

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОУП 12 Обществознание

Методические указания для студентов
по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

с. Большая Глушица, 2022

Методические указания для выполнения практических работ являются частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Методические указания по выполнению практических работ адресованы студентам очной формы обучения. Методические указания включают в себя цель, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец оформления практической работы.

Разработчики: Полкунова Л.Г. – преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Содержание

		стр
1	Введение	5
2	Практическое занятие №1 Значение техногенных революций	6
3	Практическое занятие №2 Потребности человека	7
4	Практическое занятие №3 Глобализация	10
5	Практическое занятие №4 Простые и сложные общества	10
6	Практическое занятие №5 Смысл жизни	13
7	Практическое занятие №6 Этикет	14
8	Практическое занятие №7 Критерии духовности	16
9	Практическое занятие №8 Методы исследования	18
10	Практическое занятие №9 Дистанционное образование	19
11	Практическое занятие №10 Нормы этикета. Нормы права	20
12	Практическое занятие №11 Роль религии в жизни общества	22
13	Практическое занятие №12 Искусствоведение	23
14	Практическое занятие №13 Инвестирование	25
15	Практическое занятие №14 защита прав потребителя	26
16	Практическое занятие № 15 Социальная стратификация	28
17	Практическое занятие № 16 Социальный конфликт	30
18	Практическое занятие № 17 Межнациональные отношения	31
19	Практическое занятие № 18 Функции семьи	32
20	Практическое занятие № 19 Молодежная субкультура	34
21	Практическое занятие №20 Политическая система общества	35
22	Практическое занятие №21 Функции государства	38

23	Практическое занятие №22Избирательное право	39
24	Практическое занятие №23Основы правового государства	42
25	Практическое занятие №24Принципы и функции права	43
26	Практическое занятие №25Частное и публичное право	45
27	Практическое занятие №26 основные формы права	47
28	Практическое занятие №27Действие нормативно-правовых актов	50
29	Практическое занятие №28Содержание правоотношений	51
30	Практическое занятие №29Виды противоправных поступков	53
31	Практическое занятие №30Обязанности граждан	54
32	Практическое занятие №31Защита прав и свобод человека	57
33	Практическое занятие №32Конституция РФ	58
34	Практическое занятие №33Орган исполнительной власти	60
35	Практическое занятие №34Трудовые споры и порядок разрешения	62
36	Практическое занятие №35Уголовная ответственность. Наказания	64

ВВЕДЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине ОУП 12 Обществознание для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к ним.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине и допуска к дифференцированному зачету, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Балльная оценка за каждое выполненное практическое занятие или переводиться в 5-ти балльную систему оценивания в соответствии со шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
96 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 95	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Оценка выставляется в журнал теоретического обучения.

Практическое занятие №1

ТЕМА: Значение техногенных революций

- **Цель работы:** создать условия для усвоения взаимосвязи «общество и природа», техногенная, индустриальная и аграрная революции; исследовать противоречивость воздействия человека на природную среду; дать представление о естественной основе жизнедеятельности человека; воспитать стремление бережно относиться к природе, потребность соблюдать нормы экологического поведения.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание №1 Написать эссе Значение аграрной революции

Задание№2. Написать эссе индустриальная революция

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

1. В первом и втором заданиях Вы должны написать небольшое эссе твыразить свое отношение

Порядок выполнения практической работы

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
3. Под заглавием записывается условие задания

Образец оформления практического занятия

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

Практическое занятие №2.

Тема: Потребности человека

Цель работы усвоить наиболее распространенные подходы к изучению человеческих потребностей; развивать умения работать с дополнительным материалом; уметь:

- анализировать текст;
- интерпретировать текст, делать выводы;
- логически рассуждать, используя изученный материал;
- выражать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.

Закрепить теоретические знания и формирование практических навыков работы с основной и дополнительной литературой

Задачи:

- 1 Обеспечить проверку и оценку знаний.

Обеспеченность занятия:

1. Тетрадь для практических занятий.
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь

Время выполнения - 45мин

Задания для практического занятия:

Задание № 1 Приведите по 3 собственных примера на каждый вид потребностей : духовные , социальные, материальные.

Задание № 2 Прочитайте внимательно тексты, ответьте на предложенные вопросы.

Нужда и потребность

Я. Л. Коломинский — современный психолог, академик

В психологии различают *нужду* и *потребность*. *Нужда* — это *объективная необходимость*, которую сам человек может не переживать и не осознавать. Например, только что родившийся ребенок *объективно* нуждается во взрослом человеке (без него погибнет!), но сам он, *субъективно*, этого не только не осознает, но и не чувствует, не переживает...

Организм человека постоянно нуждается в кислороде, который поступает в кровь благодаря дыханию. Но потребностью эта нужда становится только тогда, когда возникает какой-либо дефицит: заболевают органы дыхания, снижается содержание кислорода в атмосфере. В этом случае человек страдает от нехватки кислорода, предпринимает какие-то действия, чтобы ее устранить, радуется, когда может вздохнуть полной грудью. Объективное состояние — *нужда* — преобразовалось в *психологическое состояние* — *потребность*... Потребности, которые отражают нужды нашего организма,

называют *органическими*; потребности, связанные с нуждами развития личности, — *духовными* или *социогенными* (порожденными обществом). Органические потребности (в пище, кислороде, воде, продолжении рода, самосохранении) есть и у человека, и у животных. Но даже эти потребности человека на протяжении истории значительно изменились, преобразовались, так сказать, *очеловечились*. Историческое развитие потребностей в данном случае выражается в том, что меняются предметы и способы удовлетворения потребности. В отличие от животных человек сам производит продукты.

Вопросы и задания:

1. Опираясь на текст, поясните, чем объективное состояние — нужда — отличается от психологического состояния — потребности.
2. Какие потребности отражают нужды человеческого организма? Какие потребности связаны с развитием личности? Пользуясь текстом документа, приведите примеры тех и других потребностей.
3. Какие потребности свойственны и человеку, и животному? удовлетворяющие его потребности.

Задание № 3 Прочитайте внимательно тексты, ответьте на предложенные вопросы.

ЧТО ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ИМЕТЬ ВСЕГДА?

Эпиктет (ок. 50 — ок. 140) — римский философ

Знай и помни, что если человек несчастен, то он сам в этом виноват. Несчастливы бывают люди только тогда, когда они желают того, чего не могут иметь; счастливы же тогда, когда желают того, что могут иметь. Чего же люди не могут всегда иметь, хотя желают, и что могут всегда иметь, когда желают этого? Не всегда могут люди иметь то, что не находится в их власти, не принадлежит им, то, что другие могут отнять у них, — все это не во власти людей. Во власти же людей только то, чему никто и ничто не может помешать. Первое — это все блага мирские: богатство, почести, здоровье. Второе — это наша душа, наше духовное самосовершенствование. И в нашей власти как раз все то, что нам нужнее всего для нашего блага, потому что ничто, никакие мирские блага не дают истинного блага, а всегда только обманывают. Истинное же благо дают только наши усилия приближаться к духовному совершенству, а усилия эти всегда в нашей власти.

(Цит. по: Толстой Л. Н. Путь жизни.)

1. О каких потребностях человека говорится в документе? Какие из них относятся к материальным, какие — к духовным, какие — к социальным?
2. Удовлетворение каких потребностей, по мнению автора, делает людей счастливыми? Разделяете ли вы эту точку зрения?

3.Опираясь на текст, попробуйте определить, какими были ценностные ориентации Эпиктета.

4.Как бы вы ответили на вопрос, являющийся названием документа?

Задание № 4 Из предложенных характеристик, составьте пирамиду А. Маслоу

Я – потребность в самореализации, самоактуализации, высшая миссия своего существования, духовная потребность, самая высшая роль человека в человечестве, понимание своего смысла существования... (список очень большой – пирамиду потребностей Маслоу – часто используют очень многие люди и «духовные» организации, с разными системами мировоззрения и верхушку ставят свое высшее понятие смысла существования человека).

Физиология – низменные потребности тела, направленные на его жизнедеятельность (голод, сон, половое желание и др.)

Безопасность – потребность быть уверенным, что жизни ничего не угрожает.

Познание – удовлетворения природного любопытства человека (знать, доказывать, уметь и изучать...)

Социальность – потребность в контакте с окружающими и своя роль в социуме (дружба, любовь, принадлежность к определенной народности, испытывать взаимные чувства...)

Признание – уважение, признание социумом его успешности, полезности его роли в жизни такого социума.

Эстетика – внутренняя потребность и побуждения следования истине (субъективное понятие, как должно все быть).

