

Министерство образования и науки
Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ»**

**ОБЛАСТНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ И СТАТЕЙ**

с. Большая Глушица, 2023 г.

Министерство образования и науки
Самарской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Большеглушицкий государственный техникум»

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

**ОБЛАСТНАЯ
НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
30 марта 2023 года**

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ И СТАТЕЙ**

с. Большая Глушица, 2023г.

Электронный сборник статей по материалам областной научно-практической конференции «Патриотическое воспитание подрастающего поколения».

Конференция проводится в целях обмена опытом и мнениями о патриотическом воспитании подрастающего поколения; обсуждения места патриотического воспитания в системе воспитания подрастающего поколения; совершенствования системы непрерывного патриотического воспитания детей и подростков; координации усилий педагогических коллективов учреждений дошкольного, общего и среднего профессионального образования в формировании у детей и подростков патриотических чувств; повышения воспитательного потенциала образовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция I «Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через приобщение к культуре, ценностям своей Родины»	9
<i>Акимова И.А., Кравченко Н.Ю.</i> Система работы по реализации нравственно-патриотического направления программы воспитания с детьми старшего дошкольного возраста (из опыта работы).	9
<i>Баранова Н.Н.</i> Использование игровых культурных практик в работе с детьми по краеведению.	14
<i>Безуглова Н.А.</i> Приобщение дошкольников к культуре и истории родного края как основа патриотического воспитания подрастающего поколения.	19
<i>Бобошко Н.Н.</i> Патриотическое воспитание обучающихся ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».	24
<i>Брусенцева М.В.</i> Патриотическое воспитание студентов в современном мире.	27
<i>Бубликова Н.С.</i> Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность.	31
<i>Булохова Н.А., Третьякова Г.В.</i> Нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к ценностям семьи, родному селу, родной природе, краю.	35
<i>Булохова А.А.</i> Нравственно – патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы.	40
<i>Гавриленко Л.А.</i> Формы работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	46
<i>Гагиева Е.Ю.</i> Русские народные подвижные игры как средство воспитания патриотических чувств у дошкольников.	49

<i>Галан Т.Г.</i> Патриотическое воспитание обучающихся основной школы через деятельность военно-патриотического отряда классного коллектива.	54
<i>Головина М.А.</i> Родной язык как слагаемое идеи народности воспитания молодежи.	59
<i>Долгинина О.В.</i> Патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды детской деятельности.	61
<i>Енякина М.Н.</i> Дневник дошкольника «Юный краевед» как средство приобщения старших дошкольников к культурному наследию родного края.	66
<i>Заболотникова Е.П.</i> Патриотическое воспитание в СП.	70
<i>Зайцева Н.В., Богачёва Е.Н.</i> Роль социальных акций в патриотическом воспитании дошкольника.	74
<i>Зеленина Н.Д.</i> Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в начальной школе (из личного опыта).	79
<i>Зубова Е.А.</i> Роль исследовательской деятельности в патриотическом воспитании школьников» (из опыта работы ШМО естественнонаучного цикла).	83
<i>Искрина Т.А.</i> Генеалогическое древо семьи как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.	92
<i>Кадыкова Е.Н.</i> Патриотическое воспитание через песни.	95
<i>Карабаева Т.Н., Полкунова В.М.</i> Быть патриотом своей малой Родины – это важно.	100
<i>Климова О.В.</i> Роль гражданско-патриотического образования в воспитании подрастающего поколения.	103
<i>Копытова С.А.</i> Развитие патриотического воспитания у обучающихся среднего профессионального образования.	107
<i>Косдаулетов С.Г.</i> Воспитание казахстанского патриотизма у подрастающего поколения на основе историй, традиции и культуры казахского народа.	109
<i>Кочнева Л.Г.</i> Патриотическое воспитание школьников посредством туристско-краеведческой деятельности.	114
<i>Крюкова Н.М.</i> Формы, методы и средства реализации задач	119

нравственно-патриотического	воспитания	
дошкольников (из опыта работы).		
<i>Лавриненко А.В.</i>	Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через приобщение к культуре, ценностям своей Родины.	123
<i>Лазутчева Т.И.</i>	Интерактивные методы обучения в урочной и внеурочной деятельности как средство воспитания гражданско-патриотической позиции.	128
<i>Мокшин Д.А.</i>	Патриотическое воспитание студентов на занятиях практического обучения.	132
<i>Некрасова Т.М.</i>	Познаем родной край через игру - бродилку «Путешествие по Самаре».	134
<i>Неповиннова О.В.</i>	Патриотическое воспитание студентов в современном мире.	137
<i>Нефедова Г.А.</i>	Патриотическое воспитание подрастающего поколения.	142
<i>Пестрикова А.В.</i>	Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках математики.	146
<i>Рыжова Т.В.</i>	Совместная работа с родителями по формированию у дошкольников первичных представлений о малой родине.	150
<i>Саратовская Е.Н.</i>	К проблеме экологического образования и просвещения как элемента патриотического воспитания.	153
<i>Сашникова И.В.</i>	Социализация детей дошкольного возраста через воспитание любви к малой Родине.	158
<i>Сидубаева Ю.А.</i>	Духовно-нравственное воспитание дошкольников через краеведение.	162
<i>Соколова Н.В., Иванова Ю.В.</i>	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством создания мультипликаций.	164
<i>Соколова О.А.</i>	Книжка-малышка как форма нравственно-патриотического воспитания младших школьников.	167
<i>Уразова Т.И.</i>	Патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях (из опыта работы).	170
<i>Феоктистова О.В.</i>	Совместные формы работы детского	173

сада и родителей по формированию нравственно – патриотических качеств.	
<i>Шмелёв А.И.</i> Деятельность классного руководителя (куратора) в профессиональной образовательной организации. Тема классного часа «Немой крик».	175
<i>Яфунин В.И.</i> Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через приобщение к культуре, ценностям своей родины.	179
Секция II «Роль музеев (музейных комнат) в патриотическом воспитании подрастающего поколения»	183
<i>Баженова Л.Н.</i> Деятельность школьного музея «История Августовской школы» по патриотическому воспитанию школьников.	183
<i>Богачёва Р.А.</i> Роль школьного музея в патриотическом воспитании подрастающего поколения.	186
<i>Богачёва С.А., Мокшина Т.Н.</i> Музейная педагогика как основа воспитательной системы школы.	191
<i>Головань А.С.</i> Мини – музей как инновационная форма работы по нравственно – патриотическому воспитанию в детском саду	193
<i>Кузьмина О.В.</i> Потенциал использования ресурсов музейных экспозиций в образовательном и воспитательном процессе.	197
<i>Николаева Н.А., Фистикан Н.Г.</i> Музейная педагогика как средство патриотического воспитания младших школьников.	200
<i>Обидина Н.Н.</i> Мини-музей в ДОО, как средство патриотического воспитания дошкольников.	205
<i>Полкунова Л.Г.</i> Обществознание через музейную педагогику.	208
<i>Усс И.В.</i> Музейная педагогика в формировании патриотического воспитания студентов СПО.	212

Секция III «Роль инновационных форм работы по патриотическому воспитанию в решении проблемы межнациональных отношений» 216

Абдреева Н.П. Традиции и инновации в патриотическом воспитании. 216

Данько О.А. Эффективные формы инновационной работы по патриотическому воспитанию, их роль в решении проблемы межнациональных отношений. 218

Кемайкина Л.В. Народная игра как полифункциональное педагогическое средство воспитания межнациональной толерантности у детей дошкольного возраста. 222

Кравченко С.А. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – важнейшие аспекты воспитания в современном образовательном учреждении. 227

Секция I «Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через приобщение к культуре, ценностям своей Родины»

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Акимова И.А., Кравченко Н.Ю., воспитатели
СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

Патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений программы воспитания ДОО. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания в семье. Дошкольный возраст-это период, когда закладываются предпосылки патриотических качеств. Идея патриотизма в России всегда порождала невиданную энергию, позволяющую решать вопросы исторической важности.

Основные направления системы работы по реализации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников включают в себя: работу с детьми; работу с родителями; взаимодействие с социальными партнерами; организацию РППС.

Задачи нравственно-патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, культурному наследию своего народа (патриотическое направление воспитания);

- воспитание гордости и уважения за причастность к своей стране, ее культуре (патриотическое направление воспитания);

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей, бережного ответственного отношения к природе (патриотическое направление воспитания);

- продолжать знакомить детей с историей и традициями России и народа (патриотическое направление воспитания);

- формирование ценностного отношения к истории и традициям своей страны, родного края (социальное направление воспитания);

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы (познавательное направление воспитания);

Система работы по реализации нравственно-патриотического направления программы воспитания охватывает все виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование из различных материалов, музыкальная.

Согласно годовому плану в нашем детском саду проходит реализация тематических недель на тему «День Народного Единства», «Моя Россия. День государственного герба РФ», «День государственного флага РФ», «Моя Россия. Защитникам Отечества посвящается...», «День Победы».

В ходе реализации данных тематических недель мы с детьми организуем различные мероприятия. Во время образовательной деятельности и тематических бесед, дети узнают об истории возникновения праздников «День Народного Единства», «Моя Россия. День государственного герба РФ», «День государственного флага РФ», «Моя Россия. Защитникам

Отечества посвящается...», «День Победы»; создании Армии в России, о военных профессиях, что за профессия – Родину защищать. Мы беседуем о русских богатырях – первых защитниках Отечества, рассматриваем картины, читаем былины и сказания о богатырях, отгадываем загадки о военной технике, о разных родах войск, рассматриваем альбомы «Наша армия», «Мой папа – солдат», работаем с лепбуками «Моя родина Россия», «День Защитника Отечества». В течение этого времени мы много прочитываем художественной литературы об армии: «Пограничный пёс Алый», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия всем родная». Чтобы тема Великой Победы стала более понятна дошкольникам, нами проводится большая предварительная работа. Беседуем с детьми на темы: «День Победы», «Георгиевская лента – символ Дня Победы», «Дети и война». «Четвероногие помощники на фронте». Так же ребята рассматривают иллюстрации, открытки военной тематики, ордена и медали, картины: Б. Огорокова «Пограничники», Ю. Непринцев «Отдых после боя», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости». Читаем произведения о войне, учим стихи. В изобразительной деятельности дети рисуют военную технику, государственные символы, оформляют подарки для пап и дедушек (свих защитников).

К празднику День Защитника Отечества, при поддержке родителей мы оформляем фотовыставку «Служил мой папа в Армии». Дети приносят из дома фотографии своих пап во время службы в Армии. Данная фотовыставка организуется с целью формирования у детей представлений о Российской Армии, воспитании у детей чувства гордости за свою Армию, любви к родным и желание быть похожими на своих сильных пап.

В 2022 году, в преддверии праздника «День Защитника Отечества», в историко-краеведческом музее имени П.Я. Русяева была организована выставка «Военные костюмы царской России», куда мы с ребятами были приглашены на экскурсию и приняли активное участие в этом мероприятии.

Так же на кануне празднования «Дня Защитника Отечества», в нашем детском саду стало доброй традицией проведение военно-спортивной игры «Зарница», а в 2022 году она была проведена совместно с Историко-краеведческим музеем имени П.Я. Русяева и военно-патриотическим клубом «Юные патриоты» (рук. Г.Н. Дашевский). Это мероприятие, воспитывает у детей качества, необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержки, находчивости, смелости, умения сплоченно действовать в сложных ситуациях, а также оздоровление организма ребенка с помощью двигательной активности.

В этом году мы с ребятами принимаем участие во всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры». В рамках участия в данной акции нами была организована тематическая неделя «Традиционные ценности в культуре разных народов России». в ходе реализации данной темы в нашей группе был оформлен «Уголок русской избы и ремесел», а также был проведен ряд мероприятий, целью которых является, воспитание у детей интереса к истории родной страны, русского народа; национального самосознания и национальной гордости у подрастающего поколения.

Так же в нашем детском саду много хороших традиций накануне 9 мая - Дня Победы. Традиционными стали такие мероприятия, как:

Акция «Голубь мира». Пятый год подряд в нашем детском саду проходит патриотическая Акция «Голубь мира», посвящённая Дню Победы СССР в Великой Отечественной войне в 1941 – 1945 гг. Цель Акции: воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за свой народ; формирование представлений о героизме; расширение представлений о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; раскрытие творческого потенциала среди детей и родительской общественности. Участие в акции «Голубь мира» - это знак благодарности и признательности нашим героическим отцам, дедам и прадедам - участникам Великой Отечественной войны и

труженикам тыла, а также послание всем людям с призывом жить в мире, дружбе и взаимопонимании.

Акция «Читаем детям о войне». Ежегодно мы с детьми принимаем участие в международной Акции «Читаем детям о войне» (организатор акции «Самарская областная детская библиотека»). Книги о Великой Отечественной войне нужно обязательно читать подрастающему поколению, через них передается память, уважение к подвигу, который совершили наши предки. Эти книги воспитывают патриотизм и чувство национальной гордости за свою страну, дают надежду на то, что живая связь времен не прервётся. Произведения о ВОВ, написанные для детей, помогают ребятам осознать важность сохранения памяти о переломных событиях в истории Отчизны, почувствовать и понять боль своих соотечественников, переживших те страшные годы, воспитать любовь к Родине.

Эстафета «Бравые солдаты». В преддверии празднования Дня Победы интересным и традиционным мероприятием стало проведение спортивных эстафет «Бравые солдаты». Где ребята проявляют свою ловкость, целеустремленность, физическую силу, находчивость, собранность, все те качества, которые так нужны Защитникам Родины.

Смотр-конкурс песни и строя. В рамках реализации патриотического направления программы воспитания в дошкольных образовательных организациях проводился окружной смотр-конкурс строя и песни «Великий Май! Победный Май!», посвящённый Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г. г. Цель смотра-конкурса: воспитание интереса старших дошкольников к событиям, происходящим в стране, связанным с празднованием 9 Мая Дня Победы. Наша команда «Патриоты» заняла 1 место.

Акция «Окна Победы». «Победа» - это слово было самым дорогим и самым долгожданным в мае 1945 года. И очень важно, чтобы мы, молодое поколение, не забывали тех, кто отдал свои жизни за нашу Родину.

Флешмоб «9 Мая». День Победы – великий праздник, который объединяет все поколения не только нашей страны, но

и мира. В каждой семье есть человек, чьё имя навсегда вписано в страницу истории Великой Отечественной войны.

К празднику «День государственного флага РФ», при поддержке родителей принимаем участие в фотоакции «Наш дом-Россия».

Для того, чтобы система работы по реализации нравственно-патриотического направления программы воспитания с детьми была эффективной, в нашей группе оформлен патриотический центр, в котором подобраны различные игры, материалы и пособия, направленные на расширение представлений детей о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; расширение представлений детей о родной стране, воспитание любви к Родине; формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна и т.д.

Хочется еще раз отметить – воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - это многогранный и трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Баранова Н.Н., воспитатель

*СП — «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая к природе и быту, истории, культуре родного края.

Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь.

С учётом требований ФГОС ДО, в настоящее время, большая роль отводится воспитанию социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Молодое поколение не должно быть «Иванами, не помнящими своего родства». Именно сейчас, когда идеалы современной молодёжи устремлены на Запад, когда идёт американизация нашего общества и особенно культуры, мы должны вернуть новое поколение к своим родным корням и истокам, раскрыть богатство национальной культуры, воспитывать гордость за свою страну, развивать чувство патриотизма. Поэтому изучение краеведения в современном обществе очевидна.

Самоидентификация ребёнка, как патриота, должна начинаться с осознания себя частью своей малой родины, поэтому в своей работе с детьми, использую игровые культурные практики по краеведению, которые являются источником расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формированию гражданственности.

Игровая культурная практика ребенка - это основанный на его текущих, перспективных интересах и привычный для ребёнка вид самостоятельной игровой деятельности, поведения и душевного самочувствия в ней, а так же складывающегося в процессе этой деятельности уникального индивидуального жизненного опыта.

С раннего возраста дети активно познают мир, исследуя всё происходящее вокруг. Основным видом деятельности детей является игра, поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка.

Одной из основных задач дидактической игры является развитие активной и интересной для детей игровой деятельности.

Дидактическими называются игры, которые проходят в виде учебных занятий. Они выступают как средство всестороннего воспитания личности ребенка, формирующие

социальную активность, которая выражается в разнообразной деятельности ребенка, такой как образовательная, воспитательная, трудовая, двигательная, коммуникативная, нравственная, эстетическая.

Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Содержание таких игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметов окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, об Армии, о Защитниках отечества, об истории своей страны, ее традициях и обычаях, знакомит с разными профессиями и даёт представления о видах трудовой деятельности, закрепляет знания детей о транспорте, правилах этикета, поведения в общественных местах.

Дидактическая игра по краеведению (5-7 лет) «Достопримечательности родного села», формирует у детей умение группировать карточки с определенной тематикой:

- закрепляет знания о достопримечательностях родного села Большая Глушица;

- развивает речевую активность детей: учит описывать внешний вид достопримечательностей, где они находятся, развивает мышление, внимание, память.

- воспитывает патриотические чувства к своему селу.

Материал для игры: 6 больших карточек и 24 маленьких карточки с изображением села Большая Глушица.

Игровое правило: выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

Игровые действия: поиск нужных карточек.

Ход игры. Большие карточки воспитатель раздаёт детям, маленькие оставляет у себя. Затем берёт по одной маленькой карточке, показывает её игрокам и просит внимательно посмотреть на большие карточки. Тот, к кому относится

карточка, называет, что изображено на ней и рассказывает все, что знает. Остальные игроки могут дополнять его рассказ. Воспитатель подводит итог, выделяет самых активных.

Дидактическая игра по краеведению (5-7 лет) «Найди пару», формирует умение устанавливать взаимосвязь между объектами и людьми, работающими на этих объектах:

- развивает зрительную память, восприятие, умение анализировать свой ответ,

- воспитывает уважение к профессиям.

Материал для игры: карточки с изображением зданий (объектов) села, карточки с изображением людей, работающих на этих объектах.

Игровое правило: выигрывает тот, кто первым найдёт пару.

Игровые действия: поиск нужных карточек.

Ход игры. Карточки с изображением зданий (объектов) села, воспитатель раздаёт детям, другие карточки (с изображением людей, работающих на этих объектах) раскладывает на столе перед игроками. Затем, по сигналу воспитателя, игроки начинают искать нужную им карточку. Выигрывает тот, кто первым найдёт пару.

Дидактическая игра по краеведению (5-7 лет) «Третий лишний», систематизирует знания детей о природе родного края:

- учит различать по внешнему виду насекомых, птиц, животных родного края,

- обогащает словарь детей,

- развивает диалогическую речь, внимание, мышление, память,

- воспитывает любовь и бережное отношение к природе.

Материал для игры: карточки с изображением птиц, животных, насекомых родного края.

Игровое правило: выигрывает тот, кто больше всех расскажет об объекте.

Игровые действия: поиск лишнего объекта, из трёх предложенных, рассказ о нём.

Ход игры. Карточки из трёх объектов воспитатель, раскладывает на столе (или вывешивает на доске) перед игроками и спрашивает, какой объект лишний и почему. Предлагает любому из игроков рассказать о данном «лишнем» объекте всё, что он знает, другие дети могут помогать, дополнять ответ, педагог подводит итог, выделяет самых активных.

Дидактическая игра по краеведению (5-7 лет) «Отгадай, что за птица?», формирует у детей умение описывать птиц родного края по характерным признакам:

- расширяет представления детей о жизни птиц родного края;
- развивает монологическую речь, внимание, память;
- воспитывает заботливое и бережное отношение к птицам.

Материал к игре: карточки с изображением птиц родного края.

Игровое правило: описать птицу нужно не только словом, но и имитацией ее движений. Кто правильно назвал птицу, тот становится водящим.

Игровые действия: имитация движений разных птиц, отгадывание, о какой птице рассказывается. Выбор ведущего считалочкой.

Ход игры. Педагог, с помощью считалки, выбирает ведущего. Ведущий (ребёнок) начинает описывать задуманную птицу, обитающую в родных краях, имитируя её движения. Дети должны угадать, что это за птица. Тот, кто правильно назвал птицу становится ведущим.

Таким образом, данные игры можно использовать как для работы в детском саду, во время непосредственно образовательной деятельности, подгруппового занятия, индивидуальной работы, в свободной деятельности детей, так и дома, для закрепления темы «Изучаем Родной край».

Использование игровых культурных практик, также помогут подготовиться детям к школе, так как позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания

на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Список литературы:

Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2013

Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС., 2014

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015

Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации. ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб., 2014

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Безуглова Н.П., воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Южный д/с «Улыбка»
м.р. Большеглушицкий*

Ориентация российской системы образования на общекультурное развитие исторически является одной из приоритетных позиций. Она находит отражение и в тексте Закона Российской Федерации «Об образовании», где отмечено, что «общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в Отечестве...».

Основная цель работы с дошкольниками по ознакомлению их с историей и культурой родного края заключается в воспитании у ребенка чувства гордости и уважения к месту его проживания. Дети должны знать различные факты об истории и природе родной земли. Ознакомлению дошкольников с родным населённым пунктом

способствуют разнообразные формы работы, как традиционные (фоторепортажи, беседы об известных людях, создание художественных альбомов, чтение стихотворений), так и инновационные (создание макета здания; изучение карты поселения и нанесение на нее наиболее значимых объектов; фоторепортажи).

Отметим, что знакомство детей с историей и культурой родного края является основой для патриотического воспитания подрастающего поколения, следовательно, воспитателю необходимо подобрать такие методы работы, которые позволят вызвать эмоциональный отклик детей и желание самостоятельно получать знания. К таким формам работы относятся, например, викторины, составление рассказов, подбор пословиц с краеведческой тематикой, создание папок-передвижек с иллюстрациями о животном и растительном мире родного края.

Также для патриотического воспитания необходимо включать в работу народные игры, песни, в которых дошкольники активно ребята приобщаются к традициям народа, учатся проявлять взаимовыручку.

Работа по формированию патриотических чувств у дошкольников должна быть систематичной и включать в себя активную деятельность самих дошкольников и педагогов, а также родителей. Патриотическое воспитание в ДООУ должно способствовать приобщению детей к общечеловеческим ценностям, к истории и культуре Родины в целом и родного края в частности; быть нацеленной на развитие у дошкольников любознательности, познавательной активности, что обеспечит интеллектуальное развитие ребенка, поможет создать условия для развития личности гражданина.

Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников основана на интеграции различных видов детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой.

Развитию патриотических чувств, расширению знаний о родном крае способствует посещение экскурсий, встреч с интересными людьми, бесед в музеях, детских библиотеках.

Делать это можно как в рамках ДООУ, так и в семейном воспитании.

Работа по развитию патриотических чувств у старших дошкольников начинается с ознакомления их с тем населенным пунктом, где он и проживают и где находится детский сад. Дети рассматривают план города, знакомятся с наиболее интересными и памятными его местами, учат свой домашний адрес.

В этой работе может быть использована дидактическая игра «Где мы были - мы расскажем». Ее суть состоит в том, что дети должны по изображению отгадать и потом рассказать о тех местах, которые зафиксированы на фотографиях (памятники, здания).

Как правило, такое знакомство с родным краем вызывает положительный отклик у детей, стремление передать в художественных образах полученные впечатления. Следовательно, работа по изучению истории и культуры населённого пункта продолжается на занятиях по изобразительной деятельности. Через рисунки, аппликацию, поделки дошкольники имеют возможность передать чувство любви к своей Родине.

Дошкольный возраст рассматривается в психолого-педагогической науке как время интенсивного становления личности ребенка, ведь в это время закладываются основы его мировоззрения, формируется его отношение к окружающему миру. Именно в старшем дошкольном возрасте детей необходимо познакомить с государственными символами: флагом, гербом, гимном. Далее можно рассмотреть аналогичные символы города. Это позволит ребенку чувствовать себя сопричастным истории своей страны, например, при просмотре Парада Победы. Дети должны прийти к выводу о том, что государственные символы объединяют всех людей, проживающих в государстве, они как бы служат всем гражданам страны отличительными знаками.

Приобщение ребенка к культуре родного края предполагает соблюдение следующих условий:

1. Непосредственное участие в краеведческой деятельности и взрослых, и детей.

2. Использование народного опыта непосредственно в жизни детей (сбор лекарственных трав, работы на садово-огородном участке);

3. Усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, сотрудниками детского сада.

4. Немаловажную роль в развитии патриотизма и любви к родине должна играть семья. Именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю.

Работа по приобщению ребенка к культуре родного края может развиваться по ряду направлений:

- историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное);

- естественно - научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое);

- этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное);

- музейное краеведение (изучение родного края на базе краеведческого музея);

- экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения экскурсий);

- семейное краеведение.

Организационными формами краеведческой деятельности могут выступать:

- краеведческие кружки;

- музейные коллективы;

- выставки рисунков, фотографий, макетов, поделок, компьютерных произведений;

- встречи с известными людьми;

- знакомство с бытом и традициями, с календарно-обрядовыми праздниками, с фольклором народов Поволжья, писателями и поэтами.

- составление «Генеалогического дерева своей семьи» может быть дополнено рассказами о традициях в семье ребенка.

Таким образом, основная идея работы по приобщению ребенка к культуре родного края заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее как в ДОО, так и семье.

Список литературы:

1. Глоба Л.Г. Технология воспитания патриота и гражданина (для воспитателей, психологов, логопедов, старших педагогов, работающих в детских дошкольных учреждениях) // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2020г.), 2020г.
2. Кондрашова Н.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности в условиях поликультурного региона // Научный журнал КубГАУ, 2022г.
3. Мазуренко О.В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе выполнения заданий краеведческой направленности // Молодой ученый, 2020г. № 20.1.
4. Негина Т.А. Приобщение дошкольников к родной культуре // Обучение и воспитание: методики и практика, 2022г. №18
5. Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5–7 лет / Авт.-сост. А.Н. Чусовская; под ред. О.А. Соломенниковой. М.: АРКТИ, 2021г.
6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
7. Суетина Л. Р. Воспитание гражданина и патриота через историю и культуру родного края // Молодой ученый, 2020г. №17.
8. Тюлепаева Э.Р. Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре родного края // Вестник ЧГПУ, 2021г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ «БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ»

*Бобошко Н.Н., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»,
с. Большая Глушица*

*Как много общего оказывается
между прошлым и будущим!
Древнегреческий философ Сократ.*

Уже тогда, "Великие умы" понимали, что молодежь становится всё хуже и хуже, и что надо что-то с этим делать. И видимо делали, если учитывать что человеческая цивилизация всё-таки выжила и устояла.

У подрастающего поколения наблюдается падение интереса к прошлому России. Поэтому так актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания молодёжи.

К сожалению, современные реалии таковы, что такие понятия как любовь к своему народу и своей истории, честь, долг перед Родиной становятся непрестижными. И это - состояние всего современного общества. А когда в обществе начинает ослабевать патриотизм, становится слабым государство.

Известно, что наше государство считает приоритетными направлениями патриотическое воспитание подрастающего поколения. И это понятно, потому что без патриотизма, без патриотического воспитания не может добиться успеха ни одна страна. Это значит, что актуальность патриотического воспитания современной молодёжи не вызывает сомнения.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи, всё чаще определяется, как одна из приоритетных в современной молодёжной политике.

Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Перед педагогическим коллективом нашего техникума стоит задача в поддержке и развитии современной системы патриотического воспитания молодого поколения, системы способной обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности и чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа. Организация работы по патриотическому воспитанию – дело не простое. Она требует огромного каждодневного труда педагогов и всех тех, кто учувствует в этом процессе. Мы стараемся показать нашим ребятам, что можно своим участием изменить мир: семью, школу, село, регион, страну, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему. Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи – одно из важнейших направлений воспитательной работы. Я являюсь классным руководителем 36 группы по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». По плану воспитательной работы со студентами группы проводятся мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, где я ориентируюсь на общечеловеческие, национальные ценности, с целью воспитания нравственных, патриотических чувств, чувства общественного долга, патриотизма, все это отражено в тематике классных часов. Особенно много внимания уделяется этому на классных часах и других мероприятиях данной направленности. Акцент делается на то, что мы живём и работаем в России; наша малая Родина – Большеглушицкий район, и, конечно же, мы должны уважать и наш техникум. Вовлекая студентов в мероприятия, я стараюсь воспитывать в студентах ответственность, любовь к родному селу, формирование чувства национальной гордости, способность жить с людьми других культур, языков и религий.

В рамках акции «Письмо солдату» студенты 36 группы писали письма военнослужащим и участникам специальной военной операции, со словами поддержки и поздравлениями с Днем защитника Отечества. Ребята выразили свою поддержку военнослужащим Вооружённых сил Российской Федерации, словами благодарности за добросовестную службу, защиту рубежей страны, стойкость и мужество. Студентам я старалась донести всю значимость и важность участия в акции. Объясняя им, что письма это не просто письма. Что это очень ценно и важно для участников СВО. В минуты отдыха бойцу приятно получить добрую весточку в виде письма! И совсем неважно, от кого она, гораздо важнее, что в весточке написано. Если в ней – добрые и теплые слова, то они для него много чего значат. Ведь это весточка из дома!

Студенты Большеглушицкого государственного техникума постоянно вовлекаются в различные рода мероприятия. Мероприятия по патриотическому воспитанию планируются и проводятся на протяжении всех лет обучения. Мероприятия по патриотическому воспитанию планируются и проводятся на протяжении всех лет обучения. Студенты 36 группы приняли участие в таких мероприятиях, как: Флешмоб «В цветах российского флага», акция: Посылка солдату – 2022 , флешмоб " Символика России". Являлись участниками акций по сбору гуманитарной помощи жителям ДНР и ЛНР. В рамках недели добра принимали участие в уборке снега придомовой территории у одиноко проживающих граждан пожилого возраста и инвалидов села Большая Глушица, а также в реализации практики Молодежный патруль «Экопомощник» конкурса «Ближний круг, благотворительного фонда «Хорошие истории», организованной Отделом муниципального района Большеглушицкий Автономной некоммерческой организации "Центр социального обслуживания населения Южного округа». Практика направлена на оказание помощи по уборке придомовой территории у одиноко проживающих граждан пожилого возраста и инвалидов села Большая Глушица, которые по состоянию здоровья и возрасту не выходят из дома и

нуждаются в помощи. Данная практика осуществляется при поддержке Фонда Тимченко в партнерстве с благотворительным Фондом "Хорошие истории", в рамках конкурса "Ближний круг".

Реализация духовно-нравственного воспитания, которое идет всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, дела «человека завтра лучше, чем сегодня», что отражается в работе по патриотическому воспитанию, которая носит систематический и поступательный характер в учебно-воспитательном процессе техникума и реализуется с участием всего педагогического коллектива техникума, с привлечением ветеранов войны и труда, представителей Большеглушицкого отделения Всероссийской общественной организации «Боевое братство», ветеранов ВОВ, военнослужащих, и других категорий граждан, оказывающих на процесс патриотического воспитания позитивное воздействие.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

*Брусенцева М.В., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Исторический источник патриотизма - веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и национальных государств патриотизм становится составной

частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Политическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовно-нравственных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп россиян, в первую очередь молодежи. Усилился процесс снижения воспитательного воздействия российской культуры, искусства, образования - важных факторов формирования патриотизма. Среди молодого поколения более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания.

У детей исказились представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако все эти трудности не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания - это шаг к возрождению России.

Проект "Связь поколений" направлен на социальную интеграцию разных поколений для адаптации в современном мире. Реализацией данного проекта мы хотим установить прочную связь между

поколениями, через развитие волонтерского движения. При совместном проведении различных мероприятий в рамках проекта старшее поколение будет передавать молодым свой бесценный жизненный опыт, а молодёжь, в свою очередь будет помогать пожилым людям в адаптации к стремительно меняющимся условиям современного мира.

Для студентов Большеглушицкого государственного техникума в рамках проекта «Связь поколений» были организованы акции «Связь поколений» в феврале-марте 2022 года и «Молодежный патруль «Экопомощник» в сентябре - ноябре 2022 года.

Для акции «Связь поколений» студентки 45, 35, 25 и 15 групп по специальности «Дошкольное образование», под чутким руководством классных руководителей, изготавливали своими руками открытки, приуроченные ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, для жителей ГБУ СО "Южный пансионат". В этом деле обучающиеся проявили свою фантазию и мастерство, вложили тепло, любовь и заботу.

Пожилые люди, оказавшиеся не в стенах родного дома, всегда чувствуют себя не комфортно. Нemoцность, деградация, нищета, брошенность, бессмысленность, а еще — одиночество: вот, что чувствуют пожилые люди, оказавшиеся в таких учреждениях. Они не получают от своих родных тепло и заботу, им не хватает внимания со стороны обслуживающего персонала. Пожилым людям кажется, что они никому не нужны. Именно в эти трудные минуты, когда они находятся наедине сами с собой, им нужна поддержка, понимание и внимание со всех сторон. И когда на праздники им дарят подарки, да еще совсем посторонние и незнакомые люди, они «расцветают», у них появляется надежда, что они нужны обществу и о них есть, кому позаботиться. К сожалению, вручить поздравительные открытки жителям пансионата лично в руки не получилось, в ГБУ СО "Южный пансионат" был карантин в связи с тяжелой санитарно - эпидемиологической ситуацией в нашем районе. Пожилые люди были благодарны обучающимся техникума за внимание и обрадовались очень красивым открыткам с посланиями, сделанным с добротой и любовью! Отрадно, что основы вежливого, заботливого отношения к пожилым людям - одна из приоритетных задач любого образовательного учреждения. Задачи данной акции были следующие: формирование у подрастающего поколения уважения к старшим и сохранение исторической преемственности поколений, готовности помочь старшему поколению, проявить заботу и внимание; поднять на новый уровень отношения между людьми разных поколений. Все эти задачи были достигнуты.

