

**Методическая разработка мероприятия**

**Тема: «Педагогический старт»»**

**Выполнила:**

**Кравченко Юлия Андреевна**

**г. Самара, 2022**

## **Тема: «Педагогический старт»**

### **Форма проведения: открытое мероприятие.**

**Цель-**воспитание интереса к педагогической профессии, формирование уважения и гордости за избранную профессию.

#### **Задачи:**

- знакомить с требованиями к личностным и профессиональным качествам педагога;
- мотивировать студентов к глубокому освоению выбранной профессии, к потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- развивать коммуникативные навыки общения, личностного роста;
- формировать умения и навыки самовоспитания и самообразования.

**Прогнозируемый результат:** понимание студентами важности выбранной специальности «Дошкольное образование»

**Методы и приёмы:** чтение легенды, беседа, театрализация, игровая деятельность, изобразительная деятельность, инновационные методы (работа QR-кодом)

**Наглядный демонстрационный и раздаточный материалы:** высказывания педагогов, кляксы, фломастеры, шляпа, карточки на которых написаны слова из детских песен «Чебурашка», «Кузнечик», «Саночки», «Ёлочка», «Малинка», «Осень», «Листья», «Пирог», свиток с Клятвой Воспитателя, каравай, Памятка.

#### **Оборудование: СМАРТ-доска, ноутбук, проектор.**

1. Восточная мудрость: «Если ты думаешь на год вперед, посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека».
2. К. Д. Ушинский «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет вас»
3. Учатся у тех, кого любят. И. Гёте
4. Ребенок умеет любить того, кто его любит. И его можно воспитывать только любовью. Ф. Э. Дзержинский
5. К. Гельвеций «Воспитатель - это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников».

## **Содержательный компонент классного часа**

**I. Вступительная часть:** активизировать студентов группы расположить их к воспитательному воздействию.

### **II. Основная часть.**

Цель: реализация основной идеи мероприятия.

Продолжить знакомство студентов с профессией «воспитатель».

Использование игровых моментов на практическое применение приобретенного опыта в обучении и выявление творческих способностей.

**III. Заключительная часть.** Донести до студентов значимость выбранной ими профессии.

### **Ход мероприятия:**

#### **I. Вступительная часть:**

**Классный руководитель:** Добрый день, уважаемые коллеги, родители, студенты! Вот Вы и стали одной большой студенческой семьёй ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум». Что ждет вас впереди? Очень много интересного и необычного. Сегодня мы поговорим о нашей специальности. О Воспитателе дошкольной группы.

**Трансляция видеоролика и на фоне ролика чтение легенды ( в чтении легенды приглашены студенты 4 курса по специальности « дошкольное образование» 3 человека)**

Когда Бог создавал воспитателя, он работал сверхурочно шестой день. Ангел, наблюдавший за ним, сказал: «Господь, Вы, однако долго трудились над этой фигурой!» Бог ответил: «А ты видел, какие специальные пожелания к этому заказу? Она должна быть лёгкой во всём, но в то же время не из пластика, она должна иметь 160 подвижных частей. Нервы, как стальные тросы, колени, на которых одновременно могут сидеть десять детей, но сама она должна сидеть на детском стульчике. Она должна привыкнуть жить, склонившись. Её слова должны лечить всё: от шишек до душевной боли, а ещё у неё должно быть шесть пар рук»

Ангел покачал головой и сказал: «Шесть пар рук, - меня больше всего беспокоят три пары глаз, которые должна иметь воспитательница». «Будут они по стандартной модели?» - спросил Ангел.

Бог ответил: «Одна пара глаз для того, чтобы видеть через закрытую дверь, в то время как воспитательница спрашивает: «Что вы там делаете?», хотя она это уже давно знает. Вторая пара – на затылке, этими глазами она видит то, что не обязана видеть. Но должна знать. И, конечно же, она должна ещё иметь два глаза впереди, которыми, глядя на шаловливого ребёнка, говорить: «Я тебя понимаю, и я тебя очень люблю! - не произнеся при этом ни слова».

