

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Квалификация: Сварщик  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок освоения ОПОП:  
1 год 10 месяцев.  
На базе основного общего  
образования  
Начало обучения: 01.09.2024 г.  
Профиль получаемого  
профессионального образования:  
технологический

с. Большая Глушица, 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, зарегистрированного Министерством юстиции 15 декабря 2023 г. № 76433, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Авторы – разработчики:

Дёмин А.С., заместитель директора по УПР ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Чекмарева Е.Г., заместитель директора по ОВ ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Кравченко С.А. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Саратовская Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Абдрева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Митяев С.С., мастер производственного обучения ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности
  - 2.3. Общие и профессиональные компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Примерный учебный план
  - 3.2. Рабочий учебный план (Приложение 1)
  - 3.3. Календарный учебный график (Приложение 2)
  - 3.4. Программы общеобразовательного цикла
    - 3.4.1. Программа ОУП.01 Русский язык
    - 3.4.2. Программа ОУП.02 Литература
    - 3.4.3. Программа ОУП.03 Математика
    - 3.4.4. Программа ОУП.04 Иностранный язык
    - 3.4.5. Программа ОУП.05 Информатика
    - 3.4.6. Программа ОУП.06 Физика
    - 3.4.7. Программа ОУП.07 Химия
    - 3.4.8. Программа ОУП.08 Биология
    - 3.4.9. Программа ОУП.09 История
    - 3.4.10. Программа ОУП.10 Обществознание
    - 3.4.11. Программа ОУП.11 География
    - 3.4.12. Программа ОУП.12 Физическая культура
    - 3.4.13. Программа ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
  - 3.5. Программы дополнительных учебных предметов
    - 3.5.1. Программа УПВ.01 Родной язык
    - 3.5.2. Программа УПВ.02 Родная литература
    - 3.5.3. Программа УПВ.03 Второй иностранный язык
  - 3.6. Программы социально-гуманитарного цикла
    - 3.6.1. Программа СГ.01 История России

- 3.6.2. Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- 3.6.3. Программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- 3.6.4. Программа СГ.04 Физическая культура
- 3.6.5. Программа СГ.05 Основы бережливого производства
- 3.6.6. Программа СГ.06 Основы финансовой грамотности
- 3.6.7. Программа СГ.07 Социально значимая деятельность
- 3.7. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
  - 3.7.1. Программа ОП.01 Основы инженерной графики
  - 3.7.2. Программа ОП.02 Основы электротехники
  - 3.7.3. Программа ОП.03 Основы материаловедения
  - 3.7.4. Программа ОП.04 Допуски и технические измерения
  - 3.7.5. Программа ОП.05 Охрана труда
  - 3.7.6. Программа ОП.09 Общие компетенции профессионала
  - 3.7.7. Программа ОП.10 Основы предпринимательской деятельности
  - 3.7.8. Программа ПМн.01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений
    - 3.7.9. Программа МДК.01.01. Технология производства сварных конструкций
    - 3.7.10. Программа МДК.01.02. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений
    - 3.7.11. Программа ПМн.02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
      - 3.7.12. Программа МДК.02.01. Основы технологии сварки
      - 3.7.13. Программа МДК.02.02. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов
      - 3.7.14. Программа ПМ.03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
      - 3.7.15. Программа МДК.03.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
      - 3.7.16. Программа МДК.03.02. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
- 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
  - 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
  - 4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

- 4.3. Требования к практической подготовке обучающихся
- 4.4. Требования к организации воспитания обучающихся
- 4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 5.2. Государственная итоговая аттестация

Приложения

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемая ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Устав ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

—

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения ОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) при очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация

### **2.2. Виды профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений;
- Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;
- Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- Освоение работ по профессии рабочего Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом

### **2.3. Общие и профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**б) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**1. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений и соответствующих профессиональных компетенций.**

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).

ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.

ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.

ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

**2. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующих профессиональных компетенций.**

ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла

**3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением и соответствующих профессиональных компетенций.**

ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по

сварке.

ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1 Примерный учебный план

#### **ПРИМЕРНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН** по профессии среднего профессионального образования

#### **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

**Квалификация: Сварщик**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе среднего (полного) общего образования - 1 год 10 месяцев

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>				
<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>	<b>1296</b>	<b>1192</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>248</b>	<b>72</b>	
ОП.01	Основы инженерной графики	36	12	1
ОП.02	Основы электротехники	36	12	1
ОП.03	Основы материаловедения	36	12	1
ОП.04	Допуски и технические измерения	36	12	1
ОП.05	Основы экономики	36	12	1
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	68	12	1
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1120</b>	<b>1120</b>	
ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	354	354	
МДК.01.01.	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	34	34	1
МДК.01.02.	Технология производства сварных конструкций	36	36	1
МДК.01.03.	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	34	34	1
МДК.01.04.	Контроль качества сварных соединений	34	34	1
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	1
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	1
ПМ.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	656	656	
МДК.02.01.	МДК.02.01. Техника и технология ручной	224	224	1

	дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами			
<b>УП.02</b>	<b>Учебная практика</b>	216	216	1
<b>ПП.02</b>	<b>Производственная практика</b>	216	216	1
ПМ.03	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	656	656	
МДК.03.01.	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	224	224	1
<b>УП.03</b>	<b>Учебная практика</b>	216	216	1
<b>ПП.03</b>	<b>Производственная практика</b>	216	216	1
ПМ.04	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	656	656	
МДК.04.01.	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	224	224	1
<b>УП.04</b>	<b>Учебная практика</b>	216	216	1
<b>ПП.04</b>	<b>Производственная практика</b>	216	216	1
ПМ.05	Газовая сварка (наплавка)	656	656	1
МДК.05.01.	Техника и технология газовой сварки (наплавки)	224	224	1
<b>УП.05</b>	<b>Учебная практика</b>	216	216	1
<b>ПП.05</b>	<b>Производственная практика</b>	216	216	1
ПМ.06	Термитная сварка	656	656	1
МДК.06.01.	Техника и технология термитной сварки	224	224	1
<b>УП.06</b>	<b>Учебная практика</b>	216	216	1
<b>ПП.06</b>	<b>Производственная практика</b>	216	216	1
ПМ.07	Сварка ручным способом с внешним источником нагрева деталей из полимерных материалов	656	656	1
МДК.07.01.	Техника и технология сварки ручным способом с внешним источником полимерных материалов	224	224	1
<b>УП.07</b>	<b>Учебная практика</b>	216	216	1
<b>ПП.07</b>	<b>Производственная практика</b>	216	216	1
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>36</b>		1
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>72</b>		1
<b>Итого (минимальные требования):</b>		<b>1368</b>		
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b>	<b>108</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>1476</b>		
Срок обучения		10 мес.		

### 3.2.Рабочий учебный план

0	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)																																
				Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						Промежуточная аттестация	I курс						II курс																									
					Нагрузка на дисциплины и МДК			в т. ч. по учебным дисциплинам и МДК	Консультации	Промежуточная аттестация		1 сем. 17 нед.			2 сем. 24 нед.			3 сем. 17 нед.			4 сем. 24 нед.																						
					всего учебных занятий	обучение	занятий (проектов)					Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	я аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	я аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	я аттестация	Сам. раб.	Теор. обуч.	Практика	Консультации	я аттестация												
																																учебной			учебной			учебной			учебной		
																																учебной			учебной			учебной			учебной		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32												
ОД.00	Общеобразовательный цикл	- /7/7	1476	94	1240	0	0	0	0	100	42	28	499	0	28	0	58	601	0	64	30	8	140	0	8	12	0	0	0	0	0												
ОУП.00	Общие учебные предметы		1364	90	1137	0	0	0	0	95	42	28	499	0	28	0	56	533	0	61	30	6	105	0	6	12	0	0	0	0	0												
ОУП.01	Русский язык	-/э/-/-	78	4	62					6	6	2	32		2		2	30		4	6																						
ОУП.02	Литература	- /дз/-/-	78	6	64					8	0	2	32		2		4	32		6																							
ОУП.03	Математика	- /э/э/-	268	15	226					15	12	4	40		4		7	98		7	6	4	88		4	6																	
ОУП.04	Иностранный язык	- /дз/-/-	78	4	70					4	0	2	44		2		2	26		2																							
ОУП.05	Информатика	-/э/-/-	156	10	132					8	6	4	64		4		6	68		4	6																						
ОУП.06	Физика	-/э/-/-	161	8	139					8	6	4	62		4		4	77		4	6																						



	деятельности																														
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/-/кдз 1/-	36	2	32				2	0									2	32		2									
СГ.04	Физическая культура	-/-/-/ дз	36	0	36				0	0										18				18							
СГ.05	Основы бережливого производства	-/-/-/ кдз 2	36	2	32				2	0													2	32		2					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-/-/-/ кдз 2	36	2	32				2	0													2	32		2					
СГ.07	Социально значимая деятельность	з/з/ з/з	12	0	12				0	0		3					3			3					3						
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>- /4/3</b>	<b>276</b>	<b>14</b>	<b>236</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b> <b>2</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.01	Основы инженерной графики	- /кдз 3/- /-	36	2	32				2	0										2	32		2								
ОП.02	Основы электротехники	-/- /кэ1 /-	36	2	32				2	0					2	32				2											
ОП.03	Материаловедение	- /кдз 3/- /-	42	2	32				2	6										2	32		2		6						
ОП.04	Допуски и технические измерения	-/- /кэ1 /-	30	2	26				2	0											2	26		2							
ОП.05	Охрана труда	-/- /кдз 1/-	36	2	32				2	0											2	32		2							
ОП.09	Общие компетенции профессионала	дз/- /-/-	54	2	44				2	6		2	44			2	6														
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	-/- /дз/ -	42	2	38				2	0											2	25		2			13				
<b>ПО.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>- /7/5</b>	<b>936</b>	<b>17</b>	<b>260</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>61</b> <b>2</b>	<b>17</b>	<b>3</b> <b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>64</b>	<b>612</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

ПМ.01	Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	- /2/1	192	4	70	0	0	0	108	4	6	0	0	0	0	0	4	70	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	6
МДК.0 1.01	Технология производства сварных конструкций	- /дз/ -/-	39	2	35					2	0						2	35		2											
МДК.0 1.02	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений		39	2	35					2							2	35		2											
УП.01	Учебная практика	-/- /кдз 6	36	0	0	0	0		36	0	0																	36			
ПП.01	Производственная практика	-/- /кдз 6	72	0	0	0	0		72	0	0																	72			
ПМ.01 ЭК	Квалификационный экзамен	-/- /э	6								6																			6	
ПМ.02	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	- /2/1	300	5	68	0	0	0	216	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	23	0	2	0	3	45	216	3	6
МДК.0 2.01	Основы технологии сварки	-/- /кдз 5/-	39	3	33					3	0											2	23		2		1	10		1	
МДК.0 2.02	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов		39	2	35					2																2	35		2		
УП.02	Учебная практика	-/- /кдз	108						108																			108			



МДК.0 4.01	Технология дистанционного управления беспилотными летательными аппаратами	-/-/ /э	66	4	52					4	6									2	33		2		2	19		2	6		
УП.04	Учебная практика	-/-/ /КДЗ 6	36						36																			36			
ПП.04	Производственная практика	-/-/ /КДЗ 6	36						36																			36			
ПМ.04 ЭЖ	Квалификационный экзамен	-/-/ /э	6							6																			6		
ГИА	Государственная итоговая аттестация		36	0	36																								36		
	<b>Всего</b>		<b>2952</b>	<b>135</b>	<b>1980</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>141</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>546</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>706</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>530</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>162</b>	<b>612</b>	<b>9</b>	<b>66</b>

































### 3.4 Программы общеобразовательного цикла

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технологический

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	144
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	159
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	244
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	202
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	202
Приложение 1	212
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	212
Приложение 2	213
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	213
Приложение 3	219
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	219

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «ОУП.01 Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-

исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.02 Основы электротехники, ОП.03 Основы материаловедения

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема: Коммуникативный аспект культуры речи

Тема: Научный стиль.

Тема: Деловой стиль

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p style="text-align: center;">Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p style="text-align: center;">Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	учебных задач;
ПРб 03	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРб 04	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 05	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 06	- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРб 07	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 08	- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ПРБ 09	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 09	. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>108</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	ЛР02 ЛР08 МР02 ПР6 02 ПР6 04 ПР6 07		
	Лабораторные занятия				
	1 Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	ЛР02 ЛР08 МР02 ПР6 02 ПР6 04 ПР6 07		
	Контрольные работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Разделы языка», отразив в ней следующие компоненты системного анализа: предмет изучения, единица, структура, процессы, функции	2			
<b>Тема 1.2</b> <b>Происхождение русского языка.</b> <b>Индоевропейская языковая семья.</b> <b>Этапы формирования русской лексики</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1   Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	1	<i>ЛР02</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 04</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическая работа № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	<i>ЛР02</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 04</i> <i>ПР6 07</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: Каковы причины,	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	условия и пути лексического заимствования?				
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			
	1   Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	<i>ЛР02 ЛР08 МР02 ПР6 04 ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическая работа № 3. Принципы русской орфографии	2	<i>ЛР02 ЛР08 МР02 ПР6 04 ПР6 07</i>		
	Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Сферы и ситуации речевого общения»	2			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>44</b>			
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1   Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды	1	<i>ЛР02 ЛР08 ЛР03 МР01</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		<i>ПР605</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическая работа № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	<i>ЛР02 ЛР03 ЛР08 МР01 ПР6 05</i>		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест по изученной теме		2			
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>			
	1	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	1	Практическая работа № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить ТЕСТ на тему: «Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		2			
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>			
	1	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест по теме: «Имя существительное»		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 2.4.</b> <b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1   Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест на тему: «Имя прилагательное»	2				
<b>Тема 2.5.</b> <b>Имя числительное как часть речи</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1   Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
Практические занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	1	Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Части речи в русском языке»		2			
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>			
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическая работа № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задание – тест на правописание НЕ и НИ в местоимениях		2			
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>			
	1	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог,	1	<i>ЛР03 ЛР08</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		<i>MP02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическая работа. № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>MP02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Что я знаю о глаголе»		2			
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>			
	1	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	<i>ЛР02</i> <i>ЛР03</i> <i>MP02</i> <i>MP01</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическая работа № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание	2	<i>ЛР02</i> <i>ЛР03</i> <i>MP02</i> <i>MP01</i> <i>ПР6 07</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	суффиксов деепричастий.				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест по изученной теме	2			
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1 Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические задания				
	1 Практическая работа № 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Контрольная работа № 2. Правописание изученных орфограмм.	1	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 3.1. Основные единицы</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1 Словосочетание. Сочинительная и	1	<i>ЛР03</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>синтаксиса.</b>		подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		<i>ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
		Лабораторные занятия				
		Практические задания				
	1	Практическая работа № 13. Знаки препинания в простом предложении	2	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест по теме: «Знаки препинания в простом предложении»	2			
<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>			
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	2	Предложения с обособленными	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов				
	Лабораторные занятия					
	Практические задания					
	1	Практическая работа № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Второстепенные члены предложения»		2			
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>			
	1	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	1	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	2	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи				
	Лабораторные занятия				
	Практические задания				
	1 Практическая работа № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	Контрольная работа № 3. Сложное предложение.	1	<i>ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест на тему: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2			
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1 Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	<i>ЛР06 ЛР08 МР03 ПР6 03</i>	<i>ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>коммуникации</b>	Лабораторные занятия				
	Практические задания				
	1   Практическая работа № 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	<i>ЛР06 ЛР08 МР03 ПР6 03</i>	<i>ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2</i>	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Речевой этикет»	2			
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1   Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	<b>1</b>	<i>ЛР06 ЛР08 МР03 ПР6 08 ПР6 05</i>	<i>ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2</i>	
	Лабораторные занятия				
	Практические задания				
	1   Практическая работа № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	<b>2</b>	<i>ЛР06 ЛР08 МР03 ПР6 08 ПР6 05</i>	<i>ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2</i>	
Контрольные работы					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Жаргонизмы в речи подростков»	2			
<b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	<b>1</b>	<i>ЛР06 ЛР08 МР03 ПР6 05 ПР6 08</i>	<i>ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2</i>	
	Лабораторные занятия				
	Практические задания				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу: Жанры научного стиля	2			
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	<i>ЛР06 ЛР08 МР03 ПР6 08 ПР6 03</i>	<i>ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2</i>	
	Лабораторные занятия				
	Практические задания				
	1 Практическое занятие № 18. Виды документов в специальности сварщик.	2	<i>ЛР06 ЛР08 МР03 ПР6 08 ПР6 03</i>	<i>ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить деловой документ: резюме	2			
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>			
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>6</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

- Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- *персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;*

- *мультимедийный проектор;*

- *интерактивная доска, выход в локальную сеть;*

- *залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).*

### *Информационное обеспечение обучения*

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПРб 01</p> <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРб 02</p> <p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРб 03</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>

<p>стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	
<p>ПРБ 04 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРБ 05 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРБ 06 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>

<p>ПРб 07</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРб 08</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРб 09</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету –  
не предусмотрено**

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР06 Трудовое воспитание: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР 04 В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	<b>а)общение:</b> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	<b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>

## Приложение 3

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.01 Основы инженерной графики Уметь: -Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.. - Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>		<p>ПРб 01,  ПРб 05,  ПРб 09</p>	<p>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема: Коммуникативный аспект культуры речи Тема: Научный стиль. Тема: Деловой стиль</p>
<p>ОП.03 Основы материаловедения Уметь: - Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; -Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности Знать: -Наименование, маркировку, основные свойства и классификацию</p>		<p>ПРб 01,  ПРб 02,  ПРб 03,</p>	<p>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема: Коммуникативный аспект культуры речи Тема: Научный</p>

<p>углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); -Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</p>			<p>стиль. Тема: Деловой стиль</p>
--	--	--	---------------------------------------

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технологический

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	144
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	159
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	244
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	202
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	202
Приложение 1	212
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	212
Приложение 2	213
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	213
Приложение 3	219
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	219

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.5. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 162 часа в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и

частично механизированной сварки (наплавки). В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.6. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.7. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.02 Литература изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП. 01 Русский язык, ОУП.03 История, и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.09 Основы бережливого производства а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование, и профессиональными модулями (далее 7 – ПМ) ПМ.01 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.02 Литература, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах и темах:

1. Раздел 3. «Мастерство в профессии». Тема 3.1. Дело мастера боится

Тема 3.2

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»

Тема 3.3.

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии

2. Раздел 4. Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители («Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии).

3. Раздел 12. Тема 12.1. Профессия – поэт?

Тема 12.2. «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий

Тема 12.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека

### 3.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</li> </ul>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый (ПРб)</b>	
ПРб 01	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПРб 02	- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПРб 03	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПРб 04	<p>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:</p> <p>пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С.</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ПРб 05	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПРб 06	- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПРб 07	- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРб 08	- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПРб 09	- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)

**В процессе освоения предмета ОУП.02 Литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 <b>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</b> )
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05.  ОК 09.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01.  ОК 03.  ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Наименование ВПД	
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>162</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>87</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	46
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>13</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	д/з

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>			
	1 Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1	<i>ЛР 01 02., ЛР 03, ЛР 09, МР 02, МР 09, ПРб 01, ПР б 03,</i>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	1 Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	1	<i>ЛР 04, ЛР 02, МР 08 ПРб1, ПРб2, ПРб 06,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Творчество А.С. Пушкина».	1	ЛР 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,		
<b>Тема 1.2</b> <b>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</b>	Содержание учебного материала	4			
	1 Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три	1	ЛР 02, 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие №1: Чтение и анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (по выбору студента)	2	<i>ЛР 02, 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить анализ одного стихотворения и выучить наизусть	1			
<b>Раздел 2</b>	<b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>	<b>47</b>			
<b>Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре.</b>	Содержание учебного материала	5			
	1 Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<p>контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).</p>		<i>ПРб 03, ПР б 04</i>		
	2 Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №2: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; информационная заметка о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века	<i>2</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Конспект:	<i>1</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».				
<b>Тема 2.2</b> <b>Илья Ильич Обломов как</b> <b>вневременной тип и одна</b> <b>из граней</b> <b>национального характера</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1   А.И. Гончаров -- роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №3: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям	<i>2</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе: «Золотое сердце» или «русская лень»?	<i>1</i>				
<b>Тема 2.3</b> <b>Новый герой,</b> <b>«отрицающий всё», в</b> <b>романе И. С. Тургенева</b> <b>(1818 — 1883) «Отцы и</b> <b>дети»</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1   Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<p>речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практическое занятие №4: Характеристика Базарова и Кирсанова . В чем проявляется противопоставление двух персонажей.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о жизни и творчестве И.С. Тургенева</p>	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным</p>	4	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	творчеством писателя				
	Практическое занятие				
	1 Практическое занятие № 5: Работа с избранными эпизодами. Подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова - Щедрина в виде презентации.	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическая работа				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить анализ одной сказки	1			
<b>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</b>	Содержание учебного материала	7			
	1 Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №6 . Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Практическое занятие №7: написать сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» на тему ««Почему Раскольников убивает?»»	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Доклад на тему: «Образ Петербурга в романе.				
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: Теория Раскольников и ее крушение.	1			
<b>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</b>	Содержание учебного материала	8			
	1 «Севастопольские рассказы» - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04		
	2 Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04		
	3 «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04		
	Лабораторные занятия				
	1 Практическое занятие № 8. Написание рецензии на экранизации «Война и мир».	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о биографии Л.Н. Толстого в виде презентации	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Образ Болконского и П. Безухова	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: Истинная красота Наташи Ростовской.	1			
<b>Тема 2.7</b> <b>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1   Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	1   Практическое занятие № 9: Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04, ПР6 09,</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов.	1			
<b>Тема 2.8</b> <b>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1   Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева и А.А. Фета . Стихотворения Ф.И. Тютчева: «Наш век», «Не то, что мните вы, природа...»	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР6 09,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	«О, как убийственно мы любим...». Стихотворения А.А. Фета. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Как беден наш язык», «Что за ночь!»				
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 10: Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР6 09,</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	1			
<b>Тема 2.9 Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b>	Содержание учебного материала	7			
	1 Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04, ПР6 09,</i>		
	Лабораторные занятия				
	1 Практическое занятие № 11- Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 07, ПР6 09,</i>		
	2 Практическое занятие № 12. Написать	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	рецензию на экранизацию «Вишневого сада»				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: Сведения из биографии А.П. Чехова	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад - А.П. Чехов и театр.	1			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
<b>Раздел 3</b>	<b>«Мастерство в профессии»</b>	<b>9</b>			
<b>Тема 3.1 Дело мастера боится</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 07, ПР6 09,</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2 ПК 1.5.</i>	
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 13: Сообщение о мастерах своего дела (в профессии сварщик) Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?».	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 07, ПР6 09,</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2 ПК 1.5.</i>	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	Лабораторные занятия				
	1 Практическое занятие № 14 : сообщения о стереотипах, заблуждениях, неверных	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью				
	Контрольная работа.					
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему.»		1			
<b>Тема 3.3.</b> <b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»:</b> <b>пути совершенствования в профессии</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>			
	1	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 01, ПР6 03, ПР 6 04</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2 ПК 1.5.</i>	
	Лабораторные занятия					
	1	Практическое занятие №15: Устное высказывание-рассуждение «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 01, ПР6 03, ПР 6 04</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2 ПК 1.5.</i>	
	Контрольная работа.					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 4</b>	<b>«Человек в поиске прекрасного»:</b> Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		<b>27</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Мотивы лирики и прозы</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>			
	1	Лирика И. А. Бунина. Своеобразие	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>И. А. Бунина</b>		поэтического мира И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи»..		<i>08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04 , ПР6 09,</i>		
		Лабораторные занятия				
		Практическая работа				
		Контрольная работа.				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад: «Тема трагической любви в рассказах Бунина»	<i>1</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Сведения из биографии И. А. Бунина (с обобщением ранее изученного).	<i>1</i>			
<b>Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>			
	1	Рассказ «Гранатовый браслет». Развитие «маленького» человека в рассказе. Смысл финала.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04 , ПР6 09,</i>		
		Лабораторные занятия				
		Практическое занятие				
		Контрольная работа				
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Сведения из биографии А.И. Куприна.	<i>1</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат:		<i>1</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное				
<b>Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1 Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека..	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09,</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	1 Практическое занятие №16: Раннее творчество М. Горького. Смысл жизни в произведении «Старуха Изергиль».	<i>2</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09,</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Сведения из биографии М. Горький	<i>1</i>			
Самостоятельная работа обучающихся Доклад: История жизни Актера (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору студентов.)	<i>1</i>				
<b>Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1 Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<p><b>основные представители</b></p> <p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии</b></p>	<p>Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм</p>		<p><i>ПР6 03, ПР 6 04 , ПР6 09,</i></p>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	<p>Практическое занятие № 17: Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии</p>	2	<p><i>ЛР 03, ЛР 06, МР 01, ПР 6 01 ПР6 04</i></p>	<p><i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2 ПК 1.5.</i></p>	
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сообщение на тему: Роль поэзии в жизни человека любой профессии</p>	1			
<p><b>Тема 4.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b></p>	Содержание учебного материала	4			
	<p>1 Александр Александрович Блок. Сведения из биографии. Художественный мир лирики А.А. Блока. Стихотворения: «Россия», «Незнакомка», «Выхожу я в темные храмы», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...» и</p>	1	<p><i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 07 , ПР6 09,</i></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	другие				
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 18: Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 07, ПР6 09,</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты: Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А. Блока	1			
<b>Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Владимир Владимирович Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти.. Поэма - триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04, ПР6 09,</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Стихи поэта в современной массовой культуре»	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Сатира в произведениях В.В.Маяковского.	1			
<b>Тема 4.7</b> <b>Драматизм судьбы поэта</b> <b>С. А. Есенин</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1 Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 09,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	на сцене, в кино и музыке				
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №19: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 , ПРб 09,</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады: «Я б навеки пошел за тобой...». Тема любви в творчестве С.А.Есенина.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся (стихотворение С.Есенина наизусть на выбор студента)	1			
<b>Раздел 5</b>	<b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>	<b><u>25</u></b>			
<b>Тема 5.1</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
<b>Исповедальность лирики</b>	Лабораторные занятия				
<b>М. И. Цветаевой</b>	Практическое занятие № 20: Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 ,</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения: М. И. Цветаева в воспоминаниях современников.	1			
<b>Тема 5.2</b> <b>Андрей Платонов.</b> <b>«Усомнившийся Макар»</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1 Андрей Платонов (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Смысл названия. Образ главного героя. Жанровое своеобразие творчества.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия № 21. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека».	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Герои прозы А.Платонова	1			
<b>Тема 5.3</b> <b>Вечные темы в поэзии А. Ахматовой</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 22: Анализ стихотворений. Поэма «Реквием». Жанр и композиция поэмы. Смысл названия.	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04 ,</i>		
	Контрольная работа				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Анна Андреевна Ахматова . Сведения из биографии	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала Читать поэму «Реквием».	1			
<b>Тема 5.4</b> <b>Михаил Афанасьевич</b> <b>Булгаков (1891—1940)</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			
	1   Михаил Афанасьевич Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии . Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	1   Основные проблемы романа. Тема идеальной любви. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №23: Эссе «Добро и зло в романе «Мастер и Маргарита»	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1   Самостоятельная работа обучающихся Доклады: Особенности романа «Белая гвардия», 2   Доклад: Сатира Булгакова	1 1			
<b>Тема 5.5</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	1   . Роман-эпопея «Тихий Дон». История и смысл создания. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 24: Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни.	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1   Доклад: Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии	1			
	2   Составить план к образу Григория Мелехова.	1			
	3   Работа с текстом романа: подготовить сообщения о женских образах романа.	1			
4   Доклад: Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.	1				
<b>Раздел 6</b>	<b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	1   Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Стихи - «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии»,	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад: Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии	1			
<b>Тема 6.2</b> <b>Исповедальность лирики</b> <b>А. Г. Твардовского</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1 «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 25: Анализ стихов Б. Пастернака и А.Г. Твардовского	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Александр Трифонович Твардовский -	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	сведения из биографии				
<b>Раздел 7</b>	<b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>	<b><u>12</u></b>			
<b>Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			
	1 Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. Василий Владимирович Быков Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Виктор Петрович Астафьев. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Фадеев Александр Александрович «Молодая гвардия». Герои рассказа.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 08</i>		
	Практическое занятие № 26: Сочинение на тему Великой Отечественной войны	2			
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1 Доклад: Василий Владимирович Быков: сведения из биографии	<i>1</i>			
	2 Доклад: Виктор Петрович Астафьев: сведения из биографии	<i>1</i>			
	3 Доклад: Фадеев Александр Александрович: сведения из биографии	<i>1</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Тема 7.2 Александр Исаевич Солженицын</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 08</i>		
	2 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: Александр Исаевич Солженицын - сведения из биографии.	<i>1</i>			
<b>Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Валентин Григорьевич Распутин . Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 08</i>		
	1 Василий Макарович Шукшин Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	окужающими.		<i>ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
	Лабораторная работа				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Биография В.Г. Распутина	<i>1</i>			
<b>Раздел 8</b>	<b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>	<b><u>4</u></b>			
<b>Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	1 Иосиф Александрович Бродский. Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: И.А. Бродский - биография	<i>1</i>			
<b>Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	1 Александр Валентинович Вампилов «Провинциальные анекдоты»: Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Александр Валентинович Вампилов - сведения из биографии	1			
<b>Раздел 9</b>	<b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 9.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>			
	1   Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамова («Братья и сестры»), Ч. Т. Айтманов («Белый пароход»), Г. Н. Владимов («Верный Руслан»).	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 9.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1   Стихотворения Б. А. Ахмадулиной, В.С. Высоцкого, Б. Ш. Окуджавы.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1   Подготовить сообщения о жизни и творчестве В. Высоцкого,.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2   Подготовить сообщения о жизни и творчестве Б. Окуджавы	1			
	3   Подготовить сообщения о жизни и творчестве . А. Ахмадулиной	1			
<b>Раздел 10</b>	<b>Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 10.1</b> <b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	1   Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих».	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Эрнест Хемингуэй – сведения из биографии	1			
<b>Раздел 11</b>	<b>Художественный мир литературы народов России</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 11.1</b> <b>Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	Кайсын Шуваевич Кулиев - балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 27 - Чтение и анализ	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта.		<i>08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 08</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: Судьба балкарского народа в лирике Кулиева.	<i>1</i>			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
<b>Раздел 12</b>	<b>Чтение и профессионализм</b>	<b><u>4</u></b>			
	Содержание учебного материала	<b>1</b>			
<b>Тема 12.1 Профессия – поэт?</b>	Поэзия и профессионализм.. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 08</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2 ПК 1.5.</i>	
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 12.2 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>			
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 08</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2 ПК 1.5.</i>	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Тема 12.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПРб 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 08</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2 ПК 1.5.</i>	
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	<i>1</i>			
<b>Консультации</b>		<b>8</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>162</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

### *Информационное обеспечение обучения*

#### **Основные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

## **2. Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51.  
[URL:https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

### **3 Электронные издания**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01</p> <p>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПРб 02</p> <p>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПРб 03</p> <p>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПРб 04</p> <p>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>

<p>(избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p>	
<p>ПР6 05 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПР6 06 - - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПР6 07 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПР6 08 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>

фрагментов;	
<p>ПРб 09</p> <p>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету -  
не предусмотрено**

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;                      готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:                      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.                      базовые исследовательские действия:                      - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                      - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;                      - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                      - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия:</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>знания из разных предметных областей;</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР 06.</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>средств;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>МР 02 Овладение универсальными</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <p>    осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>    распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>    владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>    аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>    развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>    понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>    выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>    принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>    оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 08. -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 02 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самоконтроль: - давать оценку новым

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		другого человека.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>	<p>ЛР 08 Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>

### Приложение 3

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

<p><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
	<p>МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование Опыт практической деятельности: -выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; Уметь: -пользоваться производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций. Знать: -основы технологии сварочного производства; -виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; -основные правила чтения технологической документации;</p>	<p>ПР 6 01  ПР6 03,  ПР6 05  ПР 6 06</p>	<p>Раздел 3. «Мастерство в профессии». Тема 3.1. Дело мастера боится Тема 3.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...» Тема 3.3. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии 2. Раздел 4. Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители («Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии). 3. Раздел 12. Тема 12.1. Профессия – поэт? Тема 12.2. «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий Тема 12.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики</p>

			человека
--	--	--	----------

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий

государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Математика

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технологический

Квалификация:

сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составитель: Пендюхова Наталья Сергеевна, преподаватель математики  
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	144	
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	159	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		244
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	62	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		64
Приложение 1	72	
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	72	
Приложение 2	73	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	73	
Приложение 3	79	
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	79	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Математика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **3.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Математика» по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 510 часов в

соответствии с учебным планом по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Математика».

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **3.3. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Математика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

– «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **3.4. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 08 Информатика, ОУП 11 Физика, ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.02 Основы электротехники, ОП.04 Допуски и технические измерения, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование, МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций, МДК.01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой, МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений, МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами, МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки) и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварочных швов после сварки, ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом, ПМ.05 Газовая сварка (наплавка).

