

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОУП 12 Обществознание

Методические указания для студентов  
по выполнению лабораторных работ и /или практических занятий  
по профессии: 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

с. Большая Глушица, 2022

Методические рекомендации для выполнения практических работ являются частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» по профессии: 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Методические рекомендации по выполнению практических работ адресованы студентам очной формы обучения. Методические рекомендации включают в себя цель, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец оформления практической работы.

Разработчики: Полкунова Л.Г. – преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## Содержание

		стр
1	Введение	6
2	Практическое занятие №1 Виды личности	6
3	Практическое занятие №2 Потребности человека	7
4	Практическое занятие №3 Цель и смысл жизни	10
5	Практическое занятие №4 Нормы этикета	13
6	Практическое занятие №5 Научное познание	14
7	Практическое занятие №6 Виды мировоззрения	13
8	Практическое занятие №7. Признаки общества	18
9	Практическое занятие №8 Сферы обществ	19
10	Практическое занятие №9 Законы общественного развития	21
11	Практическое занятие №10 Культура..	22
12	Практическое занятие №11 Виды общественно-экономических формаций	24
13	Практическое занятие №12 Глобализация общества	25
14	Практическое занятие №13 Виды культур	27
15	Практическое занятие №14 Искусство	29
16	Практическое занятие №15 Образование РФ	30
	2курс	
17	Практическое занятие №16 Экономические системы	32
18	Практическое занятие №17 Способы приобретения собственности	34
19	Практическое занятие №18 Факторы производства	36
20	Практическое занятие №19 Спрос	37
21	Практическое занятие №20 Налоги.	40
22	Практическое занятие №21 Занятость	43
23	Практическое занятие №22 Экономические проблемы	45
24	Практическое занятие №23 Социальная стратификация	47
25	Практическое занятие №24 Межнациональные отношения	49
26	Практическое занятие №25 Функции семьи	51
27	Практическое занятие №26 Молодежная субкультура	53
28	Практическое занятие №27 Политическая система общества	55
29	Практическое занятие №28 Классификация органов власти	58
30	Практическое занятие №29 Республика: её виды	60
31	Практическое занятие №30 Избирательное право	62
32	Практическое занятие №31 Основы правового государства	64

33	Практическое занятие №32 Способы приобретения гражданства	66
	3 курс	
34	Практическое занятие №33 Правовые и моральные нормы	68
35	Практическое занятие №34 Нормы права	70
36	Практическое занятие №35 Основные формы права.	72
37	Практическое занятие №36 Правовые отношения и их структура	74
38	Практическое занятие №37 Правонарушения	75
39	Практическое занятие №38 Основные права и свободы человека	76
40	Практическое занятие №39 Конституция РФ	78
41	Практическое занятие №40 Административное право	79
42	Практическое занятие №41 Гражданское право	80
43	Практическое занятие №42 Трудовое право	82

## Введение

### УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине ОУП 12 Обществознание (вкл. экономику и право) для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к ним.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине и допуска к дифференцированному зачету, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Балльная оценка за каждое выполненное практическое занятие или переводиться в 5-ти балльную систему оценивания в соответствии со шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
96 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 95	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Оценка выставляется в журнал теоретического обучения.

## **Практическое занятие №1**

**Тема:** Виды личности

**Цель работы:** Формирование учебных умений: анализировать основные сферы общества; обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Человек, индивид личность» Развивать умение выделять главное, логически мыслить, оценивать ситуацию, свою деятельность, деятельность в коллективе.

### **Задачи:**

- 1 Иметь представление о видах личности
- 2 Знать природу, определение и основы власти;
- 3 Иметь представление о нормативной, модальной, маргинальной личности

### **Обеспеченность занятия (средства обучения)**

1. Тетрадь для практических занятий.
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь

**Время выполнения** - 1 час.

### **Задания для практического занятия:**

**Задание № 1** напишите какое значение имеет самовоспитание?

Занимаетесь ли вы само воспитанием?

### **Задание №2**

Прочитайте высказывание Г.В.Плеханова. Дайте ответы на вопросы.

«Великий человек велик тем, что у него есть особенности, делающие его наиболее способным для служения великим общественным нуждам своего времени... Великий человек является именно начинателем, потому что он видит дальше других и хочет сильнее других. Он решает научные задачи, поставленные на очередь предыдущим ходом умственного развития общества; он указывает новые общественные нужды, созданные предыдущим развитием общественных отношений; он берет на себя почин удовлетворения этих нужд».

Какие черты великого человека он выделяет?

**Задание №3** Ответить на вопрос: Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?

### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017

## Практическое занятие №2

Тема: Потребности человека.

**Цель работы:** Усвоение наиболее распространенных подходов к изучению человеческих потребностей. Развивать умения работать с дополнительным материалом;

уметь:

- анализировать текст;
- интерпретировать текст, делать выводы;
- логически рассуждать, используя изученный материал;
- выражать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.

Закрепить теоретические знания и формирование практических навыков работы с основной и дополнительной литературой

### Задачи:

1. Обеспечить проверку и оценку знаний.

### Обеспеченность занятия:

1. Тетрадь для практических занятий.
2. Ручка.
3. Рабочая тетрадь

**Время выполнения** - 1 час.

### Задания для практического занятия:

**Задание № 1** Приведите по 3 собственных примера на каждый вид потребностей : духовные , социальные, материальные.

**Задание № 2** Прочитайте внимательно тексты, ответьте на предложенные вопросы.

### Нужда и потребность

*Я. Л. Коломинский — современный психолог, академик*

В психологии различают *нужду* и *потребность*. *Нужда* — это *объективная необходимость*, которую сам человек может не переживать и не осознавать. Например, только что родившийся ребенок *объективно* нуждается во взрослом человеке (без него погибнет!), но сам он, *субъективно*, этого не только не осознает, но и не чувствует, не переживает...

Организм человека постоянно нуждается в кислороде, который поступает в кровь благодаря дыханию. Но потребностью эта нужда становится только тогда, когда возникает какой-либо дефицит: заболевают органы дыхания, снижается содержание кислорода в атмосфере. В этом случае человек страдает от нехватки кислорода, предпринимает какие-то действия, чтобы ее устранить, радуется, когда может вздохнуть полной грудью. Объективное состояние — *нужда* — преобразовалось в *психологическое состояние* — *потребность*... Потребности, которые отражают нужды нашего организма, называют *органическими*; потребности, связанные с нуждами развития личности, — *духовными* или *социогенными* (порожденными обществом). Органические потребности (в пище, кислороде, воде, продолжении рода, самосохранении) есть и у человека, и у животных. Но даже эти потребности человека на протяжении истории значительно изменились, преобразовались, так сказать, *очеловечились*. Историческое развитие потребностей в данном

случае выражается в том, что меняются предметы и способы удовлетворения потребности. В отличие от животных человек сам производит продукты.

*Вопросы и задания:*

1. Опираясь на текст, поясните, чем объективное состояние — нужда — отличается от психологического состояния — потребности.
2. Какие потребности отражают нужды человеческого организма? Какие потребности связаны с развитием личности? Пользуясь текстом документа, приведите примеры тех и других потребностей.
3. Какие потребности свойственны и человеку, и животному? Довлетворяющие его потребности.

**Задание № 3** Прочитайте внимательно тексты, ответьте на предложенные вопросы.

**ЧТО ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ИМЕТЬ ВСЕГДА?**

*Эпиктет (ок. 50 — ок. 140) — римский философ*

Знай и помни, что если человек несчастен, то он сам в этом виноват. Несчастливы бывают люди только тогда, когда они желают того, чего не могут иметь; счастливы же тогда, когда желают того, что могут иметь. Чего же люди не могут всегда иметь, хотя желают, и что могут всегда иметь, когда желают этого? Не всегда могут люди иметь то, что не находится в их власти, не принадлежит им, то, что другие могут отнять у них, — все это не во власти людей. Во власти же людей только то, чему никто и ничто не может помешать. Первое — это все блага мирские: богатство, почести, здоровье. Второе — это наша душа, наше духовное самосовершенствование. И в нашей власти как раз все то, что нам нужнее всего для нашего блага, потому что ничто, никакие мирские блага не дают истинного блага, а всегда только обманывают. Истинное же благо дают только наши усилия приближаться к духовному совершенству, а усилия эти всегда в нашей власти.

Цит. по: **Толстой Л. Н.** Путь жизни.

*Вопросы и задания:*

1. О каких потребностях человека говорится в документе? Какие из них относятся к материальным, какие — к духовным, какие — к социальным?
2. Удовлетворение каких потребностей, по мнению автора, делает людей счастливыми? Разделяете ли вы эту точку зрения?
3. Опираясь на текст, попробуйте определить, какими были ценностные ориентации Эпиктета.
4. Как бы вы ответили на вопрос, являющийся названием документа?

**Задание № 4** Из предложенных характеристик, составьте пирамиду А. Маслоу

1. **Я** – потребность в самореализации, самоактуализации, высшая миссия своего существования, духовная потребность, самая высшая роль человека в человечестве, понимание своего смысла существования... (список очень большой – пирамиду потребностей Маслоу – часто используют очень многие



люди и «духовные» организации, с разными системами мировоззрения и верушку ставят свое высшее понятие смысла существования человека).

2. **Физиология** – низменные потребности тела, направленные на его жизнедеятельность (голод, сон, половое желание и др.)
3. **Безопасность** – потребность быть уверенным, что жизни ничего не угрожает.
4. **Познание** – удовлетворения природного любопытства человека (знать, доказывать, уметь и изучать...)
5. **Социальность** – потребность в контакте с окружающими и своя роль в социуме (дружба, любовь, принадлежность к определенной народности, испытывать взаимные чувства...)
6. **Признание** – уважение, признание социумом его успешности, полезности его роли в жизни такого социума.
7. **Эстетика** – внутренняя потребность и побуждения следовать истине (субъективное понятие, как должно все быть).

#### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

#### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

#### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017

## **Практическое занятие №3**

**Тема:** Цель и смысл жизни.

**Цель работы:** способствовать формированию у студентов новых жизненных ценностей, освоению положений философии, науки о смысле жизни человека;

становление эмоционально-ценностного отношения к миру, к жизни;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

формирование метапредметных умений и социальных компетенций студентов;

воспитание ценностного отношения к своей и чужой жизни.

