

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Квалификация: Мастер  
сельскохозяйственного  
производства.  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок освоения ОПОП:  
1 год 10 месяцев.  
На базе основного общего  
образования  
Начало обучения: 01.09.2024 г.  
Профиль получаемого  
профессионального образования:  
технический

с. Большая Глушица, 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, утвержденного приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации № 355 от 24 мая 2023 г., зарегистрированного Министерством юстиции 24 июня 2022 г. №68984, 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Авторы – разработчики:

Дёмин А.С., заместитель директора по УПР ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Чекмарева Е.Г., заместитель директора по ОВ ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Кравченко С.А. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Саратовская Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Абдрева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Митяев С.С., мастер производственного обучения ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности
  - 2.3. Общие и профессиональные компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Примерный учебный план
  - 3.2. Рабочий учебный план (Приложение 1)
  - 3.3. Календарный учебный график (Приложение 2)
  - 3.4. Программы общеобразовательного цикла
    - 3.4.1. Программа ОУП.01 Русский язык
    - 3.4.2. Программа ОУП.02 Литература
    - 3.4.3. Программа ОУП.03 Математика
    - 3.4.4. Программа ОУП.04 Иностранный язык
    - 3.4.5. Программа ОУП.05 Информатика
    - 3.4.6. Программа ОУП.06 Физика
    - 3.4.7. Программа ОУП.07 Химия
    - 3.4.8. Программа ОУП.08 Биология
    - 3.4.9. Программа ОУП.09 История
    - 3.4.10. Программа ОУП.10 Обществознание
    - 3.4.11. Программа ОУП.11 География
    - 3.4.12. Программа ОУП.12 Физическая культура
    - 3.4.13. Программа ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
  - 3.5. Дополнительные учебные программы
    - 3.5.1. Программа ДУПК.01 Экология родного края
  - 3.6. Учебные предметы по выбору
    - 3.6.1. Программа УПВ.02 Родная литература
  - 3.7. Программы социально-гуманитарного цикла
    - 3.7.1. Программа СГ.01 История России

- 3.7.2. Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- 3.7.3. Программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- 3.7.4. Программа СГ.04 Физическая культура
- 3.7.5. Программа СГ.05 Основы бережливого производства
- 3.7.6. Программа СГ.06 Основы финансовой грамотности
- 3.7.7. Программа СГ.07 Социально значимая деятельность
- 3.8. Программы дисциплин и профессиональных модулей общепрофессионального цикла
  - 3.8.1. Программа ОП.01 Основы инженерной графики
  - 3.8.2. Программа ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
  - 3.8.3. Программа ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений
  - 3.8.4. Программа ОП.04 Основы электротехники
  - 3.8.5. Программа ОП.05 Основы агрономии
  - 3.8.6. Программа ОП.06 Основы зоотехнии
  - 3.8.7. Программа ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены
  - 3.8.8. Программа ОП.08 Охрана труда
  - 3.8.9. Программа ОП.09 Общие компетенции профессионала
  - 3.8.10. Программа ОП.10 Основы предпринимательской деятельности
  - 3.8.11. Программа ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
  - 3.8.12. Программа ПМ.02 Освоение работ по профессии рабочего Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом
- 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
  - 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
  - 4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
  - 4.3. Требования к практической подготовке обучающихся
  - 4.4. Требования к организации воспитания обучающихся
  - 4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 5.2. Государственная итоговая аттестация

Приложения

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемая ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022г. №355;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Устав ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

### **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения ОПОП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства при очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Сельское хозяйство

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;
- прицепные и навесные устройства;
- оборудование животноводческих ферм и комплексов;
- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования, сырье и сельскохозяйственная продукция;
- технологические операции в сельском хозяйстве.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования;
- выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

### **2.3. Общие и профессиональные компетенции**

**Профессиональные компетенции выпускника ОПОП СПО, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**б) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**1. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)**

ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.

**2. Освоение работ по профессии рабочего Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом**

ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы

на тракторах.

ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.

ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.

ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1 Примерный учебный план

##### ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по профессии среднего профессионального образования

##### 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

##### Квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе среднего (полного) общего образования - 10 месяцев

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>1008</b>				<b>468</b>		<b>36</b>	
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>204</b>	<b>90</b>	<b>114</b>	<b>90</b>				
СГ.01	История России	32		32					1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	32		32				1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	10	26	10				1
СГ.04	Физическая культура	40	38	2	38				1
СГ.05	Основы бережливого производства	32		32					1
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	10	22	10				1
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>224</b>	<b>97</b>	<b>127</b>	<b>97</b>				
ОП.01	Основы инженерной графики	32	12	20	12				1
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	32	16	16	16				1
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	32	12	20	12				1
ОП.04	Основы электротехники	32	21	11	21				1
ОП.05	Основы агрономии	32	12	20	12				
ОП.06	Основы зоотехнии	32	12	20	12				
ОП.07	Основы микробиологии,	32	12	20	12				

	санитарии и гигиены								
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>580</b>				<b>468</b>		<b>36</b>	
	<b>Направленность Мастер по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</b>								
<b>ПМн.01</b>	<b>Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>544</b>	<b>502</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>468</b>			<b>1</b>
МДК.01.01	Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	44	22	22	22				1
МДК.01.02	Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования и наладки отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	32	12	20	12				
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	180	180			180			1
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>	288	288			288			1
	<b>Направленность Мастер по механизированным сельскохозяйственным работам</b>								
<b>ПМн.02</b>	<b>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</b>	<b>544</b>	<b>504</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>468</b>			<b>1</b>
МДК.02.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	32	14	18	14				1
МДК.02.02	Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	44	22	22	22				
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	180	180			180		-	1
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>	288	288			288		-	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36						36	
<b>Вариативная часть ОП</b>		<b>432</b>	<b>144</b>						
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>36</b>	36						
<b>Итого:</b>		<b>1476</b>				<b>468</b>		<b>36</b>	

### **3.2.Рабочий учебный план**



2		/-																										
ОУ П.0 3	Математика	- /э/э/-	2 6 8	1 5 2	2 2 6					1 5	1 2	4 0	4 0	4	7 1	1 0	7 6	4 4	7 6	4 6								
ОУ П.0 4	Иностранный язык	- /дз/- /-	7 8	4 0	7 0					4 0	2 2	4 4		2	2 2	6 6	2 2											
ОУ П.0 5	Информатика	- /э/- /-	1 5 6	1 0 3	1 2 2					8 6	4 4	6 4	6 4	4	6 6	8 8	4 6											
ОУ П.0 6	Физика	- /э/- /-	1 6 1	8 3 9	1 3 9					8 6	4 4	6 2	6 2	4	4 7	7 7	4 6											
ОУ П.0 7	Химия	- /дз/- /-	4 4	2 0	4 0					2 0	2 2	4 0	4 0	2														
ОУ П.0 8	Биология	- /дз/- /-	4 4	2 0	4 0					2 0	2 2	4 0	4 0	2														
ОУ П.0 9	История	- /э/- /-	1 1 6	6 4	9 4					1 0	6 6	2 3	3 6	2	4 5	8 8	8 6											
ОУ П.1 0	Обществознание	- /э/-	1 4 3	8 2 3	1 2 3					6 6	2 2	3 5	3 5	2	4 7	1 1	2 2	2 1	7 7	2 6								
ОУ П.1 1	География	- /дз/- /-	3 9	4 3	3 3					2 0					4 3	3 3	2 2											
ОУ П.1 2	Физическая культура	- /дз/- /-	7 8	0 6	7 6					2 0		3 6	3 6		4 0	2 2												
ОУ П.1 3	Основы безопасности и защиты	дз/- /-/-	4 2	2 3	3 8					2 0	2 2	3 8	3 8	2														

Родины																												
Индивидуальный проект			3 9	1 9	0 0	0 0			2 0	0 0					1 9			2 0										
ДУ ПК. 00	Дополнительные учебные предметы	0/0/1	7 3	2	6 8				3 0	0					2 6 8			3 0										
ДУ ПК. 01	Экология родного края	- /дз/ /-	7 3	2	6 2				3 6	0					2 6 2			3 6										
УП В.00	Учебные предметы по выбору	0/1/0	3 9	2	3 5				2 0	0									2 3 5		2							
УП В.01	Родной язык	-/ /дз/ /-	3 9	2	3 5				2 0	0									2 3 5		2							
УП В.02	Родная литература	-/ /дз/ /-	3 9	2	3 5				2 0	0									2 3 5		2							
УП В.03	Второй иностранный язык	-/ /дз/ /-	3 9	2	3 5				2 0	0									2 3 5		2							
СГ. 00	Социально-гуманитарный цикл	4/5/ /-	2 1 2	1 0 2	1 9 2	0 0	0 0	1 2 8	0 0	1 0 0	0 3 0	0 0 0	0 0 0	0 3 0	0 0 0	0 6 0	0 0 0	0 6 0	6 0 4	1 0 9	0 6 7	0 0 4	7 7	0 4 0	0 4 0			
СГ. 01	История России	-/ /дз/ /-	3 2	2	2 8			3 2		2 0									2 2 8		2							
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/ /дз/ /-	3 2	2	2 8			3 2		2 0									2 2 8		2							
СГ. 03	Безопасность	-/ /кдз	3 6	2	3 2				2 0	0									2 3 2		2							

	жизнедеятельности	1/-																												
СГ. 04	Физическая культура	-/-/дз	36	0	36					0	0										18					18				
СГ. 05	Основы бережливого производства	-/-/кдз	32	2	28				32		2	0										2					28		2	
СГ. 06	Основы финансовой грамотности	-/-/кдз	32	2	28				32		2	0										2					28		2	
СГ. 07	Социально значимая деятельность	з/з/з/з	12	0	12					0	0		3				3						3					3		
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл	-/7/2	356	20	304	0	0	0	0	20	12	24	0	2	6	6	8	0	6	0	6	9	0	6	6	6	8	0	6	0
ОП. 01	Основы инженерной графики	-/дз/-/-	32	2	28					2	0					2	2		2											
ОП. 02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	-/дз/-/-	32	2	28					2	0					2	2		2											
ОП. 03	Техническая механика с основами технической	-/дз/-/-	32	2	28					2	0					2	2		2											

	х измерений																																			
ОП. 04	Основы электротехники	-/-/дз/-	3 2	2	2 8					2	0								2	2 8		2														
ОП. 05	Основы агрономии	-/-/-/дз	3 2	2	2 8					2	0															2		2 8			2					
ОП. 06	Основы зоотехнии	-/-/-/дз	3 2	2	2 8					2	0															2		2 8			2					
ОП. 07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	-/-/-/дз	3 2	2	2 8					2	0															2		2 8			2					
ОП. 08	Охрана труда	-/-/кдз 1/-	3 6	2	3 2					2	0									2	3 2		2													
ОП. 09	Общие компетенции и профессионала	э/-/-/-	5 4	2	4 4					2	6	2	4 4		2	6																				
ОП. 10	Основы предпринимательской деятельности	-/-/э/-	4 2	2	3 2					2	6									2	3 2		2		6											
ПО. 00	Профессиональный цикл	-/2/5	8 6 6	1 2	2 0 6	0	0	5 4 8	6 1 2	1 2 4	2 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1 5 2	6 4	8	6	4	5 4 8	5 4 8	4	2 4	

ПМ .01	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	-/1/3	6 5 0	8	1 5 4	0	0	5 4 8	4 6 8	8	1 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1 1 9	6 4	6	6	2	3 5	4 0 4	2	1 2
МД К.0 1.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	-/- /э/-	9 2	4	7 8			4 4		4	6											4	7 8		4	6					
МД К.0 1.02	Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве	-/-/ /э	8 4	4	7 6			3 6		4												2	4 1		2		2	3 5		2	6

УП. 01	Учебная практика	-/-/ кдз 3	1 8 0	0	0	0	0	1 8 0	1 8 0	0	0										6 4					1 1 6				
ПП. 01	Производственная практика	-/-/ кдз 3	2 8 8	0	0	0	0	2 8 8	2 8 8	0	0															2 8 8				
ПМ .01. ЭК	Квалификационный экзамен	-/-/ /э	6							6																		6		
ПМ .02	Освоение работ по профессии рабочего Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом	-/1/2	2 1 6	4	5 2	0	0	0	1 4 4	4	1 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3 3	0	2	0	2	1 9	1 4 4	2	1 2
МД К.0 2.01	Технология дистанционного управления беспилотными летательными аппаратами	-/-/ /э	6 6	4	5 2					4	6										2	3 3		2		2	1 9		2	6
УП. 02	Учебная практика	-/-/ кдз 3	7 2					7 2																		7 2				

ПП.02	Производственная практика	-/-/ /кдз 3	7 2							7 2																7 2						
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	-/-/ /э	6							6																		6				
ГА	Государственная итоговая аттестация		3 6	0	3 6																							3 6				
	Всего		2 9 4 6	1 3 6	1 9 7 8	0	0	6 7 6	6 1 2	1 4 2	7 8	3 0	5 4 6	0	3 0	6	6 4	7 0 0	0 7 3	7 0 0	3 0 0	2 8	4 8 1	6 4	2 8	2 4	1 4	2 1 5	5 4 8	1 4 4	6 0	
<b>Всего</b> Государственная (итоговая) аттестация: 1 неделя Демонстрационный экзамен (22.06.2026-28.06.2026)			<b>Дисциплин и МДК</b>										3 0 6	5 4		3 0	6	6 4	7 0		7 0	3 0	2 8	4 8 1		2 8	2 4	1 4	2 1 5		1 4	2 4
			<b>Учебной практики</b>										0					0					64					188				
			<b>Производств. практики</b>										0					0					0					360				
			<b>Преддипломн. практики</b>																													
			<b>Экзаменов</b>										1					6					4					4				
			<b>Дифф. зачетов</b>										3					7					5					6				
<b>Зачетов</b>										1					1					1					1							

### **3.3. Календарный учебный график**





### 3.4 Программы общеобразовательного цикла

#### 3.4.1 Программа ОУП.01 Русский язык

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический

Квалификация: мастер

сельскохозяйственного производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	101
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	114
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	115
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	144
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	144
Приложение 1 .....	152
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	152
Приложение 2 .....	153
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	153
Приложение 3 .....	159
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	159

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 72 часа в соответствии с

учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС

СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла: ОУП.02 Литература, ОУП.04 Обществознание, дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.09 Общие компетенции профессионала, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК. 02.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору) в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема: Коммуникативный аспект культуры речи

Тема: Научный стиль.