Форма контроля выполнения работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

Порядок выполнения практической работы

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Практическое занятие № 3

Тема :Глобализация

Цель работы: развитие личности, овладение системой знаний о предпосылках и последствиях процессах глобализации общества, научить самостоятельно мыслить, критически подходить к фактическому материалу,

Время выполнения – 45мин

Форма контроля выполнения работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

Задания для практического занятия:

Задание№1 Заполните таблицу «Классификация глобальных проблем»

Экологические	Экономические	Социальные	Политические	Духовные

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие № 4

тема: Простые и сложные общества

- **Цель работы:** Формирование знаний по вопросам типологии обществ.
- способствовать развитию мышления при работе с текстом;
- научить находить различия обществ закрытого и открытого типа и приводить примеры
- **Задачи:**

- 1. Проанализировать текст учебника
- 2. Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник
-

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание№1

- Запишите, о каком типе общества идет речь в следующих исторических примерах:
- 1. Главным источником сведений о древневосточных культурах явились сотни тысяч надписей на глиняных табличках, камне и металле. Из-за клинообразной формы знаков употреблявшаяся в них письменность получила название «клинопись». Ключ к прочтению клинописных текстов удалось найти в 1802 г. немецкому учителю Г. Ф. Гротефенду.
- 2. Низший слой вавилонского общества составляли рабы. Они работали на стройках города, в царском дворце, на полях, в домашнем хозяйстве. Во главе свободных граждан стоял царь со своими придворными, высшим чиновничеством и жречеством. Важные позиции в обществе занимало войско.
- 3. Известный русский ученый Н. Н. Миклухо-Маклай (1846-1888) провёл два с половиной года в Новой Гвинее, где изучал жизнь папуасов. В XIX веке папуасы жили деревнями, разделенными на небольшие поселения, в особых хижинах на сваях. Они занимались собирательством, рыбной ловлей и охотой.
- 4. С появлением на Земле человека разумного (*homo sapiens*) на смену человеческому стаду пришла родовая община. Её члены всё делали сообща: охотились, ловили рыбу, возводили жилища. То, что было добыто совместными усилиями, принадлежало всем и делилось поровну.
- 5. В Риме даже бедные семьи полноправных граждан имели в услужении рабов. Процветали и множились те хозяйства, где применялась дешёвая сила многочисленных рабов. В городе рабы прислуживали в доме господина. В деревне рабы обрабатывали поля, оливковые рощи и виноградники. В 74 г. до н. э. рабы-гладиаторы под предводительством Спартака подняли мятеж, вылившийся в мощное восстание.

- 6. К XI веку большинство мелких землевладельцев Западной Европы потеряли свою хозяйственную самостоятельность, превратившись в зависимых крестьян, выполнявших феодальные повинности (барщину и оброк) - обязанности, выполняемые за право пользования земельным участком, принадлежавшим феодалу, а также за защиту от врагов и судебные решения споров между крестьянами.
- 7. Вторая половина XIX в. - начало XX в. - период, который вошёл в историю как век «машинный», век «железный», эпоха стали, доменных печей, железнодорожных линий, связавших жителей континента от океана до океана; время, когда в небе появились первые самолеты и дирижабли, на водных просторах - пароходы. Это время зарождения большого бизнеса, банков и бирж, акционерных обществ. Это время, когда выходец из незнатной бедной семьи мог разбогатеть и занять высокое положение в обществе.
- 8. Это общество, в котором господствовало натуральное хозяйство, применялись примитивные орудия труда. Ведущим сектором экономики было сельское хозяйство. Основная часть населения проживала в деревне. Главными ценностями общества были религия, армия и власть (монарха). Это время, когда человек не мог существовать вне сословия или корпорации. Купцы объединялись в гильдии, ремесленники - в цехи, крестьян объединяла община, а положение феодалов зависело от места, которое они занимали на феодальной лестнице.

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

Во всех заданиях вы должны сравнить господствовавший уклад хозяйства и сравнить общество с приведенными в учебнике характеристиками

Порядок выполнения практической работы

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается ответ.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие № 5

Тема: Смысл жизни

Цель работы:

осмысление основополагающих категорий человеческого бытия: свобода и

ответственность, любовь и счастье, творчество, смысл жизни.

осмысление философской проблемы конечности человеческого бытия.

- уметь аргументировано, с гуманистических позиций давать моральную оценку событий и делать моральный выбор. Продолжить формирование моральных, мировоззренческих ориентиров жизни, являющихся основой социализации.

- воспитание нравственных качеств личности.

Задачи:

1. Проанализировать текст учебника

2. Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

1. тетрадь

2. ручка

3. Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Написать эссе на предложенные темы:

Первая группа - Свобода и ответственность.

Вторая группа - Любовь и счастье.

Третья группа - Творчество как смысл жизни.

Четвёртая группа – Смысл жизни. Конечность человеческого бытия.

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие № 6

Тема: Этикет

Цель работы: : формирование общего представления об этикете, мотивации к осознанному нравственному поведению.

Задачи:

познакомить обучающихся с понятием «этикет», его значением в жизни человека

познакомить с некоторыми правилами этикета

развивать логическое мышление, внимание, память, коммуникативные способности

воспитывать чувства терпимости друг к другу, умение адекватно оценивать свое

поведение и поведение окружающих

Обеспеченность занятия(средства обучения):

1.тетрадь

2.ручка

3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание№1

Найти определение что такое ЭТИКЕТ

- в Интернете

– в толковом словаре Ожегова

– в энциклопедическом словаре

– в тексте учебника

. Сделать обобщенный вывод и записать окончательное определение

Задание№2

составьте перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый человек.

Задание №3

Найти или придумать ситуации где есть нарушения этикета для устного выступления

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом и втором задании Вы должны поработать с различными источниками

Во третьем задании Вы должны придумать ситуации

Форма контроля выполнения работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие № 7

Тема: Критерии духовности

Цель занятия: Способствовать формированию представлений что такое духовный мир человека, духовные ориентиры личности, убеждения, вера, мировоззрения.

Задачи: активизировать познавательную деятельность учащихся;

Обеспеченность занятия(средства обучения)

1. Тетрадь для практических занятий.

2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь с теоретическим материалом

Время выполнения - 45мин

Задания для практического занятия:

Задание1 Вставить пропущенные слова и выражения

Обобщенные представления о мироздании, которые выражены в понятиях и образах, отражающих целостное восприятие мира и отношение к нему, реализующихся в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, называются

По своему содержанию _____ может быть _____, порождаемым не посредственными условиями жизни человека, _____, основанным на вере в сверхъестественное начало, _____, опирающимся на достижения в области научного знания о мире, _____, являющимся теоретическим осмыслением мира с помощью самых общих понятий, на основе результатов научной и практической деятельности людей

Задание2 О каком мировоззрении идет речь?

1. Воле Нарг «Быть подлинно здравомыслящим уже означает многое знать».
2. С.Смайлс «То, что мы называем здравым смыслом, есть по большей части не что иное, как результат ежедневного опыта, усовершенствованного разумом. Для приобретения его не нужно больших способностей, а нужно только терпение, аккуратность и прилежание».
3. Ж. Мелье «Слепая вера, лежащая в основе всех религий - источник заблуждений, иллюзии, обмана».
4. Л.Тольстой «Истинная вера, влечет к себе не только тем, что обещает благо верующему, сколько тем, что представляет единое прибежище спасения не только от всех бед этой жизни, но и от страха смерти».

Задание2 Согласны ли вы со следующими утверждениями.

Свое мнение подтвердить различными фактическим материалом

1. В.Брюсов «Каждое время верует в того бога, который ему соответствует»
2. Кришнамурти «Вера неизбежно разделяет людей. Веруя, вы ищете укрытия в своей вере и тем отгораживаетесь от тех, кто идет укрытия в другой вере. Все организованные системы убеждений, веры, основаны на разделении, хотя многие из них проповедуют братство.

Задание 3 Прочитайте высказывания и ответьте на вопросы

Один из выдающихся представителей гуманизма на Западе Э. Фромм, отмечая массовое проявление бездуховности, писал: «Одно из двух: западный мир окажется способным

возродить гуманизм, узловой проблемой которого является наиболее полное развитие человечности, а не товар и производство, или же Запад погибнет, как и многие другие великие цивилизации».

1. Что такое человечность?
2. В чем выражается бездуховность западного общества?
3. Актуальна ли эта проблема для России? Ответ аргументируйте.
4. Каковы гуманистические измерения современной цивилизации?

Форма контроля выполнения работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название. Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие № 8

Тема: Методы исследования

Цель работы:

Научить корректно излагать смысл основных научных идей, давать их теоретическое обоснование (объяснение), логично и последовательно излагать материал, формулировать выводы.

