетки?

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 61

Решение задач по теме: Квантовая гипотеза Планка. Фотон.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Квантовая гипотеза Планка. Фотон», закрепить умения находить длину волны света, частоту колебаний, массу фотона в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Квантовая гипотеза Планка. Фотон».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Квантовая гипотеза Планка. Фотон».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Энергия испускается телом не непрерывно, как это предполагалось в классической физике, а отдельными дискретными порциями — квантами, энергия E которых пропорциональна частоте ν колебаний: $E=h\nu$, где $h=6,62\cdot 10^{-34}$ Дж*с- постоянная Планка, или квант действия.

Энергия атома может изменяться лишь определенными порциями — квантами, кратными некоторой энергии, то есть принимать значение $2E, 3E, \dots, nE$.

Развитие гипотезы Планка привело к созданию представлений о квантовых свойствах света. Кванты света получили название фотоны. Согласно закону пропорциональности массы и энергии и гипотезе Планка, энергия фотона определяется по формулам: $E=mc^2$, $E=h\nu$. Приравняв правые части уравнений, получим выражение для массы фотона: $m=h\nu/c^2$, или, учитывая, что $c=\lambda\nu \rightarrow m=h/c\lambda$.

Импульс фотона — это произведение его массы на скорость: $p = mc$. Подставив, получим $p = h\nu/c = h/\lambda$. Масса покоя фотона равна нулю. Квант электромагнитного излучения распространяется со скоростью света, обладая при этом конечными значениями энергии и импульса. В монохроматическом свете с частотой ν все фотоны имеют одинаковую энергию, импульс и массу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называют квантами?
2. Что такое фотоны?
3. Что такое импульс фотона и как его найти?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Найдите длину волны света, энергия которого равна $3,6\cdot 10^{-19}$ Дж.

Задание 2: Энергия фотона равна $6,4\cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения.

Задание 3: Найти массу фотона красных лучей $\lambda_1=700$ нм., рентгеновские лучи $\lambda_2=25\cdot 10^{-12}$ м, гамма лучи $\lambda_3=1,23\cdot 10^{-12}$ м.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти длину волны света.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить частоту колебаний.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти массу фотона.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Найдите длину волны света, энергия которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Решение: энергия которого равна $E = 3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж - это не энергия света, это энергия фотонов этого света

$E = h\nu = hc/\lambda$, λ -длина волны, c -скорость света $= 3 \cdot 10^8$ м/с, h -постоянная Планка $= 6.626 \cdot 10^{-34}$ Дж*с $\rightarrow \lambda = hc/E = 3 \cdot 10^8 \cdot 6.626 \cdot 10^{-34} / 3,6 \cdot 10^{-19} = 552 \cdot 10^{-9}$ м $= 552$ нм.

Ответ: длина волны света $552 \cdot 10^{-9}$ м $= 552$ нм.

Задание 2: Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения

Решение: Энергия фотона E определяется формулой: $E = h \cdot \nu \rightarrow \nu = E / h$.

$\nu = 6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж / $6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж * с $= 0,969 \cdot 10^{15}$ Гц.

Ответ: частота колебаний излучения составляет $\nu = 0,969 \cdot 10^{15}$ Гц.

Задание 3: Найти массу фотона красных лучей $\lambda_1 = 700$ нм., рентгеновские лучи $\lambda_2 = 25 \cdot 10^{-12}$ м, гамма лучи $\lambda_3 = 1,23 \cdot 10^{-12}$ м.

Решение: $m_1 = (2,3 \cdot 10^{-42}) / (7 \cdot 10^7) = 3,2 \cdot 10^{-36}$ кг.

$m_2 = (2,2 \cdot 10^{-42}) / (25 \cdot 10^{12}) = 8 \cdot 10^{-32}$ кг.

$m_3 = (2,2 \cdot 10^{-42}) / (1,23 \cdot 10^{-12}) = 2 \cdot 10^{-30}$ кг.

Ответ: $m_1 = 3,2 \cdot 10^{-36}$ кг, $m_2 = 8 \cdot 10^{-32}$ кг, $m_3 = 2 \cdot 10^{-30}$ кг.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 62

Решение задач по теме: Эффект Вавилова- Черенкова.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Эффект Вавилова - Черенкова», закрепить умения находить найти минимальный импульс, минимальную ускоряющую разность потенциалов в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Эффект Вавилова - Черенкова».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Эффект Вавилова - Черенкова».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 2 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

В 1934г. А.П.Черенков при исследовании свечений жидкостей под действием γ -излучения радия наблюдал слабое синее свечение, яркость которого в чистых прозрачных жидкостях мало зависела от их химического состава.