В сентябре-ноябре 2022 года была организована акция «Молодежный патруль «Экопомощник», которая направлена на

оказание помощи по уборке придомовой территории у одиноко проживающих граждан пожилого возраста и инвалидов села Большая Глушица, которые по состоянию здоровья и возрасту не выходят из дома и нуждаются в помощи (подопечные отдела муниципального района Большеглушицкий Автономной некоммерческой организации "Центр социального обслуживания населения Южного округа"). В рамках акции были закуплены рабочий инвентарь: грабли, мотыги, лопаты, перчатки, мусорные мешки и т.д. Также были составлены списки пожилых людей, кому необходима помощь в наведении порядка. Студенты выходили по адресам, убирали сорную растительность, сухостой, ботву овощных культур с огородов, копали грядки, собирали мусор, вырубали заросли кустарников. Ребята общались с пожилыми людьми, параллельно проводили с ними беседу о том, как уберечься от мошенников. После уборки пенсионеры в знак благодарности приглашали студентов к себе в дома, где уже за чашкой чая продолжалось общение. В адрес студентов звучало много теплых слов благодарности. Задачи данной акции были следующие: организовать студентов на дела, направленные на заботу о старшем поколении; укрепить значимость и важность старшего поколения в сегодняшнее время; организовать общение и взаимодействие студентов с пожилыми людьми; оказать посильную физическую и моральную поддержку пожилым людям села Большая Глушица. Все эти задачи были достигнуты.

Забота о пожилых людях должна стать долгом каждого из нас, забывать о котором нельзя. Ведь это люди, чьим трудом строилось и развивалось наше государство, чьим мужеством завоевывалась его независимость. Люди старшего поколения – это золотой фонд семьи, нашего города, области, страны, хранители традиций, падающие пример патриотизма, преданности делу, великого терпения и оптимизма. За плечами старшего, умудренного жизнью поколения много больших славных дел. И мы должны помнить всегда, как много сил отдали наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки за то, чтобы нам сегодня хорошо жилось.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бубликова Н.С., учитель

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка м.р. Большечерниговский

Нравственно - патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы.

В начальной школе закладывается начало понимания высоких патриотических чувств.

Это любовь и большая привязанность к своей семье, к родным и близким людям, любовь к своей малой Родине, гордость за свой народ, а также желание знать больше о своем крае, о Родине, о ее природе, людях, о культуре и традициях, о героическом прошлом военных лет.

Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми. У учащихся младшего школьного возраста педагоги формируют представления о человеке, как о главной ценности общества, дают им начальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка. Важным критерием эффективности нравственно - патриотического воспитания, как показывает опыт многолетней деятельности, является личностный рост каждого ребенка, подростка, молодого человека, позитивная система его отношения к миру.

Показателями успешности воспитательной деятельности педагога является активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства, наличие совокупности моральных качеств.

Сегодня много пишут и говорят о возрождении нравственно - патриотического воспитания детей и подростков. И это правильно. Только человек, уважающий и знающий историю своей семьи, своего народ, своей Родины,

переживающий за свою страну, гордящийся славой своих предков, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Поэтому роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна.

Работа по нравственно - патриотическому воспитанию ведётся круглый год и поэтому мной составлена программа по этому направлению.

Целью нравственно - патриотического воспитания детей являются: формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма, гражданской ответственности и создание системы ценностных ориентаций.

Исходя из этого, нравственно - патриотическое воспитание включает целый комплекс задач:

- познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Младшие школьники отличаются большой пытливостью, интересом ко всему героическому, особенно привлекают героические подвиги людей в годы Великой Отечественной войны, подвиги их сверстников. Поэтому наша задача разнообразить формы и методы занятий по патриотическому воспитанию.

Считаю, что воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине возможно только через активную деятельность. Поэтому я отдаю предпочтение активным формам и методам работы, таким как: деловые игры, классные часы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, смотры - конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, уроки мужества и гражданственности, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа и фольклором.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. В учебниках по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике есть много материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны. Начиная с первого класса, в свою работу я включаю задания для расширения кругозора учащихся по основам истории и окружающего мира. В учебнике по окружающему миру есть вопросы и задания по изучению истории родного края, своей страны. Дети знакомятся с историей возникновения названий рек, городов, фамилий людей. Узнают, почему в нашей стране такие государственные символы, что они означают, откуда появились. Также ученики изучают темы «Достопримечательности города Москвы и Санкт - Петербурга», «История Московского Кремля», «Золотое кольцо России». Урок провожу так, чтобы вызвать гордость за Россию, за прекрасные города нашей страны. Путешествуя по городам, можно приобщиться не только к прекрасному, но и много узнать об истории нашего государства. В учебнике по литературному чтению много произведений известных русских писателей. Много стихотворений о нашей стране, о красоте нашей природы, о хороших людях. Это хорошая почва, чтобы взрастить семена патриотизма, посеянные на уроках в душах наших детей.

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности.

Внеурочная работа с учащимися объединяет все виды деятельности, в которых реализуются цели духовно - нравственного воспитания - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого выбора занятий, направленных на развитие личности каждого школьника.

Большое внимание уделяю краеведению, организуя занятия по внеурочной деятельности. Несколько лет назад разработала авторскую программу по духовно - нравственному направлению «Люблю тебя, мой край родной» для 1-4 классов.

Каждую неделю в своем классе провожу классные часы, в том числе «Разговоры о важном». Внеклассные мероприятия, направленные на нравственно - патриотическое воспитание детей. Цель проведения таких мероприятий состоит в осмыслении значимости определённых событий для истории России.

Неоценимое значение в воспитании патриотических чувств имеет экскурсии в Большечерниговский историко - краеведческий музей. После таких экскурсий учащиеся класса не остаются равнодушными. Десятки вопросов – самых неожиданных и разнообразных, рождаются в умах и душах детей. С широким использованием иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, видеоматериалов проходит работа по нравственному воспитанию обучающихся в Сельской библиотеке.

Ежегодно в канун празднования Дня Победы дети участвуют в конкурсах рисунков и поделок, посвященных этому знаменательному Дню. В классе провожу с детьми цикл мероприятий к памятным датам Великой Отечественной войны: беседы и тематические классные часы на военную тему. Класс принимает активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», в митинге, посвященному Дню Победы. Учащиеся возлагают к подножию памятника цветы.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по нравственно - патриотическому воспитанию.

Список используемой литературы.

1. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст] // Начальная школа. – 2014. – №9. – С. 17-20.

2. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой [Текст]. – М.: Просвещение, 2016. – 345 с.

3. Махмудова Р. Н. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст] // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 3. – С. 51-52.

4. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 288 с. –(Сердце отдаю детям).

5. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.

НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЦЕННОСТЯМ СЕМЬИ, РОДНОМУ СЕЛУ, РОДНОЙ ПРИРОДЕ, КРАЮ

*Булохова Н.А., Третьякова Г.В., воспитатели
СП ГБОУ ООШ с.Новоавловка д/с №8 «Золотой петушок»
м.р. Большеглушицкий*

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с

яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «Дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Существенные изменения, произошедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях местных традиций; равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе; испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

В своей работе большое внимание уделяем нравственно - патриотическому воспитанию, цель которого воспитание у детей чувства любви и привязанности к Родине; формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи нравственно – патриотического воспитания:

- формировать духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу / селу, округу, стране; к природе родного края, чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других

национальностей (своим сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

- воспитывать любовь и уважение к истории своей семьи, истории Родины и малой Родины.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту.

Мир ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В беседах дети рассказывают о своей семье, семейных историях, традициях. В результате у дошкольников формируется гуманное отношение к своим близким.

Родина – это место, где живет человек, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички: все это Родина.

И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего села, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за прошлое и настоящее села. В непосредственно-образовательной деятельности, экскурсиях, беседах даём детям краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, зданиях и учреждениях. Воспитываем гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

В ходе непосредственно – образовательной деятельности, в режимных моментах знакомим детей с природными аспектами, на прогулках, экскурсиях расширяем знания детей о флоре и фауне родного края, воспитываем бережное отношение к природе. Прививаем детям любовь к родной природе через чтение книг о природе, знакомим со стихами известных поэтов, просматриваем презентации и видеоролики. Ребята знают названия деревьев и растений произрастающих в нашей местности. У детей сформировано чувство ответственности за сохранение природы родного края, они знают как правильно вести себя наедине с природой.

Знакомя детей с родной страной, расширяем их представления о значении государственных символах России. В

группе создан патриотический уголок, где размещены герб, флаг, гимн Российской Федерации, сборники стихов и песен патриотического направления, игры: «Государственная символика», «Игры всей семьей», «Русские народные игры, праздники», альбомы: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой село», а так же подборка открыток «Москва-столица нашей Родины», книги «Наша Родина-Россия», «Я живу в России», портрет президента В.В. Путина.

В группе создана предметно – развивающая среда по нравственно - патриотическому воспитанию детей, которая способствует формированию у детей чувства сопричастности к окружающему, развитию творческих способностей детей, любознательности.

Приобщаем детей и к культуре своего народа через русские народные праздники «Осенины», «День матери», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День смеха», «Коляда», «Рождество», «Пасха», «Новый год» поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает у детей уважение, гордость за землю, на которой живешь.

В своей работе по нравственно – патриотическому воспитанию широко используем все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки. Дети получают представления о добре и правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомясь с фольклором дети приобщаются к нравственным общечеловеческим ценностям: чувству любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа.

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Дети нашей группы тоже очень любят работать на территории детского сада. Обращаем внимание детей на чистоту и порядок вокруг домов. Дети приобщаются к благоустройству и озеленению территории детского сада и своих улиц.

Дети, соприкасаясь с историей нашего села, умеют чтить память погибших воинов, заботиться о ветеранах войны и труда. Дети любят слушать рассказы о войне с участием детей, беседовать о том, как мужественно защищали родину солдаты, как погибали старики, женщины и дети; как попадали в плен ни в чем не повинные люди. Сопереживая героям, дети учатся по-настоящему любить свою семью, ценить все то хорошее, что есть в их жизни.

Совместно с воспитанниками принимали участие в проектах «Спасибо деду за победу», «Этих дней не смолкнет слава», акциях «Тепло на ладошках», «За Россию, за мир, за наших», «Читаем народное», фестивалях Дружбы народов, конкурсах рисунков «Охраняемые растения и животные нашего края», «По страницам Красной книги», конкурсах чтецов.

Данную работу по нравственно – патриотическому воспитанию в группе необходимо продолжать, т. к она пронизывает все образовательные области программы и является основой воспитания будущего гражданина. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине!

Список используемой литературы:

1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 112 с.
2. Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико – ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 104 с.
3. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности / авт. – сост. Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова. - Волгоград: Учитель, 2019. – 116 с.
4. С любовью к России. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017. – 128 с.

5. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – 48 с., цв.ил.

ПРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Булохова А.А., преподаватель
ГАПОУ «Самарский колледж сервиса
производственного оборудования им. Героя Российской
Федерации Е.В.Золотухина»*

Патриотизм в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой, — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Воспитание чувства патриотизма у студентов — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, колледжу, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности студента.

Актуальность проблемы патриотизма в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства граждан (студентов);
- разрушением традиционных ценностей, преемственности поколений;
- обострением общественных противоречий в обществе;
- изучением и анализом духовно-нравственной и социально-гражданской зрелости студентов;
- изучением нормативно-правовой, методической и научной литературы. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности.

Патриотизм применительно к студенту определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у

него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Осознав это, студент может менять мир к лучшему. Быть полезным. Любить страну не только в душе, но и в делах.

Цель патриотического воспитания – развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Русский язык и литература как учебные предметы несут чрезвычайно высокую патриотическую ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.

Перед нами, филологами, проблема нравственно - патриотического воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга. На уроках русского языка в своей работе использую ряд текстов, несущих информацию и влияющих на понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь студентам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. При прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, преподаватель должен проделать эту работу, выстроив своеобразный ряд синонимов. Например: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и т.д. Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при

объяснении студентам ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать.

Русская классическая литература предлагает читателю решать сложные нравственные и общественные проблемы, решать вместе: и автору, и читателям. Нравственно-общественные вопросы, с которыми русская классика обращается к читателям, - не временные, не сиюминутные. Благодаря своей вечности вопросы эти имеют большое значение для нас и для всех последующих поколений. Русская классическая литература - это обращение к совести читателей.

Анализируя сцены Бородинского сражения в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», мы отмечаем высокий патриотический дух и нравственную силу русской армии, вдохновляемся подвигом русского народа, учимся отличать истинный патриотизм от ложного. Разбирая теорию Раскольникова из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», студенты приходят к выводу, как опасны фанатичные идеи, овладевающие человеком, идеи «суперчеловека», которому всё дозволено. Именно такие теории и послужили основой фашистской идеологии, являются они и основой идей для организаторов терактов. Изучая роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», обращаем внимание на то, что молодому поколению необходимо уважительно и бережно относиться к традициям и культуре прошлого, к истории своего Отечества, к опыту и нравственным принципам, по которым жили «отцы», старшее поколение. Произведения классиков - хороший пример для рассмотрения таких нравственных понятий, как «достоинство», гордость, самоуважение, самолюбие, честь. Сравнительный анализ данных понятий (эгоизм, гордыня, высокомерие, самовлюбленность, тщеславие) помог студентам осознать, что позитивные человеческие качества и свойства способны перейти в свою противоположность, если отсутствует чувство меры, гармония их с другими нравственными качествами.

Для того чтобы глубоко проникнуть в смысл нравственных понятий, предлагаю студентам тексты,

содержание которых позволяет им совершить для себя открытие и по-новому осмыслить сущность человеческих отношений и поступков. Текстов на нравоучительные темы много. В качестве примеров можно привести некоторые вопросы, которые предлагаю студентам для дискуссий при изучении литературных произведений: «Братцы - живодёры, за что же вы меня?!». Чем плох профессор Преображенский? (по повести М. А. Булгакова «Собачье сердце»); «Лагерная тема» в произведениях А. И. Солженицына и В. Т. Шаламова; в чем видит М. А. Булгаков спасение? (по роману «Белая гвардия»); на чьей стороне истина? (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Есть другой прием - это определение понятий. Предлагаю студентам дать определение понятию. Данная работа помогает выяснить, какие ассоциации возникают в связи с данным понятием, как они представляют соответствующее нравственное явление. Поиск определений, а также любых других слов, связанных с данным понятием, создает возможность для более глубокого и тонкого понимания его сущности.

Значение приемов нравственной активизации личности, в основе которых лежит запись своих мыслей в письменной форме, нельзя недооценивать. Как бы хороши ни были коллективные, совместные виды ценностно-ориентирующей деятельности, основным условием нравственного развития личности является погружение человека в свой внутренний мир, актуализация своего жизненного опыта, пробуждение нравственных чувств, эмоций, мыслей, самоанализ внутренних состояний. В большей степени такая возможность создается тогда, когда, выполняя задание, студент остается наедине с листом бумаги, безмолвным собеседником, которому он доверяет свои мысли и чувства. Есть прием контраргумента, позволяющий организовать самоубеждение в ценности тех или иных нравственных норм или явлений, отношений, в способности к изменению. С помощью этого приема можно начать беседу, дискуссию, ответ на любой проблемный вопрос.

Написание письма самому себе, какому-либо персонажу, герою или автору любимого произведения, значимому для человека создает ситуацию самораскрытия, внутреннего очищения, которая ведет к изменению нравственного сознания человека.

На уроках литературы каждое художественное произведение содержит множество нравственных проблем. И эти уроки тем выигрышны, что они побуждают вести взволнованный разговор о непростых проблемах нашей жизни, о сложной судьбе героев произведений, о бездуховности, об утрате нравственных идеалов, о добре и зле, даже о роли семьи в воспитании человека.

Богатыми возможностями воспитательного воздействия на студентов обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе раскрываются волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. Поэзия периода Великой Отечественной войны воспринимается студентами по-особому, ведь она соединяет высокие патриотические чувства с глубоко личными переживаниями лирического героя. Всеобщее чувство: желание оберечь родную землю, своё гнездо - чувство обыкновенного человека становится понятнее, ближе и роднее. Война воспринимается не как подвиг, не как геройство, а как проверка на человечность, просто как жизнь, пусть невероятно тяжелая. Книги о войне несут огромный воспитательно - патриотический заряд. Они о беззаветной стойкости нашего народа. В лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего проблем нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по-доброму относиться к окружающим людям.

Огромное значение имеют русский язык и литература в патриотическом воспитании, ведь патриотизм – одна из

составляющих нравственного воспитания. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить. Специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они еще не скоро, не вдруг. Иногда к нашей общей печали не прорастают совсем. Но если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью.

Список используемой литературы:

1. Воронина И. К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи // Молодой ученый. — 2015. — №7.
2. Вырщикова А.Н. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, Практика. Под ред. Волгоград, 2018г.
3. Мониова М.Г. Культура патриотизма - основа жизнеспособности поколений 21века. Ж. среднее профессиональное образование 2019г.
4. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2018. – №2.
5. Сборник информационно-методических материалов по организации мероприятий в сфере патриотического воспитания молодежи/ Составитель-Маширова Е.А. Самара, 2021

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гавриленко Л.А., воспитатель

СП ГБОУ ООШ с. Новопавловка детский сад №8 «Золотой петушок» м.р. Большеглушицкий

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях местных традиций; равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе; испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания.

Любовь к Родине начинается с семьи, с любви к своим близким. Каждая семья имеет свои традиции, свой опыт. Поэтому работа воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию невозможна без участия семьи. Чтобы у детей появилось чувство любви к Родине недостаточно знаний, полученных в процессе познавательной НОД, нужна система воспитательно - образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию, основанная на сотрудничестве педагогов, воспитанников и родителей. Взаимодействие с родителями способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей и ценностей.

Цель работы детского сада и семьи: повышение уровня родительской компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания каждого воспитанника группы.

Задачи: формировать у детей духовно-нравственного отношения к семье, малой Родине, стране, природе родного края, культурному наследию своего народа; воспитание чувства собственного достоинства у ребёнка, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В работе с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию мы используем следующие формы: консультации, беседы, родительские собрания, круглые столы, на которых происходит взаимообмен информацией и опытом. Цель таких мероприятий: активизация родительского участия в воспитании нравственно-патриотических чувств детей, развитие умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать.

Совместно с родителями было реализовано много интересных проектов: «Село моё родное», «Моя семья», «Дружат дети всей земли», «Наши добрые дела», «Покормите птиц зимой» и др. Работая над такими проектами, мы видим, что родители наших воспитанников стали более осознанно относиться к вопросам нравственно-патриотического воспитания, их участие в жизни группы стало более активным и ощутимым.

Регулярно в нашем детском саду проходят семейные выставки: «Как у нашей мамы золотые руки», посвященная Дню Матери. Мамы из всех групп демонстрируют свои умения в рукоделии; «Дары осени». Были представлены семейные работы из природного материала; «Мы правнуки твои, Победа!» Дети с родителями подготовили совместные рисунки, которыми поздравили ветеранов с праздником Днем Победы, «Космос». Родители с удовольствием принимают участие в таких выставках, обмениваются опытом, приобретают полезную информацию по воспитанию и развитию детей.

Практика показала, что проведение совместных массовых мероприятий в детском саду - наиболее эффективная форма общения детей со своими родителями.

Ведь совместное проведение досуга – одна из самых важных основ построения счастливой жизни, большая подпитка и для больших и для маленьких участников мероприятий. В совместных фольклорных праздниках и развлечениях таких как: «Осенины», «Коляда», «Масленица», активно участвуют родители. Так как именно в этих мероприятиях все участники воспитательно - образовательного процесса приобщаются к

истокам народного творчества, к истории своего народа, его традициям.

В нашем детском саду проходят встречи с «интересными людьми». Родители проявляют заинтересованность к таким мероприятиям и демонстрируют свои творческие способности.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей среды. В создании её большая роль принадлежит родителям группы. Ребенок играя, впитывает особенности культа, быта народов, населяющих наш край, сознаёт важность трудовых усилий для процветания села и страны в целом.

Благоустройство территории детского сада проходит под девизом «Счастье в труде!» Родители собираются вместе с коллективом детского сада в определенный день и дружно работают: красят оборудование на участках, носят песок в песочницы, белят бордюры и деревья, сажают цветы. В таких мероприятиях происходит формирование командного духа среди родителей детей разных групп, консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории.

Считаю, что театрализованная деятельность детей - это богатый кладёзь, из которого можно черпать богатство русского языка. Вместе с родителями проводим спектакли, развлечения, игры-забавы с использованием игр - драматизаций, кукольных, пальчиковых и других театров, Такое общение родителей и детей наполняется познавательным, эмоционально - насыщенным содержанием.

Совместно с родителями проводим занятия, организуем экскурсии в школу, библиотеку, клуб, мастерскую. Организуем встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, которые рассказывают о войне, о своих боевых товарищах, вместе с родителями ходим к памятнику погибшим героям на 9 Мая, возлагаем с детьми цветы, проводим тематические занятия и беседы, слушаем военные песни. Такие мероприятия позволяют сформировать у детей чувство гордости за свою страну, армию, уважение к ветеранам ВОВ, прививают желание защищать

Родину, быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Несомненно, что такие формы работы с родителями формируют у детей чувство гордости и уважения к своей семье, стране, народу. Ведь как сказал А. С. Макаренко «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям». Эту заповедь великого педагога, мы стараемся использовать при работе с детьми и их родителями.

Список используемой литературы:

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. -М.:ЦГЛ,2005

Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).

Воспитание детей на традициях народной культуры / Ватаман В.П., - Волгоград,2008г.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Виноградовой А.М., - М.,1980.

Детям о Великой Победе / Казаков А.П., Шорыгина Т.А., 2007г.

Как научить детей любить Родину / Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., - М., 2005.

Кассиль Л. А. Рассказы о войне. - М., Оникс, - 220 с.М., Детство-Пресс, 2010 - 192 с.

Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. / М. Д. Маханева -- М.: Сфера, 2010 - С. 7.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Гагиева Е.Ю., инструктор по физической культуре
СП- Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОУ.

Особенность системы работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников является интеграция различных видов детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой. Это связано с потребностью создать у ребенка целостную картину окружающего мира, где находятся в единстве природа, общество и человек.

И вот тут надо отметить, что в подвижных играх ребенок приобретает знакомство с привычками и обычаями известной местности, семейной жизни, известной среды, его окружающей. Подвижные игры являются ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него важных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества.

Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Формирование патриотических чувств воспитанников дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по ФИЗО, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания дошкольников являются народные игры. В них отражается:

образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, выдержке, находчивости.

Радость движения сочетается с духовным обогащением воспитанников. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат детей обретать гармонию с окружающим миром. У воспитанников формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку.

Таким образом, благодаря совместной работе инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей, формируется модель выпускника – здоровая, физически развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными, нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни.

Суть патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе. Дому и семье, истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

Патриотическое воспитание на занятиях физкультуры проходит через физические упражнения, русские народные игры.

Сказки, пословицы, поговорки, народные игры формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Народные игры – это яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития.

Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Народные игры можно классифицировать следующим образом:

- по видовому отражению национальной культуры ;
- по интенсивности использования движений (Малой, средней, высокой интенсивности. Например, «Совушка», «У дедушки Трифона», «У медведя во бору»);
- по типу двигательного действия (Бег, прыжки, броски и ловля мяча и другие):
 - по содержанию сложности и построению игры (простые, переходящие, командные);
 - с учетом возрастных особенностей;
 - по способу проведения (с водящим, без водящего);
 - с предметами, сюжетные;
 - по физическим качествам;
 - по отношению к структуре образовательной деятельности (для подготовительной, основной, заключительной части занятия);

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Они вызывают интерес не только, как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде и мировоззрении. Эти игры были неременным элементом народных обрядовых праздников. К сожалению, народные игры сегодня почти исчезли из детства. Хотелось бы календарные народные игры сделать достоянием наших дней.

Русские народные игры, в которые принято было играть во время проведения обрядовых праздников:

1. Рождественский сочельник – игры «Два мороза», «Масло», «Орешек»;
2. Зимние святки - игры «Бабка», «Гуськи», «Слепой козел», «Прялица»;
3. Масленица – игры «Каравай», «Горелки», «Горшки», «Лапти», «Пирог»,

- «Салки», «Водить козла»;
4. Благовещение - игры «Воробей», «Ворон», «Голуби», «Коршун»,
«Ласточки», «Огородник и воробей»;
5. Вербная неделя – игры «Верба-вербочка», «Захарка», «Мосток»;
6. Троица – игры «Венок», «Водяной», «Горячее место»;
7. Пасха – игры «Солнышко-ведрышко», «Береза»,
Медом или сахаром»;

Народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Особенно популярны такие игры, как «Русская лапта», «Жмурки», «Городки», «Горелки», «Уголки», «Гуси- лебеди», «Краски».

Таким образом, народные подвижные игры в сочетании с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную основу и физическое совершенство. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Через игру формируется устойчивое отношение к культуре родной страны, создает эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств.

Список используемой литературы

1. О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс,2004.
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / авт.составитель Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маханева, О.Н.Корепанова и др. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

3. М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.

4. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

5. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТРЯДА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

*Галан Т.Г., учитель МБОУ «Школа № 7 им. Героя РФ
М.Т. Калашникова г.о. Самара», г. Самара*

На сегодняшний день гражданское патриотическое воспитание является обязательным компонентом при осуществлении образовательного процесса, так как Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций устанавливаются целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС - гражданское воспитание и патриотическое воспитание.

Актуальность исследования практических методик гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения связана с современной внешнеполитической обстановкой и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В системе учебных заведений, в связи с осложнением международной ситуации, глобальной угрозой терроризма, возрастанием значимости морально-психологической и физической подготовки молодежи к жизни, к труду и к защите

Отечества, неотъемлемой стороной образовательного процесса становится воспитание патриотизма [5].

В научной литературе патриотическое воспитание рассматривается как один из факторов становления гражданского общества РФ (работы В.Е. Мусиной, В.И. Лутовинова).

Настоящий подход поставил перед отечественной системой образования новые приоритетные задачи в свете воспитательной работы с обучающимися.

В соответствии с разделом II Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.[1]. Важным актуализирующим фактором также выступает реализация в образовательных организациях общего образования мероприятий в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Проблема исследования - поиск условий, необходимых для формирования у обучающихся основной школы патриотических и гражданственных качеств личности.

Для решения обозначенной проблемы мы предлагаем использовать в воспитательной работе методику вовлечения обучающихся в деятельность военно-патриотического отряда классного коллектива.

Патриотическое воспитание - воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается [2].

Патриотическое воспитание в то же время является специфическим процессом целенаправленного взаимодействия

его объектов и субъектов, влияния и воздействия на личность школьника, окружающий коллектив (группу людей), общество в целом [4]. Военно-патриотическое воспитание - комплекс мероприятий, направленных на формирование у граждан осознанной необходимости защиты Отечества, подготовку к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям, за Вооруженные силы своей страны, уважения к отечественной истории, военной службе и форме одежды, формирование ориентации на сохранение, приумножение славных воинских традиций предков, увековечение памяти воинов, погибших при защите Родины [3].

Под военно-патриотическим отрядом классного коллектива мы понимаем добровольное объединение обучающихся под руководством классного руководителя, созданное с целью военно-патриотического воспитания обучающихся.

Реализация воспитательной технологии работы военно-патриотического отряда класса должна соответствовать основным положениям рабочей программы воспитания ОУ, программе патриотического воспитания, календарному плану воспитательной работы учреждения.

Тематическая направленность работы военно-патриотического отряда классного коллектива и основные направления деятельности должны быть закреплены в программе воспитательной работы классного руководителя на учебный год.

Целями деятельности патриотических отрядов классных коллективов могут выступать:

- формирование у подрастающего поколения готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- передача традиций российского воинства;
- изучение истории и культуры Отечества, малой родины;
- популяризация здорового образа жизни и подготовка граждан к воинской службе;
- противодействие проявлениям экстремизма в молодёжной среде;

- увековечивание памяти героев войн и спецопераций.

Направления деятельности военно-патриотических отрядов классов - гражданско-патриотическое, оборонно-спортивное, историко-краеведческое, волонтерско-патриотическое, творческое развитие, добровольчество, туристическое, информационное.

Практика реализации работы военно-патриотического отряда классного коллектива «Фрегат» МБОУ Школы № 7 имени Героя Российской Федерации М.Т. Калашникова г.о. Самара, ориентированного на популяризацию традиций Военно-морского флота России, анализ программ патриотического воспитания общеобразовательных организаций позволяет выделить следующие формы деятельности военно-патриотических отрядов классов:

- проведение внеклассных мероприятий (уроки Мужества, беседы, круглые столы);

- научно- исследовательская деятельность (запись воспоминаний очевидцев и участников военных действий, подготовка публицистических изданий на военно-патриотическую тему, видеоблогов);

- проектная деятельность;

- профориентационная деятельность;

- проведение спортивных соревнований, приближённых к военно-прикладным видам спорта;

- показательные выступления;

- проведение поисковых экспедиций;

- работа с архивами;

- волонтерская деятельность (участие в уходе за памятниками Воинской славы, оказание помощи ветеранам военной службы и их семьям);

- участие в акциях по сбору гуманитарной помощи военнослужащим;

- содействие в организации досуга участников военно-патриотических отрядов в каникулярное время на базе лагерей дневного пребывания, военно- спортивных лагерей.

Важной составляющей в работе классного руководителя с военно-патриотическим отрядом выступает организация самоуправления и распределение обязанностей между воспитанниками, исходя из их интересов и уровня мотивации. Совещательным органом управления выступает совет отряда.

После принятия торжественной присяги в создавшемся коллективе формируются органы управления и выбираются руководители по направлениям. С целью обеспечения занятости максимального числа воспитанников могут предлагаться должности – командира отряда, заместителя командира отряда, сектор организаторов хозяйственной работы, руководитель редколлегии газеты отряда, организаторы учебной работы - учорги, (хозорги, культурорги, физорги). В целях эффективности реализации плана воспитательной работы следует придерживаться апробированной структуры кадетского отряда ОУ или отрядов ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Таким образом, проведенный анализ показывает высокую эффективность работы военно-патриотических отрядов классов, реализуемой через разные виды воспитательных мероприятий.

Военно-патриотические отряды позволяют вовлечь всех обучающихся класса в систему патриотического воспитания подрастающего поколения, обеспечивают благоприятные условия для формирования у обучающихся мотивации к познавательной и творческой деятельности, способствуют осознанию у воспитанников важности обороноспособности страны и готовности нести службу в Вооруженных силах Российской Федерации.

Список используемой литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Распоряжение Минкультуры России от 16 октября 2020 г. № Р-1357 «О методологии расчета показателя «Индекс вовлеченности в систему воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

3. Модельный закон о патриотическом воспитании (Принят в г. Санкт-Петербурге 16 апреля 2015 г. Постановлением 42-6 на 42-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

4. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. - Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. - С. 33.

5. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов ; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – С. 18

РОДНОЙ ЯЗЫК КАК СЛАГАЕМОЕ ИДЕИ НАРОДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Головнина М.А., преподаватель

ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства», г. Тольятти

Самарская губерния является уникальным регионом России, здесь в течение многих веков тесно взаимодействовали друг с другом самые разнообразные этносы и каждый из них отражает присущий ему хозяйственно-бытовой и культурный уклад. Одной из самых важных составляющих частей культуры любого народа является язык. Язык – это не только инструмент для общения между разными людьми, но и носитель культуры, менталитета, традиций и истории каждого народа. Все народы имеют свой национальный язык, познакомиться с которыми возможно на примере студентов нашего колледжа, представителей многих национальностей.

Родной язык – это колыбель поколений, связующая между прошлым и будущим. Владение культурой речи, умение выражать содержательно и логично свои мысли являются необходимыми условиями формирования интеллектуально и духовно развитой, социально-активной личности. Именно

поэтому родной язык выступает как один из основных факторов воспитания и развития личности.

В вопросе сохранения родного языка в Самарском многонациональном регионе многое зависит не только от взрослого поколения, но и от молодых людей, от их ценностных ориентиров. В последнее время происходит резкое падение речевой культуры среди молодежи. Для решения этой проблемы образовательным учреждениям необходимо творчески подходить к теме приобщения молодого поколения к языковой культуре и сохранению родного языка. Образование необходимо рассматривать как метод, шанс, возможность, позволяющие молодежи попасть в другую культуру, в другую языковую среду и взаимодействовать с ней. Тема является весьма актуальной, так как затрагивает важный вопрос сохранения родного языка и воспитания у молодежи уважительного отношения к другим национальностям в многонациональном Самарском крае.

21 февраля официально является Международным Днем родного языка. В рамках празднования этого дня образовательным организациям необходимо проводить различные мероприятия, которые дадут возможность молодому поколению познакомиться с языками и традициями разных народов, проживающих в Самарской области. Большую роль в сохранении родного языка и приобщении подростков к культурному наследию, духовным ценностям народа, населяющих Самарский край, играют изучение таких предметов как родная литература и история родного края, на которых изучаются культура, традиции, обычаи и обряды того или иного народа.

Самое главное мы должны дорожить родным языком, беречь и развивать его, не наносить ущерба основам, которые были заложены много веков назад. Это наш долг перед будущим поколением.

Список используемой литературы

1. Абрашитова Ф.Г. Роль родного языка в будущей жизни ученика. – М.: Россмен, 2018. – 271 с.

2. Трубникова О.К. О роли родного и государственного языков в развитии личности ребёнка. – М.: ЭКСМО, 2019. – 179 с.
3. Владение языками населением наиболее многочисленных национальностей. Все-российская перепись населения 2021.
4. Владение языками населением коренных малочисленных народов Российской Федерации. Всероссийская перепись населения 2021.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Долгинина О.В., воспитатель

*СП- Детский сад «Радуга» ГБОУ ООШ с.Мокша
м.р. Большеглушицкий*

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — это патриотизм.... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России». В.В. Путин

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения .

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы-вы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. За последнее

время произошел резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитания уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство с символами государства;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Чувство Родины...

Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением

Поэтому патриотическое воспитание проходит эффективнее, когда устанавливается тесная связь ДООУ с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления

дошкольников с социальным окружением обусловлена тем, что ребёнок подражает и совершает те же поступки, которые делают его родители. Чтобы помочь детям понять, что такое семья, родные и близкие люди, родственные отношения в семье, родители вместе с детьми создавали генеалогическое древо, что послужило сплочению членов семьи. Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков. Помимо создания древа семьи дети выполняют рисунки своей семьи, рассказывают о профессиях своих родственников, о том кто чем занимается в своей семье. Участие в конкурсах совместного творчества также оказывают влияние на сплочение семейных отношений.

Патриотическое воспитание носит комплексный характер, пронизывает все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. В нашем сельском малокомплектном детском саду ведется большая работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Мы поставили перед собой и родителями задачу отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома; труд людей, традиции, общественные события и т. д. и как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Каждый год перед началом учебного года мы планируем календарно-тематическое планирование, причём темы повторяются каждый год, но изменяется содержание, объём познавательного материала, его сложность и длительность изучения темы. Отдельные темы приурочиваем к различным событиям, знаменательным датам и праздникам страны, региона, муниципалитета.

В ДОУ организован кружок по краеведению «Эта русская сторона – это Родина моя». Цель которого формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, стране посёлку, к природе, культуре на

основе исторических и при-родных особенностей родного края. В детском саду создана предметно-развивающей среда с учётом интересов и потребностей ребёнка и включению ребёнка в разнообразную деятельность: образовательную, познавательную - игровую, продуктивную, трудовую, художественно - литературное творчество. В детском саду имеется уголок Русская изба, Уголок передает атмосферу старины и в нем собраны и до сих пор собираются экспонаты старины: пряжа, часы, посуда деревянная, чугуны и др. предметы. Рядом с русской избой размещены иллюстрации достопримечательностей Самары, Самарской области, Большеглушицкого района и конкретно нашего села ,также имеются в этом уголке детские книги о Самарской крае.

В группе создан центр по патриотическому воспитанию «Наша Родина - Россия», где центральное место занимают флаги и гербы: России., Самарской области Большеглушицкого района, фото президента России и Губернатора Мы проводим большую работу по ознаком-лению дошкольников с героическим прошлым Родины с помощью чтения в первую очередь русских народных сказок и сказок народов России, былин, рассматривание иллюстраций русских богатырей и Защитников Родины, пионеров –героев. проведение бесед на темы о любви к Родине, о подвигах во время Великой Отечественной Войны с демонстрацией иллюстраций. С детьми проводятся беседы «Мы гордимся своими земляками», «Они подарили нам жизнь», «Наши защитники» в ходе которых детей знакомят с героями Великой Отечественной войны, защитниками нашей Родины в настоящие дни. Детям дается представление о родах войск российской армии, их отличительных признаках, о военной атрибутике, технике и т.д .В течении учебного года воспитателями группы проводятся различные экскурсии по селу : в магазин, офис, почту. Наши дети являются частыми гостями сельской библиотеки и сельского дома культуры, где с ними проводятся мероприятия патриотической направленности: праздник Масленицы и др. Несколько лет подряд наши воспитанники являются

участниками акции «Читаем детям о войне», проводимой сельским библиотекарем. Для ознакомления детьми с почетными людьми нашего села была организована экскурсия к стенду «Почетные люди нашего села», который находится в здании САМПО. Проводим торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ. Родители вместе с детьми приняли участие в акции «Поздравляем всех с Днём Победы». Каждая семья готовила на 9 Мая поздравление и размещала его в групповом чате.

Для воспитанников детского сада организованы различные тематических мероприятий (утренники, праздники, конкурсы, соревнования): «Зарница», «А ну-ка, мальчики», «Фестиваль Дружбы народов». «Юные эколята- Защитники природы», в которых также активно принимали участие и родители. Родители являются нашими партнёрами не только в проведении совместных мероприятий с детьми, но и также участниками совместных конкурсов поделок и рисунков по темам патриотического воспитания.

Для привлечения родителей к совместной деятельности по патриотическому воспитанию оформляются фотогазеты «Как мы отдыхали летом», «Мой папа самый лучший». «Защитники Отечества», «Мама тоже маленькой была». Для детей и родителей воспитателями создаются информационные газеты к тематическим мероприятиям страны: День Народного Единства, День Космонавтики, юбилейные даты района, села и т.д.

Наш детский сад принял участие во всероссийском конкурсе поделок на тему «Юные эколята за отдельный сбор вторичного сырья».

Патриотическое воспитание в детском саду осуществляется через игровую деятельность .. Играя, дети не только развиваются и развлекаются, но и многому учатся, познают окружающий мир. В течении года дети знакомятся и играют с играми народов России.

На занятиях по изобразительности дети знакомятся с русскими декоративными промыслами, репродукциями картин

и скульптур художников и скульпторов нашей страны, а так же сами могут изобразить с помощью рисунков и лепки предметов.

В группе для детей имеется книжный уголок, в котором дети могут самостоятельно рассматривать книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, город, ознакомиться с символикой родного села, города, края, страны. Периодически материалы дополняются.

В результате проведенной работы мы можем сделать вывод, что различные виды деятельности детей по воспитанию патриотических чувств дошкольников играют большую роль для построения крепкого фундамента в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Литература:

- 1 Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
- 2 Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДОУ. – 2005. – №1.
- 3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М: УЦ Перспектива, 2014. — 32 с.

ДНЕВНИК ДОШКОЛЬНИКА «ЮНЫЙ КРАЕВЕД» КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РОДНОГО КРАЯ

*Енякина М.Н., старший воспитатель
СП - «Детский сад «Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предыдущими поколениями, может любить Родину, узнать её, стать подлинными патриотами» (С. Михалков)

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётся воспитание патриотизма. В настоящее

время эта работа актуальна, так как является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации («О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, часть о развитии сферы образования).

В качестве основополагающего фактора патриотического воспитания рассматривают региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному краю, городу, поселку.

Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций, главная цель, обозначенная Президентом Российской Федерации в Майских указах.

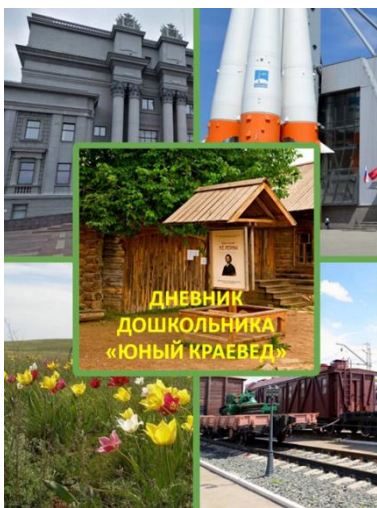
С целью приобщения старших дошкольников к культурному наследию Самарской области, России, знакомству с некоторыми событиями истории, культуры, традициями нами был создан дневник «Юный краевед».

Дневник представляет красочный альбом-путеводитель с достопримечательностями Самарской области.

Альбом-путеводитель включает в себя восемь разделов:

1 раздел: «Каменная летопись края» позволит сформировать у ребёнка представления о достопримечательностях Самары, архитектуре старинных и современных зданий, привить любовь к родному краю, желание

сохранить его и сделать еще красивее.



2 раздел «Музейное зазеркалье» направлен на формирование у дошкольников представлений об истории и культуре родного края, знакомство с музеями, расширение словарного запаса.

3 раздел «Театральные встречи» позволит сформировать у ребёнка представления о театрах Самары, о профессиях людей, которые там работают, воспитать интерес к искусству, потребность соблюдать правила этикета.

4 раздел «Наполним музыкой сердца...» направлен на формирование элементарных представлений о музыкальных

Раздел 1
КАМЕННАЯ ЛЕТОПИСЬ КРАЯ

Закрась круги под фотографиями, на которых изображены мосты Самарской области.




Есть ли в твоём населенном пункте река? Как она называется? Есть ли через неё мост?

Попробуй сам сконструировать мост через реку. Для этого ты можешь выбрать любые материалы.



инструментах, развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального произведения.

5 раздел «Приглашение к чтению» позволит сформировать умение внимательно слушать художественное произведение, анализировать поступки героев, правильно их оценивать, делать выводы.

6 раздел «Туристические тропы» направлен на формирование первичных представлений об истории



Раздел 6
ТУРИСТИЧЕСКИЕ ТРОПЫ

Рассмотри фотографии уникальных мест Самарской области. Закрась красным цветом круги под фотографиями знакомых тебе мест, а зеленым - круги под фотографиями мест, в которых ты хочешь побывать.

Жигулевский природный заповедник

Национальный парк Самарская Лука

Национальный парк Бузулукский бор

Самарский Ботанический сад

родного края, традициях и культуре народов, живущих на территории Самарской области.

7 раздел «Увлекательные и запоминающиеся выходные» направлен на воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, чувства любви и уважения к родителям, старшему и младшему поколениям.

8 раздел «Памятные даты» нацелен на воспитание нравственных чувств, основанных на понимании духовных ценностей, чувства любви к своим родным и интереса к истории малой родины. Дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода.

Дети вместе с педагогами выполняют различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай, тем самым выражая свои впечатления, эмоции, чувства, новые знания, которые приобрели, участвуют в мероприятиях, направленных на воспитания нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Н – р: просматривают презентации, посещают музеи, выставки, библиотеки, участвуют в акциях различной направленности.

Семьи воспитанников являются активными участниками образовательного процесса. Вместе с детьми путешествуют по родному краю, тем самым обогащая представления о родном городе и стране, развивая интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. Н – р: посещают театры, парки, зоопарки и другие достопримечательности.

Вторая часть дневника содержит справочную информацию, позволяющую взрослым ориентироваться в пособии для детей, грамотно выстроить разговор с ребёнком, организовать совместную деятельность, обеспечить дружественную атмосферу, создать условия для развития творческих способностей дошколят в процессе содержательного досуга.

Таким образом, дневник «Юный краевед» является для дошкольников проводником в мир культуры, истории и новых знаний.

Список литературы:

1. Атлас Самарской области. — Самара: Роскартография, 1999
2. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
3. Русяев П. Я. Земля глушицкая : Ист. очерк / Самарский дом печати, 1998
4. Храмов Л.В. Введение в самарское краеведение, Самара: Изд-во ООО "Научно-технический центр", 2003
5. Шорыгина Т. Наша Родина - Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие, Издательство: Сфера 2021

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СПО

Заболотникова Е.П., преподаватель

*ГБПОУ "Большеглушицкий государственный техникум"
с. Большая Глушица*

На протяжении всей нашей истории одним из основных причин, которые могли бы сплотить наш народ, помочь преодолевать трудности и проблемы являлся патриотизм.

Я думаю, что патриотизм может определить духовную ценность общества. Роль патриотизма в основном растет, когда объективное развитие государства сопровождается различными конфликтными ситуациями, когда жизнь граждан может быть под угрозой.

Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество.

В последние десятилетия стараниями зарубежных и некоторых отечественных средств массовой информации нивелируются российские достижения, реабилитируется

фашизм, разжигаются межнациональные конфликты, распространяются деструктивные идеологии и субкультуры, насаждаются чуждые нам нравственные модели поведения.

Появившиеся в последнее время различные молодежные агрессивные неформальные движения, разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей, пропагандирующие ненависть и насилие, все это требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания.

Что такое "патриотизм"? Это нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.

Как абстрактно можно привить любовь к Родине, если ты не любишь свой народ, окружающих людей? А в чем может проявляться любовь к ближнему? Это сострадание к немощным, оказание посильной помощи нуждающимся, терпение к недостаткам.

Любовь к своей Родине, людям, своей семье нельзя навязать, это чувство, как сердце Данко, либо оно пылает, либо нет. Человек, студент, ребенок должен проникнуться, наша цель зажечь это сердечко. Нет одинаковых подходов, все люди разные.

Один раз я спросила учителя в школе почему ребятам не рассказывают про пионеров героев ВОВ, получила ответ, что фашисты издевались и мучили маленьких детей, зачем такие страхи рассказывать... действительно, а ведь они были ровесниками сегодняшних ребят, даже моложе.

А мне в школе, когда я училась, рассказывали про подвиг "Тани", Зои Космодемьянской и фото показывали..., а еще всей школой нас водили бесплатно на фильм "Иди и смотри", скажу это осталось самым сильным впечатлением на всю жизнь. Отсутствие на сегодняшний день ориентиров у подрастающего поколения, может привести к плачевным результатам.

Наигранное смущение, может привести к обелению фашизма, а это недопустимо.

Прекрасно, что в этом году появился такой урок как "Разговор о важном". Сначала студенты воспринимали это отрицательно, как навязывание дополнительного занятия, но потом освоились и даже стали заранее готовить вопросы, которые потом обсуждали совместно. Я вижу, что мы стали ближе друг к другу, чувствую, что их волнует в данный момент. Стараюсь не пропускать уроки даже когда ребята на практике. Выбираю видео по теме и отправляю в мессенджеры. Обращаю внимание на то, чтобы видео урок был коротким и информативным, ведь не всегда на работе есть время его посмотреть.

Наша цель – достучаться до сердца каждого студента, убрать эту "броню" недоверия, напускного равнодушия, дать обратную связь, чтобы наши слова не были пустым звуком. Хорошо если есть возможность совершать поездки в места боевой славы, посещать Города-герои, музеи и выставки. Такие посещения дают ценнейший материал для пробуждения и закрепления у ребят чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Чувство любви к родине у подростков зарождается и проявляется вначале как любовь ко всему близкому и родному — к родителям, родным местам, к товарищам. Поэтому патриотическое воспитание нужно начинать с воспитания и закрепления у них любви и привязанности к тому, что непосредственно окружает их, с чем они повседневно связаны.

Каждый год мы со студентами принимаем участие в народном шествии «Бессмертный полк», в мае запускаем акцию «Георгиевская ленточка».

В прошлом году мы провели акцию «Блокадный хлеб» в виде квеста. Студенты в субботу должны были "продержаться" только на этом маленьком кусочке хлеба (принимали участие только желающие). Сколько было в понедельник эмоций, кто смог 3 часа, кто больше, но все отметили, что это невыносимо трудно. Цель задания – дать почувствовать на себе все тяготы

и лишения, которым подвергались дети и взрослые в блокадном Ленинграде думаю, была достигнута.

Важной формой патриотического воспитания ребят среднего и старшего возраста является вовлечение их в различные виды общественно-полезного труда. Волонтерство выступает мощным механизмом патриотического воспитания, его логичным результатом, когда сформирована потребность делать добро и личная ответственность за происходящее. Добровольное участие в акциях способствует укреплению взаимопомощи, товарищества, доверия и солидарности.

Так со своими студентами мы проводили различные акции по уборке и озеленению территории техникума, принимали участие в благоустройстве детских площадок, помощи ветеранам и др.

Служение Отечеству – одна из базовых граней патриотизма. Самоотверженность, преданность Родине, готовность защищать ее не словом, а делом – важнейшие качества патриота. Сегодня наши студенты добровольно и самоотверженно вносят свой посильный вклад помощи участникам СВО.

Считаю, патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Патриотизм был и остаётся главной нравственной ценностью. Надо помнить, что к нравственным поступкам человека побуждает его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности.

Результативность нашей работы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Литература:

- 1) Гидиринский В. И. Русская идея и армия (философско-исторический анализ). - М., 2017.
- 2) Глухов Д.В. Экономические детерминанты формирования гражданского патриотизма. - М.: Наука, 2018.
- 3) Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. - М.: Издательство МГУ., 2015.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА

*Зайцева Н.В., методист, Богачёва Е.Н., воспитатель,
СП СП ГБОУ ООШ п. Пензено – Детский сад «Улыбка»
м.р. Большечерниговский*

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент – это патриотизм».
В. В. Путин.

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка и вхождения в культуру. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте — это приобретение опыта общения со сверстниками и чужими взрослыми, развитие ключевых ценностей: любви к природе, к родному краю, умение учитывать интересы окружающих, а это и есть начало патриотизма, У ребенка-дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.

Важнейшая задача педагогов в детском саду — направить ребёнка в нужное русло, сформировать те социальные качества, которые будут полезны во взрослой жизни. Одной из эффективных форм, направленных на достижение цели развития социальной позиции является проведение акций.

Акция – это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели.

Социальные акции дошкольников - это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми, и работа с родителями.

Социальные акции позволяют объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, формируя активную социальную позицию у участников образовательных отношений.

Чтобы достигнуть определённого результата в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, необходимо применять в своей работе новейшие методы и технологии для решения поставленных задач. Причём такие технологии, чтобы они не казались ребёнку скучными, не интересными и чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение новым содержанием и знаниями.

Инновационные технологии в нравственно-патриотическом воспитании, которые чаще всего используют педагоги это:

1. Проектные технологии.
2. Музейная педагогика.
3. Социальные акции.
4. Информационно-компьютерные технологии.

Мы хотим остановиться на проведении социальных акций, направленных на нравственно патриотическое воспитание в ДОУ.

Для детей дошкольного возраста социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. С одной стороны, участие в акции позволяет ребёнку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция – это хороший способ помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Целью проведения акций является воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Каждая акция состоит из трех этапов: организационного, практического и итогового.

1-й этап – организационный. При разработке и подготовке акции следует определить вместе с детьми, на решение какой социальной проблемы она направлена, каковы ее целевая группа, цель и результат (что мы хотим). Также следует продумать форму проведения акции (что это будет) и ее продукт.

2-й этап – практический. Реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (музыкально-литературная композиция, концерт) или несколько, следующих друг за другом (беседа о птицах, рисование/лепка птиц, изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

3-й этап – итоговый. Данный этап подразумевает подведение итогов социальной акции, «обратную связь» и определение ее дальнейших перспектив: есть ли необходимость повторить, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции и т. п.

Для организации социальных акций и детского волонтерского движения в детском саду необходимо иметь социальных партнеров, осуществлять сетевое взаимодействие между образовательными и иными учреждениями, отталкиваться от событийного подхода в образовании, поскольку событийность часто становится основой социальных акций

Алгоритм проведения акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья);

- участники (дети + родители, сотрудники + дети + родители);

При проведении социальной акции всегда следует учитывать возраст, возможности и индивидуальные особенности детей-участников. Им должны быть понятны цель, смысл деятельности и конечный результат (польза).

Например, в конце апреля – начале мая мы все готовимся к празднованию Дня Победы, естественно, что тема «Этих дней не смолкнет слава» является актуальной на данном этапе.

Поэтому были проведены с детьми акции:

1. «Маленькие волонтеры Победы» - это акция, в которой мы приняли активное участие, познакомили детей с историей Великой Отечественной войны – о подвигах, о доблести, о славе, приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

2. Акция ДОУ «Георгиевская ленточка» - дети узнали, что обозначают цвета ленты (дым и пламя), что это была награда за храбрость, что её надо ценить.

3. «Подарок ветерану» - с целью привития детям патриотизма и уважения к ветеранам, были изготовлены открытки и дано задание детям и родителям вручить открытки ветеранам во время празднования Дня Победы, что они с радостью и сделали.

4. Акция «Возложи цветы к памятнику».

5. Акция «Блокадный хлеб»- акция призвана напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших беспрецедентную блокаду миллионного города вражескими захватчиками.

6. Акция «Голубь мира» - не забыть и передать нашим детям, чтобы они знали и помнили, какой ценой была завоёвана Победа, дать детям понимание значения мира, принципов человечности, доброты и уважения к ближнему.

Тема «Перелётные и зимующие птицы» - формирование бережного отношения к природе и всему живому, умение проявлять заботу о птицах.

1. "Птичья столовая"- изготовление кормушки с родителями.

2. «Покорми птиц» - заготовка корма

Тема «Моя малая Родина»

1. Акция «Мы за чистый участок» - начинается с уборки своего участка.

2. Акция «Собери макулатуру – сохрани лес».

3. Акция «Спички – детям не игрушка» - бережное отношение к природе, закрепление правил пожарной безопасности.

4. Акция «Чистый пруд».

Такая форма работы позволяет развивать не только коммуникативные отношения, коллективизм, сотрудничество, но и помогают сформировать умение детей вести диалог, используя языковые средства звучащей речи и невербальные компоненты: жест, мимику, средства интонационной выразительности, развить связную речь; развивать творческие способности детей, психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

Таким образом, результаты работы показывают, что использование инновационных технологий, а конкретно акций, в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблему, ставить цели, добывать знания, приходить к определённому результату. Систематическая работа в данном направлении создаёт необходимые условия, чтобы ребёнок вырос талантливым, умным и добрым гражданином, любящим свою семью, Родину, чувствующим причастность к родному краю, его истории и традициям.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)

*Зеленина Н.Д., учитель ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка,
м.р. Большечерниговский*

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Патриотическое воспитание школьников является в настоящее время одной из главных целей российского образования. Именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание школьников — основа всей последующей воспитательной работы.

В конце сентября 2022 года Владимир Путин провел встречу с представителями Совета Безопасности РФ, где обсудил вопросы организации патриотического и нравственного воспитания в учебных заведениях страны. Планируется скорректировать образовательные программы таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическом воспитании.

Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину. Приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям, познавая которые ребёнок формирует. Опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются способностью к содействию и сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам. Задачи нравственно-патриотического воспитания школьников:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Проводим следующие патриотические беседы: «День матери» (цель — формирование теплых чувств и благодарности к самому дорогому человеку для ребенка), «Первый космонавт» (цель — познакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, развивать познавательный интерес к космосу).

Пословицы и поговорки отражают традиции народа, поэтому являются важным элементом патриотического воспитания. Они в краткой и емкой форме выражают чувство любви к Отчизне и приобщают детей к истории России. Для этого можно использовать следующие пословицы и поговорки: «Нет в мире краше Родины нашей», «Родной край — сердцу рай», «Одна у человека мать, одна и Родина», «Человек без Родины, что соловей без песни», «Нет сына без отчизны», «Береги Родину, как зеницу ока», «В своем доме и стены помогают»,

Стихотворения передают поэтическое настроение, связанное с любовью к Родине. В воспитательной работе можно использовать патриотические стихи, написанные известными поэтами: С. Есениным, К. Симоновым, Р. Гамзатовым, С. Михалковым и многими другими. Виктор Васильков «Спасибо боже, что я русский»

С сентября 2022 года в российских школах стартовал цикл классных часов. «Разговор о важном» Это получасовые

классные часы, которые проводятся по понедельникам первым уроком во всех российских школах. Целью этих занятий является формирование у школьников любви к Родине, патриотизма и гордости за свою страну.

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. (сообщения о героях В.О войны, читаем детям о войне, Юные герои Великой Отечественной войны)

Специальные патриотические акции охватывают самые различные стороны жизни. В последнее время были проведены следующие общероссийские и региональные мероприятия гражданско-патриотической направленности: Всероссийская «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «На защите мира». «Памяти героев будем достойны».

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создаются у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д. «День народного единства»

Часто посещаем районный историко-краеведческого музея им. Н. П. Попова Деменкова Н.В. провела интересное театрализованное мероприятие, посвященному дню Конституции. Участники мероприятия познакомились с историей принятия документа, основными правами и обязанностями граждан гарантированными Конституцией РФ, узнали о том, что знание и грамотное применение основного закона государства — норма цивилизованной жизни, важнейшее условие для повышения ее качества. Во время беседы было предложено вспомнить и спеть гимн России.

Лагерь дневного пребывания «Дружба» 22 июня посетили фестиваль театрализации произведений о Великой Отечественной войне «Ради жизни на земле», который организовали работники музея. Наши ребята так же принимали участие. Дети читали стихи, пели частушки о войне. Отведали солдатскую кашу. Всем надолго запомнится – этот фестиваль.

Игра - величайшее чудо из чудес, изобретенное человеком сообразно природе. Велико значение игр в нравственном воспитании детей. В них тесно связаны слово, мелодия и действие. Посредством игр ребенку прививалось уважение к существующему порядку вещей, народным обычаям, осуществлялось приучение его к правилам поведения. Следовательно, игра является универсальным средством воспитания детей в духе родной культуры, привития национально-характерных черт личности. Игра «Составь российский флаг» Из разноцветных полосок выбрать необходимые и составить флаг. Игра «Собери герб России» Изображение герба разрезано на кусочки. Дети должны собрать целую картинку. Кричалка с флажками «Я живу в России» Когда поднимают белый флажок, дети дружно кричат «Я», на синий - «ЖИВУ», на красный - «В РОССИИ». Конкурс «Составь слово» Из разрезных букв составить слова: 1 команда - Родина, 2 команда –Россия. Кто быстрее

Игра «Собери матрёшку». Участвуют 2 команды. Первый игрок бежит до матрёшки, вынимает из большой ту, что

поменьше, возвращается в команду, далее бежит второй игрок и вынимает из матрёшки поменьше ту, что ещё меньше и т.д.

В настоящее время данная работа очень актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому мы должны подойти к этой проблеме вместе. И только общими усилиями мы добьемся определенного результата.

В заключение хочется сказать, что мы должны научить детей помнить свою историю. пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса. Дать понять детям, что нам есть чем гордиться.

Литература:

1. Зеленова П.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание школьников. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2021, 96 с.

2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб.2018. 304 с: ил.

3. Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание школьников». Методическое пособие. Москва. Творческий центр "Сфера", 2010. 90 с.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

(из опыта работы ШМО естественно-научного цикла)

Зубова Е.А., учитель ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка

м.р. Большечерниговский

Учитель школы - есть верный сын Отечества, а значит,
он обязан воспитывать в детях национальное сознание,
пробуждать любовь к Отечеству»

Е. Шестун

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В современных условиях реформирования российской системы образования всё более важной представляется задача воспитания молодежи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, задача формирования юного человека, способного к социализации, уважающего историко-культурное наследие, приобщающегося к духовным ценностям и истокам народной культуры.

Одним из главных направлений российского образования - является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены планируемые результаты образования, выражающиеся в определённых качествах. К ним, в частности, относится становление у школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народ и историю, знание моральных норм и ориентация на их выполнение.

Особая роль в этом принадлежит исследовательским, творческим, практико-ориентированным, проблемным методам. Поэтому вовлеченность учащихся в исследовательскую деятельность является одним из приоритетных средств в формировании гражданской идентичности и духовно-нравственном просвещении школьников.

Формированию опыта по данной теме учителей МО естественно-обществоведческого цикла способствовали следующие условия:

- изучение и анализ научных и исследовательских работ философов, психологов и педагогов о важности гражданского воспитания, организации краеведческой работы, развития исследовательских умений через повышение квалификации. Все педагоги МО своевременно проходят курсовую подготовку, все с высшим образованием и высшей квалификацией.

- распространение опыта работы по данной теме на заседаниях школьного и окружного методических объединений, районных конференциях, семинарах, мастер-классах, педагогических советах. В нашем МО учителя биологии, химии, географии, истории и обществознания являются постоянными участниками окружных, региональных и межрегиональных конференций.

Данная педагогическая практика представляет собой создание образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, с учетом историко-культурной, региональной, школьной специфики воспитательного процесса.

Целью педагогической деятельности является создание условий для формирования духовно-нравственных ориентиров личности школьника на основе включения их в краеведческую исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к малой родине и накоплению знаний об историко-культурном наследии родного края.

2. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к наследию родного края через включение учащихся в исследовательскую деятельность.

3. Способствовать развитию навыков поисковой исследовательской деятельности обучающихся, навыков сотрудничества и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

4. Распространять знания, полученные в результате исследовательской деятельности среди одноклассников и других школьников, родителей, педагогов.

Дети школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Система работы по развитию исследовательских умений учащихся, сложившаяся в практике:

1. Работа по формированию исследовательских умений начинается и проводится под руководством учителя. На занятиях учащиеся в игровой форме осваивают методы исследования:

- учатся задавать вопросы самому себе, собеседнику;
- находить нужный материал в книгах и других источниках;
- наблюдать и обобщать;
- проводить элементарные опыты.

2. Дети постепенно знакомятся с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, этапами организации исследовательской деятельности и их содержанием. Этапы этой работы можно увидеть в презентации.

3. В последующем под руководством учителя организуется индивидуальная и групповая исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности. Сначала учащиеся проводят мини-исследования на различные темы, выполняют творческие задания, когда решается определённая проблема, позднее самым заинтересованным учащимся удаётся провести и оформить исследовательскую работу по всем выдержанным требованиям и критериям. Наиболее успешно дети пишут эссе, участвуя в конкурсах «Война глазами детей», «Скажи терроризму нет», «Зеленая планета», «Куйбышев запасная столица», Всероссийский конкурс сочинений. Есть победители окружного и областного уровня.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения. Участие в исследовательской

деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Содержание педагогического опыта по данной теме базируется на организации поисково-исследовательской работы на основе изучения краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности и основывается на сочетании направлений: «Я и Отечество», «Я и мой край», «Я и моя семья», «Работа с родителями». Такое сочетание создает благоприятные условия для расширения знаний о национальном характере своего народа, его жизненном опыте и ценностях, о достопримечательностях и выдающихся людях своего края, о традициях семьи; а также для воспитания гражданина и патриота своей малой Родины на конкретных примерах своих родственников и земляков; для формирования у учащихся исследовательских умений, познавательного интереса к изучению родного края через поиск дополнительной информации в ходе исследовательской деятельности.

Целью направления «Я и Отечество» является создание условий для формирования базовых представлений, понятий о Родине, гражданского отношения к Отечеству, воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов своей страны. Данное направление предполагает организацию исследовательской деятельности о важных эпизодах истории России, символах Родины, великих людях, национальных героях. Исследовательские работы на темы «Патриотическая деятельность детей в первую мировую войну», «История герба моей страны», «Пересвет и Ослябя», «Евангельские мотивы в книге А.Н.Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву», «Изучая географию, путешествуя по стране родной» и другие предполагают формирование у учащихся действенных нравственных убеждений. В ходе работы с историческими материалами учащиеся узнают о традициях своего народа, о героической борьбе, подвигах, талантах лучших сынов Отечества, формируется уважение к символам страны. Учащиеся со своими исследовательскими работами приняли

участие во Всероссийском конкурсах «Мне посчастливилось родиться на Руси», «Пою мое Отечество», «Твоя история»

Создание условий для воспитания любви к родному краю, формирование чувства уважения и гордости к замечательным людям своей «малой» Родины – цель направления «Я и мой край». Оно предполагает изучение истории школы, района, города, области, традиций, достопримечательностей и культурных ценностей своего родного края, знакомство с замечательными земляками, оставившими след в истории родного края, страны.

Дети собирают старые фотографии, вещи, документы, записывают рассказы старожилов. Творческие работы на темы: «Мой род начинается с переселенцев», «Космическое поле Августовки», «Историческое наследие родного края», «Страницы истории Августовской школы», «Из бабушкиного сундучка», «Мы в гости вас зовем» и другие позволяют учащимся соприкоснуться с прошлым и настоящим своей малой родины, традициями, народными промыслами, умельцами, знаменитыми людьми своего края. Экскурсии по улицам, к Аллее славы, к памятникам погибшим воинам, знакомство и встречи с народными умельцами, поэтами, ветеранами труда воспитывают познавательный интерес к родному краю, патриотические чувства и бережное отношение к историческому наследию своего народа.

Не менее важная грань в воспитании личности – познание истории своей семьи. Поэтому в центре внимания направления «Я и моя семья» лежит изучение семейного уклада, обычаев, сопровождающих человека в жизни семьи, семейных реликвий, традиций, праздников. Создание исследовательских работ на темы: «Зубов Александр Анатольевич- герой моего времени» «Моя семья в истории страны», «Старинные вещи в моей семье», «Память моей семьи», «Фото из семейного альбома» и другие, изучение и составление детьми своей родословной, герба семьи, знакомство с семейными традициями и реликвиями, дают возможность эффективно решать задачи по воспитанию у младших школьников любви к своему дому, своей

семье, а также по формированию таких понятий как любовь, забота, согласие, милосердие, сострадание, почитание родителей.

Особая страница в исследовательской работе – период Великой Отечественной войны. Учащиеся собирают информацию о героях-односельчанах, своих родных и близких, которые воевали в годы войны. Результатами стали исследовательские работы «В окопах Сталинграда», «Своими видел он глазами», «Служили два товарища», «Их судьба войной связала» и др. Ученики принимали участие в социальном проекте: создании «Книг Памяти»- «И помнит мир спасенный» и «Вернулись живыми» в которых увековечены имена участников Великой Отечественной войны. Такая исследовательская работа познавательна, интересна и открывает неизвестные страницы истории судеб земляков, в том числе и родственников учащихся. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи — дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах детям открываются такие важные понятия, как «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «долг перед Родиной», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любили свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Изучение ребенком своей семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является для ребенка первым шагом в познании Родины, ее истории, традиций, корней.

Участие детей в краеведческой исследовательской работе может быть эффективным лишь при условии, если родители, члены семьи будут помощниками детям и учителю. Направление «Работа с родителями» предполагает организацию совместной деятельности «учитель-ученик-родители» и имеет большое значение при организации исследовательской деятельности. Цель данного направления - формирование

нравственной гражданско-правовой культуры родителей, развитие коммуникативных умений, взаимопомощи, взаимопонимания в семьях воспитанников. Взаимодействие детей с родителями на разных этапах исследований способствует сохранению семейных связей, помогает улучшению отношений между поколениями.

Для организации работы с родителями проводятся тематические родительские собрания, анкетирования, консультации для выявления склонностей, интересов и возможностей учащихся. Вместе с родителями определяется цель исследований, ставятся задачи, проводится анкетирование, интервьюирование, выдвигается и сопоставляется гипотеза с результатами. Учащиеся под руководством учителя и родителей оценивают результаты данных, делают выводы, готовятся к публичной защите работ.