Задачи:

1. Проанализировать текст учебника
2. Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин**Задания для практического занятия****Задание№1**

Определения теоретических методов научного познания: абстрагирование, идеализация, формализация, индукция и дедукция. Применение теоретических методов научного познания в различных областях современной науки и техники.

Задание№2

. Общенаучный метод научного познания – моделирование. Применение различных видов моделирования (мысленное, физическое, символическое, в частности, математическое и численное) в современной науке, технике и технологии.

Задание№3.

Общенаучный метод научного познания – синтез. Применение методов синтеза в различных областях современной науки, техники и технологии.

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом,втором и третьем заданиях Вы должны дать краткий ответ.

Порядок выполнения практической работы

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается ответ.

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №9

Тема: Дистанционное образование

Цель работы: развитие личности, формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение умением получать и осмысливать информацию об особенностях современного образования.

Время выполнения – 45мин.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради задание § 3.6 «Образование» по учебному пособию Важенина А.Г. «Обществознание: Практикум».

Задания для практического занятия

Задание №1

При заполнение таблицы необходимо ответить на ряд важных вопросов:

Что такое образования?

Что входит в систему образования.

При заполнении таблицы обратите внимание какие функции выполняет профессиональное образование, среднее общее образование, дошкольное образование. и дистанционное
заполнение таблицы.

Профессиональное образование.	Среднее общее образование.	Дошкольное образование.	Дистанционное образование

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №10

Тема: Нормы права

Цель работы:

способствовать формированию понятий: норма права; система права.

способствовать развитию мышления при работе с текстом; изучить видовое многообразие норм права в зависимости от функциональной роли, выделять признаки норм права.

Задачи:

1. Проанализировать текст учебника
2. Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

1. тетрадь
2. ручка
3. Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание №1 Пользуясь текстом учебника, составьте схему, показывающую различные подходы к классификации правовых норм.

Задание №2 Рассмотрите ситуацию. Определите структурные части нормы права. Выполните задания.

Согласно СТ. 31 КОНСТИТУЦИИ РФ «граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование».

Задание №3 Установите соответствие между понятием и определением.

Механизм социального регулирования - это первичный элемент системы права, общеобязательное правило поведения, которое исходит от государства, обеспечивается и защищается им.

Санкция - это элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения, сформулированное в диспозиции нормы.

Гипотеза - это элемент нормы права, который представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание их прав и обязанностей.

Норма права - это внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

Уголовное право - это отрасль права, которая устанавливает основы государственного строя, указывает на правовой статус личности.

Административное право - это отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

Гражданское право - это отрасль права, которая устанавливает, какие поступки людей являются наиболее опасными для общества, человека или государства, и определяет наказания за их совершение.

Система права - это совокупность нормативно-правовых актов.

Система законодательства - это целенаправленное воздействие на поведение людей, складывающиеся отношения между ними.

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом задании Вы должны составить схему

Во втором задании Вы должны рассмотреть ситуацию

Во третьем задании Вы должны установить соответствие между понятием и определением

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №11

Тема: Роль религии в жизни общества

Цель работы: развитие личности, навыков самостоятельной работы ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию,

Время выполнения – 45мин.

Задания для практического занятия

Задание №1

Предлагается список на тему «Религия», которую можно подразделить на отдельные темы где бы отражалась общая тема, Перед написанием, необходимо ознакомиться с вопросами, где бы отражалась данная тема.

«Роль религии в современном мире», «Мировые религии», «В чём опасность религиозного радикализма», «Религия и войны», «Веротерпимость в современных условиях», «Сектантство и её последствия».и список используемой литературы который можно использовать в интернете, или в библиотеке. Постарайтесь перед написанием доклада ответить на вопросы;

1. В чём особенности религии и религиозного мышления?
2. Дайте обобщённые характеристики мировых религий?
3. Каковы общие черты нравственных заповедей в мировых религиях?
4. Как вы понимаете свободу совести и веротерпимость?
5. Чем, по вашему мнению, объясняется большая роль религии в жизни современного общества?
6. Какие религии вы изучали, объясните их общие черты и особенности?
7. Какой вред наносит обществу религиозный радикализм на примере ислама и др. и приступите к написанию доклада по теме.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание». в виде кратких тезисов

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается краткий план доклада

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №12

Тема: Искусствознание

Цель работы: обобщение полученных знаний об искусстве и его роли в жизни людей; работать с источником.

Задачи: научить работать с различными источниками.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание №1 Исправьте ошибки в предложениях.

- В узком смысле искусство - это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. В широком смысле это только изобразительное искусство.
- Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграла игра.
- Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социального характера.
- Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, мораль, и т. п., материалисты же пытаются показать искусство в отрыве от практической деятельности.

Задание №2 Напишите небольшое эссе о влиянии мифологии на искусство Древней Греции.

Задание №3 На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Существует несколько видов искусства:

..... ,

литература;

..... ,

изобразительное искусство и др.

- Как система частных наук об отдельных видах искусства, искусствознание включает в себя:

литературоведение;

..... ,

..... ,

архитектуроведение;

..... ,

киноведение и др.

• В наиболее общем виде искусствознание представляет собой совокупность трех дисциплин:

..... ,

теории искусства;

..... ,

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом задании Вы должны исправить ошибки

Во втором задании Вы должны написать небольшое эссе

Во третьем задании Вы должны вставить пропущенные слова

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №13

Тема: Инвестирование

Цель работы: изучить основные понятия инвестиционной деятельности предприятий.

Задачи: научить работать с различными источниками.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание№1 Прочитайте текст и дайте ответ на вопросы:

- Как же связана данная басня с инвестированием?
- И чему она учит?

«Как вырастить золотую гусыню или правила инвестирования»

Есть старая эзоповская басня про гусыню несущую золотые яйца. В басне рассказывается, как однажды крестьянин увидел, что его гусыня снесла золотое яйцо. Он подумал, что это чья-то шутка, но все-таки отнес яйцо на проверку ювелиру. Каково было его удивление, когда оказалось что яйцо действительно из чистого золота. Бедный крестьянин, не мог поверить своему счастью, но еще больше он изумился на следующий день, когда его гусыня снесла еще одно золотое яйцо. После этого крестьянин каждое утро находил новое золотое яйцо под гусыней. Вскоре он стал сказочно богат, у него появилось все, чего он хотел, будучи бедным. Все происходило как в волшебном сне.

Однако с богатством пришли алчность и нетерпение. Крестьянин уже не мог ждать следующего дня, чтобы получить новое золотое яйцо. И он решил убить гусыню, чтобы получить все яйца разом. И вот он разрезал гусыне живот, внутри оказалось пусто. У крестьянина не было больше возможности получать яйца в будущем, так как он убил гусыню, несущую золотые яйца.

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом задании Вы должны дать ответ на вопросы

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие № 14
Тема Защита прав потребителя

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение умением получать и осмысливать информацию и применять их на практике,

Время выполнения -45мин.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
3. Выполнить письменно в тетради задание 5 § 4.6 «Экономика потребителя» по учебному пособию Ваденина А.Г. «Обществознание: Практикум».

Задания для практического занятия

Задание №1

Написать претензию о возврате некачественного товара

Иванова Василиса Павловна купила в магазине сотовый телефон и карту памяти к нему. В процессе эксплуатации выяснилось, что телефон с картой памяти не работает.

Используя ниже приведенный образец, составьте претензию о возврате некачественного товара.

ПРЕТЕНЗИЯ

о возврате некачественного товара

Директору магазина _____

(Ф.И.О) _____

Адрес _____

ПРЕТЕНЗИЯ

XX месяца XXXX г. мы приобрели пылесос марки _____ в вашем магазине.

Срок гарантии на аппарат – 1 год. Через некоторое время пылесос стал самопроизвольно отключаться. Мы обратились к продавцам с просьбой устранить недостатки товара, однако они сказали, что претензий не принимают и предложили обратиться в сервисный центр. Но он находится очень далеко от нашего дома, и везти туда пылесос довольно сложно.

В соответствии со ст.18 Закона РФ «О защите прав потребителей» потребитель вправе предъявить претензии продавцу.