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

В программе по предмету «Математика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики», «Прямые и плоскости в пространстве», «Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве», «Основы тригонометрии», «Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции», «Начала математического анализа», «Основные понятия стереометрии», «Параллельность прямой и плоскости», «Параллельные плоскости» «Перпендикулярные прямые и плоскости», «Двугранные и многогранные углы», «Основные задачи и понятия математической статистики», «Системы уравнений», «Уравнения и неравенства».

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Математика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul>
MP 02	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый и углубленный уровни (ПРб/ПРу)</b>	
ПРб 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПРБ 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
ПРБ 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы
ПРБ 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения
ПРБ 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами
ПРБ 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ПРБ 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств
ПРБ 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПРБ 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПРб 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники
ПРб 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПРб 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПРб 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ПРб 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПРу 01	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
ПРу 02	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления
ПРу 03	Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа
ПРу 04	умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
ПРу 05	Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций
ПРу 06	Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции
ПРу 07	Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел
ПРу 08	Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
ПРу 09	Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
ПРу 10	Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
ПРу 11	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПРу 12	Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
ПРу 13	Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПРу 14	умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
ПРу 15	умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
ПРу 16	умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ПРу 17	умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя
ПРу 18	умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
ПРу 19	умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)))
<b>Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварочных швов после сварки</b>	
ПК 1.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>510</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>236</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	151
лабораторные/практические занятия	85
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>79</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные/практические занятия	29
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>170</b>
<b>Консультации</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	<b>1</b>	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПР6 14, ПРy 19</i>		
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.</b>	<b>13</b>			
<b>Тема 1.1 Действительные числа. Основные законы действий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Натуральные числа. Дробные числа. Отрицательные числа.	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПРy 02</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2   Рациональные и иррациональные числа.	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПРy 02</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	3   Основные законы действий над рациональными числами. Периодические дроби.	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПРy 02</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	Подготовить презентацию по теме: «История происхождения комплексного числа. История развития числа»	<i>1</i>	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
<b>Тема 1.2 Понятие о мнимых и комплексных числах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПРy 07</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	чисел.				
	2 Модуль комплексного числа.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПРy 07		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Изучить материал по теме: «Тригонометрическая форма комплексного числа», ответить на вопросы	2	ЛР 06, МР 03		
<b>Тема 1.3 Действия над комплексными числами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1 Практическое занятие №1: Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме.	2	ЛР06, 08, МР01,02 ПРy 07		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
	Выполнить задания по теме: «Действия над комплексными числами в тригонометрической форме». Выполнить задания по теме: «Связь между алгебраической и тригонометрической формами записи комплексных чисел»	4	ЛР 06, МР 03		
<b>Тема 1.4 Погрешности приближенных значений чисел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3			
	1 Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПРy 02	ОК 01,03, ПК 1.9	
	2 Относительная погрешность приближенного	1	ЛР06, 08, МР01,03	ОК 01,03, ПК 1.9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		значения числа.		<i>ПРу 02</i>		
	3	Округление и погрешность округления.	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПРу 02</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>			
	Выполнить задания по теме: «Погрешность произведенного вычисления»		<i>2</i>	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
<b>Тема 1.5 Действия над приближенными значениями чисел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Практическое занятие №2: Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей.	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,02 ПРу 02</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2	Практическое занятие №3: Вычисления с наперед заданной точностью.	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,02 ПРу 02</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №1		<b>1</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Раздел 2.</b>	<b>Корни, степени и логарифмы.</b>		<b>19</b>			
<b>Тема 2.1 Корень n-ой степени и его свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	Определение и свойства корня n-ой степени.	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПР602, ПРу 03</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
1	Практическое занятие №4. Вычисление и сравнение корней	<i>2</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,02 ПР602, ПРу 03</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Практическое занятие №5: Выполнение расчетов с радикалами	1	ЛР06, 08, МР01,02 ПР602, ПРy 03		
	3	Практическое занятие № 6: Преобразование выражений, содержащих радикалы	1	ЛР06, 08, МР01,02 ПР602, ПРy 03		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>			
	Составить и оформить кроссворд по теме: «Корень n-ой степени»		2	ЛР 06, МР 03		
<b>Тема 2.2 Степень с произвольным показателем и ее свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Степень с натуральным, целым и дробным показателем.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПР602, ПРy 03		
	2	Степень с произвольным показателем и ее свойства.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПР602, ПРy 03		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Практическое занятие №7: Преобразование степенных выражений.	2	ЛР06, 08, МР01,02 ПР602, ПРy 03		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 2.3 Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	1	Логарифмы и их свойства.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПР6 02, ПРy 07		
	2	Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПР6 02, ПРy 03		
	3	Десятичные и натуральные логарифмы, число <i>e</i> .	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПР6 02, ПРy 03		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	1   Практическое занятие №8: Вычисление логарифмов	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 02, ПРy 03</i>		
	2   Практическое занятие №9: Преобразование логарифмических выражений	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 02, ПРy 03</i>		
	3   Практическое занятие №10:Решение логарифмических уравнений	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 02, ПРy 03</i>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №2	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>			
	Изучить материал учебника по теме: «Логарифмы и их свойства». Выполнить задания по теме: «Логарифмирование и потенцирование», сделать конспект Изучить материал по теме: «Логарифмические неравенства», ответить на вопросы Выполнить задания по теме: «Преобразование логарифмических выражений» Выполнить задания по теме: «Способы и приемы решений логарифмических уравнений и неравенств»	12	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>19</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Основные понятия стереометрии.</b>	1   Определения и обозначения. Основные свойства плоскости.	1	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПР6 09, ПРy 14</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2   Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	1	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПР6 09, ПРy 14</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №11: Решение задач на	2	<i>ЛР06,08, МР01,02,</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	использование аксиом и следствий из них.		<i>ПР6 09, ПРy 14</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.2 Параллельность прямой и плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Параллельные прямые и плоскость.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2   Угол между скрещивающимися прямыми.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.3 Параллельные плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Параллельные плоскости.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2   Признак параллельности плоскостей.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.4 Перпендикулярные прямые и плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Прямая, перпендикулярная к плоскости. Зависимость между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2   Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №12: Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 09, ПРy 14</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>			
	Изучить материал по теме: «Признак перпендикулярности прямой и плоскости», ответить на вопросы, сделать конспект. Изучить материал по теме: «Перпендикуляр и наклонная» Выполнить задания по теме: «Теорема о двух перпендикулярах» Выполнить задания по теме: «Теорема о двух перпендикулярах» Выполнить задания по теме: «Теорема о трех перпендикулярах», сделать конспект	5	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
<b>Тема 3.5</b> <b>Двугранные и многогранные углы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Двугранные и линейные углы.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14</i>		
	2   Площадь проекции плоской фигуры.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14</i>		
	3   Перпендикулярные плоскости. Многогранные углы.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>			
	1   Практическое занятие №13: Решение задач на нахождение двугранных и соответствующих им	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 09, ПРy 14</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	линейных углов.				
	2 Практическое занятие №14: Решение задач по всему разделу.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 09, ПРy 14		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №3	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3			
	Изучить материал по теме: «Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве», ответить на вопросы. Изучить материал по теме: «Симметрия относительно плоскости», ответить на вопросы.	3	ЛР 08, МР 03		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве.</b>	<b>21</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Введение декартовых координат в пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Прямоугольная система координат в пространстве.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР613, ПРy17	ОК 01,03, ПК 1.9	
	2 Введение декартовых координат в пространстве.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР613, ПРy17	ОК 01,03, ПК 1.9	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Изучить материал по теме: «События и их классификация. Классическое и статистическое определение вероятности случайного события», ответить на вопросы	2	ЛР 08, МР 03		
<b>Тема 4.2</b> <b>Простейшие задачи в координатах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Расстояние между точками.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР613, ПРy17	ОК 01,03, ПК 1.9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2   Деление отрезка в данном соотношении.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб13, ПРy17	ОК 01,03, ПК 1.9	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1   Практическое занятие №15: Решение задач в координатах.	2	ЛР06,08, МР01,02, Прб13, ПРy17	ОК 01,03, ПК 1.9	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
	Изучить материал по теме «Формула бинома Ньютона» Изучить материал по теме: «Сумма и произведение событий», сделать конспект и решить задание	2	ЛР 08, МР 03		
<b>Тема 4.3</b> <b>Векторы на плоскости и в пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1   Понятие вектора. Угол между векторами.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб13, ПРy17	ОК 01,03, ПК 1.9	
	2   Векторы на плоскости и в пространстве.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб13, ПРy17	ОК 01,03, ПК 1.9	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4			
Изучить материал «Понятие вектора. Векторы на плоскости и в пространстве» Изучить материал по теме: «Угол между прямой и осью», ответить на вопросы	4	ЛР 08, МР 03			
<b>Тема 4.4</b> <b>Действия над векторами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1   Действия над векторами.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб13, ПРy17	ОК 01,03, ПК 1.9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Скалярное произведение векторов.	1	ЛР06,08, МР01,03 Прб13, ПРy17	ОК 01,03, ПК 1.9	
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
1		Практическое занятие № 16. Решение простейших задач с векторами.	2	ЛР06,08, МР01,02 Прб13, ПРy17	ОК 01,03, ПК 1.9	
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>			
	Изучить материал по теме: «Разложение вектора в декартовом базисе», ответить на вопросы. Выполнить задания по теме «Решение простейших задач с векторами»		4	ЛР 08, МР 03		
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
<b>Уравнения сферы, плоскости и прямой</b>	1	Уравнение сферы. Уравнение плоскости.	1	ЛР06,08, МР01,03 Прб10, ПРy14		
2		Уравнения прямых, параллельных осям координат.	1	ЛР06,08, МР01,03 Прб10, ПРy14		
3		Уравнение прямой, проходящей через начало координат.	1	ЛР06,08, МР01,03 Прб10, ПРy14		
4		Уравнение прямой, проходящей через две точки.	1	ЛР06,08, МР01,03 Прб10, ПРy14		
5		Уравнение прямой в отрезках.	1	ЛР06,08, МР01,03 Прб10, ПРy14		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>			
1		Практическое занятие № 17: Составление уравнений окружности	1	ЛР06,08, МР01,02 Прб10, ПРy14		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Практическое занятие № 18: Составление уравнений плоскости	1	ЛР06,08, МР01,02 Прб10, ПРy14		
	3	Практическое занятие № 19: Составление уравнений сферы	1	ЛР06,08, МР01,02 Прб10, ПРy14		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №4		<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>			
	Решить задания по теме «Уравнение окружности» Сделать презентацию по теме: «Кривы 2-го порядка: окружность, эллипс, гипербола» Решить задания по теме «Составление уравнений плоскости»		6	ЛР 08, МР 03		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы тригонометрии.</b>		<b>42</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Радианное измерение дуг и углов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Радианное измерение дуг и углов. Формула перехода от градусного измерения к радианному.	1	ЛР06,08, МР01,03 Прб05, ПРy05		
	2	Формула перехода от радианного измерения к градусному. Длина дуги окружности.	1	ЛР06,08, МР01,03 Прб05, ПРy05		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 5.2</b> <b>Обобщение понятия дуги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Единичный круг и единичная окружность.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб05, ПРy05		
	2	Положительные и отрицательные дуги и углы. Дуги и углы, большие 2π.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб05, ПРy05		
	<b>Лабораторные занятия</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 5.3 Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Определенные тригонометрических функций числового аргумента. Области их определения и значений.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2   Знаки тригонометрических функций.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>			
	Изучить материал по теме «Четность и нечетность тригонометрических функций. Изучить материал по теме: «Значения тригонометрических функций», ответить на вопросы. Ограниченность тригонометрических функций», сделать конспект, ответить на вопросы	3	<i>ЛР 08, МР 03</i>		
<b>Тема 5.4 Основные тригонометрические тождества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Основное тригонометрическое тождество. Зависимость между тангенсом и котангенсом. Тангенсом и косинусом, котангенсом и синусом.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №20: Упрощение тригонометрических выражений	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Контрольные работы</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>			
	Изучить материал по теме «Основное тригонометрическое тождество». Решить задания по теме «Упрощение тригонометрических выражений»	3	<i>ЛР 08, МР 03</i>		
<b>Тема 5.5</b> <b>Выражение тригонометрических функций через другие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Выражение тригонометрических функций через синус. Выражение тригонометрических функций через косинус.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРу 05</i>		
	2   Выражение тригонометрических функций через тангенс. Выражение тригонометрических функций через котангенс.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРу 05</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №21: Упрощение выражений	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРу 05</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 5.6</b> <b>Периодичность тригонометрических функций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Периодичность тригонометрических функций.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРу 05</i>		
	2   Свойство полупериода косинуса и синуса.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРу 05</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
<b>Контрольные работы</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 5.7</b> <b>Формулы приведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Тригонометрические функции аргумента ( $\pi/2+\alpha$ ).	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	2   Тригонометрические функции аргумента ( $3\pi/2-\alpha$ ). Тригонометрические функции аргумента ( $3\pi/2+\alpha$ ).	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	3   Тригонометрические функции аргумента ( $\pi-\alpha$ ). Тригонометрические функции аргумента ( $\pi+\alpha$ ).	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №22: Вычисление значения выражения с помощью формул приведения	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 5.8</b> <b>Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Формулы сложения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №23: Нахождение значения выражения с помощью формул сложения	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>			
	Изучить материал по теме: «Вывод формул $\cos(\alpha - \beta) = \cos\alpha\cos\beta + \sin\alpha\sin\beta$ . Сделать презентацию по теме «Формулы сложения». Ознакомиться с материалом по теме: «Вывод формул	6	ЛР 06, МР 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	для $\sin(\alpha \pm \beta)$ ; $\sin x \pm \sin y$ ; $\sin \alpha \sin \beta$ ; $\sin 2\alpha$ . Вывод формул для $\sin 3\alpha$ и $\cos 3\alpha$ .», сделать конспект по алгоритму				
<b>Тема 5.9</b> <b>Тригонометрические функции удвоенного аргумента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Тригонометрические функции удвоенного аргумента.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №24: Формулы двойного аргумента. Решение задач	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
Выполнить задания по теме: «Тригонометрические функции половинного аргумента» Выполнить задания по теме: «Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента»	2	ЛР 08, МР 03			
<b>Тема 5.10</b> <b>Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Сумма и разность синусов.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	2   Сумма и разность косинусов.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	3   Сумма и разность тангенсов.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
1   Практическое занятие №25: Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	2	ЛР06,08, МР01,02,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
			<i>ПР6 05, ПРy 05</i>		
	2 Практическое занятие №26: Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>			
	Подготовить презентацию по теме «Сумма и разность синусов, косинусов, тангенсов». Решение заданий по теме «Преобразование сумм и тригонометрических функций Решение заданий по теме «Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы»в произведения».	3	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
<b>Тема 5.11 Решение простейших тригонометрических уравнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Решение уравнения $\sin x = a$ .	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2 Решение уравнения $\cos x = a$ .	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	3 Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$ . Решение уравнения $\operatorname{ctg} x = a$ .	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1 Практическое занятие №27: Решение тригонометрических уравнений	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 04</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Доклад по теме «Решение тригонометрических уравнений».	2	<i>ЛР 06, МР 03</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Решение заданий по теме «Решение тригонометрических уравнений».				
<b>Тема 5.12 Тригонометрические неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №28: Решение неравенств	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 04</i>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №6	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
Реферат по теме «Решение тригонометрических неравенств». Решение заданий по теме «Решение тригонометрических неравенств».	2	<i>ЛР 06, МР 03</i>			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.</b>	<b>40</b>			
<b>Тема 6.1 Функции и их основные свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1   Функции. Область определения и множество значений.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2   Четные и нечетные функции.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	3   Возрастающие и убывающие функции.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	4   Периодические функции.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №29: Выполнение эскизов графиков функций по заданным свойствам.	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Выполнить задания по теме: «Обратная функция, ее свойства». Решить задания по теме «Функции и их основные свойства».	2	<i>ЛР 08, МР 03</i>		
<b>Тема 6.2 Исследование функций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Исследование функций, заданных графиком по общей схеме исследования.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	2   Построение графика функции по заданным свойствам.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №30: Исследование по общей схеме графиков функций.	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>			
	Изучить материал по теме: «Монотонность функции», ответить на вопросы. Выполнить задания по теме: «Необходимое и достаточное условие экстремума. Асимптоты графика функции». Выполнить задания по теме: «Возрастающие и убывающие функции. Условия возрастания и	3	<i>ЛР 06, МР 03</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	убывания функции».				
<b>Тема 6.3</b> <b>Степенная функция, ее свойства и график.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Определение степенной функция, ее свойства и график.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРу 05		
	2   Преобразования графиков.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРу 05		
	3   Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРу 05		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №31: Построение графиков степенной функции	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРу 05	ОК 01,03, ПК 1.9	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
Изучить материал по теме: «Экономические примеры, использующие понятие экстремума функции одной переменной», сделать конспект	1	ЛР 06, МР 03			
<b>Тема 6.4</b> <b>Показательная функция, ее свойства и график.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Определение показательной функции, ее свойства и график.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРу 05		
	2   Преобразования графиков.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРу 05		
	3   Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРу 05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №32: Построение графиков показательной функции	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>			
	Выполнить задания по теме «Построение графиков показательных функций»	4	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
<b>Тема 6.5 Логарифмическая функция, ее свойства и график.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Преобразования графиков.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	2   Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1   Практическое занятие №33: Построение графиков логарифмической функции	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	Выполнить задания по теме «Построение графиков логарифмических функций»	1	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
<b>Тема 6.6 Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	1   Свойства функции $y = \sin x$ и ее график.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	2   Основные свойства и график функции $y = \cos x$ .	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания	
	3	Основные свойства и график функции $y=\text{tg}x$ . Основные свойства и график функции $y=\text{ctg}x$ .	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	4	Преобразования графиков.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	5	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Практическое занятие №34: Построение графиков тригонометрических функций	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01,03, ПК 1.9	
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>			
	Выполнить задания по теме «Построение графиков тригонометрических функций».		2	ЛР 06, МР 03		
<b>Тема 6.7 Обратные тригонометрические функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	1	Функция, обратная синусу.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	2	Функция, обратная косинусу.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	3	Функция, обратная тангенсу. Функция, обратная котангенсу.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			
	1	Практическое занятие №35: Вычисление значений выражений, содержащих обратные	3	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	тригонометрические функции.				
	2 Практическое занятие №36: Построение графиков различных функций	3	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №7	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 7.</b>	<b>Многогранники и площади их поверхностей.</b>	<b>26</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Многогранники и их основные свойства.</b>	1 Многогранники и их основные свойства.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	2 Вершины, ребра, грани многогранника.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	3 Развертка. Многогранные углы.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	4 Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>			
	Изучить материал по теме: «Полуправильные многогранники и их виды», сделать конспект. Изучить материал по теме: «Выпуклые многогранники»	4	ЛР 08, МР 03		
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
<b>Призма. Площадь ее поверхности.</b>	1 Призма и ее поверхность.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Прямая и наклонная призма.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	3	Правильная призма.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>			
	1	Практическое занятие №37: Решение задач на нахождение элементов призмы.	3	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>			
	Изучить материал по теме: «Призма и её поверхность». Изучить материал по теме: «Симметрия в призме. Сечение призмы», сделать конспект. Выполнение заданий по теме «Нахождение элементов призмы».		6	ЛР 06, МР 03		
<b>Тема 7.3 Параллелепипед и его свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	Параллелепипед и его свойства. Куб.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>			
	Выполнить задание по теме: «Симметрия в кубе, в параллелепипеде. Сечение куба»		2	ЛР 08, МР 03		
<b>Тема 7.4 Пирамида. Площадь ее поверхности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	1	Пирамида и ее поверхность.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Правильная пирамида.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	3	Тетраэдр.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>			
	1	Практическое занятие №38: Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	3	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	2	Практическое занятие №39: Решение задач на нахождение элементов тетраэдра	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>			
	Выполнить задания по теме: «Усеченная пирамида. Площадь ее поверхности. Симметрия в пирамиде. Сечение пирамиды»		2	ЛР 06, МР 03		
<b>Тема 7.5 Правильные многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Правильные многогранники.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	2	Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	1	Практическое занятие №40: Решение задач на нахождение элементов многогранников.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	2	Практическое занятие №41: Решение задач на нахождение площадей поверхности многогранников.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №8		<b>1</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Выполнить задания по нахождению элементов многогранников	2	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Тела вращения и площади их поверхностей.</b>	<b>15</b>			
<b>Тема 8.1</b> <b>Цилиндр. Площадь его поверхности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Основные понятия цилиндра.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	2 Площадь поверхности цилиндра.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1 Практическое занятие №42: Решение задач на нахождение элементов цилиндра.	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Изучить материал по теме: «Виды цилиндра», сделать конспект, решить задания	2	<i>ЛР 08, МР 03</i>		
<b>Тема 8.2</b> <b>Конус. Площадь его поверхности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Основные понятия конуса.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	2 Площадь поверхности конуса.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	3 Усеченный конус.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1 Практическое занятие №43: Решение задач на	1	<i>ЛР06,08, МР01,02,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	нахождение элементов конуса.		<i>ПР6 10, ПРy 15</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 8.3 Шар и сфера. Площадь сферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Основные понятия шара и сферы.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	2   Касательная плоскость к сфере.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	3   Площадь сферы.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1   Практическое занятие №44: Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 8.4 Части шара и сферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Части шара и сферы.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №45: Решение задач на нахождение элементов всех тел вращения.	<i>2</i>	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №9	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>			
Изучить материал по теме: «Осевые сечения и сечения,	<i>6</i>	<i>ЛР 08, МР 03</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	параллельные основанию» Сделать конспект по теме «Осевые и сечения, параллельные основанию» Изучить материал по теме: «Площади поверхностей сферических сегмента и пояса», сделать конспект и решить указанные задания				
<b>Раздел 9.</b>	<b>Начала математического анализа.</b>	<b>52</b>			
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
<b>Предел переменной величины. Теоремы о пределах.</b>	1   Понятие о числовой последовательности.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2   Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>		
	3   Понятие о пределе последовательности.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	4   Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>		
	5   Теоремы о пределах.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
<b>Сумма бесконечной геометрической прогрессии</b>	1   Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.3 Предел функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Вычисление предела функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06	ОК 01,03, ПК 1.9	
	2 Вычисление предела функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06	ОК 01,03, ПК 1.9	
	3 Раскрытие различного вида неопределенностей.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Изучить материал по теме: «Раскрытие различного вида неопределенностей», сделать конспект и решить указанные задания	2	ЛР 08, МР 03		
<b>Тема 9.4 Непрерывность функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Непрерывность функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06		
	2 Приращение аргумента.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06		
	3 Приращение функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Изучить материал по теме «Непрерывность функции»	2	ЛР 06, МР 03		
<b>Тема 9.5 Производная функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	1   Скорость изменения функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	2   Определение производной функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	3   Связь между производной и непрерывностью.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	4   Геометрический смысл производной.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	5   Физический смысл производной.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	6   Алгоритм нахождения производной функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
Сделать конспект по теме «Понятие производной»	2	ЛР 06, МР 03			
<b>Тема 9.6 Формулы дифференцирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Правила дифференцирования.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01,03, ПК 1.9	
	2   Таблица производных элементарных функций.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01,03, ПК 1.9	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1   Практическое занятие №46: Вычисление	1	ЛР06,08, МР01,02,	ОК 01,03, ПК 1.9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	производных.		<i>ПР6 04, ПРу 06</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.7 Производная сложной функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Понятие о сложной функции.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>		
	2 Производная сложной функции.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	1 Изучить материал по теме: «Производная обратной функции», сделать конспект	<i>2</i>	<i>ЛР 08, МР 03</i>		
<b>Тема 9.8 Применение формул дифференцирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1 Нахождение значений производных в точках.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1 Практическое занятие № 47:Вычисление значений производных в заданных точках.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРу 06</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>			
	Изучить материал по теме: «Нахождение значений производных в точках». Выполнить занятия по теме «Вычисления производных в точках».	<i>4</i>	<i>ЛР 06, МР 03</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Тема 9.9</b> <b>Геометрические приложения производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1 Уравнение касательной к графику функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.10</b> <b>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>			
	1 Возрастание и убывание функций.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	2 Признаки возрастания и убывания функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	3 Алгоритм исследования функции на возрастание и убывание.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	4 Точки экстремума функции и их нахождение.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	5 Точки перегиба. Правило нахождения точек перегиба.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	6 Понятие о максимуме и минимуме функции. Признаки максимума и минимума.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	7 Алгоритм исследования функции на максимум и минимум.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	8 Алгоритм исследования функции на монотонность и экстремумы.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	9 Построение графиков функций.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
<b>Лабораторные занятия</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.11 Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции на отрезке и на бесконечности.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06		
	2   Алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.12 Производная 2 –го порядка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Производная второго порядка.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06		
	2   Геометрический и физический смысл производной второго порядка.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №48: Исследование заданных функций.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРу 06		
	2   Практическое занятие №49: Решение упражнений на вычисление и применение производных.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРу 06		
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 9.13 Неопределенный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Лабораторные занятия</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>интеграл и его простейшие свойства.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1   Практическое занятие №50: Интегрирование простейших функций.	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРу 06</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.14 Определенный интеграл и его основные свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1   Понятие об определенном интеграле.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2   Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	3   Вычисление определенных интегралов непосредственным интегрированием с помощью таблицы.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	4   Вычисление определенных интегралов непосредственным интегрированием с помощью таблицы.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРу 06</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №51: Интегрирование функций разными способами.	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРу 06</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2   Практическое занятие №52: Вычисление определенных интегралов простейших функций.	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРу 06</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Изучить материал по теме: «Интегрирование по частям. Метод замены переменной», сделать конспект	2	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
	<b>Тема 9.15</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.	1   Виды плоских фигур и формулы их площадей.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1   Практическое занятие №53: Вычисление площадей плоских фигур.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №10	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5			
	Выучить материал по теме: «Физические приложения определенного интеграла», решить задание. Выполнить задания по теме «Вычисление площадей плоских фигур».	5	ЛР 06, МР 03		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Объемы многогранников и тел вращения.</b>	<b>15</b>			
Тема 10.1 Понятие объема тела. Объемы параллелепипеда, призмы и цилиндра.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	1   Понятие объема тела.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	2   Основные свойства объемов.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	3   Объемы параллелепипеда.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	4   Объем призмы.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	5   Объем цилиндра.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	1	Практическое занятие №54: Решение задач на нахождение объемов параллелепипеда и призмы.	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15</i>	
	2	Практическое занятие №55: Решение задач на нахождение объемов цилиндра	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15</i>	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 10.2</b> <b>Объем пирамиды и конуса. Объем шара.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Объем пирамиды и конуса.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>	
	2	Объем шара.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Практическое занятие №56: Решение задач на нахождение объема пирамиды	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15</i>	
	2	Практическое занятие №57: решение задач на нахождение объема конуса	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15</i>	
	3	Практическое занятие №58: решение задач на нахождение объема шара	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15</i>	
	4	Практическое занятие №59: Решение задач на нахождение объемов различных тел	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15</i>	
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №11		<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>		
	1	Изучить материал по теме «Объем пирамиды» Сделать конспект по теме «Объемы» Изучить материал по теме «Объем конуса» Подготовить презентацию по теме: «Объемы тел	12	<i>ЛР 08, МР 03</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<p>вращения, образованных вращением различных кривых»</p> <p>Выполнение заданий по теме «Нахождение объема шара»</p> <p>Выполнение заданий по теме «Нахождение объемов тел»</p>				
<b>Раздел 11.</b>	<b>Элементы теории вероятностей и математическая статистика.</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 11.1</b> <b>Случайное событие.</b> <b>Вероятность события.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Случайное событие. Вероятность события.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
	Решение задач по теме «Случайное событие. Вероятность события»	2	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
<b>Тема 11.2</b> <b>Операции над событиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Объединение и пересечение событий.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	2   Противоположные события.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	3   Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13</i>	<i>ОК 01,03, ПК 1.9</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	1   Решение задач по теме «Вероятность»	3	ЛР 08, МР 03		
<b>Тема 11.3 Основные задачи и понятия математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Задачи математической статистики.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13	ОК 01,03, ПК 1.9	
	2   Генеральная и выборочная совокупности.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13	ОК 01,03, ПК 1.9	
	3   Выборки с возвращением и без. Способы отбора.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13	ОК 01,03, ПК 1.9	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>			
	Изучить материал по теме: «Элементы теории вероятности и математической статистики», составить кластер. Сделать конспект по теме «Выборки с вращением и без»	6	ЛР 06, МР 03		
<b>Тема 11.4 Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Основные понятия статистического распределения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13	ОК 01,03, ПК 1.9	
	2   Эмперическая функция распределения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13	ОК 01,03, ПК 1.9	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №12	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Решение задач по теме «Статистика»	3	ЛР 06, МР 03		
<b>Раздел 12.</b>	<b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.</b>	<b>42</b>			
<b>Тема 12.1 Равносильность уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1   Равносильность уравнений.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04		
	2   Теоремы о равносильности уравнений.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04		
	3   Преобразование данного уравнения в уравнение-следствие.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04		
	4   О проверке корней. О потере корней.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 12.2 Общие методы решения уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1   Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (разложение на множители).	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04		
	2   Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (введение новой переменной).	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04		
	3   Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (подстановка).	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	4 Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (функционально-графический метод).	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
1	Практическое занятие № 60: Решение рациональных уравнений.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
2	Практическое занятие № 61: Решение иррациональных уравнений	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
3	Практическое занятие № 62: Решение показательных уравнений	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
4	Практическое занятие № 63: Решение тригонометрических уравнений	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>			
	Решить задания по теме «Решение рациональных уравнений». Решить задания по теме «Решение иррациональных уравнений». Решить задания по теме «Решение показательных уравнений»	6			
<b>Тема 12.3</b> <b>Решение неравенств с одной переменной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>			
1	Равносильность неравенств.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
2	Теоремы о равносильности неравенств.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	3	Рациональные неравенства. Основные приемы их решения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04	
	4	Рациональные неравенства. Основные приемы их решения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04	
	5	Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04	
	6	Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04	
	7	Показательные неравенства. Основные приемы их решения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04	
	8	Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04	
	9	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04	
	10	Метод интервалов.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04	
	11	Системы и совокупности неравенств.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>		
	1	Практическое занятие №64: Решение рациональных неравенств	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРу 04	
	2	Практическое занятие №65: Решение иррациональных неравенств	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРу 04	
	3	Практическое занятие №66: Решение показательных неравенств	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРу 04	
	4	Практическое занятие №67: Решение	1	ЛР06,08, МР01,02,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	тригонометрических неравенств		<i>ПР6 03, ПРу 04</i>		
	5 Практическое занятие №68: Решение систем и совокупностей неравенств	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРу 04</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>			
	Изучить материал по теме «Решение неравенств с одной переменной». Изучить материал по теме: «Основные типы простейших иррациональных неравенств», сделать конспект	<i>4</i>	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
<b>Тема 12.4</b> <b>Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1 Практическое занятие №69: Основные приемы решения уравнений	<i>2</i>	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРу 04</i>		
	2 Практическое занятие №70: Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	<i>2</i>	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРу 04</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>			
Написать конспект по теме «Уравнения и неравенства с параметрами». Выполнить задания по теме «Основные приемы решения уравнений»	<i>5</i>	<i>ЛР 06, МР 03</i>			
<b>Тема 12.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Системы уравнений</b>	1	Равносильность систем уравнений.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04</i>		
	2	Методы подстановки решения систем уравнений.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04</i>		
	3	Метод алгебраического сложения решения систем уравнений.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04</i>		
	4	Метод введения новых переменных решения систем уравнений.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРу 04</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>			
	1	Практическое занятие №71: Решение систем уравнений	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРу 04</i>		
	2	Практическое занятие №72: Решение задач за курс математики	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРу 04</i>		
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>			
	Контрольная работа №13		1			
	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>			
	Выполнить задания по теме «Методы решения систем уравнений»		3	<i>ЛР 06, МР 03</i>		
<b>Консультации</b>		<b>19</b>				
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>				
<b>Всего:</b>		<b>510</b>				

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### **Информационное обеспечение обучения**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

### **Основные источники**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А.Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /

А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с.

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. 42
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],-М. : Мнемозина, 2020. - 137 с.