Таким образом, в ходе работы над исследованием родители могут выступать одновременно, в нескольких ролях. Они консультируют и решают оперативные вопросы, помогают составить план действий и участвуют в подготовке презентаций. Но родители не должны забывать: что главное слово для родителей «помочь», но «не сделать вместо ребёнка». Одним из важных моментов вовлечения родителей в работу является то, что совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из ее участников. Работая вместе с детьми над исследовательской работой, родители больше времени проводят с детьми, начинают лучше понимать проблемы своих детей.

Также родители являются активными участниками и помощниками в организации и проведении различных форм внеурочной деятельности, через которые продолжается усвоение и осознание учащимися своей сопричастности к малой родине. Такие формы организации как семейные праздники, классные часы, устные журналы, создание тематических экспозиций, встречи с интересными людьми, совместный просмотр документальных и художественных фильмов, экскурсии, посещение музеев, выставочных залов, библиотек, концерты для ветеранов, участие в различных акциях,

творческих конкурсах открывают широкие просторы для творческого взаимодействия, вовлечения детей в исследовательскую работу.

Результатом работы по данным направлениям является: создание школьных уголков, где размещаются: фотографии нашего села, рубрика «Это интересно», рубрика «Наши замечательные земляки» и др.

Ребята следят за выпуском краеведческого материала, который потом размещается в классном уголке. К этой работе активно подключены учащиеся.

б) выставки творческих работ:

в) участие учащихся в различных внеклассных мероприятиях: олимпиадах, викторинах, конкурсах по краеведению.

Достижения учеников – самая дорогая награда в педагогической деятельности. Всего этого нельзя достичь в ходе проведения отдельных, разовых мероприятий, это является результатом системной работы.

Анализируя проделанную работу по формированию гражданской идентичности школьников средствами краеведческой исследовательской деятельности можно отметить следующее: в ходе исследовательской деятельности, дети превращаются в искусствоведов, журналистов, этнографов. Результаты их исследований печатаются в газетах, размещаются в экспозициях школьного музея, включаются в содержание экскурсий в школьном музее. Стоит отметить, что краеведческая исследовательская деятельность, позволяет обогатить сферу социальных связей детей, их социальный опыт. Дети не просто находят факты, группируют их, оформляют полученные сведения, но и делают выводы, маленькие открытия, приобретая навыки исследовательской деятельности. Создание презентаций исследовательских работ с использованием ИКТ помогает расширить познавательный интерес к истории родного края, формирует уважительное отношение к своему народу, осознание своего места в обществе, осмысление, что история — это история судеб конкретных людей, позволяет учащимся

выработать собственное отношение и выразить свою личную точку зрения.

Уровень сформированности гражданской идентичности невозможно оценить в баллах. Результаты воспитания маленького гражданина покажет жизнь, хотя первые выводы можно сделать сегодня. Несомненно, работу по формированию гражданско-патриотических качеств необходимо продолжать на всех направлениях урочной и внеурочной деятельности, эта работа должна быть плановой, комплексной, системной, целенаправленной.

Главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к изучению истории родного края. Каждая встреча с малой родиной оставляет неизгладимый след в душе ребёнка, способствует формированию искреннего чувства гордости за свой край, за причастность к нему, чувства долга и ответственности за судьбу своей малой родины, готовности охранять и защищать каждую её частичку.

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Искрина Т.А., воспитатель

*СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ
с. Большая Черниговка*

В статье изложен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста через создание генеалогического древа семьи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ДО одним из принципов дошкольного образования является – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. А содержание познавательного развития ориентировано на формирование первичных представлений о себе и других людях. Кроме этого ФГОС ДО решает задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно-

нравственных и социально-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Для ребенка, семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семье можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Знать свою родословную всегда считалось необходимым для развития. Ведь человек без прошлого не имеет будущего. Генеалогическое древо являлось и является одним из самых ценных реликвий семьи. Ничто не может быть ценнее памяти о своём роде, тех, от кого мы произошли. Мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Дети не могут рассказать о своей семье и своём близком окружении, мало развито чувство гордости за свою семью. Создание генеалогического древа помогает детям узнать историю своей семьи, свою родословную, формирует у детей представление о семье и семейных традициях. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, т.к. помощники исследований – родители, дедушки и бабушки.

подавляющее большинство педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного, так же считают этот вид деятельности важным средством нравственно-патриотического воспитания. С целью создания условий по приобщению к социокультурным ценностям и формированию основ нравственно-патриотического воспитания воспитанников в нашей группе прошел семинар – практикум для родителей «Семейные традиции», в ходе которого, мы предложили родителям наших воспитанников вместе с ребёнком составить свое генеалогическое древо, ведь это будет интересно не только ему, но и родителям. Знакомство с историей семьи и родословной, чаще всего, не входит в круг воспитательных задач родителей. Они стремятся научить ребенка читать, писать, танцевать или играть на музыкальном инструменте. С одной стороны, их можно понять: ребенок итак живет в семье, маму, папу – знает, других родственников тоже, а для успешной реализации в

жизни, знание истории семьи необязательно. Мы оказались правы, родители заинтересовались этой темой и приняли активное участие в создании семейного древа со своими детьми.

В современном мире, изучение своей истории, родосл Патриотическое воспитание через песни овной является скорее чем-то необычным, нежели чем-то естественным и повседневным... А ведь, забывая о своих предках, мы не только теряем часть своей истории, мы утрачиваем свою самобытность, причастность к роду, уважение к корням. Кроме того, изучение истории семьи может стать семейной традицией, а традиции, как известно, помогают чувствовать постоянство и уверенность в меняющемся мире. Новые знания расширяют кругозор, знакомят детей с временными характеристиками, понятиями (тогда, сейчас, было, стало), развивают у ребенка мышление, интеллект, речь, обогащают его внутренний мир. По итогам проделанной работы, мы оформили выставку «семейных деревьев» и каждый воспитанник провел презентацию своей семьи. Ребята познакомили друг друга с членами своей семьи, рассказывали истории о них, совместной деятельности с ними и семейных традициях в целом. А главными помощниками были родители воспитанников.

Мы пришли к выводу, что создание генеалогического древа семьи мотивирует воспитанников на познавательно-активную поисковую деятельность, которая является эффективной педагогической практикой для формирования нравственно-патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Зеленова. Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации / Н. Г. Зеленова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 104 с.
2. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников, Сост. Н. А. Арапова. – Пискарева. – М., 2005, 136 с.

3. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей / М. Ю. Новицкая. – М., 2003, 137 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПЕСНИ
*Кадыкова Е.Н., педагог дополнительного образования
СП "Дом детского творчества" ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ"
с. Большая Глушица*

"Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия." В.А. Сухомлинский

В настоящее время одной из важнейших задач системы образования России стало выявление путей повышения эффективности воспитания подрастающего поколения. Одним из путей нравственно-эстетического, патриотического воспитания ребенка является музыкальное воспитание. Музыка - это один из наиболее действенных средств формирования личностных качеств человека, его духовного мира, так как музыкальное воспитание оказывает незаменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, интеллектуальное развитие, ребенок становится чутким к красоте, как в искусстве, так и в жизни. Именно музыкальное воспитание имеет возможность научить прислушиваться к своим чувствам и чувствам других людей, сделать более целенаправленным процесс гармонизации отношений с окружающим миром.

Я как педагог, руководитель вокального коллектива "Домисолька" понимаю процесс образования не только как процесс усвоения системы знаний, умений, компетенций, но и как процесс развития личности, принятия её духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей посредством вокального искусства.

Поэтому вполне закономерно, что в своей педагогической деятельности я уделяю особое место патриотическому воспитанию, цель которого - воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В репертуаре нашего коллектива обязательно имеются вокальные произведения про самых близких и родных. Ежегодно организовываем и проводим районные мероприятия посвящённые таким праздникам как "День Матери", "Международный женский день" и в формате отчётного концерта проводим мероприятие, посвящённое Международному Дню Семьи (15 мая).



Также организуем совместные семейные поездки по городам России, где посещаем исторические памятники культуры своей страны.

Одной не маловажной ценностью для подрастающего поколения является формирование любви к малой родине. В репертуаре нашего коллектива есть музыкальные произведения, которые призывают к бережному отношению к братьям нашим меньшим и природе. Богатство и красота родной природы – это

прекрасное средство воспитания детской души. В своей деятельности мы организуем и проводим мероприятия, такие как "Спор четырёх стихий", "Земля- наш общий дом". Принимали участие в проектной деятельности "Моя малая Родина", цель которого - выявить проблемы села и найти способы решения. К этому проекту было написано совместное авторское стихотворение обучающихся детского объединения ""Домисолька"

Родной природе посвящается...

«Я, человек, и это звучит гордо!»

Писал поэт в своих стихах.

А мать – природа сказала человеку твёрдо:

«Цени тепло, росу и небо в облаках!»

Но он не слышал возгласы природы,

Ни грома, ни лавин, ни дрожи гор.

И лишь гордился он своей породой,

Не видя прелести, прекраснейших озёр.

Расплаты час настал, и жизни срок короткий

Заставил человечество понять,

Мы все в мелодии природы только нотки

Давайте же ценить природу – нашу мать!

Ежегодно принимаем участие в акции "Чистые берега". В весенний период убираем от мусора берег реки Большой Иргиз, которой мы гордимся. Большой Иргиз занесен в книгу рекордов Гиннеса, как самая извилистая река в Европе (из информационных источников)

У детей 5-7 лет в нашем коллективе "Домисолька" формирование национального духовного характера, уважение к культурному прошлому России, знание и соблюдение национальных традиций и обычаев русского народа происходит также через народное творчество- потешки, которые воспитывают основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Можно сказать, что потешка – это весёлая народная школа для детей. Народные и пальчиковые игры в жизни детей дошкольного возраста играют весьма существенную роль. Содержащийся в них фольклорный

материал который способствует овладению родной речью, её выразительной лексикой. Короткий текст потешек легко усваивается детьми, а динамичность, образность вызывают желание двигаться. Соединив текст потешки и музыку, получается музыкальный мини-театр, в котором работают руки, пальчики, голос и мозг. (<https://disk.yandex.ru/i/R4xHk2xrfmr-vA>)

Следующей национальной ценностью, к которой я приобщаю своих воспитанников является Патриотизм: любовь к России, к своему народу, служение Отечеству.

В нравственно-патриотическом воспитании большое значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушек, дедушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов), прививаем детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Дети подвоятся к пониманию, что мы победили, потому, что любим, бережем и защищаем свою Родину и Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Организуем встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, которые рассказывают о войне, о своих боевых товарищах, ходим к памятнику погибшим героям на 9 Мая, возлагаем с детьми цветы, проводим тематические занятия и беседы, слушаем

военные песни и т.д. Активно принимаем участие в различных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, Дню государственного флага, Дню вывода войск из Афганистана и



других, а также в различных фестивалях и конкурсах патриотической направленности. С 2021 года принимаем участие в общественной акции ГОЛОСА ПОБЕДЫ, проводимой «ГТРК Самара» совместно с Правительством Самарской области.

«Журавли», «Закаты алые», «День без выстрела на земле» и другие – именно такие яркие произведения, выражающие мир больших мыслей и глубоких чувств человека, способные вызвать эмоциональный отклик, воздействуя на эстетическую сторону души ребёнка, становятся источником и средством его патриотического воспитания.

В 2020 году вышла электронная версия книги "Мы помним! Мы гордимся !" (составитель Ю.А.Лазутчев), которая посвящена героям-землякам, погибшим в годы великой отечественной войны. Эта книга - дань памяти нашим землякам, павшим за Родину. Герои живы, пока жива память об их подвигах! В этом социальном проекте приняли участие и воспитанники детского объединения, исполнив несколько песен военных лет.

В настоящее время ситуация в стране очень сложная. Снова уходят наши солдаты на войну. Сегодня, когда наши многонациональные отряды сражаются с неонацистами Украины, патриоты великого государства поддерживают, как в былые времена! Детское объединение "Домисолька" подготовили концертную программу ""Мы вместе!" для жителей своего села, средства от которого были направлены в фонд поддержки Российской Армии.

Патриотическое воспитание предполагает процесс целенаправленного и систематического воздействия субъектов воспитания в интересах привития патриотических качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам. В вокальном коллективе «Домисолька» патриотическое воспитание осуществляется именно в подобных условиях, когда обучающиеся являются не объектом, а активным субъектом воспитательного процесса.

Практическая работа по воспитанию патриотизма участников вокальной коллектива "Домисолька", подтвердила, что специально организованный процесс вокально-исполнительской деятельности обучающихся способствовал тому, что у детей заметно вырос интерес к окружающему миру, возросла эмоциональная отзывчивость на события общественной жизни. Воспитанники испытывают подлинную радость от соприкосновения с историей своей страны и причастности к её традициям, о чём говорит особое психологическое состояние, определяющееся эмоциональной приподнятостью и взволнованностью детей во время их выступлений. Также дети стали более активны в проявлении любви и бережном отношении к своим близким и своей малой Родине.

БЫТЬ ПАТРИОТОМ СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ - ЭТО ВАЖНО

*Карабаева Т.Н., Полкунова В.М., воспитатели
СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1
с. Большая Черниговка*

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи
начинается с малого -
с любви к своей семье, к своему жилищу,
к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к Родине,
ее истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству»
Лихачев Д.С.

Проблема воспитания гражданина-патриота древняя, как мир. Она встала перед человечеством, когда возникло первое государство. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и

гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с принципа единства координации усилий, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, могучей страны, что они граждане России, маленькие россияне. Маленькие дети хорошо впитывают впечатления от картин родной природы, народных традиций, нравов людей.

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Таким образом передо мной встала цель чтобы дети познакомились со своей малой Родиной.

Был организован мини – проект в котором приняли участие родители и дети, завершающим этапом стал видеоролик с которым хотела бы вас познакомить.

Мы приняли участие в международном конкурсе «Расскажи миру о своей Родине». Это возможность рассказать участникам о своей малой Родине, своей стране всему миру.

Главной целью стало, чтобы дети испытывали гордость за свою страну, интересовались историей Родины. Знали традиции родного народа, символику России, своего края. Историю своей малой родины. Дети более глубоко узнали о малой родине.

Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Список литературы:

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.
- Дерягина Л.Б., Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине», СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- Елисеева Т.П. "Детский сад и семья: современные формы взаимодействия". Минск ООО Лексия 2004г.
- Казакова Н.В., Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12,
- Маханева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. М.: 2009
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990.

РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Климова О.В., преподаватель

*ГБПОУ СО «Хворостянский государственный техникум им.
Юрия Рябова» с. Хворостянка*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. В настоящее время интерес к вопросам теории и практики патриотического воспитания в контексте этнокультурных традиций обусловлен его важнейшими функциями в духовном развитии личности и сохранении культурной преемственности поколений.

Патриотические чувства не возникают спонтанно. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного процесса, начинающегося с самого раннего возраста. И я думаю, все согласится со словами М.А. Шолохова: «Чувство патриотизма надо воспитывать с детского сада. Тогда это чувство войдет глубоко в сознание, и человек будет непоколебим в любых испытаниях, пронесет через всю жизнь преданность Родине». К сожалению, последние полтора десятилетия стараниями отечественных и зарубежных средств массовой информации усиленно нивелируется вклад России в мировую цивилизацию. В статьях и книгах необъяснимым

образом перекраиваются страницы истории, приветствуется рабское поклонение всему иностранному, принижаются достижения и открытия, сделанные российскими учеными. Можно с уверенностью сказать, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России, ее вкладу в развитие человечества и мировую культуру. Между тем Россия была и остается страной, давшей путевку в жизнь многим научным разработкам, инновациям и творческим шедеврам. Для того чтобы пресечь дурную традицию умаления престижа России, потребуются колоссальные усилия со стороны граждан – патриотов России, в том числе и в области образования. История России всегда была богата личностями и явлениями, которые могут стать для детей причиной гордости за свой народ и свою Родину.

Например, в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм — одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите».

Одной из главных задач краеведческой работы является формирование у ребят системы ценностей к культуре и истории родного края.

Она привлекательна для разных категорий детей и подростков, так как представляет широкие возможности проявления личностных качеств и творческой инициативы.

Важно также, что в этой деятельности реализуются идеи сотрудничества педагогов и родителей и студентов.

Одна из основных задач краеведческой деятельности – познакомить ребят с конкретными природно – историческими, экономическими условиями родного края, историческим и культурным прошлым села и района, активно участвовать в работе по охране памятников культуры, архитектуры и истории. Получение нового материала происходит на занятиях, которые проходят в форме лекций, бесед, встреч с интересными людьми,

в виде экскурсий, посещений музеев, поисковой работы, написанию исследовательских работ, их защите, составлению презентаций и т.д.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда занимала центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем России, о ее молодежи.

Историко-краеведческое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания граждан, согласно основным документам федерального и регионального уровней. Так, в Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007 г.) историко-краеведческое воспитание определено, как формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем, формируются патриотические чувства.

1. Наиболее богатый материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки истории, посвященные Великой Отечественной войне.

2. Патриотическую направленность содержит материал о судьбах знаменитых жителей Самарской области, нашего района, нашего села, их духовном и человеческом облике.

3. Воспитание любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина. Яркий рассказ преподавателя о событиях, сообщения учащихся о судьбах великих людей – аспекты патриотического воспитания.

4. Знаменитое Куликово поле – слава Русской Земли - еще одна тема для воспитания патриотизма.

5. Знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений.

Для достижения этих целей в нашем техникуме оформлен уголок патриотического воспитания, «Парта героя», организуются автопробеги накануне Дня Победы 9 Мая. Проводятся патриотические и волонтерские мероприятия. Сейчас ведется активная работа по созданию музея, где будет много тематических страниц, например, посвященных преподавателям – участникам Великой Отечественной войны, а также студентам, погибшим при исполнении воинского долга в СВО на территории РФ и т.д.

В нравственно-патриотическом воспитании большое значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушек, дедушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов), прививаем студентам такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Юноши и девушки подвигаются к пониманию, что мы победили, потому, что любим, бережем и защищаем свою Родину и Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Патриотическое воспитание должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Копытова С.А., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

«Историческое значение каждого
человека измеряется его заслугами Родине,
а человеческое достоинство – силою его
патриотизма!»

Н.Г. Чернышевский

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. Патриотическое воспитание студентов, несомненно, является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики современной России и образования. В связи с тем, что студенчество является одной из самых уязвимых возрастных групп социально-активного населения, подверженных пропаганде различных экстремистских группировок и насаждению жизненных псевдоценностей, роль образовательных учреждений в формировании патриотической сознательности обучающихся стремительно возрастает и является существенной необходимостью.

Патриотизм, во все времена, занимал особое место в формировании подрастающего поколения. Сегодня стало очевидно, что в обществе, поглощенном проблемами неосвоенных рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведет к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому профессиональные образовательные учреждения, решая задачи образования,

должны опираться на разумное и нравственное в человеке, помогая каждому обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, которыми являются гражданственность и патриотизм.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Целью патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру. Жизненные обстоятельства порой требуют проявления такого качества, как патриотизм. Ведь патриотизм - это ответственность перед родиной, теплая любовь к ней, это чувство долга, необходимое каждому живущему на Земле человеку. Патриотами не рождаются, ими становятся, прививая любовь к Отечеству, воспитывая чувство прекрасного в своем сердце.

В ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» за основу взято развитие патриотического воспитания не только через традиционные формы работы по формированию нравственных основ обучающихся, но и работа в сети Интернет. Через них обучающиеся узнают о ближайших мероприятиях, которые проходят и будут проходить не только в стенах центра но и на совместных площадках с организациями района и области, имеют возможность в любое удобное время посмотреть фото и видеодоклады о прошедших мероприятиях, тем самым формируется массовость и информированность обучающихся, их друзей, одноклассников. В настоящее время уже зарегистрировались и подписаны более 300 человек – это наши обучающиеся и их друзья, педагоги и работники различных структур (музеи, отдел молодежи и спорта и др).

Уже несколько лет в стенах нашего техникума работает отряд волонтеров в котором состоит более 70% наших обучающихся.

Цель работы волонтерского отряда– это формирование у обучающихся гуманного, милосердного отношения к поколению, прошедшему через войну.

Одним из условий организации патриотического воспитания является необходимость учить обучающихся познавать сущность Родины, скрытую в духовной жизни народа, в его традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях, создавая студентам условия с целью приобретения ими живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества.

Именно поэтому патриотическое воспитание обучающихся реализуется с помощью:

1. совершенствования и развития имеющихся, успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию, с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся;
2. развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

Все эти мероприятия являются частью патриотического воспитательного комплекса, вовлекающего обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и формирующего опыт патриотического поведения в каждом выпускнике. Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском воспитании очевиден.

ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСТОРИИ, ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРЫ КАЗАХСКОГО НАРОДА

Косдаулетов С.Г., преподаватель

*НОУ «Высший-инженерно-технологический колледж»
Западно-Казахстанская область, г.Уральск*

«В основе казахстанского патриотизма должны лежать казахский патриотизм, который может формироваться на основе уважения к государству, почтения к истории, традиции, культуре и языку самого казахского этноса

Г.Абдыгалиев

Быть патриотом своей страны - всегда большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Но патриотами не рождаются, ими становятся. Причем патриотическое воспитание в уверенно развивающемся государстве не следует оценивать только как творческий процесс. Это еще и борьба молодежь, будущее страны, борьба против таких негативных явлений, как рост преступности, наркомания, алкоголизма, иждивенчества, зависимости от интернета и т.д

Казахстан стремится к созданию единой идеологии, основанной на патриотизме, любви к своей земле. Это достаточно сложная задача, требующая последовательности, целостности и сохранения единства и общественного согласия.

Формированию и укреплению патриотизма подчинена программа военно-патриотического воспитания молодёжи Республики Казахстан до 2025 года, цель которой формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины посредством целенаправленного развития системы патриотического воспитания.

После развала СССР, в Казахстане на смену таким детским и молодежным организациям как октябрята, пионеры, комсомол пришли «Жас кыран», «Жас улан», «Жастар канаты». В республике работают военно-патриотический клуб «Жас сарбаз». И задача патриотического воспитания молодежи заключается в том, чтобы показать подрастающему поколению смысл, содержание и цели, действующих в Казахстане молодежных организаций. Через эти организаций вести пропаганду национальной идеологии, воспитания казахстанцев при помощи стимулирования развития национальных культур,

языков, обычаев и традиции, воспитания национального патриотизма на примере исторического сознания казахского и других этносов, проживающих на территории Казахстана. Такая идеология будет способствовать решению проблем укрепления политической независимости Казахстана. Она активно выступает против шовинизма, сепаратизма, национализма и национальной замкнутости. Важно, чтобы государственная идеология выступила в качестве оздоравливающей духовной силы во всех сферах жизни казахстанского общества.

Моя наипервейшая задача, как преподавателя НВП и патриота своей страны это, пользуясь своим положением, на своих занятиях и внеклассных мероприятия, проводить работу по нравственному-патриотическому воспитанию подрастающего поколения на занятиях, внеклассных мероприятиях и работе ВПК. И эту работу я начинаю с примеров историй казахского народа. Подвиги наших батыров в борьбе против джунгар. Подвиги героев в Гражданской и Великой Отечественной Воине.

Писатель, общественный деятель, герой ВОВ Б.Момышулы свои крылатые слова посвятил Родине и любви к родному краю. Казахстанцы во время ВОВ плечо к плечу защищали нашу общую родину и ее столицу г. Москву, в которой непосредственно участвовал Б.Момышулы. Сталинградская битва, где воевали воинские соединения сформированные в Казахстане. Легендарный партизан, писатель и общественный деятель Касым Кайсенов воевавший в лесах Белорусии, Алия Молдагулова и Маншук Маметова героически погибшие при защите г.Невель. Легендарная летчица Хиуаз Доспанова, летавшая в составе эскадрилии «Ночные ведьмы», и многие другие являются символом патриотизма, преданности своей Родине и народу.

За тем борьба за освоение целины. Героический труд всех казахстанцев. Народы разных национальностей трудились на полях нашей страны. Интернациональные семьи, где соблюдали и чтитли традиции, обычаи, культуру своего народа, чьи дети живут и трудятся поныне, участвуя в жизни нашего государства.

Тому пример Ассамблея народов Казахстана, не имеющая аналогов в мире. Празднование Рождества, Наурыза, Дня единства народов, где люди готовят свои национальные блюда, рукоделие, кулинарное мастерство. Показывают музыкальные номера, устраивают спортивные соревнования.

Молодежь устраивает челленджи, акции благотворительности. Выходят на субботники.

Действительно, ведь высочайший патриотизм заключен в страстном беспредельном желании блага своей родине. Любовь к своей родине, к своему народу должны соединиться у молодого поколения с чувством глубокого уважения к другим народам.

Мы в колледже на предметных неделях проводим мероприятия и соревнования, где показываем вместе со студентами обычаи казахского народа как «Шилдехана» (празднование рождение в семье будущего защитника или хранительницы семейного очага), «Бесикке салу» (обряд укладывания в люльку, исполнение колыбельных песен. Право положить ребенка в люльку и исполнить обряд предоставляется самой уважаемой женщине, что бы была похожа на нее), «Тусау кесу» (разрезание пут, первые шаги. Право перерезать пути предоставляется человеку известному, достигшему в жизни определенных высот, что бы ребенок стал таким же), «Мерейли отбасы» (конкурс семьей для наставления семейных традиции. Любая семья показывают свои умения, искусство, достижения. Победивший участвует на Республиканском конкурсе, Приоритет к интернациональным семьям), соревнование по «Асык ату» игра мальчиками т.е. костяшками. Демонстрируют мастерство и ловкость. Существует много видов соревнования, «Казахша курес» (национальная борьба. Этот вид популярен во всем мире), «Аударыспак» (борьба на лошадях. Сила, ловкость), мастер классы по плетению камчи (кнута), изготовление конских сбруй и т.д.

К большому сожалению у нас немного утрачиваются такие ценности как почитание старших, скромность, порядочность и др. Современным миром правят интернет,

эгоизм, прагматизм и культ материального превосходства, множатся самоуничужение, равнодушие, одиночество. Материальный фактор, возможность уехать за рубеж в поисках лучшей жизни иногда пересиливает привязанность к своей стране. Любому человеку нужно понять одну вещь. Патриотизм - это понимание собственного участия, который подтверждается ежедневной работой на благо своего отечества. Нашей стране повезло, мы определили свой путь и теперь все вместе создаем идеологию. При этом нужно брать все лучшее из советского опыта и сделать акцент на нашей истории, культуре. Настоящий патриот никогда не станет недоброжелателем своей страны. Патриот тот, кто делает все для своей страны и исходит из интересов своей страны. Не может быть сильным ни государство, ни общество, если народ не объединен чувством любви и преданности своему отечеству.

В этом смысле патриотизм должен стать приоритетом в воспитании чувства гражданственности молодого поколения страны.

У нас в колледже работает военно-патриотический клуб «Жас сарбаз», где ребята не только обучаются военно-спортивным навыкам, но и изучают историю своего народа, национальные спортивные игры, посещают музеи, памятники героям гражданской и ВОВ. Тесно сотрудничают с Обществами ветеранов Афганистана и локальных войн, молодежное общественное объединение «Гасыр», со всеми молодежными общественными объединениями. Участвуют во всех направлениях воспитательного плана. Проводится ежегодно военно-спортивное соревнование «Отан коргаушы» (Защитник отечества) и отбор на участие в Республиканском соревнований «Айбын» (Доблесть).

Сегодня в Казахстане царят мир и согласие, и это как заслуга властей, так и всех народов, которые живут в нашей стране. Благодаря такой взвешенной политике Казахстану удалось избежать сложного периода развития многих молодых государств, где понятие «патриотизм» было девальвировано либо искажено, а в нашей стране воспитание гражданственности

и патриотизма является целеполагающим предметом. «Наша важнейшая идеологическая задача - воспитание казахстанского патриотизма. Весомой составляющей политического образа Казахстана, безусловно, является модель национального согласия, модель многокультурного и многонационального общества, основанного на принципах толерантности и «единства во многообразии».

Список используемой литературы

1. Проект государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы /google. kz/.

2. Ауэзов М. Абай Кунанбаев: Монографические исследования и статьи. /Сост. Акбаев Н. — Алматы: Санат, 1995. — С. 320.

3. Козыбаев М. Казахстан на рубеже веков: размышления и поиски. В 2-х книгах. Кн. 1. — Алматы: Ғылым, 2000. — С. 420.

4. Нурлигенова, З. Н. Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: история и перспективы / З. Н. Нурлигенова, К. М. Амантаева, Д. Н. Курбанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 45 (179). — С. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/archive/179/46437/>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кочнева Л.Г., учитель

*ГБОУ СОШ «ОЦ» им. Героя Советского Союза С. С. Заруднева
с. Августовка м.р. Большечерниговский*

Патриотизм – главная составляющая духовно-нравственного воспитания, фундамент здорового государства, основа его жизнеспособности. Патриотизм, как известно, это не природное, а социальное качество, и поэтому не наследуется биологически, а формируется, воспитывается.

Одной из важных задач патриотического воспитания является формирование понятия «Родина». Родина: большая и малая, которую, как и мать, не выбирают, Родина - как отражение и символ заботы и любви самых близких и дорогих людей. Родина – как вечная ценность.

С чего начинается Родина? Родина для человека - это колыбельная, которую он слышал с самого рождения, это детские книжки про Колобка и Спящую царевну, это школьный портфель с пеналом и Букварем, это трещинки на асфальтовой дорожке, ведущей в школу, это запах воды родной реки, это голубизна и бездонность неба над бескрайней степью. Любовь к родине формируется в течение всей жизни и зависит во многом от воспитания патриотизма. Что такое патриотическое воспитание? Из каких моментов оно состоит? И что является его конечной целью? В словарях тема патриотизма рассматривается очень широко. С. И. Ожегова толкует это слово так: «Патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Я же понимаю слово патриотизм, как сохранение в памяти человека и всего народа исторических событий, продолжение нравственного и культурного развития страны на примерах своих предков.

Работа по патриотическому воспитанию включает в себя целый ряд задач. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Безусловно, широко описаны в педагогической науке и применяются на практике такие методы воспитания, как убеждение, беседа, пример. Слово педагога – вот самый главный инструмент воздействия на ребенка. Но, стоя на позиции деятельностного подхода, хотелось бы особо подчеркнуть субъектную сущность воспитания: ребенок развивается только в самостоятельной активной деятельности. И здесь туризм - путешествия по малой родине, посещение знаковых для русского человека мест, знакомство с традициями своего народа не по учебникам, а на практике – является незаменимым средством.

С самых истоков туристического движения в нашей стране особое место занимает видение туризма как инструмента морального, нравственного и духовного воспитания молодежи. В советское время туризм стал не просто инструментом, а полноценным механизмом воспитания добропорядочных, любящих свою страну граждан. Существовали центры детских экскурсий и туризма, проводились экспедиции, например «Моя Родина – СССР», Куда только не ездили августовские школьники в те времена! Анализируя их маршруты, пришла к выводу, что моих маршрутов с юными туристами не меньше.

Сегодня туризм патриотической направленности является неотъемлемой частью различных городских тематических экскурсий, которые играют важную роль в формировании гуманистического, патриотического воспитания.

Конечно самые популярные города для экскурсий или туров - это Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Я с ребятами была в этих городах-героях несколько раз. Для детей здесь разработаны целые экскурсионные программы. Начинается знакомство с городом обзорной экскурсией, а затем, тематические, которые можно откорректировать с турфирмой по своему желанию.

Конечно самые популярные города для экскурсий - это Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Я с ребятами была в этих городах-героях несколько раз. Для детей здесь разработаны целые экскурсионные программы. Начинается знакомство с городом обзорной экскурсией, а затем, тематические, которые можно откорректировать с турфирмой по своему желанию. Кроме того, в последние годы повсеместно успешно развиваются интерактивные экскурсии, дающие детям возможность окунуться в традиции своего народа, лично поучаствовать в гуляниях, посвященных Масленице, Коляде, Ивану Купале и т.д.

Яна Пищулина, изложив возможности таких экскурсиям по родному краю, вошла в сотню лучших проектов по России, и благодаря этому стала участницей научно-познавательного проекта «Ломоносовский обоз – дорога в будущее». - Проехав

по пути следования Михаила Ломоносова от Архангельска до Москвы, увидев все достопримечательности и промышленные предприятия русского севера, по-новому ощущаешь величие России, - делилась своими впечатлениями Яна.

Посещая культурно-исторические места, человек проникается духом времени, в котором жили его предки, он начинает ощущать свою причастность к истории России и той местности, где он живет. Именно это способствует воспитанию у детей и подростков патриотизма и любви к своей Родине.

Но даже в небольших населенных пунктах есть свои достопримечательности: не только исторические и культурные памятники, но и природные объекты, поражающие своей красотой

Незабываемое путешествие на Байкал и далее по Бурятии до горячих источников Аршан, расположенных в Тункинской долине у подножия Тункинских гольцов на высоте 893 м над уровнем моря.

- Байкал - это озеро в южной части Восточной Сибири, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды и самое большое по площади пресноводное озеро на континенте, - рассказывает учитель, а мои туристы в это время вспоминают, что ехать до этой Восточной Сибири трое суток на поезде: Уфа, Челябинск, Курган, Новосибирск, Омск, Томск, Красноярск, Иркутск, Северобайкальск. Это вам не по учебнику изучать! И воду пресную из озера мы все пили, когда на катере шли на другой берег (самое узкое место 24 км.). А вы поднимались на высоту 728,4 м к камню Черского? Рядом с вершиной — обзорная площадка, с которой хорошо видны исток Ангары с Шаман-камнем, Сейчас Шаман-камень выступает из воды лишь на 1-1,5 м. (до строительства Иркутской ГЭС он возвышался более чем на 10 м.), а под водой находится массив 300 м. высотой. А нерпу вы видели? Она похожа на большую замшевую игрушку, так и хочется дотрагиваться до нее снова и снова. А какой вкусный байкальский омуль!