На основании изложенного прошу принять у меня пылесос и устранить возникший в нем недостаток. В случае проведения проверки качества прошу согласовать со мной дату и пригласить меня для участия.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Копия чека
2. Копия гарантийного талона

Дата Подпись

Задание №2

Решить задачу, используя статьи закона «О защите прав потребителей» и ответить письменно на поставленные вопросы:

16 ноября Крылов купил в универмаге костюм и ботинки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Крылов снова стал примерять костюм, но фасон и расцветка костюма ему не понравились. Посоветовавшись с отцом, Крылов решил обменять костюм в ближайшее воскресенье, 21 ноября. Костюм Крылов больше не надевал. 20 ноября, возвращаясь с работы, Крылов споткнулся на лестнице, а потом обнаружил, что у одного из новых ботинок отрывается подошва. 21 ноября Крылов пришел в универмаг и потребовал обменять костюм, а за ботинки вернуть деньги. Администрация универмага обменять костюм отказалась, ссылаясь на то, что костюм вполне доброкачественный, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается ботинок, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

1. Вправе ли Крылов обменять доброкачественный костюм, фасон и расцветка которого ему не понравилась?
2. Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера?
3. Вправе ли Крылов в изложенной ситуации потребовать обмена ботинок на ботинки другой более качественной и дорогой модели?
4. Изменится ли ответ на поставленные вопросы, если Крылов с подобными требованиями обратится через шесть месяцев после покупки костюма и ботинок?

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №15

Тема: Социальная стратификация

Цель работы: Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Заполнение схемы стратификации современного общества, определение своего статуса в обществе;

1. научиться определять социальный статус личности.
2. Охарактеризовать понятия «социальный статус» и «социальная роль».
3. Определить социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
4. Рассмотреть алгоритм исполнения основных социальных ролей.

Задачи:

1. Выяснить, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения.
2. Научиться анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе.
3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

Обеспеченность занятия:

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка

Время выполнения 45мин

Задания для практического занятия:

Задание1 Что такое социальный статус личности и чем он определяется?

Какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус?

Приведите примеры.

Задание2 Проанализируйте свой собственный статусный набор.

Выделите предписанные и достигаемые статусы.

Какой из своих статусов вы считаете главным и почему?

Задание3 подготовьте устное сообщение .

Выберите один из названных ниже социальных статусов и смоделируйте возможные бытовые ситуации и ролевое поведение в них обладателя данного социального статуса:

- студент;
- преподаватель;
- предприниматель;
- крупный чиновник.

Задание 4 Определите, к какому из типов статуса – приписываемому или достигаемому – относятся следующие позиции:

«полицейский», «вождь», «кочегар», «китаец американского происхождения», «космонавт», «женщина», «граф», «ребенок», «студент», «профессор», «народный депутат», «падчерица», «виконт», «паж», «адмирал», «император», «глава католической церкви», «сенатор», «президент», «свекор», «муж», «украинец», «принц», «герцог», «боярин», «опричник», «вельможа».

Форма контроля выполнения работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

Порядок выполнения практической работы

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
- 3 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 4 Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие № 16

Тема социальный конфликт

Цель работы: развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию.

Обеспеченность занятия:

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка

Задания для практического занятия:

Задание 1

Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации (1-8)

Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор(1-5)

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел невыспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание.

Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»

4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышения зарплаты в 5 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

6. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

7. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

8. В феврале - октябре 1917 года, восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены

Время выполнения – 45мин.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.

3. Выполнить письменно в тетради задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №17

Тема: Межнациональные отношения

Цель работы: Составить конспект при составлении конспекта ознакомиться с положениями, подобрать современный материал о межнациональных отношениях в современном мире.

Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.

Задание для практического занятия

Практическая работа состоит из 2-х заданий по подготовке составления конспекта.

- 1-подобрать литературу, по данной теме.
2. составить план по теме «Развитие межнациональных отношений в современном мире» обязательно включить вопросы, касающиеся понятий «нация», «народность», «геноцид». «национализм», «толерантность»,
- 3.Работа с учебником А.Н.Важенин «Обществознание» Межнациональное сотрудничество в современном мире (использовать наряду с и учебным материалом изложенный в учебнике, информативные сведения) Национализм, межнациональные конфликты стр.189 а также новости о событиях на Украине, в странах Ближнего Востока, и политика фашистской Германии, современного государства С.Ш.А.

Задание 1

Прочитать внимательно текст параграфа, выделить главную мысль каждого абзаца, ответить на вопросы к параграфу.

Задание 2.

Представить выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформить конспект, выступить с конспектом перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

Время выполнения – 45мин.

Порядок выполнения работы:

- 1.Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.

3. Выполнить письменно в тетради задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №18

Тема: Функции семьи

Цель занятия:

Ознакомиться с различными концепциями о развитии института семьи в российском обществе. Синтез информации по направлениям исследования вопросов: право, культура, история, религия, социология.

Задачи:

Прочитать внимательно текст параграфа и заполнить таблицу

Обеспеченность занятия:

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка

Время выполнения 45мин

Задания для практического занятия:

Задание 1..

Заполните таблицу «Виды и типы семей». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Вид/тип семьи	Характеристика
	моногамия	
	полигамия	
	См. информацию и в учебнике	

Задание 2 Заполните таблицу №2 «Функции и ценности семьи». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Функции/ценности семьи	Характеристика
	См. информацию и в учебнике	

Задание 3. Опишите стадии жизненного цикла семьи. Сформулируйте вывод.

Задание 4 Ознакомьтесь с СК РФ. Заполните таблицу «Основные понятия семейного права». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Основные понятия семейного права	Характеристика
	См.информацию и в учебнике	

Задание 5 Заполните таблицу «Структура СК РФ».

№ п/п	Разделы СК РФ	Краткая характеристика разделов ФЗ	Личностный уровень сознания и ответственности студента
И так далее все разделы СК РФ			

Форма контроля выполнения работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

Порядок выполнения практической работы

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
- 3 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 4 Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие 19

Тема: Молодежная субкультура

Цель работы: Развитие личности, овладение системой знаний о типах и видах неформальных группировок. Выяснить мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.

Задачи:

1. Научить самостоятельно мыслить, критически подходить к участию в различных акциях молодежи.
2. Закрепить теоретические знания и сформировать практические навыки работы с основной и дополнительной литературой

Обеспеченность занятия(средства обучения)

- 1 Тетрадь для практических занятий.

- 2 Ручка
- 3 Рабочая тетрадь с теоретическим материалом

Время выполнения – 45мин

Задания для практического занятия:

Задание №1. Заполните таблицу:

	готы	трейсеры	яппи
атрибутика			
Мировоззрение (ценности, идеалы, убеждения)			
Внешний вид			

Задание №2. Найдите ошибки в данных предложениях.

1. Яппи – люди, занимающийся искусством рационального перемещения.
2. Готы – молодежная субкультура, основанная на успешности, профессионализме и моде.
3. Трейсеры – контркультура, презирующая массовую культуру и основанная на употреблении алкоголя и наркотиков.

Задание №3 Напишите небольшое эссе о роли молодёжной субкультуры в обществе.

Приведите 2 – 3 примера существования молодёжной культуры в современном российском обществе

Задание №4

Заполните таблицу №1 «Формы культуры». Сформулируйте вывод.

Формы культуры	Опознавательные признаки	Исходящие их науки
Элитарная		
Народная		
Массовая		
Молодежная субкультура		

Форма контроля выполнения работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

Порядок выполнения практической работы

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

3.Интерент ресурсы:

Практическое занятие 20

ТЕМА: Политическая система общества

Цель работы: способствовать формированию понятий: функции государства, правотворческая, правоохранительная, внутренние и внешние функции государства; способствовать развитию мышления при работе с текстом; анализировать текст; выделять основные факторы, определяющие направления деятельности государства.

Задачи:

1. Проанализировать текст учебника
2. Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание №1 Прочитать текст, заполнить таблицу

Функции государства	
внутренние	внешние

Задание № 2. Установите соответствие между понятием и определением.

Внешние функции государства - это целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом.

Функции государства - это составная часть механизма государства, которая имеет в соответствии с законом определенную структуру, властные полномочия по управлению какой-либо сферой жизни общества и тесно взаимодействует с другими элементами механизма государства.

Механизм государства - это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государства.

Орган государства - это основные направления деятельности государства внутри страны.

Внутренние функции государства - это основные направления его деятельности на международной арене.

Задание №3 Исправьте ошибки в предложениях.

- Механизм государства не имеет деления на составляющие части и не представляет собой сложной иерархической системы.
- Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.
- Министерство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
- Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом.

Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

Задание №4 Заполните таблицу

Орган государственной власти	парламент	Глава государства	Правительство	суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом задании Вы должны выписать функции государства

Во втором задании Вы должны установить соответствие между понятием и определением

В третьем исправить ошибки

В четвертом выписать из учебника полномочия

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

Образец оформления практического занятия

Задание №1. Заполнить таблицу

Функции государства	
внутренние	внешние
- экономическая	- обороны
- правоохранительная	- сотрудничества с другими государствами:
- экологическая	а) по поддержанию мира;
- социальная	б) в торгово-экономической и финансовой сферах;
- культурная	в) в культурной и научно-технической сфере;
	г) в международной охране окружающей среды

Форма контроля выполнения работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №21

Тема: Функции государства

Цель работы: Ознакомить с видовым многообразием классификации органов власти.
Закрепить основные термины и понятия.

Задачи:

1. Проанализировать текст Конституции РФ о характере и особенностях политической системы Российской Федерации.
2. Продолжить формирование навыков анализа текста нормативных документов, аргументации собственной точки зрения.

Обеспеченность занятия:

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка
- 3 Конституция РФ

Время выполнения 45мин

Задания для практического занятия:

Задание 1

Прочитайте главу I Конституции РФ, выполните задания:

1. Определите носитель суверенитета и источник власти в РФ;
2. Докажите, что Россия является федеративным государством;
3. Перечислите высшие органы государственной власти РФ.

Задание 2

Опираясь на текст статей 13, 29 Конституции РФ, докажите, что Основной закон РФ является основой формирования демократического политического режима в стране. Являются ли часть 5 ст.13 и часть 2 ст.29 антидемократическими? Ответ аргументируйте.

Задание 3 Используя текст глав IV - VII Конституции РФ, определите компетенцию высших органов власти РФ.

Задание 4 Используя текст глав I и II Конституции РФ, докажите, что РФ является демократическим правовым государством.

Форма контроля выполнения работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №22

Тема: Избирательное право

Цель работы:

формирование у учащихся активной гражданской позиции на основе знания своих гражданских прав и обязанностей; овладение основами правовой культуры; развитие умений: осуществлять поиск информации, извлекать ее из неадаптированных оригинальных текстов, анализировать информацию, характеризовать документы, представлять собственные суждения и аргументы, защищать свою точку зрения; работать в группе.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знаний учащихся по теме «Избирательное право и избирательный процесс»
2. Раскрыть структуру, сущность и типы избирательной системы;
3. Способствовать становлению политической и правовой культуры учащихся.
4. Формирование ключевых компетентностей у учащихся:
 - образовательной;
 - личностной;
 - интеллектуальной;
 - коммуникативной;
 - информационной;
 - правовой.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание №1 Согласны ли вы с мнением французского писателя Андре Моруа, который говорил, что «...равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности.

Такой человек мелко плавает. Его можно сравнить с дохлой собакой, которая то плывет по течению, то кружится на месте в стоячей воде». Выскажите свою точку зрения, ответ аргументируйте.

Мы надеемся, что активное участие на занятиях по праву позволит вам приобрести практические навыки, необходимые в будущей «взрослой» жизни, выработать активную жизненную и гражданскую позицию.

. Понятие «избирательное право».

Задание №2 «Найти недостатки и достоинства мажоритарной и пропорциональной избирательной системы».

Задание №3 Соотнесите понятие и его определение

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
А) избирательное право	1) право быть избранными.
Б) избирательная система	2) способ формирования органов государственной власти и местного самоуправления.
В) пассивное избирательное право	3) порядок выборов государственных органов и органов местного самоуправления, избираемых непосредственно гражданами.
Г) выборы	4) конституционное право граждан избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления.
Д) ценз	5) это право граждан РФ быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления.
Е) субъективное избирательное право	6) требования, при соблюдении которых выборы признаются законными.
Ж) принципы избирательного права	7) условия допуска или ограничения участия в осуществлении прав.

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом задании Вы должны дописать предложения

Во втором задании Вы должны установить соответствие между понятием и определением

В третьем задании осмыслить высказывание и дать полный ответ

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие 23

Тема: Основы правового государства

Цель работы:

Расширение мировоззрения студента в области политикой сферы

Задачи:

- 1.Научить проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: ознакомление с законодательством РФ в области политики;
- 2.Отработать навыки работы с информационно-справочным материалом;

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание №1 Заполните таблицу

«Характеристика правового государства». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Цели правового государства	Принципы	Личностный уровень развития правовой культуры студента
•	См. информацию и учебник		

Задание №2 Заполните таблицу

«Модели правового порядка»

№ п/п	Модели правового порядка	Характеристика
•	См. доп.информацию и учебник	

Задание №3 Исправьте ошибки в предложениях.

- Гражданское общество - это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни: в политической сфере каждый индивид является собственником, в духовной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, в социальной сфере индивид не зависит от государства, в экономической сфере индивид располагает свободой своего культурного развития.
- Гражданское общество развивается в зависимости от государства, поэтому оно не способно ограничивать влияние государственной власти.
- Гражданское общество развивается вместе с государством, поэтому гражданское общество можно считать результатом развития правоохранительного государства.
- Доминирование государства над обществом является основанием развития гражданского общества.
- Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество построено как вертикальная система органов, а государство - на горизонтальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основе права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

1. В первом задании Вы должны прочитать текст, предложенный для рассмотрения по теме практической работы
2. Во втором задании Вы должны заполнить таблицу
3. в третьем задании исправить ошибки

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №24

Тема: Принципы и функции права

- **Цель работы:**
- способствовать формированию понятий: право; функции права, правопонимание.
- способствовать развитию мышления при работе с текстом;
- давать определение и понятия права.
- выделять различия взглядов на проблему соотношения права и закона.

Задачи:

- 1 Проанализировать текст учебника
- 2 Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание №1 Продолжите предложение

« Право выполняет ряд функций: »

« Соотношение права и морали рассматривается с точки зрения: »

Задание №2 Установите соответствие между понятием и определением.

Нормы морали - это мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оценыванием и отношением к праву.

Религиозные нормы - это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

Обычаи - это правила, установленные общественными организациями.

Правопонимание - это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

Корпоративные нормы - это правила, основанные на нормах религии.

Право - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание №3

Прочитайте выдержку из произведения греческого философа второй половины V в. д. н. э. Антифонта. Ответьте на вопросы: в чем, по мнению автора, заключается справедливость? Как Антифонт понимает право? В чем, по его мнению, отличие права от закона? Что он считает более важным право или закон?

«Справедливость заключается в том, чтобы не нарушать законы государства, в котором состоишь гражданином. Так, человек будет извлекать для себя наиболее пользы из применения справедливости, если он в присутствии свидетелей станет соблюдать законы, высоко их чтя, оставаясь же наедине, без свидетелей, будет следовать законам природы. Ибо предписания законов произвольны (искусственны), веления же природы необходимы. И сверх того предписания законов суть результат соглашения (договора людей), а не возникшие сами собой [порождения природы]; веления же природы суть самовозникшие (врожденные начала), а не продукт соглашения [людей между собой]. Итак, тот, кто нарушает законы, если это остается тайным от (остальных) участников соглашения, свободен от позора и наказания; если же [его противозаконный поступок] открывается, то его постигает позор и кара. Но если кто-нибудь попытается насильственно нарушить что-нибудь из коренящихся в самой природе [требований], идя против [естественной возможности], то, если это и остается скрытым от всех людей, бедствие [от этого для него самого] будет ничуть не меньшими, насколько не большим, чем в том случае, если это все увидят. ибо [в этом случае] вред причиняется не вследствие мнения [людей], но поистине. Вообще же рассмотрение этих [вопросов] приводит к выводу, что многие [предписания, признаваемые] справедливыми по закону, враждебны природе [человека] Что же касается полезных [вещей], то те из них, которые установлены в качестве полезных законами, суть оковы [для человеческой] природы, те же, которые определены природой, приносят [человеку] свободу [В поступках, противоречащих природе], заключается [причина] того, что люди страдают больше, когда можно было бы меньше страдать, и испытывают меньше удовольствий, когда можно было бы больше наслаждаться, и [чувствуют себя] несчастными, когда можно не быть таковыми».

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом задании Вы должны дописать предложения

Во втором задании Вы должны установить соответствие между понятием и определением

В третьем задании осмыслить высказывание и дать полный ответ

Порядок выполнения практической работы

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие 25

Тема: Публичное и частное право

- **Цель работы:** Обобщить и закрепить материал по теме: «Частное право»;
- Воспитывать уважение к законам и умение применять полученные знания на практике;

Задачи:

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Карточки с тестами, текстами, заданиями, учебник.