Свечение, вызываемое радиоактивными излучениями, было замечено еще Пьером и Марией Кюри, но они считали его обычной люминесценцией. Вавилов и Черенков предположили, что это свечение возникает в результате торможения быстрых электронов, выбиваемых γ -квантами из молекул облучаемого вещества. Это предположение было проверено следующим образом: так как магнитное поле отклоняет электроны, то свечение, если оно возникает на пути тормозящего электрона, должно отклоняться магнитным полем. И действительно, при наложении магнитного поля свечение отклонялось в соответствующую сторону. Следовательно, это не была люминесценция. Из теории этого явления, названного эффектом Вавилова – Черенкова, совершенно неожиданно следовало, что свет должны испускать электроны, которые движутся быстрее света. Но ведь теория относительности убедительно свидетельствует о полной невозможности такого движения. И все-таки оказалось, что можно обгонять свет. Все дело в том, что в теории относительности предельной скоростью является скорость света в вакууме. В веществе свет распространяется с меньшей скоростью $v_e = c/n$, где n — показатель преломления среды. Если энергия γ -кванта велика, выбитый им электрон может двигаться со скоростью u , большей скорости света в среде, но не превышающей скорости света в вакууме. Таким образом, для возникновения черенковского излучения необходимы следующие условия: $u > c$ или $\beta n > 1$, где $\beta = u/c$. Суть этого явления заключается в следующем: электрон, движущийся со скоростью u_e , обгоняет свое собственное электромагнитное поле и начинает этим полем тормозиться.

В результате торможения и возникает излучение (свечение). Излучение Вавилова - Черенкова обладает строгой направленностью. Оно сосредоточено в пределах угла $\sin\varphi = v_e / u$ и направлено в сторону движения электрона.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключается эффект Вавилова-Черенкова?
2. Почему возникает свечение?
3. Записать формулу угла φ .

Задания для практического занятия:

Задание 1: Каким минимальным импульсом p_{\min} (в единицах МэВ/с) должен обладать электрон, чтобы эффект Вавилова— Черенкова можно было наблюдать в воде?

Задание 2: Определить минимальную ускоряющую разность потенциалов U_{\min} , которую должен пройти электрон, чтобы в среде с показателем преломления $n=1,5$ возникло черенковское излучение.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти минимальный импульс.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить минимальную ускоряющую разность потенциалов.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Каким минимальным импульсом p_{\min} (в единицах МэВ/с) должен обладать электрон, чтобы эффект Вавилова— Черенкова можно было наблюдать в воде?

Решение: Эффект Вавилова — Черенкова состоит в излучении света, возникающем при движении в веществе заряженных частиц со скоростью v , превышающей скорость распространения световых волн (фазовую скорость) в этой среде. Так как фазовая скорость света $v_e=c/n$ (c —скорость распространения электромагнитного излучения в вакууме; n —показатель преломления среды), то условием возникновения эффекта Вавилова —Черенкова является: $v > v_e$, или $v > c/n$.

Обычно это условие записывают иначе, учитывая, что $\beta = v/c$: $\beta n > 1$. (1)

Поскольку черенковское излучение наблюдается для релятивистских частиц, то запишем сначала выражение для релятивистского импульса: $P = mv = m_0 v / (1 - \beta^2)^{0.5}$, или $p = m_0 c \beta / (1 - \beta^2)^{0.5}$ где учтено, что $v = \beta c$.

Минимальному импульсу соответствует минимальное значение β_{\min} , которое находим из условия (1): $\beta_{\min} = 1/n$.

Тогда минимальное значение импульса $P_{\min} = m_0 c / (n^2 - 1)^{0.5}$ (2)

Вычисления выполним во внесистемных единицах — МэВ/с (c —скорость распространения электромагнитного излучения). Для этого поступим следующим образом. Известно, что $m_0 c^2 = 0,511$ МэВ, отсюда запишем $m_0 c = 0,511$ МэВ/с.

Подставив в (2) $n=1,33$ значение $m_0 c$, произведем вычисления: $p_{\min} = 0,583$ МэВ/с.

Задание 2: Определить минимальную ускоряющую разность потенциалов U_{\min} , которую должен пройти электрон, чтобы в среде с показателем преломления $n=1,5$ возникло черенковское излучение.