«О Господь! – Сказал Ангел и дёрнул его тихонько за рукав, - Идите спать, а завтра продолжите свою работу».

Я не могу, - ответил Бог, - ведь уже близко к тому, чтобы совершить задуманное. Я уже сделал так, что она себя лечит, если заболит, что она сможет порадовать 30 детей одним маленьким пирогом к дню рождения, что она шестилетних научит мыть руки перед едой без напоминания, убедит трёхлеток в том, что пластилин несъедобен и может внушить им, что ноги задуманы мной не для бега, а для ходьбы».

Ангел медленно обошёл вокруг модели воспитательницы. «Слишком мягкая», - вздохнул он. «Но зато стойкая, - сказал энергично Бог, - ты совсем не представляешь, что за воспитательница может делать и выдержать ВСЁ».

«А может она думать?»

«Не только думать, но и судить и примерять, - сказал Бог, - и забывать!» Ангел наклонился и провёл пальцем по щеке модели. «Здесь протекает, - сказал он, - Я же говорил Вам, что слишком много пытаетесь вложить в эту модель»

«Это не вода, - ответил Бог, - это слеза».

«Отчего она?»

«Она течёт от радости, печали, разочарования, боли и одиночества».

«Вы гений», - восхищённо сказал Ангел.

Бог задумчиво посмотрел на модель и сказал: «Слезка эта для того, чтобы не переполнить чашу её терпения».

## **II. Основная часть.**

**Классный руководитель:** Я предлагаю Вам совершить путешествие в мир профессии дошкольного работника!

Восточная мудрость гласит: «Если ты думаешь на год вперед, посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека». Думать «на век вперёд» – основная профессиональная миссия педагога. Именно в руках воспитателя будущее и конкретного человека, и государства в целом.

Быть воспитателем – это огромная ответственность и огромное счастье. Ведь суть профессии воспитателя – дарить ребенку этот красочный мир, учить видеть и удивлять прекрасным. И для того чтобы это осуществить, воспитателю необходимо обладать профессиональной компетентностью. Человеку, выбравшему профессию воспитателя, необходимо быть искренне заинтересованным, стремиться познавать новое в мире и науке,

повышать уровень методической грамотности. Важно уметь применять профессиональные знания на практике чтобы организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом личностных особенностей каждого ребенка, веря в него и уважая внутренний мир малыша. Большое значение в успешности воспитателя имеет педагогическая культура. Корректность, грамотная речь, доброжелательность, коммуникабельность. Эти качества помогут подобрать ключик к каждому малышу, найти общий язык с родителями и коллегами.

Труд воспитателя может быть нелегким, отнимающим порой все и физические и моральные силы, но рутинным, неинтересным его не назовешь.

К.Д. Ушинский писал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет вас». А счастливого воспитателя сразу видно – он живет в среде детей, понимает их потребности, налаживает контакты с их родителями, вдумчиво относится ко всему, что окружает его, стойко переносит невзгоды беспокойной педагогической жизни.

Мы живём в удивительное время где происходит много разных открытий, наша жизнь не стоит на месте – движется вперед по присущим ей законам. Современный дошкольник сталкивается с большим потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Он развитый, любознательный, умный. Он играет, подражает взрослым, огорчается неудачами и радуется своим успехам.

В наших руках находится самое главное в жизни – дети. Мы готовим их к большой жизни, и какими они станут, зависит и от нас – воспитателей.

Воспитатель должен всё знать и уметь ответить на любой вопрос ребёнка, быть эрудированным. Чтобы проверить, обладаете ли Вы этими качествами, предлагаю следующее задания.

Это будет ваш первый экзамен по профессии.