Тема: Деловой стиль

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p style="text-align: center;">Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	планы; ▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	Экологическое воспитание: ▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	Ценности научного познания: ▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: ▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; ▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовой (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРБ 02	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРБ 03	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРБ 04	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРБ 05	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРБ 06	- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 09	. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
Наименование ВПД	
ПК 2.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>47</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>9</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>11</b>			
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	<i>1</i>	<i>ЛР02</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 02</i> <i>ПР6 04</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	<i>2</i>	<i>ЛР02</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 02</i> <i>ПР6 04</i> <i>ПР6 07</i>		
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	<i>1</i>	<i>ЛР02</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 04</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическая работа № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	<i>2</i>	<i>ЛР02</i> <i>ЛР08</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				MP02 ПР6 04 ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: Каковы причины, условия и пути лексического заимствования?		1			
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>			
	1	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	ЛР02 ЛР08 MP02 ПР6 04 ПР6 07		
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа № 3. Принципы русской орфографии		2	ЛР02 ЛР08 MP02 ПР6 04 ПР6 07		
	Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>28</b>			
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>			
	1	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	ЛР02 ЛР08 ЛР03 MP01 ПР605		
	Лабораторные занятия					
	Практическая работа № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		2	ЛР02 ЛР03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
			<i>ЛР08</i> <i>МР01</i> <i>ПР6 05</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	<i>1</i>	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическая работа № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	<i>2</i>	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1 Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	<i>1</i>	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	<i>2</i>	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>МР02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Части речи»	<i>1</i>			
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		
	Лабораторные занятия					
		Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>	Содержание учебного материала		3			
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		
	Лабораторные занятия					
		Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		
	Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся						
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>	Содержание учебного материала		3			
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		
	Лабораторные занятия					
		Практическая работа № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	ЛР03 ЛР08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
			<i>MP02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	<i>1</i>	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>MP02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическая работа. № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	<i>2</i>	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>MP02</i> <i>ПР6 07</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	<i>1</i>	<i>ЛР02</i> <i>ЛР03</i> <i>MP02</i> <i>MP01</i> <i>ПР6 07</i>		
	Лабораторные занятия				
	1 Практическая работа № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.	<i>2</i>	<i>ЛР02</i> <i>ЛР03</i> <i>MP02</i> <i>MP01</i> <i>ПР6 07</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Практическая работа № 12. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	<i>2</i>	<i>ЛР03</i> <i>ЛР08</i> <i>MP02</i> <i>ПР6 07</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа № 2. Правописание изученных орфограмм.	1	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	Содержание учебного материала	3			
	1   Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		
	Лабораторные занятия				
	Практическая работа № 13. Знаки препинания в простом предложении	2	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.</b>	Содержание учебного материала	3			
	1   Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Практическая работа № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.3.Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		
	Лабораторные занятия				
	Практическая работа № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	ЛР03 ЛР08 МР02 ПР6 07		
	Контрольная работа № 3. Сложное предложение.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>11</b>			
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1 Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые	1	ЛР06 ЛР08	ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>социальной и межкультурной коммуникации</b>		нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		<i>MP03</i> <i>ПР6 03</i>		
	Лабораторные занятия					
		Практическая работа № 16. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари	2	<i>ЛР06</i> <i>ЛР08</i> <i>MP03</i> <i>ПР6 03</i>	<i>OK4, OK5, OK9, ПК</i> 2.8	
	Контрольная работа					
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Основные аспекты культуры речи»	1			
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	Содержание учебного материала		3			
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие					
	1	Практическая работа № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	<i>ЛР06</i> <i>ЛР08</i> <i>MP03</i> <i>ПР6 08</i> <i>ПР6 05</i>	<i>OK4, OK5, OK9, ПК</i> 2.8	
	Контрольная работа					
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Речевой этикет»	1			
<b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>	Содержание учебного материала		1			
	1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	<i>ЛР06</i> <i>ЛР08</i> <i>MP03</i> <i>ПР6 05</i> <i>ПР6 08</i>	<i>OK4, OK5, OK9, ПК</i> 2.8	
	Практическое занятие					
	Лабораторные занятия					
	Контрольная работа					
<b>Тема 4.4.</b>	Содержание учебного материала		3			
	1	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды	1	<i>ЛР06</i> <i>ЛР08</i>	<i>OK4, OK5, OK9, ПК</i> 2.8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Деловой стиль	деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		<i>MP03</i> <i>ПР6 08</i> <i>ПР6 03</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 18. Виды документов в специальности мастер сельскохозяйственного производства.	2	<i>ЛР06</i> <i>ЛР08</i> <i>MP03</i> <i>ПР6 08</i> <i>ПР6 03</i>	<i>OK4, OK5, OK9, ПК 2.8</i>	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>			
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

- Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска, выход в локальную сеть;

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном

процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПРб 01</p> <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРб 02</p> <p>сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРб 03</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРб 04</p> <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРб 05</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>

<p>основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	
<p>ПРб 06 - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРб 07 - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРб 08 - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>
<p>ПРб 09 - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p>

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету -  
не предусмотрено**

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР06 Трудовое воспитание: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>МР01 Овладение универсальными регулятивными действиями: -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР03 Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 04 Эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>МР02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 08 Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>МР02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.09 Общие компетенции профессионала</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на рабочей площадке посредством устной, письменной и электронной коммуникации, используя стандартные форматы четко, рационально и эффективно</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения информации, позволяющие узнать пожелания конечного результата</li> <li>- способы донесения информации, предлагающие альтернативные варианты, для получения оптимального конечного результата</li> </ul>		<p>ПР6 02,</p> <p>ПР6 03,</p> <p>ПР6 08,</p>	<p><b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b></p> <p><b>Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b></p> <p><b>Тема: Коммуникативный аспект культуры речи</b></p> <p><b>Тема: Научный стиль.</b></p> <p><b>Тема: Деловой стиль</b></p>
	<p>МДК. 02.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;</li> <li>- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;</li> </ul>	<p>ПР6 02,</p> <p>ПР6 03,</p> <p>ПР6 08,</p>	<p>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема: Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p>Тема: Научный стиль.</p> <p>Тема: Деловой стиль</p>

	<p>- заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;</li> <li>виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения;</li> <li>- требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи;</li> <li>- правила и нормы охраны труда</li> </ul> <p>.</p>		
--	--	--	--

### 3.4.2. Программа ОУП.02 Литература

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический

Квалификация: мастер

сельскохозяйственного производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	101
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	114
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	115
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	144
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	144
Приложение 1 .....	152
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	152
Приложение 2 .....	153
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	153
Приложение 3 .....	159
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	159

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.5. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного

производства. В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.6. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей

развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.7. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.02 Литература изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП. 01 Русский язык, ОУП.03 История, и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК 02.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся

общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.02 Литература, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах и темах:

1. Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. («Дело мастера боится»);

2. Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? («Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»), («Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии);

3. Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века. («Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии).

4. Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века. («Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека).

### 1.8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul>
ЛР 02	Патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</li></ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
МР 02	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul>
MP 03	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	культуры;
ПР6 02	- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР6 03	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР6 04	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ПР6 05	- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР6 06	- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР6 07	- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР6 08	- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР6 09	- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)

**В процессе освоения предмета ОУП.02 Литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04. ОК 05. ОК 09.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01. ОК 03. ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.2.	Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК. 1.3	Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>108</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>82</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	22
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>			
	1 Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1	<i>ЛР 01 02., ЛР 03, ЛР 09, МР 02, МР 09, ПР6 01, ПР 6 03,</i>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	1 А.С. Пушкин: личность, судьба, этапы творчества. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.)	1	<i>ЛР 04, ЛР 02, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Творчество А.С. Пушкина».	1	<i>ЛР 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,</i>		
<b>Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			
	1 Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.	1	<i>ЛР 02, 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие №1: Чтение и анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (по выбору студента)	2	<i>ЛР 02, 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,</i>		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	1	<i>ЛР 03, ЛР 06, МР 01, ПР 6 01 ПР6 04,</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 2: Сообщение о мастерах своего дела (в профессии связанной с электричеством). Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?». Анализ стихотворений В. Маяковского «Поэт, рабочий», «Кем быть?», Б. Заходер «Слесарь».	2	ЛР 03, ЛР 06, МР 01, ПР 6 01 ПР6 04	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 2</b>	<b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>	<b>36</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	1 Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04		
	2 Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №3: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; информационная заметка о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.2</b> <b>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>			
	1 А.И. Гончаров -- роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №4: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04		
	Контрольные работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	Содержание учебного материала				
	1 Практическое занятие № 5: Сообщение о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ЛР 03, ЛР 06, МР 01, ПР 6 01 ПР6 04,	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.	
	Лабораторные занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Творческая история, смысл названия романа. Вечные темы в спорах «отцов и детей». «Отцы» и молодое поколение, специфика конфликта.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №6: Характеристика Базарова и Кирсанова . В чем проявляется противопоставление двух персонажей.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04		
	Практическое занятие				
	1 Практическое занятие № 7: Работа с избранными эпизодами. Подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова -Щедрина в виде презентации.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практическая работа				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Достоевского «Преступление и наказание» (1866)		Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».		03, ПР 6 04		
	Лабораторные занятия					
		Практическое занятие №8: написать сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» на тему «Почему Раскольников убивает?»	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала		9			
	1	«Севастопольские рассказы» - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн».	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04		
	2	Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04		
	3	«Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04		
	Лабораторные занятия					
		Практическое занятие № 9. Написание рецензии на экранизации «Война и мир».	2			
	Контрольные работы					
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о биографии Л.Н. Толстого в виде презентации	1			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>						
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Содержание учебного материала					
	1	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 04	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.	
Лабораторные занятия						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практическое занятие №10: Устное высказывание-рассуждение «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 04	ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	Содержание учебного материала	3			
	1   Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудяере	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04		
	Лабораторные занятия				
	1   Практическое занятие № 11: Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудяере в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 09,		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	Содержание учебного материала	3			
	1   Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева и А.А. Фета . Стихотворения Ф.И. Тютчева: «Наш век», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...». Стихотворения А.А. Фета. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Как беден наш язык», «Что за ночь!	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 09,		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 12: Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 09,		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.9 Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b>	Содержание учебного материала	3			
	1   Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 09,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	многозначность отношений между персонажами. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.				
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 13. Написать рецензию на экранизацию «Вишневого сада»	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 07, ПР6 09,		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 3</b>	<b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>	<b>17</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	1 Сведения из биографии И. А. Бунина (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04, ПР6 09,		
	Лабораторные занятия				
	Практическая работа				
	Контрольная работа.				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад : «Тема трагической любви в рассказах Бунина»	1			
<b>Тема 3.2</b> <b>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Сведения из биографии А.И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет» Развитие «маленького» человека в рассказе. Смысл финала.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04, ПР6 09,		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 14.. Эссе: «Что это было? Любовь или сумасшествие?»	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04, ПР6 09,		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.3</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека..	<b>1</b>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04 , ПР6 09,</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие					
	1	Практическое занятие №15: Раннее творчество М. Горького. Смысл жизни в произведении «Старуха Изергиль».	<b>2</b>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04 , ПР6 09,</i>		
	Контрольная работа					
Самостоятельная работа обучающихся						
<b>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>			
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм	<b>1</b>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04 , ПР6 09,</i>		
	Практическое занятие					
	Лабораторные занятия					
	Контрольная работа					
<b>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>			
	1	Александр Александрович Блок. Сведения из биографии. Художественный мир лирики А.А. Блока. Стихотворения: «Россия», «Незнакомка», «Выхожу я в темные храмы», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...» и другие	<b>1</b>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 07 , ПР6 09,</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 16: Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное		<b>2</b>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	разнообразие поэмы.		03, ПР 6 07, ПР6 09,		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	1 Владимир Владимирович Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти.. Поэма - триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04, ПР6 09,		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Стихи поэта в современной массовой культуре»	1			
<b>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 С.А. Есенин. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина..	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04, ПР6 09,		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие №17: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина (стихотворение наизусть на выбор студента)	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04, ПР6 09,		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 4</b>	<b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 18: Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.2</b> <b>Андрей Платонов.</b> <b>«Усомнившийся Макар»</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Андрей Платонов (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Смысл названия. Образ главного героя. Жанровое своеобразие творчества.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия № 19. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека».	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.3</b> <b>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 20: Анна Андреевна Ахматова Сведения из биографии. Анализ стихотворений. Поэма «Реквием». Жанр и композиция поэмы. Смысл названия.	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04,</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
<b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии</b>	Содержание учебного материала				
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 21: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии, связанной с машинами сельскохозяйственного производства	2	<i>ЛР 03, ЛР 06, МР 01, ПР 01, ПР 04</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.</i>	
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.4</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b>	1	Михаил Афанасьевич Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии . Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	1	Основные проблемы романа. Тема идеальной любви. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие №22: Эссе «Добро и зло в романе «Мастер и Маргарита»		2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>			
	1	Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон». История и смысл создания. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 23: Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни.		2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	Контрольная работа					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 5</b>	<b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>3</b>			
<b>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>			
	1	Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Александр Трифонович Твардовский - сведения из биографии. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>		
	Лабораторные занятия					
	Практическое занятие № 24: Анализ стихов Б. Пастернака и		2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	А.Г. Твардовского		<i>МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04</i>		
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 6</b>	<b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>	<b>9</b>			
<b>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1   Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. Василий Владимирович Быков Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Виктор Петрович Астафьев. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Фадеев Александр Александрович «Молодая гвардия». Герои рассказа.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
	Практическое занятие № 25: Сочинение на тему Великой Отечественной войны	2			
	Лабораторные занятия				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 6.2 Александр Исаевич Солженицын</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1   Александр Исаевич Солженицын - сведения из биографии. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие № 26: Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки	2	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
	Контрольная работа				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 6.3</b> <b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>			
	1 Валентин Григорьевич Распутин . Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Утрата нравственных ценностей молодым поколением.	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08</i>		
	Лабораторная работа				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
<b>Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	Практическое занятие №27: Работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» электромонтера в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».	<b>2</b>	<i>ЛР 03, ЛР 06, МР 01, ПР 04</i>	<i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.</i>	
<b>Раздел 7</b>	<b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Лирика: проблематика и образы</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>			
	1 Развитие традиционных тем русской лирики. Иосиф Александрович Бродский. Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 7.2</b> <b>Драматургия: традиции и новаторство</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>			
	1 Александр Валентинович Вампилов «Провинциальные анекдоты»: Трагикомическая диалогия с	1	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07,</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.		<i>ПР 6 08</i>		
		Лабораторные занятия				
		Практическое занятие				
		Контрольная работа				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 8.</b>	<b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>3</b>			
<b>Тема 8.1.</b> <b>Проза второй половины XX - начала XXI века</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>			
	1	Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамова («Братья и сестры»), Ч. Т. Айтманов («Белый пароход»), Г. Н. Владимов («Верный Руслан»).	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
		Лабораторные занятия				
		Практическое занятие				
		Контрольная работа				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 8.2.</b> <b>Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>			
	1	Стихотворения Б. А. Ахмадулиной, В.С. Высоцкого, Б. Ш. Окуджавы. Пьесы А. В. Вампилова «Старший сын». К. В. Драгунская «Рыжая пьеса»	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
		Лабораторные занятия				
		Практическое занятие				
		Контрольная работа				
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
		Подготовить сообщения о жизни и творчестве В. Высоцкого, Б. Окуджавы, И. Талькова и других бардов				
<b>Раздел 9.</b>	<b>Литература народов России</b>		<b>1</b>			
<b>Тема 9.1</b> <b>Поэзия и проза народов России</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>			
	1	Роман «Сон в начале тумана». Стихотворения Р. Гамзатова, Д. Кугультинова. Стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова.	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
		Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
<b>Раздел 10</b>	<b>Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>			
	1 Эрнест Хемингуэй Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих».	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
	Лабораторные занятия				
	Практическое занятие				
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века»	<i>1</i>	<i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 07, ПР 6 08</i>		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>	<b>108</b>				

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN

978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

## **2. Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51.  
[URL:https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

### **3. Электронные издания**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01</p> <p>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПРб 02</p> <p>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПРб 03</p> <p>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПРб 04</p> <p>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>

<p>литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p>	
<p>ПРБ 05 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПРБ 06 - - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПРБ 07 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПРБ 08 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>
<p>ПРБ 09 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).</p>	<p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p>

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету -  
не предусмотрено**

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p style="padding-left: 40px;">готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
		<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР 06.</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul> </li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	ЛР 08. -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	коммуникации во всех сферах жизни;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 02 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач</p>		<p>ПР б 01 ПРб 03, ПР б 05 ПР б 06 -</p>	<p>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. («Дело мастера боится»);</p> <p>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? («Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»), («Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии);</p> <p>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века. («Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии).</p> <p>Раздел 6. «Человек и человечность»:</p>

<p>профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей;</li> <li>- требования нормативно-технической документации.</li> </ul>			<p>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века. («Говори, говори...»): диалог как средство характеристики человека).</p>
	<p>МДК 02.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Опыт практической деятельности: выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования;</p> <p>Уметь: выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов;</li> <li>пользоваться надлежащими средствами защиты</li> </ul>	<p>ПР б 01</p> <p>ПРб 03,</p> <p>ПР б 05</p> <p>ПР б 06</p>	<p>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. («Дело мастера боится»);</p> <p>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? («Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»), («Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути</p>

	<p>Знать:  - порядок подготовки,  перечень операций всех  видов периодического  технического обслуживания  трактора, комбайна,  сельскохозяйственной  машины и оборудования;</p>	<p>совершенствования в  профессии);</p> <p>Раздел 4. «Человек  перед лицом  эпохальных  потрясений»: Русская  литература 20-40-х  годов XX века. («Вроде  просто найти и  расставить слова»:  стихи для людей моей  профессии).</p> <p>Раздел 6. «Человек и  человечность»:  Основные явления  литературной жизни  России конца 50-х – 80-  х годов XX века.  («Говори, говори...»:  диалог как средство  характеристики  человека).</p>
--	--	--

### 3.4.3 Программа ОУП.03 Математика

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Математика

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Составитель: Пендюхова Наталья Сергеевна, преподаватель  
ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	101
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	114
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	115
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	144
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	144
Приложение 1 .....	152
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	152
Приложение 2 .....	153
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	153
Приложение 3 .....	159
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	159

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Математика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.9. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Математика» по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» отводится 340 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного

производства».

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Математика».

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.10. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Математика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРУ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

– «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по

планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.11. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 08 Информатика, ОУП 11 Физика, ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ, ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений, ОП.04 Основы электротехники, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования, МДК.01.02 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования и наладки отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования, МДК.02.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования, МДК.02.02 Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМн.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, ПМн.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

В программе по предмету «Математика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики», «Прямые и плоскости в пространстве», «Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве», «Основы тригонометрии», «Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции», «Начала математического анализа», «Основные понятия стереометрии», «Параллельность прямой и плоскости», «Параллельные плоскости», «Перпендикулярные прямые и плоскости», «Двугранные и многогранные углы», «Основные задачи и понятия математической статистики», «Системы уравнений», «Уравнения и неравенства».