**Задачи:** сформировать представление о базовых человеческих ценностях и жизненных приоритетах; способствовать выработке позитивного отношения к жизни

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

Тетрадь для практических занятий.

Ручка.

Рабочая тетрадь

учебник

**Время выполнения** - 1 час.

**Вопросы для закрепления теоретического материала:**

В чем проявляется противоречивость социального прогресса?

В чем состоит закон «ускорения ритма истории»?

Какую роль в развитии играют пределы экстенсивного роста?

**Задания для практического занятия:**

**Задание № 1** Прочитайте приведённые ниже высказывания. Как в них раскрывается проблема смысла жизни? Что общего во взглядах авторов?

Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Л. Н. Толстой: «Самое короткое выражение смысла жизни такое: мир движется, совершенствуется; задача человека – участвовать в этом движении, подчиняясь и содействуя ему»; «Из всех знаний самое нужное знание того, как жить хорошо, т. е. жить

так, чтобы делать как можно меньше зла и как можно больше добра».

М. Горький: «Как человек, как личность писатель русский стоял освещенный ярким светом беззаветной и страстной любви к великому делу жизни - литературе, к усталому в труде народу, грустной своей земле. Это был честный боец, великомученик правды

ради, богатырь в труде и дитя в отношении к людям, с душою, прозрачной, как слеза. и яркой, как звезда бледных небес России».

Андрей Болконский, герой романа Л. Н. Толстого «Война и мир»: «Надо, чтобы все знали меня, чтобы не для одного меня шла моя жизнь ... чтобы 'на всех она отражалась и чтобы все они жили со мною вместе'.

О. Уайлд: «Смысл жизни - самовыражение, проявить во всей полноте свою

сушность - вот для чего мы живем».

А. Стендаль: «Чтобы хорошо ЖИЛОСЬ среди людей, не надо жить для себя».

Марк Аврелий: «Живи так, как будто ты сейчас должен проститься с жизнью, как будто время, оставленное тебе, есть неожиданный подарок».

Ф. Брукс: «Суть жизни - стремление к счастью, и оптимизм лишь неотъемлемое ДЛЯ разумного человека условие такого стремления».

А. Шопенгауэр: «Нет лучшего утешения в старости, чем сознание того, что удалось всю силу молодости воплотить в творения, которые не стареют».

Августин Блаженный: «Нет великой заслуги в том, чтобы жить долго, ни даже в том, чтобы жить вечно; но велика заслуга того, кто живет добродетельно».

Д. Руми: «Не ищите после смерти могилу нашу в земле – ищите ее в сердцах просвещенных людей».

Д. Мадзини: «Жизнь имеет смысл как задача или долг».

**Задание2** Порассуждайте над вопросами и дайте развернутый ответ

1. Как связана цель и смысл жизни каждой личности?
2. Какой встает вопрос перед человеком .....(продолжите)
3. Как философия рассматривает поиск смысла жизни?
4. В чем заключается смысл жизни отдельной личности?
5. Что такое эгоизм? Приведите примеры из жизни.
6. Дети – это.....

**Задание3.** Проблема смысла жизни занимала людей с глубокой древности. Прочитайте выдержку из произведения «Эпос О Гильгамеше». Какой смысл жизни провозглашается в этом произведении? Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свое мнение.

Гильгамеш! Куда ты стремишься?

Жизни, что ищешь, не найдешь ты!

Боги, когда создавали человека,

Смерть они определили человеку,

Жизнь в своих руках удержали.

Ты же, Гильгамеш, насыщай желудок,

Днем и ночью да будешь ты весел,

Праздник справляй ежедневно.

Днем и ночью играй и пляши ты!

Светлы да будут твои одежды, Волосы чисты, водой омойся,

ГЛЯДИ, как дитя твою руку держит,

Своими объятьями радуй подругу

Только в этом дело человека!

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

В тетради для практических работ напишите номер практического

занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

## **Практическое занятие №4**

**Тема:** Нормы этикета.

**Цель занятия** Формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций народа и норм этикета как разновидности ритуального общения

**Задача:** познакомить с понятием «Этикет», и его значением в жизни человека через работу в группах, просмотр видеосюжетов;

- познакомить с некоторыми правилами этикета, обобщить и расширить уже имеющиеся знания о правилах этикета;

- развивать логическое мышление, внимание, воображение, коммуникативные способности;

- воспитывать чувство терпимости друг к другу, аккуратность и самостоятельность в работе;

### **Обеспеченность занятия (средства обучения)**

Тетрадь для практических занятий.

Ручка.

Рабочая тетрадь

Учебник обществознания

**Время выполнения** - 1 час.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала:**

1. Общение как обмен информацией.

Виды речи.

Функции общения

### **Задания для практического занятия:**

**Задание1** Дайте определение понятиям: этикет; ритуальное общение; вербальное общение; перцептивное общение; убеждающее общение.

**Задание2** Проанализируйте значение для человека вербального и невербального общения

**Задание3** провести анализ и написать значение обратной связи в процессе коммуникации,

**Задание№4** Напишите известные Вам правила этикета. Какие из них чаще всего выполняете.

### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

### **Порядок выполнения практической работы**

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017

## **Практические занятия №5**

**Тема:** Научное познание

**Цель занятия:** способствовать формированию понятия «гипотеза», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с методами научного познания.

**Развивающие:** развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;

**Воспитательные:** создать условия для включения в активную деятельность, формирования навыков ведения диалога; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

**Задача:** Закрепить знание и понимание терминов «уровни научного познания», «формы научного познания», «методы научного познания», «гипотеза», «проблема», «индукция», «дедукция», «анализ», «синтез»,  
2. Применить знания данных терминов на практике при решении задач.

3. Умение работать с информацией,

### **Обеспеченность занятия (средства обучения)**

Тетрадь для практических занятий.

Ручка.

Рабочая тетрадь

Учебник обществознания

**Время выполнения** - 1 час.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала:**

1. Общение как обмен информацией.

Виды речи.

1. Функции общения

### **Задания для практического занятия:**

**Задание1** Что из перечисленного необходимо отнести к процессу познания, а что к его результатам:

- чувственное познание
- образы людей и предметов
- понятие - знания о мире
- абстрагирование
- конкретизация

**Задание2** Какое из предложенных утверждений является научной истиной «У каждого человека есть своя аура».

«Каждый человек стремится к материальному достатку»

«У каждого человека есть свой ангел-хранитель»

«Каждый человек обладает определённым набором генов-носителей наследственности»

**Задание3.** Работа с текстом. Определите особенности научного познания, которые упомянуты в тексте.

«Польский астроном Николай Коперник на основе наблюдений и сложных

математических расчетов сделал вывод о том, что в центре Вселенной находится не Земля, а Солнце. Развивая его идеи, итальянский ученый Джордано Бруно создал теорию о бесконечности и множестве миров во Вселенной. Эту теорию доказал Галилео Галилей, сконструировавший телескоп и наблюдавший с его помощью за небесными светилами».

**Задание 4.** Решите задачу:

Ученые одного из Университетов США отобрали 25 добровольцев для изучения взаимосвязи продолжительности сна и здоровья человека. Одной группе испытуемых в течении нескольких недель давали спать не более 6 часов, другой позволяли спать более 8-10 часов в сутки. В результате было установлено, что у тех, кто входил в первую группу повысился процент холестерина в крови. *Какой уровень научного познания отражен в тесте задачи? Приведите два аргумента.*

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

## Практические занятия №6

**Тема:** Виды мировоззрений

**Цель занятия:** формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

Тетрадь для практических занятий.

Ручка.

- .Рабочая тетрадь
- .Учебник обществознания

**Время выполнения** - 1 час.

**Вопросы для закрепления теоретического материала:**

- .1. Общение как обмен информацией.
- .Виды речи.
- .Функции общения

**Задания для практического занятия:**

**Задание1** Заполните таблицу

Типы мировоззрения	Характеристика типов мировоззрения	Сильные, слабые стороны типов мировоззрения
Религиозное мировоззрение		
Обыденное мировоззрение		
Научное мировоззрение		
Философское		

**Задание2** Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Влияние процессов, происходящих в обществе на тип мировоззрения и личностные качества человека»:

	Процессы, происходящие в социуме	Тип мировоззрения	Личностные качества (поступки)
	Бытовые процессы		
	Экономические процессы		
	Политические процессы		
	Правовые процессы		
	Духовно-идеологические		



	процессы		
	Информационные процессы		
	Нравственные, эстетические, религиозные процессы		

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

## **Практическое занятие №7**

**Тема:** Признаки общества

**Цель занятия:** Получить представление об обществе как сложной динамичной системе, рассмотреть подсистемы и элементы общества, изучить специфику общественных отношений и основные институты общества, их функции.

**Задача:** изучить составные элементы общества.

**Обеспеченность занятия (средства обучения)**

Тетрадь для практических занятий, Ручка.

Рабочая тетрадь с теоретическим материалом

**Время выполнения** - 1 час.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1** Прочитайте высказывание К.Маркса и напишите ответ

Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчёркивает?

**Задание 2** Дайте правильный ответ:

Общество в понимании ученых — это:

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам
- 4) материальный мир в целом

**Задание 3**

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

## Практическое занятие №8

**Тема:** Сферы общества

**Цель занятия**

**Задача:** активизировать познавательную деятельность учащихся;

**Обеспеченность занятия(средства обучения)**

Тетрадь для практических занятий.

Ручка.

Рабочая тетрадь с теоретическим материалом

**Время выполнения** - 1 час.

**Задания для практического занятия:**

**Задание 1** Заполните таблицу выбрав из предложенного списка: семья, союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, союзы деятелей культуры, кооперативы, детские организации, спортивные общества, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров, благотворительные фонды, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

**Задание 2** Установи соответствие между основами гражданского общества и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	Основы
1. Гарантированные гражданские права и свободы;	А) Экономическая;
2. Свободный доступ к информации	Б) Социальная;
3. Многочисленный средний класс;	В) Нормативная;
4. Возможность обладания частной собственностью.	Г) Культурная

**Задание 3** Выпишите и составьте словарь из 10 терминов по темам «сферы общества»

**Задание 4**

1.Прочитайте суждение одного из ведущих американских социологов - Р. Миллса.