( в проведении конкурсных заданий привлечены студенты 4 курса по специальности « дошкольное образование»)

**1 задание** Задание-разминка «Доскажи имя сказочного героя.»

Али...(Баба)

Баба...(Яга)

Барон...(Мюнхаузен)

Винни...(Пух)

Дед....(Мороз, Мазай)

Доктор...(Айболит)

Маленький... (Принц, Мук)

Мальчик... (с Пальчик)

Муха... (Цокотуха)

Папа...(Карло)

Пес..(Шарик)

Почтальон... (Печкин)

Домовёнок... (Кузя)	Пудель.. (Артемон)
Дядя...(Стёпа, Фёдор)	Сестрица... (Алёнушка)
Елена ... (Прекрасная)	Соловей... (Разбойник)
Змей... (Горыныч)	Старик... (Хоттабыч)
Иван... (Царевич)	Старуха...((Шапокляк)
Иванушка...(Дурачок)	Финист.. (Ясный сокол)
Кот... (в сапогах, Леопольд, Матроскин)	Черепашка... (Тортилла)
Кощей... (Бессмертный)	
Красная...(Шапочка)	
Крокодил...(Гена)	
Крошечка...(Хаврошечка)	

**Замечательно! В знании сказочных героев вам нет равных.  
Продолжаем наши испытания.**

**2 задание: Следующий конкурс – творческий «Что я вижу в кляксе»** Для этого конкурса мне нужно 4 человека. Мы будем работать на СМАРТ-доске

Воспитатель- творческая профессия. Перед вами на доске изображены кляксы. Я предлагаю вам проявить свою фантазию. Возьмите в руки фломастеры и дорисуйте волшебные кляксы, чтобы из них получилось какое либо существо.( студенты демонстрируют свои работы на СМАРТ-доске)

Какие замечательные работы у вас получились!

**3 задание. Конкурс «Из песни слова не выкинешь»**

(В шляпе листочки на которых написаны слова из детских песен «Чебурашка», «Кузнечик», «Ёлочка», «Малинка», «Осень», «Зима» «Черепашка».) .

Желающие поучаствовать в этом конкурсе. Прошу выйти 5-7 человек.

В этой шляпе находятся разные словечки, вы по очереди достаете, читаете, вспоминаете и поете строчки из песен, где встречаются эти слова.

Молодцы! И вокальными вы данными обладаете.

**4 задание Игра «Вопрос-ответ».** Прошу следующих участников на этот конкурс.

Дети часто задают вопросы Что? Где? Когда? Почему? Зачем? Сколько?

Вот на эти вопросы вам предстоит ответить.

Возьмите листочки бумаги и ручки, я буду задавать вам вопрос, ваша задача написать ответ, свернуть его так ,чтобы его не было видно и передать своему соседу справа. Смысл игры заключается в том, что каждый из вас, отвечая на последний вопрос, не видел результатов предыдущих ответов. После окончания вопросов я соберу листки с вашими ответами и зачитаю.

**Каждый воспитатель должен быть актёром. Следующие задание.**

«Вспомним сказку»

Выбирайте себе роли (каждый желающий участник выбирает роль в слепую из предложенных карточек, на которых написаны слова действующего героя сказки)

Рассказчик, Репка, Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка. Выдаётся заранее подготовленный реквизит.

Проводится инсценировка сказки «Репка на новый лад»(приложение 1)

**Классный руководитель:** Вот вы и прошли испытания, где показали свои знания, умения и талант. Написан первый листок книги вашей профессиональной жизни и я надеюсь, что она получится с богатым содержанием. Благодаря вам эта книга будет такой же, доброй и мудрой, как и вы, она будет проникнута светом знания и душевным теплом, которым вы искренне делитесь с людьми. В ней не будет пренебрежения мелочами и незначительными событиями. Эта книга будет достойна вашего имени!

Звучит музыкальная заставка «Фанфары»

Вот и настал торжественный момент, пришло время произнести клятву верности профессии.

Право зачитать «Клятву воспитателя» предоставляется преподавателю профессиональных дисциплин Уразовой Татьяне Ивановне

**Клятва воспитателя ( приложение 2)**

**III. Заключительная часть.**

**Слово классного руководителя:** Когда я размышляю о смысле и значении профессии – воспитатель, я вспоминаю притчу.

Путешественник увидел трех рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил каждого о том, что он делает.

Первый ответил : «Толкаю эту тяжелую тачку, будь она проклята» .

Второй сказал : «Зарабатываю на хлеб для своей семьи» .