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Математика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	Патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p style="text-align: center;">Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Мегапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul>
MP 02	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый и углубленный уровни (ПР6/ПРy)</b>	
ПР6 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР6 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
ПР6 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы
ПР6 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения
ПР6 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами
ПР6 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ПР6 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств
ПР6 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПР6 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПР6 10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники
ПР6 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР6 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПР6 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ПР6 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПРу 01	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	задач, оценивать логическую правильность рассуждений
ПРy 02	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления
ПРy 03	Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа
ПРy 04	умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
ПРy 05	Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций
ПРy 06	Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции
ПРy 07	Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел
ПРy 08	Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
ПРy 09	Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
ПРy 10	Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
ПРy 11	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПРy 12	Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
ПРy 13	Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПРy 14	умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
ПРy 15	умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
ПРy 16	умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ПРy 17	умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя
ПРy 18	умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРy 19	умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной**

**деятельности при изучении учебного предмета «Математика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»)
<b>Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)</b>	
ПК 1.5	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>340</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>203</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	116
лабораторные/практические занятия	87
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>87</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные/практические занятия	27
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>19</b>
<b>Консультации</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>12</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	<b>1</b>	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПР6 14, ПРy 19</i>		
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.</b>	<b>9</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Действительные числа.</b> <b>Основные законы действий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Натуральные числа. Дробные числа. Отрицательные числа.	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПРy 02</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	2   Рациональные и иррациональные числа. Основные законы действий над рациональными числами. Периодические дроби.	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПРy 02</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	1   Подготовить презентацию по теме: «История происхождения комплексного числа. История развития числа»	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,03</i>		
<b>Тема 1.2</b> <b>Понятие о мнимых и комплексных числах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль комплексного числа.	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,03 ПРy 07</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	1   Изучить материал по теме: «Тригонометрическая форма комплексного числа», ответить на вопросы	<i>1</i>	<i>ЛР06, 08, МР01,03</i>		
<b>Тема 1.3</b> <b>Действия над</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Лабораторные занятия</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
комплексными числами.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №1: Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме.	2	ЛР06, 08, МР01,02 ПРy 07		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Тема 1.4 Погрешности приближенных значений чисел.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа. Относительная погрешность приближенного значения числа. Округление и погрешность округления.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПРy 02		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Тема 1.5 Действия над приближенными значениями чисел.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №2: Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей.	1	ЛР06, 08, МР01,02 ПРy 02		
	2   Практическое занятие №3: Вычисления с наперед заданной точностью.	1	ЛР06, 08, МР01,02 ПРy 02		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №1	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Раздел 2.	<b>Корни, степени и логарифмы.</b>	<b>18</b>			
Тема 2.1 Корень n-ой степени и его свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Определение и свойства корня n-ой степени.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПР602, ПРy 03		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1   Практическое занятие №4. Вычисление и сравнение корней	2	ЛР06, 08, МР01,02 ПР602, ПРy 03		
2   Практическое занятие №5: Выполнение расчетов с радикалами	1	ЛР06, 08, МР01,02 ПР602, ПРy 03			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	3   Практическое занятие № 6: Преобразование выражений, содержащих радикалы	1	ЛР06, 08, МР01,02 ПР602, ПРy 03		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 2.2</b> <b>Степень с произвольным показателем и ее свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Степень с натуральным, целым и дробным показателем.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПР602, ПРy 03		
	2   Степень с произвольным показателем и ее свойства.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПР602, ПРy 03		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №7: Преобразование степенных выражений.	2	ЛР06, 08, МР01,02 ПР602, ПРy 03		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 2.3</b> <b>Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Логарифмы и их свойства.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПР6 02, ПРy 07		
	2   Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы, число $e$ .	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПР6 02, ПРy 03		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	1   Практическое занятие №8: Вычисление логарифмов	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 02, ПРy 03		
	2   Практическое занятие №9: Преобразование логарифмических выражений	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 02, ПРy 03		
	3   Практическое занятие №10:Решение логарифмических уравнений	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 02, ПРy 03		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №2	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	1   Изучить материал учебника по теме: «Логарифмы и их свойства»	1	ЛР 06, МР 03		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Основные понятия стереометрии.</b>	1   Определения и обозначения. Основные свойства плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	1	ЛР06, 08, МР01,03 ПР6 09, ПРy 14	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	1   Практическое занятие №11: Решение задач на использование аксиом и следствий из них.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 09, ПРy 14	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.2 Параллельность прямой и плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1   Параллельные прямые и плоскость.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	2   Угол между скрещивающимися прямыми.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.3 Параллельные плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			
	1   Параллельные плоскости.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	2   Признак параллельности плоскостей.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 3.4 Перпендикулярные прямые и плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	1   Прямая, перпендикулярная к плоскости. Зависимость между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b> <b>Практические занятия</b>	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	1   Практическое занятие №12: Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 09, ПРy 14	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	1   Изучить материал по теме: «Признак перпендикулярности прямой и плоскости», ответить на вопросы, сделать конспект	1	ЛР06, МР03		
<b>Тема 3.5</b> <b>Двугранные и многогранные углы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Двугранные и линейные углы. Площадь проекции плоской фигуры.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	2   Перпендикулярные плоскости. Многогранные углы.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 09, ПРy 14	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>			
	1   Практическое занятие №13: Решение задач на нахождение двугранных и соответствующих им линейных углов.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 09, ПРy 14		
	2   Практическое занятие №14: Решение задач по всему разделу.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 09, ПРy 14		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №3	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	1   Изучить материал по теме: «Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве», ответить на вопросы	1	ЛР 08, МР 03,		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве.</b>	<b>19</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Введение декартовых координат в пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Прямоугольная система координат в пространстве.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР613, ПРy17		
	2   Введение декартовых координат в пространстве.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР613, ПРy17		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 4.2 Простейшие задачи в координатах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Расстояние между точками.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб13, ПРy17		
	2   Деление отрезка в данном соотношении.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб13, ПРy17		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №15: Решение задач в координатах.	2	ЛР06,08, МР01,02, Прб13, ПРy17		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 4.3 Векторы на плоскости и в пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Понятие вектора. Угол между векторами.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб13, ПРy17		
	2   Векторы на плоскости и в пространстве.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб13, ПРy17		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
1   Изучить материал «Понятие вектора. Векторы на плоскости и в пространстве» Изучить материал по теме: «Угол между прямой и осью», ответить на вопросы	1	ЛР 08, МР 03			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 4.4 Действия над векторами.</b>	1   Действия над векторами.	1	ЛР06,08, МР01,03 Прб13, ПРy17		
	2   Скалярное произведение векторов.	1	ЛР06,08, МР01,03 Прб13, ПРy17		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие № 16. Решение простейших задач с	2	ЛР06,08, МР01,02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	векторами.		<i>Прб13, ПРy17</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 4.5 Уравнения сферы, плоскости и прямой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Уравнение сферы. Уравнение плоскости.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03 Прб10, ПРy14</i>		
	2 Уравнения прямых, параллельных осям координат. Уравнение прямой, проходящей через начало координат.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03 Прб10, ПРy14</i>		
	3 Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение прямой в отрезках.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03 Прб10, ПРy14</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>			
	1 Практическое занятие № 17: Составление уравнений окружности	1	<i>ЛР06,08, МР01,02 Прб10, ПРy14</i>		
	2 Практическое занятие № 18: Составление уравнений плоскости	1	<i>ЛР06,08, МР01,02 Прб10, ПРy14</i>		
	3 Практическое занятие № 19: Составление уравнений сферы	1	<i>ЛР06,08, МР01,02 Прб10, ПРy14</i>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №4	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	1 Решить задания по теме «Составление уравнений плоскости» Решить задания по теме «Уравнение сферы»	1	<i>ЛР 08, МР 03</i>		
	<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы тригонометрии.</b>	<b>41</b>		
<b>Тема 5.1 Радиианное измерение дуг и углов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Радианное измерение дуг и углов. Формула перехода от градусного измерения к радианному.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03 Прб05, ПРy05</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	2 Формула перехода от радианного измерения к градусному. Длина дуги окружности.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03 Прб05, ПРy05</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 5.2 Обобщение понятия дуги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Единичный круг и единичная окружность.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб05, ПРy05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	2   Положительные и отрицательные дуги и углы. Дуги и углы, большие 2л.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб05, ПРy05		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 5.3 Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Определение тригонометрических функций числового аргумента. Области их определения и значений.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	2   Знаки тригонометрических функций.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
1   Изучить материал по теме «Четность и нечетность тригонометрических функций».	1	ЛР 08, МР 03			
<b>Тема 5.4 Основные тригонометрические тождества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Основное тригонометрическое тождество. Зависимость между тангенсом и котангенсом. Тангенсом и косинусом, котангенсом и синусом.	1	ЛР06,08, МР01,03, Прб 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №20: Упрощение тригонометрических выражений	2	ЛР06,08, МР01,02, Прб 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>				
1   Изучить материал по теме «Основное тригонометрическое тождество»	1	ЛР 08, МР 03			
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Выражение тригонометрических функций через другие.</b>	1   Выражение тригонометрических функций через синус. Выражение тригонометрических функций через косинус. Выражение тригонометрических функций через тангенс. Выражение тригонометрических функций через котангенс.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №21: Упрощение выражений	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 5.6 Периодичность тригонометрических функций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1   Периодичность тригонометрических функций.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	2   Свойство полупериода косинуса и синуса.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b> <b>Практические занятия</b> <b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 5.7 Формулы приведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Тригонометрические функции аргумента $(\pi/2+\alpha)$ .	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	2   Тригонометрические функции аргумента $(3\pi/2-\alpha)$ Тригонометрические функции аргумента $(3\pi/2+\alpha)$ .	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	3   Тригонометрические функции аргумента $(\pi-\alpha)$ . Тригонометрические функции аргумента $(\pi+\alpha)$ .	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b> <b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №22: Вычисление значения выражения с помощью формул приведения	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<b>Тема 5.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов.	1	Формулы сложения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Практическое занятие №23: Нахождение значения выражения с помощью формул сложения	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
Тема 5.9 Тригонометрические функции удвоенного аргумента.	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Тригонометрические функции удвоенного аргумента.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Практическое занятие №24: Формулы двойного аргумента. Решение задач	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1			
1	Выполнить задания по теме: «Тригонометрические функции половинного аргумента»	1	ЛР 08, МР 03			
Тема 5.10 Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.	<b>Содержание учебного материала</b>		3			
	1	Сумма и разность синусов.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	2	Сумма и разность косинусов.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	3	Сумма и разность тангенсов.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		4			
	1	Практическое занятие №25: Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05		
	2	Практическое занятие №26: Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Контрольные работы</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 5.11</b> <b>Решение простейших тригонометрических уравнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Решение уравнения $\sin x = a$ .	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	2   Решение уравнения $\cos x = a$ .	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	3   Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$ . Решение уравнения $\operatorname{ctg} x = a$ .	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №27: Решение тригонометрических уравнений	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 04</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 5.12</b> <b>Тригонометрические неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №28: Решение неравенств	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 04</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>				
	Контрольная работа №6				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 6.</b>	<b>Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.</b>	<b>40</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Функции и их основные свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1   Функции. Область определения и множество значений.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	2   Четные и нечетные функции.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	3	Возрастающие и убывающие функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	4	Периодические функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Практическое занятие №29: Выполнение эскизов графиков функций по заданным свойствам.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>			
Решить задания по теме «Функции и их основные свойства»		1	ЛР 08, МР 03			
<b>Тема 6.2 Исследование функций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Исследование функций, заданных графиком по общей схеме исследования.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	2	Построение графика функции по заданным свойствам.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Практическое занятие №30: Исследование по общей схеме графиков функций.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Тема 6.3 Степенная функция, ее свойства и график.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	1	Определение степенной функция, ее свойства и график.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	2	Преобразования графиков.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	3	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	1	Практическое занятие №31: Построение графиков степенной функции	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства и график.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	1	Определение показательной функции, ее свойства и график.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	2	Преобразования графиков.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	3	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Практическое занятие №32: Построение графиков показательной функции	2	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05</i>		
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Тема 6.5 Логарифмическая функция, ее свойства и график.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Преобразования графиков.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	2	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>			
	1	Практическое занятие №33: Построение графиков логарифмической функции	1	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 6.6 Тригонометрические функции, их свойства и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
	1	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график.	1	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>графики</b>	2	Основные свойства и график функции $y = \cos x$ .	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	3	Основные свойства и график функции $y = \operatorname{tg} x$ . Основные свойства и график функции $y = \operatorname{ctg} x$ .	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	4	Преобразования графиков.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	5	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Практическое занятие №34: Построение графиков тригонометрических функций	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	<b>Тема 6.7 Обратные тригонометрические функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
1		Функция, обратная синусу.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
2		Функция, обратная косинусу.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
3		Функция, обратная тангенсу. Функция, обратная котангенсу.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05		
<b>Лабораторные занятия</b>						
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>				
1		Практическое занятие №35: Вычисление значений выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.	3	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05		
2		Практическое занятие №36: Построение графиков различных функций	3	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05		
<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №7		<b>1</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 7.</b>	<b>Многогранники и площади их поверхностей.</b>	<b>26</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Многогранники и их основные свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1 Многогранники и их основные свойства.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	2 Вершины, ребра, грани многогранника.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	3 Развертка. Многогранные углы.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	4 Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	1 Изучить материал по теме: «Полуправильные многогранники и их виды», сделать конспект.	1	ЛР 08, МР 03		
<b>Тема 7.2</b> <b>Призма. Площадь ее поверхности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Призма и ее поверхность.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	2 Прямая и наклонная призма.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	3 Правильная призма.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>			
	1 Практическое занятие №37: Решение задач на нахождение элементов призмы.	3	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 7.3</b> <b>Параллелепипед и его свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1 Параллелепипед и его свойства. Куб.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	1 Выполнить задание по теме: «Симметрия в кубе, в параллелепипеде. Сечение куба»	1	ЛР 08, МР 03		
<b>Тема 7.4 Пирамида. Площадь ее поверхности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Пирамида и ее поверхность.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	2 Правильная пирамида.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	3 Тетраэдр.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>			
	1 Практическое занятие №38: Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	3	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	2 Практическое занятие №39: Решение задач на нахождение элементов тетраэдра	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 7.5 Правильные многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Правильные многогранники.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	2 Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1 Практическое занятие №40: Решение задач на нахождение элементов многогранников.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	2 Практическое занятие №41: Решение задач на нахождение площадей поверхности многогранников.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольная работа №8				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 8.</b>	<b>Тела вращения и площади их поверхностей.</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
<b>Цилиндр. Площадь его поверхности.</b>	1 Основные понятия. Площадь поверхности цилиндра.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1 Практическое занятие №42: Решение задач на нахождение элементов цилиндра.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	1 Изучить материал по теме: «Виды цилиндра», сделать конспект, решить задания	1	ЛР 08, МР 03		
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Конус. Площадь его поверхности.</b>	1 Основные понятия. Площадь поверхности конуса.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	2 Усеченный конус.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1 Практическое занятие №43: Решение задач на нахождение элементов конуса.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Шар и сфера. Площадь сферы.</b>	1 Основные понятия. Касательная плоскость к сфере.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	2 Площадь сферы.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1 Практическое занятие №44: Решение задач на нахождение	1	ЛР06,08, МР01,02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	элементов шара и сферы.		<i>ПР6 10, ПРy 15</i>		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 8.4 Части шара и сферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1 Части шара и сферы.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1 Практическое занятие №45: Решение задач на нахождение элементов всех тел вращения.	<i>2</i>	<i>ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15</i>		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №9	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
1 Изучить материал по теме: «Осевые сечения и сечения, параллельные основанию»	<i>1</i>	<i>ЛР 08, МР 03</i>			
<b>Раздел 9.</b>	<b>Начала математического анализа.</b>	<b>46</b>			
<b>Тема 9.1 Предел переменной величины. Теоремы о пределах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	1 Понятие о числовой последовательности.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	2 Способы задания и свойства числовых последовательностей.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	3 Понятие о пределе последовательности.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	4 Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	5 Теоремы о пределах.	<i>1</i>	<i>ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06</i>	<i>ОК 01, 03, ПК 1.5</i>	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Сумма бесконечной геометрической прогрессии	1	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 9.3 Предел функции	Содержание учебного материала		2			
	1	Вычисление предела функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	2	Раскрытие различного вида неопределенностей.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	1	Изучить материал по теме: «Раскрытие различного вида неопределенностей», сделать конспект и решить указанные задания	1	ЛР 08, МР 03		
Тема 9.4 Непрерывность функции	Содержание учебного материала		3			
	1	Непрерывность функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	2	Приращение аргумента.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	3	Приращение функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 9.5 Производная функции	Содержание учебного материала		6			
	1	Скорость изменения функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Определение производной функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	3	Связь между производной и непрерывностью.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	4	Геометрический смысл производной.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	5	Физический смысл производной.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	6	Алгоритм нахождения производной функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	<b>Тема 9.6 Формулы дифференцирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
1		Правила дифференцирования.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
2		Таблица производных элементарных функций.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
<b>Лабораторные занятия</b>						
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>				
1		Практическое занятие №46: Вычисление производных.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
<b>Контрольные работы</b>						
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Тема 9.7 Производная сложной функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Понятие о сложной функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	2	Производная сложной функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	1 Изучить материал по теме: «Производная обратной функции», сделать конспект	1	ЛР 08, МР 03		
<b>Тема 9.8 Применение формул дифференцирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1 Нахождение значений производных в точках.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1 Практическое занятие № 47:Вычисление значений производных в заданных точках.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.9 Геометрические приложения производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1 Уравнение касательной к графику функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.10 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	1 Возрастание и убывание функций. Признаки возрастания и убывания функции.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	2 Алгоритм исследования функции на возрастание и убывание.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	3 Точки экстремума функции и их нахождение.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	4 Точки перегиба. Правило нахождения точек перегиба.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	5 Понятие о максимуме и минимуме функции. Признаки максимума и минимума.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	6	Алгоритм исследования функции на максимум и минимум.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	7	Алгоритм исследования функции на монотонность и экстремумы.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	8	Построение графиков функций.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 9.11 Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции на отрезке и на бесконечности.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	2	Алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 9.12 Производная 2 –го порядка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	Производная второго порядка, ее геометрический и физический смысл.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Практическое занятие №48: Исследование заданных функций.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06		
	2	Практическое занятие №49: Решение упражнений на вычисление и применение производных.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Тема 9.13 Неопределенный интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>и его простейшие свойства.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	1   Практическое занятие №50: Интегрирование простейших функций.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.14 Определенный интеграл и его основные свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1   Понятие об определенном интеграле.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	2   Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	3   Вычисление определенных интегралов непосредственным интегрированием с помощью таблицы.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №51: Интегрирование функций разными способами.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06		
	2   Практическое занятие №52: Вычисление определенных интегралов простейших функций.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.15 Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
	1   Виды плоских фигур и формулы их площадей.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1   Практическое занятие №53: Вычисление площадей плоских фигур.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06	ОК 01, 03, ПК 1.5	
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №10	<b>1</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Раздел 10.</b>	<b>Объемы многогранников и тел вращения.</b>	<b>13</b>			
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Понятие объема тела. Объемы параллелепипеда, призмы и цилиндра.</b>	1	Понятие объема тела.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	2	Основные свойства объемов.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	3	Объемы параллелепипеда, призмы и цилиндра.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>			
	1	Практическое занятие №54: Решение задач на нахождение объемов параллелепипеда и призмы.	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	2	Практическое занятие №55: Решение задач на нахождение объемов цилиндра	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 10.2 Объем пирамиды и конуса. Объем шара.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Объем пирамиды и конуса.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	2	Объем шара.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	1	Практическое занятие №56: Решение задач на нахождение объема пирамиды	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	2	Практическое занятие №57: решение задач на нахождение объема конуса	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	3	Практическое занятие №58: решение задач на нахождение объема шара	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	4	Практическое занятие №59: Решение задач на нахождение объемов различных тел	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15		
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>			
	Контрольная работа №11					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	1 Изучить материал по теме «Объем пирамиды» Сделать конспект по теме «Объемы»	1	ЛР 08, МР 03		
<b>Раздел 11.</b>	<b>Элементы теории вероятностей и математическая статистика.</b>	<b>11</b>			
<b>Тема 11.1</b> <b>Случайное событие.</b> <b>Вероятность события.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Случайное событие.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13		
	2 Вероятность события.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Тема 11.2</b> <b>Операции над событиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Объединение и пересечение событий.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13		
	2 Противоположные события.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13		
	3 Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
1 Решение задач по теме «Вероятность»	1	ЛР 08, МР 03			
<b>Тема 11.3</b> <b>Основные задачи и понятия математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Задачи математической статистики.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13		
	2 Генеральная и выборочная совокупности.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13		
	3 Выборки с возвращением и без. Способы отбора.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13		
	<b>Лабораторные занятия</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 11.4 Статистическое распределение выборки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Основные понятия статистического распределения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13		
	2 Эмперическая функция распределения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b> Контрольная работа №12	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 12.</b>	<b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.</b>	<b>37</b>			
<b>Тема 12.1 Равносильность уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1 Равносильность уравнений.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	2 Теоремы о равносильности уравнений.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	3 Преобразование данного уравнения в уравнение-следствие.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	4 О проверке корней. О потере корней.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 12.2 Общие методы решения уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1 Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (разложение на множители).	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	2 Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (введение	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	новой переменной).				
	3 Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (подстановка).	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	4 Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (функционально-графический метод).	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	1 Практическое занятие № 60: Решение рациональных уравнений.	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	2 Практическое занятие № 61: Решение иррациональных уравнений	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	3 Практическое занятие № 62: Решение показательных уравнений	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	4 Практическое занятие № 63: Решение тригонометрических уравнений	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 12.3 Решение неравенств с одной переменной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	1 Равносильность неравенств.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	2 Теоремы о равносильности неравенств.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	3 Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	4 Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	5 Метод интервалов.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	6	Системы и совокупности неравенств.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		5			
	1	Практическое занятие №64: Решение рациональных неравенств	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	2	Практическое занятие №65: Решение иррациональных неравенств	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	3	Практическое занятие №66: Решение показательных неравенств	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	4	Практическое занятие №67: Решение тригонометрических неравенств	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	5	Практическое занятие №68: Решение систем и совокупностей неравенств	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Тема 12.4 Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		4			
	1	Практическое занятие №69: Основные приемы решения уравнений	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	2	Практическое занятие №70: Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Тема 12.5 Системы уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1	Равносильность систем уравнений.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2   Методы подстановки решения систем уравнений.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	3   Метод алгебраического сложения решения систем уравнений.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	4   Метод введения новых переменных решения систем уравнений.	1	ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04		
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>			
	1   Практическое занятие №71: Решение систем уравнений	2	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	2   Практическое занятие №72: Решение задач за курс математики	1	ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>			
	Контрольная работа №13	1			
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<b>Консультации</b>	<b>19</b>			
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>340</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- ...
- ...

### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А.Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений

- (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. 42
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],-М. : Мнемозина, 2020. - 137 с.

### **Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/>
- 7.Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/>
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
- 10.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб/ПРу)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	
ПР6 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 01. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство,	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	
ПРу 02. Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 03. Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 04. Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 05. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 06. Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 07. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 08. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

<p>других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>	
<p>ПРу 09. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 10. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 11. Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 12. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 13. Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

<p>отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	
<p>ПРу 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя	
ПРу 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРу 19. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Индивидуальные проекты не предусмотрены.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 06. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 08. Ценности научного познания: В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание: В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы</p>	<p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ситуациях	и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 06. Трудовое воспитание: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 04. Эстетическое воспитание: В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции	МР 01, МР 02, МР 03. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 07. Экологическое воспитание: не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности.	МР 03. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p><b>ОП.01 Основы инженерный графики</b>  <b>Уметь:</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)          Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять</p>		<p>ПРб 09, ПРу 14</p>	<p>«Основные понятия стереометрии»          «Параллельность прямой и плоскости»          «Параллельные плоскости»          «Перпендикулярные прямые и плоскости»          «Двугранные и многогранные углы»</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;  использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования  <b>Знать:</b> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации и составления  Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей;  назначение, конструктивные особенности, технические</p>			
---	--	--	--

<p>условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации.</p>			
<p><b>ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений</b> <b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		<p>ПРу 02, ПРб 09, ПРу 14, ПРб13, ПРу17, ПРб05, ПРу05, ПРб 04, ПРу 06</p>	<p>«Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики», «Прямые и плоскости в пространстве», «Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве», «Основы тригонометрии», «Функции, их свойства и графики», «Интеграл и его основные свойства»</p>

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их</p>			
--	--	--	--

<p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей;</p> <p>технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>требования нормативно-технической документации</p>			
<p><b>ОП.04 Основы электротехники</b></p> <p><b>Уметь:</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в</p>		<p>ПРу 02, ПР6 09, ПРу 14, ПР613, ПРу17, ПР605, ПРу05, ПР6 04, ПРу 06</p>	<p>«Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики», «Прямые и плоскости в пространстве», «Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве», «Основы тригонометрии», «Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции», «Начала математического анализа»</p>

<p>         профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)          Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;          структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска          Описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения          Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;          использовать современное программное обеспечение;          использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;          использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;          осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;  <b>Знать:</b> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;          алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности          Номенклатура информационных источников,       </p>			
--	--	--	--

<p>применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации</p>			
---	--	--	--

### 3.4.4 Программа ОУП.04 Иностранный язык

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Составитель: Копытова С.А., преподаватель

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	53

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.12. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного

производства

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык»

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.13. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлено на достижение следующих **целей**:

- 1- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
2. - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
3. - развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи** освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями

ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): – совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке; – расширение кругозора о странах изучаемого языка; – формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

– развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

– совершенствование нескольких групп умений и навыков:

– умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

– умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

– умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

– умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);

– компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

– коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

– учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.03 История, ОУП.07 Математика, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК 02.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения усвоить структуру и логику иностранного языка, соотносить его с родным языком, понимать, в чем их сходство и различия.

В программе по предмету «Иностранный язык» реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах 2.1 Современный мир профессий. Проблемы

выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии, 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи, 2.3 Выдающиеся люди родной страны, раздел 2.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «ОУП.06 Иностранный язык», обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p style="text-align: center;">Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p style="text-align: center;">Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном</li> </ul>

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	мире; ▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: ▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; ▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: ▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b>
ПРб 01	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны</p>

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПР6 02	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>
ПР6 03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>
ПР6 04	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>
ПР6 05	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>
ПР6 06	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности</p>

Коды результат ов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ПРБ 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ПРБ 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПРБ 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**В процессе освоения предмета «ОУП.06 Иностранный язык», у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Регулятивные универсальные учебные	ОК 02	Организовывать собственную деятельность,

действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 09	исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
--	-------	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Иностранный язык»**, закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Иностранный язык»**, закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.2.	Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.3.	Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	25
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	7
Консультации	4
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация (дифзачёт)</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<i>50</i>			
<b>Тема № 1.1</b>	Содержание учебного материала	<i>4</i>			
<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	1	Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 3, ПР601,ПР602,ПР606.ПРБ07	
	2	Лексика по теме «Семья». Лексика: – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07	
	3	Грамматический материал: The Present Simple Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07	
	4	Числительные Лексика:	<i>1</i>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– числительные;</li> <li>Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> </ul> </li> </ul>		МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
	Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>				
	Практические занятия	4			
1	Практическое занятие №1 Описание человека.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
2	Практическое занятие №2 Глагол to be и to have в Present Simple	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
3	Практическое занятие №3 Местоимения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
4	Практическое занятие №4	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		Степени сравнения прилагательных.		03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение о своей семье 2. Составить предложения в сравнительной и превосходной степени		2			
<b>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	Содержание учебного материала		3			
	1	Лексика по теме «Хобби, досуг» Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
	2	Предлоги времени. Грамматика: – предлоги времени;	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		
	3	Простое прошедшее время Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	*			
	Практические занятия	3			
	1 Практическое занятие №5 Досуг.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2 Практическое занятие №6 Работа с текстом «Мой рабочий день».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	3 Практическое занятие №7 Простое настоящее время и простое продолжительное время.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	Содержание учебного материала	3			
	1 Структуры there is и there are. Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera,	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		computer, etc.); Грамматика: – оборот there is/are;				
	2	Неопределенные местоимения и их производные. – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	3	Введение лексических единиц по теме: «Описание жилища». Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)					
	Практические занятия		3			
	1	Практическое занятие №8 Грамматический материал: структуры there is и there are.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
			ПР6 03, ПР6 06,		
	2 Практическое занятие №9 Описание своего жилища, своей комнаты.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 12 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	3 Практическое занятие №10 Предлоги места и направления.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема № 1.4</b>	Содержание учебного материала	2			
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	1.Артикли: определенный,неопределенный, нулевой Грамматика: – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, *		
	2.Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика: – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	few с существительными;				
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	*			
	Практические занятия	2			
	Практическое занятие №11 Артикул.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Практическое занятие №03 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	*			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)				
<b>Тема № 1.5</b>	Содержание учебного материала	5			
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	1 Лексика по теме: «Здоровье и спорт». Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, *		
	2 Работа над текстом «Sports and Games». Лексика: – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> </ul> правильные и неправильные глаголы;		ПР6 03, ПР6 06,		
3	Здоровый образ жизни. Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> </ul> правильные и неправильные глаголы;	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
4	Множественное число существительных. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul>	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
5	Простое будущее время. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое будущее время (образование)</li> </ul>	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
			ПР6 03, ПР6 06,		
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	*			
	Практические занятия	5			
1	Практическое занятие №13 Текст «Олимпийские игры».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
2	Практическое занятие №14 Здоровый образ жизни.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
3	Практическое занятие №15 Множественное число существительных.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
4	Практическое занятие №16 Настоящее, прошедшее и будущее простое время.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(указывается при наличии в учебном плане)</i>				
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Лексика по теме: Экскурсии. Путешествия Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)	1	* ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2 Инфинитив и его формы Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>				
	Практические занятия	2			
	1 Практическое занятие №17 Работа с текстом «Планируя путешествие».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2 Практическое занятие №18 Наречие. Степени сравнения наречий.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы <i>(указываются при наличии по разделу текущей аттестации)</i>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(указывается при наличии в учебном плане)</i>				
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала	3			
	1   Статьи с географическими названиями Грамматика: – артикли с географическими названиями;	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2   Сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as. Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	3   Прошедшее совершенное действие. Грамматика: – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>	*			
	Практические занятия	3			
1   Практическое занятие №19 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	2	Практическое занятие №20 Обычаи, традиции и праздники в Великобритании.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	3	Практическое занятие №21 США	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
		Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )	*			
		Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )				
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	Содержание учебного материала		3			
	1	Политическое и экономическое устройство Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, *		
	2	Основные достопримечательности. Москва – столица России. – достопримечательности (the Kremlin, the Red	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
3	Работа с текстом «Москва и её достопримечательности». Лексика: – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)	*			
	Практические занятия	3			
1	Практическое занятие №22 Россия (географическое положение, климат, население.)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
2	Практическое занятие №23 Россия (обычаи, традиции и праздники).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01-МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06,		
	Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)	*			
	Самостоятельная работа обучающихся (указывается при				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания	
	<i>наличии в учебном плане)</i>					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	*				
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала	3				
<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	1	Профессионально-ориентированная лексика Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 01-ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	2	Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности. Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 01-ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	3	Основные понятия вашей специальности Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 01-ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>		*			
Практические занятия		2				
1	Практическое занятие № 24. Особенности подготовки по специальности	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 01-ПР6 09	ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	2	Практическое занятие №25 Основные принципы деятельности по специальности	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 01-ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
		Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )	*			
		Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь профессиональных терминов	1			
<b>Тема 2.2</b>		Содержание учебного материала	3			
<b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>		ТВ и радио Лексика: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 01-ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	2	Достижения науки. Современные информационные технологии. Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03  ПР6 01-ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	3	Работа с текстом «Science» Лексика:	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР	ОК 01,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)</li> <li>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</li> <li>Грамматика:</li> <li>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</li> </ul>		03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 01-ПР6 09	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>		*			
	Практические занятия		3			
1		Практическое занятие №26 СМИ	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 01-ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
2		Практическое занятие №27 Интернет – основной источник информации	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
3		Практическое занятие №28 Основные источники новостей из профессиональной среды.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	Контрольные работы <i>(указываются при наличии по</i>		*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	<i>разделу текущей аттестации)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>указывается при наличии в учебном плане</i> )				
	Содержание учебного материала	1			
<b>Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны</b>	Дифференцированный зачёт.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	Лабораторные занятия ( <i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i> )	*			
	Практические занятия	2			
	1 Практическое занятие № 29 Известные ученые.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	2 Практическое занятие №30 Известные ученые и их открытия в России.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1 ПК 3.1	
	Контрольные работы ( <i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i> )	*			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к дифзачету	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Консультации	4			
	<b>Всего:</b>	72			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.);
- библиотечный фонд.