2. Какой смысл автор вкладывает в понятия «общество», «институт»?

3.Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

Текст

«Под институтом Я понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т.д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру. Общество - это конфигурация

институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический - институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический - институты власти; 3) семейный институты, регулирующие половые отношения, рождение и социализацию детей; 4) военный - институты, организующие законное наследие; 5) религиозный - институты, организующие коллективное почитание богов».

#### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

#### **Порядок выполнения практической работы**

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

#### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ. Академия, 2017

## **Практическое занятие №9**

**Тема:** Законы общественного развития

**Цель занятия** усвоить диалектику закономерностей исторического развития в его поливариантности; усвоить сущность понятий «эволюция» и «революция», их взаимосвязь;

### **Задача**

Продолжить развитие учащихся умений обобщать, анализировать, делать выводы, расположить учащихся к размышлению, поиску ответов.

Показать учащимся теснейшую взаимосвязь общества и природы.

Сформировать активную экологическую позицию учащихся по охране окружающей среды.

### **Обеспеченность занятия(средства обучения)**

Тетрадь для практических занятий.

Ручка.

Рабочая тетрадь с теоретическим материалом

**Время выполнения** - 1 час.

### **Задания для практического занятия:**

**Задание1** Какой ответ правильный .выберите и напишите в тетрадь Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамической системой

**Задание2** Подобрать информацию из СМИ о преодолении современных экологических проблем.

### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

### **Порядок выполнения практической работы**

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается полный ответ

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

## **Практическое занятие №10**

**Тема:** Культура

**Цель занятия** Определить роль культуры в жизни человека и общества; рассмотреть виды культуры и ее особенности

**Задача** активизировать познавательную деятельность учащихся;

**Обеспеченность занятия(средства обучения)**

- 13 Тетрадь для практических занятий.
- 14 Ручка.
- 15 Рабочая тетрадь

**Время выполнения** - 1 час.

**Задания для практического занятия:**

**Задание1** Письменно ответить на вопросы:

1. Почему культуру называют "вторая природа"?
2. Каковы основные разрушения культуры?
3. Что составляет мировое культурное наследие?
4. Чем отличается простое воспроизводство от расширенного?
5. Каким образом культурные традиции и новации взаимодействуют в воспроизводстве и развитии культуры?

**Задание2** исправить ошибки в предложениях:

1. Разделение культуры на материальную и духовную не соответствует двум основным видам производства: материальному и духовному.
2. Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
3. Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
4. Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т. е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
5. Если представители контркультур хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

**Задание3**

Охарактеризовать предложенные понятия, заполнив пропуски текста:

- Выделяют два основных вида культуры: духовную и \_\_\_\_\_.
- Различают формы культуры: массовую и \_\_\_\_\_.
- Образцами народной культуры являются: сказки; одежда; орудия труда и быта и

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

## Практическая работа №11

Тема: Виды общественно экономических формаций

### Цель занятия

**Задача** активизировать познавательную деятельность учащихся;

### Обеспеченность занятия средствами обучения)

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка.
- 3 Рабочая тетрадь

**Время выполнения** - 1 час.

### Задания для практического занятия:

**Задание1** Заполните таблицу.

Типы обществ	Характерные черты
Доиндустриальное	
Индустриальное	
Постиндустриальное	

**Задание2** Напишите какие подходы к типологии общества вы знаете?

**Задание3** Напишите в чем состоит отличие простого общества от сложного?

**Задание№4** В чем различие общества закрытого от открытого

### Форма контроля выполнения работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

### Порядок выполнения практической работы

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

### Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.



## **Практическая работа №12**

### **Тема: Глобализация общества**

**Цель практического занятия:** - Способствовать формированию у обучающихся представлений о глобализации как о неизбежном и необходимом процессе интеграции государств и народов;  
- Определить место и роль России в процессе глобализации.

**Задача:** активизировать познавательную деятельность учащихся;

### **Обеспеченность занятия (средства обучения)**

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка.
- 3 Рабочая тетрадь
- 4 Учебник обществознания

**Время выполнения** - 1 час.

### **Задания для практического занятия:**

#### **Задание №1**

1. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов  
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий
- 2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей с древних времён
- 3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
- 4) на культурную среду

4. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. К глобальным проблемам современного мира относится:
- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
  - 2) завершение промышленного переворота
  - 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
  - 4) интенсивное развитие науки
6. К числу глобальных проблем не относится:
- 1) угроза ядерной войны
  - 2) распространение наркомании
  - 3) дефицит природных ресурсов
  - 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

**Задание №2** Заполните таблицу «Классификация глобальных проблем»

Экологические	Экономические	Социальные	Политические	Духовные

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

## Практическая работа №13

### Тема: Виды культур

**Цель работы:** закрепление знаний, полученных в теории по теме «Культура» активизировать познавательную деятельность учащихся;

**Задача:** активизировать познавательную деятельность учащихся;

#### Обеспеченность занятия(средства обучения)

- 4 Тетрадь для практических занятий.
- 5 Ручка.
- 6 Рабочая тетрадь
- 7 Учебник обществознания

**Время выполнения** - 1 час.

#### Задания для практического занятия:

**Задание №1** Исправьте ошибки в предложениях.

- Разделение культуры на материальную и духовную не соответствует двум основным видам производства: материальному и духовному.
- Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиции. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей. Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
- Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, пресса, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т. е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.

**Задание №2** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Культура», «элементы культуры», «функции культуры», «формы культуры», «материальная культура», «духовная культура», «язык», «ценности», «нормы», «регулятивная функция», «образовательная функция», «воспитательная функция», «интегративная функция», «ретранслирующая функция», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура».

#### Задание №3:

Прочитайте высказывания. Объясните взгляды авторов на понятие «культура». Как вы считаете, почему у этого понятия нет однозначного определения?

Э. Эррио: «Культура - это то, что остается, когда все остальное забыто».

Ф. Ницше: «Культура.- это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом».

М.Арнольд: «Если я во что и верю, так только в культуру. Культура,если вдуматься, основывается вовсе не на любопытстве, а на любви к совершенству; культура - это познание совершенства.

Люди культуры - истинные апостолы равенства»; «Культура это стремление к лагозвучию и свету, главное же - к тому, чтобы и благозвучие, и свет преобладали».

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

## **Практическая работа №14**

**Тема:** Искусство

**Цель работы:** Рассмотреть особенности искусства как важнейший элемент духовной сферы общества; - Определить его особенности, виды и значение в жизни человека и общества.

**Задачи:** активизировать познавательную деятельность учащихся;

**Обеспеченность занятия:**

1 Тетрадь для практических занятий. Ручка

**Время выполнения** 1 час

**Задания для практического занятия:**

**Задание №1** Письменно ответить на вопросы:

1. Что оказывает влияние на формирование художественного образа в искусстве?

2. В чем состоят особенности искусства как духовной сферы общества в сравнении с религией и наукой?

**Задание 2.** Исправить ошибки в предложениях.

- В узком смысле искусство - это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др.

В широком смысле это только изобразительное искусство.

- Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграла игра.

- Несмотря на то что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, в связи с чем искусство не приобретает социального характера.

- Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью и т. п., материалисты же пытаются показать искусство в отрыве от практической деятельности.

**Задание 3.** Ответить на вопросы: 1. Д. Кеннеди «У искусства есть враг: имя которому невежество». В чем, по- вашему, смысл этого высказывания? Нужно ли охранять и беречь искусство? Как государство заботится и охраняет предметы искусства? Приведите примеры невежественных поступков.

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

3 Под заглавием записывается полный ответ

## **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

## **Практическая работа №15**

### **Тема: Образование**

**Цель работы:** Развивать навыки анализа нормативно-правовых актов (закон, устав). Развивать умение выделять главное в нормативно-правовых актах. Учиться применять полученные знания при составлении схем, таблиц.

**Задачи:** активизировать познавательную деятельность учащихся;

### **Обеспеченность занятия:**

- 2 Тетрадь для практических занятий.
- 3 Ручка

### **Время выполнения 1 час**

#### **Задания для практического занятия:**

**Задание №1** Используя следующие понятия, составьте схему «Система образования в РФ»: «Образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «средние (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

**Задание №2** Изучите статьи 5, 7 Закона РФ «Об образовании». Найдите ответы на вопросы:

1. Кому гарантируется возможность получения образования?
2. Какие обучения ступени образования являются общедоступными и бесплатными?
3. Какие требования к образованию предъявляются в пункте 2 статьи 7?
4. Какие гарантии в сфере образования даёт государство гражданам, нуждающимся в общественной поддержке и гражданам с ограниченными возможностями?
5. Перечислите какое содействие оказывает государство гражданам, проявившим выдающиеся способности?

**Задание №3** Проанализируйте Устав техникума и заполните таблицу:

Права студентов	Обязанности студентов
-----------------	-----------------------

--	--

**Задание №4** Заполните пропуски теста:

- В правление Александра 1 оформилась единая система учебных заведений, включая:  
Церковно-приходские школы;  
.....;  
.....;  
Университеты.
- В Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:  
.....;  
Среднее (полное) общее образование;  
Начальное профессиональное образование;  
.....;  
Высшее профессиональное образование;  
.....
- В современной России вузы могут быть:  
.....;  
Муниципальные;  
.....
- Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:  
Формирует грамотный научный язык;  
.....;  
.....;
- Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:  
.....;  
.....;  
Институты.
- Сейчас во многих вузах вводится ..... система обучения, широко распространённая на Западе.

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

- 4 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 5 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 6 Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

## Практическая работа №16

**Тема: Экономические системы**

**Цель работы:** Рассмотреть характерные черты традиционной, командной, рыночной и смешанной экономик

**Задачи:** активизировать познавательную деятельность учащихся;

### Обеспеченность занятия:

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка

**Время выполнения** 1 час

### Задания для практического занятия:

**Задание №1** Из предложенных определений выпишите в тетрадь правильное определение:

Экономика - это...