Решение:

$$U_{\min} = \frac{m_e c^2}{|e|} \left(\frac{n}{\sqrt{n^2 - 1}} - 1 \right) = 175 \text{ кВ}$$

Ответ: $U_{\min} = 175$ кВ.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 63

Решение задач по теме: Строение атомного ядра.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Строение атомного ядра», закрепить умения находить удельную и наименьшую энергии в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Строение атомного ядра».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Строение атомного ядра».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

В 1932 г. была предложена протон-нейтронная модель, согласно которой ядро любого химического элемента состоит из двух видов элементарных частиц: протонов p и нейтронов n , которые впоследствии получили название нуклонов.

Протоны имеют положительный заряд, равный по модулю заряду электрона. Нейтроны электрически нейтральны. Масса протона в 1836 раз больше массы электрона. Масса нейтрона больше массы протона на 2,5 массы электрона. Массы нейтрона m_n и протона m_p в углеродной шкале атомных масс (а.е.м.) соответственно равны $m_n = 1,008665012$ а.е.м., $m_p = 1,007276470$ а.е.м. Количество протонов в ядре определяет заряд ядра $+Z_e$. Значение Z совпадает с атомным номером соответствующего химического элемента в Периодической системе Менделеева. Количество нейтронов в ядре обозначают N . Общее число нуклонов в ядре называют массовым числом A ядра: $A = N + Z$. Для обозначения атомных ядер применяют символы. Если X соответствует символу атома химического элемента в Периодической системе Менделеева, то символ ядра этого атома имеет вид ${}_Z^AX$. Ядра, имеющие один и тот же Z при различных A , называют изотопами. Изотопы ядер химического элемента имеют одинаковое число протонов, но разное число нейтронов в составе ядра. Все химические элементы представляют собой природные смеси изотопов. Поэтому каждый химический элемент имеет относительную атомную массу, равную среднему значению атомных масс всех его изотопов. Ядра, имеющие одно и то же A при разных Z называют изобарами. Удельная энергия связи $\Delta E_{\text{ул}}$ — физическая величина, равная работе, которую нужно совершить для удаления нуклона из ядра. Полная энергия связи ядра определяется работой, которую нужно совершить для расщепления ядра на составляющие его нуклоны. Из закона сохранения энергии следует, что при образовании ядра выделяется энергия, необходимая для расщепления ядра на составляющие его нуклоны. Полную энергию связи ядра характеризует величина Δm , называемая дефектом массы. Под дефектом массы понимают разность между суммой масс протонов и нейтронов, находящихся в свободном состоянии, и массой составленного из них ядра.

Если ядро с массой $M_{\text{я}}$ образовано из Z протонов с массой m_p каждый и из $(A - Z)$ нейтронов с массой m_n каждый, то $\Delta m = Z m_p + (A - Z) m_n - M_{\text{я}}$.

Наличие дефекта массы показывает, что для полного расщепления ядра на составляющие его нуклоны (протоны и нейтроны) необходимо затратить энергию $\Delta E_{\text{св}} = \Delta m c^2$. Величину $\Delta E_{\text{св}}$ называют энергией связи (полной энергией связи). Она является непосредственной мерой устойчивости ядра.

Удельная энергия связи — это энергия, приходящаяся на один нуклон: $\Delta E_{\text{уд}} = \Delta E_{\text{св}} / A$.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое изотопы?
2. Что такое изобары?
3. Что такое удельная энергия связи?
4. Что такое энергия связи и как ее найти?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Определите удельную энергию связи ядра атома ${}^{11}_5\text{B}$.

Задание 2: Определить энергию, необходимую для отделения одного нейтрона от ядра ${}^{23}_{11}\text{Na}$.

Задание 3: Какую наименьшую энергию нужно затратить, чтобы отделить один протон от ядра ${}^{14}_7\text{N}$?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти удельную энергию связи ядра атома ${}^{11}_5\text{B}$.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить энергию.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти наименьшую энергию.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Определите удельную энергию связи ядра атома ${}^{11}_5\text{B}$.