Задания для практического занятия

Задание №1

Дописать предложения:

Чтобы быть свободным, нужно / подчиняться законам /” (античная мудрость)

“ Закон суров, но / это закон !” (древнеримское изречение)

“ Высший закон- / благо народа /” (древнеримское изречение)

“ Право ребенка быть тем, / кто он есть /” (Я. Корчак, педагог)

“ Обязанность без права есть / рабство/; право без обязанности - / анархия/”

(Г.Ламене, богослов, философ)

“ Свобода есть право делать все, что / дозволено законом/”(Монтескье, философ)

Задание№2

Даны тексты с ошибками юридического характера в правовых ситуациях. Необходимо исправить ошибки

А). На работу устраивается подросток 14 лет. Работодатель и он договариваются о том, что это будет тяжелый труд по подъему тяжестей в ночное время, но за большие деньги./ ТК РФ устанавливает прием на работу с 15 лет. Несовершеннолетние не допускаются к указанным работам./

В). При приеме на работу работодатель требует характеристику с последнего места работы или из школы, заставляя подписать контракт об обязательных сверхурочных работах./ Характеристика не требуется при приеме на работу, сверхурочные работы допускаются в исключительных случаях при согласии работника./

В). Проявляется дискриминация при приеме на работу: женщине устанавливается меньше оклад, чем мужчине. Предпочтение отдается красивым, русским. /В оплате труда не должно быть дискриминации. Нарушены конституционные принципы права на труд./

Г). Устанавливается испытательный срок для тех, кому не исполнилось 18 лет или для молодых специалистов./ Для таких категорий работников испытательный срок не устанавливается./

Время выполнения: 45мин

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом задании Вы должны в предложениях исправить ошибки

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие 26

Тема: Основные формы права

Цель работы: формирование новых знаний, на основе уже имеющихся знаний о праве, формирование познавательного интереса к дисциплине;

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание №1 Продолжите предложение

« Право выполняет ряд функций: »

« Соотношение права и морали рассматривается с точки зрения: »

Задание №2 Установите соответствие между понятием и определением.

Нормы морали - это мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оценением и отношением к праву.

Религиозные нормы - это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

Обычаи - это правила, установленные общественными организациями.

Правопонимание - это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

Корпоративные нормы - это правила, основанные на нормах религии.

Право - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

Задание №3

Прочитайте выдержку из произведения греческого философа второй половины V в. д. н. э. Антифонта. Ответьте на вопросы: в чем, по мнению автора, заключается справедливость? Как Антифонт понимает право? В чем, по его мнению, отличие права от закона? Что он считает более важным право или закон?

«Справедливость заключается в том, чтобы не нарушать законы государства, в котором состоишь гражданином. Так, человек будет извлекать для себя наиболее пользы из применения справедливости, если он в присутствии свидетелей станет соблюдать законы, высоко их чтя, оставаясь же наедине, без свидетелей, будет следовать законам природы.

Ибо предписания законов произвольны (искусственны), веления же природы необходимы. И сверх того предписания законов суть результат соглашения (договора людей), а не возникшие сами собой [порождения природы]; веления же природы суть самовозникшие (врожденные начала), а не продукт соглашения [людей между собой]. Итак, тот, кто нарушает законы, если это остается тайным от (остальных) участников соглашения, свободен от позора и наказания;

если же [его противозаконный поступок] открывается, то его по стигает позор и кара. Но если кто-нибудь попытается насильственно нарушить что-нибудь из коренящихся в самой природе [требований], идя против [естественной возможности], то, если это и остается скрытым от всех людей, бедствие [от этого для него самого] будет ничуть не меньшими несколько не большим, чем в том случае, если это все увидят. ибо [в этом случае] вред причиняется не вследствие мнения [людей], но поистине. Вообще же рассмотрение этих [вопросов] приводит к выводу, что многие [предписания, признаваемые] справедливыми по закону, враждебны природе [человека] Что же касается полезных [вещей], то те из них, которые установлены в качестве полезных законами, суть оковы [для человеческой] природы, те же, которые определены природой, приносят [человеку] свободу [В поступках, противоречащих природе], заключается [причина] того, что люди страдают больше, когда можно было бы меньше страдать, и испытывают меньше удовольствий, когда можно было бы больше наслаждаться, и [чувствуют себя] несчастными, когда можно не быть таковыми».

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом задании Вы должны дописать предложения

Во втором задании Вы должны установить соответствие между понятием и определением

В третьем задании осмыслить высказывание и дать полный ответ

Порядок выполнения практической работы

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие 27

Тема: Действие нормативно-правовых актов

- **Цель работы:** научить обучающихся работать с конкретными нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике; закрепить у обучающихся основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.

- **Задачи:**

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Карточки с тестами, текстами, заданиями, учебник.

Задания для практического занятия

Задание №1

Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- а) Федеральный закон «О мировых судьях в РФ»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного суда РФ»;
- в) Конституция РФ;
- г) Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельность мировых судей Московской области»;
- д) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997г. N1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»;
- е) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;
- ж) Уголовный кодекс РФ

Задание №2 Решите тест

Вопрос 1: Какие из перечисленных нормативных правовых актов являются актами конституционного законодательства?

1. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации».
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.

Вопрос 2: Как называется вводная часть нормативного правового акта?

1. Гипотеза.
2. Преюдиция.
3. Преамбула.

Вопрос 3: Какой нормативный акт обладает наивысшей юридической силой?

1. Постановление Правительства РФ.
2. Федеральный закон.
3. Конституция РФ.

Вопрос 4: От чего зависит юридическая сила нормативного правового акта?

1. От времени его издания.
2. От территориальной юрисдикции правотворческого органа.
3. От компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативного правового акта.

Вопрос 5: Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

1. Указ Президента РФ.
2. Приказ о приеме на работу.
3. Положение о премировании работников конкретного предприятия.

Вопрос 6: В чем выражается обратная сила закона?

1. Закон смягчает ранее наложенное уголовное наказание.
2. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.
3. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия.

Вопрос 7 : Какие из перечисленных нормативных правовых актов относятся к кодифицированным?

1. Конституция РФ.
2. Устав патрульно-постовой службы.

3. Правила дорожного движения.

4. Правильного ответа нет.

Время выполнения: 45мин

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом задании Вы должны правильно расставить нормативно-правовые акты

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №28

Тема: Содержание правоотношений

Цель работы: сформировать представления о структуре правоотношений, сформировать базовые умения по определению видов правоотношений; сформировать представление о юридических фактах.

Задачи:

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание№1 На основании материала учебника выпишите

- 1.Что такое правоотношение?
- 2.Назовите три элемента правоотношения

Задание№2 решите тест:

1. Субъектом правоотношения является:

- 1) гражданин, сдавший квартиру в аренду
- 2) арендная плата за квартиру
- 3) право гражданина сдать квартиру в аренду
- 4) сосед, живущий в квартире напротив

2. Что является элементами правоотношения?

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) мотив
- 4) цель
- 5) содержание
- 6) действие

Задание №3. Дайте определение понятий: юридический факт, правоотношение, правоспособность.

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание» устное сообщение по заданиям 3 и 4

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название. Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие №29

Тема: Виды противоправных поступков

Цель работы

расширить и углубить представления учащихся о юридической ответственности за совершение правонарушений и его возникновении.

Задачи:

Выяснить причины появления преступности, виды преступлений, чем опасны для общества, для государства организованные преступления и как ведется борьба с преступностью

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание №1 Из уголовного кодекса РФ (ст. 37-41).

- выписать обстоятельства, исключаяющие преступность деяния;
- выписать обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину (ст. 61-63)

Задание №2 Решить задачу и ответить на вопрос: к какому виду правонарушений относится ситуация и какой вид ответственности наступит. 1)Дмитрий Сонин, 20 лет, торопясь в зоомагазин, перебежал улицу перед близко идущим транспортом, хотя в 20 метрах находился подземный переход (проступок, административная).

2)Десятиклассник Сергей шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое, Вадим и Игорь. Они начали оскорблять его, жестоко избили и нанесли ему несколько ножевых ранений, затем скрылись в неизвестном направлении (преступление, уголовная).

Задание 3

Необходимо подобрать материал из газет (местные новости), где говорится о совершенных преступлениях на территории села какие меры были предприняты для предотвращения данных преступлений.

Задание 4

Работа с информационным источником – интернет ресурсами. Подобрать материал какие меры предпринимают правоохранительные органы по борьбе с преступностью. Подготовить сообщение.

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание» устное сообщение по заданиям 3и 4

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название. Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2016.

Практическое занятие № 30

Тема: обязанности гражданина.

Цель работы

расширить и углубить представления учащихся о правах и обязанностях

Обеспеченность занятия (средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задание 1. Прочитайте текст о правах и свободах граждан РФ. Разделите все перечисленные права и свободы по трём группам и заполните схему.