- а) Общественная наука, которая описывает и анализирует выбор общества при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей.
- б) Наука о хозяйстве как целом.
- в) Наука о потребителях и фирмах.
- г) Область общественных отношений по поводу производства, распределения, обмена и потребления результатов человеческой деятельности.

Собственность - это...

- а) Отношение между людьми по поводу принадлежности материальных благ.
- б) Исторически определённый способ присвоения людьми предметов производительного и непроизводительного потребления.
- в) Право владеть, пользоваться и распоряжаться определённым имуществом. Рыночное хозяйство - это...
  - а) Замкнутое хозяйство, где производят простой продукт.
  - б) Прямое управление из центра, полный контроль государства за производством и распределением.
  - в) Открытое хозяйство, экономическая свобода и всестороннее разделение труда.

**Задание 2** Вставьте пропущенное слово.

Конкуренция есть важнейший элемент ... экономики.

Централизованное планирование есть важнейший элемент ... экономики.

**Задание 3** Кто определяет, что, в каком количестве производить, когда должны поступить произведенные товары при командной экономике?

- а) Правительство
- б) Продавец
- в) Покупатель

**Задание 4** Заполните таблицу:

Экономические Роль системы	Характерные черты			
	Развитие технологии	Роль государства	Формы собственности	Права населения



		В ЭКОНОМИКЕ		
Традиционная				
Административно-командная				
Чистый капитализм				
Современный капитализм				

### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Практическая работа №17**

**Тема: Способы приобретения права собственности**

**Цель работы:** закрепление знаний, полученных в теории по теме «Собственность»

**Задача:** активизировать познавательную деятельность учащихся;

**Обеспеченность занятия:**

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка

**Время выполнения 1 час**

**Задания для практического занятия:**

### **Задание №1**

Установите соответствие между понятием и определением.

Пользование - это форма присвоения экономических ресурсов и предметов потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности.

Объект собственности - это конкретный человек, объединение людей, государство, в собственности которого находится объект собственности.

Собственность - это какая-либо вещь.

Субъект собственности - это возможность присвоения и отчуждения средств производства и результатов производственной деятельности.

Форма собственности - это экономическое отношение между субъектами, при котором нельзя воздействовать на объект, не вступая в отношение с собственником.

Присвоение - это экономическое отношение, в результате которого субъект лишается права воздействия на объект.

Распоряжение - это обладание вещью, проявляющееся в ее фактическом присвоении либо юридическом закреплении прав на нее.

Владение - это эксплуатация вещи, способность воздействовать на нее и извлекать пользу.

Отчуждение - это право определять юридическую судьбу вещи, возможность ее отчуждения, передачи другому владельцу или уничтожения.

Экономическое содержание собственности - это принадлежность вещи, чаще всего средств производства, определенному виду владельцев.

Приватизация - это переход собственности из частных рук к государству.

Национализация - это процесс перехода собственности от государства в частные руки.

**. Задание №2** Исправьте ошибки в предложениях.

- В административно-командной экономической системе экономика была многоукладной и отличалась многообразием форм собственности - собственность общины, частная собственность отдельных крестьянских хозяйств и ремесленников, храмовая и государственная собственность, которая представляла собой сочетание собственности государства как организации с личной собственностью монарха.

- В рыночной экономической системе важнейшие производственные ресурсы были в собственности государства и функционировавших в сельском

хозяйстве колхозов; частная собственность, связанная с возможностью извлечения прибыли, отсутствовала; допускалось существование личной собственности граждан, к которой относилось имущество, необходимое для поддержания нормального уровня жизни.

- В традиционной экономике преобладает частная собственность, которая делится на индивидуальную и корпоративную.
- Законодательство ограничивает количество и стоимость имущества, находящегося в частной собственности.
- О производных способах приобретения права собственности говорят в тех случаях, когда возникновение права собственности не связано с правом другого лица, при первоначальных способах права на имущество нового собственника

**Задание №3** Назовите первоначальный способ приобретения права собственности:

- А. Клад.
- Б. Приобретение по договору купли-продажи.
- В. Наследование.
- Г. Договор о передаче имущества в собственность.

**Задание №4** Назовите производный способ приобретения права собственности:

- А. Находка.
- Б. Реорганизация юридического лица.
- В. Сбор общедоступных вещей.
- Г. Приобретение бесхозных вещей.

### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

## **Практическая работа №18**

### **Тема: Факторы Производства**

Цель работы: закрепление знаний, полученных в теории по теме «Производство»

Задача: активизировать познавательную деятельность учащихся;

#### **Обеспеченность занятия:**

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка

**Время выполнения 1 час**

#### **Задания для практического занятия:**

**Задание №: 1** Исправьте ошибки в предложениях.

- Экономическая деятельность не связана с удовлетворением многообразных, в первую очередь материальных, потребностей людей.
- С развитием общества и научно-технического прогресса круг потребностей сужается.
- Закон повышения потребностей означает, что потребности растут медленнее производства благ.
- С увеличением размера дохода сумма денег, расходуемая на товары и услуги первой необходимости, увеличивается, а сумма расходов на менее необходимые товары уменьшается.
- В настоящее время в связи с развитием научно-технического прогресса все большее значение приобретают природные ресурсы.

**Задание № 2:** Составьте схему, используя следующие понятия.

Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал.

**Задание №3** Самостоятельно составьте 10 вопросов по теме «Производство»

#### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

#### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

#### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 19

### Тема: Спрос

1. **Цель работы:** Рассмотреть понятия «деньги», «спрос», «предложение», законы спроса и предложения.
2. Приобрести навыки решения экономических задач, построения кривых спроса и предложения, определения равновесной цены.

**Задача:** активизировать познавательную деятельность учащихся;

**Задание 1** Заполните таблицу:

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

**Задание 2** Исправьте ошибки предложения:

•В качестве средства накопления деньги выступают платежным средством при обмене товаров; являясь средством обращения, деньги играют роль счетной единицы, всеобщего эквивалента, благодаря которому мы можем сравнить стоимость всех товаров услуг; как мера стоимости деньги выступают в том случае, когда мы не тратим их, откладываем с целью накопить необходимую сумму для покупки дорогостоящей вещи или на «черный день».

**Задание 3** Установите соответствие между понятием определением.

Конкуренция - это процесс движения потребительских благ производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности другому.

Кредитная карточка - это металлические деньги: со строго фиксированным весом стоимостью.

Обмен - это выпуск новых партий бумажных денег.

Эмиссия - это переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска.

Монеты - это именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением (банком), удостоверяющий личность владельца банковского счета дающий ему право на приобретение товаров и услуг розничной торговле без оплаты наличными деньгами.

Товар - это форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей продавцов экономических благ.

Инфляция - это денежное выражение стоимости товаров услуг.

Цена - это продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи.

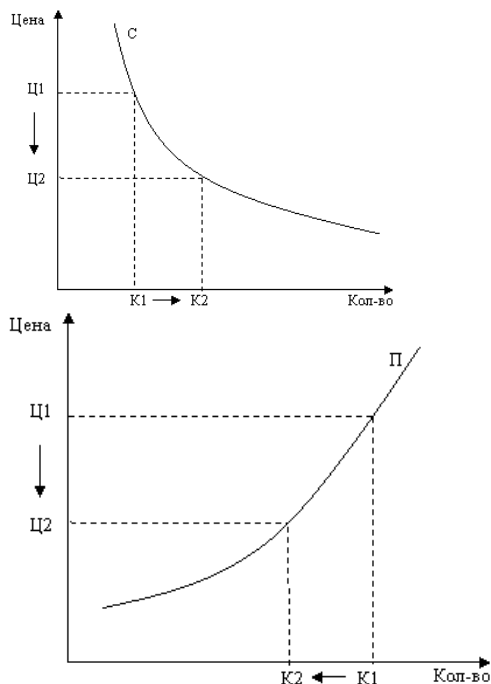
Предложение - это соперничество между участниками рынка.

Рынок - это намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью.

Спрос - это намерение продавца предложить свой товар к продаже за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на него.

**Задание 4** сформулируйте закон предложения и закон спроса

**Задание 5** Что изображают данные схемы?



**Задание 6** Что произойдет со спросом на товар, если цена на него поднимется?

- а) Спрос останется прежним
- б) Спрос соответственно повысится
- в) Спрос превысит предложения
- г) Спрос уменьшится

**Задание 7.** Заполните пропуски

Чем выше цена, тем ... спрос.

Чем выше цена, тем ... предложение.

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## Практическая работа №20

### Тема: Налоги

**Цель работы:** Выяснить роль государства в регулировании экономической жизни общества, выяснить природу налоговых и неналоговых доходов федерального бюджета, социальной ответственности участников экономической деятельности; осмысление социально-экономической информации, отражающей различные подходы в освещении и интерпретации социально-экономических изменений; совершенствование умения сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике;

### Задачи:

- 1) расширить представления учащихся о государстве как одном из основных регуляторов экономической жизни общества;
- 2) охарактеризовать экономические функции государства, пути и методы государственного регулирования экономики;
- 3) представить различные взгляды учёных на масштабы и способы вмешательства государства в экономику;
- 4) раскрыть цели и методы осуществления государством фискальной и монетарной политики;
- 5) помочь учащимся осмыслить значение государства для эффективного функционирования рыночной системы хозяйствования.

### Обеспеченность занятия:

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка
- 3 Учебник обществознание

**Время выполнения** 1 час

### Задания для практического занятия:

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением:

*Профицит бюджета* – это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.

*Государственное регулирование экономики* - это средства, связанные с формированием и использованием государственного бюджета.

*Налог* - это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.

*Дефицит бюджета* - это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.

*Сбалансированный бюджет* - это превышение доходной части бюджета над расходной.

*Налоговая система* - это превышение расходной части бюджета над доходной.

*Обслуживание долга* - это сокращение расходов в процессе исполнения бюджета.

*Бюджет* -это выплата процентов по государственному долгу и постепенное погашение основной его суммы.



*Государственные финансы* - это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.