### **Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/>
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/>
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб/ПРу)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

<p>изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>	
<p>ПРб 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРб 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРб 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРб 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 01. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

<p>противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений</p>	
<p>ПРу 02. Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 03. Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 04. Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 05. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 06. Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 07. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

<p>уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни</p>	
<p>ПРу 08. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 09. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 10. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

<p>суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений</p>	
<p>ПРу 11. Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 12. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 13. Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

<p>чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	
<p>ПРу 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

<p>пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ПРу 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 19. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Индивидуальные проекты не предусмотрены.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 06. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 08. Ценности научного познания:  В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		защиты информации, информационной безопасности личности
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание:  В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 06. Трудовое воспитание: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	конфликты МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 04. Эстетическое воспитание: В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	МР 01, МР 02, МР 03. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 07. Экологическое воспитание: не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности.</p>	<p>МР 03. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<b>ОП.01 Основы инженерный графики</b> <b>Уметь:</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы		ПРб 09, ПРу 14	«Основные понятия стереометрии» «Параллельность прямой и плоскости» «Параллельные плоскости» «Перпендикулярные прямые и плоскости» «Двугранные и многогранные углы»

<p>решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное</p>			
--	--	--	--

<p>программное обеспечение; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p><b>Знать:</b> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации и составления</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>			
--	--	--	--

<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации.</p>			
<p><b>ОП.02 Основы электротехники</b>  <b>Уметь:</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p>		<p>ПРб 08, ПРу 13,  ПРб 03, ПРу 04</p>	<p>«Основные задачи и понятия математической статистики»</p>

<p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>Описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;</p> <p>осуществлять выбор оборудования, оснастки</p>			
---	--	--	--

<p>для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p><b>Знать:</b> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных</p>			
--	--	--	--

<p>машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно- технической документации</p>			
<p><b>ОП.04 Допуски и технические измерения</b> <b>Уметь:</b> подсчитывать предельные размеры и величину допуска размера по заданным номинальному размеру и предельным отклонениям; определять годность действительного размера по данным чертежа, определять характер сопряжения путем подсчета наибольшего и наименьшего значения зазоров или натягов по данным чертежа и сопряжения; находить в справочных таблицах предельные отклонения и подсчитывать предельные размеры по заданным номинальному размеру и обозначению поля допуска отверстия или вала на чертеже, читать обозначения посадок на чертеже; определять по обозначению на чертеже вид допускаемого</p>		<p>ПРу 02, ПРб 09, ПРу 14, ПРб13, ПРу17, ПРб05, ПРу05, ПРб 04, ПРу 06</p>	<p>«Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики», «Прямые и плоскости в пространстве», «Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве», «Основы тригонометрии», «Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции», «Начала математического анализа»</p>

<p>отклонения расположения поверхности; определять по выданному средству измерения цену деления шкалы, диапазон показаний или диапазон измерений.</p> <p><b>Знать:</b> определение взаимозаменяемости деталей машин и ее виды; определение номинального и действительного размеров, действительного отклонения; определение предельных размеров и предельных отклонений; определение допуска размера и виды расположения его поля на схеме; определение зазора, натяга, посадки; группы посадок; обозначение полей допусков отверстий, валов и посадок на чертежах; обозначения шероховатости поверхности на чертеже; определение погрешности измерения и ее составляющих; различие между ценой деления и интервалом деления шкалы; различие между погрешностью средства измерения и погрешностью измерения этим средством; понятие о мерах, их роль в машиностроении; назначение штангенинструментов; читать показания по шкале штангенинструментов</p>			
--	--	--	--

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технологический

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составитель: Копытова С.А., преподаватель  
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	144
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	159
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	244
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	202
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	202
Приложение 1	212
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	212
Приложение 2	213
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	213
Приложение 3	219
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	219

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета « Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.06 Иностранный язык» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа учебного предмета «ОУП.06 Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «ОУП.06 Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «ОУП.06 Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **3.5. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «ОУП.06 Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 15.01.05Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «ОУП.06 Иностранный язык» по профессии 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «ОУП.06 Иностранный язык»

Контроль качества освоения предмета «ОУП.06 Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **3.6. Цели и задачи учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлено на достижение следующих целей:

- 1- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
4. - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
5. - развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «ОУП.06 Иностранный язык» изучается на базовом уровне. Предмет «ОУП.06 Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.03 История, ОУП.07 Математика, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.02 Технология производства сварных конструкций. Предмет «ОУП.06 Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.06 Иностранный язык» особое внимание уделяется возможности выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.

В программе по предмету «ОУП.06 Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах 2.1 Современный мир профессий.

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии, 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи, 2.3 Выдающиеся люди родной страны, раздел 2.

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «ОУП.06 Иностранный язык», обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового

уровня изучения (ПРБ):

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p style="text-align: center;">Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p style="text-align: center;">Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b>	
ПРб 01	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПРб 02	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера
ПРб 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
ПРб 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
ПРб 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
ПРб 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ПРб 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ПРб 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

<b>Коды результат ов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	(лексические и грамматические)
ПР6 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**В процессе освоения предмета «ОУП.06 Иностранный язык», у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Коммуникативные универсальные	ОК 04	Работать в команде,

учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)		эффективно общаться с коллегами, руководством. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02 ОК 09	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.06 Иностранный язык», закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
лабораторные/практические занятия	27
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
лабораторные/практические занятия	7
Самостоятельная работа	36
Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала		4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
	1	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция <i>Лексика:</i> -города; -национальности; -профессии <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	1			
	2	Правила чтения в английском языке <i>Лексика:</i> -города; -национальности; <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	1			
	3	Спряжение глагола to be. <i>Лексика:</i> -города; -национальности; <i>Грамматика:</i> глаголы to be <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция	1			
4	Глагол to have. <i>Лексика:</i> -города; -национальности; <i>Грамматика:</i>	1				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		глаголы to be, to have <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция				
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)					
	Практические занятия		4			
	1	Практическое занятие №1 Приветствие, прощание.	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,		
	2	Практическое занятие №2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)		*			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане) Составить сводную таблицу чтения. Выучить личные местоимения. Выполнить грамматические упражнения. Выучить разговорные клише. Составить диалог.					
Тема 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала		3	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02,		
	5	Введение лексических единиц по теме «Семья» <i>Лексика:</i> –лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		<i>Грамматика:</i> –местоимения личные		ПР6 03		
6	Объектные и притяжательные местоимения. <i>Лексика:</i> –лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); –личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> –местоимения личные	1				
7	Указательные местоимения <i>Лексика:</i> –лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.); –личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> –местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные	1				
Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)			*			
Практические занятия			3			
1	Практическое занятие №3 Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02,			
2	Практическое занятие №4 Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03			
3	Практическое занятие №5 Общение с друзьями и близкими.	1				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )	*			
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )	*			
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	3			
	8 Внешность человека <i>Лексика:</i> -внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.)	1	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
	9 Простое настоящее время <i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)	1			
	10 Степени сравнения прилагательных. <i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook,	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание.				
	Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>				
	Практические занятия	3			
1	Практическое занятие №6 Описание внешности человека.	1	ЛР 06, ЛР 08, МР 02,		
2	Практическое занятие №7 Образование, национальность, качества личности.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
3	Практическое занятие №8 Описание характера.	1			
	Контрольные работы <i>(указываются при наличии по разделу текущей аттестации)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(указывается при наличии в учебном плане)</i>				
<b>Тема 1.4</b> Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое	2	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.				
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)				
	Практические занятия	2			
	1   Практическое занятие №9 Работа с текстом «Мой рабочий день».	1			
	2   Практическое занятие №10 Мое хобби, досуг	1			
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)				
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)				
Тема № 1.5 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);	5	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	5			
	1 Практическое занятие №11 Работа с текстом «Жить в городе или в селе?»	2	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02,		
	2 Практическое занятие №12 Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	ПР6 01, ПР6 02,		
	3 Практическое занятие №13 Моя малая родина.	1	ПР6 03, ПР6 04		
	Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )				
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )				
Тема № 1.6 Покупки	Содержание учебного материала	2			
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> </ul>		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	– чтение статей; – арифметические действия и вычисления.				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
	1.Практическое занятие №14 Описание магазина.	1	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,		
	4.Практическое занятие №15 Работа с текстом «В супермаркете».	1	МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )				
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )				
Тема № 1.7 Еда	Содержание учебного материала	3			
	Образование множественного числа существительных <i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, 02, 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	3			
	1 Практическое занятие №16 Работа с текстом «Британская еда».	1			
	2 Практическое занятие №17 Работа с текстом «Традиции питания в США».	1			
	3 Практическое занятие №18 Работа с текстом «За столом».	1			
	Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )				
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )				
Тема № 1.8 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	3			
	1 Простое прошедшее время. Грамматика: –простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) –правильные и неправильные глаголы	1	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
2 Построение вопросительных и отрицательных предложений в простом настоящем времени. Грамматика: –простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в	1				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p>настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  —правильные и неправильные глаголы  —условные предложения I, II, III тип</p>					
3	<p>Введение лексических единиц по теме «Здоровье и спорт».  Лексика:  —лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  —правильное питание (diet, protein etc.);  —названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  —простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  —правильные и неправильные глаголы  —условные предложения I, II, III тип.</p>		1			
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		3			
1	Практическое занятие №19 Здоровый образ жизни (The healthy way of life)		1	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12,		
2	Практическое занятие №20 Работа с текстом «Поход к доктору» (A visit to a doctor)		1	ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03,		
3	Практическое занятие №21 Работа с текстом «Спорт».		1	ПР6 01, ПР6 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			ПР6 03, ПР6 04		
	Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )				
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>14</b>	*		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	3			
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Введение новых лексических единиц к теме «Страны изучаемого языка» <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)	1	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03,  ПР6 01, ПР6 02,  ПР6 03, ПР6 04	ОК 01.ОК 02,ОК 03,ОК 04 ПК 1.2	
	Артикли с географическими названиями <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями	1			
	Прямая и косвенная речь <i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc);	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> <li><i>Грамматика:</i></li> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>				
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
	1 Практическое занятие №22 Особенности подготовки по специальности.	1	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03,	ОК 01.ОК 02,ОК 03,ОК 04 ПК 1.2	
	2 Практическое занятие №23 Основные принципы деятельности по специальности.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )				
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )				
	Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )				
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )				
Тема 2.2	Содержание учебного материала	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.		Чтение и пересказ текста «Technology»	1	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01.ОК 02,ОК 03,ОК 04 ПК 1.2	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Практическое занятие №24 Технологии в профессиональной деятельности.	1	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01.ОК 02,ОК 03,ОК 04 ПК 1.2	
	2	Практическое занятие №25 Современные компьютерные технологии в промышленности.	1			
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)					
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)					
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны.	Содержание учебного материала		1			
		Работа с текстом «А.Эйнштейн» <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01.ОК 02,ОК 03,ОК 04 ПК 1.2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
1	Практическое занятие №26 Технические науки.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 01.ОК 02,ОК 03,ОК 04	
2	Практическое занятие №27 Известные ученые и их открытия.	1	ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ПК 1.2	
	Контрольные работы <i>(указываются при наличии по разделу текущей аттестации)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(указывается при наличии в учебном плане)</i>				
<b>Самостоятельная работа</b>		36			
<b>Консультации</b>		4			
<b>Промежуточная аттестация (дифзачёт)</b>					
<b>Всего:</b>		108			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.);
- библиотечный фонд.

### ***Информационное обеспечение обучения***

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнов И.Б. Английский язык: учеб. пособие для сред. проф. заведений – М.: Издательский центр Академия, 2018-336 с

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / (Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик). – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-256 с

Для студентов

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнов И.Б. Английский язык: учеб. пособие для сред. проф. заведений – М.: Издательский центр Академия, 2018-336 с

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / (Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик). – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-256 с

### Дополнительные источники

Для преподавателей

1. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. Английский язык для технических специальностей, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/jjhjghhg8>
2. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/hxfalj3y0>
3. С.Г. Тер-Минасова, К.С. Костюкова, О.А. Павловская. Английский язык для начинающих, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/7a7wrf5mj>
4. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «академия», 2018. - 208с.
5. Н.И. Соколова Planet of English. Humanities Practice Bookkkk=Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие / Н.И. Соколова. - М.: Издательский центр «академия», 2018. - 96с: ил.

Для студентов

1. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. Английский язык для технических специальностей, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/jjhjghhg8>

2. Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/hxfalj3y0>
3. С.Г. Тер-Минасова, К.С. Костюкова, О.А. Павловская. Английский язык для начинающих, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/7a7wrf5mj>
4. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «академия», 2018. - 208с.
5. Н.И.Соколова Planet of English. Humanities Practice Bookkkk=Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «академия», 2017.-96с: ил.

#### Электронные ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
<p>ПРб 01.</p> <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования.  Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе.  Досуг молодежи. Природа и экология.  Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>

<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,  прочитанный/прослушанный текст;  заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ПРБ 02.  овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>-тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>

<p>навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>	
<p>ПРБ 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
<p>ПРБ 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>
<p>ПРБ 05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности;</li> <li>- письма делового характера, деловая корреспонденция;</li> <li>- задания Олимпиады профессионального мастерства;</li> <li>- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;</li> </ul>

<p>ПРб 06.  овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перевод профессионально ориентированных текстов;</li> <li>-решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;</li> </ul>
<p>ПРб 07.  овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных проектов и творческих работ;</li> <li>- эссе;</li> <li>.</li> </ul>
<p>ПРб 08.  развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>

<p>ПРб 09.  приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
---	--

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по  
предмету**

**не предусмотрена**

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 06. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 08. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ЛР 08. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ МР01 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>	<p>ЛР 06. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

## Приложение 3

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.05. Основы экономики. Уметь: находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;</p>		<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09</p>	<p>Тема Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>
	<p>МДК.01.02. Технология производства сварных конструкций Уметь: пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; Знать: основные правила чтения технологической документации;</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09</p>	<p>Тема Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p>

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Информатика

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технологический

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Составитель: Абдреева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	144
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	159
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	244
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	202
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	202
Приложение 1	212
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	212
Приложение 2	213
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	213
Приложение 3	219
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	219

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **5.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 162 часа, в

соответствии с учебным планом по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **5.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРУ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В соответствии с ФГОС СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **5.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Информатика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.07 Математика, ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.02 Основы электротехники.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется формированию основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в

условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет», «Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания», «Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи», «Технологии создания структурированных текстовых документов», «Технологии обработки графических объектов», «Представление профессиональной информации в виде презентаций», «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
ЛР 02	<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ответственность за его судьбу;
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 08	Ценности научного познания:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов,</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)</b>	
ПРб 01	<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>
ПРб 02	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	учебных задач по выбранной специализации;
ПРб 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРб 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПРб 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПРб 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПРб 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПРб 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПРб 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПРб 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПРб 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПРб 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПРу 01	умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
ПРу 02	наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
ПРу 03	умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
ПРу 04	умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
ПРу 05	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
ПРу 06	понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
ПРу 07	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
ПРу 08	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
ПРу 09	умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

**В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01  ОК 03	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую

		деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 04	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 06	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 08	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
	ОК 09	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Наименование ВПД	
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>162</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>79</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
лабораторные/практические занятия	34
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>17</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
лабораторные/практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>27</b>			
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2			
	1   Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 01, 06,		
	2   Правонарушения в информационной сфере. Меры их предупреждения.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1			
	1   Работа с Порталом государственных услуг	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 03, 12		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на темы: «Этапы развития технических средств», «Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере», «Основные функции и задачи портала гос.услуг».	3	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 01, 06		
Тема 1.2 Подходы к измерению	Содержание учебного материала	2			
1   Информация и её свойства.	1	ЛР 02,04,05,06,08			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
информации		Единицы измерения информации.		МР 01,02,03 ПР6 01, 02		
	2	Подходы к измерению информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 07		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06, 07		
	2	Определение объемов различных носителей информации. Запись информации на внешние носители различных видов.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06, 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Определить объем различных носителей информации в домашнем пользовании. Записать информацию (фотографии) на внешний носитель.		3	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06, 07		
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала		3			
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 03		
	2	Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 03		
	3	Программное обеспечение ПК	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
			ПР6 02, 03		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1			
	1 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 03		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на темы: «Устройства ввода и вывода информации», «Виды персональных компьютеров», «Виды операционных систем». Подготовить доклад на тему «История компьютера».	4	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание учебного материала	2			
	1 Кодирование информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06		
	2 Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Файловые системы».	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06		
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	1	Арифметические и логические основы работы компьютера	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 01, 02, 07		
	2	Основы алгебры логики. Логическое высказывание. Логические связки.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 01, 02, 07		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		3			
	1	Классификация компьютерных сетей.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02		
	2	Локальные компьютерные сети	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02		
	3	Глобальные компьютерные сети	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Подключение компьютера к сети	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на темы:		4	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	«Топология локальных сетей», «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей», «Способы подключения к сети интернет».		ПРу 01, 02		
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание учебного материала	1			
	1   Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети)	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 01	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
	1   Поисковые системы общего назначения	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01		
	2   Поиск информации профессионального содержания	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 01	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад на тему «Виды браузеров». Подготовить сообщение на тему «Мой опыт работы с интернет-магазинами». Подготовить сообщение на тему «Мой опыт работы с интернет-СМИ». Измерить скорость передачи данных в домашних условиях.	3	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01			
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Содержание учебного материала	1			
	1   Облачные хранилища данных.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных				ПР6 01, 03,04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 03, 04		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Разделение прав доступа в облачных хранилищах».		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 03, 04		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание учебного материала		2			
	1	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 04		
	2	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 04	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Защита информации. Антивирусная защита.	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 04	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Виды антивирусных программ»		2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 04		
<b>Раздел 2</b>	<b>Использование программных систем и</b>		<b>32</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>сервисов</b>				
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	1			
	1   Технология обработки текстовой информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	7			
	1   Создание документов в текстовом процессоре	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 10, ПРy 06	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	2   Создание и редактирование документа в текстовом процессоре	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 10, ПРy 06	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	3   Создание и форматирование документа в текстовом процессоре	2	ЛР 06 МР 01 ПР6 10, ПРy 06	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	4   Работа с нумерованными, маркированными списками в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	5   Создание таблиц в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	6   Редактирование и форматирование таблиц в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему	6	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	«Виды текстовых редакторов, процессоров». Создать документ, содержащий нумерованные списки. Создать документ, содержащий маркированные списки. Выполнить самостоятельную работу по образцу.		ПР6 10, ПРy 06		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	2			
	1 Структура документа.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	2 Подготовка структурированного документа	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	3			
	1 Создание многостраничного документа в текстовом процессоре	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 10, ПРy 06	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	2 Создание структурированного документа	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать структурированный документ.	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2			
	1 Компьютерная графика и её виды	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
			ПР6 12		
	2 Графические редакторы. Программы редактирования звука и видео.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
	1 Работа в программных средах компьютерной графики	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	2			
	1 Технологии обработки графических объектов	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12		
	2 Графика в профессии	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12 ПРy 01		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
	1 Работа в растровом редакторе	2	ЛР 06 МР 01 ПР6 12 ПРy 01	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать изображение в растровом редакторе по образцу	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12 ПРy 01		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Представление профессиональной информации в виде презентаций	1	Система компьютерной презентации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 12 ПРу 01		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		3			
	1	Разработка и создание презентации «Профессия – сварщик»	3	ЛР 06 МР 01 ПРБ 12 ПРу 01	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать презентацию «Персональный компьютер» по образцу		3	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 12 ПРу 01		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала		1			
	1	Интерактивное представление информации. Принципы мультимедиа.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 01, 04, 05		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		3			
	1	Создание интерактивных и мультимедийных объектов на слайдах	3	ЛР 06 МР 01 ПРБ 01, 04, 05	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	Контрольные работы					
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала		1			
	1	Гипертекстовое представление информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 01, 04, 05		
	Лабораторные занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практические занятия	2			
	1 Работа с гипертекстовыми документами	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 01, 04, 05		
	2 Создание гиперссылок в документе	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 01, 04, 05		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать документ, содержащий гиперссылки.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 01, 04, 05		
<b>Раздел 3</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>37</b>			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2			
Модели и моделирование. Этапы моделирования	1 Модели и моделирование	1	ЛР 06 МР 01 ПРБ 02, 11,	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	2 Этапы компьютерного моделирования	1	ЛР 06 МР 01 ПРБ 02, 11	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Виды компьютерных моделей»	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРБ 02, 11		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	3			
Списки, графы, деревья	1 Основные структуры данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 02, 11		
	2	Списки, графы, деревья	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 11		
	3	Алгоритм построения дерева решений	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 11		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала		2			
	1	Математические модели в профессиональной области	2	ЛР 06 МР 01 ПР6 11, 12	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		3			
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	2	Способы записи алгоритма.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	3	Основные алгоритмические структуры	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Построение блок-схем алгоритмов	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Построить блок-схему алгоритма		2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала		4			
	1	Структурированные типы данных. Массивы.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	2	Вспомогательные алгоритмы.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	3	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРб 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Содержание учебного материала	2			
	1   Базы данных как модель предметной области	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 06, 08		
	2   Таблицы и реляционные базы данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 06, 08		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
	1   Создание табличной базы данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 06, 08		
	2   Создание реляционной базы данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 06, 08		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Сортировка данных в базе данных»	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 06, 08		
	Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация,	Содержание учебного материала	1		
1   Электронные таблицы. Моделирование электронной таблицы.		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
Лабораторные занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
условное форматирование	Практические занятия	5			
	1 Создание электронной таблицы	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
	2 Работа с электронной таблицей. Формат ячеек.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
	3 Работа с электронной таблицей. Относительные, абсолютные ссылки.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
	4 Работа с электронной таблицей. Сортировка данных в таблице.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
	5 Работа с электронной таблицей. Поиск данных в таблице. Фильтрация.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать электронную таблицу по образцу. Выполнить работу в электронной таблице по образцу.	5	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2			
	1 Встроенные функции в электронной таблице	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
	2 Формулы в электронных таблицах	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 10, ПРу 05, 06, 09		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		4			
	1	Работа с электронной таблицей. Создание диаграммы.	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРу 05, 06, 09		
	2	Работа с электронной таблицей. Построение графиков.	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРу 05, 06, 09		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Создать диаграмму в электронной таблице по образцу. Построить график в электронной таблице по образцу.		6	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРу 05, 06, 09		
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала		1			
	1	Визуализация данных в электронных таблицах	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРу 05, 06, 09		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Использование различных возможностей электронной таблицы для выполнения учебных заданий.	2	ЛР 06 МР 01 ПР6 10,	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
			ПРy 05, 06, 09		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Использовать возможности электронной таблицы для выполнения учебных заданий	3	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала	1			
	1 Моделирование в электронных таблицах	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1			
	1 Решение профессиональных задач в электронной таблице	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
<b>Консультации</b>		<b>6</b>			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>			
<b>Всего:</b>		<b>162</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- экран.

### **Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., Издательский центр «Академия», 2019
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2018.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2018.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2020.
4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2021.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2021.
8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2021.

##### Для студентов

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный

курс. – М., 2020.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2020

### Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) - портал Свободного ПО.

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя информатики

<http://www.uroki.net/docinf.htm> - всё для учителя информатики

[http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/dist\\_inform.asp](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp) - виртуальный методический кабинет / информатика

<http://www.klyaksa.net/htm/uchitel/index.htm> - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ

<http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - образовательные ресурсы интернета/информатика

<http://wiki.saripkro.ru/index.php/> - образовательные сайты в помощь учителям информатики

<http://www.oivt.ru/> - сообщество учителей информатики

<http://infoosy.narod.ru/ssylki.htm> - всё для учителей информатики

<http://www.rusedu.info/> - информационные технологии в образовании

<http://psbatishev.narod.ru/u000.htm> - электронный учебник по информатике

<http://inf.e-alekseev.ru/text/toc.html> - Информатика.  
Мультимедийный электронный учебник Алексеев Е.Г.,  
Богатырев С.Д.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
ПР6 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на

<p>выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	<p>экзамене</p>
<p>ПРБ 08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРБ 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРБ 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

результаты моделирования в наглядном виде;	
ПРБ 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 01 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 02 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 03 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 04 умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 05 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 06 понимание базовых алгоритмов обработки	Устный опрос, экспертное

<p>числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<p>наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 07 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 08 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 09 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Облачные технологии;
2. Коллективные сетевые сервисы;
3. Личные сетевые сервисы в интернет;
4. Программы переводчики, возможности их использования в профессиональной деятельности;
5. Электронная почта, ее возможности и недостатки;
6. Использование информационных технологий в моей специальности;
7. Мобильные угрозы в современном мире;
8. Компьютерные игры, как не стать игроманом;
9. Безопасность в коммерческих Интернет-сервисах: Интернет-магазины, услуги различных фирм;
10. Киберпреступления в законодательстве России;
11. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними;
12. Что такое киберхулиганство: как не стать жертвой и киберхулиганом;
13. Нигерийские письма: предложения в письмах и как не попасться на удочку мошенников;
14. Web-серфинг: как не потерять себя и свое время в Интернете;
15. Интернет - зависимость: угрозы, реальность, проблемы, решения;
16. Что такое хакерство: этика и основы;
17. Социальные сети: как общаться в сети и не попасть в сети мошенников и злоумышленников;
18. Этика сетевого общения;
19. Достоверность информации в Интернете, проблемы и способы;
20. Этические аспекты поведения молодежи в социальных сетях;
21. Зависимость от компьютерных технологий как явление современного общества;
22. Изучение феномена интернет-зависимости у студентов техникума;
23. Особенности продажи товаров через интернет-магазины;
24. Государственные и муниципальные электронные услуги в жизнедеятельности человека;
25. Логические компьютерные игры;
26. Этика в социальных сетях;
27. Техника безопасности при работе в кабинете Информатики 30 лет назад и сейчас.



## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 06 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 08 В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p>	<p>ЛР 08 В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.01. Основы инженерной графики уметь: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; знать: основные правила чтения конструкторской документации.</p>		<p>ПРб 08 ПРб 10 ПРб 11 ПРу 01</p>	<p>Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания Информационная безопасность Технологии обработки графических объектов Модели и моделирование. Этапы моделирования Математические модели в профессиональной области</p>
<p>ОП.02. Основы электротехники уметь: читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; знать: единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока,</p>		<p>ПРб 08 ПРб 10 ПРб 11 ПРу 01</p>	<p>Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания Информационная безопасность Технологии обработки графических объектов Модели и</p>

сопротивления проводников.			моделирование. Этапы моделирования Математические модели в профессиональной области
----------------------------	--	--	---

Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технический

Квалификация:

Сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Составитель: Брусенцева М.В. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	323	
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	335	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА	336	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	356	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		362
Приложение 1	365	
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	365	
Приложение 2	366	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	366	
Приложение 3	372	
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	372	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **5.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 161 час в

соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика».

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **5.5. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **5.6. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Физика» изучается на базовом уровне.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.03 Математика, ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.02 Основы электротехники, ОП.03 Материаловедение, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.02 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений; МДК.03.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений, ПМ.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется практико - ориентированным задачам.

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Линзы. Построение изображения в линзах. Сила тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. **Сверхпроводимость.** Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.

Электрические цепи. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Магнитное поле. Напряженность магнитного поля. Свойства твердых тел. Освещённость. Законы освещенности. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Электрический ток в газах. Электрический ток в металлах, в электролитах.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Физика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	всей жизни;
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
МР 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ПРБ 02	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ПРБ 03	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.
ПРБ 04	Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля -

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПРБ 05	Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ПРБ 06	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ПРБ 07	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПРБ 08	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПРБ 09	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.
ПРБ 10	Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

**В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
Регулятивные	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной

универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)))
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.
ПК 3.3.	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>161</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>107</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные/практические занятия	29
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные/практические занятия	18
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Введение</b>	Физика методы научного познания.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 01		
<b>Раздел 1</b>	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>23</b>			
<b>Тема 1.1 Основы кинематики.</b>	Содержание учебного материала				
	1 Механическое движение и его виды. Относительность механического движения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03;05;		
	2 Механическое движение и его виды. Относительность механического движения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03;05;		
	3 Скорость. Уравнение движения. Ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03;05;		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие № 1: Решение задач по теме «Основы кинематики».	1	ЛР 06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	2 Практическое занятие № 2: Решение задач по теме «Основы кинематики».	1	ЛР 06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	3 Практическое занятие № 3: Решение задач по теме «Основы кинематики».	1	ЛР 06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Тема 1.2 Основы динамики.</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04		
	1 Основная задача динамики.				
	2 Законы механики Ньютона.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	3 Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	4 Закон всемирного тяготения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	5 Гравитационное поле.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	1 Практическое занятие № 4: Решение задач по теме «Основы динамики».				
	2 Практическое занятие № 5: Решение задач по теме «Основы динамики».				
	3 Практическое занятие № 6: Решение задач по теме «Основы динамики».				
	Контрольные работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания	
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Импульс тела.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	2	Закон сохранения импульса.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04		
	3	Механическая работа и мощность.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04		
	4	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04		
	5	Закон сохранения механической энергии.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 7: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	2	Практическое занятие № 8: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
3	Практическое занятие № 9: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания	
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по разделу «Механика».	1				
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 2.</b>	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.</b>	<b>24</b>				
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории.</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;04			
	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории.					
	2	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;05;	ПК 3.3; 301; У 01,05; ПО 07	
	3	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	ЛР 01-04; 08; МР 01-03; ПР6 04		
	4	Температура и ее измерение.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-04		
	5	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	1	ЛР 01-04;06; 08; МР 01-03; ПР6 05		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ПК 3.3; 301; У 01,05; ПО 07	
	1	Практическое занятие № 10: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической теории».				
	2	Практическое занятие № 11: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03;	ПК 3.3; 301; У 01,05;	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	теории».		ПР6 07	ПО 07	
	3 Практическое занятие № 12: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической теории».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ПК 3.3; 301; У 01,05; ПО 07	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: Плазма-четвертое состояние вещества.	1			
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики.</b>	Содержание учебного материала				
	1 Внутренняя энергия идеального газа.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 05		
	2 Уравнение теплового баланса.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02- 03		
	3 Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	4 Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02- 03;08;		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие № 13: Решение задач по теме «Основы термодинамики».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
2 Практическое занятие № 14: Решение задач по теме «Основы термодинамики».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03;			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 07		
	3	Практическое занятие № 15: Решение задач по теме «Основы термодинамики».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Адиабатный процесс.	1			
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	2	Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Капиллярные явления.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;05		
	3	Кристаллические и аморфные тела.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 05		
	4	Свойства твердых тел.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 05	ОК 01-05;07; З 01; У 01	
	5	Плавление и кристаллизация.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 05		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 16: Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ОК 01-05;07; З 01; У 01	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Практическое занятие № 17: Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ОК 01-05;07; З 01; У 01	
	3	Практическое занятие № 18: Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ОК 01-05;07; З 01; У 01	
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика».		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.</b>		<b>38</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле.</b>	Содержание учебного материала					
	1	<b>Электрические заряды. Закон сохранения заряда.</b>	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;05		
	2	<b>Закон Кулона.</b>	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03		
	4	<b>Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</b>	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	5	Потенциал. Работа сил электростатического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	6	Конденсаторы. Энергия электрического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02- 03	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 19: Решение задач по теме «Электрическое поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	
	2	Практическое занятие № 20: Решение задач по теме «Электрическое поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	
	3	Практическое занятие № 21: Решение задач по теме «Электрическое поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: Виды электрических разрядов.		1			
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Условия, необходимые для возникновения электрического тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03	
	2	Сила тока и плотность тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР604	ОК 01-05;07; З 01-06; У 02;03
	3	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. <b>Сверхпроводимость.</b>	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04	ОК 01-05;07; З 01-06; У 02;03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания	
	4	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04	ОК 01-05;07; З 01-06; У 02;03	
	5	Закон Джоуля – Ленца.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04	ОК 01-05;07; З 01-06; У 02;03	
	6	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04	ОК 01-05;07; З 01-06; У 02;03	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 22: Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ОК 01-05;07; З 01-06; У 02;03	
	2	Практическое занятие № 23: Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ОК 01-05;07; З 01-06; У 02;03	
	3	Практическое занятие № 24: Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ОК 01-05;07; З 01-06; У 02;03	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал по теме: Закон Кирхгофа для электрической цепи.		1			
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Электрический ток в металлах, в электролитах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03	ПК 3.3; З01; У 01,05; ПО 07	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Электрический ток в газах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03	ПК 3.3; 301; У 01,05; ПО 07	
	3	Электрический ток в вакууме.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 25: Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ПК 3.3; 301; У 01,05; ПО 07	
	2	Практическое занятие № 26: Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ПК 3.3; 301; У 01,05; ПО 07	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 3.4 Магнитное поле.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Магнитное поле. Напряженность магнитного поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02	ОК 01-05;07; 3 01-06; У 02;03	
	2	Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	3	Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания	
	1	Практическое занятие № 27: Решение задач по теме «Магнитное поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ОК 01-05;07; З 01-06; У 02;03	
	2	Практическое занятие № 28: Решение задач по теме «Магнитное поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	3	Практическое занятие № 29: Решение задач по теме «Магнитное поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция.</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	1	Закон электромагнитной индукции.				
	2	Правило Ленца.				
	3	ЭДС индукции в движущихся проводниках.				
	4	<b><i>Явление самоиндукции. Индуктивность.</i></b>				
5	<b><i>Энергия магнитного поля тока.</i></b>	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие № 30: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	2 Практическое занятие № 31: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	3 Практическое занятие № 32: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 по разделу «Электродинамика».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 4.</b>	<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Механические колебания и волны.</b>	Содержание учебного материала				
	1 Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03		
	2 Превращение энергии при колебательном движении.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03		
	3 Поперечные и продольные волны.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03		
	4 Характеристики волны.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 02-03		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	2	Переменный ток. Активное, ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; 08	ОК 01-05;07; З 01-06; У 02;03	
	3	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 08	ПК 1.3.; З 03; У 03; ПО 03	
	4	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 08		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 33: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ПК 1.3.; З 03; У 03; ПО 03	
	2	Практическое занятие № 34: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ПК 1.3.; З 03; У 03; ПО 03	
	3	Практическое занятие № 35: Решение задач по	1	ЛР 01-04;06;08;	ПК 1.3.;	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	теме «Электромагнитные колебания и волны».		МР 01-03; ПР6 07	З 03; У 03; ПО 03	
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 по разделу «Колебания и волны».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Изобретение радио А.С. Поповым.	1			
<b>Раздел 5.</b>	<b>ОПТИКА.</b>	<b>17</b>			
<b>Тема 5.1 Природа света.</b>	Содержание учебного материала				
	1   Законы отражения и преломления света.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;04		
	2   Линзы. Построение изображения в линзах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04	ОК 01-05;07; У01-02; З 04	
	3   Оптические приборы.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	4   <b>Освещённость. Законы освещенности.</b>	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04	ПК 1.3.; З 03; У 03; ПО 03	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие № 36: Решение задач по теме «Природа света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ОК 01-05;07; У01-02; З 04	
2   Практическое занятие № 37: Решение задач по	1	ЛР 01-04;06;08;	ОК 01-05;07;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		теме «Природа света».		МР 01-03; ПР6 07	У01-02; 3 04	
	3	Практическое занятие № 38: Решение задач по теме «Природа света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07	ПК 1.3.; 3 03; У 03; ПО 03	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		1			
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Интерференция, дифракция света.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	2	Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	3	Виды спектров. Шкала электромагнитных излучений.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	4	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи: их природа и свойства.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 39: Решение задач по теме «Волновые свойства света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	2	Практическое занятие № 40: Решение задач по	1	ЛР 01-04;06;08;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		теме «Волновые свойства света».		МР 01-03; ПР6 07		
	3	Практическое занятие № 41: Решение задач по теме «Волновые свойства света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Постулаты теории относительности и следствия из них.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;04		
	2	Постулаты теории относительности и следствия из них.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Контрольная работа № 5 по разделу «Оптика».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 6.</b>	<b>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА.</b>		<b>15</b>			
<b>Тема 6.1 Название темы</b>	Содержание учебного материала					
	1	Квантовая гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
	2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02		
		Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практические занятия	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	1 Практическое занятие № 42: Решение задач по теме «Квантовая оптика».				
	2 Практическое занятие № 43: Решение задач по теме «Квантовая оптика».				
	3 Практическое занятие № 44: Решение задач по теме «Квантовая оптика».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 6.2</b> <b>Название темы</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
	1 Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.				
	2 Квантовые генераторы.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-04		
	3 Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03		
	4 Строение атомного ядра.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03		
	5 Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	6 Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-04		
	7 Получение радиоактивных изотопов и их применение.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие № 45: Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	2 Практическое занятие № 46: Решение задач по теме «Физика атома и атомного ядра».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07		
	Контрольные работы Контрольная работа № 6 по разделу «Квантовая физика».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	1			
<b>Раздел 7.</b>	<b>СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ.</b>	<b>13</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Строение Солнечной системы.</b>	Содержание учебного материала				
	1 Происхождение Солнечной системы. Строение и состав Солнечной системы.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;06		
	2 Планеты земной группы. Планеты - гиганты.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	3	Малые тела Солнечной системы.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-04		
	4	Система Земля—Луна.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 7.2 Эволюция Вселенной.</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;06		
	1	Наша звездная система – Галактика.				
	2	Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-04		
	3	Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. 4 сценария развития Вселенной.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 47: Решение задач по теме «Изучение карты звездного неба».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;07		
	Контрольные работы Контрольная работа № 7 по разделу «Строение		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Вселенной».				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1			
	<b>Консультации</b>	<b>8</b>			
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>161</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и
7. термодинамики;
8. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с
9. генератором);
10. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
11. Амперметр лабораторный;
12. Вольтметр лабораторный;
13. Колориметр с набором калориметрических тел;
14. Термометр лабораторный;
15. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
16. Барометр-анероид;
17. Блок питания регулируемый;