Все эти возможности следует рассматривать как сильнейшее образовательное и воспитательное средство, позволяющее на практике ознакомить молодое поколение с природным наследием, историей и культурой родного края и страны, развивать в подростках эстетические чувства, любовь к Родине, отзывчивость к высшим интересам духовности и нравственности. Именно в ходе экскурсий, посещений музеев происходит знакомство с историей Родины, с искусством и тем самым зарождается гордость за своё Отечество, любовь к нему и, следовательно, патриотизм.

Одной из важнейших задач современной школы и является формирование понятия Родина, Отечество, Отчизна. Родина включает в себя все многообразие социальных и природных Факторов, которые объединяются понятиями семья, микрорайон или деревня, город или район. По мере своего развития ребенок постепенно осознает свою принадлежность к семье, коллективу класса, школы, народу. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина из школьника, изучавшего большую Родину только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Такое общение при систематической туристско-краеведческой деятельности осуществляется непрерывно.

Обладая высокой социальной значимостью, внутренний детский экскурсионно-познавательный туризм является объектом пристального внимания каждого государства. Развитие данного направления, прежде всего, - вклад в развитие своих будущих граждан, их приверженности своему государству: его истории, культуре, традициям.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Крюкова Н.М., воспитатель

СП детский сад «Колосок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»

с. Большая Глушица

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями (законными представителями). А способствует этому проектная деятельность. Тема проекта «Моя малая родина» была выбрана не случайно, потому что патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Воспитывать у ребёнка любовь к семье, дому, детскому саду, селу или городу нужно начинать с первых лет жизни. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребёнку возможность получать новые знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки в интересной форме. Детям дошкольного возраста в силу своего пока еще небогатого жизненного опыта трудно представить нашу страну в целом, поэтому знакомство с ней мы начинаем с того, что их окружает. Нужно научить детей любить то, что им знакомо и понятно, близко и дорого – семью, детский сад, село, в котором он расположен. Научить чувствовать красоту родной земли, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства – одна из главных наших задач.

Работа в проекте была организована по блокам: «Моя семья»; «Мой любимый детский сад»; «Село моё родное»; «Страна, в которой я живу»; «Мир природы».

Семейные традиции – это крепкая семья, ведь ничего лучше не объединяет всех членов семьи, чем добрые, хорошие традиции, вместе с которыми взрослые и дети получают заряд положительной энергии. Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Детский сад – это маленькое государство, в котором всем должно быть интересно жить и трудиться. Здесь дети познают мир, творят и сотрудничают, а взрослые заботятся о безопасности и развитии детей. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Наше любимое село – Большая Глушица, маленькая частичка Самарского края – красивого и богатого уголка России. Большая Глушица – наша малая родина. Навсегда, на всю жизнь нам дорого то место, где мы родились и провели детство. Для успешной работы с детьми по ознакомлению с местом, где они живут, в проекте использовали рассматривание символики села, фотографий современных и старинных зданий, виртуальные экскурсии. В групповом пространстве для организации познавательной деятельности детей создан патриотический центр «Наша Родина – Россия». В нем подобраны символика Российской Федерации, куклы в национальных костюмах, альбомы о России.

Патриотическое воспитание на примерах мужества и героизма советских людей в годы великих испытаний дает положительный результат, вооружает детей знаниями о нашей истории. А когда дети становятся уже непосредственными участниками подготовки и празднования таких дат, как День Победы, это позволяет им почувствовать себя частичкой Великого народа, у них формируется любовь к родному краю, Родине.

Организация выставок, посещение музея в детском саду «Преданье старины глубокой» знакомит детей с историческим прошлым России. Ведь каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки. А матрёшка –

душа, символ и визитная карточка России. Причина популярности матрёшки заключается в том, что она олицетворяет саму Россию с её широкой душой, и является доброй посланницей дружбы и любви.

Одна из составляющих патриотизма – воспитание любви к родной природе. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности маленького патриота. Досуги и развлечения с использованием русских костюмов приобщают детей к культуре своего народа, развивают духовность, воспитывая любовь ребенка к родному краю. Художественное слово входит в мир ребёнка с младенчества, обогащает его мир, делая его интересным и полным открытий. Чтение художественной литературы формирует у ребёнка эмоциональный компонент, который так важен при патриотическом воспитании. А воспитательная ценность народных сказок в том, что в них запечатлены черты трудового человека, свободолюбие, настойчивость, упорство в достижении цели. Использование игры как средства патриотического воспитания – актуально. Любые виды детских игр подходят для реализации задач патриотического воспитания, помогают прививать уважительное отношение к историческим и культурным ценностям родной страны.

В нашем детском саду большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В каждой группе созданы патриотические центры, которые наполнены материалом в соответствии с возрастными особенностями и которые обновляются для поддержания интереса детей. Тематические альбомы являются составляющей патриотического центра. Центр находится в доступном и безопасном месте, дети могут взять любой материал, игры, предметы. Рюкзачки знаний, лэббуки информативны, функциональны, пригодны к использованию одновременно группой детей, обладают дидактическими способами,

направлены на патриотическое воспитание. Знакомство с разными видами народной декоративной росписи, с историей их возникновения, хорошее средство для формирования патриотические чувства ребёнка. В развивающей предметно-пространственной среде группы создан мини – музей «Мой край – край хлеборобов» для закрепления знаний детей о профессиях работников сельского хозяйства, воспитания бережного отношения к хлебу.

Самым популярным и увлекательным направлением игровой деятельности в нравственно-патриотическом воспитании является театрализованная деятельность. Такая деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.) Совсем недавно мы с детьми приняли участие во Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры». Изучение народных традиций как средство духовно-нравственных качеств стало приоритетным в современных условиях. Использование народных традиций, национального искусства, нравственно-эстетических идеалов народа – один из главных путей духовного воспитания ребёнка. Народная игра – это одно из средств сохранения и передачи общечеловеческих ценностей и традиций народа. Знакомство детей со старинными народными обычаями – взаимопомощь и гостеприимство, их историческими корнями представляет важнейший аспект в формировании духовно-нравственных качеств. Вовлечение в проект «Бабушкины сказки» способствовало формированию творческого исследовательского потенциала детей в изучении семейных сказок и традиций. В рамках взаимодействия с социумом совершили экскурсию в Большеглушицкую районную библиотеку. Такие мероприятия способствуют расширению образовательного пространства, успешной адаптации дошкольников в обществе.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ, ЦЕННОСТЯМ СВОЕЙ РОДИНЫ

*Лавриненко А.В., мастер производственного обучения
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

Патриотическое воспитание студентов для Российского государства всегда было актуальным вопросом. В современных реалиях тем более стране требуется молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией. Как отмечено в Стратегии национальной безопасности России, именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Целью нравственно-патриотического воспитания студентов является воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру; имеющего чувство долга и ответственности перед государством.

Основные методы нравственно-патриотического воспитания студентов заключаются в вовлечении молодых людей в активность общественных военно-патриотических движений, научно-исследовательскую деятельность, реализацию социальных проектов, тематических фестивалей и акций.

В своей работе со студентами первоочередными направлениями я считаю: формирование гордости к истории России, готовности к служению своему народу, тем самым воспитание таких качеств, как надежность, твердость характера, физическая выносливость. Все эти черты необходимы не только будущим защитникам Родины, но и людям рабочих профессий.

Формирование патриотизма происходит в соответствии с принципом преемственности. Студент – бывший школьник, получивший основы патриотического воспитания в школе и продолжающий совершенствовать патриотическое воспитание уже в техникуме.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. А кто же это такой — патриот? «Голковский словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины». С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм».

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Патриотическое воспитание студентов для Российского государства всегда было актуальным вопросом. В современных реалиях тем более стране требуется молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией. Как отмечено в Стратегии национальной безопасности России, именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

На протяжении всей нашей истории одной из основных причин, которые могли бы сплотить наш народ, помочь преодолеть трудности и проблемы, являлся патриотизм. Я думаю, что патриотизм может определить духовную ценность общества. Роль патриотизма в основном растет, когда объективное развитие государства сопровождаются различными конфликтными ситуациями, когда жизнь граждан может быть под угрозой, то есть, есть напряженность в обществе.

Целью нравственно-патриотического воспитания студентов является воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и

почитающего историю страны и ее культуру; имеющего чувство долга и ответственности перед государством.

Патриотическое воспитание молодежи по ФГОС подразумевает следующие задачи:

- формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию;

- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;

- формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Современное понимание патриотизма предполагает деятельное участие всех граждан в упрочении авторитета России как внутри страны, так и в мире за счет активного развития национальной промышленности, сельского хозяйства, культуры и искусства, высоких технологий.

Основные методы нравственно-патриотического воспитания студентов заключаются в вовлечении молодых людей в активность общественных военно-патриотических движений, научно-исследовательскую деятельность, реализацию социальных проектов, тематических фестивалей и акций.

В своей работе со студентами первоочередными направлениями я считаю: формирование гордости к истории России, готовности к служению своему народу, тем самым воспитание таких качеств, как надежность, твердость характера, физическая выносливость. Все эти черты необходимы не только будущим защитникам Родины, но и людям рабочих профессий.

Формирование патриотизма происходит в соответствии с принципом преемственности. Студент – бывший школьник, получивший основы патриотического воспитания в школе и продолжающий совершенствовать патриотическое воспитание уже в техникуме.

Особое место в формировании патриотических чувств занимает организация внеучебной воспитательной деятельности студентов, их досуга. В нашем учебном учреждении она

включает подготовку и проведение тематических классных часов, военно-спортивных мероприятий. участие в различных районных и областных акциях.

Активная созидательная роль личности проявляется в процессе развития в себе интеллектуальных, нравственных, духовно-творческих, деятельностных качеств и свойств гражданина, защитника Отечества.

Результативность работы по патриотическому воспитанию студентов измеряется степенью готовности и их стремлением к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы с реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины. Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие — участие на деятельном уровне — имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

Наш Большеглушицкий техникум сотрудничает с учреждениями культуры района. В ноябре 2022 года студенты 3 курса (Мухаммад Гайсин и Даниил Иванов), обучающиеся по профессии «сварщик», под моим непосредственным руководством, изготовили и установили декоративную полку для возложения цветов к мемориальной доске в честь основателя историко-краеведческого музея П.Я. Русяева.

Начиная с 13 декабря 2022 года, студенты 3 курса, обучающиеся по профессии «сварщик», принимают активное участие в районной акции «Своих не бросаем». Мы изготовили 14 полевых комбинированных печей для наших мобилизованных ребят.

Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий.

На своем личном примере показываю ребятам смысл и значимость профессии «сварщик». Сам я принимаю активное участие в районных выставках художественно-прикладного искусства, повышаю профессиональный уровень, участвуя в различных семинарах и методических объединениях, изучаю литературу о современном сварочном оборудовании. Полученные теоретические знания в дальнейшем я применяю в учебном процессе и практической деятельности.

Таким образом, наша совместная деятельность позволяет студентам проявить себя, продемонстрировать достигнутый результат. В этом случае деятельность становится источником саморазвития и обеспечивает эффективность процесса становления личности. Студенты расширяют теоретические и практические знания, формируют умения и опыт вырабатывать собственное мнение. Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий.

Учреждения среднего профессионального образования готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов. Смелость, выносливость, твердость характера необходимы не только защитнику Отечества, но и трактористу, врачу, строителю.

Благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную

сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

*Лазутчева Т.И., учитель
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ», с. Большая Глушица*

Детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Сухомлинский В.А.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Реализация целей и задач гражданско-патриотического воспитания оптимальна в рамках “педагогике сотрудничества”. В своей деятельности вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения я решаю комплексно и системно. Поэтому работа ведется совместно: учитель - ученик – родители.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся реализую следующую эффективную воспитательную цепочку: любовь к родителям, родному дому, воспитание и уважение к старшим, к людям труда, бережное отношение к народным традициям, обычаям. Это достигается через задачи: углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения, пробуждать желание знакомиться с историей своей семьи, воспитывать уважение к защитникам Отечества, развивать умение быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

Для работы с детьми в школе использую различные формы работы: классные часы, беседы, викторины,

коллективно творческие дела, конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, уроки мужества.

Представляю одну из моделей своей работы. Интерактивная модель – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место учителя в интерактивных уроках зачастую сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Он же разрабатывает план урока (как правило, это совокупность интерактивных упражнений и заданий, в ходе работы над которыми ученик изучает материал).

Почему я говорю «да» интерактивным методам? Работа при интерактивном взаимодействии часто строится в малых группах. Группы, как правило, формируются быстро. Для этого используют следующие методы: мозаика, дни рождения, карточки по цветам, по номерам, по алфавиту, по любителям животных, по атрибутам одежды и т. д. Интерактивные технологии являются отличным средством достижения атмосферы доброжелательности и сотрудничества на уроке. Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, знакомятся с памятными местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

В современной педагогической практике необходимо сконструировать такой урок, который будет увлекательным, деятельным, активным, чтобы обучающиеся проявляли интерес и уходили с желанием встретиться вновь.

Большую роль в воспитании подрастающего поколения оказывает школьный музей. Благодаря нашему школьному музею «Связь поколений» дети узнают о подвигах, презентуют проекты о своих родственниках.

Для реализации вышесказанного, я стараюсь задействовать разнообразные педагогические методы и приемы на уроках и во внеурочной деятельности.

Историческая память — самое драгоценное и священное качество личности, которое делает его настоящим патриотом. Мои ребята активно принимают участие во всех мероприятиях, посвященных Дням воинской славы, День героев, создают проекты, принимают участие в творческих конкурсах и выставках, акциях.

Работа в классе по патриотическому воспитанию ведётся по направлениям:

- Историко-краеведческое. Неоценимое значение в воспитании патриотических чувств имеют экскурсии в школьный и районный историко - краеведческий музей, в Парк Победы. После таких экскурсий дети не остаются равнодушными.

- Военно-патриотическое. В преддверии 75-летия Победы дети готовились к конкурсу чтецов, учили стихи на тему « По дорогам войны», делали открытки и рисунки на военную тему. В классе была выпущена газета « Чтобы помнили». Были проведены тематические классные часы. Класс принял участие в митинге, посвященный Дню Победы. Учащиеся возложили к подножию памятника цветы. В преддверии празднования Защитника Отечества ребята класса собрали информацию о своих родственниках.

- Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Таким образом, на каждой возрастной ступени проводится такие мероприятия:

- 1 класс – «С чего начинается Родина»
- 2 класс – «Моя малая Родина»
- 3 класс – «Россия – Родина моя»
- 4 класс – «Я – гражданин России»

Наблюдается положительная динамика в воспитании гражданско-патриотической позиции через киноискусство: когнитивный показатель-анализ поступков, метод сопереживания героям, стимулирования эмоционального отклика у детей. После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника. Вот уже второй год, ежемесячно, дети смотрят киноуроки и закрепляют свои нравственные понятия через социальную практику.

Повышение познавательного интереса школьников к истории своего села, своей школы, своей семьи, интерес к историческим и краеведческим конкурсам и викторинам, достигается при использовании цифровой образовательной среды – это виртуальные музеи, выставки.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дает устойчивые положительные результаты.

Как учитель и классный руководитель, реализую одну из приоритетных задач общества и государства - программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Совместная деятельность всех участников образовательного процесса позволяет через интерактивные методы обучения во внеурочной деятельности воспитывать гражданско-патриотическую позицию.

Хочется надеяться, что каждодневный труд приобретёт значимость в дальнейшей жизни моих учащихся.

Я считаю, что именно в этом и состоит суть современного образования.

Список используемой литературы

1. Я - гражданин России.//Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2019.- 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника

Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линейк, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2020.

3. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 288 с. –(Сердце отдаю детям).

4. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2018.

5. Военно- патриотическое воспитание в школе 1-11 В.Ю.Микрюков, Москва «Вако»2017-192с. – (Педагогика. Психология. Управление.)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

*Мошкин Д.А., мастер производственного обучения
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом»

С. Михалков

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из важнейших направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Патриотическое воспитание современной молодёжи – важная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, а без него человек слаб, не уверен, не ощущает своих корней. Поэтому очень важно, чтобы современная молодёжь чувствовала свою ответственность за свою Родину и ее будущее.

Важно помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.

Говоря о воспитании патриотизма, в первую очередь мы заботимся о том, чтобы современная молодёжь стала Человеком с большой буквы, чтобы они могли отличать плохое от хорошего, чтобы их стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твёрдо скажем о них, что они патриоты и граждане своей Родины.

Затрагивая систему патриотического воспитания, необходимо отметить, что формирование толерантной культуры является многоаспектной проблемой, один из аспектов которой – становление, развитие и формирование межличностных отношений школьников, их взаимоотношений и общения.

Мы все разные, но мы должны жить в мире и согласии, в атмосфере взаимотерпимости и дружелюбия, деликатности.

И мы, преподаватели и мастера производственного обучения, стараемся принимать участие в воспитании будущих патриотов, в лице современной молодёжи, вот именно для этого и необходимо сотрудничество различное сотрудничество в данном направлении со студентами, педагогами. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота

В рамках сетевого взаимодействия и патриотического воспитания с Самарским аграрным университетом студенты ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» обучающиеся по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, приступили к выполнению практических работ в рамках учебной практики на базе университета.

Совместно со студентами были выполнены практические работы по двум направлениям, а именно:

1. Производство молочной продукции-студенты самостоятельно приготовили два вида сыра «адыгейский и «Брынза» и сыр-косичку «Чечил». Ознакомились с оборудованием для приготовления сыра ,так же с техникой безопасности.

2. Производство продуктов из мясного сырья – в данной практической работе студенты самостоятельно приготовили куриную полукопчёную колбасу с сыром, в натуральной оболочке, приготовили полукопченые колбаски «Пражские» и колбасу «Хлопскую» в искусственной полукопченной оболочке.

Освоили формирование колбас, работу на клипсаторе.

Тем самым, сотрудничество студентов и педагогов помогает достичь желаемого результата и воспитывает истинных патриотов, которые будут гордиться наличием своего сельхозпроизводства и оборудованием.

ПОЗНАЕМ РОДНОЙ КРАЙ ЧЕРЕЗ ИГРУ - БРОДИЛКУ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО САМАРЕ»

Некрасова Т.М., воспитатель

*СП- « Детский сад « Одуванчик» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Глушица*

Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, нужно с детства научить его любить, край, где он родился и вырос, природу которая его окружает, людей живущих рядом. Многие не знают историю своего родного края, не могут назвать достопримечательности и не владеют

информацией об уникальных исторических памятниках. А ведь в каждом городе, области, деревне есть свои секреты и тайны, которые нужно знать и передавать информацию подрастающему поколению. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в каком городе, селе он живет, чем он интересен, какова его история и достопримечательности.

Краеведение, одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю, как части великой Родины- России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятие и чувства.

В детском саду используются разнообразные формы работы в данном направлении:

виртуальные экскурсии, беседы, викторины, целевые прогулки, походы и др. Особое место занимают краеведческие игры, которые приобщают детей к истории, археологии, географии, природе.



С целью расширения и систематизации представлений у детей старшего дошкольного возраста о достопримечательностях города Самара изготовила настольную игру- бродилку «Путешествие по Самаре».

Игра представляет собой игровое поле, на котором отмечены достопримечательности Самары. К игре прилагаются карточки с фотографиями и описанием каждой достопримечательности, карточки с силуэтами достопримечательностей, фишки, кубик, стимульный материал (жетоны с гербом Самары).

Суть игры: как можно быстрее добраться от старта до финиша, двигаясь по заданному пути.

Правила игры: последовательность хода определяется брошенным кубиком, отсчитывается число ходов фишками. Игрок выполняет задание в зависимости от того на кружочке какого цвета он остановился.



Сиреневый цвет - вокзалы Самары (железнодорожный, речной порт, автовокзал, аэропорт). Красный - памятники, скульптуры (Ладья, Самолет ИЛ -2, Буратино, «Дядя Степа»). Желтый - площади (площадь Куйбышева, Самарская площадь). Зеленый – здания (цирк имени Олега Попова, Самарский академический театр драмы им. М. Горького) Кружочек черного цвета обозначает- пропусти ход. Стрелочка – переход хода. За правильный ответ игрок получает жетон. Выигравшим считается тот, кто соберет больше жетонов.

Варианты игры:

1 Вариант «Назови» Дети называют достопримечательность

2 Вариант «Расскажи» Дети называют достопримечательность и рассказывают о ней.

3Вариант «Найди» Дети находят карточки с силуэтом достопримечательности

Таким образом, играя в игру- бродилку «Путешествие по Самаре», дети незаметно для себя, закрепляют имеющиеся и приобретают новые знания о родном городе, учатся осуществлять поисковые действия, мыслить и творить, а самое главное - игры позволяют педагогу повысить личностную значимость и привлекательность для дошкольников предлагаемого им краеведческого материала.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Неповиннова О.В., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

Кто верит в Русь, тот знает,
что вынесет она все решительно
и останется в сути своей
такой же прежней святой нашей Русью, как была.

Ф. М. Достоевский

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.

Из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории. Ведь патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности. Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность — уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм — эти два явления связаны между собой. Патриотизм включает в себя различные духовные

компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении.

Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желаний и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие — участие на деятельном уровне — имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам. Так же одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания учащейся молодежи остаются

музеи. И особое внимание уделяется музеям боевой славы. Большое воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события. Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны.

Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота. Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» .

В современной России патриотизм — это нравственный и политический принцип, социальное чувство, предполагающее гордость достижениями и культурой своей Родины .

Настоящий патриотизм включает в себя не только любовь к своей стране, но и уважение к другим народам и странам, их национальным обычаям, культуре, то есть патриотизм неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Патриотическое воспитание – формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. Цель патриотического воспитания — развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и важнейшими качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов. Воспитание патриота – одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения.

Решая проблему патриотического воспитания учащихся, необходимо сосредотачивать свои усилия на формировании у них ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности.

Всё это делается для того, чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание учащихся, развить и углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины.

Таким образом хотелось бы отметить, что и в нашем техникуме особое внимание уделяется патриотическому воспитанию современной молодёжи. Студенты 16 группы, куратором которой я являюсь, так же принимают активное участие в различных акциях, и мероприятиях посвященных патриотическому воспитанию, например «Красный тюльпан» данная акция несёт в себе следующие цели и задачи:

Цель: воспитание патриотических чувств и глубокого уважения к истории страны.

Задачи:

-познакомить обучающихся с памятной датой;

- познакомить с историей войны в Афганистане и героями- изготовить «красные тюльпаны» из бумаги, как символ уважения и признательности к соотечественникам, проявившим самоотверженность и преданность Родине в боевых действиях за её пределами;

Так же приняли участие в мероприятии «День Толлерантности»

Цель этого мероприятия заключались в следующем: формирование у учащихся навыков толерантных отношений.

Задачи данного мероприятия:

-познакомить воспитанников с -понятиями «толерантность», «толерантный человек»;

сотрудничеству и партнерству в совместных делах;

-воспитывать чувство уважения к окружающим людям, к их мнению, образу жизни и поведению;

-воспитывать умение детей слаженно и дружно работать в группах.

Так же принимали участие в акции «Письмо солдату» где приняли участие студенты различных групп совместно со

мною, преподавателем русского языка и литературы преподавателем которых я являюсь.

Цель данной акции заключалась в следующем: моральная и эмоциональная поддержка военнослужащих, защитников Родины; развитие нравственности и патриотических чувств участников.

Задачи:

1. Развитие социальной активности и творческих способностей подростков
2. Формирование позитивного общественного мнения к профессии военнослужащих.

В заключении хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так семья, школа и вуз. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

Нефедова Г.А., учитель

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.Ф. Фокина

с.Большая Глушица

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Родина – это такое простое и сложное понятие одновременно. Она бывает большая и малая, понятная и загадочная, включает в себя так много, но все понятное и близкое сердцу. Любовь к Родине – ценное нравственное

качество, которое идет рядом с чувством коллективизма, дружбы, трудолюбия, культуры поведения. Можно ли это чувство воспитать в людях или оно приобретается при рождении?

Есть немало людей, которые родились вдали от Родины предков. Они выросли и впитали культуру своей «Новой Родины», не забывая при этом про свои корни. Значит, чувство любви к Отчизне можно взрастить.

Является ли любовь к Родине безусловной? Вопрос неоднозначный, но с другой стороны родная земля дает нам язык, семью, друзей, образы родного края, возможности для развития и поддержку, культуру, образ мыслей, коллективное «мы».

Трудный период для человека – это проблемы, возникающие на его Родине, период, в который человек должен понять, что случилось, чем он может помочь ей. Он должен полюбить ее. Только чувство любви к Отчизне в этот момент поможет остаться на Родной земле, сделать все для светлого и счастливого ее будущего.

Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. В сознании людей из одной культуры заключены базовые понятия добра и зла, справедливости, долга.

Что же включает в себя патриотическое воспитание школьников? Это

- развитие любви к своему отечеству;
- готовность действовать в интересах Родины, пренебрегая своими собственными;
- гордость за культуру Родины, ее достижения, успехи;
- стремление встать на защиту интересов Родины и народа, когда в этом возникает необходимость;
- преданность Отечеству.

Личностный патриотизм включает взгляды и мировоззрение конкретного человека, допустимые нормы поведения, идеалы. В случае школьного коллектива – это

патриотические чувства каждого конкретного ребенка. Цель – воздействие на личность ребенка.

Общественный патриотизм - это часть общественного сознания, она находит свое выражение в коллективном настроении, чувствах, культуре, образе жизни, ценностях.

Патриотическое воспитание школьников – это повышение активности будущих граждан, развитие ответственности, сохранение духовности, укрепление государства. Ведь патриотизм – это не размахивание флагами, не выкрикивание лозунгов, не сиюминутные убеждения и взгляды... Патриотизм - это

- осознанное утверждение патриотических ценностей, взглядов, убеждений;
- уважение к истории, культуре, героическому прошлому страны;
- повышение престижа военной службы;
- вовлечение в решение социально-экономических, культурных, правовых вопросов;
- изучение и понимание основного закона страны, создание условий для реализации всех прав и свобод граждан;
- привитие чувства гордости и уважения к своей стране;
- формирование и развитие терпимости к носителям другой культуры

Каждый патриот своей страны должен получить максимум знаний о своей Родине. Эти знания можно получить на уроках природоведения и географии, где учитель дает представление о расположении, климате, экономике, демографии, культурных особенностях.

Необходимо знать историю страны, родного края, всемирную историю с проекцией на Родную страну. Россия имеет богатую историю и не простую судьбу, понимание современности невозможно без детального изучения прошлого. Нужно воспитывать у подрастающего поколения интереса к окружающему миру. На уроках биологии школьники знакомятся с природой, флорой и фауной, живой интерес вызывает родная

природа. Очень популярны среди школьников экскурсии по Родному краю.

Такое воспитание невозможно вне общества. Поэтому нужно вырабатывать активную жизненную позицию школьника. Пусть дети высказывают свое мнение, даже если оно противоречит общественному. Пусть взаимодействуют со сверстниками, организуют школьные праздники и мероприятия. Ведь тогда у них появляется общее дело, совместный труд, работа за которые они несут ответственность, приобщаясь к социально-патриотической жизни страны.

Школьники мыслят образами, рисуют яркие визуальные картины, подключаются к восприятию со всей эмоциональностью, живо реагируют на значимые события.

При изучении любого предмета должна быть личностная составляющая, ребенок не может мыслить незнакомыми абстракциями, только та информация, которая значима для него будет усвоена и принята. Например, для изучения истории многие педагоги просят ребенка при помощи старших родственников написать свое родословное дерево. Ведь не секрет, что школьникам наиболее понятны все вехи истории, которые они воспринимают через жизнь и судьбу близких родственников.

Тем не менее, именно в это время, молодежь должна четко понимать свои права и обязанности. При этом они должны не просто быть оговорены, а должны быть разъяснены, эмоционально близки. Наибольший эффект может быть достигнут, если обратиться к культурному наследию России: книги, фильмы, картины, устное народное творчество... Уважительное отношение к родному языку, постоянная работа над словарным запасом, чистотой языка. Отличной работой над изучением языка – изучение родной литературы и поэзии.

Подводя итог, отметим, что патриотическое воспитание важная часть будущего страны. На основе предыдущих тезисов, сделаем некоторые выводы:

- результатом патриотического воспитания должно стать воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину;

- только совместные усилия семьи, педагогического коллектива и государства в вопросах воспитания подрастающего поколения, смогут обеспечить полноценное развитие личности с четкой гражданской позицией;
- воспитывать поколения новой России на героических примерах истории нашей Родины, национальных традициях, культурных и исторических ценностях русского народа.
- главное в патриотическом воспитании - это личный пример взрослых граждан государства, когда дети постоянно будут видеть положительные моменты бережного отношения взрослых к родной природе, краю, к ближнему, своей Отчизне.
- не воздействием на ребенка, а только в сотрудничестве детей со взрослыми возможно воспитать настоящего гражданина-патриота.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Пестрикова А.В., учитель
ГБОУ СОШ им.А.А.Каргина п.Краснооктябрьский
м.р. Большечерниговский*

Часто приходится сталкиваться с такой проблемой, как низкая мотивация. Использую средства гуманитарного предмета история. Параллельно формирую у обучающихся гражданско-патриотические чувства.

Для каждого учащегося патриотическим долгом в период обучения в школе является учиться на “хорошо” и “отлично”, закаляться физически, воспитывать в себе моральные и волевые качества гражданина своей страны. Во все времена от защитника Родины требуются глубокие знания точных наук: физики, математики, электроники, кибернетики.

На своих уроках использую моменты, которые дают возможность использовать процесс обучения математике в военно-патриотическом воспитании учащихся.

На своих занятиях стараюсь, чтобы обучение было эмоциональным и давало положительные эмоции. Как показывает практика, на уроке создается благоприятная эмоциональная обстановка, если перед изложением нового материала провести 2-3-минутную увлекательную беседу (там, где это диктуется программой) о значении математики в жизни. Урок можно начать с беседы об огромной роли ученых-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны в годы Великой Отечественной войны. В этот период их научные исследования были направлены на решение проблемы обороны страны. Так, в 8-м классе при прохождении темы “Таблица квадратов и квадратных корней” можно рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук СССР и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности.

Можно рассказать и о таблицах для определения местонахождения судна по радиопеленгам, подготовленным коллективом математиков под руководством академика С.Н.Бернштейна, и о Большом астрономическом ежегоднике на 1943, 1944, 1945 годы, созданном учеными Ленинграда в суровых условиях блокады и имевшем очень важное значение для авиации, флота и артиллерии.

В последнее время большое внимание уделяют изучению учащимися элементов теории вероятностей. В связи с этим можно и нужно рассказать учащимся о том, что работы академика А.Н. Колмогорова и его учеников в области теории вероятностей использовались во время войны для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования А.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии. Также рассказываю учащимся о роли ученых-математиков М.В. Остроградского и П.Л. Чебышева в развитии военной техники. Большую работу проводят наши ученые-математики в разработке теории вычислительных машин, имеющей широкое применение в

военной и космической технике. Таких примеров о деятельности ученых-математиков, научные исследования которых связаны с обороной страны, можно привести очень много. В мемуарах Маршала Советского Союза Г.К. Жукова приведены фамилии многих выдающихся советских ученых и конструкторов, возглавлявших в годы Великой Отечественной войны коллективы по созданию оборонной техники. (Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. М.: 1974, т. 2, — с.388-389).

Многие математики, защищая Родину, погибли. Память о них должна быть вечной. Те, кто остался в живых, и после войны занимался обучением и воспитанием молодежи. Например, по учебнику “Алгебра”, автором которого является участник войны А.Н. Барсуков (1891 -1958), обучалось не одно поколение учащихся с 1956 по 1973 г.

Мы, учителя математики, можем оказать немалую услугу будущим воинам, рассказав им о применении математики на военной службе. Ученики должны знать, что твердое знание предмета необходимо для овладения основами военной техники, военного искусства, многими профессиями, нужными в армии.

Действенным средством военно-патриотического воспитания в процессе преподавания математики является решение соответствующих задач. Вопросы, связанные с оборонной тематикой, могут найти свое отражение во всех классах средней школы. Так, в 5-м классе при изучении таких тем, как “Отрезок”, “Длина отрезка”, “Угол”, “Измерение углов”, “Построение треугольников”, “Масштаб”, можно привести много примеров, показывающих применение этих понятий в жизни. Полезно отметить, что хорошее знание, как этих, так и других вопросов программы и умение применять их на практике, необходимы при проведении военизированной игры “Зарница”; без них нельзя обойтись на службе в рядах Российской Армии, так как навыки ориентирования на местности, определения расстояния до объектов на глаз и по карте необходимы не только командиру, но и каждому рядовому воину.

Решение задач на военную тематику способствует воспитанию чувства гордости за свою Родину, за труд ученых, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Перед Великим праздником Победы я стараюсь настроить ребят на героический лад, и даже обычные тренировочные задания связать с рассказом о тех великих испытаниях, которые прошел наш народ, защищая свою Родину. Выполняя задание по теме уравнение, по соответствующим буквам составляем список городов - героев. На каждом уроке стараюсь отрабатывать устный счет, можно составить задание в котором каждому примеру соответствует буква и получить выражение “Хлеб – всему голова”. Здесь нужно рассказать учащимся, что хлеб – главное богатство нашей Родины. При изучении дробей демонстрирую буханку хлеба, которая разрезана на 8 частей. Одна часть лежит отдельно. Одна такая “восьмушка” была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города. Можно предложить следующие задачи:

1. Подсчитайте, сколько граммов весит $\frac{1}{8}$ часть буханки хлеба массой в 1 кг? (125 г).