### Информационное обеспечение обучения

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

#### Основные источники

##### Для преподавателей

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнов И.Б. Английский язык: учеб. пособие для сред. проф. заведений – М.: Издательский центр Академия, 2018-336 с

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / (Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик). – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-256 с

##### Для студентов

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнов И.Б. Английский язык: учеб. пособие для сред. проф. заведений – М.: Издательский центр Академия, 2018-336 с

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / (Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик). – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-256 с

#### Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. Английский язык для технических специальностей, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/jjhjghhg8>
2. Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/hxfalj3y0>
3. С.Г. Тер-Минасова, К.С. Костюкова, О.А. Павловская. Английский язык для начинающих, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/7a7wrf5mj>
4. Н.И.Соколова Planet of English. Humanities Practice Bookkkk=Аглийский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «академия», 2018.-96с: ил.
5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5.

### Для студентов

1. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. Английский язык для технических специальностей, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/jjhjghhg8>
2. Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/hxfalj3y0>
3. С.Г. Тер-Минасова, К.С. Костюкова, О.А. Павловская. Английский язык для начинающих, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/7a7wrf5mj>
4. Н.И.Соколова Planet of English. Humanities Practice Bookkkk=Аглийский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «академия», 2017.-96с: ил.
5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5.

### Электронные ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
<p>ПР6 01.            овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:            Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:            говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;            аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание</p>	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);            - оценка заданий для самостоятельной работы;            - письменные/устные диктанты;            - выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>

<p>текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,  прочитанный/прослушанный текст;  заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ПР6 02.  овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при</p>	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a>  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a>-  выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>

<p>перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>	
<p>ПРб 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
<p>ПРб 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>
<p>ПРб 05 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности;</li> <li>- письма делового характера, деловая корреспонденция;</li> <li>- задания Олимпиады профессионального мастерства;</li> <li>- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;</li> </ul>

<p>ПРб 06.  овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перевод профессионально ориентированных текстов;</li> <li>-решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;</li> </ul>
<p>ПРб 07.  овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных проектов и творческих работ;</li> <li>- эссе;</li> <li>.</li> </ul>
<p>ПРб 08.  развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>

<p>ПРб 09.  приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a>  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
---	---

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

**не предусмотрена**

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 06. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 06. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3 Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	ЛР 06. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<p>МР01 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>ЛР 08. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ЛР 08. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ МР01 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>
ПК 1.2 <i>Производить ремонт</i>	ЛР 06. готовность и способность к	МР 02 Умение продуктивно

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<i>узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</i>	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ПК 1.3 <i>Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</i>	ЛР 06. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<p>МР01 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</p> <p><b>Знать:</b> виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</p>		<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09</p>	<p>Тема Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>
	<p>МДК 02.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p><b>Уметь:</b> - читать техническую документацию общего и специализированного назначения;</p> <p><b>Знать:</b> назначение, устройство и принцип работы обслуживаемых КИПиА</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09</p>	<p>Тема Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>

### 3.4.5 Программа ОУП.05 Информатика

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Информатика

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Составитель: Абдреева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	101
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	114
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	115
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	144
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	144
Приложение 1 .....	152
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	152
Приложение 2 .....	153
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	153
Приложение 3 .....	159
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	159

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **3.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 108 часов, в соответствии с

учебным планом по профессии Мастер сельскохозяйственного производства.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **3.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРУ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ФГОС СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **3.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Информатика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.07 Математика, ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ, ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется формированию основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных

процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания», «Информационная безопасность», «Обработка информации в текстовых процессорах», «Технологии создания структурированных текстовых документов», «Технологии обработки графических объектов», «Представление профессиональной информации в виде презентаций», «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде», «Модели и моделирование. Этапы моделирования», «Математические модели в профессиональной области».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	судьбу;
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>оценивать соответствие результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)</b>	
ПРб 01	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПРб 02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПРб 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРб 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПРб 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПРб 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПРб 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПРб 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПРб 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПРб 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПРб 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПРб 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ПРу 01	умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
ПРу 02	наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
ПРу 03	умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
ПРу 04	умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
ПРу 05	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
ПРу 06	понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
ПРу 07	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
ПРу 08	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;
ПРу 09	умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

**В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01  ОК 03	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

	ОК 03  ОК 04  ОК 06	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 08  ОК 09	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).**

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
Наименование ВПД	
ПК 1.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>108</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	41
лабораторные/практические занятия	31
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>27</b>			
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2			
	1 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 06,		
	2 Правонарушения в информационной сфере. Меры их предупреждения.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1			
	1 Работа с Порталом государственных услуг	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 03, 12		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
	Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	2		
1 Информация и её свойства. Единицы измерения информации.		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 02		
2 Подходы к измерению информации		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 07		
Лабораторные занятия					
Практические занятия		2			
1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06, 07		
2 Определение объемов различных носителей информации. Запись информации на внешние носители различных видов.		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06, 07		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 1.3	Содержание учебного материала	3			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 03		
	2	Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 03		
	3	Программное обеспечение ПК	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 03		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 03		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание учебного материала		2			
	1	Кодирование информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06		
	2	Системы счисления. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 05, 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
	Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		2		
1		Арифметические и логические основы работы компьютера	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 02, 07		
2		Основы алгебры логики. Логическое высказывание. Логические связи.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 02, 07		
Лабораторные занятия						
Практические занятия						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	3			
	1	Классификация компьютерных сетей.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02	
	2	Локальные компьютерные сети	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02	
	3	Глобальные компьютерные сети	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1		
	1	Подключение компьютера к сети	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПРy 01, 02	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
	Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание учебного материала	1		
1		Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети)	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 01	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3
Лабораторные занятия					
Практические занятия		2			
1		Поисковые системы общего назначения	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01	
2		Поиск информации профессионального содержания	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 01	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему «Мой опыт работы с интернет-магазинами». Подготовить сообщение на тему «Мой опыт работы с		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	интернет-СМИ».				
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Содержание учебного материала	1			
	1   Облачные хранилища данных.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 03,04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1			
	1   Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 03, 04		
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2			
	1   Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 04		
	2   Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 04	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1			
	1   Защита информации. Антивирусная защита.	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 04	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся.					
<b>Раздел 2</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>32</b>			
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	1			
	1   Технология обработки текстовой информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	7			
	1   Создание документов в текстовом процессоре	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 10, ПРy 06	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	
2   Создание и редактирование документа в текстовом	1	ЛР 06	ОК 01, ОК 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		процессоре		MP 01 ПР6 10, ПРy 06	ПК 3.3	
	3	Создание и форматирование документа в текстовом процессоре	2	ЛР 06 MP 01 ПР6 10, ПРy 06	OK 01, OK 02, ПК 3.3	
	4	Работа с нумерованными, маркированными списками в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	5	Создание таблиц в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	6	Редактирование и форматирование таблиц в текстовом процессоре	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить самостоятельную работу по образцу.		1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		2			
	1	Структура документа.	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	2	Подготовка структурированного документа	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		3			
	1	Создание многостраничного документа в текстовом процессоре	1	ЛР 06 MP 01 ПР6 10, ПРy 06	OK 01, OK 02, ПК 3.3	
	2	Создание структурированного документа	2	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03 ПР6 10, ПРy 06		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 2.3	Содержание учебного материала		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
Компьютерная графика и мультимедиа	1	Компьютерная графика и её виды	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12		
	2	Графические редакторы. Программы редактирования звука и видео.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Работа в программных средах компьютерной графики	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		2			
	1	Технологии обработки графических объектов	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12		
	2	Графика в профессии	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12 ПРy 01		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Работа в растровом редакторе	2	ЛР 06 МР 01 ПР6 12 ПРy 01	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	
	Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся. Создать изображение в растровом редакторе по образцу		1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12 ПРy 01			
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		1			
	1	Система компьютерной презентации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12 ПРy 01		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		3			
	1	Разработка и создание презентации «Профессия –	3	ЛР 06	ОК 01, ОК 02,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		Мастер с/х производства»		МР 01 ПР6 12 ПРу 01	ПК 3.3	
	Контрольные работы					
		Самостоятельная работа обучающихся. Создать презентацию «Персональный компьютер» по образцу	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 12 ПРу 01		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала		1			
	1	Интерактивное представление информации. Принципы мультимедиа.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 04, 05		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		3			
	1	Создание интерактивных и мультимедийных объектов на слайдах	3	ЛР 06 МР 01 ПР6 01, 04, 05	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала		1			
	1	Гипертекстовое представление информации	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 04, 05		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Работа с гипертекстовыми документами	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 04, 05		
	2	Создание гиперссылок в документе	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 01, 04, 05		
	Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся.						
<b>Раздел 3</b>	<b>Информационное моделирование</b>		<b>31</b>			
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала		2			
	1	Модели и моделирование	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 02, 11,	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Этапы компьютерного моделирования	1	ЛР 06 МР 01 ПР6 02, 11	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала		3			
	1	Основные структуры данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 11		
	2	Списки, графы, деревья	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 11		
	3	Алгоритм построения дерева решений	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 02, 11		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала		2			
	1	Математические модели в профессиональной области	2	ЛР 06 МР 01 ПР6 11, 12	ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		3			
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРy 05, 06, 08		
	2	Способы записи алгоритма.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ПР6 08, 09, 11 ПРу 05, 06, 08		
	3	Основные алгоритмические структуры	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРу 05, 06, 08		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия	2			
	1	Построение блок-схем алгоритмов	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРу 05, 06, 08		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся. Построить блок-схему алгоритма	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРу 05, 06, 08		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области		Содержание учебного материала	3			
	1	Структурированные типы данных. Массивы.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРу 05, 06, 08		
	2	Вспомогательные алгоритмы.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРу 05, 06, 08		
	3	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 08, 09, 11 ПРу 05, 06, 08		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.6 Базы данных как модель		Содержание учебного материала	2			
	1	Базы данных как модель предметной области	1	ЛР 02,04,05,06,08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
предметной области. Таблицы и реляционные базы данных				MP 01,02,03 ПРу 06, 08		
	2	Таблицы и реляционные базы данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03 ПРу 06, 08		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Создание табличной базы данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03 ПРу 06, 08		
	2	Создание реляционной базы данных	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03 ПРу 06, 08		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Содержание учебного материала		1			
	1	Электронные таблицы. Моделирование электронной таблицы.	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		5			
	1	Создание электронной таблицы	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03		
	2	Работа с электронной таблицей. Формат ячеек.	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03		
	3	Работа с электронной таблицей. Относительные, абсолютные ссылки.	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03		
	4	Работа с электронной таблицей. Сортировка данных в таблице.	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03		
5	Работа с электронной таблицей. Поиск данных в таблице. Фильтрация.	1	ЛР 02,04,05,06,08 MP 01,02,03			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить работу в электронной таблице по образцу.	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2			
	1 Встроенные функции в электронной таблице	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
	2 Формулы в электронных таблицах	1	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	4			
	1 Работа с электронной таблицей. Создание диаграммы.	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
	2 Работа с электронной таблицей. Построение графиков.	2	ЛР 02,04,05,06,08 МР 01,02,03 ПР6 10, ПРy 05, 06, 09		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
<b>Консультации</b>		<b>6</b>			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- экран.

### **Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., Издательский центр «Академия», 2019
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2018.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2018.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2020.
4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2021.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2021.
8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2021.

##### Для студентов

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный

курс. – М., 2020.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2020

### Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) - портал Свободного ПО.

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя информатики

<http://www.uroki.net/docinf.htm> - всё для учителя информатики

[http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/dist\\_inform.asp](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp) - виртуальный методический кабинет / информатика

<http://www.klyaksa.net/htm/uchitel/index.htm> - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ

<http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - образовательные ресурсы интернета/информатика

<http://wiki.saripkro.ru/index.php/> - образовательные сайты в помощь учителям информатики

<http://www.oivt.ru/> - сообщество учителей информатики

<http://infoosy.narod.ru/ssylki.htm> - всё для учителей информатики

<http://www.rusedu.info/> - информационные технологии в образовании

<http://psbatishev.narod.ru/u000.htm> - электронный учебник по информатике  
<http://inf.e-alekseev.ru/text/toc.html> - Информатика. Мультимедийный  
электронный учебник Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
ПРб 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене
ПРб 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#)	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене

<p> типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>	
<p> ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	<p> Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p> ПРБ 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>	<p> Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p> ПРБ 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	<p> Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p> ПРу 01 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p>	<p> Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p> ПРу 02 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p>	<p> Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p> ПРу 03 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p>	<p> Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p> ПРу 04 умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>	<p> Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p> ПРу 05 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания,</p>	<p> Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

<p>содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>	
<p>ПРу 06 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 07 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 08 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>
<p>ПРу 09 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Облачные технологии;
2. Коллективные сетевые сервисы;
3. Личные сетевые сервисы в интернет;
4. Программы переводчики, возможности их использования в профессиональной деятельности;
5. Электронная почта, ее возможности и недостатки;
6. Использование информационных технологий в моей специальности;
7. Мобильные угрозы в современном мире;
8. Компьютерные игры, как не стать игроманом;
9. Безопасность в коммерческих Интернет-сервисах: Интернет-магазины, услуги различных фирм;
10. Киберпреступления в законодательстве России;
11. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними;
12. Что такое киберхулиганство: как не стать жертвой и киберхулиганом;
13. Нигерийские письма: предложения в письмах и как не попасться на удочку мошенников;
14. Web-серфинг: как не потерять себя и свое время в Интернете;
15. Интернет - зависимость: угрозы, реальность, проблемы, решения;
16. Что такое хакерство: этика и основы;
17. Социальные сети: как общаться в сети и не попасть в сети мошенников и злоумышленников;
18. Этика сетевого общения;
19. Достоверность информации в Интернете, проблемы и способы;
20. Этические аспекты поведения молодежи в социальных сетях;
21. Зависимость от компьютерных технологий как явление современного общества;
22. Изучение феномена интернет-зависимости у студентов техникума;
23. Особенности продажи товаров через интернет-магазины;
24. Государственные и муниципальные электронные услуги в жизнедеятельности человека;
25. Логические компьютерные игры;
26. Этика в социальных сетях;
27. Техника безопасности при работе в кабинете Информатики 30 лет назад и сейчас.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 06 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 08 В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>ЛР 08 В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
		<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.01. Основы инженерной графики уметь:                      Определять задачи для поиска информации;                      определять необходимые источники информации;                      планировать процесс поиска;                      структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;                      применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;                      знать:                      основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      Применять средства информационных технологий для решения</p>		<p>ПР6 08                      ПР6 10                      ПР6 11                      ПРу 01</p>	<p>«Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания»,                      «Информационная безопасность»,                      «Обработка информации в текстовых процессорах»,                      «Технологии создания структурированных текстовых документов»,                      «Технологии обработки графических объектов»,                      «Представление профессиональной информации в виде презентаций»,                      «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»,                      «Модели и моделирование. Этапы моделирования»,                      «Математические модели в профессиональной области».</p>

<p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>			
<p>ОП.02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ</p> <p>уметь:</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>знать:</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение.</p>		<p>ПР6 08</p> <p>ПР6 10</p> <p>ПР6 11</p> <p>ПРу 01</p>	<p>«Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания»,</p> <p>«Информационная безопасность»,</p> <p>«Обработка информации в текстовых процессорах»,</p> <p>«Технологии создания структурированных текстовых документов»,</p> <p>«Технологии обработки графических объектов»,</p> <p>«Представление профессиональной информации в виде презентаций»,</p> <p>«Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»,</p> <p>«Модели и моделирование. Этапы моделирования»,</p> <p>«Математические модели в профессиональной области».</p>
<p>ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений</p> <p>уметь:</p> <p>применять средства информационных</p>		<p>ПР6 08</p> <p>ПР6 10</p> <p>ПР6 11</p> <p>ПРу 01</p>	<p>«Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания»,</p> <p>«Информационная</p>

<p>технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>знать:</p> <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>			<p>безопасность»,</p> <p>«Обработка информации в текстовых процессорах»,</p> <p>«Технологии создания структурированных текстовых документов»,</p> <p>«Технологии обработки графических объектов»,</p> <p>«Представление профессиональной информации в виде презентаций»,</p> <p>«Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»,</p> <p>«Модели и моделирование. Этапы моделирования»,</p> <p>«Математические модели в профессиональной области».</p>
--	--	--	--

### 3.4.6 Программа ОУП.06 Физика

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Составитель: Брусенцева М.В. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	256
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	269
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА .....	270
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	282
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	285
Приложение 1 .....	289
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	289
Приложение 2 .....	290
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	290
Приложение 3 .....	296
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	296

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **3.4. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного

производства.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика».

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **3.5. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать

физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **3.6. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Физика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.07 Математика, ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений, ОП.04 Основы электротехники, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМн.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся

общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется практико - ориентированным задачам.