*Секвестр* - это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.

**Задание 2** На основе материала учебника допишите предложения:

«Целями государственного регулирования экономики являются: «

« По структуре бюджет состоит из: «

« Способами покрытия дефицита бюджета являются: «

« Налоги выполняют ряд функций: социальную «

**Задание 3** Исправьте ошибки в предложениях.

• Государственный бюджет не имеет силы закона и принимается правительством, которое осуществляет контроль над его расходованием; исполнение бюджета (расходование бюджетных средств) осуществляется парламентом.

• Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.

• Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

**Задание 4** Составьте схему, используя следующие понятия:

«Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг».

**Задание 5** Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации. Определите роль государства в регулировании экономики.

Конституция Российской Федерации

### **Статья 8**

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

### **Статья 34**

Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Практическая работа 21**

### **Тема: Занятость**

**Цель занятия:** Формирование учебных умений: анализировать основные понятия, характеризующие рынок труда; сравнивать, выявляя отличия между статусами различных групп населения на рынке труда; рассчитывать уровень занятости и безработицы; чётко и грамотно излагать свои мысли; делать собственные выводы; пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах.

**Задачи:** активизировать познавательную деятельность учащихся;

Приобрести навыки решения экономических задач.

### **Обеспеченность занятия:**

1 Тетрадь для практических занятий. Ручка

**Время выполнения** 1 час

### **Задания для практического занятия:**

#### **Задание 1**

**Задание 1.** Ответить на тестовые вопросы, ( выбрать один правильный ответ)

**1.** Безработным не может быть признан человек, который:

- а) не ищет работу;
- б) уволен по собственному желанию;
- в) не имеет стажа работы;
- г) не работает более года.

**2.** Уровень занятости есть:

- а) численность работающих, делённая на численность взрослого населения;
- б) численность работающих, делённая на численность экономически активного населения;
- в) численность экономически активного населения, делённая на численность взрослого населения;
- г) численность экономически активного населения, делённая на численность населения.

**3.** Фрикционная безработица:

- а) имеет место в период экономического спада; 60
- б) имеет краткосрочный характер;
- в) не устраняется государственным вмешательством;
- г) имеет место в том случае, когда вакансий меньше числа безработных.

**4.** Студент дневного отделения закончил вуз и устроился на работу, тогда:

- а) уровень безработицы увеличился;
- б) уровень занятости увеличился;
- в) доля безработных во взрослом населении уменьшилась;
- г) численность экономически активного населения не изменилась.

**Задание 2.** Определить статус лиц в составе населения страны

- 1. Работник, работавший не по специальности, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу по специальности.
- 2. Слесарь, уволенный с предприятия из-за сокращения рабочих мест и отчаявшийся найти работу, прекративший её поиски.

3. Женщина – домохозяйка, которая полностью посвятила себя дому и семье.
4. Программист, уволенный из-за ликвидации фирмы, в которой он работал, и обратившийся в службу занятости.
5. Многодетная мать, работающая на полставки контролёром в кинотеатре.

**Задание 4** прочитайте текст, дайте аргументированный ответ на вопросы:

1. Домохозяйка среднего возраста, имеющая высшее образование, которая не ищет работу, будет относиться к категории безработных или нет?
2. Выпускник нашего техникума, который сразу же приступил к поиску работы после обучения, но пока не может трудоустроиться, относится к занятому населению или к безработному?
3. В регионе существует избыток рабочей силы, так как в учебных заведениях этого региона преобладает подготовка специалистов химической промышленности, а развиваются пищевая и текстильная отрасли. Определите вид безработицы.
4. Рыболовецкое предприятие в зимний период приостановило свою деятельность в связи с прекращением судоходства. Работники данной организации зимой пребывают дома. Определите вид безработицы.

**Задание 5** прочитайте текст, дайте ответ на вопросы:

- 1) Что такое инфляция?
- 2) Каковы причины инфляции?

#### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

#### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

#### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Практическая работа №22**

### **Тема: Экономические проблемы**

**Цель занятия** Цель работы: Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач. Способствовать воспитанию бережливости и экономии"

**Задачи:** :активизировать познавательную деятельность учащихся;

### **Обеспеченность занятия:**

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка

### **Время выполнения 1 час**

### **Задания для практического занятия:**

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

Закрытая экономика -это специализация отдельных стран на производстве определенных товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой.

Регионализация - это усиление участия страны в мировом хозяйстве.

Международная экономическая интеграция -это хозяйственные структуры, которые включают «родительские» «материнские») компании и их зарубежные филиалы.

Международное разделение труда -то такая ситуация, когда внешнеэкономические связи страны ориентируются на свой и соседние регионы

Интернационализация - это срастание экономик соседних стран в единый региональный хозяйственный комплекс на основе глубоких и устойчивых экономических связей между их компаниями.

Транснациональные корпорации -это уменьшение государственного регулирования экономики.

Либерализация экономической деятельности -это такое национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер экономики.

Открытая экономика - это такое национальное хозяйство, в котором большинство рынков и отраслей недоступно иностранным хозяйствующим субъектам.

**Задание 2** Исправьте ошибки в предложениях.

- В XIX в. одновременно с товарами усиливается движение и факторов производства, которые сначала направлялись из менее развитых стран и колоний в более развитые, а затем этот процесс принял обратное направление.
- На территории каждой страны в полном объеме находятся все ресурсы, необходимые для эффективного развития национальной экономики, поэтому экономика конкретной страны специализируется на производстве неограниченного круга продукции.
- Во второй половине XX В. снизился уровень транснационализации национальных экономик в результате деятельности транс национальных корпораций.

- Интересы транснациональных корпораций всегда соответствуют интересам национальных экономик, поэтому их деятельность вызывает восторженное отношение со стороны национальных хозяйствующих субъектов и государства.
- В современной внешнеэкономической деятельности доминирует внешняя торговля; мировой экспорт все больше становится внутрифирменной торговлей между различными подразделениями транснациональных корпораций.
- На протяжении большей части XXв. государственное регулирование экономики ослабевало, однако на рубеже XX-XXI вв. можно заметить обратную тенденцию.

**Задание 3.** Составьте схему, используя следующие понятия.

«Мировая экономика», «мировая экономика в широком смысле», «мировая экономика в узком смысле», «совокупность всех национальных экономик мира», «совокупность только тех частей национальных экономик, которые взаимодействуют с внешним экономическим миром».

#### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

#### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

#### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Практическая работа №23**

**Тема: «Социальная стратификация»**

**Цель работы:** Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

1. научиться определять социальный статус личности.
2. Определять социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

**Задачи:**1. Выяснить, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения.

2. Научиться анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе.

**Обеспеченность занятия:**

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка

**Время выполнения** 1 час

**Задания для практического занятия:**

**Задание1** Что такое социальный статус личности и чем он определяется?

Какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус?

Приведите примеры.

**Задание2** Проанализируйте свой собственный статусный набор.

Выделите предписанные и достигаемые статусы.

Какой из своих статусов вы считаете главным и почему?

**Задание3** подготовьте устное сообщение .

Выберите один из названных ниже социальных статусов и смоделируйте возможные бытовые ситуации и ролевое поведение в них обладателя данного социального статуса:

- студент;
- преподаватель;
- предприниматель;
- крупный чиновник.

**Задание 4** Определите, к какому из типов статуса – приписываемому или достигаемому - относятся следующие позиции:

«полицейский», «вождь», «кочегар», «китаец американского происхождения», «космонавт», «женщина», «граф», «ребенок», «студент», «профессор», «народный депутат», «падчерица», «виконт», «паж», «адмирал», «император», «глава католической церкви», «сенатор», «президент», «свекор», «муж», «украинец», «принц», «герцог», «боярин», «опричник», «вельможа».

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

- 2 Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
- 3 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 4 Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).



## **Практическая работа №24**

### **Тема: Межнациональные отношения**

**Цель работы:** развивать мировоззренческие убеждения на основе осмысления сложившихся культурных, религиозных, этносоциальных традиций, социальных установок.

**задачи:**

1. Продемонстрировать умение комплексного анализа документа.
2. Сформирование умения и навыка анализа, систематизации и обобщения материала
3. Развить коммуникативные навыки речевого воздействия в аудитории.
- 4.:активизировать познавательную деятельность учащихся;

### **Обеспеченность занятия(средства обучения)**

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка
- 3 Рабочая тетрадь с теоретическим материалом

**Время выполнения** - 1 час.

### **Задания для практического занятия:**

**Задание №1.** Напишите какие могут быть на ваш взгляд причины межнациональных конфликтов.

**Задание №2** Приведите устно примеры межнациональных конфликтов и пути их преодоления.(используя информацию материалов СМИ)

**Задание №3** .Самостоятельно, используя дополнительную информацию, напишите, какие известны вам межнациональные мероприятия, проводимые в нашем регионе. В чём их основное значение?

Укажите, какими ресурсами Вы воспользовались: Интернет (адреса сайтов), справочниками, книгами (авторы, названия), СМИ (названия материалов, видео и т.д.)

### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
- 3 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 4 Под заглавием записывается полный ответ

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## Практическая работа №25

### Тема: Функции семьи

**Цель работы:** Ознакомиться с различными концепциями о развитии института семьи в российском обществе. Синтез информации по направлениям исследования вопросов: право, культура, история, религия, социология.

**Задачи:** Задача: активизировать познавательную деятельность учащихся;

### Обеспеченность занятия(средства обучения)

- 4 Тетрадь для практических занятий.
- 5 Ручка
- 6 Рабочая тетрадь с теоретическим материалом

**Время выполнения** - 1 час.

### Задания для практического занятия:

**Задание №1.** Дайте характеристику понятию «семья». Какова роль семьи для человека и общества? Роль государства в создании семьи Отношение молодого поколения к семейным традициям (мусульмане, православные крестьяне, атеисты). Подготовьте устный ответ на эти вопросы

**Задание №2** Заполните таблицу №1 «Виды и типы семей». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Вид/тип семьи	Характеристика
	моногамия	
	полигамия	

**Задание №.3** Заполните таблицу №2 «Функции и ценности семьи». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Функции/ценности семьи	Характеристика

**Задание №.3** Ознакомьтесь с СК РФ. Заполните таблицу №3 «Основные понятия семейного права».

№ п/п	Основные понятия семейного права	Характеристика

**Задание №.4** Заполните таблицу №4 «Структура СК РФ». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Разделы СК РФ	Краткая характеристика разделов ФЗ	Личностный уровень сознания и ответственности студента

И так далее все разделы СК РФ

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
- 3 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 4 Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## Практическая работа 26

### Тема: Молодежная субкультура

**Цель работы:** Развитие личности, овладение системой знаний о типах и видах неформальных группировок. Выяснить мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.