2. Какую часть буханки составляет одна треть от восьмушки? ($\frac{1}{24}$ часть буханки).

3. Сколько граммов приходится на $\frac{1}{24}$ часть буханки? (Примерно 41,66г).

4. Что больше: $\frac{1}{24}$ или $\frac{1}{16}$? Представьте, что этими дробями выражаются доли хлебного пайка. В каком пайке больше хлеба? На сколько граммов? (В $\frac{1}{16}$ части буханки хлеба больше, чем в $\frac{1}{24}$ части примерно на 21 г).

При изучении процентов, можно использовать данные из чего состоял блокадный хлеб? С начала 1941 г. хлеб выпекался из смеси (200-граммовый кусок блокадного хлеба):

пищевая целлюлоза – 20%, ячменная мука – 4%, жмых – 4%, отруби – 4%, овсяная мука – 4%, соевая мука – 4%, солодовая мука – 14%, горох – 15%, картофель – 15%, вода – 16%.

Детям предлагается самим поставить разумные вопросы, и ответить на них.

При подготовке к игре “Зарница” можно предложить задачи следующего характера: “Отряд разведчиков, выйдя из некоторого пункта А, прошел 250 м по азимуту 102 градуса, потом 350 м по азимуту 183 градуса, затем еще 350 м по азимуту 325 градусов. По какому азимуту и сколько метров необходимо пройти отряду разведчиков, чтобы вернуться в пункт А? Сделать план в масштабе 1:2000”.

Большое воспитательное значение имеют:

- тематические вечера;
- выпуск стенгазет, посвященных великим ученым-математикам, к установленным в стране праздникам военных профессий (День Защитников Отечества, День танкиста, День Воздушного флота и другие);
- встречи с ветеранами, с представителями военных профессий.

Такой подход поможет учащимся ознакомиться со многими военными профессиями и будет служить профорientационным целям.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ

Рыжова Т.В., воспитатель

СП — «Детский сад «Одуванчик»

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Поэтому одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Быть патриотом — значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в дошкольном детстве, когда закладываются базисные основы личности, когда начинается процесс становления и

формирования социокультурного опыта, «складывается» человек, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

На сегодняшний день одной из важнейших задач, стоящих перед детским садом является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества». В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

С целью привлечение родителей (законных представителей) к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в группе организуется конкурс детско-родительских проектов на лучшую онлайн - экскурсию по достопримечательностям села «Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться...»

Онлайн экскурсия — это альтернатива традиционной экскурсии с гидом, интересное и полезное развлечение для всей семьи, в которой, роль гида играют дети.

Подготовка виртуальной экскурсии требует основательного подхода. Необходимо продумать план экскурсии в соответствии с темой, определить ее временные рамки, подобрать материал, продумать и составить доклад.

В ходе проекта, дошкольники овладевают связной диалогической и монологической речью как обязательной составляющей успешного общения, развивают коммуникативные навыки и творческий потенциал.

Положение о конкурсе: определяет номинацию, направление и содержание этапов проекта.

Проект содержит видеоролик, в котором ребенок рассказывает о достопримечательностях своего родного села, улицы. Это могут быть рассказы о различных памятниках, интересных архитектурных объектах, истории, связанные с этими местами. Продолжительность видеоролика не более 7

минут с возможностью воспроизведения на большом количестве цифровых устройств.

Номинации конкурса:

- историческая экскурсия
- военно-историческая экскурсия
- краеведческая экскурсия
- природоведческая экскурсия
- искусствоведческая экскурсия
- архитектурно-градостроительная экскурсия.

К участию в конкурсе допускаются только авторские разработки.

Родители принимают участие в реализации проекта вместе с ребёнком – это замечательная возможность показать ребёнку свой интерес к его занятиям, приобщиться к миру его увлечений, повысить свой родительский авторитет. А также, участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем.

Защищают проекты на заседании семейного клуба «Семицветик». Такая форма защиты помогает детям слышать выступления других детей, их знания углубляются. Рассказы и работы сверстников вызывают у ребёнка уверенность в том, что он тоже может узнать и рассказать всем что-то интересное, формируют желание «добывать» знания.

Изучая возникновения названия улиц, воспитанники расширяют знания об истории родного села, знакомятся с биографией жизни и подвигам героев Великой Отечественной Войны.

Всё это формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

К ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Саратовская Е.Н., преподаватель
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

В XXI веке экологический аспект в управлении природопользованием и в воспитании молодежи приобретает все более значимую роль. Эффективность государственной политики в сфере управления природопользованием зависит от правовых, экономических и административно-организационных механизмов. Не последнюю роль в эффективности этой политики играют уровень образования и культуры, которые формируют компетенции тех, кто принимает управленческие решения. В свою очередь, политика в сфере природопользования закладывает основы экологической культуры народа. В основе национальной безопасности страны лежит идея развития и укрепления государства, а важной задачей в рамках системы национальной безопасности является формирование гражданско-патриотической позиции молодого поколения страны. Экологическая безопасность также является частью системы национальной безопасности, поэтому экологический подход должен быть неотъемлемой частью не только всех звеньев деятельности государства, но и системы государственной молодежной политики. По мнению профессора Ю.Б. Осипова, в стране должен осуществляться процесс воспитания людей, не только осведомленных об основах рыночной экономики, но и осознающих негативные последствия воздействия человеческой деятельности на природу [3]. Однако уровень культуры в нашем обществе таков, что нас интересуют больше экономические вопросы или личные проблемы, а проблемы техногенного воздействия на природу отодвигаются на второй, третий или четвертый планы. Это происходит несмотря на то, что еще в 2002 году должна была заработать система всеобщего экологического образования. В соответствии

со ст. 71 Федерального закона (далее – ФЗ) «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 – ФЗ, в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды, устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов [4]. Но насколько требования этой статьи закона совпадают с реалиями и существующими концепциями в системе образования и культуры? Стоит сразу сказать, что в настоящее время не существует единой концепции экологического образования в России. В последние годы не раз возникали идеи законодательного закрепления обязательного экологического образования. Специалисты разного уровня предлагали разработать общегосударственную концепцию экологизации образования, приняв закон «Об экологическом образовании», а также закон «Об экологической культуре» [1]. Сама идея представляется нам интересной, но достаточно сложной в реализации, хотя бы потому, что экологическая культура – многостороннее понятие, и сформулировать единый законодательный акт, который бы учитывал все её аспекты, практически невозможно. Более реальным и рациональным представляется закрепление положений об обязательном всеобщем экологическом образовании и просвещении отдельными главами в ФЗ «Об образовании», а также в Основах государственной политики в области культуры и гражданско патриотического воспитания. Стоит отметить и такой факт, что сегодня экологическое образование в основном узкоспециализировано. Большой вклад в развитие экологического образования вносит эколого-просветительская деятельность, проводимая сотрудниками и специалистами различных особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Например, одна из задач заповедников в настоящее время – организация экологических троп, которые позволяют, не нарушая общего баланса в системе, познавать человеку

процессы природы и осознавать ее ценность. Но эта деятельность остается до сих пор часто волонтерской, а с учетом специфики режима ООПТ не может реализовываться широкомасштабно. И что не менее важно, экологическое образование до сих пор осуществляется вне системы патриотического воспитания. Эта привязка позволила бы сделать экологическое образование и просвещение более действенными, сделает заботу о Родине и заботу о природе не конкурирующими, а взаимодополняющими категориями. Тем более, что так оно и есть на самом деле. Частью экологического образования является информация об экологических проблемах, состоянии окружающей среды. Достоверная и полная экологическая информация позволяет проанализировать ситуацию и принять правильные решения. Отсутствие полной экологической информации рождает множество бытовых мифов, которые со временем могут укорениться в общественном сознании. Именно факт существования бытовых экологических мифов препятствует развитию экологической культуры. Таким образом, мы получаем взаимозависимые явления. Но главным, на наш взгляд, является вопрос не об охвате и направленности экологического образования, а о том, кого мы учим и воспитываем? До последнего времени в основе всей системы образования господствовала доктрина о воспитании качественного потребителя. В связи с этим образование превратилось в услугу, а учительство утратило такие понятия, как «Миссия» или «Служение». Об этом писал еще философ и гуманист Эрих Фромм. Он считал, что существующая система образования направлена на то, чтобы научить людей приобретать знание как некое имущество, вещь, соразмерную их желанию или положению. Получаемый при этом минимум знаний должен быть достаточен для выполнения своих функций. Учебные заведения превращаются в этом случае в фабрики, хотя сами об этом иногда могут и не подозревать. А некоторые заведения, стараясь быть уникальными на рынке образования, готовы предлагать знания от философии и искусства Индии до проблем экзистенциализма. Человек в таком случае может взять

понемногу из всего, что ему предлагают, чтобы чувствовать себя свободно, порой не вникая в суть явления или проблемы [5]. Сейчас мы пожинаем плоды воспитания таких «качественных потребителей», часть из которых пришла на руководящие посты. Такой педагогический подход противоречит не только принципам экологии, но и принципам гражданско-патриотического воспитания. Потребитель а priori не может быть патриотом, он аполитичен, интересы государства ему чужды! С другой стороны, государство поставило во главу угла концепцию рационального природопользования, не понимая, что она нереализуема, если воспитывать только граждан, ориентированных на потребление, и имеющих низкое представление о природе как о ценности. Психология потребления в изобильном обществе может показаться привлекательной. Но даже в этом случае есть одно но! Когда-то созданное творцами закончится, а потребитель не способен будет восполнить образовавшуюся пустоту, потому что его не научили созидать, он может только потреблять. Знаменитый русский художник, философ и писатель Н.К. Рерих считал, что соображения бережного отношения к природе нельзя ни навязать, ни внушить насильно, только само по себе оно может незаметно войти в обиход каждого и стать никому снаружи незаметным, но непременным стимулом созидателя [2]. Поэтому возрастает значимость задачи воспитания человека как личности и патриота своей страны. Пора прекратить постоянные эксперименты в образовании, которые привели к тому, что из самого образования ушло понятие Воспитания с большой буквы! Только принимая такую точку зрения, можно говорить о внедрении в общественное сознание россиян концепции рационального природопользования, причем в тесной связи с совершенствованием форм и методов работы по патриотическому воспитанию молодежи. Быть патриотом – это значит не только любить свою страну, защищать свой народ и свое государство, но и беречь и защищать родную природу. Консьюмеризм, ориентация на экономику, привели к рождению утилитарного подхода к миру. Система этих ценностей

породила дисбаланс эмоционально - нравственных начал в человеке. В этом отношении роль экологической культуры состоит в ее способности противостоять таким односторонним взглядам, в том, что она позволяет понять, что любовь к своему природному дому и гражданско-патриотический дух составляют единое целое. Экологическая культура формирует особый тип сознания, в котором личная сопричастность к жизни страны неотделима от вопросов охраны окружающей среды. Мало кто задумывается над природой взаимозависимости «культурное – биологическое». Ведь человек, являясь биологическим организмом, в первую очередь обладает физиологическими потребностями. Кто бы каких иерархий он не строил, но без еды, воды, воздуха он просто не сможет жить. И в таком случае возникает вопрос, каков сценарий жизни человека в 21 случае тотальной нехватки этих важнейших для жизни вещей или их значительного загрязнения? Хватит ли потенциала человеческой мысли, чтобы искусственно воспроизводить то, что создано природой в качестве и количестве, необходимом человеку?

Может быть, такие суждения – это экологический алармизм? Но стоит признать, что, сделав «Иметь» ядром своего «Я», человек XXI века оказался на распутье, поскольку потерял смысл «Быть»... И развязка приближается быстро! Гражданско - патриотическое воспитание молодежи в тесной взаимосвязи с экологическим воспитанием в этой ситуации оказывается важным инструментом балансировки отношений между человеком и природой.

Литература и источники

1. Вершило Н.Д. Эколого-правовые основы устойчивого развития : автореферат дис. доктора юридических наук: 12.00.06 / Вершило Николай Дмитриевич; [Место защиты: Инт государства и права РАН]. Москва, 2008.

2. Реймерс Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: «Россия молодая», 1994.

3. Управление природоохранной деятельностью в Российской Федерации: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и

доп. / Ю.Б. Осипов, Д.Е. Дымов, Д.Г. Зилинг, В.В. Куценко, А.В. Шевчук. М.: Издательство Московского университета, 2001. 4. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7 – ФЗ (ред. от 31.12.2017) / СПС КонсультантПлюс.

5. Фромм. Э. Иметь или быть? Радость любви к жизни / Перевод с англ. М.: Айрис-пресс, 2004.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ

Сашикова И.В., воспитатель

*СП – детский сад «Теремок» ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Августовка
м.р. Большечерниговский*

Если ты живешь в России,
Если ты родился тут,
Будь ты русский иль мансиец,
Эскимос или якут,
Кабардинец иль аварец,
Белорус иль осетин,
Украинец иль нанаец,
Ты – российский гражданин!
Вся страна – наш общий дом,
Предков созданный трудом!

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная развивающая предметно-пространственная среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Чтобы воспитать гуманную, духовно-нравственную личность, достойных будущих граждан России. Я поставила перед собой следующие задачи:

- привить детям чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

- сформировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким.

- расширить представления о России, как о родной стране, о Августовке, как о родном селе.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В беседах дети рассказывают о своей семье, семейных историях, традициях. Также совместно с детьми родители оформляют альбом, в который входят разделы: «Моя семья», «Наш дом», «Наш огород», «Любимое семейное блюдо», «Наша мечта» и др. Я стараюсь воспитывать в детях трепетное отношение к своим близким.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу. История села – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе поколения. Мы живем в Августовке, селе с необыкновенной историей, неповторимым внешним обликом. И моя задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего села, но и воспитать чувство уважения к нему. В непосредственно-образовательной деятельности, экскурсиях, беседах даю детям краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, знаменитых земляках. Воспитываю гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Воспитывая у детей любовь к своему селу, подвожу к пониманию, что наше село Августовка – частица Родины,

поскольку во всех местностях, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- везде соблюдают традиции;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие национальные и общественные праздники.

Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни, важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине. Вот поэтому, передо мной стоит ответственная задача – научить детей с детства любить природу. Через экскурсии и прогулки к реке, озеру я прививаю детям любовь к родной природе, закрепляю знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в нашей местности, формируем чувство ответственности за сохранение природы родного края. Во время экскурсий, наблюдений, прогулок у детей формируются положительные эмоции. Знакомя детей с родной страной, я расширяю их представления о значении государственных символов России. Воспитываем уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Знакомим детей со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России. В группах оформлены уголки «Мы живем в России», «Моя Россия». В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, мы прививаем детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству. Подвожу ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну.

Каждый год наши дети принимают участие в мероприятиях проводимых Августовским Музеем для участников ВОВ и тружеников тыла, принимают участие в

акции «Никто не забыт, ничто не забыто» - делают своими руками подарки, поют, читают стихи, о родном селе написанные нашими земляками. Ребята всегда желанные гости в МБУ «Историко – краеведческий музей имени Героя Социалистического Труда Н. П. Попова». С вниманием и интересом они рассматривают экспозиции, посвященные участникам Великой Отечественной войны. В нашем детском саду совместно с родителями, сотрудниками создан мини-музей «Русская изба». Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Дети знакомятся с бытом, традициями, отдельными историческими моментами. Произведениями устного народного творчества не только формируем любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Изучение фольклора осуществляется через совместное участие детей и родителей в детских календарных праздниках и развлечениях. Весной мы встречаем и провожаем Масленицу, зазываем Весну, закликаем птиц. Осенью проводим разные развлечения. В рождественские праздники поём колядки. Данные мероприятия позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс, сплотить детско-родительский коллектив.

Постепенно от прогулки, экскурсии, от беседы и чтения книги, у детей складывается прекрасный образ родного края, своей малой Родины. Дети – будущее нашей Родины, им беречь и охранять ее просторы, ее красоты, ее богатства.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005.
2. Будущее России в молодежном сознании /Под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999.
4. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЕНИЕ

Сидубаева Ю.А., воспитатель

СП — «Детский сад «Одуванчик»

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Глушица

Гражданское общество в современной России преодолевает глубокий духовный кризис, утрачены ценностные ориентиры и поэтому большое значение имеет формирование патриотической позиции.

Патриотизм является базовой национальной ценностью и одним из направлений духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В Федеральном Государственном Стандарте Дошкольного Образования и других документах об образовании определен социальный заказ государства:

воспитание человека образованного, нравственного, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, родного края.

Воспитание ценностей Родины и природы, культуры народа, семьи и дружбы и др.

Работа в данном направлении в нашем детском саду реализуется на протяжении нескольких лет.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания дошкольников является краеведческое воспитание.

Краеведение -это совокупность наследства, оставленного нам предками ;

-это живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи родного края;

-это вековая культура;

-это то самое наследие, которое мы должны не только использовать по назначению в жизни, а и беречь как зеницу ока, развивая и распространяя ее среди потомков.

Для формирования у воспитанников представлений о материальной и духовной культуре родного края на территории

детского сада был организован музей под открытым небом «Русская изба»

В музее работают два павильона «Горница» и «Двор».

Материальная культура представлена :

- одеждой(сарафаны, рубахи)
- посудой(глиняный кувшин, тарелки и др)
- предметами быта(печь, лавки, стол)
- орудиями труда(прялка)
- игрушками(тряпичные куклы)
- музыкальными инструментами(балалайки, гармонь, ложки, свистульки)

Для того ,чтобы познакомить детей с материальными ценностями старины родного края, были проведены музейные встречи:

- «Печь -кормилица»; ребята познакомились с назначением печи(она обогревала жилище, кормила, сушила вещи, была спальным местом для детей и стариков, лечила).Дети « испекли» каравай в русской печи и угостили всех вкусным хлебом.

На следующем занятии познакомились с предметами быта «Прялка и веретено» .

Дошкольники рассмотрели прялку, которая состоит из донца , лопасти и ножки-стояка. К лопасти привязывали кудель или шерсть . Во время работы мастерица садилась на донце и скручивала нить на веретено.

Девочки попробовали сесть на донце прялки и накрутить нить на веретено.

В ходе краеведческих посиделок «На крылечке у окна», дети познакомились с народными инструментами (гармонь, балалайка),приобщились к старинному фольклору, пели народные песни, частушки

Для формирования у воспитанников представлений о духовных ценностях народа в музее организуется разнообразная деятельность :

- проведение обрядовых праздников, спортивных состязаний, роспись народных глиняных игрушек.

На празднике «Ивана-Купалы» воспитанники ,одетые в русские народные костюмы водили хороводы, опускали венки в «воду» произносили заклички.

Во время проведения праздника «Троица» украшали березку красивыми лентами, пели песни.

Играли в народные игры «Шатер », «Петушки», «Горелки», «Ручеек»

Народные игры оказывают большое влияние на воспитание характера, силы воли, интереса к народному творчеству у детей и развивают физическую выносливость.

Работа по краеведению помогает детям впитать в себя народную мудрость, воспитать такие ценности как уважение и любовь к близким, к своей малой Родине, гордость за ее достижения.

Таким образом, тема духовно-нравственного воспитания дошкольников через краеведение позволяет формировать потребность приобщения к народным традициям ,претворению их в жизнь ,повышает самооценку и обогащает речь детей.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЙ

*Соколова Н. В., Иванова Ю. В., воспитатели
СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И. М.
Кузнецова с. Большая Черниговка*

Цель: воспитание гуманной духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года патри-отическое воспитание является одним из главных направлений в образовании наряду с гражданским и духовным воспитанием.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных и сложных задач нашего времени. В настоящее время во время инноваций и преобразований

Российскому обществу требуется новый социальный тип личности. Нужны люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В связи с этим происходит переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, и в основе его лежит развитие нравственных чувств.

Дошкольный возраст, как период становления первооснов личности, имеет потенциальные возможности для развития у детей патриотических чувств. Поэтому задачи по данному направлению необходимо решать во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, селе; с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Очень важно воспитывать у детей

- любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться, беречь её богатства;
- уважение к прошлому и настоящему своей Родины, к традициям, истории, культуре и обычаям своего народа;
- чувство национального достоинства;
- любовь к родным местам;
- любовь к малой Родине;
- гордость за свой народ;
- бережное отношение к природе и всему живому;
- ответственность за будущее России.

Подрастающее поколение недостаточно знает о Великой Отечественной войне и не интересуется событиями, происходившими в то тяжелое для нашей страны и народа время. Очень важно, чтобы с дошкольного возраста дети как можно больше узнали о трагических событиях 1941-1945 годов, сформировать у них знания о Великой Отечественной войне

через различные виды деятельности, дать представление о том, что наш народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны. В честь героев слагаются стихи и песни, воздвигают памятники.

Воспитывать гордость за победу русского народа в этой войне, уважение к памяти павших бойцов, ветеранов Великой Отечественной войны, научить искренне переживать за судьбу своего народа, воспитывать ответственность за будущее России – вот основные задачи воспитания.

Это процесс длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка, поэтому необходимо проводить работу по патриотическому воспитанию систематически, последовательно, и при этом информация должна быть доступна детскому пониманию.

В СП детский сад «Светлячок» работа по патриотическому воспитанию ведется постоянно. Проанализировав разные виды деятельности, которые способствуют формированию патриотического воспитания, мы остановились на мультипликации. Мультипликация является таким видом искусства, где яркость и эмоциональность образов помогает детям погружаться в другой мир и легко усваивать информацию, которая доступна детскому восприятию; обладает высоким потенциалом художественно - эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей дошкольного возраста. Дети обладают способностью копировать и повторять действия других людей и животных, поэтому герои мультфильмов становятся для ребенка объектом для подражания, учат его сопереживать, быть справедливым. Поэтому создание мультфильма «Маленькая звездочка» способствует воспитанию патриотизма, любви к Родине, развивает у детей речевое творчество, активизирует познавательные процессы, повышает уровень общей культуры детей, формирует навыки общения в коллективе.

Используемая литература.

1. Аромштам М. Дети смотрят мультфильмы: психолого-педагогические заметки. Практика «производства» мультфильмов в детском саду. / М. Аромштам. – М.: Чистые пруды. – 2006. – 32 с.

2. Белоусова Л. Е. /Навстречу Дню Победы/ Детство – Пресс, 2016.

3. Перепелкина А. В. /Нравственное - патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект/. Волгоград: Учитель, 2019.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 го-да <https://www.consultant.ru/>

5. Козачок О.В. / Мультфильм как фактор, формирующий личность ребенка / О.В. Козачок // Вестник Волгоградского ГПУ. Серия. Культурология – 2008. - № 2 (14). – С. 34-38.

КНИЖКА-МАЛЫШКА КАК ФОРМА НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Соколова О.А., учитель

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Августовка м.р. Большечерниговский

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось отношение людей к Родине. Политические изменения в мире заставили по-новому взглянуть на вопрос нравственно- патриотического воспитания подрастающего поколения .

Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно подчеркивает: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм» «Только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию».

Как бы ни менялось общество, воспитание любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более, что нам есть кем и чем гордиться.

На протяжении всего обучения в начальной школе, я использую разнообразные формы нравственно-патриотического воспитания: это и беседы о Родине и делах народа, о природе, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр мультфильмов, фильмов и телепередач, военно-патриотические и народные игры, акции и митинги. На детей сильное впечатление производят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, с детьми войны.

Но все чаще выясняю, что некоторые ребята не знают, где служили их папы;

не знают, что их прадеды и прабабушки совершали героические поступки во имя сохранения своей Родины; не знают, как самоотверженно они защищали родную землю в боях; не знают, как честно трудились их родственники; не знают свои национальные корни. А нужно, чтобы дети гордились, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны.

Поэтому возникла идея создания книжек-малышек.

Книжка-малышка – это маленькая книжечка, сделанная на определенную тему.

С целью расширения знаний о семье и родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, оформляем книжки-малышки «Мой герой». В этой кропотливой работе без помощи родителей не обойтись. Я рекомендую воспользоваться сайтами «Память Народа» и «Подвиг народа». Совместно с родителями ребята знакомятся с документами семейного архива и оформляют книжечку, в которой содержит следующая информация: ФИО участника ВОВ; где воевал; описание подвига или истории; кем работал до войны и после и т.д.

С какой гордостью и воодушевлением рассказывают ребята о своих родственниках, демонстрируют фотографии, награды, фронтовые письма, военные билеты.

Подобные книжки-малышки создаем о вдовах, тружениках тыла и детях войны.

С целью приобретения и расширения знаний о военных профессиях, об особенностях службы в армии, во 2 классе мы изготавливаем книжки-малышки «Защитники Отечества» о папах (дедушках, братьях...), проходивших службу в армии. В этой книжке в произвольной форме ребята рассказывают о званиях своих родственников, о сроке службы, о режиме дня солдат, о том, какие песни пели, какие военные профессии приобрели, как проходили увольнительные и марш-броски и т.д.

С целью привить интерес, расширять и обобщать представление детей о профессиях родителей, орудиях труда, трудовых подвигах создаем книжки-малышки на тему «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Работая по любой теме, я стараюсь заложить в каждом ребенке фундамент патриотических чувств. Благодаря систематической, целенаправленной работе, дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Список литературы

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников //М.: ЦГЛ,2005,205стр.
2. Бударина Т. А., Маркеева О. А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб,2001.
3. Комратова Н. Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет : методическое пособие / - Москва : Сфера, 2007. - 207, [1] с.)
4. Козырев Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования// Сотис -2018.- №3.-с.85-

5. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.

6. Синицина Е. И. «Умные занятия». Серия «Через игру к совершенству». -М.:1998

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Уразова Т.И., преподаватель

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

с. Большая Глушица

21 век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных проблем общества. Одна из основных задач педагогов и родителей – это передать подрастающему поколению эстафету памяти. Воспитывая патриотизм у обучающихся, мы воспитываем и духовно - нравственные качества, любовь и гордость за свою родину, уважение к традициям и обычаям своего народа. Быть патриотом – это значит трудиться и социально быть активным, строить свое будущее, связывая его со своей Отчиной. Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Патриотическое воспитание студентов, несомненно, является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики современной России и образования. В связи с тем, что студенчество является одной из самых уязвимых возрастных групп социально-активного населения, подверженных пропаганде различных экстремистских группировок и насаждению жизненных псевдоценностей, роль образовательных учреждений в формировании патриотической сознательности обучающихся стремительно возрастает и является существенной необходимостью. Решая задачи патриотического воспитания, применяю в своей работе следующие формы работы:

-В рамках уроков по МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации, студенты по специальности «Дошкольное образование», получают знания как правильно организовать работу по патриотическому воспитанию воспитанников детского сада с родителями дошкольников и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Полученные знания, студенты имеют возможность применить на учебной и производственной практике на базе детского сада. В рамках дисциплин МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разновозрастных группах и МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, студенты учатся разработке технологической карте занятия, паспорта проекта, бесед по патриотическому воспитанию.

- Акция «Дети наше будущее». Эту акцию решили организовывать ежегодно. Участниками акции, являются все студенты групп по специальности «Дошкольное образование». Студенты своими руками делали дидактические игры, книжки – малышки, игрушки, поделки, раскраски и другое, затем передали детям в ГКУ СО «Большеглушицкий РЦД и ПОВ». В реабилитационном центре находятся дети особенные и находящиеся в трудной жизненной ситуации, студенты в рамках акции учатся быть толерантными и внимательными, развиваются навыки общения в разновозрастном социуме на основе стремления понять другого, наладить сотрудничество.

- В рамках празднования дня дошкольного работника, студенты изготовили своими руками, около 100 открыток для работников дошкольной образовательной организации. Воспитатели и сотрудники детских садов села Большая Глушица были тронуты вниманием до слез, им было очень приятно, что будущие педагоги проявили внимание к ним и уважение к будущей профессии. Так же в рамках данного праздника, будущие педагоги, организовали спартакиаду для детей ГКУ СО «Большеглушицкий РЦД и ПОВ». Мероприятие позволило организовать работу с детьми-инвалидами, детьми из

многодетных малообеспеченных семей, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- В январе 2023 года, исполнилось 80 лет с даты снятия блокады Ленинграда, студентка 15 группы, Григорьева Валерия, участвовала в конкурсе рисунков, приуроченного к этой дате и заняла второе место окружного этапа конкурса.

- Студенты 15 группы по специальности Дошкольное образование в преддверьях Нового года не остались равнодушными и приняли участие в благотворительной акции "Елочка желаний" организованной КЦСОН Южного округа Большеглушицкого района для детей мобилизованных граждан.

- В рамках акция «Посылка солдату» студенты ГБПОУ " Большеглушицкий государственный техникум» и их родители решили помочь российским военнослужащим, принимающим участие в спецоперации в Украине. Позднее приняли участие в сборе денежных средств для приобретения необходимы лекарственных средств и других предметов.

- К 23 февраля, студенты изготавливали открытки своими руками военнослужащим СВО. Тем самым поддержали наших военнослужащих, старались поднять боевой дух и дали понять, что ждут их родные, близкие и совершенно чужие люди живыми и здоровыми.

Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в учебном коллективе – это всё формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту. И мы, педагоги, родители должны сделать все возможное, чтобы новое поколение росло с патриотизмом в сердце.

СОВМЕСТНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.

Феоктистова О.В., воспитатель

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка СП – Детский сад «Колобок» м.р. Большеглушицкий

Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.
- привлечение родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей.

В своей работе наше СП широко применяет как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

1. беседы;
2. консультации: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина»;
3. совместные конкурсы поделок из природного материала, поделки из овощей, сезонные выставки совместных работ «Новогодние игрушки»;
4. совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья». Дети делятся своими впечатлениями, учатся слушать друг друга, проявляют интерес к собеседнику. Это может получить подкрепление в виде семейной проектной деятельности на тему «Я и вся моя семья». Данный детско-родительский проект относится к долгосрочным и включает в себя: «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Герб семьи», «Девиз семьи», обычаи и традиции семьи. Основной целью является воспитание любви к своим родным, семье;

5. досуги, праздники: «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «А, ну-ка, папы» и др.;

6. поручения родителям.

Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

1. корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

2. семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций;

3. счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

У каждой семьи своя собственная история, но она тесно переплетается с историей всей страны. Ведь семья – частица народа! Зная историю своей семьи, можно лучше узнать историю своего народа.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи. Когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.).

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (КУРАТОРА) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

ТЕМА КЛАССНОГО ЧАСА «НЕМОЙ КРИК».

Шмелев А.И., преподаватель

*ГБПОУ «Сызранский медико – гуманитарный колледж»,
г. Сызрань*

Обоснование выбора (актуальность) темы воспитательного мероприятия.

Одной из актуальных проблем является состояние демографической ситуации в РФ. Цели и задачи решение данной

проблемы четко отражены в национальном проекте «Демография» 2018 г.

Ключевые цели нацпроекта – увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни, увеличение суммарного коэффициента рождаемости, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни и граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

РПВ по специальностям Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, Фармация, Лабораторная диагностика, Правоохранительная деятельность, Право и организация социального обеспечения, предусмотрено формирование ЛР 8.2, ЛР 9.1, ЛР 12.

Показателем выполнения ЛР 8.2 является участие обучающихся в реализации просветительских программ, к которым можно отнести и мероприятия по профилактике абортс среди молодежи.

Показателем выполнения ЛР 9.1 является соблюдение обучающимися правил здорового и безопасного образа жизни.

Показателем выполнения ЛР 12 является принятия обучающимися семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей.

В практике своей работы я использую этические беседы с обучающимися и родителями, диспуты, классные часы. Предлагаю план – конспект классного часа.

Тема классного часа будет способствовать формированию профессионально-значимых, нравственно-духовных качеств личности: милосердие, сострадание, позитивное отношение к материнству.

План – конспект классного часа.

Цель:

1. Нравственно - духовное, профессиональное воспитание, позитивное материнство.

2. Достижение защиты для всех человеческих существ, начиная с момента их оплодотворения или зачатия и кончая их естественной смертью.

3. Опровержение, борьба с эвтаназией, детоубийством или абортom.

Задачи:

1. Информировать обучающихся об этапах развития ребенка с момента зачатия до рождения.

2. Убедить в ценности человеческой жизни с момента зачатия с духовно – нравственной, психологической, медицинской точек зрения.

3. Актуализировать необходимость в проведении профилактики абортов в будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

Полученная информация будет способствовать профилактической работе в будущей профессиональной деятельности по сохранению человеческой жизни с момента зачатия и решения демографической проблемы в РФ.

Формы проведения, обоснование выбора: Дискуссионная форма.

Диспут по данной проблеме может иметь принципиально разные подходы, могут существовать противоположные мнения. Главная ценность этого воспитательного часа в том, что в его ходе формируется целостное представление о существующей проблеме и позитивное отношение к материнству.

Педагогические технологии:

1. Технология здоровьесберегающая.

2. Технология учебных дискуссий.

Методы:

1. Беседа (эстетическая, нравственная).

2. Диспут.

3. Встречи с интересными людьми.

Приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

1. Обсуждение проблемы.

2. Встреча с представителем духовенства, врачом акушером – гинекологом, психологом.

3. Встреча с произведением искусств.

Материалы и оборудование:

1. Видеофильмы: «Пусть он увидит солнце», «Русский крест».
2. Аудиозаписи песен «Не убивай», «Мама».
3. Фотографии, муляжи, таблица «Любите и позвольте жить», плакаты с лозунгами.

Содержательный компонент классного часа:

Вступительная часть.

1. Вступительное слово классного руководителя (куратора).

Основная часть.

2. Дискуссия по проблеме аборта – отношение обучающихся к данной проблеме.
3. Выступление докладчиков: обучающихся, врача акушера – гинеколога, психолога, священнослужителя.
4. Прослушивание аудиозаписи песни «Не убивай»
5. «Дневник не рожденного ребенка».
6. Просмотр видеофильма «Немой крик».

Заключительная часть.