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Линзы. Построение изображения в линзах. Законы механики Ньютона. Механическая работа и мощность. Закон сохранения механической энергии. Сила тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. Сверхпроводимость. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Кулона. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал. Работа сил электростатического поля. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Свойства твердых тел. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Физика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li></ul> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотическое воспитание:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> </li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРy)</b>	
ПРб 01	Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ПРб 02	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ПР6 03	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.
ПР6 04	Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ПР6 05	Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ПР6 06	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ПР6 07	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПР6 08	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПР6 09	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.
ПРб 10	Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ПРу 01	Сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.
ПРу 02	Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.
ПРу 03	Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света.
ПРу 04	Сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.
ПРу 05	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.
ПРу 06	Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.
ПРy 07	Сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы.
ПРy 08	Сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата.
ПРy 09	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ПРy 10	Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.
ПРy 11	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.
ПРy 12	Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ПРy 13	Сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

**В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства).
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

запроса)	ОК 04 ОК 05 ОК 07	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)/ Наименование ВПД
ПК 1.2.	Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)/
	оборудования.
ПК 1.3.	Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>62</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные/практические занятия	8
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные/практические занятия	8
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
<b>Введение</b>	Физика методы научного познания.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 01; ПРy 01		
<b>Раздел 1</b>	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы кинематики.</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03;05; ПРy 03-05		
	1   Механическое движение и его виды. Относительность механического движения.				
	2   Скорость. Уравнение движения. Ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03;05; ПРy 03-05		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	1	ЛР 06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09		
	1   Практическое занятие № 1: Решение задач по теме «Основы кинематики».				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы динамики.</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05		
	1   Основная задача динамики.				
	2   Законы механики Ньютона.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ОК 01-05; 07	
	3   Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ПК 1.2.-1.3.	
	4   Закон всемирного тяготения.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие № 2: Решение задач по теме «Основы динамики».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09	ОК 01-05; 07	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>	Содержание учебного материала				
	1   Импульс тела.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05		
	2   Закон сохранения импульса.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05		
	3   Механическая работа и мощность.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ОК 01-05; 07	
	4   Закон сохранения механической энергии.	1	ЛР 01-04;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ОК 01-05; 07	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие № 3: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09	ОК 01-05; 07	
	Контрольные работы				
	Контрольная работа № 1 по разделу «Механика».	1			
Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 2.</b>	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.</b>	<b>17</b>			
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории.</b>	Содержание учебного материала				
	1   Основные положения молекулярно-кинетической теории.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;04; ПРy 04-05		
	2   Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
				ПР6 02;05; ПРy 03		
	3	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	1	ЛР 01-04; 08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 04-05		
	4	Температура и ее измерение.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-04; ПРy 03;05		
	5	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	1	ЛР 01-04;06; 08; МР 01-03; ПР6 05; ПРy 02-05		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 4: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической теории».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: Плазма-четвертое состояние вещества.		1			
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Внутренняя энергия идеального газа.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 05; ПРy 03		
	2	Уравнение теплового баланса.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02- 03; ПРy 04		
	3	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05		
	4	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02- 03;08; ПРy 04	ПК 1.2.-1.3.	
	Лабораторные занятия					
Практические занятия						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	1	Практическое занятие № 5: Решение задач по теме «Основы термодинамики».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09	ПК 1.2.-1.3.	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Адиабатный процесс.		1			
<b>Тема 2.3</b> <b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02; ПРy 03-04		
	2	Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Капиллярные явления.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;05; ПРy 03-04		
	3	Кристаллические и аморфные тела.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 05; ПРy 03-04		
	4	Свойства твердых тел.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 05; ПРy 03;05	ПК 1.2.-1.3.	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 6: Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09	ПК 1.2.-1.3.	
	Контрольные работы Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика».		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.</b>		<b>29</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;05; ПРy 03		
	2	Закон Кулона.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03;	ОК 01-05;07	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
				ПР6 04 ;ПРy 05		
	3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03; ПРy 04; 09		
	4	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02; ПРy 05	ОК 01-05;07	
	5	Потенциал. Работа сил электростатического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02; ПРy 04	ОК 01-05;07	
	6	Конденсаторы. Энергия электрического поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02- 03; ПРy 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 7: Решение задач по теме «Электрическое поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09	ОК 01-05;07	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Условия, необходимые для возникновения электрического тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03		
	2	Сила тока и плотность тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРy 04	ОК 01-05;07	
	3	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. <b>Сверхпроводимость.</b>	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПРy 04	ОК 01-05;07	
	4	Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ОК 01-05;07	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	5	Закон Джоуля – Ленца.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ОК 01-05;07	
	6	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ОК 01-05;07	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 8: Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09	ОК 01-05;07	
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Электрический ток в металлах, в электролитах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03		
	2	Электрический ток в газах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03		
	3	Электрический ток в вакууме.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 9: Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09		
	Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся						
<b>Тема 3.4 Магнитное поле.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Магнитное поле. Напряженность магнитного поля.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02; ПРy 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	2	Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02; ПРy 03		
	3	Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02; ПРy 03		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 10: Решение задач по теме «Магнитное поле».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция.</b>	Содержание учебного материала					
	1	Закон электромагнитной индукции.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ОК 01-05;07	
	2	Правило Ленца.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ОК 01-05;07	
	3	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ОК 01-05;07	
	4	Явление самоиндукции. Индуктивность.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ОК 01-05;07	
	5	Энергия магнитного поля тока.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 05	ОК 01-05;07	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие № 11: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09	ОК 01-05;07	
	Контрольные работы					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Контрольная работа № 3 по разделу «Электродинамика».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 4.</b>	<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Механические колебания и волны.</b>	Содержание учебного материала				
	1   Гармонические колебания. Свободные механические колебания.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03; ПРy 03		
	2   Превращение энергии при колебательном движении.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03; ПРy 03		
	3   Поперечные и продольные волны.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03; ПРy 03		
	4   Характеристики волны.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-03; ПРy 03		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	<b>Тема 4.2</b> <b>Электромагнитные колебания и волны.</b>	Содержание учебного материала			
1   Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04		
2   Переменный ток. Активное, ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; 08		
3   Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 08; ПРy 07		
4   Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 08; ПРy 07		
Лабораторные занятия					
Практические занятия					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	1 Практическое занятие № 12: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09		
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 по разделу «Колебания и волны».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Изобретение радио А.С. Поповым.	1			
<b>Раздел 5.</b>	<b>ОПТИКА.</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 5.1 Природа света.</b>	Содержание учебного материала				
	1 Законы отражения и преломления света.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;04; ПРy 04		
	2 Линзы. Построение изображения в линзах.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 04	ОК 01-05;07	
	3 Освещённость. Законы освещенности.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 Практическое занятие № 13: Решение задач по теме «Природа света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09	ОК 01-05;07	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	1			
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света.</b>	Содержание учебного материала				
	1 Интерференция, дифракция света.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02; ПРy 04		
	2 Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02; ПРy 04		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	3   Виды спектров. Шкала электромагнитных излучений.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02; ПРy 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие № 14: Решение задач по теме «Волновые свойства света».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности.</b>	Содержание учебного материала				
	1   Постулаты теории относительности и следствия из них.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02;04; ПРy 05		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Контрольная работа № 5 по разделу «Оптика».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 6.</b>	<b>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА.</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 6.1 Название темы</b>	Содержание учебного материала				
	1   Квантовая гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02; ПРy 04		
	2   Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02; ПРy 04;05		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие № 15: Решение задач по теме «Квантовая оптика».	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 07; ПРy 09		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 6.2</b>	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
Название темы	1	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 04; ПРy 03	
	2	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 02-04; ПРy 04;05	
	3	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер.	1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03; ПРy 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.		1		
<b>Раздел 7.</b>	<b>СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ.</b>	<b>3</b>			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;06; ПРy 06	
	1	Солнечная система: планеты и малые тела. Система Земля—Луна.			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 7.2 Эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;06; ПРy 06	
	1	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Наша Галактика.			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1	ЛР 01-04;06;08; МР 01-03; ПР6 03;07; ПРy 09	
	1	Практическое занятие № 16: Решение задач по теме «Изучение карты звездного неба».			
Контрольные работы					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1			
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>			
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические места,
- стол преподавателя,
- классная доска,
- книжные шкафы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

##### **Основные источники**

###### Для преподавателей

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева. -4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-448с.

2. Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 454 с.— Режим доступа:  
<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—  
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

###### Для студентов

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева. -4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-448с.

2. Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]:

Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 454 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

2. Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

#### Для студентов

1. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

2. Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая

школа, 2019.— 446 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПР6 01 Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПР6 02 Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПР6 03 Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПР6 04 Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПР6 05 Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание</p>

заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 06 Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 07 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 08 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 09 Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 10 Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРу 01 Сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРу 02 Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРу 03 Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.

<p>маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света.</p>	
<p>ПРу 04 Сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРу 05 Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРу 06 Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРу 07 Сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРу 08 Сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>

<p>ПРу 09 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРу 10 Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРу 11 Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРу 12 Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРу 13 Сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрена.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 06 В части трудового воспитания:                      - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:                      а) базовые логические действия:                      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                      - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                      - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                      б) базовые исследовательские действия:                      владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;                      - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;                      - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                      - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                      - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>ЛР 08 В области ценности научного познания:                      - сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:                      в) работа с информацией:                      - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР 03 В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	<p>МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 06 В области трудового воспитания: готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 04 В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества</li> </ul>	<p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 07 В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>
<p>ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ЛР 06 В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.01 Основы инженерной графики <u>Знать:</u> - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; <u>Уметь:</u> - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике.</p>		<p>ПР6 04 ПР6 07 ПРу 07 ПРу 09</p>	<p>Линзы. Построение изображения в линзах.</p>
<p>ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений <u>Знать:</u> – принципы технических измерений; - общие сведения о средствах измерения и их классификацию; <u>Уметь:</u> - проводить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость</p>		<p>ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПРу 03 ПРу 05 ПРу 09</p>	<p>Законы механики Ньютона. Механическая работа и мощность. Закон сохранения механической энергии.</p>
<p>ОП.04 Основы электротехники <u>Знать:</u> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - методы электрических измерений; <u>Уметь:</u> - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.</p>		<p>ПР6 04 ПР6 07 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 09</p>	<p>Сила тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. Сверхпроводимость. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Кулона. Проводники и диэлектрики в</p>

			<p>электрическом поле. Потенциал. Работа сил электростатического поля. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</p>
	<p>МДК.01.01  Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования  <u>Знать:</u>  -назначение и порядок использования технологического оборудования, инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте;  -технические условия, методы и способы ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;  <u>Уметь:</u>  -использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;  -выявлять неисправные детали сельскохозяйственных машин и оборудования;  <u>Иметь навыки:</u>  -выполнения ремонтных работ узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;  - определения технического состояния и восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ПР6 02  ПР6 03  ПР6 07  ПРу 03  ПРу 04  ПРу 05  ПРу 09</p>	<p>Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Свойства твердых тел. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.</p>

### 3.4.7 Программа ОУП.07 Химия

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Химия

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль: технический

Квалификация: Мастер  
сельскохозяйственного производства

Срок обучения: 1г 10 м.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Составитель:

Саратовская Е.Н., преподаватель,

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Ошибка! Закладка не определена.**

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 16

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

Приложение 1 31

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 31

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 32

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 35

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ОУП.12 Химия» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) примерной рабочей программ общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.12 Химия» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Программа учебного предмета «ОУП.12 Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания». Содержание рабочей программы по предмету «ОУП.12 Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «ОУП.12 Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.12 Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «ОУП.12 Химия» по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 72 часа соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «ОУП.12 Химия».

Контроль качества освоения предмета «ОУП.12 Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «ОУП.12 Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

б) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В процессе освоения предмета «ОУП.12 Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «ОУП.12 Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «ОУП.12 Химия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.05 Основы агрономии, а также ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

предмет «ОУП.12 Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.12 Химия» особое внимание уделяется основным понятиям, законам и теориям химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В программе по предмету «ОУП.12 Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 2 Общая и неорганическая химия

Тема 2.6 Растворы

Тема 2.9 Химия в жизни общества

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.12 Химия обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень</b>	
ПР6 01	1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.
ПР6 02	2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР6 03	3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР6 04	4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР6 05	5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР6 06	6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР6 07	7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР6 08	8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР6 09	9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПР6 10	10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПР6 11	11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПР6 12	12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

В процессе освоения предмета «ОУП.12 Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные	ОК 03	.ОК 03. Планировать и

действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 08	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
--	-------	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.12 Химия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 2.2	ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями..

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	47
лабораторные/практические занятия	13
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные/практические занятия	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>Д/з</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код Направления воспитательной работы Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет органической химии</b>	<b>30</b>			
<b>Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.</b>	Содержание учебного материала	5			
	1 Предмет органической химии	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	2 Теория строения органических соединений.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 08		
	3 Понятие изомерии.	1	ПР6 09		
	Лабораторные занятия	0			
	Практические занятия Практическое занятие №1 Составление структурных формул органических веществ Практическое занятие №2. Составление структурных формул изомеров и гомологов алканов	2	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
	<b>Тема 1.2 Углеводороды</b>	Содержание учебного материала	8		
1 Алканы.	1				
2 Алкены.	1	ЛР 07, ЛР 04 МР 02 ПР6 03 ПР6 06			
3 Алкадиены.	1	ЛР 07, ЛР 04			

			ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
4	Алкины.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия	1			
	Практические занятия Практическое занятие № 3 «Составление структурных формул алканов» Практическое занятие № 4 «Определение названий углеводов по систематической номенклатуре» Практическое занятие № 5 Решение типовых задач	3	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	Контрольные работы Контрольная работа №1 Теория строения органических соединений. Углеводы.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
<b>Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения</b>	Содержание учебного материала	10			
	1   Спирты.	1			
	2   Фенол.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	3   Альдегиды и кетоны	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	4   Карбоновые кислоты	1	ЛР 07, ЛР 04 МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
	5   Сложные эфиры и жиры.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03		

			ПР6 01 ПР6 06		
6	Углеводы	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
7	Искусственные волокна.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
8	Генетическая связь между классами органических соединений.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
Лабораторные занятия		0			
Практические занятия Практическое занятие № 6 Решение задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
Контрольные работы Контрольная работа № 2 Кислородсодержащие органические соединения		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
Самостоятельная работа обучающихся		0			
<b>Тема 1.4 Ароматические углеводороды</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Гомологический ряд аренов.	1			
	2 Применение аренов.	1	ЛР 07, ЛР 04 МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия	0			
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
	<b>Тема 1.5</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, ЛР 04	

<b>Природные источники углеводов</b>	1	Попутные нефтяные газы.	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	2	Нефть. Промышленная переработка нефти.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия		0			
	Практические занятия		0			
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		0			
<b>Тема 1.6 Азотсодержащие соединения. Нуклеиновые кислоты.</b>	Содержание учебного материала		3	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	1	Амины. Анилин, как органическое основание.	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	2	Нуклеиновые кислоты	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия		0			
	Практические занятия		0			
	Контрольные работы Контрольная работа № 3 «Ароматические и азотсодержащие соединения углеводов»		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Органические вещества в профессии»		1			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>		<b>34</b>			
<b>Тема 2.1 Химия – наука о веществах</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	1	Состав вещества. Измерение вещества.	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	2	Агрегатные состояния вещества. Смеси веществ	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01		

				ПР6 06		
		Лабораторные занятия	0			
		Практические занятия	0			
		Контрольные работы	0			
		Самостоятельная работа обучающихся	0			
<b>Тема 2.2 Строение атома.</b>		Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР 04		
	1	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	2	Электронная оболочка атомов	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	3	Валентные возможности атомов химических элементов.	1	ЛР 07, ЛР 04 МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
		Лабораторные занятия	0			
		Практические занятия Практическое занятие № 7 Распределение электронов по энергетическим уровням. Практическое занятие № 8 Определение валентности в химических соединениях Практическое занятие № 9 Составление формулы по валентности	3	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 01 ПР6 01 ПР6 06		
		Контрольные работы	0			
		Самостоятельная работа обучающихся	0			
<b>Тема 2.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>		Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 04		
	1	Открытие Периодического закона.	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	2	Строение Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		

	3	Причины изменения свойств элементов в группах (главных подгруппах) и периодах.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия		0			
	Практические занятия Практическое занятие № 10 Определение положения химического элемента в ПСХЭ		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Контрольные работы		0			
	Самостоятельная работа обучающихся		0			
<b>Тема 2.4 Строение вещества</b>	Содержание учебного материала		4	ЛР 05, ЛР 04		
	1	Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь	1	ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	2	Ионная химическая связь.	1	ЛР 03, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	3	Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь.	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия Практическое занятие № 11 Определение типа химической связи в формулах молекул		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 07		
	Контрольные работы		0			
Самостоятельная работа обучающихся		0				
<b>Тема 2.5 Химические реакции</b>	Содержание учебного материала		3	ЛР 07, ЛР 04 МР 02		
	1	Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций в неорганической химии.	1	ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия		0			
	Практические занятия Практическое занятие № 12		1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03		