Решение: По формуле $N = A - Z$ определим количество протонов Z и нейтронов N в ядре атома

$$\left. \begin{array}{l} A = 11 \text{ а.е.м.} \\ Z = 5 \end{array} \right\} N = 11 - 5 = 6$$

Запишем формулу для энергии связи атомного ядра

$$E_{\text{св}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n - m_{\text{я}}) \cdot 931,5 \frac{\text{МэВ}}{\text{нуклон}}$$

$$E_{\text{св}} = 931,5 \cdot (5 \cdot 1,00783 + 6 \cdot 1,00866 - 11,009305)$$

$$E_{\text{св}} = 76,201 \text{ МэВ}$$

Запишем формулу для расчёта удельной энергии связи атомного ядра

$$E_{\text{уд. св.}} = \frac{E_{\text{св}}}{A}$$

$$E_{\text{уд. св.}} = \frac{76,201}{11} = 6,9274 \frac{\text{МэВ}}{\text{нуклон}}$$

Ответ: $E_{\text{уд.}} = 6,9274$ МэВ/нуклон.

Задание 2: Определить энергию, необходимую для отделения одного нейтрона от ядра ${}_{11}^{23}\text{Na}$.

Решение: ${}_{11}^{23}\text{Na} \rightarrow {}_0^1n + {}_{11}^{22}\text{Na}$ Энергия отделения от ядра одного нейтрона

$m_{\text{Na}^{23}} = 22,98977$ а.е.м численно равна энергии связи нейтрона с

$m_n = 1,00867$ а.е.м. ядром.

$$m_{{}_{11}^{22}\text{Na}} = 21,99440 \text{ а.е.м. } \Delta E_n = \Delta m \cdot c^2;$$

$$\Delta E_n - ? \Delta m = m_n + M_{{}_{11}^{22}\text{Na}} - M_{{}_{11}^{23}\text{Na}},$$

Подставим численные значения масс:

$$\Delta m = 1,00867 + 21,99440 - 22,98977 = 0,01334 \text{ а.е.м.};$$

$$\Delta E_n = \Delta m \cdot c^2 = 931,5 \cdot 0,01334 = 12,4 \text{ МэВ.}$$

Ответ: $\Delta E_n = 12,4$ МэВ.

Задание 3: Какую наименьшую энергию нужно затратить, чтобы отделить один протон от ядра ${}_{7}^{14}\text{N}$?

Решение: ${}_{7}^{14}\text{N} \rightarrow p + {}_{6}^{13}\text{C}$ В результате отделения одного протона от ядра

$m_{{}_{14}\text{N}} = 14,00307$ а.е.м. ${}_{7}^{14}\text{N}$ получается новое ядро ${}_{6}^{13}\text{C}$ и протон.

$m_p = 1,00728$ а.е.м. Изменение массы

$$m_{{}_{13}\text{C}} = 13,00574 \text{ а.е.м. } \Delta m = m_p + M_{{}_{13}\text{C}} - M_{{}_{14}\text{N}}$$

$\Delta E_p - ?$ Энергия связи протона в ядре ${}_{7}^{14}\text{N}$

$$\Delta E_p = \Delta m \cdot c^2. \text{ Подставим числовые значения}$$

$$\Delta E_p = 931,5 (1,00728 + 13,00574 - 14,00307) = 7,04 \text{ МэВ.}$$

Ответ: $\Delta E_p = 7,04$ МэВ.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр "Академия", 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 64

Решение задач по теме: Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция», закрепить умения находить число электронов, протонов и нейтронов, элемент, который получился в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Возможность деления тяжелых ядер можно объяснить на основании зависимости удельной энергии связи от массового числа A . Из этой зависимости следует, что удельная энергия связи у тяжелых ядер на 1 МэВ меньше, чем у ядер элементов, находящихся в средней части таблицы Менделеева. Процесс деления тяжелых ядер является энергетически выгодным, так как в акте деления участвуют порядка 200 нуклонов, т. е. деление одного ядра должно сопровождаться выделением энергии около 200 МэВ, причем большая часть этой энергии ($E = 165$ МэВ) приходится на кинетическую энергию осколков деления. Продукты деления очень разнообразны, их насчитывается более 200 видов. Открытие деления ядер урана и некоторых других тяжелых элементов позволило практически осуществить цепную ядерную реакцию. При делении ядра урана кроме ядер-осколков вылетают два-три нейтрона. При благоприятных условиях вылетевшие нейтроны могут попасть в другие ядра урана, вызывая их деление. При делении двух-трех ядер урана освобождается уже четыре-девять нейтронов, которые могут вызывать деление новых ядер урана с образованием от 8 до 27 нейтронов и т.д.); возникает самоподдерживающийся процесс деления, который и называют цепной ядерной реакцией. Цепная реакция сопровождается значительным выделением энергии, то есть является экзотермической.