- 18.Веб-камера на подвижном штативе;
- 19.Видеокамера для работы с оптическими приборами;
- 20.Генератор звуковой;
- 21.Гигрометр (психрометр);
- 22.Груз наборный;
- 23.Динамометр демонстрационный;
- 24.Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
- 25.Манометр жидкостной демонстрационный;
- 26.Метр демонстрационный;
- 27.Микроскоп демонстрационный;
- 28.Насос вакуумный Комовского;
- 29.Столик подъемный;
- 30.Штатив демонстрационный физический;
- 31.Электроплитка;
- 32.Набор демонстрационный по механическим явлениям;
- 33.Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
- 34.Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
- 35.Набор демонстрационный волновых явлений;
- 36.Ведерко Архимеда;
- 37.Маятник Максвелла;
- 38.Набор тел равного объема;
- 39.Набор тел равной массы;
- 40.Прибор для демонстрации атмосферного давления;
- 41.Призма, наклоняющаяся с отвесом;
- 42.Рычаг демонстрационный;
- 43.Сосуды сообщающиеся;
- 44.Стакан отливной демонстрационный;
- 45.Трубка Ньютона;
- 46.Шар Паскаля;

- 47.Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
- 48.Набор демонстрационный по газовым законам;
- 49.Набор капилляров;
- 50.Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
- 51.Цилиндры свинцовые со стругом;
- 52.Шар с кольцом;
- 53.Высоковольтный источник;
- 54.Генератор Ван-де-Граафа;
- 55.Дозиметр;
- 56.Камертоны на резонансных ящиках;
- 57.Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
- 58.Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
- 59.Комплект проводов;
- 60.Магнит дугообразный;
- 61.Магнит полосовой демонстрационный;
- 62.Машина электрофорная;
- 63.Маятник электростатический;
- 64.Набор по изучению магнитного поля Земли;
- 65.Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
- 66.Набор демонстрационный по полупроводникам;
- 67.Набор демонстрационный по постоянному току;
- 68.Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
- 69.Набор демонстрационный по электродинамике;
- 70.Набор для демонстрации магнитных полей;
- 71.Набор для демонстрации электрических полей;
- 72.Трансформатор учебный;
- 73.Палочка стеклянная;

74. Палочка эбонитовая;
75. Прибор Ленца;
76. Стрелки магнитные на штативах;
77. Султан электростатический;
78. Штативы изолирующие;
79. Электромагнит разборный;
80. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
81. Набор демонстрационный по волновой оптике;
82. Спектроскоп двухтрубный;
83. Набор спектральных трубок с источником питания;
84. Установка для изучения фотоэффекта;
85. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
86. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
87. Комплект портретов для оформления кабинета;
88. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### **Основные источники**

#### Для преподавателей

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева. -4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-448с.

2. Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 454 с.— Режим доступа:  
<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—  
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

#### Для студентов

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2019.-448с.

2. Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 454 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

2. Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

#### **Для студентов**

1. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

2.Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 446 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01 Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.</p>
<p>ПРб 02 Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.</p>
<p>ПРб 03 Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.</p>

движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.	
<p>ПР6 04 Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.</p>
<p>ПР6 05 Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.</p>
<p>ПР6 06 Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.</p>
<p>ПР6 07 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.</p>
<p>ПР6 08 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.</p>

экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	
ПРб 09 Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.
ПРб 10 Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене.

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
2. Биполярные транзисторы.
3. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
4. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
5. Лазерные технологии и их использование.
6. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
7. Методы определения плотности.
8. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
9. Переменный электрический ток и его применение.
10. Производство, передача и использование электроэнергии.
11. Трансформаторы.
12. Механические свойства твердых тел.
13. Диффузия в природе и технике.
14. Альтернативные виды энергии.
15. Закон Гука.
16. Инфракрасное излучение – окно в невидимый мир.
17. Мифы и легенды физики.
18. Металлы на теле человека.
19. Кроссворды по физике.
20. Интересные механизмы.
21. Физические свойства атмосферы.
22. Магнитные носители информации.
23. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
24. Метаморфозы мыльных пузырей.
25. Модель системы связи с исследовательской станцией, находящейся на обратной стороне Луны.
26. Диффузия вокруг нас.
27. Биения и их применение – радиоприем, физические эксперименты, терменвокс.
28. Вещество в состоянии плазмы.
29. Защита транспортных средств от атмосферного электричества.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 08 В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>познавательной и социальной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР 03 В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,</li> </ul>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б)самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для</li> </ul> </li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность и способность к образованию, саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 05. Осуществлять	ЛР 04 В области	Овладение универсальными

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 07 В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие	ЛР 07 В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	
<p>ПК 1.3.Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>	<p>ЛР 06 В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>
<p>ПК 3.3.Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.</p>	<p>ЛР 06 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

### Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету

	<b>взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>ОР ФГОС СПО</b>	
<p>ОП.01 Основы инженерной графики</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о сборочных чертежах;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей</li> </ul>		<p>ПР6 04</p> <p>ПР6 07</p>	<p>Линзы. Построение изображения в линзах.</p>
<p>ОП.02. Основы электротехники</p> <p><u>Знать:</u> - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>-свойства постоянного и переменного электрического тока;</li> <li>принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</li> <li>-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</li> <li>-свойства магнитного поля;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;</li> <li>-использовать в работе электроизмерительные приборы</li> </ul>		<p>ПР6 02</p> <p>ПР6 03</p> <p>ПР6 04</p> <p>ПР6 06</p> <p>ПР6 07</p>	<p>Сила тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. Сверхпроводимость. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Магнитное поле. Напряженность магнитного поля. Переменный ток. Активное, ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.</p>
<p>ОП.03. Материаловедение</p> <p><u>Знать:</u> - основные группы и марки свариваемых материалов</p> <p><u>Уметь:</u> - пользоваться</p>		<p>ПР6 05</p> <p>ПР6 07</p>	<p>Свойства твердых тел.</p>

<p>конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности</p>			
	<p>МДК 01.02 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений <u>Знать</u>:- правила технической эксплуатации электроустановок; устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения <u>Уметь</u>:- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку <u>Иметь практический опыт</u>:- сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.</p>	<p>ПР6 05 ПР6 07 ПР6 08</p>	<p>Освещённость. Законы освещенности. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p>
	<p>МДК.03.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением <u>Знать</u>: -устройство сварочного и вспомогательного оборудования для</p>	<p>ПР6 02 ПР6 03 ПР6 05 ПР6 07</p>	<p>Строение газообразных, жидких и твердых тел. Электрический ток в газах. Электрический ток в металлах, в электролитах.</p>

	<p>РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.</p> <p><u>Уметь:-</u> проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД;</p> <p>- владеть техникой дуговой резки металла.</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> - выполнение дуговой резки простых деталей.</p>		
--	---	--	--

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.07 Химия

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технологический  
Квалификация: сварщик  
газосварщик.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
основной образовательной программы с получением среднего общего

образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составитель:

Саратовская Е.Н., преподаватель,

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
--------------------------	---

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	1596
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2447
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
Приложение 1	34
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	34
Приложение 2	35
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	35
Приложение 3	39
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	39

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «ОУП.12 Химия» разработана на основе:  
 федерального государственного образовательного стандарта  
 среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);  
 примерной основной образовательной программы среднего  
 общего образования (далее – ПООП СОО);  
 федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.12 Химия» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки));

рабочей программы воспитания профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

Программа учебного предмета «ОУП.12 Химия» разработана

в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением

Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения

Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «ОУП.12 Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «ОУП.12 Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «ОУП.12 Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «ОУП.12 Химия» по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)) отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «ОУП.12 Химия».

Контроль качества освоения предмета «ОУП.12 Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «ОУП.12 Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В процессе освоения предмета «ОУП.12 Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «ОУП.12 Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «ОУП.12 Химия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.03. Основы материаловедения, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла; МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование; ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки; МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами; ПК 2.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

Предмет «ОУП.12 Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.12 Химия» особое внимание уделяется основным понятиям,

законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В программе по предмету «ОУП.12 Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 2 Общая и неорганическая химия

Тема 2.5 Химические реакции

Тема 2.7 Классификация веществ. Простые вещества

Раздел 1 Предмет органической химии

Тема 1.2 Основные понятия органической химии и теория строения органических

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.12 Химия обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p style="text-align: center;">Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень</b>	
ПР6 01	1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.
ПР6 02	2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР6 03	3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР6 04	4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР6 05	5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР6 06	6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ПРб 07	7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПРб 08	8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПРб 09	9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПРб 10	10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПРб 11	11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПРб 12	12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

В процессе освоения предмета ОУП.12 «Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной	ОК 01 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной

образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)		деятельности применительно к различным контекстам; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 08	.ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для

		сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
--	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.12 Химия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)).</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>108</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>63</b>

В т.ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные/практические занятия	13
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные/практические занятия	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>Д/з</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код Направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет органической химии</b>	<b>30</b>			
<b>Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.</b>	Содержание учебного материала	5			
	1 Предмет органической химии	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	2 Теория строения органических соединений.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 08		
	3 Понятие изомерии.	1	ПР6 09		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие №1 Составление структурных формул органических веществ Практическое занятие №2. Составление структурных формул изомеров и гомологов алканов	2	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 08		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Из истории развития органической химии» Выучить основные понятия органической химии				

	Составить опорную схему «Виды изомерии»				
<b>Тема 1.2</b> <b>Углеводороды</b>	Содержание учебного материала		8		
	1	Алканы.	1		
	2	Алкены.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06	
	3	Алкадиены.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03, ПР 6 01 ПР 6 06	
	4	Алкины.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06	
	Лабораторные занятия		1		
	Практические занятия Практическое занятие № 3 «Составление структурных формул алканов» Практическое занятие № 4 «Определение названий углеводородов по систематической номенклатуре» Практическое занятие № 5 Решение типовых задач		3	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 08	
	Контрольные работы Контрольная работа №1 Теория строения органических соединений. Углеводороды.		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 08	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Практическое применение алканов» Выучить алгоритм по номенклатуре алканов. Подготовить доклад «Полиэтилен высокого и		5		

	низкого давления» Подготовить доклад «Применение ацетилена» Решить задачу на выведение формулы органического соединения.				
<b>Тема 1.3</b> <b>Кислородсодержащие</b> <b>органические</b> <b>соединения</b>	Содержание учебного материала	10			
	1   Спирты.	1			
	2   Фенол.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	3   Альдегиды и кетоны	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	4   Карбоновые кислоты	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	5   Сложные эфиры и жиры.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	6   Углеводы	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	7   Искусственные волокна.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	8   Генетическая связь между классами органических соединений.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01		

				ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия Практическое занятие № 6 Решение задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 08		
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 Кислородсодержащие органические соединения		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 08		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья» Подготовить сообщение «Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола» Подготовить доклад «Токсичность формальдегида» Составить реферат «Применение карбоновых кислот в быту» Подготовить презентацию «Применение жиров» Составить генетическую цепочку превращений между классами органических соединений.		6			
<b>Тема 1.4</b> <b>Ароматические углеводороды</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Гомологический ряд аренов.	1			
	2	Применение аренов.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 П6 06		
	Лабораторные занятия			ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 МР 08, П6 01		

			ПР6 06		
	Практические занятия		ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 1.5 Природные источники углеводородов</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР 04		
	1 Попутные нефтяные газы.	1	ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР 6 06		
	2 Нефть. Промышленная переработка нефти.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить реферат «Попутный нефтяной газ, его переработка» Подготовить доклад «Основные способы добычи нефти»	2			
<b>Тема 1.6 Азотсодержащие соединения. Нуклеиновые кислоты.</b>	Содержание учебного материала	3	ЛР 07, ЛР 04		
	1 Амины. Анилин, как органическое основание.	1	ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	2 Нуклеиновые кислоты	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия				

	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 «Ароматические и азотсодержащие соединения углеводов»	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Органические вещества в профессии» Составить сравнительную таблицу «Нуклеиновые кислоты»	2			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>34</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Химия – наука о веществах</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР 04		
	1 Состав вещества. Измерение вещества.	1	ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	2 Агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные способы разделения смесей	1			
<b>Тема 2.2</b> <b>Строение атома.</b>	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 04		
	1 Атом – сложная частица. Состав атомного ядра	1	ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	2 Электронная оболочка атомов	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		

	3	Валентные возможности атомов химических элементов.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия Практическое занятие № 7 Распределение электронов по энергетическим уровням. Практическое занятие № 8 Определение валентности в химических соединениях Практическое занятие № 9 Составление формулы по валентности		3	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 08		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему атома, как сложной частицы		1			
<b>Тема 2.3</b> <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>	Содержание учебного материала		4	ЛР 07, ЛР 04		
	1	Открытие Периодического закона.	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	2	Строение Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	3	Причины изменения свойств элементов в группах (главных подгруппах) и периодах.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия Практическое занятие № 10 Определение положения химического элемента в		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01		

	ПСХЭ		ПР6 08		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект на тему «Значение ПЗ и ПС химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира». Дать характеристику химическому элементу по его расположению в ПСХЭ	2			
<b>Тема 2.4</b> <b>Строение вещества</b>	Содержание учебного материала	4	ЛР 05, ЛР 04		
	1   Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь	1	ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	2   Ионная химическая связь.	1	ЛР 03, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	3   Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 11 Определение типа химической связи в формулах молекул	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 08		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект «Полярность связи и полярность молекулы». Заполнить таблицу «Типы химических связей» Составить схему образования металлической связи	3			
<b>Тема 2.5</b>	Содержание учебного материала	5	ЛР 07, ЛР 04		

<b>Химические реакции</b>	1	Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций в неорганической химии.	1	ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	2	Вероятность протекания химических реакций. Тепловой эффект химических реакций	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	3	Скорость химических реакций Факторы, влияющие на скорость химической реакции	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия Практическое занятие № 12 Определение типа химической реакции		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 08		
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 «Строение веществ»		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Типы химических реакций» Выписать факторы влияющие на скорость химической реакции		2			
<b>Тема 2.6 Растворы</b>	Содержание учебного материала		3	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01		
	1	Понятие о растворах.	1	ПР6 01 ПР6 04		
	2	Теория электролитической диссоциации	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 03		

	3	Роль воды в химических реакциях	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Выучить основные положения ТЭД Составить конспект «Аномалии физических свойств воды»	2			
<b>Тема 2.7</b> <b>Классификация</b> <b>веществ.</b> <b>Простые</b> <b>вещества</b>		Содержание учебного материала	7			
	1	Классификация неорганических веществ.	1			
	2	Металлы. Положение металлов в ПСХЭ и особенности строения их атомов.		ЛР 03, ЛР 07, МР 01, МР 02 ПР6 06	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 03, ОК 04	
	3	Простые вещества-металлы. Коррозия металлов.	1	ЛР 03, ЛР 07, МР 01, МР 02 ПР6 06	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 03, ОК 04	
	4	Общие способы получения металлов.	1	ЛР 03, ЛР 07, МР 01, МР 02 ПР6 06	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 03, ОК 04	
	5	Металлургия и её виды	1	ЛР 03, ЛР 07, МР 01, МР 02 ПР6 06	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 03, ОК 04	
	6	Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе	1			
	7	Неметаллы-простые вещества. Аллотропия.	1			
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся		4			

	Подготовить сообщение «Рафинирование цветных металлов» Выполнить презентацию по теме «Металл (по выбору) или сплавы в технике» Написать доклад «Виды металлургии» Привести примеры аллотропных неметаллов				
<b>Тема 2.8</b> <b>Основные классы неорганических соединений</b>	Содержание учебного материала	3	ЛР 07, ЛР 04		
	1 Основные классы неорганических соединений	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	2 Основные классы неорганических соединений	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 П6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия Практическое занятие № 13 «Генетическая связь между классами неорганических соединений»	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 08		
Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Составить генетическую цепочку между классами неорганических соединений	1			
<b>Тема 2.9</b> <b>Химия в жизни общества</b>	Содержание учебного материала	3	ЛР 07, ЛР 04		
	1 Химия и повседневная жизнь человека	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 10		
	2 Химия и производство.	1	ЛР 03ЛР 07, МР 01, МР 02 ПР6 01 ПР6 06	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 03, ОК 04	
	3 Химия и экология	1	ЛР 07, ЛР 04		

				ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 05		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Химия вокруг нас» Подготовиться к дифференцированному зачету	2			
		<b>Дифференцированный зачет</b>	1			
		<b>Консультации</b>	4			
		<b>Всего</b>	<b>108</b>			
<b>Индивидуальный проект</b>	1	Проект. Виды проект.	1			
	2	Выбор темы и составление плана индивидуального проекта	1			
	3	Этапы работы над проекто	1			
	4	Методы исследовательской деятельности	1			
	5	Виды источников информации	1			
	6	Правила оформления работы (проекта)	1			
	7	Библиография, справочная литература, каталоги	1			
	8	Публичное выступление и его основные правила	1			
	9	Организация защиты проекта	1			
	10	Защита проекта	1			
	11	Защита проекта	1			
	12	Защита проекта	1			
		Самостоятельная работа обучающихся  Определить тему и тип проекта. Определить способа представления результата. Определить форму проектного продукта. Определить цели и задачи индивидуального проекта. Построить гипотезу исследования.				

	<p> Определить методы исследования.  Оформить титульный лист, содержание, введение.  Определить источник информации.  Определить способ сбора и анализа информации.  Собрать и уточнить информацию.  Составить тезисы проекта.  Оформить таблицы, рисунки, ссылки, списки использованных источников в индивидуальном проекте.  Применить технологию визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте.  Представить идею индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.  Оформить основную часть и заключение индивидуального проекта.  Корректировать выводы по результатам выполнения индивидуального проекта  Работать над текстом выступления.  Оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта.  Подготовить возможных формы представления результатов  Ознакомиться с критериями оценки проекта </p>				
--	---	--	--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии»

Оборудование учебного кабинета:

наборы шаростержневых моделей молекул,  
модели кристаллических решеток,  
коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;  
коллекция горных пород и минералов,  
таблица Менделеева,  
учебные фильмы,  
цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами  
воспроизведения звука, принтер,  
мультимедиа-проектор с экраном,  
мультимедийная доска,  
указка-презентер для презентаций.

### **Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля. – М.: «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:** Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2018.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

**Интернет-ресурсы**

[www.rvg.mk.ru](http://www.rvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);  
[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»); [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01</p> <p>сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПРб 02</p> <p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПРб 03</p> <p>сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы</p>

<p>органических веществ и их превращений;          выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>	
<p>ПР6 04          сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса          Оценка знаний методом тестирования          Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПР6 05          сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса          Оценка знаний методом тестирования          Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПР6 06          владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса          Оценка знаний методом тестирования          Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПР6 07          сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса          Оценка знаний методом тестирования          Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПР6 08          сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса          Оценка знаний методом тестирования</p>

<p>(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПРб 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПРб 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПРб 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы</p>

## Приложение 1

## Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Сахар и сахарозаменители: за и против.

Сахара в продуктах питания.

Электронным сигаретам-нет.

Элемент номер один.

Этанол: величайшее благо и страшное зло.

Что такое нефть и как она появилась на Земле?

Химические элементы в лекарственных средствах.

Химические элементы в организме человека.

Роль витаминов в жизнедеятельности человека.

Роль металлов в создании исторического лица города

Производство зеркал.

Производство минеральных удобрений.

Чугун и его сварка

Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?

Моющие и чистящие средства. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.

Минеральная вода – уникальный дар природы.

Ароматерапия

Металлы в жизни человека

Коррозия металлов и способы ее предупреждения.

Витамины и здоровье человека.

Жиры – продукт питания и ценное химическое сырьё.

Жиры: вред и польза.

.Влияние энергетических напитков на действие ферментов.

Металлы и сплавы, их свойства и применение в современных гаджетах

Органические яды и противоядия

## Приложение 2

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста</p>	<p>ЛР 07</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p>МР 01</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); применением;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 08</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</li> </ul>	<p>МР 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 07 В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>МР 01 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) )

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.03. Основы материаловедения</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять этапы решения задач</li> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>основы проектной деятельности</li> </ul>		<p>ПРб 01</p> <p>ПРб 02</p> <p>ПРб 04</p> <p>ПРб 06</p> <p>ПРб 08</p> <p>ПРб 10</p>	<p>Раздел 2 Общая и неорганическая химия</p> <p>Тема 2.5 Химические реакции</p> <p>Тема 2.7 Классификация веществ. Простые вещества</p> <p>Раздел 1 Предмет органической химия</p> <p>Тема 1.2 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p>
	<p>МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование</p> <p>ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для</p>	<p>ПРб 01</p> <p>ПРб 02</p> <p>ПРб 04</p> <p>ПРб 06</p> <p>ПРб 08</p>	<p>Раздел 2 Общая и неорганическая химия</p> <p>Тема 2.5 Химические реакции</p> <p>Тема 2.7 Классификация</p>

	<p>различных способов сварки</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</li> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений</li> <li>- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</li> </ul> <p>Знать:</p>	<p>ПРБ 10</p>	<p>веществ. Простые вещества</p> <p>Раздел 1 Предмет органической химия Тема 1.2 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p>
--	--	---------------	--

	<p>- необходимость проведения подогрева при сварке;</p> <p>- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла</p> <p>- правила хранения и транспортировки сварочных материалов</p> <p>МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами</p> <p>ПК 2.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>ПК 2.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Практический опыт деятельности:</p> <p>- подготовка и проверка</p>		
--	--	--	--

	сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом		
--	---	--	--

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Биология

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технический

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составитель: Садовина Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	144
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	159
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	244
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	202
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	202
Приложение 1	212
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	212
Приложение 2	213
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	213
Приложение 3	219
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	219

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» технического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **5.7. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 108 часов в

соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **5.8. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **5.9. Общая характеристика учебного предмета**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы на базовом уровне.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП 05. География, ОУП 07. Математика, ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП 08. Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании:

- научной картины мира;
- функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни;
- навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;
- экологического сознания;
- ценностного отношения к живой природе и человеку;
- системы знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире;

- критического мышления;
- собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Практическое занятие №7 «Отходы производства»

- Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека  
Теоретическое обучение: Здоровье и его составляющие  
Лабораторная работа №2 «Умственная работоспособность. Влияние абиотических факторов на человека»

- Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.

Теоретическое обучение: Биотехнология как наука и производство.

Практическое занятие №8. Подготовка и защита (выступление с презентацией) кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.

- Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности

Практическое занятие № 9. Защита кейса: «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека»

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Биология» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданское воспитание: • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<p>ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p style="text-align: center;">Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul>
MP 03	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ/у 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем
ПРБ/у 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.
ПРБ/у 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека
ПРБ/у 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам
ПРБ/у 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ПРБ/у 06	сформированность умения выделять: - существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),</li> <li>- борьбы за существование, естественного отбора,</li> <li>- видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</li> </ul>
ПРб/у 07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПРб/у 08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПРб/у 09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
ПРб/у 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

**В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

		общечеловеческих ценностей.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	15
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	9
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			ЭкН, ПозН
	Теоретическое обучение Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	1	ПРб/у 01 ПРб/у 02 ЛР 02, ЛР 07 ЛР 08; МР 01, МР 02, МР 03		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	2			
<b>Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			ПатН, ПозН
	Теоретическое обучение Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение	2	ПРб/у 02 ПРб/у 03 ПРб/у 05 ПРб/у 06 ПРб/у 07 ПРб/у 09 ПРб/у 10 ЛР 07,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		MP 01, MP 02, MP 03		
	Практические занятия Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентацией на тему (по выбору): «Вирусные и бактериальные заболевания», «Общие принципы использования лекарственных веществ», «Особенности применения антибиотиков»	2			
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			ПозН
	Теоретическое обучение Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	ПР6/у 02 ПР6/у 03 ПР6/у 05 ЛР 08 MP 01 MP 02 MP 03		
	Практические занятия №1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Составить глоссарий по теме				
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			ПозН
	Теоретическое обучение Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ПРб/у 02 ПРб/у 06 ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест по изученной теме	2			
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			ПозН
	Теоретическое обучение Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ПРб/у 02 ПРб/у 06 ЛР 08 МР 01 МР 03		
	Практические занятия				
	Контрольные работы Молекулярный уровень организации живого	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу	2			
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>29</b>			
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			ПозН
	Теоретическое обучение Многочелюстные организмы. Взаимосвязь	2	ПРб/у 02 ЛР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		MP 02		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			ПозН
	Теоретическое обучение Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	ПРб/у 06 ЛР 07 ЛР 08 MP 01 MP 02 MP 03		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кластер «Формы размножения организмов»	2			
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			ПозН
	Теоретическое обучение Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	ПРб/у 06 ЛР 08 MP 01		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Выполнить тест по теме				
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			ПозН
	Теоретическое обучение Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	ПРб/у 02 ПРб/у 03 ПРб/у 04 ПРб/у 08 ЛР 08		
	Практические занятия №2 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	МР 01 МР 02 МР 03		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по теме	2			
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			ПозН
	Теоретическое обучение Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	ПРб/у 02 ПРб/у 03 ПРб/у 04 ПРб/у 08 ЛР 07		
	Практические занятия №3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест по теме	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	Содержание учебного материала	7			ЭкН, ПозН
	Теоретическое обучение Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека.	1	ПРб/у 02 ПРб/у 03 ПРб/у 04 ПРб/у 07 ПРб/у 08 ПРб/у 10 ЛР 07 ЛР 08 МР 01		
	Практические занятия №4 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	3	МР 02 МР 03		
	Контрольные работы Строение и функции организма	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентацией на тему (по выбору): «Генные и хромосомные болезни человека», «Болезни с наследственной предрасположенностью», «Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека»	2			
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	Содержание учебного материала	4			ПозН
	Теоретическое обучение Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная	2	ПРб/у 02 ПРб/у 03 ПРб/у 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		ЛР 08 МР 02		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест по теме	2			
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			ПатН, ЭкН, ПозН
	Теоретическое обучение Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ПРб/у 02 ПРб/у 03 ПРб/у 06 ЛР 08 МР 01 МР 02		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира или подготовить сообщение с презентацией на темы (по	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	выбору): «Происхождение многоклеточных организмов», «Возникновение основных царств эукариот»				
<b>Тема 3.3.</b> <b>Происхождение человека – антропогенез</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			ЭкН, ПозН
	Теоретическое обучение Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	ПР6/у 02 ПР6/у 03 ПР6/у 06 ЛР 08 МР 02		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить ленту времени по теме или ментальные карты в формате устного сообщения на темы (по выбору): «Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян», «Протоантроп – предшественник человека», «Архантроп – древнейший человек», «Палеоантроп – древний человек», «Неоантроп – человек современного типа», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	2			
<b>Раздел 4.</b> <b>Экология</b>		<b>26</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Экологические</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	Теоретическое обучение	2	ПР6/у 02		ЭкН, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>факторы и среды жизни</b>	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ПРб/у 06 ПРб/у 07 ПРб/у 09 ЛР 07 ДР 08 МР 01 МР 02		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить и заполнить сравнительную таблицу «Среды обитания живых организмов»	2			
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>			ЭкН, ПозН
	Теоретическое обучение Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	ПРб/у 02 ПРб/у 06 ПРб/у 07 ПРб/у 09 ЛР 07 ДР 08 МР 01 МР 02 МР 03		
	Практические занятия №5 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	№6 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по теме	2			
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			ЭкН, ПозН
	Теоретическое обучение Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ПР6/у 02 ПР6/у 06 ПР6/у 07 ПР6/у 09 ЛР 07 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кейс и презентацию по теме «Глобальные экологические проблемы современности»	2			
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			ЭкН, ПозН
	Теоретическое обучение Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного	2	ПР6/у 02 ПР6/у 06 ПР6/у 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		ПР6/у 09 ЛР 07 ЛР 08 МР 01		
	Практические занятия №7 «Отходы производства»	2	МР 02 МР 03	ОК 01- ОК 09	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			ЭкН, ПозН
	Теоретическое обучение Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	ПР6/у 02 ПР6/у 07 ПР6/у 09 ЛР 07 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03	ОК 01- ОК 09	
	Практические занятия Лабораторные работы Лабораторная работа №2 «Умственная работоспособность. Влияние абиотических факторов на человека»	2			
	Контрольные работы Теоретические аспекты экологии	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Создать кейс и презентацию «Факторы,	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	влияющие на здоровье человека»				
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>9</b>			
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			ЭкН, ПозН
	Теоретическое обучение Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПРб/у 02 ПРб/у 06 ПРб/у 07 ПРб/у 09 ЛР 07 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03	ОК 01- ОК 09	
	Практические занятия №8. Подготовка и защита (выступление с презентацией) кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	2			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	Теоретическое обучение				
	Практические занятия № 9. Защита кейса: «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека»	2	ПРб/у 07 ПРб/у 09 ЛР 07 ЛР 08 МР 01	ОК 01- ОК 09	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить итоговый тренировочный тест	2			
	Дифференцированный зачет	1			
	<b>Консультации</b>	<b>8</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Естественно-научных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- доска, мел,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов),
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

### *Информационное обеспечение обучения*

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. - М., 2021.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. – М., 2020.
3. Дарвин Ч. Сочинения. - Т. 3. - М., 1939.
4. Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2020.
5. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2020.
6. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. – М., 2020.
7. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2021.
8. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2021.

Для студентов

1. Общая биология: учебник для СПО / под редакцией В.М.Константинова М.: Академия. 2020
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами

- экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2019.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2020
  4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). - М., 2021.