	Определение типа химической реакции		ПР6 01 ПР6 06		
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 «Строение веществ»	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать факторы влияющие на скорость химической реакции	1			
<b>Тема 2.6 Растворы</b>	Содержание учебного материала	5	ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02	ПК 2.2 ОК 03 ОК 04 ОК 07	
	1 Понятие о растворах.	1	МР 03 ПР6 01, ПР6 04 ПР6 10		
	2 Электролиты и неэлектролиты	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 04		
	3 Теория электролитической диссоциации	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 03		
	4 Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Практическое применение электролиза	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 04		
	5 Химические источники тока	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	Лабораторные занятия	0			
	Практические занятия	0			
	Контрольные работы	0			
	Самостоятельная работа обучающихся	0			
<b>Тема 2.7 Классификация</b>	Содержание учебного материала	3			
	1 Классификация неорганических веществ.	1			

<b>веществ. Простые вещества</b>	2	Металлы. Положение металлов в ПСХЭ и особенности строения их атомов.		ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
	3	Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе	1	ЛР 07, ЛР 04 МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
		Лабораторные занятия	0			
		Практические занятия	0			
		Контрольные работы	00			
		Самостоятельная работа обучающихся	0			
<b>Тема 2.8 Основные классы неорганических соединений</b>		Содержание учебного материала	3	ЛР 07, ЛР 04		
	1	Основные классы неорганических соединений	1	ЛР 09, МР 02 ПР6 01 ПР6 06		
	2	Основные классы неорганических соединений	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
		Лабораторные занятия	0			
		Практические занятия Практическое занятие № 13 «Генетическая связь между классами неорганических соединений»	1	ЛР 07, ЛР 04 ЛР 09, МР 03 ПР6 01 ПР6 06		
		Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся	0				
<b>Тема 2.9 Химия в жизни общества</b>		Содержание учебного материала	3	ЛР 06, ЛР 07	ПК 2.2	
	1	Химия и повседневная жизнь человека	1	МР 01, МР 02 МР 03 ПР6 01, ПР6 04 ПР6 10	ОК 03 ОК 04 ОК 07	
	2	Химия и производство.	1	ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02 МР 03	ПК 2.2 ОК 03 ОК 04	

				ПР6 01, ПР6 04 ПР6 10	ОК 07	
	3	Химия и экология	1	ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02 МР 03 ПР6 01, ПР6 04 ПР6 10	ПК 2.2 ОК 03 ОК 04 ОК 07	
		Лабораторные занятия	0			
		Практические занятия	0			
		Контрольные работы	0			
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Химия вокруг нас» Подготовиться к дифференцированному зачету	2			
		<b>Дифференцированный зачет</b>	1			
		<b>Консультации</b>	4			
		<b>Всего</b>	72			
<b>Индивидуальный проект</b>	1	Проект. Виды проект.	1			
	2	Выбор темы и составление плана индивидуального проекта	1			
	3	Этапы работы над проектом	1			
	4	Методы исследовательской деятельности	1			
	5	Виды источников информации	1			
	6	Правила оформления работы (проекта)	1			
	7	Библиография, справочная литература, каталоги	1			
	8	Публичное выступление и его основные правила	1			
	9	Организация защиты проекта	1			
	10	Защита проекта	1			
	11	Защита проекта	1			
	12	Защита проекта	1			
		Самостоятельная работа обучающихся  Определить тему и тип проекта. Определить способа представления результата.				

	<p>         Определить форму проектного продукта.          Определить цели и задачи индивидуального проекта.          Построить гипотезу исследования.          Определить методы исследования.          Оформить титульный лист, содержание, введение.          Определить источник информации.          Определить способ сбора и анализа информации.          Собрать и уточнить информацию.          Составить тезисы проекта.          Оформить таблицы, рисунки, ссылки, списки использованных источников в индивидуальном проекте.          Применить технологию визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте.          Представить идею индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.          Оформить основную часть и заключение индивидуального проекта.          Корректировать выводы по результатам выполнения индивидуального проекта          Работать над текстом выступления.          Оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта.          Подготовить возможных формы представления результатов          Ознакомиться с критериями оценки проекта       </p>				
--	---	--	--	--	--

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Химии» Оборудование учебного кабинета:

наборы шаростержневых моделей молекул,  
модели кристаллических решеток,  
коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;  
коллекция горных пород и минералов,  
таблица Менделеева,  
учебные фильмы,  
цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами  
воспроизведения звука, принтер,  
мультимедиа-проектор с экраном,  
мультимедийная доска,  
указка-презентер для презентаций.

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля. – М.: «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:** Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

###### **Интернет-ресурсы**

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01</p> <p>сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПРб 02</p> <p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПРб 03</p> <p>сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПРб 04</p> <p>сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы</p>
<p>ПРб 05</p>	<p>Проведение и оценивание результатов устного</p>

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРБ 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРБ 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРБ 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРБ 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРБ 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования Контроль за выполнением практической работы
ПРБ 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно	Проведение и оценивание результатов устного опроса Оценка знаний методом тестирования

точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул	Контроль за выполнением практической работы
---	---

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Сахар и сахарозаменители: за и против.  
Сахара в продуктах питания.  
Электронным сигаретам-нет.  
Элемент номер один.  
Этанол: величайшее благо и страшное зло.  
Что такое нефть и как она появилась на Земле?  
Химические элементы в лекарственных средствах.  
Химические элементы в организме человека.  
Роль витаминов в жизнедеятельности человека.  
Роль металлов в создании исторического лица города  
Производство зеркал.  
Производство минеральных удобрений.  
Чугун и его сварка  
Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?  
Моющие и чистящие средства. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.  
Минеральная вода – уникальный дар природы.  
Ароматерапия  
Металлы в жизни человека  
Коррозия металлов и способы ее предупреждения.  
Витамины и здоровье человека.  
Жиры – продукт питания и ценное химическое сырьё.  
Жиры: вред и польза.  
.Влияние энергетических напитков на действие ферментов.  
Металлы и сплавы, их свойства и применение в современных гаджетах  
Органические яды и противоядия

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 07</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями</li> </ul> <p>: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>МР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике последствий деятельности;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>информации, сеть Интернет и другие);</li> </ul>	<p>МР 01</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 04 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	МР 01 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - уметь планировать и выполнять химический эксперимент ; решать экспериментальные задачи - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 07 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление	МР 01 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)

## с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.05 Основы агрономии Умения: Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований; выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; проводить уборочные работы Знания: Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;</p>		<p>ПР 01 ПРБ 02 ПРБ 04 ПРБ 06 ПРБ 08 ПРБ 10</p>	<p>Раздел 2 Общая и неорганическая химия  Тема 2.6 Растворы  Тема 2.9 Химия в жизни общества</p>

<p>агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p>			
	<p>ПК.2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями</p> <p>Навыки: внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Знания: виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;</p>	<p>ПР 01 ПРБ 02 ПРБ 04 ПРБ 06 ПРБ 08 ПРБ 10</p>	<p>Раздел 2 Общая и неорганическая химия</p> <p>Тема 2.6 Растворы</p> <p>Тема 2.9 Химия в жизни общества</p>

### 3.4.8 Программа ОУП.08 Биология

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Биология

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический

Квалификация: мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Составитель: Садовина Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	101
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	114
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	115
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	144
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	144
Приложение 1 .....	152
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	152
Приложение 2 .....	153
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	153
Приложение 3 .....	159
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	159

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **3.7. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного

производства.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **3.8. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение целей по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ);
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- формированию у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции, по бережному отношению к окружающей среде.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов,

идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **3.9. Общая характеристика учебного предмета**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы на базовом уровне.

Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения “Растения” для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП 05. География, ОУП 07. Математика, а также общепрофессиональными и профессиональным модулем (далее – ПМ) ОП 05 Основы агрономии, ОП 07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены,

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП 09. Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании:

- научной картины мира;

- функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни;
- навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;
- экологического сознания;
- ценностного отношения к живой природе и человеку;
- системы знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире;
- критического мышления;
- собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

- Тема 2.1. Строение организма.
- Тема 2.2. Формы размножения организмов.;
- Тема 2.6. Закономерности наследования
- Тема 2.7. Взаимодействие генов
- Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков
- Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу
- Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
- Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого
- Тема 5.2. Биотехнологии и растения

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Биология» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Мегапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
МР 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем
ПРб 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.
ПРб 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека
ПРб 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам
ПРб 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ПРб 06	сформированность умения выделять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;</li> <li>- особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),</li> <li>- борьбы за существование, естественного отбора,</li> <li>- видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</li> </ul>
ПРб 07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПРб 08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПРб 09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	отношению к ним собственную позицию
ПРб 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

**В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 2.1.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>144</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>106</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	17
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	7
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1.</b>	<b>Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	36			
<b>Тема 1.1</b> <b>Биология как наука.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Биология как наука.	1	ПР6 01 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2 История развития биологии.	1	ПР6 01 ЛР 02, МР 01		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 1.2</b> <b>Общая характеристика жизни</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Общая характеристика жизни, свойства живых систем.	1	ПР6 02 ЛР 08; МР 02		
	2 Разнообразие и уровни организации биосистем.	1	ПР6 02 ЛР 08; МР 01		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 1.3.</b> <b>Биологически важные химические соединения</b>	Содержание учебного материала	4			
	1 Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.	1	ПР6 02 ЛР 08 МР 01		
	2 Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки.	1	ПР6 02 ЛР 08 МР 02		
	3 Углеводы. Липиды.	1	ПР6 02 ЛР 08 МР 01		
	4 Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека.	1	ПР6 02 ЛР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
			МР 02		
	Лабораторные занятия				
	1 Лабораторная работа №1 «Определение витамина С в продуктах питания»	1	ПР6 02, ПР610 ЛР 08; МР 03.		
	2 Лабораторная работа №2 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»	1	ПР6 02, ПР6 10 ЛР 08; МР 03.		
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентацией на темы: «Гипо- и авитаминозы, их последствия», «Биологическиактивные добавки».	1			
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	4			
	1 Методы цитологии. Основные положения современной клеточной теории. Строение прокариотической клетки	1	ПР6 03 ЛР 07, МР 01		
	2 Строение клеток эукариот: оболочка или клеточная стенка. Цитоплазма. Одномембранные органоиды клетки.	1	ПР6 02 ЛР 07, МР 02		
	3 Полуавтономные органоиды клетки: их строение и функции. Ядерный аппарат клетки.	1	ПР6 02 ЛР 07, МР 01		
	4 Немембранные органоиды клетки. Органоиды движения: реснички и жгутики	1	ПР6 02 ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03		
	Лабораторные занятия				
	1 Лабораторная работа №3 «Строение клетки и клеточные включения»	1	ПР6 05, ПР6 10 ЛР 07, МР 03		
	2 Лабораторная работа №4 «Проницаемость мембраны»	1	ПР6 05, ПР6 10 ЛР 07, МР 03		
	Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Строение хромосом. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.	1	ПР6 02 ЛР 08 МР 02		
	2 Структура, местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК и функции РНК в клетке	1	ПР6 03 ЛР 08 МР 01		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 <b>Практическое занятие №1</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	1	ПР6 05, ПР6 10 ЛР 08 МР 03		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Матричный синтез ДНК – репликация. ДНК и гены	1	ПР6/у 02 ЛР 08 МР 01		
	2 Транскрипция – матричный синтез РНК	1	ПР6/у 03 ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 <b>Практическое занятие №2</b> Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	1	ПР6 05, ПР6 10 ЛР 08 МР 03		
	2 <b>Практическое занятие №3</b> Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	ПР6 05, ПР6 10 ЛР 08 МР 03		
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 1.7. Неклеточные формы</b>	Содержание учебного материала	3			
	1 Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.	1	ПР6 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>жизни</b>				ЛР 08 МР 01		
	2	Бактерии.	1	ПР6 02 ЛР 08 МР 02		
	3	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ.	1	ПР6 06 ЛР 05 МР 01		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентацией на темы: «Вирусные и бактериальные заболевания», «Общие принципы использования лекарственных веществ», «Особенности применения антибиотиков»	1			
<b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Содержание учебного материала		5			
	1	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ	1	ПР6 02 ЛР 05, МР 01		
	2	Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процесса	1	ПР6 06 ЛР 05, МР 02		
	3	Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	1	ПР6 06 ЛР 05, МР 02		
	4	Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания.	1	ПР6 06 ЛР 05, МР 02		
	5	Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	1	ПР6 06 ЛР 05, МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Деление клетки – митоз	1	ПР6 02 ПР6 06 ЛР 08 МР 01		
	2 Мейоз – основа полового размножения.	1	ПР6 02 ПР6 06 ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы <b>Контрольная работа №1. Молекулярный уровень организации живого</b>	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Строение и функции организма</b>	43			
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	Содержание учебного материала	6			
	1 Одноклеточные организмы. Колониальные организмы.	1	ПР6 02 ЛР 08 МР 02	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3	
	2 Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма	1	ПР6 02 ЛР 08 МР 02		
	3 Ткани, органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты, раздражимости и регуляции	1	ПР6 07 ЛР 06 МР 01		
	4 Инфекционные заболевания и эпидемия. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	1	ПР6 07 ЛР 05 МР 01		
	5-6 Ткани и органы растений. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты, раздражимости и регуляции.	2	ПР6 02 ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Подготовить сообщение с презентацией на темы: «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова», «Важнейшие эпидемии в истории человечества».				
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	Содержание учебного материала	3			
	1   Формы размножения организмов. Половое размножение	1	ПР6 06 ЛР 07 МР 02	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3	
	2   Виды бесполого размножения	2	ПР6 06 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	Содержание учебного материала	4			
	1   Гаметогенез у животных. Строение половых клеток.	1	ПР6 02 ЛР 05 МР 01		
	2   Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез	1	ПР6 02 ЛР 05 МР 02		
	3   Рост и развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом	1	ПР6 02 ЛР 05 МР 01		
	4   Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	1	ПР6 02 ЛР 03 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Размножение и развитие водорослей и споровых растений	1	ПР6 02 ЛР 08 МР 01		
	2   Размножение и развитие семенных растений	1	ПР6 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы.	1	ПР6 04 ЛР 08 МР 01		
	2	Основные методы генетики	1	ПР6 04 ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание	1	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 01		
	2	Дигибридное скрещивание. Полигибридное наследование и его закономерности	1	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
	1	<b>Практическое занятие №4</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 02	ОК01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.3	
		Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 2.7. Взаимодействие</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Генотип как целостная система. Множественное действие	1	ПР6 02, ПР6 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
генов		генов.		ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 01		
	2	Взаимодействие неаллельных генов.	1	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
	1	<b>Практическое занятие №5</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 02	ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3	
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала		2			
	1	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности.	1	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 01		
	2	Генетическое картирование хромосом	1	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
	1	<b>Практическое занятие №6</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 МР 02	ОК 04 , ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.3	
		Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.9. Генетика пола	Содержание учебного материала		2			
	1	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы.	1	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	2	Наследование признаков, сцепленных с полом	1	MP 01 ПР6 02, ПР6 03 ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 MP 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	<b>Практическое занятие №7</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	1	ПР6 04, ПР6 08 ЛР 08 MP 03		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 2.10. Генетика человека</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека	1	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 08 ЛР 05 MP 01		
	2	Наследственные заболевания человека. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	ПР6 02, ПР6 03 ПР6 08 ЛР 07 MP 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	<b>Практическое занятие №8</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания.	1	ПР6 04, ПР6 08 ЛР 05 MP 03		
	Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентацией на темы «Генные и хромосомные болезни человека», «Болезни с наследственной предрасположенностью», «Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека».		1				
<b>Тема 2.11. Закономерности</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Взаимодействие генотипа и среды при формировании	1	ПР6 02, ПР6 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>изменчивости</b>		фенотипа. Виды изменчивости		ЛР 07 МР 01		
	2	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Виды мутаций и причины их возникновения	1	ПР6 04, ПР6 07 ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
	1	<b>Практическое занятие №9</b> Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	ПР6 08 ЛР 08 МР 03		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Селекция как наука. Методы селекционной работы.	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 08 МР 01		
	2	Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы	1			
		<b>Контрольная работа №2.</b> Строение и функции организма				
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория эволюции</b>		18			
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения.</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 08 МР 02		
	2	Предпосылки возникновения дарвинизма. Борьба за существование. Естественный отбор. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ).	1	ПР6 02, ПР6 06 ЛР 08 МР 01		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Популяция как элементарная единица эволюции	1	ПР6 06 ЛР 08 МР 02		
	2 Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии.	1	ПР6 06 ЛР 08 МР 01		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса	1	ПР6 03, ПР6 06 ЛР 01, ЛР 02 МР 02		
	2 Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности эволюции	1	ПР6 04, ПР6 03 ЛР 04 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Содержание учебного материала	5			
	1 Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз	1	ПР6 02 ПР6 03 ЛР 08 МР 02		
	2 Начало органической эволюции. Эволюция метаболизма, первых клеток. Прокариоты и эукариоты	1	ПР6 02 ЛР 08 МР 02		
	3 Основные черты эволюции растительного мира	1	ПР6 02 ЛР 08 МР 02		
	4 Основные черты эволюции животного мира	1	ПР6 02 ЛР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				MP 02		
	5	Лента времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира	1	ПР6 02 ЛР 08 MP 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся По выбору обучающихся Подготовить ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира Подготовить сообщение с презентацией на темы «Происхождение многоклеточных организмов», «Возникновение основных царств эукариот»	1			
<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>		Содержание учебного материала	4			
	1	Антропология – наука о человеке	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 08 MP 02		
	2	Основные стадии антропогенеза: дриопитеки, протоантроп, архантроп, палеоантроп	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 06 MP 02		
	3	Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы.	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 03 MP 02		
	4	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 07 MP 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы <b>Контрольная работа №3.</b> Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	1			
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить ленту времени по теме или ментальные карты в	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	формате устного сообщения на темы « Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян», «Протоантроп – предшественник человека», «Архантроп – древнейший человек», «Палеоантроп – древний человек», «Неоантроп – человек современного типа», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Экология</b>	22			
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	Содержание учебного материала	3			
1	Среды обитания организмов и их физико-химические особенности	1	ПР6 02 ЛР 07 МР 01		
2	Приспособления организмов к жизни в разных средах	1	ПР6 07 ПР6 06 ЛР 07 МР 02		
3	Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	ПР6 02 ПР6 06 ЛР 07 МР 01		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	Содержание учебного материала	2			
1	Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура, связи между организмами.	1	ПР6 02 ПР6 06 ЛР 07 МР 01		
2	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Антропогенные экосистемы: агроэкосистемы, урбоэкосистемы	1	ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
1	<b>Практическое занятие №10 «Трофические цепи и сети.</b>	1	ПР6 10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Основные показатели экосистемы»		ЛР 08 МР 03		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	Содержание учебного материала	3			
	1 Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.	1	ПР6 06 ЛР 07 МР 02		
	2 Особенности биосферы как глобальной экосистемы.	1	ПР6 09 ЛР 07 МР 02		
	3 Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	1	ПР6 09 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 <b>Практическое занятие №11</b> Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	1	ПР6 10 ЛР 07 МР 03		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Антропогенные воздействия на биосферу и атмосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия	1	ПР6 07, ПР6 09 ЛР 07 МР 02		
	2 Воздействия на гидросферу, литосферу	1	ПР6 07, ПР6 09 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1 <b>Практическое занятие №12</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	2	ПР6 08 ЛР 07 МР 03		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	Содержание учебного материала	4				
	1	Здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика	1	ПР6/у 07 ЛР 05 МР 01		
	2	Проблема техногенных воздействий на здоровье человека. Здоровье и работоспособность	1	ПР6/у 07 ЛР 06 МР 02		
	3	Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания.	1	ПР6/у 07 ЛР 06 МР 01		
	4	Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	1	ПР6/у 07 ЛР 05 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	1	<b>Лабораторная работа №5</b> на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	1	ПР6/у 07 ЛР 05 МР 03		
	Практические занятия					
	1	<b>Практическое занятие №13</b> Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	1	ПР6/у 07 ЛР 05 МР 03	ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.3	
	2	<b>Практическое занятие №14</b> Определение суточного рациона питания	1	ПР6/у 07 ЛР 05 МР 03	ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.3	
	Контрольные работы					
	<b>Контрольная работа №4.</b> Теоретические аспекты экологии		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 5.</b>	<b>Биология в жизни</b>	9				
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	Содержание учебного материала	4				
	1	Биотехнология как наука и производство. Методы и объекты биотехнологии.	1	ПР6/у 07 ЛР 05 МР 03	ОК 02, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3	
	2	Основные этапы развития науки и направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических	1	ПР6/у 07 ЛР 05	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
		экспериментов		МР 03		
3-4		Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	2	ПР6/у 07 ЛР 05 МР 03	ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.3	
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить кейс и презентацию о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1			
<b>Тема 5.2. Биотехнологии и растения</b>		Содержание учебного материала	3			
	1	Развитие биотехнологий с использованием растений	1	ПР6/у 07 ЛР 05 МР 03	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3	
	2	Применение продуктов биотехнологии в жизни человека	2	ПР6/у 07 ЛР 05 МР 03	ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.3	
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить кейс и презентацию о развитии биотехнологий с использованием растений, применении продуктов биотехнологии в жизни человека	1			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Биоэкологические исследования</b>		2			
<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>		Содержание учебного материала				
	1	Методы биоэкологических исследований. Мониторинг окружающей среды	1	ПР6 07, ПР6 09 ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
	1	<b>Практическое занятие №15</b> Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток.	1	ПР6 07, ПР6 09, ПР610 ЛР 08 МР 03		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	<b>Консультации</b>	8			
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6			
	<b>Всего:</b>	144			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Естественно-научных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- доска, мел,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов),
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. - М., 2021.
2. В.М. Константинов Биология М., «Академия» 2020
3. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. – М., 2020.
4. Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2020.
5. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2020.
6. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. – М., 2020.
7. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2021.
8. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2021.