Если все образовавшиеся в процессе деления вторичные нейтроны участвуют в последующих актах деления, то число нейтронов возрастает в геометрической прогрессии; следовательно, важнейшей характеристикой развития цепной ядерной реакции является коэффициент размножения нейтронов: $k = N_i / N_{i-1}$, где N_i - число нейтронов, вызывающих деление на одном из этапов реакции; N_{i-1} - число нейтронов, вызывающих деление ядер на предшествующем этапе. Коэффициент размножения определяет также число делений ядер, вызванное одним делением предыдущего звена реакции. Если $k < 1$, то реакция быстро затухает. Если $k = 1$, то цепной процесс идет с

постоянной интенсивностью, называемой критической. Систему с $k > 1$ называют надкритической, в этом случае цепной процесс развивается лавинно и приводит к ядерному взрыву.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое ядерная реакция?
2. Что такое коэффициент размножения нейтронов?
3. Что происходит при цепной ядерной реакции?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Определите число электронов, протонов и нейтронов в атоме кислорода ${}^8\text{O}^{17}$.

Задание 2: В результате α -распада ядро некоторого элемента превратилось в ядро радона ${}_{86}\text{Rn}^{222}$. Что это был за элемент?

Задание 3: В какое ядро превращается торий ${}_{90}^{230}\text{Th}$ после трех последовательных α -распадов?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

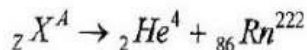
1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно найти число электронов, протонов и нейтронов.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить элемент, который получился.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить элемент, который получился.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Определите число электронов, протонов и нейтронов в атоме кислорода ${}^8\text{O}^{17}$.

<i>Дано:</i>	<i>Решение:</i>
${}^8\text{O}^{17}$	$Z = 8; e = 8; N = A - Z = 17 - 8 = 9$
$Z - ?$	<i>Ответ:</i> 8 электронов, 8 протонов, 9 нейтронов.
$N - ?$	
$e - ?$	

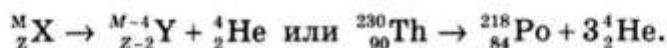
Задание 2: В результате α -распада ядро некоторого элемента превратилось в ядро радона ${}_{86}\text{Rn}^{222}$. Что это был за элемент?



По закону сохранения массы и заряда: $A = 4 + 222 = 226$; $Z = 2 + 86 = 88$. В таблице Менделеева порядковый номер 88 имеет радий. Следовательно — это ${}_{88}\text{Ra}^{226}$.

Задание 3: В какое ядро превращается торий ${}_{90}^{230}\text{Th}$ после трех последовательных α -распадов?

Решение. При α -распаде исходное ядро теряет два протона и два нейтрона, поэтому его массовое число уменьшается на 4, а зарядовое — на 2. Из правила смещения для α -распада следует, что:



Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 65

Решение задач по теме: *Элементарные частицы.*

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Элементарные частицы», закрепить умения находить состав ядра, количество электронов, отношение заряда частицы к ее массе и определить какая это частица в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Элементарные частицы».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Элементарные частицы».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 3 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

В 1900 г. Планком было показано, что свет представляет собой поток частиц, названных фотонами γ . Фотон не обладает электрическим зарядом, и его масса покоя равна нулю, то есть фотон может существовать только в процессе движения со скоростью света.

В результате исследований Резерфорда по рассеянию α -частиц при прохождении через вещество в 1911 г. был открыт протон — ядро атома водорода. Протон обладает положительным электрическим зарядом, равным по модулю заряду электрона, его масса в 1836 раз больше массы электрона. В 1928 г. П. Дирак предсказал, а К. Андерсон обнаружил в составе космических лучей частицы, получившие название позитроны ${}^0_{+1}e$. Масса покоя позитрона совпадает с массой покоя электрона, а заряд — с зарядом протона. Дж. Чэдвиком в 1932 г. был открыт нейтрон, его масса близка к массе протона: $m_n = 1838m_e$. Электрический заряд нейтрона равен нулю. В 1931-1935 гг. П. Паули, объясняя закономерности β -распада, предположил существование еще одной нейтральной элементарной частицы с массой покоя, равной нулю, — нейтрино ν .

К. Андерсон и С. Ниддермейер открыли мюоны, С. Пауэлл — π -мезоны. С 1950 г. число вновь открываемых элементарных частиц стало стремительно возрастать. Были открыты К-мезоны, их массы находятся в пределах (966 - 974) m_e . К-мезоны могут иметь положительный, отрицательный и равный нулю заряды. Следующей большой группой являются гипероны с массами (2180-3 278) m_e . В последние годы обнаружены частицы с очень малыми временами жизни — резонансы, их не наблюдают непосредственно, но об их существовании судят по анализу поведения продуктов их распада. К настоящему времени известно несколько сотен элементарных частиц. Большинство из них нестабильны и постепенно превращаются в более легкие элементарные частицы.