#### Задачи:

1. Научить самостоятельно мыслить, критически подходить к участию в различных акциях молодежи.
2. Закрепить теоретические знания и сформировать практические навыки работы с основной и дополнительной литературой

#### Обеспеченность занятия(средства обучения)

- 7 Тетрадь для практических занятий.
- 8 Ручка
- 9 Рабочая тетрадь с теоретическим материалом

**Время выполнения** - 1 час.

#### Задания для практического занятия:

**Задание №1.** Заполните таблицу:

	готы	трейсеры	яппи
атрибутика			
Мировоззрение (ценности, идеалы, убеждения)			
Внешний вид			

**Задание №2.** Найдите ошибки в данных предложениях.

- 1.Яппи – люди, занимающийся искусством рационального перемещения.
2. Готы – молодежная субкультура, основанная на успешности, профессионализме и моде.
3. Трейсеры – контркультура, презирующая массовую культуру и основанная на употреблении алкоголя и наркотиков.

**Задание №3** Напишите небольшое эссе о роли молодёжной субкультуры в обществе. Приведите 2 – 3 примера существования молодёжной культуры в современном российском обществе

#### Задание №4

Заполните таблицу №1 «Формы культуры». Сформулируйте вывод.

Формы культуры	Опознавательные признаки	Изучающие их науки
Элитарная		
Народная		
Массовая		

**Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

**Порядок выполнения практической работы**

- 4 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 5 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 6 Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 27

### ТЕМА: Политическая система общества

**Цель работы:** способствовать формированию понятий: функции государства, правотворческая, правоохранительная, внутренние и внешние функции государства;

- способствовать развитию мышления при работе с текстом;
- анализировать текст;
- выделять основные факторы, определяющие направления деятельности государства.

#### Задачи:

1. Проанализировать текст учебника
2. Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

#### Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

**Время выполнения:** 1 час

#### Задания для практического занятия

**Задание №1** Прочитать текст, заполнить таблицу

Функции государства	
внутренние	внешние

**Задание № 2.** Установите соответствие между понятием и определением.

*Внешние функции государства* -это целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом.

*Функции государства* - это составная часть механизма государства, которая имеет в соответствии с законом определенную структуру, властные полномочия по управлению какой-либо сферой жизни общества и тесно взаимодействует с другими элементами механизма государства.

*Механизм государства* - это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государства.

*Орган государства* - это основные направления деятельности государства внутри страны.

*Внутренние функции государства* - это основные направления его деятельности на международной арене.

**Задание №3** Исправьте ошибки в предложениях.

- Механизм государства не имеет деления на составляющие части и не представляет собой сложной иерархической системы.

- Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.
  - Министерство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
  - Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом.
- Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

**Задание №4** Заполните таблицу

Орган государственной власти	парламент	Глава государства	Правительство	суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

**Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

**Инструкция по выполнению практической работы**

1. В первом задании Вы должны выписать функции государства
2. Во втором задании Вы должны установить соответствие между понятием и определением
3. В третьем исправить ошибки
4. В четвертом выписать из учебника полномочия

**Порядок выполнения практической работы**

1. В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
2. Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
3. Под заглавием записывается условие задания

**Образец оформления практического занятия**

Задание №1. Заполнить таблицу

Функции государства	
внутренние	внешние
- экономическая	- обороны
- правоохранительная	- сотрудничества с другими государствами:
- экологическая	а) по поддержанию мира;
- социальная	б) в торгово-экономической и финансовой сферах;
- культурная	в) в культурной и научно-технической сфере;
	г) в международной охране окружающей среды

**Форма контроля выполнения работы:**



Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
- 3 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 4 Под заглавием записывается полный ответ

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Практическое занятие №28**

### **Тема: Классификация органов власти**

**Цель работы:** Ознакомить с видовым многообразием классификации органов власти. Закрепить основные термины и понятия.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать текст Конституции РФ о характере и особенностях политической системы Российской Федерации.
2. Продолжить формирование навыков анализа текста нормативных документов, аргументации собственной точки зрения.

#### **Обеспеченность занятия:**

- 1 Тетрадь для практических занятий.
- 2 Ручка
- 3 Конституция РФ

#### **Время выполнения 1 час**

#### **Задания для практического занятия:**

**Задание 1** Прочитайте главу I Конституции РФ, выполните задания:

1. Определите носитель суверенитета и источник власти в РФ;
2. Докажите, что Россия является федеративным государством;
3. Перечислите высшие органы государственной власти РФ.

**Задание 2** Опираясь на текст статей 13, 29 Конституции РФ, докажите, что Основной закон РФ является основой формирования демократического политического режима в стране. Являются ли часть 5 ст.13 и часть 2 ст.29 антидемократическими? Ответ аргументируйте.

**Задание 3** Используя текст глав IV - VII Конституции РФ, определите компетенцию высших органов власти РФ.

**Задание 4** Используя текст глав I и II Конституции РФ, докажите, что РФ является демократическим правовым государством.

#### **Форма контроля выполнения работы:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ

#### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Повторить по учебнику и конспекту информацию по теме.
- 3 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 4 Под заглавием записывается полный ответ

#### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Практическая работа 29**

**Тема: Республика: её виды**

**Цель работы:** определение формальных структур форм правления в контексте содержательного анализа теории разделения ветвей власти. Определение форм государственного устройства точки зрения эффективности управления государством.

**Задачи:** применить полученные знания по теме «Формы государства, формы правления, формы государственного устройства» в заполнении таблиц, схем.

**Обеспеченность занятия(средства обучения):**

1.тетрадь,ручка,учебник

**Время выполнения:** 45мин

**Задания для практического занятия**

**Задание №1** Определить форму правления в следующих примерах:

**А)** Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет

**Б)** президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они распространены в Африке, где их 45 (например, Египет, Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина).

**В)** В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства

**Г)** Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Кабинета министров.

**Задание №2** Выберите правильный ответ:

Республика – это форма

1) государственного устройства, при которой разделены полномочия между центром и регионами

2) правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов

3) многопартийной политической системы

4) правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти

**Задание №3** Установите соответствие между понятием и определением.

*Форма правления* - это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, метод осуществления управленческой деятельности государства.

*Форма государства* - это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.

*Республика* -это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.

*Ограниченная(конституционная)монархия* - это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, Т.е. отсутствуют парламент и конституция.

*Парламентарная монархия* - это форма правления, при которой в силу основного закона государства - конституции -власть распределена между монархом и парламентом.

*Абсолютная монархия* - то форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти.

*Дуалистическая монархия* - это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту,

### **Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

### **Инструкция по выполнению практической работы**

В первом задании Вы должны дописать предложения

Во втором задании Вы должны установить соответствие между понятием и определением

В третьем задании осмыслить высказывание и дать полный ответ

### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается условие задания

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Практическое занятие №30**

### **Тема: Избирательное право**

**Цель работы** формирование у учащихся активной гражданской позиции на основе знания своих гражданских прав и обязанностей; овладение основами правовой культуры; развитие умений: осуществлять поиск информации, извлекать ее из неадаптированных оригинальных текстов, анализировать информацию, характеризовать документы, представлять собственные суждения и аргументы, защищать свою точку зрения; работать в группе.

1. **Задачи:** Обобщить и систематизировать знаний учащихся по теме «Избирательное право и избирательный процесс»
2. Раскрыть структуру, сущность и типы избирательной системы;
3. Способствовать становлению политической и правовой культуры учащихся.
4. Формирование ключевых компетентностей у учащихся:
  - образовательной;
  - личностной;
  - интеллектуальной;
  - коммуникативной;
  - информационной;
  - правовой.

### **Обеспеченность занятия(средства обучения):**

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

**Время выполнения:** 1 час

### **Задания для практического занятия**

**Задание №1** Согласны ли вы с мнением французского писателя Андре Моруа, который говорил, что «...равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности. Такой человек мелко плавает. Его можно сравнить с дохлой собакой, которая то плывет по течению, то кружится на месте в стоячей воде». Выскажите свою точку зрения, ответ аргументируйте. Мы надеемся, что активное участие на занятиях по праву позволит вам приобрести практические навыки, необходимые в будущей «взрослой» жизни, выработать активную жизненную и гражданскую позицию.

**1 вопрос.** Понятие «избирательное право».

**Задание №2 :** «Найти недостатки и достоинства мажоритарной и пропорциональной избирательной системы».

**Задание №3** Соотнесите понятие и его определение

*Понятие*

*Определение*

А) избирательное право

1) право быть избранными.

Б) избирательная система

2) способ формирования органов государственной власти и местного самоуправления.

В) пассивное избирательное право

3) порядок выборов государственных органов и органов местного самоуправления, избираемых

- непосредственно гражданами.
- Г) выборы 4) конституционное право граждан избирать и быть избранным органами государственной власти и органы местного самоуправления.
- Д) ценз 5) это право граждан РФ быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления.
- Е) субъективное избирательное право б) требования, при соблюдении которых выборы признаются законными.
- Ж) принципы избирательного права 7) условия допущения или ограничения участия в осуществлении прав.