Права человека — это совокупность естественных и неотчуждаемых прав и свобод, которыми человек обладает в силу рождения, и которые не зависят от его принадлежности к государству (например, право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность и т. п.).

Права гражданина - это права и свободы, закрепляемые за лицом только в силу его принадлежности к государству.

личные (гражданские) права и свободы – это те права и свободы, которые составляют первооснову конституционно-правового статуса личности, обеспечивают конституционную защиту всех сфер частной жизни человека (круг интересов и потребностей, мысли, суждения, записи, дневники, социальные связи, интимные стороны жизни и т. п.) от непомерного и неправомерного вмешательства государства и других лиц. Большинство из этих прав и свобод носит естественный и абсолютный характер и

предоставляется всем членам российского общества независимо от наличия или отсутствия гражданства РФ;

политические права и свободы – это права и свободы, обеспечивающие участие личности (как индивидуально, так и совместно с другими лицами) в жизни общества и государства, в том числе в формировании и осуществлении публичной власти. В отличие от личных прав многие политические права и свободы принадлежат только гражданам Российской Федерации (но не все: например, свобода массовой информации, право на объединение гарантируются каждому человеку независимо от гражданства РФ);

• экономические, социальные и культурные права и свободы – это права и свободы, обеспечивающие реализацию и защиту жизненных потребностей человека в экономической, социальной и культурной сферах. Права и свободы этой группы, как и личные права и свободы, не зависят от гражданства и принадлежат каждому человеку. Многие права данной группы детализируются в отраслевом законодательстве: трудовом, пенсионном, семейном, жилищном и др.

xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Задание 2. Прочитайте основные обязанности граждан РФ и напротив каждой обязанности запишите подходящее по смыслу право гражданина. Оформите в виде таблицы.

Обязанности – составная часть правового статуса личности. Они тесно связаны с правами и свободами человека и гражданина. Нельзя представить себе человека, несущего только обязанности, как невозможны и права без обязанностей. Свобода только тогда становится реальной, когда она обретает черты порядка, основанного на праве, а порядок это и есть единство прав и обязанностей. Каталог основных обязанностей закреплён в Конституции и, следовательно, является официальным государственным требованием к поведению граждан, а именно: ст.15 ч. 2. Самая главная обязанность, лежащая на гражданах, - это соблюдение Конституции и законов РФ.

ст. 17 ч. 3. Конституции устанавливает, что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

ст. 38 ч. 2 и 3. В Конституции закреплены две конституционные обязанности граждан. Во-первых, родители обязаны заботиться о детях, их воспитании. Во-вторых, трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

ст.43 ч.4. Конституция возлагает на каждого гражданина обязанность получить основное общее образование, а на родителей или лиц, их заменяющих, - обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования.

ст. 57. . Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

ст. 58. Сохранение окружающей среды осознано мировым сообществом как первейшая задача и долг не только каждого государства, но и каждого человека планеты.

Конституция РФ гласит: "Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам".

ст. 58. ч.2, 3 Обязанность воинской и альтернативной службы.

ст. 59. Конституция РФ объявляет защиту Отечества "долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации". В данном случае правовая обязанность соединяется с моральной категорией (долгом), тем самым, образуя непреложный закон гражданского поведения. Но защита Отечества и несение военной службы - это не одно и то же. Защита Отечества предполагает обязанность каждого военнообязанного гражданина "встать под ружье" в случае агрессии против России, официального объявления войны и всеобщей мобилизации.

ст. 44 ч. 3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Обязанности	Номер статьи
Пример:Соблюдение Конституции и законов	

Порядок выполнения практического задания:

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается условие задания и ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017

Практическое занятие 31

Тема: Защита прав и свобод человека.

Цель занятия: Рассмотреть виды политических прав и свобод человека.

1. Развить умение работать с нормативно-правовыми источниками (Конституцией РФ).
2. Научить применять знания, полученные на занятиях при решении жизненных ситуации.

Задачи:

Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

Изучить права и свободы закрепленные в Конституции РФ

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание 1. Заполните таблицу: «Права и свободы человека в РФ».

Группа прав и свобод	Права и свободы	Статья конституции РФ в которой они закреплены
Политические	1. 2.	
Личные права		

Задание2 Дайте определение следующим понятиям:

Власть, Легальная власть, Политическая власть, Суверенитет народа, Политическая система общества

Задание3 Составить письменно в тетради тесты закрытого типа (с выбором правильного/неправильного ответа) с эталонами ответов. Количество вариантов ответа в тесте с выбором правильного ответа – не менее 4

Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Инструкция по выполнению практической работы

В первом задании Вы должны заполнить таблицу

Во втором задании Вы должны дать определение понятиям

Во третьем задании Вы должны составить тесты закрытого типа

Порядок выполнения практического задания:

- 4 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 5 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 6 Под заглавием записывается условие задания и ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017

Практическое занятие 32

Тема: Конституция РФ

Цель занятия: Знакомство с основами конституционного строя РФ, правами и обязанностями граждан РФ.

Развитие и закрепление навыков работы с Конституцией РФ

Развитие навыков индивидуальной работы

Задачи: Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

Изучить основные положения права и свободы закрепленные в Конституции РФ

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Задания для практического занятия

Задание 1. Используя текст Конституции РФ, изобразите структуру в виде схемы, отразив на ней преамбулу, разделы и главы.

Задание 2 Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

ПОЛНОМОЧИЯ ГОСДУМЫ	ПОЛНОМОЧИЯ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
1.	1.
2.	2.

Задание 3. Впишите пропущенное слово «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное ... государство с республиканской формой правления (глава 1)

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. <Номер ст....>

Вопросы 4. В чем состоит сущность и значение распространения суверенитета на всю ее территорию? 2. Что означает верховенство Конституции, федеральных законов на всей территории РФ. 3. Почему обеспечение целостности и неприкосновенности российской территории – одна из центральных задач внутренней и внешней политики РФ?

Задание 5. Мини-исследовательская работа «Правовое государство в России: миф или реальность».

Форма контроля выполнения практического задания:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ по дисциплине «Обществознание»

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название. Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

Практическое занятие №33

Тема: Орган исполнительной власти

Цель работы: систематизация знаний по ключевому вопросу административного права - реализация исполнительной власти. Формирование практических навыков на основании представленных практических заданий..

Задачи:

Задачи:

- проанализировать деятельность исполнительной власти на основании представленного лекционного материала;
- сформировать аналитические способности с помощью решения правовых задач по теме «Исполнительная власть»

Обеспеченность занятия:

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка
- 3 Конституция РФ

Время выполнения 45мин

Задания для практического занятия:

Задание 1 Выберите правильные ответы

1. К органам исполнительной власти в РФ относится

- 1) Самарская областная Дума
- 2) Администрация президента РФ
- 3) Совет Федерации РФ
- 4) Министерство образования и науки РФ

2. Разработка бюджета РФ, согласно Конституции, является функцией

- 1) Президента РФ
- 2) Правительства РФ
- 3) Федерального собрания
- 4) Счётной палаты

3. Верны ли суждения о статусе Правительства РФ?

А. Правительство РФ – высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.

Б. Правительство РФ – это центральный орган власти, определяющий направления развития в экономической, социальной и культурной сферах жизни российского общества.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4.Ниже приведён ряд полномочий. Все они, за исключением одного, относятся к полномочиям исполнительной власти. Найдите и выпишите номер полномочия, относящегося к другой ветви власти.

- 1) разработка федерального бюджета; 2) управление федеральной собственностью; 3) исполнение федерального бюджета; 4) объявление амнистии; 5) обеспечение обороны страны.

Задание №2. Ответить на вопрос

Каковы принципы формирования исполнительной власти субъектов Российской Федерации?

Задание №3 Какие из перечисленных организаций являются органами исполнительной власти?

Завод, районная прокуратура, администрация государственного предприятия, администрация негосударственного предприятия, школа, отделение полиции, областная администрация, ректорат университета, государственный комитет, местная администрация, областное управление юстиции, научно исследовательский институт.

Форма контроля выполнения работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

Порядок выполнения практической работы

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
- 3 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 4 Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие №34

Тема: Трудовые споры и порядок их разрешения

Цель занятия :развить представление учащихся о роли труда в жизни человека и общества, способствовать формированию знаний о трудовом законодательстве и его содержании. Создание благоприятных условий труда и защита от безработицы. Защита прав и законных интересов работников и работодателей

Задачи:

- 1 Усвоить понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения».
- 2 Выявить основные понятия и черты трудовых правоотношений.
- 3 Продолжить формирование навыков логического мышления, уметь раскрывать смысл основных понятий, развивать навыки практической работы с источником (работа с ТК РФ);
- 4 Способствовать максимальному развитию правовой культуры учащихся – граждан Российской Федерации.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

Время выполнения: 45мин

Вопросы для контроля

1. Что такое Трудовые правоотношения?
2. Источники трудового права?