После открытия первой античастицы — позитрона — возник вопрос о существовании античастиц и у других частиц. Первые антипротоны были получены экспериментально в 1955 г. при бомбардировке медной мишени протонами, энергия которых порядка 6 ГэВ. В 1956 г. был открыт антинейтрон. В настоящее время установлено, что каждой

элементарной частице соответствует своя античастица с точно такой же массой, но с зарядом противоположного знака.

При столкновении электрона с позитроном происходит их превращение в квант электромагнитного излучения с освобождением энергии: $e^- + e^+ \rightarrow 2\gamma$. Это явление получило название аннигиляции. Аннигилируют не только электроны и позитроны, но и любая частица при столкновении со своей античастицей. Если существует процесс аннигиляции, то есть превращение вещества в кванты электромагнитного поля, то должен существовать и обратный процесс — превращение квантов поля в вещество.

$e^- + e^+ \rightarrow \gamma$ - явления рождения электрон-позитронных пар и аннигиляция показывают, что две формы материи (вещество и поле) могут взаимно превращаться.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие элементарные частицы вы знаете?
2. Что такое аннигиляция?
3. Какой вывод вытекает из явления рождения электрон-позитронных пар и аннигиляции ?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Определите состав ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$, заряд ядра.

Задание 2: Сколько электронов содержится в капле воды массой 0,03 г?

Задание 3: Заряженная частица, обладающая скоростью $v=2 \cdot 10^6$ м/с, влетела в однородное магнитное поле с индукцией $B=0,52$ Тл. Найти отношение Q/m заряда частицы к ее массе, если частица в поле описала дугу окружности радиусом $R=4$ см. По этому отношению определить, какая это частица.

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить состав ядра.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно количество электронов.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно определить отношение заряда частицы к ее массе и определить какая это частица.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Определите состав ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$, заряд ядра.

Решение: В состав ядра входят 7 положительно заряженных частиц – протонов, 7 нейтральных – нейтронов, всего частиц в ядре 14. Заряд ядра $q = z \cdot q_0$, где z – число протонов, q_0 – заряд протона:

$$q = 7 \cdot 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл} = 1,12 \cdot 10^{-18} \text{ Кл}.$$

Задание 2: Сколько электронов содержится в капле воды массой 0,03 г?

Решение: Химическая формула воды H_2O . В атоме водорода H содержится 1 электрон, в атоме кислорода 8 электронов. Число электронов в одной молекуле H_2O равно $N_1 = 2 \cdot N + N = 2 \cdot 1 + 8 = 10$.

Общее количество электронов в 0,03 г воды равно:

$N = N_1 \cdot N$; Число молекул вычисляем по формуле $N = (m \cdot N_A) / M$, где m – масса вещества, M – молярная масса воды = $18 \cdot 10^{-3}$ кг/моль, N_A – число Авогадро. Отсюда $N = (10 \cdot 0,03 \cdot 10^{-3} \cdot 6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}) / 18 \cdot 10^{-3} \text{ кг/моль} = 1022$.

Задание 3: Заряженная частица, обладающая скоростью $v=2 \cdot 10^6$ м/с, влетела в однородное магнитное поле с индукцией $B=0,52$ Тл. Найти отношение Q/m заряда частицы к ее массе, если частица в поле описала дугу окружности радиусом $R=4$ см. По этому отношению определить, какая это частица.

Решение:

$$F_{\text{л}} = qvB \sin \alpha = qvB$$

$$\vec{F} = m\vec{w}$$

$$w = \frac{v^2}{R}$$

$$qvB = m \frac{v^2}{R}$$

$$R = \frac{mv}{qB}$$

$$\frac{qB}{mv} = \frac{1}{R}$$

$$\frac{q}{m} = \frac{v}{BR} = \frac{2 \cdot 10^6}{0,52 \cdot 4 \cdot 10^{-2}} = \frac{2}{2,08} \cdot 10^8 \approx 0,9615 \cdot 10^8 \text{ Кл/кг} \approx 96,15 \text{ МКл/кг}$$

Частица – протон.