### **Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

### **Инструкция по выполнению практической работы**

В первом задании Вы должны дописать предложения

Во втором задании Вы должны установить соответствие между понятием и определением

В третьем задании осмыслить высказывание и дать полный ответ

### **Порядок выполнения практической работы**

4 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

5 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

6 Под заглавием записывается условие задания

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## Практическая работа 31

### Тема: Основы правового государства

**Цель работы:** Расширение мировоззрения студента в области политической сферы

#### Задачи:

1. Научить проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса: ознакомление с законодательством РФ в области политики;
2. Отработать навыки работы с информационно-справочным материалом;

#### Обеспеченность занятия(средства обучения):

1. тетрадь
2. ручка
3. Учебник

**Время выполнения:** 1 час

#### Задания для практического занятия

##### Задание №1 Заполните таблицу

«Характеристика правового государства». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Цели правового государства	Принципы	Личностный уровень развития правовой культуры студента
	См. информацию и учебник		

##### Задание №2 Заполните таблицу

«Модели правового порядка»

№ п/п	Модели правового порядка	Характеристика
	См. доп. информацию и учебник	

##### Задание №3 Исправьте ошибки в предложениях.

- Гражданское общество - это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни: в политической сфере каждый индивид является собственником, в духовной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, в социальной сфере индивид не зависит от государства, в экономической сфере индивид располагает свободой своего культурного развития.
- Гражданское общество развивается в зависимости от государства, поэтому оно не способно ограничивать влияние государственной власти.
- Гражданское общество развивается вместе с государством, поэтому гражданское общество можно считать результатом развития правового государства.
- Доминирование государства над обществом является основанием развития гражданского общества.
- Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество построено как вертикальная система органов, а государство - на



горизонтальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основе права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.

### **Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

### **Инструкция по выполнению практической работы**

1. В первом задании Вы должны прочитать текст, предложенный для рассмотрения по теме практической работы
2. Во втором задании Вы должны заполнить таблицу
3. в третьем задании исправить ошибки

### **Порядок выполнения практической работы**

В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

Под заглавием записывается условие задания

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## Практическое занятие №32

### Тема: Способы приобретения гражданства

**Цель работы** изучение и анализ понятий, раскрывающих правовой статус человека гражданина РФ.

**Задачи:** рассмотреть и уяснить основные принципы конституционно – правового статуса человека и гражданина

### Обеспеченность занятия(средства обучения):

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

**Время выполнения:** 1 час

### Задания для практического занятия

**Задание №1** Дайте определения понятий:

Гражданство-

Подданство-

Филиация -

Натурализация-

Оптация-

**Задание №2** Сравнив положения Закона «О гражданстве РСФСР» 1991 года и Закона «О гражданстве РФ» 2002 года, объясните, чем вызвано исчезновение из текста нового Закона таких оснований приобретения гражданства, как признание,

регистрация \_\_\_\_\_

**Задание №3** Охарактеризуйте принципы российского гражданства и данные занесите в таблицу:

Принципы российского гражданства

Название принципов	Краткая характеристика

**Задание №4** Решить задачи (ответ обосновать).

23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства является Михаил?

### Форма контроля выполнения практических работ

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

### Инструкция по выполнению практической работы

В первом задании Вы должны дать определения

Во втором задании Вы должны сравнить положения закона

В третьем задании заполнить таблицу

В четвертом задании решить задачу

**Порядок выполнения практической работы**

7 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

8 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

9 Под заглавием записывается условие задания

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Практическое занятие №33**

### **Тема: Правовые и моральные нормы**

- **Цель работы:** способствовать формированию понятий: право; функции права, правопонимание.
- способствовать развитию мышления при работе с текстом;
- давать определение и понятия права.
- выделять различия взглядов на проблему соотношения права и закона.

#### **Задачи:**

- 1 Проанализировать текст учебника
- 2 Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

#### **Обеспеченность занятия(средства обучения):**

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

#### **Время выполнения: 45мин**

#### **Задания для практического занятия**

##### **Задание №1** Продолжите предложение

« Право выполняет ряд функций: »

« Соотношение права и морали рассматривается с точки зрения: »

##### **Задание №2** Установите соответствие между понятием и определением.

Нормы морали - это мыслительная деятельность человека, связанная с познанием, оцениванием и отношением к праву.

Религиозные нормы - это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме (источниках права), представляет собой идеалы справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность.

Обычай - это правила, установленные общественными организациями.

Правопонимание - это правила, которые, передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и стали необходимой жизненной потребностью людей.

Корпоративные нормы - это правила, основанные на нормах религии.

Право - это правила, основанные на представлениях людей о добре и зле, чести, долге, справедливости.

##### **Задание №3**

Прочитайте выдержку из произведения греческого философа второй половины V в. д. н. э. Антифонта.

Ответьте на вопросы: в чем, по мнению автора, заключается справедливость?

Как Антифонт понимает право?

В чем, по его мнению, отличие права от закона?

Что он считает более важным право или закон?

«Справедливость заключается в том, чтобы не нарушать законы государства, в котором состоишь гражданином. Так, человек будет извлекать для себя

наибольшее пользы из применения справедливости, если он в присутствии свидетелей станет соблюдать законы, высоко их чтя, оставаясь же наедине, без свидетелей, будет следовать законам природы. Ибо предписания законов произвольны (искусственны), веления же природы необходимы. И сверх того предписания законов суть результат соглашения (договора людей), а не возникшие сами собой [порождения природы]; веления же природы суть самовозникшие (врожденные начала), а не продукт соглашения [людей между собой]. Итак, тот, кто нарушает законы, если это остается тайным от (остальных) участников соглашения, свободен от позора и наказания; если же [его противозаконный поступок] открывается, то его постигает позор и кара. Но если кто-нибудь попытается насильственно нарушить что-нибудь из коренящихся в самой природе [требований], идя против [естественной возможности], то, если это и остается скрытым от всех людей, бедствие [от этого для него самого] будет ничуть не меньшим, нежели в том случае, если это все увидят. Ибо [в этом случае] вред причиняется не вследствие мнения [людей], но поистине. Вообще же рассмотрение этих [вопросов] приводит к выводу, что многие [предписания, признаваемые] справедливыми по закону, враждебны природе [человека]. Что же касается полезных [вещей], то те из них, которые установлены в качестве полезных законами, суть оковы [для человеческой] природы, те же, которые определены природой, приносят [человеку] свободу [В поступках, противоречащих природе], заключается [причина] того, что люди страдают больше, когда можно было бы меньше страдать, и испытывают меньше удовольствий, когда можно было бы больше наслаждаться, и [чувствуют себя] несчастными, когда можно не быть таковыми».

### **Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

### **Инструкция по выполнению практической работы**

В первом задании Вы должны дописать предложения

Во втором задании Вы должны установить соответствие между понятием и определением

В третьем задании осмыслить высказывание и дать полный ответ

### **Порядок выполнения практической работы**

10 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

11 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

12 Под заглавием записывается условие задания

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ. Академия, 2017.

## **Практическая работа 34**

**Тема:** Нормы права

- **Цель работы:** способствовать формированию понятий: норма права; система права.
- способствовать развитию мышления при работе с текстом;
- изучить видовое многообразие норм права в зависимости от функциональной роли.
- выделять признаки норм права.

**Задачи:**

1. Проанализировать текст учебника
2. Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

**Обеспеченность занятия(средства обучения):**

1. тетрадь
2. ручка
3. Учебник

**Время выполнения:** 1 час

**Задания для практического занятия**

**Задание №1** Пользуясь текстом учебника, составьте схему, показывающую различные подходы к классификации правовых норм.

**Задание №2** Рассмотрите ситуацию. Определите структурные части нормы права. Выполните задания.

Согласно СТ. 31 КОНСТИТУЦИИ РФ «граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование».

**Задание №3** Установите соответствие между понятием и определением.

*Механизм социального регулирования* - это первичный элемент системы права, общеобязательное правило поведения, которое исходит от государства, обеспечивается и защищается им.

*Санкция* - это элемент нормы права, который указывает на конкретные обстоятельства жизни, наличие которых дает возможность использовать правило поведения, сформулированное в диспозиции нормы.

*Гипотеза* - это элемент нормы права, который представляет собой модель правомерного поведения субъектов права, содержание их прав и обязанностей.

*Норма права* - это внутренняя структура права, которая представляет собой совокупность норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

*Уголовное право* - это отрасль права, которая устанавливает основы государственного строя, указывает на правовой статус личности.

*Административное право* - это отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.

*Гражданское право* - это отрасль права, которая устанавливает, какие поступки людей являются наиболее опасными для общества, человека или государства, и определяет наказания за их совершение.

*Система права* - это совокупность нормативно-правовых актов.

*Система законодательства* - это целенаправленное воздействие на поведение людей, складывающиеся отношения между ними.

### **Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

#### **Инструкция по выполнению практической работы**

В первом задании Вы должны составить схему

Во втором задании Вы должны рассмотреть ситуацию

Во третьем задании Вы должны установить соответствие между понятием и определением

### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается условие задания

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Практическая работа 35**

**Тема:** Основные формы (источники) права.

**Цель работы:** - Способствовать формированию представления о сути, значении права, его становлении и развитии, особенностях и видах.

**Задачи:**

**Обеспеченность занятия(средства обучения):**

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

**Время выполнения:** 1 час

**Задания для практического занятия**

**Задание №1**

Задание № 1. решите ситуативные задачи. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство.

1. Посол Российской Федерации в государстве Республика Панама, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства.

Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама?

2. Во время стоянки иностранного грузового судна на рейде морского порта Мурманска один из матросов на палубе этого судна причинил тяжкое телесное повреждение другому матросу. Потерпевший обратился в администрацию порта.

Вправе ли работники местного РО привлечь к ответственности виновного? Изменится ли ситуация в случае совершения правонарушения на борту судна во время его нахождения в нейтральных водах, и к кому должен в данном случае обратиться потерпевший?

3. Десятилетний сын депутата Государственной Думы РФ по неосторожности разбил автомобиль соседа по дому.

Требуется ли предварительное согласие Государственной Думы РФ или ее Совета для возложения на депутата гражданско-правовой ответственности?

4. Депутат Верховной Рады Украины, находясь за рулем собственной автомашины, грубо нарушил в г. Челябинске правила дорожного движения - создал опасную аварийную ситуацию.

Может ли работник ДПС ГИБДД Российской Федерации оштрафовать его? Возможно ли лишить этого депутата прав управления автомашиной без согласия Верховной Рады Украины?

**Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

**Порядок выполнения практической работы**

- 1 . В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.



2 . Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

3 . Под заглавием записывается условие задания

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Практическая работа 36**

### **Тема: Правовые отношения и их структура**

**Цель работы:** формирование новых знаний, на основе уже имеющихся знаний о праве, формирование познавательного интереса к дисциплине;

### **Обеспеченность занятия(средства обучения):**

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

**Время выполнения:** 1 час

### **Задания для практического занятия**

**Задание №1** Пользуясь текстом учебника, составьте схему, показывающую различные подходы к классификации правовых норм.

**Задание №2** Рассмотрите ситуацию.Определите структурные части нормы права. Выполните задания.

Согласно СТ. 31 КОНСТИТУЦИИ РФ «граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование».

### **Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается условие задания

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **Практическая работа 37**

### **Тема: Правонарушения**

**Цель работы** расширить и углубить представления учащихся о юридической ответственности за совершение правонарушений и его возникновении.

#### **Задачи:**

#### **Обеспеченность занятия(средства обучения):**

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

**Время выполнения:** 1 час

#### **Задания для практического занятия**

**Задание №1** Из уголовного кодекса РФ (ст. 37-41).

- выписать обстоятельства, исключаяющие преступность деяния;
- выписать обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину (ст. 61-63)

**Задание №2** Решить задачу и ответить на вопрос: к какому виду правонарушений относится ситуация и какой вид ответственности наступит.

1)Дмитрий Сонин, 20 лет, торопясь в зоомагазин, перебежал улицу перед близко идущим транспортом, хотя в 20 метрах находился подземный переход (проступок, административная).

2)Десятиклассник Сергей шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое, Вадим и Игорь. Они начали оскорблять его, жестоко избили и нанесли ему несколько ножевых ранений, затем скрылись в неизвестном направлении (преступление, уголовная).

#### **Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

#### **Инструкция по выполнению практической работы**

В первом задании Вы должны дописать предложения

Во втором задании Вы должны установить соответствие между понятием и определением

В третьем задании осмыслить высказывание и дать полный ответ

#### **Порядок выполнения практической работы**

4 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.

5 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».

6 Под заглавием записывается условие задания

#### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

## Практическая работа 38

**Тема: Основные и свободы человека.**

**Цель занятия:** Рассмотреть виды прав и свобод человека.

1. Развить умение работать с нормативно-правовыми источниками (Конституцией РФ).
2. Научить применять знания, полученные на занятиях при решении жизненных ситуаций.

**Задачи:**

Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

Изучить права и свободы закрепленные в Конституции РФ

**Обеспеченность занятия(средства обучения):**

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

**Время выполнения: 1 час**

**Вопросы для контроля**

- 1.Как вы понимаете выражение «легитимная власть»
2. Назовите основные политические права гражданина РФ?
3. Что такое многопартийность?

**Задания для практического занятия**

**Задание 1.** Заполните таблицу: «Права и свободы человека в РФ».

Группа прав и свобод	Права и свободы	Статья конституции РФ в которой они закреплены
Политические	1.	
	2.	
Личные права		

**Задание2** Дайте определение следующим понятиям:

Власть, Легальная власть, Политическая власть, Суверенитет народа, Политическая система общества

**Задание3** Составить письменно в тетради тесты закрытого типа (с выбором правильного/неправильного ответа) с эталонами ответов. Количество вариантов ответа в тесте с выбором правильного ответа – не менее 4

**Форма контроля выполнения практических работ**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

**Инструкция по выполнению практической работы**

В первом задании Вы должны заполнить таблицу

Во втором задании Вы должны дать определение понятиям

Во третьем задании Вы должны составить тесты закрытого типа

**Порядок выполнения практического задания:**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается условие задания и ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## Практическая работа №39

**Тема:** Конституция РФ

**Цель занятия:** Знакомство с основами конституционного строя РФ, правами и обязанностями граждан РФ.

Развитие и закрепление навыков работы с Конституцией РФ

Развитие навыков индивидуальной работы

**Задачи:** Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

Изучить основные положения права и свободы закрепленные в Конституции РФ

**Обеспеченность занятия(средства обучения):**

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

**Время выполнения: 1 час**

### Вопросы для контроля

1. Когда была принята Конституция РФ? Кем?
2. Назовите основные права и обязанности человека и гражданина?
3. Что такое импичмент президента РФ?

### Задания для практического занятия

**Задание 1.** Используя текст Конституции РФ, изобразите структуру в виде схемы, отразив на ней преамбулу, разделы и главы.

**Задание 2** Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

ПОЛНОМОЧИЯ ГОСДУМЫ	ПОЛНОМОЧИЯ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
1.	1.
2.	2.

**Задание 3.** Впишите пропущенное слово «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное ... государство с республиканской формой правления (глава 1)

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. <номер ст.?...>

**Вопросы 4.** В чем состоит сущность и значение распространения суверенитета на всю ее территорию? 2. Что означает верховенство Конституции, федеральных законов на всей территории РФ. 3. Почему обеспечение целостности и неприкосновенности российской территории – одна из центральных задач внутренней и внешней политики РФ?

**Задание 5.** Мини-исследовательская работа «Правовое государство в России: миф или реальность».

**Форма контроля выполнения практического задания:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ по дисциплине «Обществознание»

**Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается условие задания

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **Практическая работа №40**

#### **Тема: Административное право**

**Цель занятия:** Знакомство с основными признаками административного правонарушения, с принципами наложения административных взысканий  
Развитие и закрепление навыков работы с нормативными документами.  
Развитие навыков индивидуальной работы

**Задачи:** Продолжить формирование навыков анализа текста, аргументации собственной точки зрения.

Изучить основные положения административного кодекса

#### **Обеспеченность занятия(средства обучения):**

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

#### **Время выполнения: 1 час**

##### **Вопросы для контроля**

1. Когда была принята Конституция РФ? Кем?
2. Назовите основные права и обязанности человека и гражданина?
3. Что такое импичмент президента РФ?

##### **Задания для практического занятия**

**Задание 1** Какие формы вины существуют в административном правонарушении? Объясните сущность каждой. Заполните таблицу.

	<b>Форма вины</b>	<b>Сущность</b>
1.		
2.		

### **Задание 2**

Кодекс РФ об административных правонарушениях содержит следующую норму:

«Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред». Как вы понимаете смысл этой нормы?

Приведите пример, отражающий данную норму.

### **Задание 3**

- 1) Укажите в тексте общие признаки правонарушения.
- 2) Кто может быть виновным в совершении административного правонарушения?

### **Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.
2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

### **Форма контроля выполнения практического задания:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ по дисциплине «Обществознание»

### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается условие задания

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).



## **Практическая работа №41**

### **Тема: Гражданское право**

**Цель:** ознакомиться с понятиями «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность»; выявить сходство и отличие действия данных понятий; на основе правового источника (ГК РФ) определить объем дееспособности граждан; научиться решать правовые задачи, используя правовой источник.

#### **Задачи:**

- 1 Продолжить формирование навыков анализа текста,
- 2 Изучить вопросы совершения сделки.

#### **Обеспеченность занятия(средства обучения):**

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

#### **Время выполнения: 1 час**

##### **Вопросы для контроля**

1. В чем отличие правоспособности от дееспособности?
2. Какие виды дееспособности существуют?
3. С какого возраста наступает полная дееспособность

#### **Задания для практического занятия**

##### **Задание1**

Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Семенов? Почему?

##### **Задание2**

2. Бабушка подарила 15 летнему внуку Пете домовладение. Некто Игнатов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Петю продать его за 40000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу, тот отказал в заверке сделки. Игнатов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?

##### **Задание3**

16-летний Виктор Зорин, увлекающийся химией, придумал приспособление для быстрого и безопасного смешивания красителей. С помощью отца он запатентовал изобретение на свое имя. Через некоторое время это изобретение стали использовать на лакокрасочном комбинате, где работал отец Виктора. Вознаграждение за использование приспособления администрация выдавала отцу, на что сын стал возражать. Разрешите данную ситуацию.

**Форма контроля выполнения практического задания:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ по дисциплине «Обществознание»

**Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

**Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## Практическая работа №42

**Тема:** Трудовое право

**Цель занятия :**развить представление учащихся о роли труда в жизни человека и общества, способствовать формированию знаний о трудовом законодательстве и его содержании. Создание благоприятных условий труда и защита от безработицы. Защита прав и законных интересов работников и работодателей

**Задачи:**

- 1 Усвоить понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения».
- 2 Выявить основные понятия и черты трудовых правоотношений.
- 3 Продолжить формирование навыков логического мышления, уметь раскрывать смысл основных понятий, развивать навыки практической работы с источником (работа с ТК РФ);
- 4 Способствовать максимальному развитию правовой культуры учащихся – граждан Российской Федерации.

**Обеспеченность занятия(средства обучения):**

- 1.тетрадь
- 2.ручка
- 3.Учебник

**Время выполнения: 1 час**

**Вопросы для контроля**

1. Что такое Трудовые правоотношения?
2. Источники трудового права?

**Задания для практического занятия**

**Задание1** Назовите, что же является источниками Трудового права в современном обществе?

**Задание2**

**Задача:** 17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

**Задание 3** Заполните таблицу:

№№п/п	Категория работников	Количество часов в неделю
1	Подавляющее большинство работников	
2	Работники в возрасте от 16 до 18 лет	
3	Работники в возрасте до 16 лет	
4	Учащиеся образовательных учреждений в возрасте до 18 лет, работающие в течение учебного года в свободное от учебы время	
5	Педагогические работники	

**Форма контроля выполнения практического задания:**

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для практических работ по дисциплине «Обществознание»

### **Порядок выполнения практической работы**

- 1 В тетради для практических работ напишите номер практического занятия и его название.
- 2 Далее должно быть заглавие «Задание 1 и т.д.».
- 3 Под заглавием записывается полный ответ

### **Информационное обеспечение, интернет-ресурсы:**

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач.и сред.проф.образования/А.Г.Важенин.-М.:ИЦ. Академия, 2017.

2.Трудовой кодекс Российской Федерации. Текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2007 года.- М.: Эксмо,2007.- 272с.

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).