7. Заключительное слово классного руководителя (куратора). Звучит песня «Мама».

Материалы классного часа могут быть использованы в системе воспитательной работы, обучающимся специальностей Лечебное дело, Сестринское дело, Акушерское дело, Фармация, Лабораторная диагностика, Правоохранительная деятельность, Право и организация социального обеспечения

Список использованных источников:

1. Алкорн Рэнди. За жизнь! Аборт. Зло или благо?; Мирт - Москва, 2019. - 176 с.
2. Петрова Дарья. Аборт. История одной судьбы; Издательские решения - Москва, 2019. - 164 с.
3. Турбина, Ю.О. Медико-социальные аспекты здоровья женщин, перенесших прерывание беременности / Ю.О. Турбина, Н.В. Полунина, В.С. Полунин //

Менеджмент в здравоохранении: вызовы и риски XXI века : сборник IV

Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2019. – С. 244.

4. Хаскин С. Г. Аборт и его осложнения; Гостехиздат - Москва, 2020. - 152 с.

ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ, ЦЕННОСТЯМ СВОЕЙ РОДИНЫ.

Яфунин В.И., педагог дополнительного образования.

ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова» с. Хворостянка.

«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

В.В. Путин

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из важнейших направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Великие военачальники и полководцы постоянно подчеркивали, что духовно-нравственные качества имеют приоритетное значение среди других слагаемых боеспособности воина.

Во все времена российские воины, вдохновлённые любовью к Родине, ее истории, культуре, традициям и народу, проявляли чудеса героизма, не раз показывая всему миру величие и достоинство, с которым истинный патриот сражается за свою Отчизну. Это и есть высочайший патриотизм.

Природа патриотизма не абстрактна, она основывается на любви к родителям, друзьям, речушке, улице, дому, селу, городу, стране. Дети не рождаются с чувством патриотизма.

Всеми им должны научить взрослые, которые рядом, прежде всего, собственным примером.

Основы патриотического воспитания закладываются в семье: дети учатся любить своих родителей, уважать и почитать старшее поколение, помогать младшим. А дальше к работе приступают педагоги, продолжая развивать это чувство с детского сада.

Система образования, опираясь на разум и нравственность, формирует ценностные ориентиры, вызывая у молодого поколения чувство ответственности за народ и государство, способствует сохранению морально-нравственных устоев.

Патриотическое воспитание в системе образования представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся, начиная с дошкольного возраста.

На ступени среднего профессионального обучения основы духовно-нравственного воспитания уже должны быть сформированы. Но, как показывает практика, это происходит не всегда. Идеально распланированная система даёт свои сбои, и на это есть свои причины. А задача педагога скорректировать свою работу так, чтобы заполнить не только пробелы в знаниях обучающихся, но и пустоту в душах и сердцах подростков, наполнив их любовью.

Особенностями проявления патриотических чувств у студентов зачастую являются скоротечность и ситуативность. Подростка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, в ходе работы с обучающимися необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации.

Процесс патриотического воспитания на любом этапе становления личности должен быть системным. Поэтому для эффективной целенаправленной работы в этом направлении в

2022 году в ГБПОУ ХГТ был открыт военно-патриотический клуб «Память».

За короткий период своей работы, курсанты объединения показали, что наше будущее за подрастающим поколением. Курс молодого бойца интересен и девушкам и юношам. Курсанты клуба, очень заинтересованы в своем развитии и воспитании, они оказывают большую помощь в проведении многочисленных акциях, посвященных патриотическому воспитанию молодежи.

Великий праздник, День Победы, напоминает о том, как наши деды и прадеды не только отстояли собственную страну, но и помогли остановить великую опасность, которая грозила всему миру.

Сегодня все дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной войны, но память о подвиге советских людей, вставших с оружием в руках на защиту Родины, необходимо сохранить в неискажённом варианте для нового поколения. Через изучение героических событий прошлого родной страны и происходит формирование в сознании молодого поколения морально-нравственных основ жизни.

Регулярное посещение музейно-выставочного центра в с. Хворостянка, расположенного в шаговой доступности от техникума, способствует решению важных задач по воспитанию подрастающего поколения. Во-первых, с помощью музея обеспечивается более глубокое и полное решение задачи военно-патриотического воспитания учащихся. Многочисленные документы, фотографии, личные вещи, награды, газетные вырезки, хранящиеся в музее, являются выразительными свидетелями славных дел воинов. А встречи с ветеранами боевых действий, их рассказы убеждают студентов в беспримерном мужестве и героизме нашего народа.

Важно помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.

Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действенное отношение к окружающему миру

проявляется в играх, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.

Патриотическое воспитание тесно связано с физическим развитием детей. Такие качества, как сила, смелость, ловкость необходимы будущим защитникам Отечества. И лучше всего они развиваются в спортивных играх с военно-патриотическим воспитанием. Такие игры сплачивают детей, родителей и педагогов. Некоторый багаж знаний для таких игр студенты приобретают на теоретических занятиях. Там они изучают роды войск, воинские звания, художественную литературу на военную тему. На практических занятиях обучающиеся приобретают опыт по стрельбе из пневматической винтовки, по сборке, разборке и принципу действия автомата АК 74. На уроках физкультуры и ОБЖ студенты маршируют, играют в военно-спортивные игры, где стремятся выиграть, победить.

Таким образом, работа ВПК «Память» направлена на гражданско-патриотическое воспитание подростков, возрождение престижа военной службы, пропаганду здорового образа жизни, формирование товарищеских взаимоотношений в коллективе обучающихся, основанных на сплочённости, поддержке и взаимовыручке.

Говоря о воспитании патриотизма, в первую очередь, мы заботимся о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твёрдо скажем о нём, что он патриот и гражданин своей Родины.

Литература

1. Журнал Основы безопасности жизнедеятельности декабрь 1999. Статья хранитель памяти и славы.
2. Журнал Основы безопасности жизнедеятельности декабрь 1997 Растить патриотов.
3. Основы безопасности жизнедеятельности В.В Марков, В.Н Латчук, С.К. Миронов, С.Н Вангородский.

Секция II «Роль музеев (музейных комнат) в патриотическом воспитании подрастающего поколения»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «ИСТОРИЯ АВГУСТОВСКОЙ ШКОЛЫ» ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ.

Баженова Л.Н., учитель

ГБОУ СОШ «ОЦ» с Августовка м.р. Большечерниговский

Современное школьное образование многогранно и включает в себя обширную воспитательную работу по развитию личности. Одной из основных задач школы — формирование гражданских качеств, патриотического воспитания. Особенно в нынешней сложнейшей ситуации в мире. В. В. Путин акцентировал внимание на том, что патриотизм должен быть не квасным, а направленным на развитие страны. Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Островками патриотического воспитания служат музеи. Августовке в этом плане повезло: в селе 36 лет работает историко – краеведческий музей. Августовская школа всегда очень тесно сотрудничала с муниципальным музеем. В то же время в школе одним из приоритетных направлений было краеведение. Ребята под руководством педагогов проводили большую поисковую работу, встречались с учителями и выпускниками школы, записывали воспоминания участников Великой Отечественной войны, участвовали в различных краеведческих конкурсах, чтениях, научно – практических конференциях. В школе работали несколько кружков туристско- краеведческой направленности: «Посиделки», «Меридиан», «КЛИО и К» и др. В результате был собран большой материал по истории нашей школы. Собранная информация, документы, фотографии и экспонаты активно

использовались на уроках и во внеурочной деятельности, публиковались на страницах школьной газеты «Слово за слово». Несколько раз делалась попытка создать в школе свой школьный музей. Но в силу разных обстоятельств эти попытки не увенчались успехом. К концу концов было принято решение о создании школьного музея «История Августовской школы». Ведущим замыслом в выборе профиля музея стало отражение истории учреждения ГБОУ СОШ «ОЦ» Августовская школа имени С.С. Заруднева от открытия школы в селе Августовка в 1861 году до наших дней.

В школьном музее хранится память о событиях, фактах, которые наложили значимый отпечаток в жизни августовцев. Он является не только хранителем экспонатов, документов, но и местом, где проводятся уроки, экскурсии, проходит научно – исследовательская работа. Получая информацию из пожелтевших документальных источников, школьники развивают свои мыслительные возможности, накапливают свои исследовательские навыки, формирует критическое мышление, учатся систематизировать материал и логически мыслить. Музей популяризирует знания о прошлом. А без прошлого, нет будущего. Поэтому в музее зарождаются основы активной краеведческой работы. Таким образом, воспитание патриотических чувств, через путешествие в прошлое, позволяет формировать особое мироощущение. Для школьников работа музея может дать очень много положительного. В современном мире молодому поколению сложно определить ценностные приоритеты. Девальвируются такие человеческие ценности как честность, совесть, порядочность, а доброта и сострадание подвергаются насмешкам. В то же время всем людям свойственно с трепетом и любовью относиться к своим близким и родным, к школе.

Школьникам интересно принимать участие в таких мероприятиях как викторины и конкурсы, тематические встречи, которые могут быть организованы в музее. В музее работает актив. Он состоит из пяти человек. Ученица 10 класса - председатель совета музея. Он отвечает за работу и общий

порядок в музее, ведение музейной документации, следит за сбором новых материалов. Ученица 9 класса – экскурсовод, организует экскурсионно-лекторскую работу. Ученик 8 класса - секретарь, участвует в работах по оформлению, печатанию, копированию музейных материалов. Ученик 7 класса - фотограф, отвечает за фотодокументы, фотоальбомы. Обучающийся 6 класса - хранитель музея. Распределение обязанностей имеет место быть, но члены актива музея работают в тесном контакте. Старшеклассники передают опыт младшим товарищам.

Наиболее востребованные методы музейно-педагогической работы, такие как метод театрализации, метод применения ассоциативных связей, поисково-исследовательский метод, создания игровых ситуаций и иные, дают хороший результат в обучении. Применение методов музейной педагогики позволит раскрыть внутренний мир школьников, реализовать свой потенциал, приметить свои увлечения. Основным показателем эффективности деятельности школьного музея является личность, с активной гражданской позицией, бережно относящаяся к историческим памятникам, культурным традициям и любви к своей Родине. Можно сказать, что вся школа является музеем. Под музей выделен школьный кабинет на втором этаже школы, что гарантирует сохранность от внешнего незаконного проникновения. Он предназначен для основных фондов. Составной частью музея является оформление в школьных коридорах и холлах «Зала школьной славы», «Зала Боевой Славы»

Направления работы музея: поисково - исследовательское, экспозиционно – фондовое, образовательное, экскурсионное, культурно – досуговое, информационно – оформительское, пропагандистское, научно – практическое.

Материалы музея активно используются в учебно-воспитательном процессе. Эффективность использования школьного музея в образовании определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы,

включающей музейный материал в образовательный процесс. В практике нашей школы сложились следующие её виды: урок-экскурсия в музей; использование музейных предметов в качестве учебных пособий на уроке; демонстрация музейных предметов во время беседы учителя на внеурочных занятиях; при подготовке исследовательских работ, докладов, рефератов и сообщений учащихся на основе их самостоятельной работы в музее. Работа в музее проводится по ряду предметов: русскому языку, литературе, ОБЖ, истории, ИЗО, краеведению и других, а также в рамках внеурочной деятельности. Учителя, используя возможности музея, в процессе преподавания сочетают приемы обучения с методами познания: Они не только сообщают информацию, но и демонстрируют учащимся сложные пути ее получения. На базе музея проводятся музейные уроки, тематические классные часы, лекции, уроки мужества, встречи, общешкольные линейки Памяти и т.д.

Список используемых источников и литературы.

1. Искрин Н.В. Краткий очерк истории села Августовка и Августовской волости, Самара, 1995.
2. Искрин Н.В. К новому, неизведанному. Самара, 1997.
3. Искрин Н.В. Это наша с тобой биография. Самара, 2005.
4. Книга Памяти. Большечерниговский район. Самара, 1999.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Богачёва Р.А., руководитель школьного музея
ГБОУ ООШ с. Новый Камелик, м.р. Большечерниговский*

Лихачев Д.С. писал: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к

памятникам истории своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Для успешного формирования патриотизма школьникам необходимо дать основные знания о родине, стране, народе,

культуре, истории. В каждом населенном пункте своя неповторимая история. При знакомстве школьников с родным городом или населенным пунктом, необходимо показать,

что он представлен своей историей, достопримечательностями, традициями, известными людьми.

Патриотическое воспитание формируется на изучении исторического прошлого через музей, который существует в любом городе, поселке и селе. Будь это школьный или сельский. Но в педагогической литературе патриотическому воспитанию средствами музея мало уделяется внимания.

Любовь к Родине, родному краю, родному дому, семье это одно из самых благородных чувств человека, его необходимо постоянно воспитывать. Важную роль в воспитании патриотических чувств играет изучение истории средствами музея.

В ГБОУ ООШ с. Новый Камелик с 04 сентября 2012 года работает школьный музей «Краеведческий». Сегодня школьный музей имеет отдельную комнату. В нашем музее насчитывается на данный момент 327 экспоната, но коллекции постоянно пополняются.

В музее экспонаты размещены по разделам:

Раздел «История села Новый Камелик»

В 1918 году на основании Закона, принятого ВЦИК 19 февраля «О социализации земли» повсеместно начался пересмотр землепользования в каждой местности.

Во исполнении этого закона на территории будущего Большечерниговского района были национализированы по соседству с Большеглушицкой волостью земли, прежде всего у

крупных землевладельцев – самарских купцов: Шихобаловых, Аржановых, Шумова, Пензина, Азарова, Субботина, и другие.

В 1918 году из Малой Глушицы, Дергуновки и Константиновки стали переселяться на национализированные земли. Выходцы из Большой Дергуновки, в основном поселились в селе Новый Камелик первые поселенцы: Азаровы, Арчаковы, Балашовы, Беловы, Борщёвы, Жилуновы, Землянкины, Зубовы, Клешнёвковы, Клинцовы, Кобзевы, Константиновы, Косаревы, Кривовы, Куликовы, Лыковы, Минаевы, Нестеровы, Пендюховы, Перовы, Пироговы, Платошины, Пушины, Сигалаевы, Сысоевы, Черёмухины, Шиховцовы...

Облюбовали наши степи, и с тех пор здесь зародилась жизнь. Фотографии из жизни села, сведения история возникновения села, возникновение артели и колхоза, председатели колхоза всё сведения расположено на стене. Здесь же расположены вышитые рушники, расписные платки. В центре расположена икона, которая к нам поступила из Оренбургской области.

В витринах размещены следующие экспонаты: главный экспонат это бивень мамонта, который был найден при сельскохозяйственных работах и передан в школу в 1982 году. Здесь же расположены монеты разных времен, трудовые книжки колхозников, награды за доблестный труд и юбилейные к 9 мая, грампластинки, фотоаппараты разных периодов. Экспонаты обихода: ложки, половник, утюг, духи, запонки, грелка, серп, гвозди, часы будильник и ручные часы, вазы, статуэтки, веретёна, телефон и т.д..

Раздел «Деревенская изба»

На переднем плане расположен стол покрытый вышивной скатертью на нём самовар с сушками, сахарница с сахаром, стаканы с подстаканниками, чайные чашки с ложечками, также расположены салфетки, возле стола расположились скамейки. Сбоку висит люлька, внутри перина и лоскутное одеяло сверху расположен полог. Возле люльки стоит кукла-мама. Далее кровать на ней перина убранная подзорами

сверху покрыта лоскутным одеялом, убранный подушками наволочка одна выбитая, другая расшитая, на стене висит ковёр. Затем расположен сундук убранный лоскутным одеялом, здесь же находятся расческа для пряжи рядом стоит пряжа, кукла в русском костюме сидит на сундуке и прядет. На заднем плане расположился макет русской печи, в печурке сушатся лапти, полаты убраны шалью с кистями, занавески выбиты обрамляют верх полатей со всех сторон. Передняя часть печи оборудована загнеткой, где расположился чугунок, есть заслонка закрывающая импровизированную топку, внизу расположились кочерга и ухват. На полу нашей избы расположились самотканые дорожки и др.

Раздел «Наша школа».

Школьная парта, значки октябрятские, пионерские и комсомольские. Школьные принадлежности: ручки, перья к ручкам, чернильница, счёты, весы школьные, фотоальбом.

Альбом выпускников нашей школы с фотографиями. Презентации «Выпускники нашей школы», «Учителя нашей школы», «Учителя которых с нами нет» и т.д.

Раздел «Боевой славы».

Он посвящен нашим воинам-землякам, участникам Великой Отечественной войны 1941-45гг и воинам Интернационалистам. Здесь учащиеся нашей школы изготовили копию памятника погибшим воинам ВОВ, который находится на площади «Славы» нашего села.

На стенде «Они сражались за Родину» представлены фотографии воинов ВОВ, которые пали на полях сражений и умерли в послевоенное время.

Внизу, в витринах, представлены предметы военного времени, присланные из Карелии, собраны Питкярантским отрядом «Поиск» под руководством Ларионов Михаила Васильевича.

Также представлены Книги Памяти: том 21 Самара 1996 год, с. Большая Черниговка 1996 год, том 18 Белая книга (жертвы политических репрессий) 2003 год, с. Новый Камелик 2010 год. Представлен альбом «Воины Интернационалисты

села Новый Камелик и воины — Афганцы Большечерниговского района».

Была проведена исследовательская работа по сбору сведений о воинах участниках Великой Отечественной войны. В результате нашей работы бала издана «Книга Памяти села Новый Камелик и посёлка Каржановский». Книга была вручена около памятника воинам участникам Великой Отечественной войны 9 мая 2010 года к 65-летию победы в Великой Отечественной Войне.

Проводились встречи с участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и детьми фронта. Был организован конкурс военной песни.

Проводятся музейные уроки: уроки мужества «Герои нашего времени», урок, посвященный 95-летию ДОСААФ, урок-эколят в школьном музее, предметные уроки.

В нашем музее проводятся экскурсии для воспитанников детского сада и учащихся не только нашей школы, но и соседних школ. Проводятся различные мероприятия совместно с работниками сельской библиотеки и СДК: «День рождения музея», «День Неизвестного солдата», «День героя России», «Блокадный Ленинград», «Жертвы Холокоста», «Воины Интернационалисты» и т.д. В дни воинской славы учащиеся вспоминают и представляют поименно своих земляков, участвующих в тех или иных битвах, например, Сталинградской битве, снятие блокады Ленинграда, Курской битве. Традиционно проводится мероприятие «А мы помним?», во время которого учащиеся прослеживают родственные связи с участниками Вов. Ежегодно в СДК во время концерта, посвященного Дню Победы, демонстрируется видеоряд с фотографиями участников Вов с. Новый Камелик, собранные в результате работы над «Книгой Памяти села Новый Камелик и посёлка Каржановский». Эти же фотографии учащиеся, родственники и жители села проносят во время участия в акции «Бессмертный полк».

Результат представленной системной работы школьного музея проявляется в течение нескольких лет, когда в старших

классов учащихся, плохо знающие в начальных классах своих предков, участвующих в Вов, могут рассказать об их военном пути.

Музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории и событиях своего края и родины. Музей - большой помощник в обучении и воспитании учащихся. Таким образом, музей сегодня рассматривается как одно из важнейших средств образования.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

*Богачёва С.А., Мокшина Т. Н., учителя
ГБОУ СОШ «ОЦ» им.С.Ф.Зинченко
пос.Глушицкий м.р. Большечерниговский*

В последние годы в связи с модернизацией системы образования и введением ФГОС основного общего образования особый интерес представляет «музейная педагогика», которая полностью соответствует Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На сегодняшний день музейная педагогика-это инновационная педагогическая технология.

Цель музейной педагогики – создание условий для развития личности, включая её в деятельность музея.

Задачи музейной педагогики:

- воспитать любовь к родному краю и его людям;
- воспитать любовь к школе, уважение к учителям и работникам школы;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия;
- развивать творческие и организаторские способности;

- формировать самосознание, становление активной жизненной позиции, художественное восприятие действительности;

- формировать детско-взрослую совместную деятельность на материале музейной практики.

Актуальность: проблемы формирования ценностных ориентиров школьника, его нравственного облика продиктована социальными запросами, предъявляемыми обществом к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих и специфически российских ценностей, формирования у школьников патриотизма, национального самосознания и поликультурного мышления.

Своеобразие системы работы:

Своеобразие нашей системы работы мы видим в том, что именно через музей процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах, чем те, которые предстают перед ним со страниц книг, учебных пособий и т.д.

Методы работы:

Словесный - рассказ, беседа, эвристическая беседа, лекция, работа с первоисточниками;

Иллюстративный -показ иллюстраций, портретов, летописей, таблиц, картин;

Демонстративный -заочные экскурсии, показ кинофильмов, презентаций, видеороликов.

Формы работы:

экскурсии

консультации

встречи с интересными людьми

выпуск информационного материала

создание проектов

просветительская работа

агитбригады

организация волонтерской и благотворительной деятельности

Формы контроля:

- Тесты.
- Защита проектов.
- Наблюдение.
- Посещение.

Выводы:

Возросшее внимание государства и общества к патриотическому воспитанию, а, следовательно, и к деятельности музеев, открывает новые перспективы, создает новые возможности для их развития, вселяет в нас надежду на то, что патриотизм, став основой всего нравственного и духовного воспитания, станет и основой возрождения России.

Именно школьный музей играет огромную роль в воспитании у подрастающего поколения таких качеств, как гражданственность и патриотизм, способствует развитию их гражданской компетентности, самостоятельности. Главное, что дает школьный музей - не быть «Иваном, не помнящим родства», любить свои корни, свою Родину, гордиться подвигами своих земляков и брать с них пример.

МИНИ – МУЗЕЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Головань А.С., воспитатель

СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2

«ОЦ» им. Г.А. Смолякова с.Большая Черниговка

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей

понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Именно дошкольный возраст – благоприятный период воспитания: патриотизма, любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком – гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие русского народа.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Задача педагогов и родителей:

- как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Большое значение имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников. Так, одним из них в ДОО стала работа по созданию мини-музеев. Мини-музей – это познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей.

Создание мини - музеев помогает развить у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, воспитывает патриота. Создание мини - музеев проходит в три этапа при участии педагогов, воспитанников и их родителей.

В рамках подготовительного этапа воспитатели, дети и их родители определяют тему и название мини-музея, место его размещения, разрабатывают модель будущей экспозиции.

Практический этап предусматривает непосредственное создание педагогами, детьми и их родителями мини-музеев: сбор экспонатов, их группировку, оформление, изготовление игр, макетов.

Заключительный этап предусматривает подведение итогов работы, открытие мини-музеев в ДОО, организацию выставки для родителей и гостей детского сада, отражающей тематику мини-музеев и содержание работы с детьми в музейном пространстве.

Выбрав один из инновационных форм работы по нравственно – патриотическому воспитанию в детском саду были созданы разнообразные по темам мини - музеи: «Города России», «Города – Герои», «Музей военной техники», «Русская изба».

В процессе создания мини-музеев в группах особое внимание уделялось созданию условий для самостоятельной деятельности дошкольников. Поскольку ведущей деятельностью для ребенка является игра, в каждом мини-музее был устроен уголок для самостоятельной деятельности, где воспитанники играют в различные игры. Важная особенность мини-музеев в ДОО - участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к общему делу. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в мини-музеях не только можно, но и нужно. Их удобно посещать каждый день, можно самостоятельно менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Важное место в работе мини-музея отводится обзорным и тематическим экскурсиям, познавательным беседам и мероприятиям, организации выставок. Большое внимание

уделяется подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп, которые с помощью педагогов проводят экскурсии по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста. Такая работа помогает решить следующие задачи:

- выявление творческих способностей детей;
- расширение представлений о содержании музейной культуры;
- развитие начальных навыков восприятия музейного языка;
- создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

В результате проведенной работы мы можем сделать вывод, что тема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна в наши дни и работа над ней имеет глубокий смысл. Дети должны знать прошлое своей страны, так как им строить её будущее.

Мы педагоги хотим, чтобы наши воспитанники знали историю своей Родины, любили, берегли свой родной край, свою родину, уважали защитников нашего Отечества, выросли добрыми, отзывчивыми и достойными патриотами своей страны.

Интересная и увлекательная работа по созданию музейного пространства в ДОО продолжается. Действующие мини-музеи детского сада продолжают обновлять свои экспозиции. Педагоги ищут новые формы взаимодействия с воспитанниками, разрабатывают дидактические и развивающие игры по тематике мини-музеев.

Таким образом, мини-музеи, созданные руками педагогов, воспитанников и их родителей, становятся

интерактивными, а значит близкими и понятными каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью, Родину.

Встреча с музеем в рамках деятельности дошкольного образовательного учреждения становится радостной и незабываемой для детей и взрослых.

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ МУЗЕЙНЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кузьмина О.В., преподаватель

*ГБПОУ «Чапавский химико-технологический техникум»
г.о Чапавск*

В настоящее время - время противостояния с неонацизмом остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что «малая родина», отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам. Перед российской системой образования встает потребность в воспитании истинного чувства патриотизма через опыт и знание прошлых поколений, которое бережно сохраняются в таких институтах, как музеи. Таким образом музейные экспозиции становятся эффективными инструментами в образовательном процессе, позволяющими повысить мотивированность обучающихся в получении исторических знаний.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема духовно-нравственного развития подрастающего поколения России приобрела особую значимость в связи с новой общественной и политической ситуацией в мире и стране, изменением отношения к морали, выделением в ней приоритетов общечеловеческих ценностей, а также возрождением и возрастанием в жизни общества нравственных начал взаимоотношений. Решить которую, мы можем на примере экспозиций музея, содержащих рассказы о настоящих людях. Экспонаты разнообразных музейных экспозиций – это также огромный фактический материал, который дает большие возможности для использования на уроках на этапах, как познания нового материала, так и повторения, либо закрепления изученного.

Проблема. Формирование мотивированности студентов в получении исторических знаний, через использование ресурсов музейных экспозиций в образовательном и воспитательном процессе.

Цель. Показать возможность использования музейных ресурсов на этапе ознакомления с новым материалом на уроке истории, а также в ходе воспитательных мероприятий для формирования мотивации к обучению.

Задачи.

1. Представить пример части рабочей образовательной программы, где используется музейный материал;

2. Представить разработку урока с использованием музейного материала, позволяющую заинтересовать студентов;

3. Представить пример воспитательного мероприятия с использованием музейной экспозиции, где формируется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация.

Музей истории техникума был создан в 1993 году, в результате кропотливой деятельности преподавателей. А история у техникума богатая: создан он был 20 сентября 1929 г. приказом Наркомтяжпрома. Основная задача экспозиций музея

– раскрытие отдельных страниц жизни истории техникума и города Чапаевска.

На сегодняшний день в музее функционируют такие экспозиции, как:

1. Зал боевой славы
2. Все для фронта - все для Победы
3. Эстетическое и физическое воспитание
4. Помним родной техникум
5. Выпускники ЧХТТ
6. Наглядные пособия, выполненные учащимися в предметных кружках
7. Спасибо нашим преподавателям

Экспозиции музея активно используются преподавателями в урочной и внеурочной деятельности, позволяют разнообразить образовательный процесс, сделать его более увлекательным и интересным для обучающихся.

Роль музеев в сохранении историко-культурного наследия человечества трудно переоценить. Музеи – это хранители социальной памяти, они дают нам возможность изучить прошлое, задуматься о настоящем и заглянуть в будущее. Музей сегодня все более становится не только культурным, но и образовательным пространством. Пространством, которое позволяет в увлекательной для обучающихся форме повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов.

Список литературы:

1. Гнедовский М.Б. Музей и образование: материалы для обсуждения // М.Б.Гнедовский, Н.Г.Макарова, М.Ю.Юхневич – М.: ВНИК «Школа». 1989.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М.: Академия, 2004.

3. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М.: Высшая школа, 2004.

4. Фомина Н.Н. «Научная школа А. В. Бакушинского в современной педагогике искусства // Научные школы в педагогике искусства. – М.: Издательский Дом РАО. 2008.

5. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / Мво культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. – М., 2001.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Николаева Н.А., Фистикан Н.Г., учителя
ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка*

В решении многих образовательно-воспитательных задач может оказать неоценимую помощь новое педагогическое направление - музейная педагогика, предусматривающая как обучение и воспитание обучающихся на музейном материале, так и их теоретическое осмысление. В последние годы в образовании активно ставятся проблемы понятия «музейная педагогика», отрасли музееведения и проблемы внедрения ее положений в учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях страны.

Именно, музейная педагогика является в настоящее время инновационной технологией в сфере, не только личностного воспитания детей, но и создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-развивающую пространственную среду. Проблема патриотического воспитания актуальна и требует особого внимания, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и вызывают лишь недоумение. Проанализировав различные технологии, сошлись на мнении, что технология музейной педагогики способна наиболее полноценно решить создавшуюся проблему.

Музей играет огромную роль в формировании УУД, определяет его особенности: раскрывает ценности; формируется музейная культура. Интегрированные уроки закрепляют и углубляют, не только знания, но и повышают ответственность и чувство долга. Предметы и экспонаты, которые там находятся, это не только, иллюстрация, но и источник изучения прошлого,

что является для обучающихся ярким примером событий, которые происходили в прошлом. На таких уроках не бывает не интересно и скучно, так как, они сами по себе отличаются от традиционного урока тем, что дети не сидят на месте. Они могут передвигаться по территории, трогать экспонаты. Так, проводя уроки окружающего мира, ОРКСЭ или литературного чтения, дети готовят и защищают проекты по темам: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Моя родословная». Работают группами, распознавая музейные экспонаты, совместно отправляются в путешествие, становятся не только героями рассказов о войне, о юных защитниках Отечества, но и экскурсоводами. Стараются пополнять музей старинными экспонатами. Обучающиеся 1 «А» и 4 «Б» классов с классными руководителями Николаевой Н.А. и Фистикан Н.Г., совместно с руководителем школьного музея «Память» Сиянко В.Н. проводили экскурсию по музею, где детям было рассказано о жизни и быте крестьян.

Наш музей «Память» является Историко – краеведческим музеем Боевой и Трудовой Славы. Это центр патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения.

В ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка уроки и классные часы проводят учителя в интегрированном виде, например, на уроках музыки при изучении истории песен Великой Отечественной войны, ежегодно проходят конкурсы песен на военную тематику; смотр строя и песни. Занятия вне-урочной деятельности знакомят обучающихся с историей государственных символов России, с необычными историями обычных вещей и др. Вся работа проходит в несколько этапов:

1-й этап. Объявляется тематика занятия и время. Дается задание: подготовить сообщение о песне, об авторах.

2-й этап. Подготовить электронные презентации, рассказ о том или ином историческом событии.

3-й этап. Представление мини-сочинений.

Ежегодно проводятся музейные уроки с младшими школьниками, посвященные жителям-большечерниговцам,

участникам ВОВ. В 2021-2022 уч. г. обучающиеся подобрали материал, узнавали, кто из родственников воевал, какие имел награды, написали сочинения на тему: «Мои впечатления о музее» с рассказом о подвигах воинов. Ребята 1-4-х классов рисовали рисунки на тему «Наши защитники Отечества». По этим сочинениям и рисункам был объявлен школьный конкурс, затем подводились итоги. Все работы размещались в музее, на сайте школы. Авторы награждены грамотами.

Интересно проходят музейные уроки и по музыке. Учителя давали ребятам домашнее задание: подготовить историю фронтовой песни «Землянка». Обучающиеся подготовили сообщения о песне и об авторе, слушали эту песню в грамзаписи, разучивали её. С помощью родителей был создан макет этой землянки. Ежегодно проводятся конкурсы на инсценировку военной песни, на изготовление поделок ко Дню Победы, акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Народная память». Ребята принимают активное участие в



конкурсах на военную тематику разного уровня.

Проводя уроки, мы применяем музейные предметы из нашей экспозиции, например: фотографии детей блокадного Ленинграда, фото кусочка хлеба, которые получали по карточкам жители. После чего задаётся вопрос: «А как сейчас люди относятся к хлебу?» В это время происходит и воспитательный момент.

Большую роль играет феномен узнавания и подкрепления имеющихся знаний о событиях и явлениях. Когда делятся знаниями и впечатлениями о предметах старины, которые когда-то видели.

В нашей школе, среди обучающихся проводится большая поисковая работа на тему: «Моя родословная». Ребята делятся сообщениями о своих родственниках-участниках войны, с электронными презентациями о героях войны и тыла.

Ребята в обязательном порядке высказывают свое личное мнение о музейном уроке, пишут отзывы.



В нашем школьном музее «Память» развернута экспозиция «Люблю тебя, Черниговка родная», в которой прослеживается история села и собран материал по истории нашего села в годы Великой Отечественной войны. Обучающиеся с удовольствием рассматривают альбомы, которые постоянно пополняются: «Ветераны-сталинградцы», «Они тоже ковали Победу» (об учителях и учениках нашей школы в годы войны). Так ученики начальных классов пишут сочинение об учителе Смолякове Г.А., который долгое время работал учителем в нашей школе. Ребята с удовольствием останавливаются и рассматривают стенд, где собраны воспоминания наших

земляков-участников войны. Развернуты экспозиции: «Наши земляки - Герои Советского Союза», «Три брата Смоляковых».

Пользуются успехом мастер-классы по отглаживанию белья рубелем, каталкой, зажигают керосиновую лампу. Экспонаты школьного музея доступны, ребятам дается возможность «погрузиться» в прошлое, в историю. В музее информация приобретает наглядность, активизирует визуальное мышление, знания приобретаются иным путем, чем на уроках, благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность.

Школьный музей «Память» играет огромную роль в воспитании патриотизма у обучающихся. Попадая в музей, ребята не только узнают о нашей истории, но и становятся соучастниками исторического поиска и исследования. У обучающихся формируется потребность в развитии творческих способностей, познавательного интереса через практическую деятельность. Ученики, в первую очередь, должны знать и помнить историю своей школы, затем по цепочке – историю села и, в целом, историю России – нашей многонациональной Родины.