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

#### Для студентов

1. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2021.
2. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2020.
3. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2020

### **Интернет-ресурсы:**

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) 25 (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПРб/у 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, разработки ментальной карты</p>
<p>ПРб/у 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, тестов, глоссария</p>
<p>ПРб/у 03 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем</p>
<p>ПРб/у 04 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем</p>
<p>ПРб/у 05 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и индивидуальных работ</p>
<p>ПРб/у 06 сформированность умения выделять: - существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; - особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения контрольных и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем</p>

<p>развития организма (онтогенеза),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- борьбы за существование, естественного отбора,</li> <li>- видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</li> </ul>	
<p>ПРб/у 07</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических, контрольных и индивидуальных работ, заполнения таблиц, составления схем, выполнения кейса</p>
<p>ПРб/у 08</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<p>Оценка результатов решения задач составления схем</p>
<p>ПРб/у 09</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических, индивидуальных работ, выполнения кейса</p>
<p>ПРб/у 10</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, кейса</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету «Биология»

1. Использование инбридинга в селекции сельскохозяйственных животных.
2. Неродственное скрещивание животных: проблемы и перспективы.
3. Современные методы селекции и их применение в сельском хозяйстве.
4. Создание каталога пород сельскохозяйственных животных, выведенных советскими и российскими селекционерами.
5. Причины и методы контроля агрессии у домашних животных.
6. Создание каталога охраняемых животных Самарской области.
7. Влияние компонентов табачного дыма на организм человека.
8. Сравнительная оценка эффективности дезинфицирующих средств в борьбе с бактериями.
9. Гормоны – регуляторы живых организмов.
10. Использование ГМО в производстве продовольственных товаров: проблемы и перспективы.
11. Вегетарианство – польза или вред?
12. Влияние пищевых добавок на развитие аллергии у человека.
13. Газированные напитки – яд малыми дозами.
14. Влияние загрязнения почвы солями тяжелых металлов на проращивание семян кресс-салата.
15. Влияние употребления алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие организма.
16. Содержание флавоноидов в растительном сырье и их роль в укреплении здоровья
17. Влияние запахов на животных и человека.
18. Алюминий на кухне – враг или друг?
19. Исследование качества шоколада.
20. Диффузия в тканях растений (окрашивание цветов).
21. Влияние шумового загрязнения на психологическое здоровье человека.
22. Адаптация организмов к условиям окружающей среды.
23. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
24. Альтернативные виды топлива как способ уменьшения химического загрязнения окружающей среды

25. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
26. Борьба со старением в 21 веке.
27. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
28. Вирусы - беда 21 века.
29. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
30. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
31. Влияние различных видов топлива на химическое загрязнение воздуха.
32. Влияние кислотных дождей на различные материалы.
33. Влияние автодороги на загрязнение почвы солями тяжелых металлов
34. Влияние цвета автомобиля на психоэмоциональное состояние людей.
35. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.
36. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
37. Возможности экономного расходования воды в квартире как способ решения экологических проблем.
38. Драматические страницы в истории развития генетики.
39. Искусственные органы - проблема и перспективы.
40. Исчезающие виды растений
41. Использование пластмасс в автомобилестроении.
42. Новые вакцины - надежды и свершения
43. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
44. Особенности современной городской застройки и их влияние на здоровье человека.
45. Правила комфортной для населения застройки сельского поселения.
46. Проблемы биоразнообразия - современные аспекты.
47. Проблемы содержания диких животных в домашних условиях
48. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
49. Роль парков и скверов в формировании комфортных условий обитания человека в городской среде
50. Смешанные браки. Исследования ученых.
51. Современные взгляды на природу старения.
52. Современные представления о происхождении жизни

53. Современные тенденции автомобилестроения и их влияние на здоровье человека
54. Создание безбарьерной среды для инвалидов как одно из современных направлений градостроительства.
55. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
56. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
57. Стрессы и стрессоустойчивость организма человека.
58. «Умный дом» как способ сохранения природных ресурсов.
59. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
60. Эволюция человека - возможные результаты.
61. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
62. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора.
63. Искусственные жиры - угроза здоровью.
64. Сахар и сахарозаменители: за и против
65. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды
66. Токсиканты и аллергены в окружающей среде
67. Электронные сигареты. Влияние на организм человека

68. Научные и этические проблемы клонирования.
69. Вегетарианство: «за» и «против»
70. Все ли йогурты полезны?
71. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
72. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
73. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека.
74. Животные – барометры природы
75. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и
76. медицине.
77. Пестициды — необходимость или вред?
78. Подбор ассортимента красиво цветущих деревьев и кустарников для
79. озеленения населённого пункта.
80. Ассортимент растений, применяемых для озеленения внутреннего
81. интерьера и их полезные свойства.
82. Влияние цвета на настроение человека
83. По следам открытий в микромире.
84. Что скрывается в чашке чая?
85. Что скрывается в чашке кофе?
86. Что скрывается в плитке шоколада?
87. Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития.
88. Акустический шум и его воздействие на человека.
89. Ароматические вещества и их значение для здоровья человека.
90. Когда молоко опасно для здоровья?
91. Мониторинг ихтиофауны. Многообразие рыб в разные времена года.
92. Феномен сна и сновидения.
93. Биоритмы — внутренние часы человека. Биоритмы жизни.
94. Газированные напитки – яд малыми дозами.
95. Влияние влажности воздуха и атмосферного давления на здоровье
96. человека.
97. Глютен и здоровье человека.
98. Влияние стрессов на здоровье человека
99. Искусственные органы - проблема и перспективы.
100. Модная одежда и здоровье.
101. Получение биогаза и биокомпоста в условиях сельской местности.
102. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
103. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном
104. процессе.
105. Темперамент – биологический фундамент личности.
106. Близнецы – похожи или нет?
107. Зоотерапия – выдумка или реальность?
108. Темперамент как фактор успеваемости.
109. Аллергия как проявление иммунодефицита.
110. Хранение и болезни хлеба.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 08 Ценности научного познания	МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 08 Ценности научного познания	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 08. Ценности научного познания	МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями:
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 08. Ценности научного познания	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 02. Патриотическое воспитание	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01. Гражданское воспитание ЛР 02. Патриотическое воспитание	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 07. Экологическое воспитание	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 05 Физическое воспитание	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 01. Гражданское воспитание ЛР 02. Патриотическое воспитание	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.08. Общие компетенции профессионала</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на рабочей площадке посредством устной, письменной и электронной коммуникации, используя стандартные форматы четко, рационально и эффективно</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения информации, позволяющие узнать пожелания конечного результата</li> <li>- способы донесения информации, предлагающие альтернативные варианты, для получения оптимального конечного результата</li> </ul>		<p>ПРб/у 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем</p> <p>ПРб/у 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной</p>	<p><b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b></p> <p>Практическое занятие №7 «Отходы производства»</p> <p><b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b></p> <p>Теоретическое обучение Здоровье и его составляющие</p> <p>Лабораторная работа №2 «Умственная работоспособность. Влияние абиотических факторов на человека»</p> <p><b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого.</b></p> <p>Теоретическое обучение Биотехнология как наука и производство.</p>

		<p>биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> <p>ПРБ/у 09 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию</p>	<p>Практическое занятие №8. Подготовка и защита (выступление с презентацией) кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.</p> <p><b>Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности</b> Практические занятия № 9. Защита кейса: «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека»</p>
--	--	---	--

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технический

Квалификация: Сварщик

Срок обучения: 1 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Составитель: Усс И.В. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	37
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	40
Приложение 1 .....	40
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	43
Приложение 2 .....	44
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	44
Приложение 3 .....	50
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	50

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (ФИРПО, 2022г); рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично

механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 204 часа в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития – человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему – Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и

явлениях прошлого и настоящего; рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их – динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История» изучается на базовом уровне. Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП 03 Иностранный язык, ОУП 07 Основы безопасности жизнедеятельности, ОП.02 Основы электротехники, ОП.03 Основы материаловедения а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом, МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки) и профессиональными модулями (далее

– ПМ) ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом, ПМ.05 Газовая сварка (наплавка).

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОССОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется практико - ориентированным задачам.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Мир в начале XX века , Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний

## 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li></ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>

ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li></ul>
-------	--

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p style="text-align: center;">Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	

<p>MP 01</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>
------------------	---

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul>

<p>MP 02</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>
--------------	--

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное</li> </ul>

	<p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>
--	--

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>г) принятие себя и других людей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРБ 02	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРБ 03	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРБ 04	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРБ 05	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПРб 06	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
--------	---

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ПРБ 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРБ 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРБ 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРБ 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРБ 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).</b>

Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую

		позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>204</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>118</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	111
лабораторные/практические занятия	7
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>68</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов в программы воспитания	
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2				
	1	Содружество народов России и единство российской цивилизации.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Российские инновации и устремленность в будущее.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2				
	1	Невская битва и Ледовое побоище.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Русь и Орда.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

<b>Тема 3. Смута и её преодоление (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
---	-------------------------------	---	--	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	1	Династический кризис и причины Смутного времени.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРБ 06		
	2	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 4. Волим подцаря восточного, православного (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Взаимоотношения России и Польши.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРБ 06		
	2	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРБ 06		

<b>великой империи (элективный курс)</b>	2	Строительство великой империи: цена и результаты.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 6. Отторженная возврати их (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Восточный вопрос». Положение держав в Восточной Европе.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Крымская война 1853-1856 гг.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	4			
<b>Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Мир в начале XX в.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02	ПК.2.4., ОК. 01, ОК. 04.	

<b>войны.</b>	2	Первая мировая война.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 05		
	Лабораторные занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие №1: «Россия в начале XX века».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 04		
	Контрольные работы Контрольная работа № 1 по теме 1.1	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в годы Первой мировой войны.	1			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>	8			
<b>Тема 2.1 Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Великая российская революции.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРБ 03		
	2 Советы как форма власти.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие №2: по теме «Приход большевиков к власти».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 04		
	Контрольные работы Контрольная работа №2 по Теме 2.1	1			

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Провозглашение России республикой. Заключение Брестского мира.	2			
<b>Тема 2.2 Гражданская</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Причины, этапы и основные события	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 01		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
<b>война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</b>	Гражданской войны.				
	2 Социальная политика большевиков.	1	ЛР 09 ,МР 04, ПРБ 05		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие № 3: по теме «Военная интервенция стран Антанты».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 04		
	Контрольные работы Контрольная работа №3 по Теме 2.2	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в годы революций и гражданской войны.	1			
<b>Тема 8. Гибель империи (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРБ 06		
	2 Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				

<b>Раздел 3.</b>	<b>Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>		11		
<b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Переход большевиков к новой экономической политике (нэп).	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРБ 02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	2   Предпосылки и значение образования СССР. Лабораторные занятия Практические занятия	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 05		
	1   Практическое занятие № 4: по теме «Коллективизация и индустриализация в СССР». Контрольные работы	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
<b>Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Социальная политика большевиков. Содержание учебного материала 1   Утверждение «культы личности» Сталина. 2   Конституция СССР 1936 г. Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы Контрольная работа № 4 по темам 3.1-3.2	2	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06 ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02		
		1			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Конституция СССР 1936 г.	2			
<b>Тема 3.3</b> <b>Культурное</b> <b>про-странство</b> <b>совет-</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Развертывание культурной революции.	1	ЛР08 ,МР 03,ПР6 0		
	2   Культура русского зарубежья.	1	ЛР 08 ,МР 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
ского общества в 1920–1930-е гг.			ПР6 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 5 по теме 3.3	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Литература и кинематограф 1930-х годов.	1			
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Новая экономическая политика.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 05		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	<b>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е</b>	Содержание учебного материала	1		
1 СССР накануне Великой Отечественной войны.		1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
Лабораторные занятия					

<b>годы. СССР на-кануне Великой Отечественно й войны.</b>	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 6 по теме 3.4	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	докладов (сообщений или рефератов): Воруженные конфликты на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Зимняя война с Финляндией.				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мир в 1918–1939 гг.</b>	7			
<b>Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	Содержание учебного материала	5			
	1   Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	3   Революция 1925 – 1927 гг. в Китае.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 05		
	4   Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	5   Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 05		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 7 по теме 4.1	1			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): гг. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Агрессия Японии	2				

	против Китая в 1931–1933 гг.				
<b>Тема 4.2 Развитие культуры в пер-вой трети XX в.</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.	1			
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Ведущие деятели культуры первой трети XX в.	1			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>	19			
<b>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	Содержание учебного материала	5			
	1 Причины и начало Второй мировой войны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 05		
	2 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 05		
	3 Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	4 Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 05		
	5 «Генеральный план Ост».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 8 по теме 5.1	1			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Развертывание партизанского движения.	2			
<b>Тема 5.2</b>	Содержание учебного материала	4	ЛР 08 ,МР 01,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	1	Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.	1	ПР6 04		
	2	Сталинградская битва. Курская битва	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва за Днепр.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	4	Военные действия союзных войск. Тегеранская конференция 1943 г..	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы Контрольная работа № 9 по теме 5.2		1			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.		3			
<b>Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Культурное пространство войны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	2	Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06	ПК.2.4., ОК. 01, ОК. 04.	
	Лабораторные занятия					

	Практические занятия				
	Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Трудовой подвиг народа. Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний	2			
<b>Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</b>	Содержание учебного материала	5			
	1   Наступательные операции советских войск.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	3   Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	4   Вступление СССР в войну против Японии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	5   Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 10 по теме 5.4	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в годы Великой Отечественной войны.	5			
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Причины и предпосылки Второй мировой войны.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Защитники Родины и пособники нацистов.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 6.</b>	<b>СССР в 1945–1991 гг.</b>	14			
<b>Тема 6.1</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Послевоенное восстановление страны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 02		
	2   Советизация Восточной и Центральной Европы.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие № 5: «Восстановление хозяйства в послевоенный период».	1	ЛР 04 ,МР 03, ПРБ 04		
	Контрольные работы Контрольная работа № 11 по теме 6.1	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Восстановление индустриального потенциала страны. Советизация Восточной и Центральной	2			

	Европы.				
<b>Тема 11. В буднях великих строек (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Геополитические результаты Великой Отечественной.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Атомный проект и создание советского ВПК.	1	ЛР08 ,МР03,ПР604		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
Контрольные работы					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания	
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 6.2 СССР в середи-не 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	Содержание учебного материала	3				
	1	Смерть Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРБ 06		
	2	СССР и мировая социалистическая система.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 02		
	3	Конец оттепели. Смещение Н.С. Хрущева.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРБ 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 6: по теме «СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 04		
	2	Практическое занятие № 7: по теме «Оттепель». Духовная жизнь страны».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРБ 06		
	Контрольные работы Контрольная работа № 12 по теме 6.2		1			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: Смерть Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Культурное пространство повседневная жизнь. СССР и мировая социалистическая система. Наш край в 1953–1964 гг.	4			
<b>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Приход к власти Л.И. Брежнева.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	2 Культурное пространство и повседневная жизнь периода «застоя».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Культурное пространство и повседневная жизнь. Наш край в 1964–1985 гг.	3			
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Идеология и действующие лица «перестройки».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Кризис экономики – цена реформ.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 6.4 Политика «перестройки». Рас-пад СССР (1985–1991 гг.)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Внешняя политика.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Распад СССР и образование СНГ.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Внешняя политика. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Распад СССР и образование СНГ. Наш</p>	4			
--	--	---	--	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	край в 1985–1991 гг.				
<b>Раздел 7.</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>	7			
<b>Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	Содержание учебного материала	1			
	1   Б.Н. Ельцин и его окружение. Внутренняя и внешняя политика.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Б.Н. Ельцин и его окружение. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Опасность исламского фундаментализма. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Наш край в 1992–1999 гг.	6			
<b>Тема 13. Россия. XXI век (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Запрос на национальное возрождение в обществе.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				

	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 7.2 Россия В</b>	Содержание учебного материала	6	ЛР 08 ,МР 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
<b>XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	1	Основные направления внутренней политики. В.В. Путина.	1	ПР6 04		
	2	Основные направления внешней политики. В.В. Путина.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	4	Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	5	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	6	Вхождение Крыма в состав России.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: Основные направления внутренней и внешней политики. Террористическая угроза и борьба с ней. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Вхождение Крыма в состав России.		5				
<b>Раздел 8.</b>	<b>Мир во второй половине XX в.</b>		12			
<b>Тема 8.1</b>	Содержание учебного материала		2			

<b>Мир и междуна родные отношения в</b>	1	Крушение колониальной системы.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	2	«Разрядка» международной напряженности.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПР6 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания	
годы холодной войны (сопоройна материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Разрядка» международной напряженности. Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.	2				
Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй	Содержание учебного материала	10				
	1	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПР6 04		
	2	Распад Югославии и войны на Балканах.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Япония после Второй мировой войны.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПР6 04		
	4	Китай. Гражданская война. Образование КНР.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		

<b>половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b>	5	Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПР6 04		
	6	Обретение независимости странами Южной Азии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	7	Модернизация в Турции и Иране.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПР6 04		
	8	Арабские страны и возникновение государства	1	ЛР 08 ,МР 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Израиль.		ПР6 04		
9	Страны Тропической и Южной Африки.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
10	Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме. Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Югославии и войны на Балканах. Япония после Второй мировой войны. Китай. Гражданская война. Образование КНР. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Арабские страны и возникновение государства Израиль.	10			
<b>Раздел 9.</b>	<b>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>	3			
<b>Тема 9.1</b>	Содержание учебного материала	3			

<b>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</b>	1	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.)	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Молодёжная культура.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	3	Глобализация культуры и национальные традиции.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века, Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Молодёжная культура.	3			
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды (элективный курс)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1   Ливонская война – истоки русофобской мифологии.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 10.</b>	<b>Современный мир.</b>	3			
<b>Тема 10.1 Современный мир.</b>	Содержание учебного материала	3			
	1   От биполярного к многополюсному миру.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		

<b>Глобальные проблемы человечества.</b>	2	Глобальные проблемы.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Региональные конфликты и войны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Контрольные работы				
Тема 15. Славянского оружия (элективный курс)	Содержание учебного материала	3			
	1 Ранние этапы истории российского оружейного дела.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРБ 06		
	2 Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				

<b>Тема 16. Россия в деле (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПРБ 06		
	2	Перспективы импорта замещения и технологических рывков.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПРБ 04		
	3	Итоговое занятие.	1	ЛР 04 ,МР 01,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
			ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	<b>Консультации</b>	<b>10</b>			
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			
	<b>Всего</b>	<b>204</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

«История».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические места,
- стол преподавателя,
- классная доска,
- книжные шкафы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

## Основные источники

Для преподавателей

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (элективный курс).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.



— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (элективный курс)

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (элективный курс)

6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (элективный курс)

#### Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. 15-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. 306 с (Среднепрофессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. (элективный курс).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального

- образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.  
— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. —  
(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст :  
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/467055> (элективный курс)
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для  
среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. —  
Москва Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование).  
— ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа  
Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (элективный курс)
6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х.  
Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб  
: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст :  
электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (элективный курс)

## **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие /  
Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.  
512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б.  
Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее  
профессиональное образование).
3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное по-

собрание / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский. Москва : ИНФРА-М, 2021. 429 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст :электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439>

4. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 272 с.

Для студентов

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2017. – 448 с. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 448с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

### ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРБ 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРБ 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРБ 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРБ 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРБ 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.

<p>ПРБ 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
--	--

<p>ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе -на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, недопускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>

## Приложение 1

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрена

**Приложение 2**  
**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и**  
**ФГОС СПО**

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОССПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметны х(МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
---	---	---

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в</li> </ul>
--	--	--

		познавательную и практическую области жизнедеятельности;
--	--	--

Наименование ОК, ПК согласно ФГОССПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 08 -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности.</p>	<p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>МР 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОССПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>МР 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> <p>МР 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> </ul>

		использованием языковых средств.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	ЛР 02 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	МР 03 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной

<p><b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОССПО</b></p>	<p><b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b></p>
<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</li> </ul>

<p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>	<p>ЛР 06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>
---	---	--

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОССПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметны х(МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
		<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>

## Приложение 3

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь  
общеобразовательного предмета с  
профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общепрофессионал ьных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональ ных модулей (МДК) с образовательн ыми результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименован ие разделов/те м и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.03 Основы технической механики Уметь: пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; Знать: наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</p>		<p>ПРБ 03. Сформированнос ть умений применять исторические знания в профессиональ ной и общественной деятельности , поликультурн ом общении.</p>	<p>Достижения советских ученых в области военн о-прикладных научных знаний.</p>

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технологический

Квалификация: сварщик

газосварщик.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составитель: Полкунова Л.Г., преподаватель,  
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	59	
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	72	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		73
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМ	81	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		83
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	88	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	89	
Приложение 3	100	
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО		

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **5.10. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 54 часа в соответствии с учебным планом по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание».

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **5.11. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;
- приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной

направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **5.12. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения наук философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. что способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне обеспечивает преемственность, путем углубленного изучения ранее изученных объектов, что позволит овладеть системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.06. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование;

и профессиональными модулями (далее – ПМ) профессионального цикла ПМ.01 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется способности выпускника анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, умениям, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Наука и образование в современном мире. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p style="text-align: center;">Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень</b>	

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРБ 01	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
ПРБ 02	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
ПРБ 03	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРБ 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРБ 05	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРБ 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРБ 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРБ 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРБ 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРБ 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРБ 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРБ 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01  ОК 02  ОК 05	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 07	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>54</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>32</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные/практические занятия	12
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек в обществе</b>	7			
<b>Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01, ПР6 02		
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	1			
	1 Установить функции и виды мировоззрений.	1	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02		
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект Факторы становления человека и общества	1			
<b>Тема 1.2 Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04		
	1 Понятие и структура общества Сферы общества	1			
	2 Многовариантность общественного развития	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04		
	Лабораторные занятия	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практические занятия		1			
	1	Определить Тип общества	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Сделать конспект по теме Виды общения		2			
<b>Тема 1.3</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04		
	1	Пути и методы познания.	1			
	2	Знание как результат познавательной деятельности, его виды.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать принципы диалектики		1			
<b>Раздел 2</b>	<b>Духовная культура</b>		5			
<b>Тема 2.1</b> <b>Духовная культура личности и</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 1, МР 02, ПР6 01, ПР6 02		
	1	Социальные нормы.	1			
	Лабораторные занятия		-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>общества</b>	Практические занятия		1			
	1	Материальная и духовная культура.	1	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 1, МР 02, ПР6 01, ПР6 02		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Определить роль науки и ее функции, изучить научные достижения РФ.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2.	
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Образование РФ»		1			
<b>Тема 2.3 Религия</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, МР 1, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05		
	1	Мировые и национальные религии Поддержка межконфессионального мира в РФ	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать Заповеди православия		1			
	Содержание учебного материала					
<b>Тема 2.4 Искусство</b>	Практические занятия		1			
	1	Искусство, его основные функции	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05		
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение Доступность культуры: Плюсы и минусы	1			
<b>Раздел 3</b>	<b>Социальная сфера</b>		3			
<b>Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 07, МР 01, МР 03, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07		
	1	Социальные структура Социальная мобильность	1			
	2	Гос.поддержка соц.незащищенных слоев общества	1	ЛР 07, МР 1 - МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07		
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Социальная структура РФ.»	1			
<b>Тема 3.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, МР 1, МР 02, ПР6 1, ПР6 3		
	1	Поведение личности Социальный конфликт	1			
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схем «Виды конфликтов»	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 4</b>	<b>Политическая сфера</b>	6			
<b>Тема 4.1 Политика и власть. Политическая система</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРБ 01,02,03,04,06,07		
	1   Элементы политической системы	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	1			
	1   Политическая система общества	1			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.2 Три составляющих формы государства</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРБ 01,02,03,04,06,07		
	1   Формы правления и форма политического режима	1			
	2   Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика Р Ф по противодействию экстремизму	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия				
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Органы государственной власти РФ»	1			
<b>Тема 4.3 Политическая культура общества и личности. Политический</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРБ 01,02,03,04,06,07		
	1   Основы правового государства Политическая социализация	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	1			
	1   Изучить избирательную систему РФ.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>процесс и его участники</b>				МР 01,02, ПРБ 01,02,03,04,06,07		
	Контрольные работы					
		Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития (название специальности) в информационном обществе, а также направлений цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) самостоятельная работа обучающихся	1			
<b>Раздел 5</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		12			
<b>Тема 5.1 Право в системе социальных норм</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРБ 01,02,03,04,06,07		
	1	Источники права. Право и мораль	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			
	1	Правовые и моральные нормы	1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРБ 01,02,03,04,06,07		
	Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект Действие законов Подготовить презентацию «Конституции разных лет»		2				
<b>Тема 5.2 Правосознание Правоотношение</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРБ 01,02,03,04,06,07		
	1	Правосознание Правомерное и противоправное поведение	1			
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	1	Правовые отношения и их структура	1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРб 01,02,03,04,06,07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 5.3 Основы конституционного права Российской Федерации Государственное право</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРб 01,02,03,04,06,07		
	1	Государственное право	1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРб 01,02,03,04,06,07		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			
	1	Основные права и свободы человека.	1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРб 01,02,03,04,06,07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 5.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРб 01,02,03,04,		
	1	Административное право	1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРб 01,02,03,04,		
	2	Уголовное право	1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРб 01,02,03,04,		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Административные наказания	1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРб 01,02,03,04,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Мои экологические права и их защита»	1			
<b>Тема 5.5 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРБ 01,02,03,04,06,07	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2.	
	1 Гражданские правоотношения.	1			
	2 Трудовое право. Семейное право	1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРБ 01,02,03,04,06,07		
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	1			
	1 Трудовое право. Семейное право.	1	ЛР01,02,03,04,05,06, МР 01,02, ПРБ 01,02,03,04,06,07		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Что мы знаем о гражданском праве» Подготовить презентацию «Семейное право» Подготовить презентацию «Государственная служба»	4			
<b>Дифференцированный зачет</b>	1				
<b>Консультации</b>	2				
	<b>всего</b>	54			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМ

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Библиотечный фонд

### **Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей ; учебник для нач. и сред. проф. образования – ИЦ «Академия» М., 2019г
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений – ИЦ «Академия» М., 2019г.

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей ; учебник для нач. и сред. проф. образования – ИЦ «Академия» М., 2019г
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений – ИЦ «Академия» М., 2019г.

#### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Кравченко А.И. Обществознание. – М., 2019.
2. Алтунина И.Р. Социальная психология. Учебник для вузов/Алтунина И.Р.; под ред. Р.С.Немова.-2-е изд.-М.: Издательство Юрайт, 2021.-409с.

#### **Интернет ресурсы:**

#### **Нормативно-правовые источники:**

- 1 Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

- 2.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ.–1994 – № 32. – Ст. 3301.
- 3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. Ст. 410.
- 4.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- 8.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
- 5.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- 6.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
- 7.Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
- 8.Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
- 9.Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б )	Методы оценки
<p>ПР б 01 ) сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской</p>	<p>- устный/ письменный опросы;  -тестирование;</p>

<p>Федерации;          правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;          системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	
<p>ПР 6 02          умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>устный/ письменный опросы;          Тестирование,</p>
<p>ПР 6 03          владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>Тестирование, устный/ письменный опросы;</p>
<p>ПР 6 04          владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>Тестирование, устный/ письменный опросы;</p>
<p>ПР 6 05          связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,</p>	<p>устный/ письменный опросы;          тестирование;</p>

<p>включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	
<p>ПР б 06  владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Тестирование, устный/ письменный опросы;</p>
<p>ПР б 07  владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Тестирование, устный/ письменный опросы;</p>
<p>ПР б 08  использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>- устный/ письменный опросы;  -тестирование;</p>

<p>ПР б 09</p> <p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>- устный/ письменный опросы; -тестирование;</p>
<p>ПР б 10</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>- устный/ письменный опросы; -тестирование;</p>
<p>ПР б 11</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>- устный/ письменный опросы; -тестирование;</p>
<p>ПР б 12</p> <p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать</p>	<p>- устный/ письменный опросы; -тестирование;</p>

опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
---	--

**Примерная тематика индивидуальных проектов по  
предмету**

Не предусмотрено

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1.. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>ЛР 06 Трудовое воспитание: □ - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 06 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
ОК 3.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	ЛР 03 В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>
<p>ОК 4.. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ЛР 08 Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li><input type="checkbox"/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 04 Эстетическое воспитание: <input type="checkbox"/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <input type="checkbox"/> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <input type="checkbox"/> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <input type="checkbox"/> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 02 Патриотическое воспитание: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: <input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ЛР 01</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>ЛР 02 патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</li> </ul>	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям;</li> <li><input type="checkbox"/> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li><input type="checkbox"/> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li><input type="checkbox"/> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ЛР 07</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li><input type="checkbox"/> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li><input type="checkbox"/> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li><input type="checkbox"/> расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>МР 01</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>ЛР 08</p>	<p>МР 01</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li><input type="checkbox"/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p>	<p>ЛР 07 Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> планирование и</li> </ul>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> способность и</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li><input type="checkbox"/> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li><input type="checkbox"/> расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>действия в профессиональную среду;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><input type="checkbox"/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><input type="checkbox"/> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		информационной безопасности личности.