Задания для практического занятия

Задание1 Назовите, что же является источниками Трудового права в современном обществе?

Задание2

Задача: 17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

Задание 3 Заполните таблицу:

№№п/п	Категория работников	Количество часов в неделю
1	Подавляющее большинство работников	

2	Работники в возрасте от 16 до 18 лет	
3	Работники в возрасте до 16 лет	
4	Учащиеся образовательных учреждений в возрасте до 18 лет, работающие в течение учебного года в свободное от учебы время	
5	Педагогические работники	

Форма контроля выполнения практического задания:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ по дисциплине «Обществознание»

Порядок выполнения практической работы

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

2.Трудовой кодекс Российской Федерации. Текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2007 года.- М.: Эксмо,2007.- 272с.

Практическое занятие 35

Тема: Уголовная ответственность. Наказания.

Цель занятия: создать у учащихся представление о возникновении и основаниях уголовной ответственности несовершеннолетних

Задачи:

знать что такое юридическая ответственность и какие виды юридической ответственности существуют

-знать, что собой представляет понятие соучастие в преступлении

-уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением; давать оценку изученным правовым явлениям

Продолжить воспитание у учащихся чувства ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание; воспитывать осознание необходимости и обязательного соблюдения законов.

Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1 .тетрадь
- 2 ручка
- 3 .Учебник
- 4 Образцы документов – резюме, трудовой договор, приказ о приеме на работу.

Время выполнения: 45мин

Вопросы для контроля

- 1 Почему уголовная ответственность самый суровый вид юридической ответственности?
- 2 С какого возраста наступает уголовная ответственность?

Задания для практического занятия

Задание 1. Решить задачи.

Задача 1.

Морковин, находясь в состоянии наркотического опьянения, пристал в автобусе к рядом сидящей школьнице Петровой, требуя выйти с ним на остановку. Получив отказ, он попытался силой вытолкнуть Петрову из автобуса. Пассажир Мельников потребовал прекратить безобразие, но в ответ услышал нецензурную брань. Тогда он волевым приемом подвел Морковина к двери автобуса и, когда она открылась, с силой вытолкнул Морковина на остановку. Не удержавшись на ногах, Морковин упал и, ударившись головой о металлическую урну, получил сотрясение мозга II степени.

Вопрос: Действовал ли Мельников в состоянии необходимой обороны?

Задача № 2

Сидоров, проживая в доме матери своей жены - Борисюк, постоянно пьянствовал, устраивал скандалы, избивал жену и детей. Поэтому Борисюк неоднократно предлагала Сидорову оставить ее дом и перейти к родителям, которые жили на соседней улице. Однажды Сидорова прибежала домой и, плача, рассказала матери, что муж грозился вечером ее убить из-за того, что она не дала денег на выпивку. Борисюк отправила дочь с детьми к соседям, а сама заперла двери, решив не пускать Сидорова в дом, если он придет пьяным. На всякий случай Борисюк зарядила имевшееся у нее одноствольное ружье. Сидоров явился в сильной степени опьянения и, найдя двери запертыми, начал ругаться и угрожать Борисюк. В ответ на просьбу Борисюк уйти к родителям и прийти поговорить

утром, Сидоров схватил топор и ударом топора выбил раму. В этот момент Борисюк выстрелила, и Сидоров упал. Увидев, что Сидоров поднимается, бормоча угрозы, Борисюк выскочила на крыльцо и ударила его прикладом ружья по голове. Сидоров снова упал. Тогда Борисюк, держа ружье за ствол, стала бить его прикладом по голове до тех пор, пока он не перестал шевелиться. В результате повреждений, нанесенных прикладом по голове Сидоров скончался.

Вопрос: Дайте юридическую оценку действиям Сидорова.

Задача № 3

Лохов из хулиганских побуждений избивал Комина. Несмотря на уговоры подошедшего Дюкова прекратить избиение Комина, Лохов продолжал свои действия. Тогда Дюков схватил дубинку и пытался ею ударить Лохова. Однако последний опередил Дюкова: вытащил нож и нанес им удар Дюкову, причинив тяжкий вред здоровью. Лохов был осужден, по ст. 213 и ст. 111 за хулиганство и причинение тяжкого вреда здоровью. Адвокат просил в жалобе об отмене приговора и прекращении производства по делу в части осуждения Лохова за причинение тяжкого вреда здоровью, ссылаясь на то, что Лохов причинил Дюкову вред здоровью, стремясь предотвратить нанесение последним удара дубинкой, т.е. в состоянии необходимой обороны.

Вопрос: Правомерна ли жалоба адвоката?

Задача № 4

Офицер Кулешов, вооруженный пистолетом, и рядовые Полин и Барсуков несли гарнизонную патрульную службу. Проходя мимо стройки, они услышали крики и увидели, что на земле лежит девушка, и возле нее находятся трое мужчин. Один из них держал ее за голову и рукой пытался зажать ей рот, а двое других лихорадочно срывали одежду и стаскивали обувь. Кулешов, оценив ситуацию, внезапно крикнул: «Всем стоять, буду стрелять!». Тут же один из мужчин с финкой в руках прыгнул по направлению к офицеру. Тот выстрелил, и нападавший был убит. Двое других были задержаны. По дороге в ближайшее отделение милиции неизвестные, пытаясь привлечь внимание прохожих, нецензурно выражались в адрес Кулешова, Полина и Барсукова, кричал о «беспределе военных». На неоднократные требования Кулешова прекратить оскорбления один из неизвестных, обзвав офицера нецензурным словом, пообещал убить его. В ответ на угрозу Кулешов выстрелом из пистолета тяжело ранил задержанного. Как выяснилось на следствии, убитый и тяжелораненный оказались бежавшими из мест заключения рецидивистами.

Насколько правомерны, с точки зрения уголовного права, действия офицера?

Задача № 5

На протяжении длительного периода времени гражданка Краснова поставляла сведения из банка данных валютных операций одного из отделений Центрального банка. При расследовании этого преступления выяснилось, что сведения она передавала одной из преступных группировок под постоянной угрозой физической расправы над ее малолетней дочерью.

Вопрос: Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона

Задача №6 Поздно вечером Марина возвращалась домой и увидела, что ее преследуют трое подвыпивших парней. Она стала убегать, но парни продолжали преследование.

Пробегая мимо коммерческого магазина, Марина попросила стоявшего у дверей охранника разрешить ей позвонить в милицию, но охранник отказал. Марина разбила стекло стеклянной перегородки и проникла в магазин. На вызов сработавшей сигнализации приехала милиция, но преследователи

Марины скрылись. Работники магазина обвинили её в незаконном вторжении и в нападении на охранника.

Вопрос: Правы ли работники магазина? Аргументируйте свой ответ.

Задача №7 . Комбинат «Фарматекс», на основе государственного заказа Министерства обороны, проводил испытания новой линии по выпуску препаратов, позволяющих поддерживать организм в течение длительного времени в случае пулевого ранения. В ходе эксперимента произошел выброс зараженных сточных вод, превышающий допустимую норму, в местную речку. В результате чего был нанесен экологический ущерб местной флоре и фауне.

Вопрос: Будет ли руководство комбината нести ответственность? Проанализируйте ситуацию с точки зрения уголовного закона.

Задача №8 . Гражданин Сидоров, находясь на территории своего частного владения, в ночное время услышал шум со стороны гаража. Выходя из дома, он взял свое охотничье ружье. Увидев, что трое подростков пытаются угнать его автомобиль, Сидоров попытался их остановить, предупредив, что вызовет милицию. Но один из подростков стал угрожать хозяину машины ножом. Сидоров сделал предупредительный выстрел в воздух, на что подросток не отреагировал и продолжал идти на него. Вторым выстрелом Сидоров ранил подростка в ногу.

Вопрос: Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона.

Задача № 9. При разработке новой марки стали мастер цеха № 3 завода «Красный Октябрь» Петров, выполняя распоряжение руководства, увеличил температуру плавления

в доменной печи до максимально допустимых пределов. На заводе давно не проводилась реконструкция, и печь не выдержала - взорвалась. В результате взрыва оказалось госпитализировано пять рабочих.

Вопрос: Можно ли привлечь Петрова к уголовной ответственности в данном случае?

Обоснуйте ответ

Форма контроля выполнения практического задания:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ по дисциплине «Обществознание»

Порядок выполнения практической работы

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.