Ответ: $\frac{q}{m} = \frac{v}{BR} = 96,15 \text{ МКл/кг}$; протон.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 66

Наша звездная система-Галактика. Другие Галактики.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Наша звёздная система-Галактика. Другие галактики», закрепить умения находить Млечный Путь, различать другие галактики по свойствам в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Наша звёздная система-Галактика. Другие галактики».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Наша звёздная система-Галактика. Другие галактики».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 1 практическое задание.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (*в клетку, 12 листов*).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

При наблюдении звездного неба даже невооруженным глазом можно увидеть группы звезд, которые получили название звездных скоплений. Звездные скопления наблюдаются двух типов: рассеянные и шаровые.

Типичным представителем рассеянного звездного скопления являются Плеяды, называемые в просторечии Стожарами. Размеры рассеянных звездных скоплений составляют 1 ...10 —15 пк¹. Ближайшие к Земле рассеянные звездные скопления находятся на расстоянии нескольких тысяч световых лет, их можно наблюдать в плоскости Млечного Пути.

Млечный Путь—светлая серебристая полоска, видная на безоблачном звездном небе. Более яркие и близкие звезды располагаются гуще по мере приближения к средней линии Млечного Пути, называемой галактическим экватором.

Плоскость галактического экватора — плоскость симметрии нашей звездной системы.

Исследования показали, что вся совокупность звезд Млечного Пути образует единую звездную систему, называемую Галактикой. Размеры Галактики грандиозны. В середине Галактики находится ядро — гигантское шаровое скопление звезд. Ядро Галактики видно с Земли в сторону созвездия Стрельца и представляет собой яркий участок Млечного Пути. От Земли до ядра Галактики 30 тыс. св. лет, а от одного до другого края Галактики — почти 100 тыс. св. лет. Все звезды вращаются вокруг центра Галактики. Период обращения Солнечной системы вокруг ядра Галактики составляет примерно 200 млн лет при скорости движения около 220 км/с. Всего в составе нашей Галактики более 100 млрд звезд, одной из которых является Солнце.

Установлено, что кроме нашей Галактики существует множество подобных ей звездных систем, также называемых галактиками.

Сравнивая нашу Галактику с другими галактиками, ученые определили, что наша Галактика, подобно галактикам в Андромеде и Треугольнике, имеет спиральное

строение.

Форма галактик различна — существуют эллиптические (в частности, шаровые), чечевицеобразные, иглообразные, неправильные. Размер нашей Галактики меньше галактики в Андромеде, но больше Больших и Малых Магеллановых Облаков, которые являются спутниками нашей Галактики и расположены на расстоянии около 120 тыс. св. лет от нее. Все галактики вращаются вокруг своих осей, как и наша Галактика.

Особый интерес представляют галактики, являющиеся мощными дискретными источниками радиоизлучения. Их принято называть радиогалактиками.

Полагают, что радиогалактика — стадия, через которую проходит каждая галактика в ранний период своего развития.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое галактики?
2. Что такое Млечный путь?
3. Какие другие галактики вы знаете ?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Опираясь на теоретический материал, заполнить таблицу.

Таблица характеристик основных видов галактик

	Эллиптическая галактика	Спиральная галактика	Неправильная галактика
Сфероидальный компонент			
Звёздный диск			
Газопылевой диск			
Спиральные ветви			
Активные ядра			
Процент от общего числа галактик			

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно заполнить таблицу.

Порядок выполнения практического занятия

Таблица характеристик основных видов галактик

	Эллиптическая галактика	Спиральная галактика	Неправильная галактика
Сфероидальный компонент	Галактика целиком	Есть	Очень слаб
Звёздный диск	Нет или слабо	Основной	Основной

	выражен	компонент	компонент
Газопылевой диск	Нет	Есть	Есть
Спиральные ветви	Нет или только вблизи ядра	Есть	Нет
Активные ядра	Встречаются	Встречаются	Нет
Процент от общего числа галактик	20%	55%	5%

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

Практическое занятие № 67

Решение задач по теме: Термоядерный синтез.

Цель работы: Обобщить и систематизировать знания по теме «Термоядерный синтез», закрепить умения находить ответы и сделать выводы в задачах.

Задачи:

1. Создать условия для развития способностей обучаться самостоятельно, для формирования системы знаний и общих компетенций, связанных с темой «Термоядерный синтез».
2. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности студентов.
3. Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Термоядерный синтез».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 4 практические задачи.
4. Оформить решение в тетради.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Тетрадь для практических работ (в клетку, 12 листов).
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом (конспекты лекций).

Время выполнения: 45 минут.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы.