А третий гордо произнес : «Я строю прекрасный храм» .

Трое рабочих делали одно и то же, но чувствовали себя по-разному. Для первого работа была каторгой, и он был очень несчастен. Второй чувствовал себя опорой и кормильцем семьи. В его ответе - спокойное достоинство. Третий служил прекрасной цели. Он был горд и счастлив. Счастье человека во многом зависит от того, какой смысл он вкладывает в свой труд, в свою работу и от «влюбленности в свое дело» .

Наступило время совершения таинства посвящения в воспитатели. Стать настоящим ВОСПИТАТЕЛЕМ сможет лишь тот, кто откушает педагогический хлеб в полной мере и без остатка

У каждого человека есть свой устав, свое жизненное кредо, свой рецепт счастья. А вот рецепт трудового хлеба воспитателя особый.

Как вы думаете из чего он состоит?

А состоит он из справедливости, душевности, терпеливости, пунктуальности, непредсказуемости, рассудительности, энергичности, гуманности. Всё это украшено элегантностью. Поэтому я хочу Вам пожелать только такого трудового хлеба!

**Под музыку выносятся каравай и предлагается студентам.**

Теперь Вы стали на один шаг ближе к своей мечте. Мы верим, что из вас получатся замечательные работники дошкольного образования.

**Слово для поздравления предоставляется Вашим родителям.( поздравления от родителей)**

Уважаемые студенты! Мне хочется пожелать следующее.

Пусть всё содержание Вашего труда имеет продолжение в памяти, умах и сердцах воспитанников, а дети изменят Ваш мир, делая его более светлым, добрым, веселым!

#### **IV. Подведение итогов. Рефлексия**

**Классный руководитель:** В завершении нашего праздника предлагаю Вам уважаемые студенты перейти по QR-коду и ответить на вопрос. Свои ответы вы можете писать на доске.

(по QR-код выводится на СМАРТ–доску, студенты группы сканируют код и отвечают на вопрос)



## Список использованных источников

1. <https://infourok.ru/vistuplenie-s-k-dnyu-uchitelya-skazka-kak-bog-sotvoril-vospitatelya-2651812.html>
2. <https://www.maam.ru/detskisad/moe-yese-490296.html>
3. <http://doshkolnik.ru/detskie-skazki/7749-sotvorenie-vospitalia.html>
4. <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200301108>

## Репка на новый лад

Рассказчик:

Жил в одной деревне Дед  
Вместе с Бабкой много лет.  
Захотел однажды Дед  
Репки пареной в обед.

Дед:

Что ж, пожалуй, я схожу  
Да и репку посажу.

Рассказчик: Пошёл в огород и посадил репку.

Дед:

Расти репка сладкая,  
Расти репка большая.

Рассказчик:

Репка выросла на славу  
Что за чудо из чудес?  
Репка - чуть не до небес!  
Решил Дед выдернуть репку.  
Но, не тут-то было -  
Одному не хватит силы.  
Что же делать? Как тут быть?  
Позвать Бабку подсобить!

Дед(машет рукой):

Бабка, Бабка - где же ты?  
Репку дёргать помоги!

Бабка хватается за Дедку, пытаются вытянуть репку.

Рассказчик:

Раз – вот эдак!  
Два – вот так!  
Ох! Не вытянуть никак!  
Знать, ослабли наши ручки.  
Позовём на помощь Внучку!

Бабка:

Ну-ка, Внученька, беги,

Репку дёргать помоги!

Выбегает Внучка, хватается за Бабку. Пытаются вытянуть репку

Рассказчик:

Раз – вот эдак!

Два - вот так!

Нет! Не вытянуть никак!

Рассказчик:

Вот так репка! Ну и овощ!

Знать, придётся звать на помощь...

Внучка:

Жучка! Жученька! Беги,

Репку дергать помоги!

Выбегает, гавкая Жучка, хватается за внучку.

Рассказчик:

Вот, помочь готова Жучка,

Уцепляется за Внучку.

Раз – вот эдак!

Два - вот так!

Ох! Не вытянуть никак...

Знать, придётся кликнуть кошку,

Чтобы помогла немножко.

Жучка:

Кошка Мурка, беги,

Дёргать репку помоги!

Мягко ступая, выходит Кошка

Рассказчик:

Раз - вот эдак!

Два - вот так!

Ох! Не вытянуть никак...

Позовём, пожалуй, Мышку...

Где-то прячется, трусишка!

Кошка:

Мышка-Мышка, выходи!

Репку дёргать помоги!

Бежит Мышка

Рассказчик:

Мышка эта - очень сильна!  
Сильнее медведя, сильнее слона!  
Репку вытащить может одна,  
Помощь ей совсем не нужна!  
Ну-ка, Дед, за репку берись,  
Ну-ка, Бабка, за Деда держись,  
Внучка и ты не ленись:  
Крепче скорее за Бабку возмись.  
Жучка за Внучку, Кошка за Жучку,

Мышка: Пи-пи-пи! Репку хотите? Дружно тяните!

Рассказчик:

Вот и вытянули репку,  
Что в земле сидела крепко.

Репка выдёргивается.

Репка:

Велика ль у Мышки сила?  
Это дружба победила!  
На здоровье кушай, Дед,  
Долгожданный свой обед!  
Вот и сказочки конец,  
А кто слушал- молодец!

### **Клятва воспитателя**

Я, Воспитатель XXI века, глубоко сознавая свою ответственность перед будущим нашим обществом, перед Человечеством, клянусь добросовестно выполнять свою профессиональную обязанность по воспитанию подрастающего поколения.

#### **КЛЯНУСЬ!**

Во исполнение своего высочайшего призвания клянусь быть везде и всюду образцом Нового человека для своих воспитанников, нести им нравственность и знания.

#### **КЛЯНУСЬ!**

Клянусь любить детей! Защищать их любовью и правдой!

#### **КЛЯНУСЬ!**

Клянусь не навредить! Искать в детях только хорошее!

#### **КЛЯНУСЬ!**

Клянусь стать для своих воспитанников старшим другом, надеждой и опорой, гордиться своей профессией.