### Приложение 3

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.06. Безопасность жизнедеятельности</p> <p><u>уметь:</u> распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p><u>Знать:</u> содержание актуальной нормативно-правовой документации</p>		<p>ПР 6 06 ПР6 09, ПР6 11, ПР6 12</p>	<p>Наука и образование в современном мире</p> <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>

	<p>МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование</p> <p>·</p> <p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. Опыт практической деятельности: Уметь: пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; Знать: основные правила чтения технологической документации;</p>	<p>ПР 6 06 ПР6 09, ПР6 11, ПР6 12</p>	<p>Наука и образование в современном мире</p> <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>
--	--	---	---

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технологический

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Составитель: Садовина Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	144	
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	159	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		244
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	202	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		202
Приложение 1	212	
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	212	
Приложение 2	213	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО		213
Приложение 3	219	
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	219	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **5.13. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

На изучение предмета «География» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

#### **5.14. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **5.15. Общая характеристика учебного предмета.**

Освоение содержания дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Профессионализация достигается путем изучения материала и выполнения практических работ по страноведческой характеристике с позиции будущей профессии.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 04. Обществознание, ОУП 07. Математика, ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности, ОУП 13. Биология, ОП.03. Основы материаловедения, МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП 08. «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию естественно-научной грамотности, необходимой для

повседневной и профессиональной деятельности, навыков безопасного для человека и окружающей его среды, образа жизни, освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, развитию критического мышления.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.2 География мировых природных ресурсов
- Тема 1.4. Мировое хозяйство
- Тема 2.1. Зарубежная Европа
- Тема 2.2. Зарубежная Азия
- Тема 2.4. Америка
- Тема 2.6. Россия в современном мире
- Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p style="text-align: center;">Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>

Предметные результаты базовый уровень (ПР б/у)	
ПРб 01	Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества
ПРб 02	Определять количественные и качественные характеристики географических

	объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований
ПР6 03	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
ПР6 04	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений
ПР6 05	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям
ПР6 06	Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
ПР6 07	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов
ПР6 08	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
ПР6 09	Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций
ПР6 10	Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий
ПР6 11	Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека
ПР6 12	Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира
ПР6 13	Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей
ПР6 14	Характеризовать географию рынка труда
ПР6 15	Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира
ПР6 16	Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира
ПР6 17	Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира
ПР6 18	Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда
ПР6 19	Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта
ПР6 20	Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики
ПР6 21	Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве
ПР6 22	Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений
ПР6 23	Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства

**В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 03 ОК.09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП**

**СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)))</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>47</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	12
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>21</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними	1	ПР6 01 ЛР 08 МР 01		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)»	2			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	<b>45</b>			
<b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Политическая карта мира: исторические этапы формирования, современные особенности, субъекты	1	ПР6 09 ЛР 01 МР 02		
	2 Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	ПР6 09 ЛР 02 МР 01		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	2			
	1 Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	ПР6 05 ЛР 01, ЛР 02 МР 03		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме	2			
<b>Тема 1.2 География</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 Мировые природные ресурсы.	1	ПР6 04	ОК 01.- ОК 05, ОК	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>мировых природных ресурсов</b>		Ресурсообеспеченность.		ЛР 07 МР 02	07. ПК 1.2	
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия	4			
	1	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	ПРб 11, 20 ЛР 07 МР 03		
	2	Практическое занятие №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	ПРб 11, 20 ЛР 07 МР 03		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Составить кластер по теме	2			
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>		Содержание учебного материала	2			
	1	Современная демографическая ситуация.	1	ПРб 13, 15 ЛР 03, ЛР 08 МР 02		
	2	Занятость населения. Размещение населения.	1	ПРб 12 ЛР 05, ЛР 06 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия	2			
	1	Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	ПРб 12, 13 ЛР 08, МР 03		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад (сообщение) с презентацией	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	«Культурные традиции народов мира»				
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>9</i>			
	1 Современные особенности развития мирового хозяйства	<i>1</i>	ПР6 16, 18 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2 Топливо-энергетический комплекс мира.	<i>1</i>	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3 Чёрная и цветная металлургия.	<i>1</i>	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02	ОК 01.- ОК 05, ОК 07. ПК 1.2	
	4 Машиностроение.	<i>1</i>	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	5 Транспортный комплекс и его современная структура.	<i>1</i>	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	6 Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) промышленность	<i>1</i>	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	7 Лёгкая промышленность	<i>1</i>	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	8 Сельское хозяйство и его экономические особенности.	<i>1</i>	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	9 География отраслей непродовольственной сферы.	<i>1</i>	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
10 Особенности современной торговли услугами	<i>1</i>	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	10			
1	Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ПР6 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03		
2	Практическое занятие № 6 «География черной металлургии мира»	2	ПР6 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2	
3	Практическое занятие № 7 «Составление экономико-географической характеристики черной металлургии мира»	2	ПР6 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2	
4	Практическое занятие № 8 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	ПР6 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2	
5	Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	ПР6 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кластер по разделу 1 «Общая характеристика мира» Составить глоссарий по теме Подготовить сообщение с презентацией «Районы международного туризма и отдыха»	6			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная характеристика мира</b>	<b>45</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	5			
<b>Зарубежная Европа</b>	1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения, история	1	ПР6 12,13,15,16, 17		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		формирования политической карты, природно-ресурсный потенциал, население		ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2	Особенности отраслевого состава промышленности.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	4	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы	1	ПР6 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	5	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы	1	ПР6 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	ПР6 19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест по теме		2			
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения и история формирования политической карты.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов	1	ПР6 12,13,15,16, 17		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		зарубежной Азии.		ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Япония, Китай как ведущие страны Зарубежной Азии: особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	4	Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии: особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Практические занятия		2			
	1	Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Загадочная Азия»		2			
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3			
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Хозяйство стран Африки.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				MP 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Традиции африканских народов»	2			
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение отраслей сельскохозяйственного производства	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 MP 02		
	2	США и Канада: особенности политической системы, население, природные ресурсы и хозяйство.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 MP 02		
	3	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, население, хозяйство стран Латинской Америки	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 MP 02		
	4	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 MP 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия	2			
	1	Практическое занятие №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской	2		ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Америки»				
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить кроссворд по теме Выполнить тест по теме		4			
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, особенности природно-ресурсного потенциала, населения.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентацией на тему (по выбору): «Эндемики Австралии», «Аборигены Австралии»		2			
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства. Развитие и размещение черной металлургии в России	1	ПР6 06, 09,18, 19,20,22 ЛР 01, 02, 07 МР 01,02	ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ПК 1.2	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		4			
	1	Практическое занятие №13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных	2	ПР6 06, 09,18, 19,20,22 ЛР 01, 02, 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		регионов в международном географическом разделении труда»		МР 01,03		
	2	Практическое занятие №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2		ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе на тему «Роль России в современном мире» Подготовить сообщение с презентацией «Зоны отдыха и туризма России»		4			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
<b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	1	Глобальные проблемы человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов	1	ПР6 06,07,08,10,23 ЛР 07 МР 02		
	2	Сырьевая, энергетическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	ПР6 06,07,08,10,23 ЛР 07 МР 02	ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ПК 1.2	
	3	Демографическая, продовольственная проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	ПР6 06,07,08,10,23 ЛР 07 МР 02		
	4	Экологическая проблема как особо приоритетная, возможные пути ее решения.	1	ПР6 06,07,08,10,23 ЛР 07 МР 02	ОК 01.- ОК 05, ОК 07, ПК 1.2	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кластер по теме Составить кейс и презентацию по теме «Глобальные		6			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	экологические проблемы современности» Выполнить итоговый тренировочный тест				
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>			
<b>Консультации</b>		<b>4</b>			
<b>Всего</b>		<b>108</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

3. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### *Информационное обеспечение обучения*

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

#### Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
4. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
5. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

##### Для студентов

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

6. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,
7. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества	проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 02. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований	проведение и оценивание результатов устного и письменного опросов
ПРб 03. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 04. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения, оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 05. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 06. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации	письменный контроль и самоконтроль, оценка знаний методом тестирования
ПРб 07. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов	написание сообщений, докладов и пр., выполнение практико - ориентированных заданий
ПРб 08. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 09. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций	кейс задания
ПРб 10. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий	кейс задания
ПРб 11. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека	оценка самостоятельно выполненных заданий, проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 12. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира	оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка знаний методом тестирования
ПРб 13. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей	географический диктант, проведение и оценивание результатов устного опроса, оценка знаний методом тестирования
ПРб 14. Характеризовать географию рынка труда	проведение и оценивание результатов

	устного опроса
ПРб 15. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 16. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира	проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 17. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира	проведение и оценивание результатов устного опроса, фронтальный письменный опрос
ПРб 18. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда	проведение и оценивание результатов устного опроса,
ПРб 19. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта	проведение и оценивание результатов устного опроса, оценка знаний методом тестирования
ПРб 20. Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 21. Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве	оценка знаний методом тестирования
ПРб 22. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений	проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 23. Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства	оценка составленных презентаций по темам раздела

## Приложение 1

### **Примерная тематика индивидуальных проектов**

Не предусмотрена

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 06 Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 08 Ценности научного познания - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>		<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p>МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 04. Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</li> </ul>	<p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ЛР 01. Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>ЛР 02. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 07. Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</li> </ul>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 08 Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.03. Основы материаловедения</p> <p>уметь: выбирать материалы для профессиональной деятельности;</p> <p>знать: наименование, маркировку, классификацию углеродистых и конструкционных цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена)</p>		<p>ПРБ 04. ПРБ 17. ПРБ 20 ПРБ 23.</p>	<p>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 2.1. Зарубежная Европа Тема 2.2. Зарубежная Азия Тема 2.4. Америка Тема 2.6. Россия в современном мире Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты ее решения.</p>
	<p>МДК 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование Навыки: использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва Умения:</p>	<p>ПРБ 04. ПРБ 17. ПРБ 20 ПРБ 23.</p>	<p>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 2.1. Зарубежная Европа</p>

	<p>пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p> <p>Знания:</p> <p>правила требования единой системы конструкторской документации;</p> <p>основные правила чтения технологической документации</p>		<p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p> <p>Тема 2.4. Америка</p> <p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты ее решения.</p>
--	--	--	---

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технологический

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (Ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составитель: Сторожков Алексей Сергеевич-преподаватель ГБПОУ  
«Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
Приложение 1	39
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	39
Приложение 2	40
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	40
Приложение 3	44
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	44

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии.

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **5.16. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках «Физическая культура»

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **5.17. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение основами разнообразных жизненно важных движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья; работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, о применяемых в них снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **5.18. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

Предмет «Физическая культура» имеет связь с междисциплинарным курсом (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами.

Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию знаний учащихся по организации и формам самостоятельных занятий физическими упражнениями

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Физическая культура в режиме трудового дня;  
 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой;  
 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»;  
 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности;  
 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 04	<p>Эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 05	<p>Физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p>Трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 07	<p>Экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные результаты базовый (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	<p>умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ПРб 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПРб 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПРб 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПРб 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПРб 06	положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

**В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция,	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным

построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 08	контекстам Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
---	-------	---

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Наименование ВПД	
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>108</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>51</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	43
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>19</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
лабораторные/практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>9</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
Современное состояние физической культуры и спорта	1 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01		
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3			

	Подготовить сообщение: Здоровье и профессиональная деятельность.				
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1 Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Признаки и меры предупреждения утомления и переутомления.	3			
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1 Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01		

		гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)				
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести контроль ЧСС.	3			
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		

	2	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить график работоспособности		4			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>3</b>			
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2.	
	2	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2.	
	<b>Лабораторные занятия</b>					

	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Объективные и субъективные данные самоконтроля.		5		
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
	1	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2.
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>58</b>		
<b>Методико-практические занятия</b>			<b>16</b>		
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>16</b>		
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки,	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2.

организации занятий физической культурой		физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		06		
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2.	
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2.	
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2.	

	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2	
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2	
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			
	1	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или	3	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2.	

		производственные факторы, профессиональные заболевания				
	2	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	5	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.2.	
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
<b>Основное содержание</b>			<b>43</b>			
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			<b>43</b>			
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>2</sup> развитие основных физических качеств	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>						
<b>2.7. Гимнастика</b>			<b>8</b>			
<b>Тема 2.7 (1)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					

Основная гимнастика	<b>Лабораторные занятия</b>						
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>				
	1	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06			
	2	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06			
	<b>Контрольные работы</b>						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>						
Тема 2.7 (2) Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<b>Лабораторные занятия</b>						
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>				
	1	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо»,	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06			

	равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов				
2	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>			
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			

	бок «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнить акробатические упражнения: стойка на голове, на лопатках, на руках. Подготовить комплекс упражнений на гибкость туловища.	2			
<b>Тема 2.7 (3)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1   Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить комплекс упражнений на развитие силы Подготовить комплекс упражнений на вестибулярный аппарат.	2			

<b>Тема 2.7 (4) Самбо</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<b>Лабораторные занятия</b>						
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>				
	1	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06			
	2	Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06			
	<b>Контрольные работы</b>						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>						
<b>Тема 3. Спортивные игры</b>			<b>33</b>				
<b>Тема 3.1 Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						
	<b>Лабораторные занятия</b>						
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>				
	1	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06			

		внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.				
	2	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	3	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	4	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Тема 3.2</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>			
	1	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		

		отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча				
	2	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить комплекс упражнений на гимнастических скамейках. Подготовить комплекс упражнений на силу рук. Выполнить отжимание на пальцах Подготовить комплекс упражнений на развитие быстроты реакции		5			
<b>Тема 3.3 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>			
	1	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6		

		совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнить выпрыгивания из приседа Выполнить упражнения на координацию движения рук Выполнить прыжки с подтягиванием колен к груди Выполнить силовые упражнения		5			
<b>Тема 3.4</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>			
	1	Техника безопасности на занятиях	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6		

		бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Тема 3.5</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности <sup>3</sup>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b>					

	<b>обучающихся.</b>					
<b>Тема 3.6</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>				
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Совершенствование техники спринтерского бега	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	3	Совершенствование техники (кроссового бега <sup>4</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	4	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	5	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	6	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
7	Совершенствование техники	<b>2</b>	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР			

	метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
8	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнить комплекс упражнений на развитие быстроты Выполнить бег на 1000 м. Выполнить бег на 100м Выполнить прыжки с места		4			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2			
<b>Консультации</b>		2			
<b>Всего</b>		<b>108</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы Физическая культура требует наличия спортивного зала.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

### **Общефизическая подготовка**

Переключатель навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, переключатель для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### ***Информационное обеспечение обучения***

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с.

#### Для студентов

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с.

#### Дополнительные источники

#### Для преподавателей

1. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. учеб. зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2017г. 272 с.
  2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. центр Академия 2017г. – 272 с.
  3. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2017. - 123 с. [Электронный ресурс]
  4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2018- 249с. [Электронный ресурс]
- В.И. Лях, А.А.Зданевич 7-е издание М Просвещение 2017 – 237с.

#### Для студентов

5. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. учеб. зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2017г. 272 с.
6. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. центр Академия 2017г. – 272 с.
7. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2017. - 123 с. [Электронный ресурс]
8. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2018- 249с. [Электронный ресурс]

В.И. Лях, А.А.Зданевич 7-е издание М Просвещение 2017 – 237с. 5.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. group32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2013).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.
ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса;

производственной деятельностью;	Оценка результатов тестирования.
ПРБ 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;  Оценка результатов устного опроса;  Оценка результатов тестирования.
ПРБ 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;  Оценка результатов устного опроса;  Оценка результатов тестирования.
ПРБ 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;  Оценка результатов устного опроса;  Оценка результатов тестирования.
ПРБ 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрена.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p>МР 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>МР 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека,</li> </ul> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ЛР 05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p>МР 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>ЛР07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>	<p>МР01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>ЛР12 ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p>

### Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<p>МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами.</p> <p>Владеть навыками: проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки</p>	<p>ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,</p>	<p><b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня</p> <p><b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p><b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической</p>

	<p>работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки;</p> <p>Уметь: выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой</p>	<p>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>культурой</p> <p><b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</p>
--	---	---	---

	<p>дуговой резки металла;</p> <p>Знать: технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</p>		
--	---	--	--

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Профиль обучения: технологический

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составитель: Абрашкина Т.А., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	192	
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	203	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»	204	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		10
Приложение 1	13	
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	13	
Приложение 2	14	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО		14
Приложение 3	16	
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО		16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **5.19. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 42 часа в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **5.20. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

– развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **5.21. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с предметом общеобразовательного и дисциплиной общепрофессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется умению безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Выявление и описание опасности на рабочем месте

Оценка рисков на рабочем месте

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 05	<p><b>Физического воспитания:</b></p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p><b>Трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 07	<p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 08	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<p>оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные результаты базовый (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ПРБ 02	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.
ПРБ 03	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
ПРБ 04	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ПРБ 05	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.
ПРБ 06	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ПРБ 07	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ПРБ 08	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПРБ 09	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.
ПРБ 10	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПРБ 11	Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПРБ 12	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ПРБ 13	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПРБ 14	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПРБ 15	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ПРБ 16	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

**В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01  ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.3	Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	42
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>34</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	7
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	1
<b>3. Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>4. Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1</b>	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>				
<b>Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1   Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 01, ПРб 07		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1   Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Её задачи и примеры их решения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 02, ПРб 08		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Раздел 2</b>	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1			

<b>Современные представления о культуре безопасности</b>	1	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 08		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Безопасность в быту</b>					
<b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1	Практическая работа № 1 «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое)»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР		

				08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>	1			
	1	Практическая работа № 2 «Порядок проведения сердечно-легочной реанимации»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		<b>Контрольные работы</b>				
<b>Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1			
	1	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 09		
		<b>Содержание учебного материала</b>				
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>	1			
	1	Практическая работа № 3 «Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 09		
		<b>Контрольные работы</b>				

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Раздел 4</b>	<b>Безопасность на транспорте</b>					
<b>Тема 4.1 Безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>		1			
	1	Практическая работа № 4 «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10		
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>					
<b>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Основные источники опасности на железнодорожном, водном, авиационном транспорте	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10		
		<b>Лабораторные занятия</b>				

		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Безопасность в общественных местах</b>					
<b>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	<b>1</b>	Общественные места и их классификация Опасности в общественных местах социально-психологического характера	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 08		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	<b>1</b>	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>		1			

	1	Практическая работа № 5 «Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРБ 12		
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Раздел 6.</b>	<b>Безопасность в природной среде</b>					
<b>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРБ 11, ПРБ 13		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Опасные метеорологические явления и процессы. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы. Опасные гидрологические явления и процессы. Природные чрезвычайные ситуации.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРБ 13		

		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2			
	1	Подготовить доклад: классификация опасностей	2			
<b>Раздел 7.</b>		<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>				
<b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	1	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	1	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Основные правила оказания первой помощи	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

<b>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14	
		<b>Лабораторные занятия</b>			
		<b>Практические занятия</b>			
		<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 8.</b>	<b>Безопасность в социуме</b>				
<b>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16	
		<b>Лабораторные занятия</b>			
		<b>Практические занятия</b>			
		<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16	
		<b>Лабораторные занятия</b>			
		<b>Практические занятия</b>			
		<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 8.3. Психологические механизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,	

<b>воздействия на большие группы людей</b>		большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 16		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 9.</b>		<b>Безопасность в информационном пространстве</b>				
<b>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Опасности и риски цифровой среды, их источники	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 15		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<b>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
1		Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 15		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Ответственность за действия в Интернете	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 15		

		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 10.</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>					
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>	1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>	1			
	1	Практическая работа № 6 «Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14		
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 10.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
<b>Противодействие экстремизму и</b>	1	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,		

терроризму		Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 14		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 11.</b>	<b>Основы военной подготовки</b>					
<b>Тема 11.1.</b> <b>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 03, ПРб 04		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 11.2.</b> <b>Виды, назначение и характеристики современного оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Стрелковое оружие. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 05		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 11.3.</b> <b>Виды оружия массового поражения и поражающие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03,		

факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты				ПРб 04		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Раздел 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, , ПРб 06		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>* Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
Прикладной модуль Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	<b>Содержание учебного материал</b>		1			
	1	Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
Прикладной модуль Раздел 2 Мероприятия и		<b>Содержание учебного материал</b>				
		<b>Лабораторные занятия</b>				

<b>алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</b>	<b>Практические занятия</b>		1			
	1	Практическое занятие №7 « Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве)»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 04	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Прикладной модуль Раздел 3 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материал</b>		1			
	1	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		<b>Дифференцированный зачет</b>	1			
<b>Консультации</b>			<b>2</b>			
<b>Всего</b>			<b>42</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **4.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **4.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **4.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **4.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

#### **4.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

#### **4.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники**

#### Для преподавателей

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

#### Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПРб 1 Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 2 Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 3 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 4 Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 5 Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 6 Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 7 Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;</p>

<p>построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 8 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 9 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 10 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 11 Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 12 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 13 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>

<p>психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>	
<p>ПРБ 14 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРБ 15 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРБ 16 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Не предусмотрена.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>ЛР 06. Трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>

<p>антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки</p>		
--	--	--

## Приложение 3

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

<b>Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
<p>ОП.06. Безопасность жизнедеятельности</p> <p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в</p>		<p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных</p>	<p>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье</p>

<p>соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>		<p>ситуациях.          ПР б 11.          Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР б. 12          Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>ПР б. 13          Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных</p>	
--	--	--	--

<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		<p>состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>	
---	--	--	--

### 3.6. Программы социально-гуманитарного цикла

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Евдокимова Валентина Александровна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программе квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 15.00.00 Машиностроение

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации

	профессиональной деятельности	
--	----------------------------------	--

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 48 часов, в том числе:

всего учебных занятий 30 часов;

самостоятельная учебная работа 16 часов.

консультации – 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки(всего)</b>	<b>48</b>
<b>Всего учебных занятий (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная учебная работа(всего)</b>	<b>16</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.1.</b> <b>Правила оказания первой помощи пострадавшим</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи	7	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа №1. «Оказание первой помощи условно пострадавшему»	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучить информацию и заполнить таблицу «Виды повязок, накладываемых пострадавшему»	5	3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные виды потенциальных опасностей</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Опасности природного, техногенного и социального характера. Противодействие терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России	3	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа №2. «Отработка действий персонала при угрозе ЧС».	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить алгоритм санитарной обработки человека, побывавшего в зоне химического заражения	3	3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Задачи гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Гражданская оборона как система мер по защите экономических объектов и населения в мирное и военное время. Способы защиты населения от оружия массового поражения	3	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа №3. «Отработка действий персонала при угрозе применения ОМП»	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить информацию с целью подготовки сообщения на тему: «Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»	2	3
<b>Тема 1.4.</b> <b>Профилактические меры по защите населения и объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях. Пожарная безопасность и правила безопасного поведения при пожарах	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа №4 «Отработка применения СИЗ» Практическая работа №5. «Отработка действий с ПСП»	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить информацию с целью подготовки сообщения в контексте темы «Устранение последствий чрезвычайных ситуациях на отраслевом предприятии»	2	3
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основы военной службы и обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Воинская обязанность. Организация воинского учета. Порядок призыва и поступления граждан на военную службу. АК. Уставы ВС РФ. Особенности военной службы по контракту	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа №6 «Отработка основных строевых приёмов»,	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить информацию с целью составления таблицы «Перечень ВУС, родственников получаемой профессии»	2	3
<b>Тема 1.6.</b> <b>Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии. Размещение и быт военнослужащих.	2	1

	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей воинской службы		
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа №7. «Отработка действий солдата в бою и обороне»	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить информацию с целью подготовки сообщения «Применение полученных профессиональных знаний и умений при исполнении обязанностей военной службы».	2	3
<b>Консультации</b>		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; газосварщик:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска ученическая
- шкаф для методических пособий
- шкаф для инвентаря
- доска меловая (магнитно- маркерная)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, изд-во Кнорус, 2020г.
2. Н.В. Косолапова Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для студентов СПО, изд-во Академия, 2021г.

3. И.С. Масленникова, О.Н. Еронько Безопасность жизнедеятельности: учебник, Инфра-М, 2020г.

#### **Дополнительные источники**

Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

Сетевое издание «Profspo.ru» [office@profspo.ru](mailto:office@profspo.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работа также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</li> <li>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</li> <li>- Основы военной службы и обороны государства</li> <li>- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</li> <li>- Способы защиты населения от оружия массового поражения</li> <li>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</li> <li>- Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</li> <li>- Основные виды вооружения,</li> </ul>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 61% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.</p>

<p>военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</li> <li>- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> <li>- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</li> <li>- Применять первичные средства пожаротушения</li> <li>- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии</li> <li>- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в</li> </ul>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 61% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	

<p>соответствии с полученной профессией</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Оказывать первую помощь пострадавшим.</li><li>- Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li></ul>		
---	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Правила оказания первой помощи пострадавшим	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
2.	Основные виды потенциальных опасностей	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
3.	Гражданская оборона	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
4.	Профилактические меры по защите населения и объектов экономики	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
5.	Основы военной службы и обороны государства	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
6.	Вооруженные силы Российской Федерации	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

--	--	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<i>Основание:</i> <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом  
Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Неповиннова Олеся Витальевна, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 Основы бережливого производства

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл ППКРС

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством.
--	---------------

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4	Выполнять дуговую резку различных деталей.
ПК 5.1	Выполнять газовую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.2	Выполнять газовую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.3	Выполнять газовую наплавку.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины:

- сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира, понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;
- владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;
- сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;
- сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение в Бережливое производство	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  <b>Традиционное и бережливое производство.</b> Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). <b>История развития бережливого производства.</b> Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Производственная система ГАЗ. <b>Основные понятия и терминология.</b> Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.</p>	3	1
	<p><b>Практические занятия.</b></p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                      Реферат на тему «Тейлоризм» и опыт Генри Форда в организации производства»                      Реферат на тему «Доказательства эффективности «Бережливого производства».</p>	2	3
Тема 2. Философия бережливого производства.	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  <b>Принципы бережливого производства.</b> Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». <b>Идеалы бережливого производства.</b> Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. <b>Потери. Классификация потерь.</b> Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. <b>Виды потерь. Причины и способы борьбы.</b> Виды</p>	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.		
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №1. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе.	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Реферат на тему «Принципы и идеалы производственной системы Тойота» Реферат на тему «Стандартизированная работа» Реферат на тему «Этапы стандартизации рабочего места»	3	3
Тема 3. Инструментарий бережливого производства.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Система 5С.</b> Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь. <b>Стандартизированная работа. Хронометраж.</b> Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. <b>Методика расчета численности основного производственного персонала ОПР.</b> Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла. <b>Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий.</b> Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий. <b>Хейджунка – выравнивание производства.</b> Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим".	16	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов. <b>Системы подачи материалов. Система канбан.</b> Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан. <b>Быстрая переналадка SMED.</b> Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.</p> <p>Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки. <b>TPM - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание оборудования.</b> Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования. <b>Решение проблем. Производственный анализ.</b> Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Практическое занятие №2. Стандартизация действий рабочего.</p> <p>Практическое занятие №3. Расчет численности персонала.</p> <p>Практическое занятие №4. Моделирование потока единичных изделий.</p> <p>Практическое занятие №5. Поток единичных изделий при широкой номенклатуре.</p> <p>Практическое занятие №6. Организация подачи материалов по Канбан.</p> <p>Практическое занятие №7. Практика решения производственных проблем.</p>	7	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Реферат на тему «Роль системы 5С»</p>	12	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Реферат на тему «Стандарт уборки рабочего места сварщика» Реферат на тему «Влияние численности персонала на себестоимость продукции». Реферат на тему «Основные принципы системы Канбан». Реферат на тему «Правила системы Канбан» Реферат на тему «Способы сокращения времени переналадки» Реферат на тему «Особенности планового обслуживания оборудования» Реферат на тему «Доска производственного анализа»		
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Стол письменный;
- Столы ученические;
- Стулья ученические;
- Доска классная;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа-проектор;
- Колонки активные;
- Экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения** *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

#### **Основные источники**

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС, 2019г.
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, 2020г.

#### **Дополнительные источники**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2020. – 586 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.up-pro.ru/> - Деловой портал «Управление производством»
2. <http://www.leaninfo.ru/> - Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
– сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса
– владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса
– владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса
– сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса
– сформированность умений	Наблюдение и оценивание

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	История развития бережливого производства.	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 3
2.	Принципы бережливого производства	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 4
3.	Система 5С	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 5
4.	Стандартизированная работа. Хронометраж.	1	Лекция - визуализация	ОК 4, ОК 6
5.	Управление потоком создания ценности.	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 3
6.	Хейджунка – выравнивание производства.	1	Лекция - визуализация	ОК 3, ОК 5
7.	Системы подачи материалов. Система канбан	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 6
8.	TPM - всеобщее обслуживание оборудования.	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 5
9.	Быстрая переналадка SMED.	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 6
10.	Бережливое производство в сфере услуг	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 4

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

3.7. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Основы инженерной графики

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Квалификация: Сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик:

Мокшин Дмитрий Алексеевич, мастер производственного обучения  
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	39
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	45
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	47
Приложение 1 .....	48
Приложение 2 .....	49

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 «Основы инженерной графики»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программе квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
<b>ОК 04</b>	определять источники финансирования	психологические основы деятельности коллектива,
	организовывать работу коллектива и команды	

		психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 33 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	20 часов;
самостоятельной работы обучающегося	11 часов;
консультации	2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>33</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные правила оформления и чтения чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Введение. Общие сведения о техническом черчении. Масштабы и форматы чертежей, основные надписи, основные сведения о нанесении размеров, обозначение шероховатости поверхностей, порядок чтения чертежа.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №1: Выполнение чертежа детали с применением правил построения сопряжений.	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к выполнению практической работы. Выполнение упражнений по заданным условиям.		3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные приемы техники черчения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Выполнение геометрических построений: деление отрезков и построение углов, деление окружности на равные части, сопряжения.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №2: Выполнение чертежа детали с применением правил построения сопряжений	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к выполнению практической работы. Выполнение упражнений по заданным условиям.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.3.</b> <b>АксонOMETрические и прямоугольные проекции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общие сведения об аксонOMETрических проекциях. Технический рисунок. Прямоугольное проецирование, плоскости проекций, комплексный чертеж предмета, последовательность построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций. Изображение геометрических тел	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №3: Выполнение чертежа деталей в системе прямоугольных проекций по их наглядным изображениям.	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение чертежа детали по приведенному ее описанию и нанесение размеров.		3
<b>Тема 1.4.</b> <b>АксонOMETрические и прямоугольные проекции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Сечения. Классификация разрезов, построение разрезов, графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах. Местный разрез, особые случаи разрезов, сложные разрезы.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №4: Выполнение сечения Выполнение простого разреза	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление схемы «Классификация разрезов». Составление таблицы «Обозначение материалов в сечении».	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основы машиностроительного черчения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Конструкторская документация (КД): спецификация, чертеж, схема. Технологическая документация. Компоновка чертежа, условности и упрощения на чертежах деталей. Обозначения на чертежах допусков и посадок, допусков формы и расположения поверхностей. Эскизы. Классификация резьб, изображения резьб, обозначения резьб	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №5: Вычерчивание деталей с резьбой	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление кроссвордов (по заданной теме). Оформление материалов практических работ.		3
<b>Тема 1. 6.</b> <b>Общие сведения о сборочных чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Правила чтения сборочного чертежа. Спецификация. Детализирование сборочного чертежа. Выполнение сборочных чертежей сварных конструкций. Условные обозначения сварочных швов на чертеже.		1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №6: Вычерчивание чертежа сварного соединения	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы условных обозначений сварных швов и соединений.	1	3
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>33</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Инженерная графика

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Доска ученическая
- Шкаф для методических пособий
- Доска меловая (магнитно- маркерная)
- Персональный компьютер
- Проектор
- Экран
- Комплект чертежных инструментов и приспособлений
- Комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы)
- Образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений
- Чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные печатные издания**

1. С.Н.Муравьева, Ф.И.Пуйческу, Н.А.Чванова Инженерная графика, Издательский центр «Академия», 2021

2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., В.А. Халдинов. Инженерная графика – М., Издательский центр «Академия», 2020

##### **Основные электронные издания**

1. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с. – Сетевое издание «Profspo.ru» office@profspo.ru

2. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н. Аверин. -6-е изд., стер.- Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с. – Сетевое издание «Profspo.ru» office@profspo.ru



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p> <p>Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Зачет</p>
<p>- Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p> <p>- Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p>	<p>«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений</p> <p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>	<p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Зачет</p>

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Общие сведения о техническом черчении.	1	Лекция-визуализация
2	Выполнение геометрических построений: деление отрезков и построение углов, деление окружности на равные части, сопряжения.	1	Лекция-визуализация
3	Общие сведения об аксонометрических проекциях. Технический рисунок.	1	Лекция-визуализация
4	Сечения. Классификация разрезов, построение разрезов, графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах.	1	Лекция-визуализация
5	Конструкторская документация (КД): спецификация, чертеж, схема. Технологическая документация.	1	Лекция-визуализация
6	Правила чтения сборочного чертежа. Спецификация.	1	Лекция-визуализация

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

*№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;*

*БЫЛО*

*СТАЛО*

*Основание:*

*Подпись лица внесшего изменения*

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом  
Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы электротехники

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Основы электротехники разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Тюрникова Наталья Игоревна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Основы электротехники

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные	

	цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
определять источники финансирования		
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа. консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	9
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение. Постоянный ток. Соединение приемников электрической энергии. Закон Ома для участка и полной цепи. Правила Кирхгофа.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1. «Ознакомление с основными электромеханическими измерительными приборами» Практическое занятие №2. «Расчет простой электрической цепи» Практическое занятие №3. «Расчет сложной электрической цепи»	3	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить таблицу «Сравнение и выбор метода расчета сложной электрической цепи».	1	3
<b>Тема 2. Магнитные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Магнитные цепи. Основы теории магнетизма, явление гистерезиса, практическое применение электромагнетизма. Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца. Вихревые токи, самоиндукция, индуктивность	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №4. «Расчет магнитной цепи».	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Электрические цепи переменного тока</b>	Электрические цепи переменного тока. Получение переменной ЭДС. Активные и реактивные сопротивления в цепях переменного тока. Трехфазный переменный ток. Схемы соединения трехфазной системы. Мощность переменного тока. Коэффициент мощности		
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №5. Сборка схемы «Трехфазная система при активной нагрузке. Соединение звездой». Практическое занятие №6. Сборка схемы «Трехфазная система при активной нагрузке. Соединение треугольником». Практическое занятие №7. «Анализ процессов в цепи синусоидального тока при последовательном соединении элементов R, L, C.» Практическое занятие №8. «Расчет мощности в цепях переменного тока»	4	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 4. Основы электроники</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Электронные приборы, их классификация, назначение, особенности. Полупроводниковые приборы: основные типы, принцип действия. Диоды. Транзисторы, их основные параметры. Тиристоры	3	2
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклад на тему «Методы расчета электронных схем»	1	3
<b>Тема 5. Электроизмерительные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Электроизмерительные приборы. Виды и методы электрических измерений. Схемы подключения приборов. Измерение неэлектрических параметров электрическими методами. Погрешности электроизмерительных приборов	3	2
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 6. Трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Трансформаторы: назначение, принцип действия и основные параметры. Режимы работы трансформаторов. Трехфазные трансформаторы и автотрансформаторы. Сварочные трансформаторы	3	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 7. Электрические машины</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Асинхронные электрические двигатели. Синхронные электрические двигатели. Двигатель постоянного тока. Основы электропривода.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №9. «Составление таблицы «Сравнительная характеристика синхронного и асинхронного двигателя»	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***3.1. Учебно-методическое и материально-техническое***

#### ***обеспечение программы учебной дисциплины ОП.02. Основы***

##### **электротехники**

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Доска ученическая
- Шкаф для методических пособий
- Шкаф для инвентаря
- Доска меловая (магнитно- маркерная)
- Персональный компьютер
- Проектор
- Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине
- Экран

Лаборатория, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Доска ученическая
- Шкаф для методических пособий
- Шкаф для инвентаря
- Персональный компьютер
- Проектор
- Экран
- Колонки
- Веб камера
- Стенд основы электротехники и электроники
- Электронная лаборатория
- Стенд измерение электрических величин
- Стенд исследование асинхронных машин
- Стенд исследование машин постоянного тока
- Однофазные трехфазные трансформаторы
- Комплект плакатов «Электротехника»
- Комплект планшетов «Электротехника»
- Комплект планшетов «Теоретические основы электротехники»
- Комплект плакатов «Электротехника. Электрические цепи постоянного тока»

- Комплект плакатов «Электротехника. Цепи синусоидального переменного тока»
- Комплект плакатов «Электротехника. Электрическое и магнитное поле»

#### ***Основные источники***

1. Берекишвили В.Ш. Основы электротехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ш. Берекишвили. — 4-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
2. Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 646 с.