Ядерная энергия может высвобождаться не только при делении тяжелых ядер, но также при слиянии (синтезе) легких ядер в более тяжелые. Эти реакции протекают при температуре 10^7 К и выше. При нормальных условиях слияние ядер невозможно, потому что положительно заряженные ядра испытывают огромные силы кулоновского отталкивания. При синтезе легких ядер задача сводится к тому, чтобы сблизить ядра на такие расстояния, при которых действие ядерных сил притяжения превысит кулоновские силы отталкивания. Для того чтобы произошло слияние атомных ядер, необходимо увеличить их подвижность, то есть увеличить кинетическую энергию. Это достигается повышением температуры.

В результате слияния легких ядер высвобождается энергия, так как образовавшееся новое ядро имеет большую удельную энергию связи. Если при делении тяжелого ядра урана выделяется энергия порядка 1 МэВ на нуклон, то при синтезе дейтерия и трития образуется ядро гелия: ${}^3_1\text{H} + {}^2_1\text{H} \rightarrow {}^4_2\text{He} + n$.

Ядро дейтерия имеет энергию связи 2,2 МэВ, трития — 8,5 МэВ, гелия — 28,3 МэВ; следовательно, можно вычислить энергию, выделяющуюся в процессе реакции: $28,3 \text{ МэВ} - (2,2 + 8,5) \text{ МэВ} = 17,6 \text{ МэВ}$, что в пересчете на один нуклон составляет $17,6/5 = 3,52 \text{ МэВ}$, т. е. почти в четыре раза превосходит эффект реакции деления. Поскольку реакция слияния легких атомных ядер в более тяжелые происходит при очень высоких температурах (10^7 К и выше), такие реакции получили название термоядерные.

Реакция слияния ядер дейтерия и трития составляет основу водородной бомбы. Запалом в такой бомбе служит атомная бомба, при взрыве которой возникает температура порядка 10^7 К, достаточная для протекания реакции синтеза (которая в данном случае является неуправляемой).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие реакции называются термоядерными?
2. Сколько энергии выделяется при термоядерной реакции?
3. При какой температуре происходят термоядерные реакции ?

Задания для практического занятия:

Задание 1: Почему протекание термоядерных реакций возможно только при очень высоких температурах?

Задание 2: Какая реакция энергетически более выгодна (в расчете на один нуклон): синтез легких ядер или деление тяжелых?

Задание 3: В чем заключается одна из основных трудностей при осуществлении термоядерных реакций?

Задание 4: Какова роль термоядерных реакций в существовании жизни на Земле?

Форма контроля выполнения практических занятий:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Физика».

Инструкция по выполнению практического занятия

1. В первом задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.
2. Во втором задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.
3. В третьем задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.
4. В четвертом задании, опираясь на теоретический материал, нужно сделать вывод.

Порядок выполнения практического занятия

Задание 1: Почему протекание термоядерных реакций возможно только при очень высоких температурах?

Решение: Создание высокой температуры необходимо для придания ядрам достаточно большой кинетической энергии. Только при этом условии ядра смогут преодолеть силы электрического отталкивания и сблизиться настолько, чтобы попасть в зону действия ядерных сил. На таких малых расстояниях силы ядерного притяжения значительно превосходят силы электрического отталкивания, благодаря чему возможен синтез (слияние) ядер.

Задание 2: Какая реакция энергетически более выгодна (в расчете на один нуклон): синтез легких ядер или деление тяжелых?

Решение: При делении тяжелых ядер может выделяться энергия. В случае с легкими ядрами энергия может выделяться при обратном процессе — при их синтезе. При этом реакция синтеза легких ядер энергетически более выгодна, чем реакция деления тяжелых, если сравнивать выделившуюся энергию, приходящуюся на один нуклон.

Задание 3: В чем заключается одна из основных трудностей при осуществлении термоядерных реакций?

Решение: Одна из основных трудностей — это удержать внутри установки высокотемпературную плазму (почти полностью ионизированный газ), в которой и происходит синтез ядер. Плазма не должна соприкасаться со стенками установки, в которой она находится, иначе стенки обратятся в пар. В настоящее время для удерживания плазмы в ограниченном пространстве на соответствующем расстоянии от стенок применяются очень сильные магнитные поля.

Задание 4: Какова роль термоядерных реакций в существовании жизни на Земле?

Решение: В результате термоядерных реакций, протекающих на Солнце, выделяется энергия, необходимая для жизни на Земле.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-448с.

Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Rogozin K.I.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.
<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;
<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.