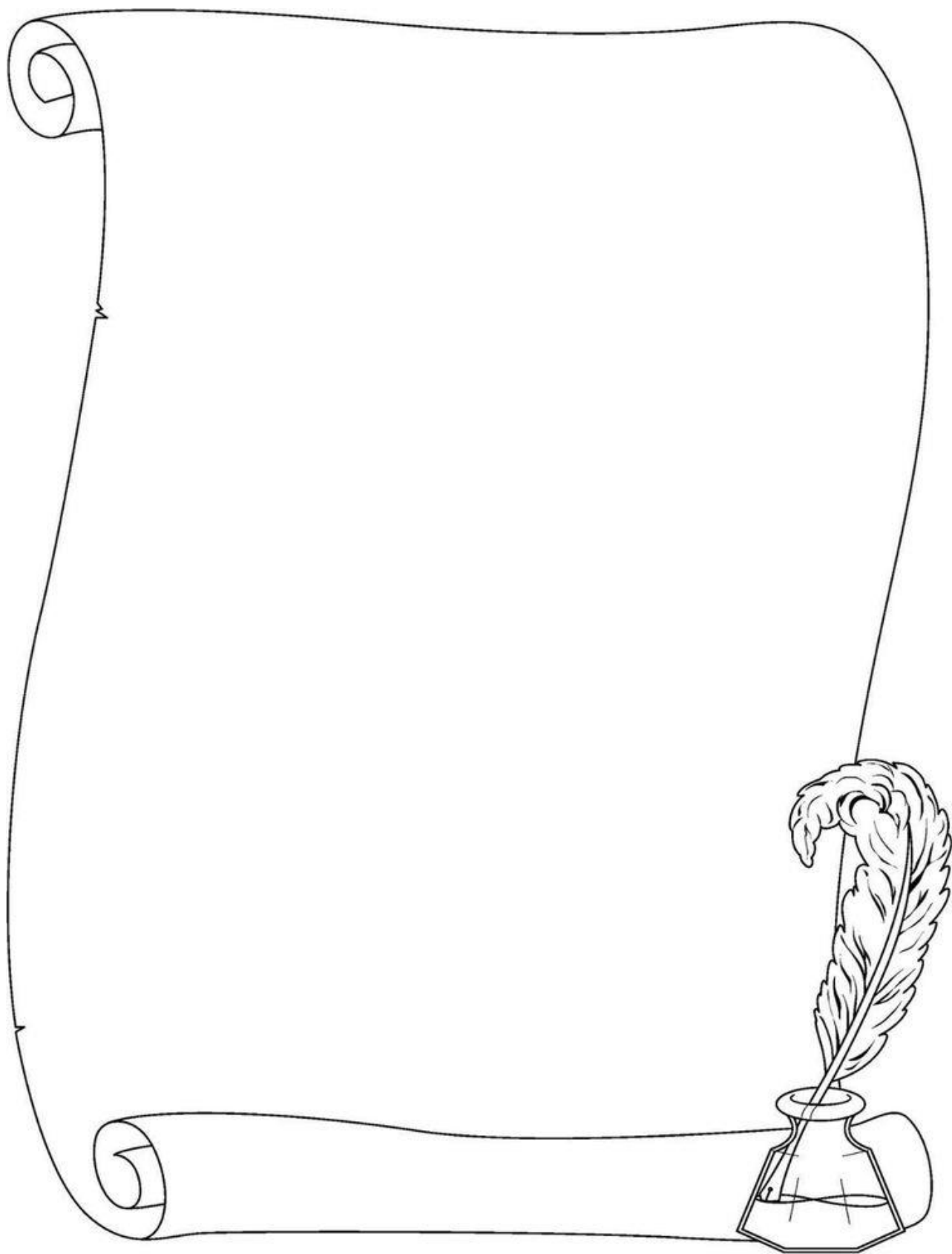
#### **КЛЯНУСЬ!**

Клянусь бороться за доброе отношение к ребёнку всех взрослых, окружающих его.

#### **КЛЯНУСЬ!**

Клянусь всегда, даже в самых сложных обстоятельствах, оставаться оптимистом в отношении каждого ребёнка, бороться за него, проявлять терпение в ожидании результатов своих педагогических усилий.

#### **КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ!**



## Памятка

### «Правила для воспитателей»

1. Самое главное в воспитании детей – любовь, терпение и личный пример.
2. Создайте в душе идеал, высокую мечту и стремитесь к ней. Помните, что совершенству нет предела.
3. Растите профессионально, будьте в курсе последних достижений педагогической науки.
4. Будьте всегда в равновесии, сдерживайте отрицательные эмоции.
5. Выходите из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором. Ищите выход из конфликта, а не виноватых; находите ошибки и причины недоразумений не, в других, а в себе.
6. Прощайте, сочувствуйте, сопереживайте, будьте великодушны и снисходительны.
7. Живите легко, просто и радостно. Учите, улыбаясь. Радость по силе равна любви, а уныние и отрицание погубят все, за что бы человек ни взялся.
8. Будьте всегда доброжелательны.
9. Всюду наводите порядок и уют, создавая оазис доброты, любви и красоты в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
10. Будьте доброй и честной. Помните, что добро всегда вернется многократно увеличенным.

### Воспитывая детей, стремитесь...

1. Любить ребенка таким, каков он есть.
2. Хвалить, поощрять, ободрять ребенка, создавая положительную эмоциональную атмосферу вокруг него.
3. Верить в возможности каждого ребенка. "Ты все можешь" – главная формула образования.
4. Учить ребенка трудолюбию, заботе о ближнем, уважению к другим людям, воспитывать желание помочь.
5. Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
6. Сделать родителей ребенка своими союзниками в деле воспитания.

### В детском саду нельзя:

1. кричать на детей;
2. выставлять проступки ребенка на всеобщее обозрение;
3. унижать ребенка;
4. распространять конфиденциальную информацию (сведения о здоровье, психологическом состоянии, семейных обстоятельствах);
5. обсуждать с родителями поведение не их ребенка.
6. приходить к детям с плохим настроением.

**QR- код**