#### ***Дополнительные источники***

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с.
2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, -Свойства постоянного и переменного электрического тока, -Принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока, -Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь,</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) 60% и менее правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса</p>
<p>-Свойства магнитного поля, -Двигатели постоянного и переменного тока, их Устройство и принцип действия, Аппаратуру защиты электродвигателей</p>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) 60% и менее правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса</p>

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Введение. Постоянный ток. Соединение приемников электрической энергии.	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 3, ОК 6
2.	Закон Ома для участка и полной цепи. Правила Кирхгофа.	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 3, ОК 6
3.	Магнитные цепи. Основы теории магнетизма, явление гистерезиса, практическое применение электромагнетизма.	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 3, ОК 6
4.	Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца. Вихревые токи, самоиндукция, индуктивность	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 3, ОК 6
5.	Электрические цепи переменного тока. Получение переменной ЭДС.	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 3, ОК 6
6.	Активные и реактивные сопротивления в цепях переменного тока.	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 3, ОК 6
7.	Трёхфазный переменный ток. Схемы соединения трёхфазной системы.	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 3, ОК 6
8.	Мощность переменного тока. Коэффициент мощности	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 3, ОК 6
9.	Электронные приборы, их классификация, назначение, особенности.	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 3, ОК 6
10.	Полупроводниковые приборы: основные типы, принцип действия.	1	Лекция - визуализация	ОК 2, ОК 3, ОК 6

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

### *Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Чекмарёва Е.Г.

« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Хлопотова Е.Н.

« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Материаловедение

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Мокшин Дмитрий Алексеевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 03 Материаловедение

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	реализовывать составленный план	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>33</b>
<b>Всего учебных занятий (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>11</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Основные сведения о строении и свойствах металлов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль материалов в современной технике. Основные сведения о строение металлов. Классификация конструкционных материалов. Виды кристаллических решеток. Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Механические свойства металлов: твердость, прочность, пластичность, хрупкость, упругость. Методы определения механических свойств. Технологические свойства металлов и способы их испытаний. Эксплуатационные свойства.	3	1
	<b>Практические занятия № 1</b> Заполнить таблицу методов изучения строения материалов <b>Практические занятия № 2</b> Изучение методов измерения твердости <b>Практические занятия № 3</b> Составление кроссвордов по изученной теме	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление лабораторных и практических работ (по возможности на компьютере); подготовка и написание рефератов и сообщений на темы: «Развитие науки материаловедение»; «Кристаллизация металлов»; «Сортамент материалов, их применение на производстве». Выполнение рефератов или подготовка презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерная тематика: «Металлы и их свойства», «Кристаллизация металлов», «Из истории железа»	3	3
<b>Тема 2. Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие сведения о железоуглеродистых сплавах. Фазовые превращения в сплавах. Понятие о диаграммах состояния сплавов. Получение чугуна. Виды и свойства чугунов: серый чугун, белый чугун, высокопрочный чугун, ковкий чугуны. Маркировка и область применения чугунов. Металлургия стали. Классификация стали по составу, качеству и назначению. Углеродистые стали, их виды, маркировка и применение. Легированные стали, их особенности, правила маркировки и применение. Инструментальные стали.	3	1
	<b>Практические занятия № 4</b> Расшифровка марок чугунов <b>Практические занятия № 5</b> Расшифровка марок углеродистых сталей <b>Практические занятия № 6</b> Расшифровка марок легированных сталей <b>Практические занятия № 7</b> Расшифровка марок сталей спец назначения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка сообщений, рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерная тематика: «Булат – знаменитая сталь», «Кристалл Д.К. Чернова», «Мир сталей и сплавов»		
<b>Тема3. Основные сведения о термической и химико-термической обработке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность, назначение и виды термообработки. Виды термической обработки (отжиг, нормализация, закалка, отпуск). Химико-термическая и термо-механическая обработка стали. Дефекты термической обработки.	1	1
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление кроссвордов по изученной теме <b>Практическое занятие № 9</b> Составление сводной таблицы: виды, цели, применение ТО	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление отчетов по лабораторным работам; Составление сводной таблицы «виды термообработки»; составление кроссвордов и тестов по теме.	2	3
<b>Тема 4. Цветные металлы и их сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие сведения о цветных металлах. Медь, ее свойства и получение. Алюминий, его свойства и получение. Механические и технологические свойства сплавов цветных металлов, их применение. Антифрикционные сплавы.	1	1
	<b>Практические занятия № 10</b> Расшифровка марок цветных металлов и их сплавов	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление отчетов по лабораторным работам; подготовка сообщений, рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерная тематика: «Цветные металлы и их применение на судах», «Сплавы цветных металлов и их применение»	2	3
<b>Тема 5. Неметаллические и другие материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Пластмассы, состав особенности, свойства и виды и область применение. Резиновые материалы и изделия. Абразивные материалы и инструменты. Основные лакокрасочные, склеивающие и вспомогательные материалы. Основные электрические материалы и их параметры. Сварочные материалы..	3	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение рефератов или подготовка презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Примерная тематика:	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	«Назначение и виды жидких смазочных материалов», «Способы получения жидких смазочных материалов», «Строение полимеров и способы их получения», «Свойства полимеров», «Защитные покрытия».		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение», токарной и слесарной мастерских.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- комплект рабочих инструментов;
  - измерительный и разметочный инструмент;
  - верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- на мастерскую:
- сверлильный станок;
  - электроточила;
  - рычажные и стуловые ножницы;
  - вытяжная и приточная вентиляция.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Солнцев Ю.П., Вологжанина С.А., Иголкин А.Ф. Материаловедение, М., ИЦ «Академия», 2019
2. Моряков О.С. Материаловедение, М., издательский центр «Академия», 2020 год
3. Кузьмин Б.А. и др. Металлургия, материаловедение и конструкционные материалы», М.: Высшая школа, 2019

#### **Дополнительные источники:**

1. Арзамасов Б.Н. Конструкционные материалы», М.: Машиностроение, 2019–Сетевое издание «Profspo.ru» office@profspo.ru
2. Лахтин Ю.Н. Материаловедение и термическая обработка металлов, М.6 Металлургия, 2020– Сетевое издание «Profspo.ru» office@profspo.ru

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронные ресурс «Материаловедение». Форма доступа - <http://www.prosibir.ru/>
2. Электронные ресурс «Материаловедение». Форма доступа - [http://www.naukaspb.ru/spravochniki/Demo%20Metall/2\\_11.htm](http://www.naukaspb.ru/spravochniki/Demo%20Metall/2_11.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
-Наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); -Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; -Механические испытания образцов материалов.	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) 60% и менее правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов

		устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</li> <li>- Выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>60% и менее правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса</p>

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ пп/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Роль материалов в современной технике	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02
2.	Физические и химические свойства металлов	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02
3.	Методы определения механических свойств	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04
4.	Эксплуатационные свойства	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04
5.	Общие сведения о железоуглеродистых сплавах	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02
6.	Фазовые превращения в сплавах	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02
7.	Виды и свойства чугунов: серый чугун, белый чугун, высокопрочный чугун, ковкий чугуны	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Допуски и технические измерения

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Митяев Сергей Станиславович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
5. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Допуски и технические измерения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 15.00.00 Машиностроение.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

#### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в

том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 22 часа

самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

консультации – 2 часа.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Всего учебных занятий (всего)</b>	<b>22</b>
В том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> <b>Основные сведения о системе допусков и системе посадок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о стандартах и стандартизации. Понятия о линейных размерах и отклонениях. Основные понятия о посадках. Виды посадок. Схемы расположения отклонений для валов и отверстий. Графическое изображение посадок с зазором. Графическое изображение посадок в системе отверстий. Система допусков и посадок ЕСДП. Правила пользования таблицами полей допусков. Обозначения видов посадок в системе ОСТ.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа №1 Чтение линейных размеров на чертежах. Практическая работа №2 Определение точности действительных размеров деталей в соответствии с чертежами. Практическая работа №3 Изображение графических посадок с натягом	4	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы основных терминов и их определений.	3	3
<b>Тема 2.</b> <b>Допуски</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные понятия об отклонениях. Отклонение формы цилиндрических и плоских поверхностей. Отклонения взаимного расположения плоскостей. Обозначение на чертеже допусков отклонений формы поверхности. Обозначение на чертеже допусков взаимного расположения плоскостей	3	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа №4 Обозначение на чертеже допусков отклонений формы поверхности. Практическая работа №5 Обозначение на чертеже допуска взаимного расположения	2	2

	плоскостей		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы допусков отклонений формы поверхности и допусков взаимного расположения плоскостей.	2	3
<b>Тема 3. Чистота обработки поверхности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные понятия чистоты обработки поверхности и шероховатости. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах. Влияние волнистости и шероховатости на эксплуатационные свойства узлов	1	1
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №6 Чтение обозначений чистоты обработки поверхности на чертежах. Практическая работа №7 Обозначение чистоты обработки поверхности на сборочном чертеже сварной конструкции	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение влияния волнистости и шероховатости на эксплуатационные свойства узлов по справочным материалам.	2	3
<b>Тема 4. Средства измерения и контроля</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные понятия по метрологии. Средства измерения и контроля. Измерительный инструмент. Параметры и характеристика средств измерений. Средства измерения и контроля линейных размеров	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа №8 Определение цены деления и погрешность средств измерений	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта «изучение методов измерения с помощью измерительных инструментов» (по материалам учебника).	3	3
<b>Тема 5. Размерные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные понятия о размерных цепях. Методы компенсации накопленных погрешностей в размерных цепях	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическая работа №9 О пределе видов размерных цепей (по заданным условиям)	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчет размерных цепей и определение погрешности для заданной сварной конструкции	2	3

Дифференцированный зачет	1	
Консультации	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.04 Допуски и

##### технические измерения

Реализация программы дисциплины требует наличия Кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Доска ученическая;
- Шкаф для методических пособий;
- Шкаф для инвентаря;
- Доска меловая (магнитно- маркерная);
- Персональный компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- Комплект учебно-наглядных средств обучения по учебной дисциплине.

Реализация программы дисциплины требует наличия Лаборатори:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Шкаф для одежды
- Персональный компьютер
- Проектор
- Экран
- Колонки
- Веб камера
- Сварочно-монтажный стол с отверстиями на верхних плоскостях. (для фиксации трубы и пластин)
- Тележка инструментальная 3 полки
- Шкаф для хранения инструмента
- Сварочный аппарат для 111/141 AC/DC
- Сварочный аппарат для 135/136
- Фильтровентиляционная установка

- Сетевые угловые шлифовальные машины (УШМ)
- Сетевые прямые шлифовальные машины (ПШМ)
- Печь для прокали электродов
- Пресс гидравлический напольный
- Универсальное резиновое покрытие 4 мм, 15x1,25 м
- Сварочная штора
- Демонстрационный комплекс «Сварочные технологии»
- Комплект плакатов «Ручная электродуговая сварка»
- Комплект плакатов «Ручная дуговая сварка в защищенных газах»
- Комплект плакатов «Способы выполнения сварных швов»
- 

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Используемая литература:

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и технические измерения. Учебник 10-е изд. - М.: Изд. центр «Академия», 2020-303с.
2. Соломахо В.Л., Цитович Б.В., Соколовский С.С. Нормирование точности и технические измерения. Изд. Гревцов Паблшер,2020
3. Вереина Л.И. Справочник станочника: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. - М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 320 с. – Сетевое издание «Profspo.ru» office@profspo.ru
4. Ганевский Г.М. Лабораторно-практические работы по предмету «Допуски и технические измерения»: учеб. пособие для сред. ПТУ / Г.М. Ганевский. - 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2020. – 64 с. – Сетевое издание «Profspo.ru» office@profspo.ru
5. Дудников А.А. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения / А.А. Дудников. - М.: Агропромиздат, 2020. –176 с. – Сетевое издание «Profspo.ru» office@profspo.ru

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.i-Mash.ru](http://www.i-Mash.ru)

2. [www. sopromat.org](http://www.sopromat.org)

3. [www.mechcad.net](http://www.mechcad.net)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-Систем допусков и посадок, точности обработки, квалитетов, классов точности -Допусков и отклонений формы поверхности и расположения плоскостей	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)  71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)  61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)  менее 61% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений; оценка результатов тестирования физической подготовленности по видам спорта; оценка выполнения практического задания; оценка комплекса общеразвивающих упражнений; оценка выполнения нормативов. Дифференцированный зачет
- Контролировать качество выполняемых работ	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)  71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)  61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)  менее 61% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений; оценка результатов тестирования физической подготовленности по видам спорта; оценка выполнения практического задания; оценка комплекса общеразвивающих упражнений; оценка выполнения нормативов. Дифференцированный зачет

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Основные понятия о стандартах и стандартизации. Понятия о линейных размерах и отклонениях. Основные понятия о посадках.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06.
2.	Виды посадок. Графическое изображение посадок с зазором. Графическое изображение посадок в системе отверстий.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06.
3.	Система допусков и посадок ЕСДП.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06.
4.	Обозначения видов посадок в системе ОСТ.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06.
5.	Основные понятия об отклонениях. Отклонение формы цилиндрических и плоских поверхностей.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06.
6.	Влияние волнистости и шероховатости на эксплуатационные свойства узлов	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06.
7.	Средства измерения и контроля. Измерительный инструмент. Параметры и характеристика средств измерений.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06.
8.	Основные понятия о размерных цепях. Методы компенсации накопленных погрешностей в размерных цепях	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Хлопотова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Охрана труда

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Абрашкина Татьяна Александровна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Охрана труда

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 15.00.00 Машиностроение.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы

**подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплин входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	Проводить подготовительные, сборочные операции перед сваркой, зачистку и контроль сварных швов после сварки	Проверять оснащённость, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07	Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства индивидуальной	Законодательство в области охраны труда; Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и

	<p>защиты;</p> <p>Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</p> <p>Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>	<p>противопожарной защиты;</p> <p>Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>Действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p>Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p>
--	---	--

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 36 часов, в том числе:

всего учебных занятий 32 часа;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Всего учебных занятий (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>5</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Законодательство по охране труда</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Правовые вопросы по охране труда.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение в предмет. Законодательство в области охраны труда	1	
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие № 1 «Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда»	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
<b>Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Травматизм и профзаболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Классификация опасных и вредных производственных факторов. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты. Воздействие токсичных веществ на организм человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.2 Несчастные случаи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 3. Основы производственной санитарии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Метеорологические условия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика метеорологических условий. Защита организма.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.2. Основы производственной санитарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные требования к размещению предприятия и планировке ее территории. Основные требования к производственным зданиям и помещениям. Нормы производственной санитарии	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 4. Правила техники безопасности в химической промышленности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Правила техники безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья. Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях.	3	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 2 «Составление инструкции для работников по вопросам техники безопасности» Практическое занятие № 3 «Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте» Практическое занятие № 4 «Анализ безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях»	3	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 5. Электробезопасность</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1 Электробезопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты.	3	

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6. Основы пожарной безопасности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Противопожарная защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия. Первичные средства пожаротушения	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 5 «Категорирование производств по взрывопожароопасности»	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 7. Первая помощь при несчастных случаях</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1 Первая помощь при несчастных случаях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Удаление инородных тел. Транспортировка пострадавшего.	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия вредных производственных факторов»	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства», оснащенный в соответствии с примерной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки):

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- Типовые детали для черчения

## Информационное обеспечение обучения

### Основные печатные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510311>

### Основные электронные издания

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326168> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>                      Правила технической эксплуатации электроустановок                      Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                      Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования                      Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                      Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического</p>	<p>анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию;                      проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия,                      Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;                      Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.                      Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>оборудования основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p>	
<p><b>Уметь:</b> Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования  Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования  распознавать задачу и/или</p>	<p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>		

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Основные положения законодательства об охране труда	Кол-во часов	Активные и Интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Законодательство по охране труда	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3
2.	Классификация опасных и вредных производственных факторов	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3
3	Несчастный случай на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве.	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3
4	Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3
5.	Первичные средства пожаротушения	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3
6.	Первая помощь при несчастных случаях	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 1.3

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий

государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Общие компетенции профессионала

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Кравченко Сергей Андреевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	27

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09 Общие компетенции профессионала**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), разработанной в профессиональной образовательной организации Самарской области.

Рабочая программа составлена для очной с элементами дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ) форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл. Результаты её освоения являются базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Учебная дисциплина реализуется в рамках общепрофессионального учебного цикла. Разделы учебной дисциплины реализуются согласно учебному плану.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

Код	Наименование результата обучения
У.в 1	Выбирать способ действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач
У.в 2	Планировать решение практических задач, моделировать процессы
У.в 3	Корректировать деятельность при изменении её условий
У.в 4	Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными
У.в 5	Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному)
У.в 6	Представлять информацию в различных видах и формах, в том числе с применением цифровых инструментов и сервисов, участвовать в обсуждении
У.в 7	Владеть навыками организации учебно-познавательной и профессиональной деятельности
У.в 8	Владеть навыками целеполагания, планирования профессионального роста и карьеры
У.в 9	Анализировать слабые и сильные стороны, контролировать и оценивать рабочие ситуации
У.в 10	Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы
У.в 11	Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, принимать критику, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии
У.в 12	Соблюдать стиль оформления документов, составлять в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями
У.в 13	Осуществлять деловую коммуникацию, в том числе с использованием Интернет - сервисов
У.в 14	Определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
У.в 15	Применять стандарты антикоррупционного поведения
У.в 16	Проявлять гражданскую позицию активного и ответственного члена общества
У.в 17	Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства
У.в 18	Применять правила и нормы безопасности в процессе работы, владеть приемами первой помощи
У.в 19	Применять здоровые берегающие технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн.в 1	Способы анализа различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения
Зн.в 2	Методы идентификации проблем и причин их возникновения
Зн.в 3	Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации
Зн в 4	Способы решения профессиональных задач, методы рационального планирования
Зн.в 5	Основы правовой и финансовой грамотности
Зн.в 6	Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места
Зи.в 7	Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задач
Зн.в 8	Правила делового общения, ведения переговоров, способы мотивации
Зн.в 9	Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка
Зн.в 10	Требования к составлению официальных документов
Зи.в 11	Права и обязанности гражданина, нормы законодательства
Зн.в 12	Государственные символы, историческое и природное наследие, традиции народов России
Зи.в 13	Принципы бережливого производства и ресурсосбережения
Зи.в 14	Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и производственного характера
Зн. в 15	Основы здорового образа жизни, способы восстановления физического и психоэмоционального состояния

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и подготовке к формированию профессиональных компетенций (далее — ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.
ПК 1.2.	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).
ПК 1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.

ПК 1.4.	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.
ПК 1.5.	ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
ПК 2.1.	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.3.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
ПК 2.4.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
ПК 2.5.	Выполнять дуговую резку металла
ПК 3.1.	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.
ПК 3.2.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
ПК 3.3.	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

В процесс освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (далее – ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 56 часов,

в том числе:

всего учебных занятий 44 часа;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Всего учебных занятий (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	26
контрольные работы	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Общие компетенции профессионала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код образовательного результата	Объем часов
<b>Раздел 1. Рынок труда</b>			4
Тема 1.1. Изучение рынка труда.	<p><b>Содержание учебного материала.</b>                      1 Рынок труда: основные понятия.                      Рынок труда как сфера формирования спроса и предложений на рабочую силу.                      Ситуация на региональном рынке труда в соответствии с получаемым образованием, требование работодателя к должностной позиции.                      Региональные программы поддержки молодых специалистов. Проектирование профессиональной карьеры.</p> <p>2 Автоматизированная информационная система «Трудовые ресурсы. Самарская область» (далее — АИС) как сервис для планирования карьерного пути.                      Основные сервисы АИС — ситуация на региональном рынке труда, конъюнктура регионального, сервисы по построению карьеры, формированию профессионального резюме, портфолио и подбора потенциальных работодателей</p>	Зн.в.1,3,7, 10 ОК.03	2
	<p><b>Практические занятия.</b>                      Практическое занятие № 1                      Регистрация в АИС, ознакомление с сервисами АИС. Формирование карьерной карты.</p>	У.в 2,4,5,6,8,9 ОК.03	1
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Раздел 2. Формирование функциональной грамотности</b>			
Тема 2.1. Формирование читательской грамотности	<p><b>Содержание учебного материала.</b>                      1 Влияние читательской грамотности на личное и профессиональное развитие.                      Методы и стратегии развития читательской грамотности. Техники критического чтения.                      Развитие навыков быстрого и эффективного чтения. Работа с различными видами текстов. Читательская грамотность в профессиональной деятельности.</p>	Зн.в 1,2,3,4 ОК.01, 02	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код образовательного результата	Объем часов
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 2.2. Формирование естественнонаучной грамотности	<b>Содержание учебного материала.</b> 1 Важность естественнонаучной грамотности в современном мире. Методы и стратегии развития естественнонаучной грамотности. Развитие навыков анализа и интерпретации данных. Интеграция естественнонаучных знаний в повседневную жизнь. Научные эксперименты и проектная деятельность.	Зн. в 1,2,3,4 ОК. 01, 02	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие № 2 Оценка уровня читательской и естественнонаучной грамотности	У.в. 1,2,4,5,7 ОК. 01, 02	1
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 2.3. Формирование математической грамотности	<b>Содержание учебного материала.</b> 1 Математическая грамотность и профессиональный успех. Методы обучения математике для развития математической грамотности. Использование технологий в обучении для улучшения математической грамотности. Развитие математической грамотности через игровые подходы.	Зн.в. 1,2,3,4 ОК.1,2	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		

Наименовани с разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код образовательн огорезультата	Объем часов
Тема 2.4. Формирование финансовой грамотности	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основные принципы финансовой грамотности. Финансовая грамотность и управление личными финансами. Финансовое планирование как инструмент формирования финансовой грамотности. Инвестиционная грамотность: основные принципы и стратегии.	Зн. в 1,2,3, 4 ОК. 01, 02	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 3 Оценка уровня математической и финансовой грамотности	У.в 1,2,4,5,7 ОК. 01, 02	1
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.5. Формирование креативного мышления	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Применение креативного мышления в профессиональной деятельности. Методы стимулирования креативного мышления. Теория решения изобретательских задач. Методы развития креативного мышления в профессиональной деятельности. Креативное мышление и принятие решений: влияние креативности на эффективность.	Зн.в 1,2,3,4 ОК. 01, 02	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Формирование общих компетенций</b>			31,5
Тема 3.1. Формирование ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основы принятия решений в профессиональной деятельности. Принципы и методы принятия решений. Классификация задач и подходы к их решению. Важность выбора правильных способов решения задач в профессиональной деятельности. Примеры успешного и неудачного выбора методов решения задач. Критерии выбора методов решения задач в различных контекстах (анализ ситуации, ресурсные ограничения, временные рамки и т.д.).	Зн. в 1-2 ОК. 01	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код образовательного результата	Объем часов
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 4 Развитие навыков системного подхода к решению задач. Анализ кейсов. Разработка алгоритмов решений. Ролевая игра.	У.в 1-3 ОК. 01	1
	<b>Контрольные работы</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе на тему «Выбор способов решения задач в моей будущей профессиональной деятельности».	Зн. в 1-2 У.в 1-3 ОК. 01	1
Тема 3.2. Формирование ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основы поиска, анализа и интерпретации информации в профессиональной деятельности. Современные средства поиска информации. Техники и стратегии поиска информации. Анализ и оценка достоверности информации. Инструменты и технологии для анализа данных. Методы интерпретации и представления данных.	Зн.в 3 ОК.02	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 5 Анализ данных, интерпретация и визуализация результатов анализа.	У.в 4-6 ОК.02	2
	<b>Контрольные работы</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Современные технологии и инструменты для работы информацией в рамках профессиональной деятельности».	Зн.в 3 У.в 4-6 ОК. 02	1
Тема 3.3. Формирование ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основы командной работы. Роли и функции в команде. Методы организации и управления командой. Коммуникация и координация в команде. Мотивация и вовлеченность команды.	Зн.в 7-10 ОК.04	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код образовательного результата	Объем часов
	<p><b>Практические занятия</b>            Практическое занятие № 6            Развитие командных навыков.            Тренинги и воркшопы для развития командных навыков.            Практические упражнения для улучшения взаимодействия в команде.</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	У.в 11-12 ОК.04	2
Тема 3.4. Формирование ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Содержание учебного материала</b>            1 Основы эффективной коммуникации.            Формы устной и письменной коммуникации. Этика делового общения.            Техники эффективного общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.</p>	Зн.в 3,7,9,10 ОК.05	1
	<p><b>Практические занятия</b>            Практическое занятие № 7            Применение коммуникации в профессиональной деятельности.            Публичное выступление с презентацией на профессиональную тему.            Составление деловых писем и ответов. Ролевая игра по ведению переговоров.</p>	У.в 4,5,13 ОК.05	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
Тема 3.5. Формирование ОК.06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать	<p><b>Содержание учебного материала</b>            1 Основы социальной ответственности и гражданской активности.            Общечеловеческие ценности и их влияние на личность. Основы гражданско- патриотического воспитания. Этика и мораль в профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение и его стандарты.</p>	Зн.в   1-12 ОК.06	1
	<p><b>Практические занятия</b>            Практическое занятие № 8            Анализ патриотических инициатив и проектов в регионе.</p>	У.в 14-16 ОК.06	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код образовательного результата	Объем часов
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.6. Формирование ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основы ресурсосбережения в профессиональной деятельности. Принципы бережливого производства и потребления. Меры по содействию и сохранению окружающей среды. Поведение в чрезвычайных ситуациях.	Зн.в 6,13,14 ОК.07	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 9 Разработка экологического плана действий в чрезвычайной ситуации на предприятии.	У.в 3,10,17,18 ОК.07	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.7. Формирование ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основы физической активности в профессиональной деятельности. Эргономика и физическая активность на рабочем месте. Профилактика профессиональных заболеваний с помощью физических упражнений. Профилактика стрессовых ситуаций.	Зн.в 6,15 ОК.08	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 10 Обзор популярных приложений для фитнеса и здоровья	У. в 19 ОК.08	2
	<b>Контрольные работы</b>		

профессиональной деятельности и поддержки необходимого уровня физической подготовленности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Код образовательного результата</b>	<b>Объем часов</b>
Тема 3.8. Формирование ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Правила оформления профессиональной документации. Основы деловой переписки на государственном и иностранном языках. Кросс – культурные аспекты деловой переписки. Техники и инструменты для перевода профессиональной документации.	Зн. в 1,3,4,8 ОК.09	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 11 Разработка и оформление отчета и презентации на двух языках.	У. в 1-4,6,11,13 ОК.09	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.9. Формирование ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основы профессионального и личностного развития. Самоанализ и оценка личных компетенций. Постановка целей и планирование карьеры. Навыки самоорганизации и тайм-менеджмента. Непрерывное образование и развитие навыков.	Зн.в 4-6 ОК.03	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 12 Составление плана личностного и профессионального развития.	У.в 7-10 ОК.03	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
<b>Раздел 4. Проектирование профессиональной карьеры</b>			11,5
Тема 4.1. Эффективные методы поиска работы. Карьерный трек «Трудоустройство»	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Поиск работы и трудоустройство: – методы поиска работы; – источники информации о вакансиях; – сопроводительное мотивационное письмо; – структура, виды и правила составления резюме;	Зн. в 1,3,7,8,10 ОК.02, 03	1
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Код образовательного результата</b>	<b>Объем часов</b>
	– характеристика профессиональных и личностных качеств; – собеседование; – типичные ошибки на собеседовании и способы их избежать (решения) 2 Демонстрация навигации по АИС по соответствующим сервисам.		
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 13 Составление резюме с использованием платформы АИС. Составление и презентация резюме на рынке труда с использованием АИС. Проектирование профессиональной карьеры: карьерный трек «Трудоустройство».	У.в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 12,13 ОК.02, 03	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 4.2. Проектирование профессиональной карьеры. Карьерные треки:	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Возможные карьерные траектории (продолжение обучения, открытие собственного дела - индивидуальный предприниматель, самозанятость). Ознакомление с сервисами АИС – карьерные треки: «Открытие собственного дела»; «Самозанятость»; «Продолжение обучения»	Зн.в 1,3,7,10 ОК.02, 03	1

«Открытие собственного дела»; «Самозанятость»; «Продолжение обучения»	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 14 Проектирование профессиональной карьеры с помощью сервисов АИС. Выбор прогнозного карьерного трека в АИС: «Открытие собственного дела»; «Самозанятость»; «Продолжение обучения». Онлайн-тестирование в АИС «ИП или самозанятый».	У.в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 12,13 ОК. 03	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Код образовательно-результата</b>	<b>Объем часов</b>
Тема 4.3. Актуализация карьерного трека	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 15 Формирование прогнозного карьерного трека в АИС. Моделирование профессиональной карьеры с учетом актуализированного уровня развития профессиональных и общих компетенций и мотивационных предпочтений с использованием АИС.	У.в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 12,13 ОК. 02, 03	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Консультации</b>			<b>2</b>
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.09 Общие компетенции профессионала**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Стол письменный;
- Столы ученические;
- Стулья ученические;
- Доска классная;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа-проектор;
- Колонки активные;
- Экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 «О направлении макетов ФГОС СПО».

4. ФГБОУ ДПО ИРПО «Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования - УТВЕРЖДЕНО протоколом Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №10 от «27» декабря 2023 года.

5. Платформа АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область» [Электронный ресурс] URL: <https://manpower.sanzregion.ru/> (дата обращения: 01.06.2024).

Для студентов

1. Платформа АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область» [Электронный ресурс] URL: <https://manpower.sanzregion.ru/> (дата обращения: 01.06.2024).

### Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Естественно-научная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. — Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. — 84 с.

2. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / (Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.); [под общ. ред. Р.Ш. Мошниной]. — Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. — 68 с.

3. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.- сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмкина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Рятель. — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. — 135 с.

4. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности» [Текст]: сборник методических рекомендаций. — Москва, 2022.

5. Основы изобретательской деятельности: учебное пособие / В.П. Тигров, В.В. Тигров, Т.Н. Шипилова, О.Ю. Добромыслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — 156 с.: ил.

6. «Практикум по финансовой грамотности»: учебно-методическое пособие для студентов вузов / сост. И. В. Блохин; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко». — Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2021.

7. Сборник математических задач «Основы финансовой

грамотности» в трех томах. Том 3 для обучающихся 10-11 классов [Текст]: / Авт.-сост. Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. — Москва, 2019.

8. ФГБОУ ДПО ИРПО «Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования» УТВЕРЖДЕНО на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протоколом №14 от «30» ноября 2022 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>У.в 1 Выбирать способ действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач</p> <p>У.в 2 Планировать решение практических задач, моделировать процессы</p> <p>У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий</p> <p>Зн.в 1 Способы анализа различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения</p> <p>Зн.в 2 Методы идентификации проблем и причин их возникновения</p>	<p>Решение интерактивных задач</p> <p>Письменные контрольные работы</p> <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p> <p>Решение кейс заданий</p>
<p>У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными</p> <p>У.в 5 Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному)</p> <p>У.в 6 Представлять информацию в различных видах и формах, в том числе с применением цифровых инструментов и сервисов, участвовать в обсуждении</p> <p>Зн.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации</p>	<p>Выполнение заданий на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Создание презентации на основе найденной информации</p> <p>Выполнение заданий, направленных на развитие критического мышления</p> <p>Выполнение практических задач с обобщением и подведением итогов</p>

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p>У.в 7 Владеть навыками организации учебно-познавательной и профессиональной деятельности</p> <p>У.в 8 Владеть навыками целеполагания, планирования профессионального роста и карьеры</p> <p>У.в 9 Анализировать слабые и сильные стороны, контролировать и оценивать рабочие ситуации</p> <p>У.в 10 Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы</p> <p>Зн.в 4 Способы решения профессиональных задач, методы рационального планирования</p> <p>Зн. в 5 Основы правовой и финансовой грамотности</p> <p>Зн.в 6 Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места</p>	<p>Эссе</p> <p>Портфолио</p> <p>Тестирование</p> <p>Обоснование собственной деятельности</p> <p>Наблюдение при собеседовании с экспертами</p> <p>Оценка преподавателем выполнения ситуационных задач</p>
<p>У.в 11 Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, принимать критику, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии</p>	<p>Оценка выполнения групповых проектов</p> <p>Оценка распределения ролей при выполнении заданий</p>
<p>У.в 12 Соблюдать стиль оформления документов, составлять в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</p> <p>Зн.в 7 Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задач</p> <p>Зн.в 8 Правила делового общения, ведения переговоров, способы мотивации</p> <p>Зн.в 9 Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка</p> <p>Зн.в 10 Требования к составлению официальных документов</p>	<p>Оценка выполнения письменных работ, ответов и др. документов</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов дискуссии</p>

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p>У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными</p> <p>У.в 5 Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному)</p> <p>У.в 13 Осуществлять деловую коммуникацию, в том числе с использованием Интернет-сервисов</p> <p>Зн.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации</p> <p>Зн.в 7 Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задач</p> <p>Зн.в 9 Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка</p> <p>Зн.в 10 Требования к составлению официальных документов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения</p>
<p>У.в 14 Определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>У.в 15 Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>У.в 16 Проявлять гражданскую позицию активного и ответственного члена общества</p> <p>Зн.в 11 Права и обязанности гражданина, нормы законодательства</p> <p>Зн.в 12 Государственные символы, историческое и природное наследие, традиции народов России</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий</p>
<p>У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий</p> <p>У.в 10 Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы</p> <p>У.в 17 Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</p> <p>У.в 18 Применять правила и нормы безопасности в процессе работы, владеть приемами первой</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, Оценка выполнения заданий самостоятельной работы, конспектов, Портфолио</p> <p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p>

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p>помощи  Зн.в 6 Требования охраны труда и правил рациональной организации рабочего места  Зн.в 13 Принципы бережливого производства и ресурсосбережения  Зн.в 14 Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и производственного характера</p>	
<p>У.в 19 Применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности  Зн.в 6 Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места  Зн. в 15 Основы здорового образа жизни, способы восстановления физического и психоэмоционального состояния</p>	<p>Фронтальная беседа  Устный опрос  Тестирование  Оценка выполнения практических заданий</p>
<p>У.в 1 Выбирать способ действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач  У в 2 Планировать решение практических задач, моделировать процессы  У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий  У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными  У.в 6 Представлять информацию в различных видах и формах, в том числе с применением цифровых инструментов и сервисов, участвовать в обсуждении  У.в 11 Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, принимать критику, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии  У в 13 Осуществлять деловую коммуникацию, в том числе с использованием Интернет-сервисов  Зн.в 1 Способы анализа различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения  Зн.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования</p>	<p>Решение кейс заданий  Выступление с докладом  Представление презентаций  Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий  Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p>

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p>информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации</p> <p>Зн.в 4 Способы решения профессиональных задач, методы рационального планирования</p> <p>Зн.в 8 Правила делового общения, ведения переговоров, способы мотивации</p>	

## Соотнесение результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие и профессиональные)
<p>У.в 1 Выбирать способ действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач</p> <p>У.в 2 Планировать решение практических задач, моделировать процессы</p> <p>У. в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий</p> <p>Зн.в 1 Способы анализа различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения</p> <p>Зн.в 2 Методы идентификации проблем и причин их возникновения</p>	<p>ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами данных; работать с реальными данными</p> <p>У.в 5 Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному)</p> <p>У.в 6 Представлять информацию в различных видах и формах, в том числе с применением цифровых инструментов и сервисов, участвовать в обсуждении</p> <p>Зн. в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразования и передачи информации</p>	<p>ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>У.в 7 Владеть навыками организации учебно-познавательной и профессиональной деятельности</p> <p>У.в 8 Владеть навыками целеполагания, планирования профессионального роста и карьеры</p> <p>У в 9 Анализировать слабые и сильные стороны, контролировать и оценивать рабочие ситуации</p>	<p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие и профессиональные)
<p>У.в 10 Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы</p> <p>Зн.в 4 Способы решения профессиональных задач, методы рационального планирования</p> <p>Зн.в 5 Основы правовой и финансовой грамотности</p> <p>Зн.в 6 Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места</p>	
<p>У.в 11 Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, принимать критику, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии</p> <p>У.в 12 Соблюдать стиль оформления документов, составлять в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</p> <p>Зн.в 7 Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задач</p> <p>Зн.в 8 Правила делового общения, ведения переговоров, <i>способы</i> мотивации</p> <p>Зн.в 9 Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка</p> <p>Зн.в 10 Требования к составлению официальных документов</p>	<p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
<p>У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами <b>данных</b>; работать с реальными данными</p> <p>У.в 5 Осуществлять обработку имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному)</p> <p>У.в 13 Осуществлять деловую коммуникацию, в том числе с использованием Интернет-сервисов</p> <p>Зн.в 3 Способы и методы поиска, анализа и использования информации для решения задач (проблем), преобразование и передачи информации</p> <p>Зн.в 7 Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задач</p> <p>Зн.в 9 Правила речевого этикета,</p>	<p>ОК.5 Осуществлять устно и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие и профессиональные)
<p>нормы современнорусского литературного языка Зн.в 10 Требования к составлению официального документа</p>	
<p>У.в 14 Определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей У.в 15 Применять стандарты антикоррупционного поведения У.в 16 Проявлять гражданскую позицию активного и ответственного члена общества Зн.в 11 Права и обязанности гражданина, нормы законодательства Зн.в 12 Государственные символы, историческое и природное наследие, традиции народов России</p>	<p>ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межрелигиозных и межэтнических отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
<p>У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ее условий У.в 10 Проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы У.в 17 Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства У.в 18 Применять правила и нормы безопасности в процессе работы, владеть приемами первой помощи Зн.в 6 Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места Зн.в 13 Принципы бережливого производства и ресурсосбережения Зн.в 14 Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и производственного характера</p>	<p>ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективные действия по снижению выбросов парниковых газов</p>
<p>У.в 19 Применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности Зн.в 6 Требования охраны труда и правила рациональной организации рабочего места Зн.в 15 Основы здорового образа жизни, способы восстановления физического и</p>	<p>ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Результаты обучения (общие и профессиональные)</b>
психоэмоционального состояния	
У.в 1 Выбирать способ действия из известнѐт на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач У.в 2 Планировать решение практических задач, моделировать процессы У.в 3 Корректировать деятельность при изменении ееусловий У.в 4 Осуществлять поиск информации в справочной литературе, работать с базами даннѐт; работать с реальными	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

---

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Компетентностная составляющая математической грамотности.	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
2.	Компетентностная составляющая работы с информацией	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
3.	Анализ ситуации. Оценка продукта по эталону. Ресурсы.	1	Лекция – визуализация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
4.	Цели письменной коммуникации. Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи.	1	Лекция – визуализация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
5.	Цель сравнительного анализа информации, критерии, вывод.	1	Лекция – визуализация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
6.	Критерии для анализа ситуации.	1	Лекция - визуализация	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед  
сваркой и контроль сварных соединений

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Кравченко С.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
	ПРИЛОЖЕНИЯ	43

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений**

### **2.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 15.00.00 Машиностроение, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.

ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).

ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.

ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.

ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **владеть навыками:**

- ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
- выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
- сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений,
- сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
- зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;
- зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки;
- удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
- контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;
- контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям

конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

**уметь:**

- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности
- выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
- способы устранения дефектов сварных швов;
- правила технической эксплуатации электроустановок
- использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

**знать:**

- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов
- правила подготовки кромок изделий под сварку
- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; правила сборки элементов конструкции под сварку
- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
- устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 192 часа,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

консультации – 4 часа;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа;

экзамен по модулю – 6 часов.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.
ПК 1.2.	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).
ПК 1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.
ПК 1.4.	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.
ПК 1.5.	ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических

	размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
--	--

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	МДК.01.01 Технология производства сварных конструкций	39	35			2				2		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	МДК.01.02 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений	39	35			2				2		
	Учебная практика, часов	36						36				
	Производственная практика, часов	72										72

	Экзамен по модулю, часов	6									6
Всего:		192	70			4		36	72	4	6

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.01</b> <b>Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений</b>			
МДК.01.01. Технология производства сварных конструкций			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Технологичность сварных конструкций и заготовительные операции</b>	<b>Содержание</b> Технологическая классификация сварных конструкций. Технологичность сварных конструкций Общие понятия о технологическом процессе изготовления сварных конструкций Технология заготовительного производства Правка и гибка металла Механическая резка металла	12	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1. Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: отработка навыков резки, рубки, гибки и правки металла	2	2
	<b>Контрольная работа</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.2. Технология изготовления сварных конструкций</b>	<b>Содержание</b> Технология производства балочных конструкций Технология производства рамных конструкций Технология производства решётчатых конструкций Технология изготовления балочных решётчатых конструкций	12	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №2. Описание технологической последовательности сборки- сварки двутавровых и коробчатых балок Практическое занятие №3. Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок. Практическое занятие №4. Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций Практическое занятие №5. Изучение технологической последовательности сборки-сварки решётчатых конструкций	8	2
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Обработка металлов давлением» Подготовить доклад на тему «Ковка цветных сплавов»	2	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
МДК.01.02. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
соединений			
<b>Тема 1. Подготовительные операции перед сваркой</b>	<b>Содержание</b> Разделка кромок под сварку. Предварительная зачистка свариваемых кромок перед сваркой. Выполнение предварительного подогрева кромок перед сваркой. Разметка металла. Классификация сварных швов, типы разделки кромок под сварку. Обозначение сварных швов на чертежах.	6	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1. Чтение чертежей изделий со сварными швами. Практическое занятие №2. Описание шва по рисунку.	4	2
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2. Сборка конструкций под сварку</b>	<b>Содержание</b> Способы сборки под сварку и применяемое оборудование, инструмент, оснастка. Специализированные и универсальные сборочно-сварочные приспособления. Виды и способы сборки деталей под сварку. Конструктивные элементы сварных соединений	4	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №3. Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП) Практическое занятие №4. Сборка коробчатой конструкции Практическое занятие №5. Сборка решетчатой конструкции Практическое занятие №6. Сборка рамной конструкции	8	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Схемы наложения прихваток»	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 3. Тема 2.3. Дефекты сварных соединений</b>	<b>Содержание</b> Классификация дефектов сварных соединений. Классификация методов контроля качества сварных соединений. Причины образования основных видов дефектов.	3	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №7. Методы исправления дефектов сварных соединений.	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Виды сварных дефектов»	1	3
<b>Тема 4. Контроль качества сварных соединений</b>	<b>Содержание</b> Классификация методов неразрушающего контроля. Внешний осмотр и измерение готовых сварных соединений. Схемы измерений и инструмент, применяемый для внешнего осмотра.	3	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №8. Отработка навыков использования измерительного инструмента сварщика для оценки точности сборки конструкций под сварку. Практическое занятие №9. Отработка навыков использования измерительного инструмента сварщика для оценки величины поверхностных дефектов в сварных швах.	4	2
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
Учебная практика. Виды работ: Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Разделка кромок под сварку. Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Разметка при помощи лазерных ручных инструментов		36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>(нивелир, уровень).  Очистка поверхности пластин металлической щеткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.  Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).  Измерение параметров сборки элементов конструкций под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).  Наложение прихваток. Прихватка пластин толщиной 2, 3 и 4 мм. Прихватка пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.  Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку  Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов).  Измерительный контроль качества сборки плоских элементов с применением измерительного инструмента.  Стыковые, угловые, тавровые сварные соединения.  Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах, с применением измерительного инструмента.  Стыковые, угловые, тавровые и сварные соединения.</p>		
<p>Производственная практика  Виды работ:  Техника безопасности при слесарных, сборочных работах.  Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.  Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.  Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени.  Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей под сварку с применением сборочных приспособлений: переносных универсальных сборочных приспособлений;  универсальных сборочно-сварочных приспособлений; специализированных сборочно-сварочных приспособлений.</p>		72	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.		
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>192</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерские: «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Слесарная»:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- шкаф для одежды
- шкаф для хранения инструмента
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- проектор
- кран
- колонки
- веб камера
- оборудование для резки, гибки металла.
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами - по количеству обучающихся
- плита разметочная чугунная 400х400 по ГОСТ 10905-86
- тиски слесарные с ручным приводом по ГОСТ 4045-75 общего назначения - по количеству обучающихся
- радиально-сверлильный станок
- стационарный ручной листогибочный станок
- заточной станок универсальный
- рычажные ножницы

- гильотинные ножницы
- комплект учебно-методической документации

#### Мастерская «Сварочная»:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- шкаф для одежды
- шкаф для хранения инструмента
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- проектор
- кран
- колонки
- веб камера
- сварочно-монтажный стол с отверстиями на верхних плоскостях. (для фиксации трубы и пластин)
- тележка инструментальная
- сварочный аппарат для 111/141 AC/DC
- сварочный аппарат для 135/136
- фильтровентиляционная установка
- сетевые угловые шлифовальные машины (УШМ)
- сетевые прямые шлифовальные машины (ПШМ)
- печь для прокали электродов
- пресс гидравлический напольный
- универсальное резиновое покрытие 4 мм, 15x1,25 м
- сварочная штора
- демонстрационный комплекс «Сварочные технологии»
- комплект плакатов «Ручная электродуговая сварка»
- комплект плакатов «Ручная дуговая сварка в защищенных газах»

- комплект плакатов «Способы выполнения сварных швов»
- защитные очки для сварки
- защитные очки для шлифовки
- сварочная маска
- защитные ботинки
- комплект учебно-методической документации

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Основные источники*

1. Овчинников В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КНОРУС, 2019. — 172 с.
2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник / В.В. Овчинников. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 208 с. : ил.,табл..
3. Овчинников В.В. Технология изготовления сварных конструкций : учебник / Овчинников В.В. – М, : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 208 с.

##### *Дополнительные источники*

1. Юхин Н.А. Дефекты сварных швов и соединений | Сварка и сварщик (weldering.com)

2. Дефекты сварных соединений и швов: трещины, подрез, поры, включения, брызги | Сварка и сварщик (weldering.com)

3. Обозначение сварных швов | Сварка и сварщик (weldering.com)

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений производится в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.02 Основы электротехники, ОП.03 Основы материаловедения, ОП.05 Охрана труда.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Подготовительно-сварочные работы, контроль качества сварных швов после сварки» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки»

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений и профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА)  
ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Пользуется конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Выбирает пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	Применяет сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	Использует ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК.1.5.	Осуществляет контроль с	Экспертное наблюдение

<p>Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p>	<p>применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Осуществляет контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p>	<p>выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</p>
--	--	---

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию</p>	<p>Опрос, лист наблюдений</p>

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Опрос, лист наблюдений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Опрос, лист наблюдений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос, лист наблюдений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Опрос, лист наблюдений

языках	бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
--------	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
<b>МДК.01.01. Технология производства сварных конструкций</b>				
1.	Технологическая классификация сварных конструкций.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
2.	Технологическая классификация сварных конструкций.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
3.	Технологичность сварных конструкций	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
4.	Технологичность сварных конструкций	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
5.	Общие понятия о технологическом процессе изготовления сварных конструкций	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
6.	Общие понятия о технологическом процессе изготовления сварных конструкций	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
7.	Технология заготовительного производства	1	Лекция -	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК

			визуализация	1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
8.	Технология заготовительного производства	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
9.	Правка и гибка металла	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
10.	Правка и гибка металла	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
11.	Механическая резка металла	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
12.	Механическая резка металла	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>МДК.01.02. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений</b>				
1.	Разделка кромок под сварку.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
2.	Предварительная зачистка свариваемых кромок перед сваркой.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
3.	Выполнение предварительного подогрева кромок перед сваркой.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
4.	Разметка металла.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
5.	Классификация сварных швов, типы разделки кромок под сварку.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

6.	Обозначение сварных швов на чертежах.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
7.	Способы сборки под сварку и применяемое оборудование, инструмент, оснастка.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
8.	Специализированные и универсальные сборочно-сварочные приспособления.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
9.	Виды и способы сборки деталей под сварку.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
10.	Конструктивные элементы сварных соединений	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
11.	Классификация дефектов сварных соединений.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
12.	Классификация методов контроля качества сварных соединений.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
13.	Причины образования основных видов дефектов.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
14.	Классификация методов неразрушающего контроля.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
15.	Внешний осмотр и измерение готовых сварных соединений.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
16.	Схемы измерений и инструмент, применяемый для внешнего осмотра.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка)

плавящимся покрытым электродом

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной

сварки (наплавки)

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Кравченко С.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
	ПРИЛОЖЕНИЯ	43

**5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка)**  
**плавящимся покрытым электродом**

**5.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 15.00.00 Машиностроение, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **владеть навыками:**

- проверки оснащённости сварочного поста РД;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД;
- проверки наличия заземления сварочного поста РД
- настройки оборудования РД для выполнения сварки
- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
- выполнения РД простых деталей неответственных конструкций;
- выполнение дуговой резки простых деталей
- владения техникой дуговой резки металла

### **уметь:**

- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
- настраивать сварочное оборудование для РД
- владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
- владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
- владеть техникой дуговой резки металла
- владеть техникой дуговой резки металла

**знать:**

- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
- основные группы и марки материалов, свариваемых РД;
- сварочные (наплавочные) материалы для РД
- выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
- техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;
- угловая резка простых деталей; основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
- дуговая резка простых деталей

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 300 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 5 часов;

консультации – 5 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 108 часов;

экзамен по модулю – 6 часов.

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.3.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
ПК 2.4.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
ПК 2.5.	Выполнять дуговую резку металла

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 7.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов				
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов						
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	МДК.02.01 Основы технологии сварки	39	33			3				3			
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	МДК.02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов	39	35			2				2			
	Учебная практика, часов	108						108					
	Производственная практика, часов	108							108				

	Экзамен по модулю, часов	6									6	
Всего:		300	68			5		108	108	5		6

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.02</b> <b>Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом</b>			
МДК.02.01. Основы технологии сварки			
<b>Тема 1. Основы технологии сварки</b>	<p><b>Содержание</b> Классификация и сущность основных способов сварки плавлением Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитных полей и ферромагнитных масс на дугу Сварочные электроды: назначение, классификация, условия хранения. Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металла шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними</p> <p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1. Строение сварочной дуги и её технологические свойства Практическое занятие №2. Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги</p>	5	1
		10	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №3. Изучение характеристик сварочных материалов Практическое занятие №4. Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения Практическое занятие №5. Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций».		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Электрическая дуга» Подготовить доклад на тему «Понятие свариваемости металлов»	2	3
<b>Тема 2. Сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом</b>	<b>Содержание</b> Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики	11	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №6. Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора. Практическое занятие №7. Изучение устройства и принципа работы инверторного выпрямителя. Практическое занятие №8. Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора	6	2
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Достоинства и недостатки ИП дуги»	1	3
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.02. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов			
<b>Тема 1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами</b>	<b>Содержание</b> Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов.	11	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1 Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки. Практическое занятие №2. Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки. Практическое занятие №3. Отработка навыков зажигания дуги и поддержания её горения	6	2
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Свариваемость чугунов»	1	3
<b>Тема 2. Дуговая наплавка металлов</b>	<b>Содержание</b> Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы.	7	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №4. Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом <b>Контрольная работа</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 3. Дуговая резка металлов</b>	<b>Содержание</b> Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом	6	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №5. Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Способы оценки разрезаемости металла»	1	3
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
Учебная практика. Виды работ: Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным оборудованием для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Возбуждение сварочной дуги. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях. Магнитное дутьё при сварке. Демонстрация видов переноса электродного металла. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД). Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.		108	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.</p> <p>Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва</p> <p>Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва</p> <p>Сварка кольцевых швов труб диаметром 57-114 мм с толщиной стенок 6-8 мм.</p> <p>Выполнение дуговой резки металла различного профиля.</p> <p>Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины.</p> <p>Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p>	<p>Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.</p> <p>Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.</p> <p>Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</p> <p>Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p>	108	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва</p> <p>Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва</p> <p>Выполнение дуговой резки листового металла.</p> <p>Выполнение дуговой резки металла различного профиля.</p> <p>Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины.</p> <p>Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</p>		
<b>Консультации</b>		<b>5</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>300</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерские: «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Слесарная»:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- шкаф для одежды
- шкаф для хранения инструмента
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- проектор
- кран
- колонки
- веб камера
- оборудование для резки, гибки металла.
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами - по количеству обучающихся
- плита разметочная чугунная 400х400 по ГОСТ 10905-86
- тиски слесарные с ручным приводом по ГОСТ 4045-75 общего назначения - по количеству обучающихся
- радиально-сверлильный станок
- стационарный ручной листогибочный станок
- заточной станок универсальный
- рычажные ножницы

- гильотинные ножницы
- комплект учебно-методической документации

#### Мастерская «Сварочная»:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- шкаф для одежды
- шкаф для хранения инструмента
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- проектор
- кран
- колонки
- веб камера
- сварочно-монтажный стол с отверстиями на верхних плоскостях. (для фиксации трубы и пластин)
- тележка инструментальная
- сварочный аппарат для 111/141 AC/DC
- сварочный аппарат для 135/136
- фильтровентиляционная установка
- сетевые угловые шлифовальные машины (УШМ)
- сетевые прямые шлифовальные машины (ПШМ)
- печь для прокали электродов
- пресс гидравлический напольный
- универсальное резиновое покрытие 4 мм, 15x1,25 м
- сварочная штора
- демонстрационный комплекс «Сварочные технологии»
- комплект плакатов «Ручная электродуговая сварка»
- комплект плакатов «Ручная дуговая сварка в защищенных газах»

- комплект плакатов «Способы выполнения сварных швов»
- защитные очки для сварки
- защитные очки для шлифовки
- сварочная маска
- защитные ботинки
- комплект учебно-методической документации

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Основные источники*

1. Быковский А.Б. Сварочное дело: Учебное пособие /А.Б. Быковский, В.А. Фролов, Б.А. Краснов. – М.: КНОРУС, 2020 – 272 с.

2. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))" / В. В. Овчинников. - Москва : Академия, 2018. – 206 с

3. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.

#### *Дополнительные источники*

4. Иллюстрированное пособие сварщика | Сварка и сварщик (weldering.com)
5. Юхин Н.А. Выбор сварочного электрода | Сварка и сварщик (weldering.com)

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом производится в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.02 Основы электротехники, ОП.03 Основы материаловедения, ОП.05 Охрана труда.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА)  
ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	<p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения

	<p>электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p>	
<p>ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</p>	<p>Выполняет предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах. Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</p>
<p>ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов. Объясняет технику и технологию дуговой резки. Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой резки. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения</p>

	<p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой резки металла.</p>	
--	---	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Опрос, лист наблюдений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Опрос, лист наблюдений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Опрос, лист наблюдений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
ОК 05. Осуществлять устную и	Грамотно излагает свои	Опрос, лист наблюдений

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Опрос, лист наблюдений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос, лист наблюдений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Опрос, лист наблюдений

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
<b>МДК.02.01. Основы технологии сварки</b>				
1.	Классификация и сущность основных способов сварки плавлением	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
2.	Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитных полей и ферромагнитных масс на дугу	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
3.	Сварочные электроды: назначение, классификация, условия хранения.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
4.	Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металла шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
5.	Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
6.	Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним,	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

	классификация.			05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
7.	Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
8.	Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
9.	Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
10.	Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>МДК.02.02. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов</b>				
1.	Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
2.	Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
3.	Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
4.	Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
5.	Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

				05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
6.	Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
7.	Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
8.	Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
9.	Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
10.	Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки)

плавлением

ОПОП по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной

сварки (наплавки)

Квалификация: сварщик

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 г. № 863, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Кравченко С.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
	ПРИЛОЖЕНИЯ	43

## **8. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением**

### **8.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 15.00.00 Машиностроение, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.

ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**владеть навыками:**

- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки

- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
- выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций

**уметь:**

- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
- владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
- владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

**знать:**

- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
- выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
- техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 300 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

консультации – 4 часа;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 108 часов;

экзамен по модулю – 6 часов.

## **9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.
ПК 3.2.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
ПК 3.3.	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 10.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов				Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	МДК.03.01 Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	39	35			2			2			
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	МДК.03.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	39	35			2			2			
	Учебная практика, часов	108					108					

	Производственная практика, часов	108						108				
	Экзамен по модулю, часов	6									6	
Всего:		300	70			4		108	108	4		6

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.03</b> <b>Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</b>			
МДК.03.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением			
<b>Тема 1.</b> <b>Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</b>	<b>Содержание</b> Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы, технические характеристики Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	6	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе</p>	2	2
	<p><b>Контрольная работа</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Сварочные полуавтоматы»</p>	1	3
<p><b>Тема 2. Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки)</b></p>	<p><b>Содержание</b> Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением. Сварочные материалы для механизированной сварки (наплавки) плавлением. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе Особенности выбора сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали. Особенности выбора сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.</p>	14	1
	<p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие №2. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из конструкционной стали. Практическое занятие №3. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из легированной стали.</p>	12	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практическое занятие №4. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из углеродистой стали.</p> <p>Практическое занятие №5. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из цветных металлов.</p> <p>Практическое занятие №6. Выбор и установка режимов сварки по заданным параметрам.</p> <p>Практическое занятие №7. Определение и выбор способа устранения дефектов сварных соединений.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Техника безопасности при проведении сварочных работ»	1	3
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
МДК.03.02. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением			
<b>Тема 1. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и</b>	<b>Содержание</b> Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла	22	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>легированных сталей, цветных металлов и их сплавов</b>	Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформации в свариваемых изделиях		
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1 Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов Практическое занятие №2. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов Практическое занятие №3. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов	12	2
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Напряжения и деформации при сварке»	2	3
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
Учебная практика. Виды работ: Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Зажигание сварочной дуги Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.		108	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.</p> <p>Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва</p> <p>Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва</p> <p>Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва</p> <p>Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва.</p> <p>Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва</p> <p>Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.</p> <p>Исправление дефектов сварных швов. Выполнение комплексной работы.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах.</p> <p>Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.</p> <p>Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку.</p> <p>Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</p> <p>Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.</p>		108	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>300</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерские: «Слесарная», «Сварочная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Слесарная»:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- шкаф для одежды
- шкаф для хранения инструмента
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- проектор
- кран
- колонки
- веб камера
- оборудование для резки, гибки металла.
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами - по количеству обучающихся
- плита разметочная чугунная 400х400 по ГОСТ 10905-86
- тиски слесарные с ручным приводом по ГОСТ 4045-75 общего назначения - по количеству обучающихся
- радиально-сверлильный станок
- стационарный ручной листогибочный станок
- заточной станок универсальный
- рычажные ножницы

- гильотинные ножницы
- комплект учебно-методической документации

#### Мастерская «Сварочная»:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- шкаф для одежды
- шкаф для хранения инструмента
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- проектор
- кран
- колонки
- веб камера
- сварочно-монтажный стол с отверстиями на верхних плоскостях. (для фиксации трубы и пластин)
- тележка инструментальная
- сварочный аппарат для 111/141 AC/DC
- сварочный аппарат для 135/136
- фильтровентиляционная установка
- сетевые угловые шлифовальные машины (УШМ)
- сетевые прямые шлифовальные машины (ПШМ)
- печь для прокали электродов
- пресс гидравлический напольный
- универсальное резиновое покрытие 4 мм, 15x1,25 м
- сварочная штора
- демонстрационный комплекс «Сварочные технологии»
- комплект плакатов «Ручная электродуговая сварка»
- комплект плакатов «Ручная дуговая сварка в защищенных газах»

- комплект плакатов «Способы выполнения сварных швов»
- защитные очки для сварки
- защитные очки для шлифовки
- сварочная маска
- защитные ботинки
- комплект учебно-методической документации

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Основные источники*

1. Овчинников В.В. О-35 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе: учебник / В.В. Овчинников. — Москва: КНОРУС, 2019. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник / В.В. Овчинников. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 208 с. : ил.,табл..

3. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 236 с

4. Овчинников В.В. Основы теории сварки и резки металлов: учебник / В.В. Овчинников. – Москва: КНОРУС, 2022.. – 242 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### *Дополнительные источники*

1. Михайлицын, С. В. Сварочные и наплавочные материалы : учебник / С. В. Михайлицын, И. Н. Зверева, М. А. Шекшеев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 228 с.

2. Овчинников, В. В. Источники питания для сварки : учебник / В. В. Овчинников. - Москва : Инфра-Инженерия, 2020. - 244 с.

3. Михайлицын С.В., Шекшеев М.А. Основы сварочного производства 2-е изд. — Учебник. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. — 260 с

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением производится в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.02 Основы электротехники, ОП.03 Основы материаловедения, ОП.05 Охрана труда.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является

обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением»

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки)

плавлением и профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ  
СВАРКИ (НАПЛАВКИ) ПЛАВЛЕНИЕМ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Излагает этапы проведения Предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения
ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением. Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением. Выполняет технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях. Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов практического обучения

	<p>механизированной сварке сталей, и устраняет их</p> <p>Осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением.</p> <p>Объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки в защитном газе.</p> <p>Выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей.</p> <p>Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях.</p>	
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определяет этапы решения задачи; выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Опрос, лист наблюдений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию	Опрос, лист наблюдений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования	Опрос, лист наблюдений

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Осуществляет организацию работы коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Опрос, лист наблюдений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Опрос, лист наблюдений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей профессии; умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Опрос, лист наблюдений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Опрос, лист наблюдений
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Опрос, лист наблюдений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые	Опрос, лист наблюдений

	профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
<b>МДК.03.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</b>				
1.	Типовое оборудование сварочного поста.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
2.	Типовое оборудование сварочного поста.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
3.	Типовое оборудование сварочного поста.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
4.	Сварочные полуавтоматы.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
5.	Сварочные полуавтоматы.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
6.	Сварочные полуавтоматы.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
7.	Вспомогательное оборудование и аппаратура.	1	Лекция -	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02,

			визуализация	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
8.	Вспомогательное оборудование и аппаратура.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
9.	Вспомогательное оборудование и аппаратура.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
10.	Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
11	Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением.	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
12	Сварочные материалы для механизированной сварки (наплавки) плавлением	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
13	Сварочные материалы для механизированной сварки (наплавки) плавлением	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
14	Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
15	Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
16	Особенности выбора сварочных материалов для различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
17	Особенности выбора сварочных материалов для различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
18	Особенности выбора сварочных материалов для	1	Лекция -	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02,

	различных конструкций из цветных металлов и их сплавов		визуализация	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
19	Особенности выбора сварочных материалов для различных конструкций из цветных металлов и их сплавов	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
20	Дефекты сварных швов, способы их предупреждения и устранения	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
21	Дефекты сварных швов, способы их предупреждения и устранения	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
22	Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
23	Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>МДК.03.02. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</b>				
1.	Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
2.	Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
3.	Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
4.	Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
5.	Особенности техники и технологии частично	1	Лекция -	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02,



	защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов			ОК 08, ОК 09
14	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
15	Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
16	Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
17	Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
18	Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
19	Причины возникновения и меры предупреждения. внутренних напряжений и деформации в свариваемых изделиях	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
20	Причины возникновения и меры предупреждения. внутренних напряжений и деформации в свариваемых изделиях	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
21	Причины возникновения и меры предупреждения. внутренних напряжений и деформации в свариваемых изделиях	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
22	Причины возникновения и меры предупреждения. внутренних напряжений и деформации в свариваемых изделиях	1	Лекция - визуализация	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.**

##### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

4.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

##### **Перечень специальных помещений**

###### **Кабинеты:**

Социально-гуманитарного цикла;  
Инженерной графики;  
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
Общепрофессиональных дисциплин  
Профессиональных модулей

###### **Лаборатории:**

Материаловедения;  
Электротехники и сварочного оборудования;

###### **Мастерские:**

Слесарная;  
Сварочная для сварки металлов;  
Сварочная для сварки неметаллических материалов.

###### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

###### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

4.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально

необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 4.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и в организациях машиностроительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

4.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **4.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

4.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций,

соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

4.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

4.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

4.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

4.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **4.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

4.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

4.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности изготовления, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях

сварного шва, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, более 25 процентов.

**Обеспечение образовательной деятельности  
оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т. п.), их общая площадь (кв. м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.)	Наименование организации – собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
1	2	3	4	5	6	7
1.	446180, Самарская область, с. Большая Глушица, ул. Зеленая д.9	Учебный корпус №1: <b>2624,8</b> Учебный корпус №2: <b>1190</b>	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений Самарской области.	Договор №6 об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления от 17.05.2004 г., Бессрочный.	Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области от 16.08.2018 № 63.СЦ.05.000.Т.000391.03.18
2.		Общежитие № 1: <b>1408,5</b>	Оперативное управление			
3.		Столовая, спорт зал: <b>314.4</b> <i>Спорт зал – 164.2;</i> <i>Столовая – 150.2</i>	Оперативное управление			
4.						
5.			Мастерские: <b>637,6</b>			
6.			Итого: <b>7553,5</b>			

**Обеспечение образовательной деятельности  
объектами и помещениями социально-бытового назначения**

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями.	Реквизиты и сроки действия правомочных документов.
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: <i>1 мед.кабинет.</i>	Оперативное управление.	Договор №6 об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления от 17.05.2004 г., Бессрочный.
2.	Общественное питание: <i>1 кухня, 1 мойка (4 раковина), 1 обеденный зал, 3 холодильная камера, овощехранилище.</i>		
3.	Объекты физической культуры и спорта: <i>1 спортзал, 1 тренажерный зал, 1 спортивная площадка</i>		
4.	Общежития (спальные помещения): <i>общежитие – 90 койка- мест.</i>		
5.	Специальные коррекционные занятия: -		
6.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: <i>4 душевых, 19 туалетов, 6 моек, 4 умывальника, 4 технических подполья, 5 теплоузлов.</i>		
7.	Помещение социально-бытовой ориентировки: <i>10 лестниц, 2 гардероба, 12 коридоров, 10 тамбуров, 6 раздевалок.</i>		
8.	Трудовое воспитание: <i>сварочная мастерская, автослесарная мастерская, мастерская портных, электромонтажная мастерская, мастерская строителей, мастерская поваров, мастерская коммерсантов.</i>		
9.	Досуг, быт и отдых: <i>1 актовый зал, 1 библиотека, 1 учительская.</i>		

## **5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию.

Формами промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла являются зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет и экзамен. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике (по профилю специальности) проводится в форме дифференцированного зачета, комплексный дифференцированный зачет.

С целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю проводится экзамен (квалификационный).

### **5.2. Государственная итоговая аттестация**

5.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения

по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

5.2.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Сварщик».

5.2.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.