Таким образом, наши музейные уроки и другие мероприятия повышают интерес обучающихся к героическому прошлому страны и закладывают в душу наших школьников качества гражданина-патриота, обладающего поистине неограниченным потенциалом.

Список литературы

1. Морозова А.Н. Музейная педагогика, Творческий центр, Москва, 2019 г.
2. Чумалова Т.В. Музейная педагогика как новая образовательная технология – М., 2018.

МИНИ-МУЗЕЙ В ДОО - КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Обидина Н.Н., воспитатель

*ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка СП – Детский сад
«Колобок» м.р. Большеглушицкий*

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, семью, узнать ее, стать подлинным патриотом.

С. Михалков

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно- патриотическое воспитание. Именно дошкольный возраст - самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к Родине, для воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком – гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие русского народа. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Неоценимую помощь в нравственно-патриотическом воспитании оказывает музейная педагогика. Именно музейная педагогика – помощник в решении воспитания культурной личности ребенка, она поможет заложить нравственные основы, научит правилам общения, разовьет творческий потенциал ребенка, т. к. музей располагает тем, что выше всей конкуренции, - истинными ценностями. Данная форма способствует развитию наглядно-действенного мышления, формированию представлений о предметном мире, о том, что создано руками человека. Образному познанию культуры и истории своего Отечества соответствует форма музейного предоставления материала. Музей является своеобразным механизмом сбережения достижений культуры и их трансляции подрастающему поколению. Он хранит и предьявляет человеку

материализованные результаты его творческого потенциала, подчеркивая важность системы связей человека с миром в их богатстве, разнообразии. Фундаментом музейной педагогики является погружение ребёнка в специально организованную среду, которая включает в себя элементы искусства, предметы старины, памятники природы и помогает ребенку установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества.

Организованный в детском дошкольном образовательном учреждении мини-музей становится для детей первым шагом к формированию интереса к своему народу, его традициям, истории и культуре. В рамках работы по нравственно-патриотическому воспитанию в нашем ДОО была организована работа по внедрению в образовательный процесс технологии музейная педагогика, которая предусматривает создание на базе дошкольного учреждения мини-музея. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Роль мини-музея в патриотическом воспитании велика:

- помогает приобщить детей к истокам народной и национальной культуры;
- способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности.

В дошкольном учреждении мини-музеи организуются с учётом возрастных особенностей дошкольников и ориентированы на уровень сформированности их познавательных процессов. В мини - музее проводятся тематические занятия, занятия-посиделки, викторины, конкурсы загадок, экскурсии, семейные путешествия, отмечаются календарные даты, связанные с обрядами и традициями русского народа, экологические праздники. Тематика выставок разнообразна и ориентирована на детей разного возраста:

"Мини-музей народной игрушки", "Мини-музей Русская изба", "Мини-музей Родной край" и т.п.

Независимо от тематики мини-музея и представленных экспонатов задачи патриотического развития дошкольников решаются комплексно, с учётом возрастных особенностей детей и требований программы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что музей в дошкольном образовательном учреждении позволяет в полной мере осуществлять работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Важная особенность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей.

Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут: участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп проводить экскурсии для младших, пополнять их своими рисунками. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Он оказывает бесценное влияние на воспитание детей. Дети получают яркие, на всю жизнь впечатления. Красивые музейные экспонаты, сама обстановка создают условия для проведения различных занятий, игр, бесед. Дети получают знания о разных предметах и явлениях, об отношениях с другими людьми и многое другое, что складывалось веками и передавалось из поколения в поколение.

Наши воспитанники посредством мини-музея «Русская изба» в детском саду познают старинный быт, знакомятся с интерьером русской избы и укладом жизни на Руси, с традициями русского народа, встречаются с народными куклами и русским костюмом. Через живое прикосновение к культуре

наших предков, прививается любовь к России, к нашей Родине, к народному творчеству.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать, активно участвовать в возрождении национальной культуры, самореализовывать себя как личность, любящую свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ЧЕРЕЗ МУЗЕЙНУЮ ПЕДАГОГИКУ.

Полкунова Л.Г., преподаватель

*ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»,
с.Большая Глушица*

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом обществе. В создании системы гражданского образования, немаловажную роль играют музеи, которые являются хранилищем ценностей человеческого общества. И содержат в себе большие возможности для образования и воспитания. Музей сегодня все более становится образовательным пространством. Стало актуальным обращение к такой дисциплине как музейная педагогика. Почему мы применяем музейную педагогику? Ведь имеются наглядные пособия?

Главное отличие музейного предмета от обычного наглядного пособия в его подлинности, функции исторической памяти, хранящей опыт прошлых поколений. Особенностью музейного предмета, отличающего его от других источников, является способность предмета воздействовать на

эмоциональную сферу человека. При показе человек воспринимает не только внешний вид предмета, но и различает в нем отдельные части, принимает участие в их анализе. Отдельные экспонаты музея можно потрогать, поддержать в руках, что предоставляет возможность погрузиться в историю.

Роль музеев в сохранении историко-культурного наследия человечества трудно переоценить. В их коллекциях собраны бесценные памятники нашей истории, хранители социальной памяти, дающие возможность изучить прошлое, задуматься о настоящем.

Некоторые преподаватели считают, что экскурсия или лекция в музее может заменить урок. Но посещение музея должно не повторять, а обогащать урок. Использование основных музейных технологий позволит эффективно, для многих педагогов по-новому организовать учебный процесс. Нестандартные формы и методы изучения дисциплины, творческие задания, безусловно, будут способствовать активизации умственной деятельности студента, развитию его творческих способностей.

Организуемые в музее уроки интересны. Кроме этого, происходит закрепление теоретических знаний. Ведь известно, что человек запоминает:

10% прочитанного;

20% услышанного;

30% увиденного;

50% увиденного и услышанного одновременно;

Согласимся с исследователями, что в музее информация приобретает наглядность, образность, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта

Во время уроков проводимых в музее. обучающиеся становятся не только слушателями и зрителями, воспринимающими информацию, но и соучастниками исторического поиска, познания

. Музейная педагогика формирует у студентов умение видеть в окружающей действительности и выявлять предметы

музейного, исторического значения; формирует представление о вкладе различных поколений в культуру своей малой Родины и нашей Родины в целом.

На своих учебных занятиях по обществознанию обязательно уделяю внимание формированию взаимосвязи между обществоведческими определениями, примерами современности и краеведческим материалом. Изучая темы "Развитие общества" «Культура» студенты проводят параллели как история нашей страны неразрывно связаны с историей родного края, родного села.

При изучении таких тем как: " Цель и смысл жизни человека" «Молодежь» «Образование» привлекаю материал, представленный в нашем музее техникума экспозицией "Трудовая доблесть, Стенд посвящен нашим бывшим учащимся и ветеранам посвятившие свои жизни земле, где родились и выросли.

Служит ярким примером мужества, любви к Родине стенд "Воинская доблесть" Этот материал я использую при изучении тем: "Человек, индивид, личность" и "Духовный мир человека" Многие студенты узнают в экспозициях своих родителей, родственников и знакомых. И это вселяет гордость в сознание детей. за исторические свершения своих родственников

Для изучения темы «Культура и цивилизация», «Искусство» в нашем музее есть экспозиция настоящего патефона, который до сих пор в рабочем состоянии.

Пандемия коронавируса внесла свои коррективы в образование, в том числе заставила и музеи перейти на новый формат общения с посетителями музеи создали свои виртуальные платформы. В виртуальном формате возможны различные экскурсии, туры, презентации и лекции. Экспонаты в виртуальных музеях имеют разную форму демонстрации, которые можно использовать при дистанционном обучении.

Использование технологий музейной педагогики имеет свои плюсы и минусы.

Минусы

- не к каждой дисциплине можно применять музейную педагогику, все зависит от коллекции музея. Я перечислила некоторые темы, которые позволяют мне использовать музейные средства для формирования гражданственности и патриотизма

- Во внеурочной деятельности возможностей для работы с музеем гораздо более широкие, чем в рамках учебного часа

Положительные стороны:

- музей не только ресурс воспитательной работы, но и, средство достижения предметных и метапредметных результатов

- Работа с музейным предметом встраивается в урок, становится его составной частью и делает далекие исторические события «осязаемыми»

- Познавательная активность обучающихся поддерживается в течение урока на высоком уровне

- Формируются ориентиры для социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире

- Формируются потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему

- Формируются навыки самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний

- Подводя итоги, можно смело сказать: Союз музеев и образовательных учреждений до сегодняшнего дня и впредь не изменятся.

- музей – это важный инструмент воспитания, становления молодежи, который помогает педагогу формировать у студентов гражданственность, патриотизм, трудолюбие, нравственность, любовь к семье, окружающей природе, к своему краю, любовь к Родине

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Усс И.В., преподаватель

*ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Противоречие между сложившимся мировоззрением у молодёжи и выработанными на протяжении многих лет общечеловеческими ценностями требует пересмотра и изменения содержания, средств и методов воспитания подрастающего поколения. Не секрет, что приоритеты, стремления, идеалы и примеры для подражания у сегодняшних подростков формируются под влиянием окружающей действительности, СМИ, Интернета. Изменилось представление об историческом прошлом, о его значимости. Сегодня можно наблюдать, к великому сожалению, что такие понятия как любовь а Родине, защита Отечества, гражданский долг, казавшиеся ранее незыблемыми, стали размываться. Патриотизм не заложен в генах. Это не природное, а социальное качество и потому оно не наследуется, а формируется и воспитывается.

Важнейшая задача педагога - формировать такие понятия Родина, Отечество, Отчизна, и как можно раньше побудить в растущем человеке любовь к родной земле, родной улице, школе, селу, людям; воспитывать любовь и уважение к труду, к своей малой родине, чувство гордости за достижения своих земляков. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Возможности воспитания

патриотизма не реализуются сами по себе, здесь необходима целенаправленная систематическая деятельность педагога, разработка программ и методических разработок по патриотическому воспитанию. Воспитание обучающихся на примерах истории не только своей страны, и всей человеческой, осмысление опыта старших поколений является гарантом, что патриотизм и гражданственность останутся нормой жизни. Воспитание патриота и гражданина было и остаётся одной из главных воспитательных задач любого образовательного учреждения. Это, в свою очередь, требует поиска новых средств, которые могли бы помочь педагогам в формировании личностных и гражданских качеств у обучающихся.

Сегодня в образовательное пространство включается и музейная педагогика, которая становится частью системы в воспитании гражданственности и патриотизма. С появлением масс - медиа и Интернета роль музея в обществе существенно трансформировалась. В наши дни основные функции распространения культуры, принадлежащие ранее музею, перешли к печати, телевидению, радио. Полем деятельности для воспитания патриотизма должны стать любые учреждения и организации, имеющие дело с детьми. Это в полной мере относится и к деятельности школьных музеев, музеев в системе начального и среднего профессионального образования. Музей - это особый мир и особая атмосфера. Его можно сравнить с книгой памяти, в которой хранятся собранные документы, предметы. Фотографии прошлого.

В ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» действует Музей истории образовательного учреждения. Он был создан силами преподавателей и обучающихся в год 70 летия образовательного учреждения. Они занималась поисковой работой: поднимались архивные документы, находились старые фотографии. Большую помощь в организации музея оказали встречи с ветеранами нашего техникума, их воспоминания и рассказы о том, как создавалось наше учебное заведение, именуемое в то далёкое военное время «школой механизации». Экспонаты, различные предметы,

публикации местной газеты «Степные известия», различные стенды рассказывают посетителям и гостям историю создания нашего техникума, о жизни и достижениях его выпускников.

Работая с материалами, архивными документами наши студенты прикоснулись к прошлому, с удивлением, радостью, а порой и с большой гордостью, узнавали своих родных, близких, знакомых.

Создавая наш музей и используя в образовательном и воспитательном процессе музейную педагогику, мы ставим перед собой задачи:

- расширить знания студентов о родном крае, о людях, тружениках нашего техникума, села, района;
- способствовать формированию собственного взгляда на окружающую действительность;
- воспитывать любовь к Отчизне и к своему народу;
- сформировать положительные эмоции, чувство уважения к предкам и гордости за свою малую родину, за своих земляков;
- организовать поисковую и исследовательскую деятельность.

Задача нашего музея - не просто показать историю его создания. Собранные материалы используются в педагогическом процессе гражданско - нравственного воспитания студентов нашего техникума. Свой первый урок первокурсники проводят именно в музее, здесь же проводятся «Уроки мужества», «Уроки трудовой славы», ставшие традиционными встречи с воинами - афганцами, выпускниками техникума.

Музейная среда способствует возникновению особых отношений между педагогами и студентами. На первом этаже техникума располагается выставочный стенд выпускников разных лет, которые прославились своими трудовыми заслугами.

Наш музей совсем небольшой. Основная экспозиция посвящена рабочим профессиям, которым обучаются подростки в техникуме. Но, тем не менее, наш музей играет важную роль в

образовательном и воспитательном процессах. Таким образом, опираясь на личный опыт, мы пришли к следующим выводам:

Взаимодействие музейной педагогики и системы среднего образования является многоуровневым, сложным и многофункциональным. Оно обусловлено общими целями и задачами. Поскольку музейная педагогика является особой областью знаний и исследований, взаимодействует с образовательными учреждениями, выполняет многие функции системы образования, то мы считаем её одним из направлений образования.

Подводя итог, можно утверждать, что музейное дело помогает обучающимся узнать историю малой родины, культуру Большеглушицкого края, воспитывает бережное отношение к культурному и природному наследию. Через воспитательный потенциал музея происходит формирование патриотической позиции обучающихся.

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н. Идеи концепции гражданского образования [Текст] // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 ноября 2003. — М.: РАО, 2007 — С. 155-159.
2. Кубрякова И.А. Музей как средство гражданско-патриотического воспитания школьников. <http://www.scienceforum.ru/2013/10/61315>
3. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями

Секция III «Роль инновационных форм работы по патриотическому воспитанию в решении проблемы межнациональных отношений»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

Абдреева Н.П., преподаватель

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

В настоящее время большое внимание российской общественностью уделяется проблемам патриотического и гражданского воспитания. Принимаются специальные правительственные программы гражданского и патриотического воспитания молодёжи.

Современный патриотизм проявляется не только в сфере политической борьбы, но и в повседневных межличностных взаимоотношениях, практической деятельности людей.

Патриотизм - в укреплении семьи и воспитании детей, уважении традиций, работе с полной отдачей по своей специальности. Патриотизм - в значимых публичных и политических формах - голосовании на выборах, праздновании исторических событий и юбилеев, участие в работе патриотических организаций.

Заставить "Родину любить" невозможно, зато можно создать фундамент для этой любви, основу для патриотизма повседневного. Патриотизм в России представляется тем звеном, которое может потянуть вверх всю цепь возрождения духовности, нравственности, социальной активности подрастающего поколения.

Традиции и инновации патриотического воспитания, способствующие дееспособности подрастающего поколения, значительному повышению его нравственности, гражданственности и патриотизма и задачам по их реализации:

1. Приобщение молодежи к системе важнейших ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и

культуры Отечества, народа. Эта задача решается через участие обучающихся в работе музеев и поисковых отрядов.

2. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности, уважение к символике и традициям русского народа и российского государства. В последние годы в нашем техникуме восстановлена традиция начала всех массовых мероприятий патриотической направленности с исполнения гимна России, а с этого года – с поднятием флага России. Этими моментами мы формируем гражданскую позицию молодых людей, их патриотическое сознание, вырабатываем уважение к символике государства, его традициям.

Изучение истории государственных символов России имеет большое значение в деле воспитания нового поколения людей, любящих Родину, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстаившими честь, свободу и независимость России. Это дань уважения к символике государства, мощный стимул воспитания патриотических чувств, гордость за принадлежность к гражданам России.

3. Формирование и развитие потребности в нравственно-здоровом образе жизни, способности жить счастливо с семьей, близкими людьми, коллегами, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе независимо от национальности и социального статуса; оказывать помощь людям старшего поколения, ветеранам войны и труда и нуждающимся в ней. Эта задача реализуется через большое количество массовых мероприятий. Большая работа ведется по поздравлению ветеранов к праздничным и знаменательным датам. Например акции «Подарок ветерану», «Помощь ветерану» и др.

Формальный "патриотический набор" – знание гимна, герба, флага, основных статей Конституции обязателен для каждого гражданина как свидетельство его принадлежности к стране. Рождение традиций уважения к государству, его символам, истории, законам происходит достаточно вяло, так как не поддерживается на бытовом уровне в семье. Полученные в образовательной организации установки, что каждый

"гражданином быть обязан", разбиваются о цинизм взрослых по отношению к законам, государственной власти и символам государства, о "гражданское иждивенчество" и нежелание признать необходимость личной ответственности и личного участия в жизни конкретного населённого пункта и страны в целом.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ИХ РОЛЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Данько О.А., преподаватель

ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» г. Тольятти

Работа по патриотическому воспитанию является важным процессом, формирующим у подрастающего поколения уважение к современным свершениям и прошлым заслугам, как своего, так и соседних народов, что способствует решению проблемы межнациональных отношений, в основе которой недостаток знаний о других национальностях, а также сформировавшиеся в обществе национальные стереотипы. Патриотическое воспитание способствует формированию потребности в адекватном отношении к людям разных национальностей, умения строить внутригрупповые отношения, особенно в разнонациональных группах, общения в духе веротерпимости, а также непримиримости к проявлениям экстремизма. Проблема межнациональных отношений решается с помощью формирования чувства уважения к другим народам и их традициям, что входит в основу работы по патриотическому воспитанию.

Инновационные формы работы по патриотическому воспитанию основываются на новых социальных и культурных принципах, на которых строятся модели обучения, способствующие формированию новой культуры действия и мышления. Включение инноваций в работу по воспитанию

патриотизма и дружеских межнациональных отношений стало возможным, благодаря интеграции знаний ряда наук, таких как психология, этнология, социология, языкознание, философия, а также присоединению зарубежного и отечественного опыта в этой сфере знаний. Необходимым элементом инновационных форм является творчество, а также поисковая деятельность учащихся, организация внеклассных мероприятий, в ходе которых идет приобщение к изучению истории родного края и других территорий, зарождение интереса к традициям и основам межнационального общения.

Особенно эффективными в работе по воспитанию патриотизма являются следующие формы:

- коллективные творческие дела,
- проекты, исследовательской направленности,
- информационно-коммуникационных технологии,
- элементы педагогики сотрудничества,

применяемые во внеклассной работе.

Данные виды работ предполагают проявление активной позиции учащихся в образовательном процессе, что позволяет решать проблемы самостоятельно или коллективно, это способствует укреплению межнациональных связей между учениками, принадлежащими к разным национальностям, внутри педагогического сообщества, класса.

Проект предоставляет возможность всем учащимся, вне зависимости от национальной принадлежности, оформить интересную идею, либо исследование самостоятельно или в группе. Эта инновационная форма работы позволяет проявить себя каждому участнику, используя свои знания, принести пользу команде единомышленников и показать всем окружающим достигнутый результат. Такой вид работы интересен и значим, прежде всего, для самих учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет создавать мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, видеоклипы, что позволяет наглядно и ярко представить учащимся материал о традициях других народов, национальных особенностях других стран, тем самым

расширяется представление об окружающем мире, повышается мотивация к познанию новых сведений, что также способствует укреплению межнациональных отношений в системе представлений учащихся.

Элементы педагогики сотрудничества применяются при использовании положительных примеров патриотической убежденности и включении учащихся в разнообразные формы дискуссионной работы, которая способствует углубленному осмыслению вопросов патриотической направленности, что будет помогать при решении проблем, возникающих в межнациональных отношениях.

Участие школьников в художественно творческой деятельности также является одной из инновационных форм работы, которая способствует формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений. Широкое применение получили такие виды работ, как участие в литературно драматических композициях, проведение недель культуры, читательских конференций, праздников народного творчества разных стран. Такая практическая деятельность позволяет изучать традиции и обычаи людей других национальностей и знакомиться с их историческими и культурными памятниками, бытом и национальной культурой.

Патриотическое воспитание включает в себя уважение к другим странам и их национальным традициям, к их независимости и самостоятельности и неразрывно связано с воспитанием культуры межнациональных отношений. Инновационные формы работы расширяют возможности воспитания патриотизма, препятствуют образованию узко национальных интересов, способствуют поддержанию дружеских и благожелательных связей между народами и странами, утверждению в сознании каждого учащегося понимания общечеловеческих ценностей и идеалов.

Роль инновационных видов работы по патриотическому воспитанию заключается в развитии у школьников интеллектуально эмоционального компонента культуры

межнациональных отношений, суть которого заключается в следующем:

- готовности к деловому взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем,
 - обладание навыком предотвращать или творчески преодолевать конфликтные ситуации,
 - появление интереса к познанию истории разных культур,
- умение уважать представителей иных социально-культурных групп.

Также такие виды работ способствуют совершенствованию толерантности к этническим культурам, развивают уважительное отношение к истории и культуре других народов, вырабатывают многосторонний опыт положительного поведения в межэтническом общении. Инновационная работа патриотической направленности взаимосвязана с содержательной стороной общения наций, заключающейся в воспитании уважения национального достоинства, языка, чести, национальных культур, истории других народов, языка, выступающих культурными ценностями и составляющих основу патриотического воспитания. Практическая ценность представленных форм заключается в успешном формировании культуры межнационального общения, основанной на уважении к культурным ценностям других народов.

Решение проблемы межнациональных отношений требует учета национальной психологии, местных условий, традиций и обычаев, исторического развития народов, уровня возрождения национальных особенностей в культуре, образовании, творческой деятельности и общении, домашнем укладе. Также немаловажным условием положительного решения данной проблемы, является организация общения и взаимодействия детей разных национальностей в процессе обучения, что помогает приобрести положительный опыт позитивного межнационального общения. Различные инновационные формы патриотического воспитания помогают

развить представление о России как о многонациональной стране, на чьей территории всегда складывались отношения конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов, что также положительно воздействует на решение проблемы межнациональных отношений.

Список используемой литературы

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003

2. Основы патриотического воспитания: Метод. Рекомендации. - Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года

3. Савченков, А.В. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / А.В. Савченков. – Челябинск, Изд-во Цицеро, 2015. - 110 с.

4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

НАРОДНАЯ ИГРА КАК ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кемайкина Л. В., воспитатель

*СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ № 1
им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка.*

Основным вектором развития образования, в том числе и дошкольного, в настоящее время является создание условия для приобретения ребёнком общечеловеческих ценностей, лежащих в основе культуры, морали, социальных эталонов разных цивилизаций и не чуждых другим народам. Данный вопрос для Южного образовательного округа приобретает всё большую

актуальность, поскольку Большечерниговский район является многонациональным муниципалитетом, на территории которого проживают представители 38-ти национальностей. Соответственно идея толерантности для педагогической общественности данного района является основополагающей в воспитательно-образовательной деятельности. При этом по отношению к детям старшего дошкольного возраста толерантность рассматривается как интегративное качество личности, включающее желание и умение участвовать в социальной коммуникации на основе уважительного отношения к окружающим, независимо от их национальности, а также способность к восприятию многообразия мира, проявляющуюся в принимающем, терпимом отношении к культуре других национальностей.

Мы понимаем, что толерантность не является врождённым личностным образованием и не возникает на пустом месте. Её необходимо стимулировать и развивать. Поскольку именно дошкольный возраст является тем периодом, когда формируется личностный фундамент, где закладываются моральные ценности, нормы поведения, формируется понимание себя и своего места в микро- и макросоциуме, то именно педагоги дошкольных образовательных организаций и находятся в поиске новых средств формирования у дошкольников толерантных отношений. Однако, педагоги сталкиваются с тем, что при всём многообразии современных образовательных программ по дошкольному воспитанию, не во всех не учитывается национальная специфика регионов. При этом средство воспитания толерантности у детей дошкольного возраста должно учитывать специфику детского развития и базироваться на основных видах детской деятельности. Поэтому мы определили таким универсальным средством народную игру.

Традиционно, игровая деятельность является основной для развития мышления, навыков межличностного взаимодействия, расширения кругозора, приобретения социальных навыков и, что самое главное, объединяет детей

разных национальностей в одной группе. Однако, именно народные игры содержат тот инновационный компонент, который:

1. Способствует самовыражению и самореализации каждого ребёнка.

2. Вносит интегративность полифункциональность в межличностное общение, затрагивая такие направления детского развития как:

- физическое – развиваются абсолютно все физические качества, такие как силу, ловкость, меткость, скорость и др.

- познавательное – расширяется представления о традициях и особенностях народа разных национальностей, населяющего Большечерниговский район;

- речевое – пополняется словарь устойчивыми выражениями разных народов, пословицами и поговорками, малыми фольклорными формами, словесными приговорами и припевами;

- социально-коммуникативное – происходит приобщение к традициями народов разных национальностей; формируются такие качества, как честь, смелость, мужество, смекалка, выдержка, выдумка, находчивость, воля, стремление к победе.

- художественно-эстетическое – привлекается внимание к компонентам национальных костюмов, элементам их отделки, к национальным мелодиям, песням, сказам, закличкам и так далее.

3. Органически вписывается в современный воспитательно-образовательный процесс.

Для достижения основной цели при применении народных игр – формирование представлений о культуре и традициях народов разных национальностей и толерантного отношения друг к другу - нами составлены рекомендации во избежание соскальзывания воспитательного процесса на другие задачи:

1. Подвижные игры проводятся ежедневно в разные режимные периоды. Основное время для проведения подвижных игр рекомендуем отводить на утреннюю и вечернюю прогулки.

2. Создавая условия для проведения подвижных игр и упражнений, педагог должен опираться на самостоятельность и активность дошкольников, которые по указанию или просьбе взрослого могут подготовить необходимые пособия, разместить их в соответствии с требованиями проведения игры.

3. Эффективность будет выше, если педагог, согласно требованиям ФГОС ДО, будет непосредственным участником игры, причем лучше, если не в роли водящего.

4. Обязательно педагог регулирует физическую нагрузку и социальную активность детей в игре.

5. Во избежание фиксации детей на собственных качествах, достоинствах и недостатках, вводится запрет на любое вербальное выражение отношения участников игры к друг другу.

6. Организовывать народные игры с использованием предметов-заместителей (где необходимо) либо с различными атрибутами, предварительно познакомя детей с ними, представляющими ту или иную национальность. Такая позиция обусловлена тем, что при появлении игрушек в игре акцент детей смещается, и они начинают общаться «по поводу» данной игрушки либо своих впечатлений о ней. При этом само общение уже становится не целью, а средством взаимодействия.

Методика введения народной игры в воспитательный процесс ничем не отличается от введения традиционной игры. Однако, когда игра разучена и несколько раз проиграна, дети самостоятельно могут выделить особенности игры того или иного народа (башкирская народная игра «Юрта», чувашская народная игра «Чистое поле», армянская народная игра «Пастух» и др.) Они могут сделать вывод об особенностях жизни, труда, быта людей определённой национальности. О том, что эти особенности зависят от климата, географического расположения (в тайге занимаются охотой, в степных районах занимаются коневодством)

Несомненным достоинством народной игры как педагогического средства является расширение образовательного пространства путём активного вовлечения

родителей воспитанников в процесс формирования толерантности. Именно родители воспитанников являются проводником детей в мир народных традиций и обычаев. Такие мероприятия, как «Ярмарка народных игр», фольклорные праздники «Народные гуляния», конкурсы «Лучшая игра моего народа» позволяют укрепить межнациональные дружеские отношения внутри микросоциума детского сада, создать условия для уважительного межличностного общения в условиях макросоциума.

Таким образом, народная игра, отражая культуру и менталитет любой национальности способствует формированию искреннего дружеского отношения ребёнка к людям другой национальности, что и является начальным этапом формирования межнациональной толерантности у дошкольников.

Используемая литература

1. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003.
2. Бабурина Г. И., Кузина Т. Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольника. М., 2005.
3. Белянкова Н. О работе в группах смешанного этнического состава по поддержанию межнационального согласия // Дошкольное воспитание. - 2014. - №4
4. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:
5. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. Сада/Сост. А.В.Кенеман; Под ред. Т.И.Осокиной. – М.: Просвещение, 1998.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, КУЛЬТУРА
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ – ВАЖНЕЙШИЕ
АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Кравченко С.А., преподаватель

*ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»
с. Большая Глушица*

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современном образовательном учреждении является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Содержание понятия патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается стенами учебного заведения. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Особенность России состоит в том, что ее население составляют более ста коренных народов, проживающих на разных территориях с древних времен, - это множество языков, культур, традиций. Как неисчислимы природные богатства страны, также неизмеримы и безграничны ее духовные ценности, воплощенные в национальных культурах народов России - великом множестве исконных, но разных и непохожих культур, какого нет больше ни в одном государстве мира. Казалось бы, такое богатство должно стать предметом величайшей гордости каждого россиянина, однако дело обстоит совсем не так. Этнические конфликты, этническое насилие, к

сожалению, сопутствуют новейшей истории России. Их причины - территориальные, политические, экономические, этнические и религиозные претензии. Растущее национальное и религиозное самосознание порождает не только положительные тенденции, но, порой, генерирует нетерпимое отношение к представителям других этнических и религиозных групп, что в свою очередь является угрозой стабильности в обществе.

Часто дети испытывают трудности, связанные с неумением, а отсюда и нежеланием принять и понять другого, именно, как другого. В большинстве своем они не могут даже представить себе, что перед ними другая культура со своей собственной, особой логикой мышления и поведения. И зачастую пытаются проецировать на других собственные мысли и качества.

Недостаток знаний о других народах, национальные стереотипы в обществе определяют конкретные ситуации в межличностных отношениях.

Важнейшей задачей современной педагогики становится воспитание навыков и привычек позитивного межэтнического общения, культивирование у обучающихся уважения к истории и культуре своего народа, а затем и других народов, формирование у них высокой культуры межнационального общения.

Культура межнационального общения - это система нравственных идей и представлений, форм и способов поведения, специфических видов деятельности, которые осуществляются в целях взаимодействия, углубления взаимопонимания и взаимовлияния культур между людьми разных национальностей.

Межнациональное общение - это определенные взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди, принадлежащие к разным национальным общностям и придерживающиеся различных религиозных взглядов, обмениваются опытом, духовными ценностями, мыслями, чувствами.

Понятие культуры межнационального общения можно рассматривать двояко: как предписания, правила по которым следует действовать всем людям в межнациональном общении и как личную способность адекватно воспринимать представителей других национальностей и контактировать с ними.

В научной литературе предлагаются следующие определения культуры межнационального общения как качества личности:

- совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах;

- способность к преодолению национального нигилизма, национального невежества, национальной застенчивости, национального снобизма, изоляционизма, чувства национального превосходства;

- готовность и умение человека общаться с представителями разных культур, способность учитывать их национальную специфику, деликатность и терпимость в любых ситуациях;

- способность адекватного восприятия своеобразия людей другой национальности и в соответствии с этим управление своим поведением;

- уважительное отношение человека к людям различных наций и рас, уважение к их культуре, их традициям, языкам, истории, национальному достоинству. Культура межнационального общения предполагает выполнение людьми различных норм в многонациональной среде.

Структура культуры межнационального общения как качества личности включает следующие функции:

- 1) развитие мировоззренческой культуры;
- 2) познание людьми друг друга и усиление взаимопонимания между ними;

3) регулирования процесса взаимодействия (нормы и способы общения) людей разных национальностей;

4) рост общей культуры представителей наций и народностей;

5) социализация личности;

6) воздействие личности на культурную среду нации, социума.

Культура межнационального общения складывается из множества компонентов, но наиболее важными являются знания:

- истории культуры своего этноса, ее традиций;

- национальной культуры этноса, с которым осуществляется процесс общения;

- роли своей национальной культуры и роли культуры этноса - партнера в мировой культуре;

- особенностей национальной культуры как выражения национальной психологии.

Воспитание культуры межнационального общения - такой же длительный процесс, как и воспитание других человеческих качеств. В ходе формирования культуры межнационального общения преподаватель и обучающийся проходят несколько ступеней или уровней:

• толерантность (понятие «толерантность» в данном случае тождественно понятию «терпимость», поэтому является первой ступенью развития культуры межнационального общения)

• понимание и принятие другой культуры

• уважение другой культуры;

• утверждение культурных различий.

Различают стихийное и целенаправленное формирование личности. Качества личности формируют с помощью специальных средств воспитания и обучения. Средство в философской энциклопедии определяется как центральное звено в структуре осмысленной, полагающей и реализующей определенную цель человеческой деятельности.

При рассмотрении проблем формирования культуры межнационального общения, необходимо учитывать, что этот процесс имеет непрерывный характер и происходит не только в учебной среде. В нем участвуют как отдельные личности (подростки, их родители и педагоги), так и различные общности (этнические группы, группы друзей и знакомых, семейные коллективы и т.п.); как формальные объединения - класс, так и неформальные (разновозрастные группы подростков по месту жительства); как привычные педагогам элементы (образовательная и воспитательная системы), так явления и понятия, ранее не привлекавшие их внимания, например, языковая и традиционно-обрядовая сферы.

Процесс воспитания культуры межнационального общения будет эффективным только при научно-обоснованном, комплексном, спланированном воздействии на все названные компоненты, влияющие на социализацию личности подростка.

Для толерантного отношения у подрастающего поколения необходимо формировать:

- уважение к другим народам и культурам,
- готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;
- нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы;
- стимулировать желание познавать разные культуры;
- формировать толерантность к этническим культурам,
- учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Воспитательная работа по формированию данных качеств должна проходить в системе.

Воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений осуществляется, прежде всего, на занятиях, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы.

Необходимо развивать у обучающихся чувство гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, за ее многонациональный народ, являющийся единственным источником власти в стране, на территории которой веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов.