

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Методические указания для студентов  
по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

с. Большая Глушица, 2022 г

Методические указания для выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работ являются частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Методические указания по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы адресованы студентам очной формы обучения.

Методические указания включают в себя тему, задание для самостоятельной работы студентов, методические указания, рекомендуемую литературу, интернет – сайты.

Разработчики: Уразова Татьяна Ивановна – преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Организация – разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## Содержание

	стр
1 Введение	4
2 Внеаудиторная работа №1 по теме: «_____»	6
3 Внеаудиторная работа №2 по теме: «_____»	7
4 Внеаудиторная работа №n по теме: «_____»	8
Внеаудиторная работа №1 по теме: «_____»	
Внеаудиторная работа №2 по теме: «_____»	
Внеаудиторная работа №n по теме: «_____»	
Внеаудиторная работа №1 по теме: «_____»	
Внеаудиторная работа №2 по теме: «_____»	
Внеаудиторная работа №n по теме: «_____»	
Внеаудиторная работа №1 по теме: «_____»	
Внеаудиторная работа №2 по теме: «_____»	
Внеаудиторная работа №n по теме: «_____»	
Внеаудиторная работа №1 по теме: «_____»	
Внеаудиторная работа №2 по теме: «_____»	
Внеаудиторная работа №n по теме: «_____»	

Методические рекомендации составлены в соответствии с программными требованиями к содержанию обучения студентов Большеглушицкого государственного техникума по подготовке специалистов среднего звена по учебной дисциплине ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования для специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебной работы студентов, проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка проблемных вопросов;
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- оформление работы;
- представление работы на оценку преподавателя или группы.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное;
- проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлекссию: формулировать получаемые результаты, цели дальнейшей работы;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций у студента, обучающегося по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 44.02.01  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Раздел, тема СР	Задание для СР	Кол. часов	Формы контроля
<p>Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.</p> <p>1.1. Введение. Знакомство с предметом. Становление дошкольной педагогики как науки.</p> <p>Дошкольное образование в России и за рубежом.</p> <p>Современное состояние системы дошкольного образования.</p>	<p>Сообщения по теме, составление аналитических таблиц, конспектирование отдельных вопросов, написание реферата, написание аннотации</p>	10	<p>Доклады, рефераты студентов, анализ литературы, аналитической таблицы</p>
<p>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>2.1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы</p> <p>2.2. Построение предметно-развивающей среды в ДОУ</p>	<p>Изучение и анализ педагогического процесса в ДОУ, составление календарного плана-графика</p>	7	<p>Конспект и календарный план, сообщение</p>
<p>Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</p> <p>3.1. Программа – основа планирования педагогической работы. Основные и вариативные программы.</p>	<p>Конспектирование, составление сообщений, подготовка презентации,</p>	7	<p>Сообщения, анализа программ, конспект</p>
<p>Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>4.1. Теоретические основы обучения дошкольников.</p>	<p>Составление конспекта, наблюдение организации непосредственной образовательной деятельности, анализ использования методов и приемов обучения в</p>	9	<p>Анализ наблюдения, конспект</p>

Понятие о дошкольной дидактике. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Формы организации обучения в ДОУ.	процессе образовательной деятельности		
Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 5.1. Психолого-педагогическая диагностика. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.	Конспектирование, заполнение таблицы, составление глоссария по теме, изучение и анализ содержания программы в ДУ, составление презентации	9	Аналитическая таблица, глоссарий, анализ программ
Всего:		42 ч.	

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

### Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.

1.1. Введение. Знакомство с предметом. Становление дошкольной педагогики как науки. Дошкольное образование в России и за рубежом. Современное состояние системы дошкольного образования.

Задание 1. Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития – написание сообщения по теме (по выбору студента)

1. А.С.Симонович - организатор и руководитель детского сада.

2. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой.

3. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики.

4. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К. Крупской.

5. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной.

6. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой

7. Идеи М. М. Монтессори в России.

Задание 2. Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования» по схеме:

Ф.И.О. педагога	Годы жизни педагогические идеи	Педагогические труды

#### Форма и методы контроля:

- защита реферата;
- анализ литературы.

#### Методические рекомендации:

При изучении данной темы необходима работа с монографиями отечественных исследований, а так же с хрестоматиями по дошкольной педагогике. Следует рассмотреть педагогические идеи классиков дошкольного образования в XVIII, XIX, XX, XXI вв. Записи оформить по предложенной схеме.

#### Рекомендуемая литература:

1. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.

2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.В. Андреева. – М., 2001.

3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

#### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

### **Задание 3. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране.**

1. Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования.
2. Государственная политика в области дошкольного образования.
3. Обновление целей и содержания дошкольного образования.
4. Развитие дошкольного образования в РФ и
5. Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч» и Интернет-ресурсов.

Вопрос: Проблемы современного дошкольного образования (название журнала, номер и год издания журнала, автор статьи, название статьи, аннотация статьи)

#### **Форма и методы контроля:**

- оценка преподавателем составленных студентами аннотаций

#### **Методические рекомендации:**

Содержание данной темы следует законспектировать по предложенному плану. Для составления аналитической таблицы следует изучить статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч» и Интернет-ресурсов, выявить проблемы современного дошкольного образования и оформить записи в таблице.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Журнал «Дошкольное воспитание».
3. Журнал «Управление дошкольным учреждением».
4. Журнал «Дошкольная педагогика».
5. Журнал «Современный детский сад».
6. Журнал «Обруч».

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)



5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»  
www.auditorium.ru
6. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
7. Народная библиотека www.biglid.com.au
8. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru
10. Электронная библиотека  
"Просвещение". http://www.nd.ru/catalog/products

**Вопрос: Использование зарубежного опыта дошкольного образования в работе воспитателя.**

1. Общественное дошкольное воспитание в разных странах. Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран.
  2. Организация Монтессори детских садов, Вольдорфских детских садов– подбор, изучение, анализ опыта организации работы Монтессори детских садов, Вольдорфских детских садов.
- Задание 1. Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран:

Заполните таблицу:

Страна	Содержание образования	Требования к педагогу
США		
Канада		
Германия		
Япония		
Скандинавия		
Швеция		

**Примечание:** проанализировать страны, в графе таблицы «Содержание образования»

следует отметить, каковы особенности обучения в данной стране, с какого возраста ребенок может посещать детский сад и т.д.

**Форма и методы контроля:**

- аналитическая таблица;
- таблица.

**Методические рекомендации:**

Проанализировать и систематизировать информацию об опыте дошкольного образования за рубежом (по выбранной теме) на современном этапе и выявить наиболее эффективные технологии, методики, формы, методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Используя полученный материал подготовиться к практической работе.

**Рекомендуемая литература:**

1. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность. М.: Сфера, 2007. 122 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.В. Андреева. – М., 2001.
3. Козлова С.Н. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие.- 2003

4. Лукина В.И. Дошкольное образование за рубежом – Москва, 2006.
5. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. – М., 2011.
6. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность. – М., 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Электронная библиотека "Просвещение".  
<http://www.nd.ru/catalog/products>

**Раздел 2.** Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях

2.1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении. Планирование воспитательно-образовательной работы

2.2. Построение предметно - развивающей среды в ДОУ

Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении. Планирование воспитательно-образовательной работы

1. Изучение и анализ педагогического процесса в ДОУ.

2. Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме организации педагогического процесса в ДОУ с последующей презентацией.

**Методические рекомендации:**

Задание 1. При выполнении задания данной темы следует изучить и проанализировать педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Обратит внимание на построение педагогического процесса в ДОУ. Учитываются ли принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении:

- учитывать возрастные возможности детей;
- опираться на интересы ребенка;
- решать воспитательные и образовательные задачи в их единстве;
- учитывать положение о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности различных видов деятельности в едином педагогическом процессе; -осуществлять взаимодействие воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- создавать естественную, непринужденную обстановку, в которой будет развиваться свободная творческая личность;
- стимулировать в педагогическом процессе воспитателя и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению «Декларации прав ребенка».

Задание 2. Составить календарный план работы на 1 день с детьми своей группы.

**Форма и методы контроля** - оценка преподавателем составления конспекта и календарного плана

**Рекомендуемая литература:**

1. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой– М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. –Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
3. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк.

– Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Электронная библиотека "Просвещение".  
<http://www.nd.ru/catalog/products>

**Раздел 3.** Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

3.1. Программа – основа планирования педагогической работы. Основные и вариативные программы.

1. Особенности программы «Детство»: структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания.
2. Программа «Истоки»: структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания.
3. Особенности программы «От Рождения до школы»: структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания.

**Методические рекомендации:**

Содержание данной темы следует законспектировать по предложенному плану.

**Форма и методы контроля** - оценка преподавателем составления конспекта по одной из программ.

**Рекомендуемая литература:**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2011 г.
4. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Ерофеевой. – М., 1999.
6. Соломенникова О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие / О. А. Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с. Интернет-ресурсы:
  1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
  2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
  3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
  4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
  5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
  6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
  7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
  8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
  9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
  10. Электронная библиотека "Просвещение".  
<http://www.nd.ru/catalog/products>

Вопрос: Парциальные программы.

1. Парциальные (локальные) программы, включающие одно или несколько направлений развития ребенка.
2. Программы «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова).
3. «Наш дом – природа» (автор Н.А. Рыжова).
4. «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева).
5. «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина).
6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханаева)
7. Подготовить сообщение и материалы, используя методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации (программа по выбору студента).

**Форма и методы контроля** - оценка преподавателем составления сообщения по содержанию одной из программ.

**Методические рекомендации:**

Задание 1. При изучении данной темы следует дать определение и раскрыть характеристику парциальных программ. Затем выбрать одну программу, изучить ее содержание, подобрать материал и подготовить слайдовую презентацию, используя методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб., Детство-Пресс, 2011.
2. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Ерофеевой. – М., 1999.
4. Соломенникова О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие / О. А. Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Электронная библиотека "Просвещение".  
<http://www.nd.ru/catalog/products>

Вопрос: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Анализ ФГОС ДО по плану:

- Требования к структуре основных образовательных программ и их объему.
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

**Методические рекомендации:**

Задание 1. Расширенное сообщение по теме.

При рассмотрении данной темы необходимо изучить и проанализировать ФГОС ДО, рассмотреть требования к структуре основных образовательных программ и их объему; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к

результатам освоения основных образовательных программ. Форма и методы контроля - оценка преподавателем составления и представление сообщения.

**Рекомендуемая литература:**

1. ФГОС ДО

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Электронная библиотека "Просвещение".  
<http://www.nd.ru/catalog/products>

**Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения**

4.1. Теоретические основы обучения дошкольников. Понятие о дошкольной дидактике. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Формы организации обучения в ДОУ.

**Методические рекомендации:**

Задание 1. Составить конспект по плану:

- Разнообразие форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические возможности и условия применения методов и средств обучения и воспитания дошкольников.

Задание 2. Проанализировать использование методов и приемов обучения (наглядные, словесные, практические, игровые) в процессе непосредственно образовательной деятельности. Представить анализ наблюдения.

**Методические рекомендации:**

Изучение данной темы следует начать с определения основных понятий: метод обучения, прием обучения. Рассмотреть классификацию методов и приемов обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Пронаблюдать организацию непосредственно образовательной деятельности в группе ДОУ и проанализировать использование методов и приемов обучения в процессе НОД. **Форма и методы контроля** - оценка преподавателем составления и представление конспекта; оценка анализа наблюдения.

**Рекомендуемая литература:**

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
3. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)

8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Электронная библиотека "Просвещение".  
<http://www.nd.ru/catalog/products>

**Раздел 5.** Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

5.1. Психолого-педагогическая диагностика. Основы развивающего обучения.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Задание 1. Поиск и анализ информации, подготовить конспект:

1. Педагогические технологии: понятие и основные характеристики.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Условия реализации педагогических технологий.

**Методические рекомендации:**

При изучении данной темы необходимо найти информацию, проанализировать ее и **подготовить таблицу.**

**Форма и методы контроля** - оценка преподавателем составления и представление таблицы.

**Рекомендуемая литература:**

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 112 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2001.
3. Маринюк А.А., Микляева Н.В., Пасальская Т.В., Скуратова К.В. Детский сад в интернете. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 100 с.
4. Микляева Н. В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 144 с.
5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / авт.- сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 223 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1999.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Электронная библиотека "Просвещение".  
<http://www.nd.ru/catalog/products>

Вопрос: Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.

1. Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников.
2. Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взрослых.
3. Способности: общие и специальные способности.
4. Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности.

**Методические рекомендации:**

Составить глоссарий по теме

**Форма и методы контроля** - оценка преподавателем составления глоссария по теме

**Рекомендуемая литература:**

1. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1988.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2001.
3. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984.
4. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 1996.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Электронная библиотека "Просвещение" <http://www.nd.ru/catalog/products>

Вопрос: Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

1. Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте: методы, приемы, средства.
2. Реализация развивающего обучения дошкольников в программе «Развитие»: цель, концептуальная основа, структура программы.
3. Использование методического обеспечения программы «Развитие»: планы занятий; «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста»; «Педагогическая диагностика»; «Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста»; «Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет».
4. Изучение и анализ содержания программы «Развитие», определение специфики и педагогических возможностей методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников с последующей презентацией программы «Развитие» с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов.

**Методические рекомендации:**

Задание 1. Изучить и проанализировать содержание программы «Развитие», определить специфику и педагогические возможности методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников.

**Форма и методы контроля** - оценка анализа содержания программы.

**Рекомендуемая литература:**

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
2. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста/ Науч. рук-ль Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 1996.
3. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. 1,2 части/Науч. рук-ль Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 1995.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2001.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
6. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
7. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада/ Науч. рук-ль Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 1992.
8. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада/ Науч. рук-ль Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 1992.

9. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада/ Науч. рук-ль Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 1992.
10. Программа «Развитие» (Основные положения) / Науч. рук-ль Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 2006. – 96 с.
11. Педагогическая диагностика/ Науч. рук-ль Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 1996
12. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет/ Науч. руководитель Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 1996.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Электронная библиотека "Просвещение".  
<http://www.nd.ru/catalog/products>

Вопрос: Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

1. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход.
2. Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
3. Дифференциация и индивидуализация в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и технологий.
4. Диагностика обученности, воспитанности, развития; методы диагностики.
5. Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника.

**Методические рекомендации:**

Составить глоссарий по теме

**Форма и методы контроля**

- оценка преподавателем составления и представление глоссария

**Рекомендуемая литература:**

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 112 с.
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1988.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2001.
4. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 223 с.
5. Пастюк О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 196 с.
6. Педагогическая диагностика/ Науч. рук-ль Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 1996 .
7. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей 5-6 лет/Науч. рук-ль Л. А. Венгер. – М.: Новая школа, 1996.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
8. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2008. – 576 с.
9. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.



10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
11. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии. / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 291 с.
12. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Электронная библиотека "Просвещение".  
<http://www.nd.ru/catalog/products>

### Характеристика заданий

**1. Подготовка информационного сообщения** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

**2. Написание аннотации** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

### Оформление аннотации

#### АННОТАЦИЯ

на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания.

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

Автор аннотации.

**3. Составление опорного конспекта** – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами.

Роль студента:

1. изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
2. установить логическую связь между элементами темы;
3. представить характеристику элементов в краткой форме;
4. оформить работу и предоставить в установленный срок.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАДАНИЙ**

### **Критерии оценки конспекта занятия, составленного студентами Оценка «5»**

Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, их возрастные особенности.

Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, использованных при подготовке занятия. Наличие не только обучающих, но и развивающих, воспитательных целей и задач.

Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и воспитанников.

Проведенная предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия.

Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала и ТСО.

Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы.

В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования.

В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.

В конспекте обозначены результаты занятия. Результаты обсуждены не только в терминах «знания», но и в терминах «развития». Студент описывает возможные трудности, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия.

#### **Оценка «4»**

Структура занятия представлена, но отличается непоследовательностью, целесообразностью распределения времени занятия, нерациональностью организации труда.

Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста, но не раскрыто их назначение на занятии. Проведенная предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия.

Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактических материалов и ТСО. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия.

Формы работы традиционные. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.

Студент обозначает возможные результаты занятия. Они описаны в терминах «знания», без обозначения результатов развития. Описаны только идеальные (положительные) возможные результаты занятия.

#### **Оценка «3»**

Содержание занятия не в полной мере соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), не всегда учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности. Вводимое содержание не соответствует уровню развития современного научного знания. Подбор материала носит бессистемный, хаотичный характер.

В конспекте занятия цели отражены лишь частично, только в терминах «знания».

Структура занятия представлена не четко. В конспекте не отражена предварительная работа с воспитанниками в рамках подготовки к занятию. Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном занятии. В конспекте занятия не отражены дифференцированный подход.

Подход обозначен, но отсутствуют приемы, формы работы, позволяющие его реализовать.

Методы и приемы работы, описанные педагогом, не отражают специфики работы с дошкольниками, копируют учебные формы урока.

Используемые формы работы однообразны, не достигают цели.

В конспекте занятия представлены репродуктивные формы организации познавательной деятельности воспитанников.

Отсутствует описание форм, методов и приемов, способствующих развитию детской самостоятельности.

#### **Оценка «2»**

Содержание занятия не соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), не учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности.

В конспекте занятия не отражены цели.

Структура занятия не представлена.

Используемые формы работы однообразны, не достигают цели.

## Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по бальной системе: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3»

- «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также обоснованные собственные взгляды на проблему.

- В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.

- Структура реферата и его оформление должны соответствовать стандартам.

- При защите реферата студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, однако не вполне обосновывает собственные взгляды на проблему.

- В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.

- По структуре реферата и его оформлению могут быть некоторые замечания.

- При защите реферата студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ теоретических источников, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные обобщения и выводы.

- В структуре реферата и его оформлении имеются недостатки.

- При защите реферата студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда аргументированно дает ответы на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за реферат, который не носит исследовательский характер, не имеет анализа теоретических источников, не отвечает требованиям, предъявляемым к написанию реферата.

- При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки.

## Критерии оценки творческого проекта

**Творческий проект** – самостоятельная творчески завершенная работа студента, выполненная под руководством преподавателя. Работа, которая требует времени, выполняется как на уроке, так и в рамках домашнего задания. Проектная документация оформляется на листах формата А4 согласно требованиям. Защита проектов происходит во время урока. Учащийся получает 2 оценки: за правильное оформление документации (самого проекта).

### Требования к оформлению

1. на втором листе указать содержание с номерами страниц
2. титульный лист и содержание входят в количество листов, но нумерацию следует проставлять с третьего листа
3. работа оформляется печатным текстом, стандартным шрифтом (14)
4. с верхнего края листа и нижнего сделать отступ 2см. С правого – 1см, а с левого края – 3см
5. названия этапов (вопросов), «СОДЕРЖАНИЕ» и «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» писать заглавными буквами
6. от заголовков вниз отступать 2см
7. все листы скрепляются слева в двух местах
8. оформление титульного листа

**оценка «отлично»** выставляется, если требования к пояснительной записке творческого проекта полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Работа выполнена грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась студентом самостоятельно, решались задачи творческого

характера с элементами новизны. Работу или полученные результаты проекта можно использовать как пособие на уроках.

**оценка «хорошо»** выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Работа выполнена грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям, аккуратно, добротна, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью преподавателя, у студента наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет возможность индивидуального применения.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению в плане его эстетического содержания. Планирование работы осуществлялось с помощью преподавателя, ситуационный (неустойчивый) интерес студента к теме работы.

**более низкая оценка** за проект не выставляется. Он подлежит переделке (изменяется тема) или доработке (вносятся коррективы).