Для студентов

1. Биология: учебник для СПО / под редакцией В.М.Константинова  
М.: Академия. 2020

2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2019.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2020
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). - М., 2021.

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

#### Для студентов

1. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2021.
2. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2020.
3. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2020

### **Интернет-ресурсы:**

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).  
[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).  
[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии)

— экологии на сервере Воронежского университета).  
[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).  
[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).  
[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) 25 (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).  
[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).  
[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).  
[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).  
[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).  
[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПР6 01</p> <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, разработки ментальной карты</p>
<p>ПР6 02</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, тестов, глоссария</p>
<p>ПР6 03</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем</p>
<p>ПР6 04</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем</p>
<p>ПР6 05</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и индивидуальных работ</p>
<p>ПР6 06</p> <p>сформированность умения выделять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;</li> <li>- особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),</li> <li>- борьбы за существование, естественного отбора,</li> <li>- видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</li> </ul>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения контрольных и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем</p>
<p>ПР6 07</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических, контрольных и индивидуальных работ, заполнения таблиц, составления схем, выполнения кейса</p>

<p>ПР6 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>	<p>Оценка результатов решения задач составления схем</p>
<p>ПР6 09 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических, индивидуальных работ, выполнения кейса</p>
<p>ПР6 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, кейса</p>

## **Приложение 1**

**Примерная тематика проектов по предмету «Биология»**

(не предусмотрено)

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 06 Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul>	<p>МР 01 Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 08 Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 08. Ценности научного познания</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 07. Экологическое воспитание</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП 05 Основы агрономии.</p> <p>умения: -разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды; знания: -мероприятия по охране окружающей среды.</p> <p>ОП 07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены</p> <p>Умения: -соблюдать правила личной гигиены заложенных во всех предметных областях</p> <p>- проводить простые микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам</p> <p>Знания: санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде - основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения, первая помощь</p>		<p>ПР6 01 ПР6 07 ПР6 09</p>	<p>Тема 2.1. Строение организма</p> <p>Тема 2.2. Формы размножения организмов</p> <p>Тема 2.6. Закономерности наследования</p> <p>Тема 2.7. Взаимодействие генов</p> <p>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</p> <p>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</p> <p>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</p> <p>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</p> <p>Тема 5.2. Биотехнологии и растения</p>

### 3.4.9 Программа ОУП.09 История

Министерство образования и науки Самарской области государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический

Квалификация: Мастер  
сельскохозяйственного

производства.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Составитель: Усс И.В. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>16</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>34</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>38</b>
<b>Приложение 1.....</b>	<b>40</b>
<b>Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....</b>	<b>40</b>
<b>Приложение 2.....</b>	<b>41</b>
<b>Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....</b>	<b>41</b>
<b>Приложение 3.....</b>	<b>47</b>
<b>Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....</b>	<b>47</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (ФИРПО, 2022г); учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

рабочей программы воспитания по профессии Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по профессии Мастер сельскохозяйственного производства отводится 136 часов в соответствии с учебным планом по профессии Мастер сельскохозяйственного производства.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История» изучается на базовом уровне. Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП.06 Иностранный язык, ОУП 10 Основы безопасности жизнедеятельности, ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ, ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования,

МДК.01.02. Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования и наладки отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется практико - ориентированным задачам.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Мир начале XX века, Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</li> </ul>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
МР 03	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>
ПРб 02	<p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>
ПРб 03	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
ПРб 04	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
ПРб 05	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>
ПРб 06	<p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,</p>

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР6 07	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР6 08	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР6 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР6 10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР6 11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения

	ОК6	задач профессиональной деятельности Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 2.3.	Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>112</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	105
лабораторные/практические занятия	7
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Содружество народов России и единство российской цивилизации.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Российские инновации и устремленность в будущее.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Невская битва и Ледовое побоище.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Русь и Орда.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	Содержание учебного материала	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
(элективный курс)					
	1   Династический кризис и причины Смутного времени.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Взаимоотношения России и Польши.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Взаимодействие Петра I с европейскими державами	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Строительство великой империи: цена и результаты.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 6. Отторженная возврати их (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Восточный вопрос». Положение держав в Восточной Европе.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Крымская война 1853-1856 гг.	1	ЛР08,МР03, ПР604		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	4			
<b>Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Мир в начале XX в.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02	ПК.2.3., ОК.01,ОК.04	
	2   Первая мировая война.	1	ЛР 08,МР 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания	
<b>войны.</b>			ПР6 04			
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №1: «Россия в начале XX века».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
		Контрольные работы Контрольная работа № 1 по теме 1.1	1			
		Самостоятельная работа обучающихся.				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>	8				
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	Содержание учебного материала	2				
	1	Великая российская революции.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02		
	2	Советы как форма власти.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	1	Практическое занятие №2: по теме «Приход большевиков к власти».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02		
		Контрольные работы Контрольная работа №2 по Теме 2.1	1			
		Самостоятельная работа обучающихся.				
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура</b>	Содержание учебного материала	2				
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02		
	2	Социальная политика большевиков.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
<b>в период Гражданской войны</b>	Практические занятия				
	1   Практическое занятие № 3: по теме «Военная интервенция стран Антанты».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Контрольные работы Контрольная работа №3 по Теме 2.2	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в годы революций и гражданской войны.	1			
<b>Тема 8. Гибель империи (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>	11			
<b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Переход большевиков к новой экономической политике (нэп).	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02		
	2   Предпосылки и значение образования СССР.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1   Практическое занятие № 4: по теме	1	ЛР 08 ,МР 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	«Коллективизация и индустриализация в СССР».		ПР6 04		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.2 Советский Союз 1929–1941 гг.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Утверждение «культы личности» Сталина.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Конституция СССР 1936 г.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 4 по темам 3.1-3.2	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.3 Культурное про- странство совет- ского общества в 1920–1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Развертывание культурной революции.	1	ЛР04 ,МР01, ПР602		
	2 Культура русского зарубежья.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 5 по теме 3.3	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе (элективный)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1 Новая экономическая политика.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной	1	ЛР 08 ,МР 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
курсе)	Войне.		ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 6 по теме 3.4	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Мир в 1918–1939 гг.</b>	7			
<b>Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	Содержание учебного материала	5			
	1 Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2 Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	3 Революция 1925 – 1927 гг. в Китае.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	4 Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	5 Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Практические занятия				
	Контрольные работы Контрольная работа № 7 по теме 4.1	1			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	Содержание учебного материала	1			
	1 «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.	1			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>	18			
<b>Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	Содержание учебного материала	5			
	1 Причины и начало Второй мировой войны.	1	ЛР 08 ,МР 01, ПР6 04		
	2 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3 Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.	1	ЛР 04 ,МР 03, ПР6 04		
	4 Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	5 «Генеральный план Ост».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания	
	Контрольная работа № 8 по теме 5.1					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 –1943 г.).</b>	Содержание учебного материала	4				
	1	Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.	1	ЛР 08 ,МР 01, ПР6 04		
	2	Сталинградская битва. Курская битва	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва за Днепр.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	4	Военные действия союзных войск. Тегеранская конференция 1943 г..	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы Контрольная работа № 9 по теме 5.2		1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	Содержание учебного материала	2				
	1	Культурное пространство войны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	2	Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний	1	ЛР04 ,МР01,ПР6 06	ПК.2.3., ОК.01,ОК.04.	
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 5.4 Победа СССР в</b>	Содержание учебного материала	5	ЛР 04 ,МР 01,			
	1	Наступательные операции советских войск.	1	ПР6 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
<b>Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</b>	2	Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	3	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	4	Вступление СССР в войну против Японии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02		
	5	Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1			
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала		1			
	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Защитники Родины и пособники нацистов.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 6.</b>	<b>СССР в 1945–1991 гг.</b>		12			
<b>Тема 6.1</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 08 ,МР 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	1	Послевоенное восстановление страны.	1	ПР6 02	
	2	Советизация Восточной и Центральной Европы.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	1	Практическое занятие № 5: «Восстановление хозяйства в послевоенный период».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 11. В буднях великих строек (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Геополитические результаты Великой Отечественной.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06	
	2	Атомный проект и создание советского ВПК.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	Содержание учебного материала		3		
	1	Смерть Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06	
	2	СССР и мировая социалистическая система.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04	
	3	Конец оттепели. Смещение Н.С. Хрущева.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	1	Практическое занятие № 6: по теме «СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04	
	2	Практическое занятие № 7: по теме «Оттепель». Духовная жизнь страны».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в послевоенный период.		1		
<b>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04	
	2	Культурное пространство и повседневная жизнь периода «застоя».	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 12. От перестройки к кризису,от кризиса к возрождению (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Идеология и действующие лица «перестройки».	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06	
	2	Кризис экономики – цена реформ.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04	
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 6.4 Политика «пе-</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР04 ,МР01,ПР606	
	1	М.С. Горбачев и его окружение: курс на	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
<b>рестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>		реформы. Внешняя политика.			
	2	Распад СССР и образование СНГ.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1985–1991 гг.	1		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>	6			
<b>Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>		Содержание учебного материала	1		
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Внутренняя и внешняя политика.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1992–1999 гг.	1		
<b>Тема 13. Россия. XXI век (элективный курс)</b>		Содержание учебного материала	2		
	1	Запрос на национальное возрождение в обществе.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06	
	2	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04	
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания	
<b>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	Содержание учебного материала	5				
	1	Основные направления внутренней и внешней политики. В.В. Пути- на.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	2	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	4	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	5	Вхождение Крыма в состав России.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Практические занятия					
Самостоятельная работа обучающихся	5					
<b>Раздел 8.</b>	<b>Мир во второй половине XX в.</b>	12				
<b>Тема 8.1 Мир и междуна родные отношения в годы холодной войны (сопорой на материал о внешней политике СССР). Страны Запад-ной Европы и</b>	Содержание учебного материала	2				
	1	Крушение колониальной системы.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	«Разрядка» международной напряженности.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания	
Северной Америки во второй половине XX века						
<b>Тема 8.2</b> <b>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b>	Содержание учебного материала	10				
	1	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Распад Югославии и войны на Балканах.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Япония после Второй мировой войны.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	4	Китай. Гражданская война. Образование КНР.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	5	Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	6	Обретение независимости странами Южной Азии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	7	Модернизация в Турции и Иране.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	8	Арабские страны и возникновение государства Израиль.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	9	Страны Тропической и Южной Африки.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	10	Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 9.</b>	<b>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>	2			
<b>Тема 9.1 Развитие науки культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.)	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   Ливонская война – истоки русофобской мифологии.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 10.</b>	<b>Современный мир.</b>	2			
<b>Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	Содержание учебного материала	2			
	1   От биполярного к многополюсному миру.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2   Глобальные проблемы. Региональные конфликты и войны.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания	
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Наш край на рубеже XX—XXI век»	1				
<b>Тема 15. Слава русского оружия (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	2				
	1	Ранние этапы истории российского оружейного дела.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 16. Россия в деле (элективный курс)</b>	Содержание учебного материала	3				
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		
	2	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04		
	3	Итоговое занятие.	1	ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	<b>Консультации</b>	<b>10</b>			
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>			
	<b>Всего</b>	<b>136</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

«История».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические места,
- стол преподавателя,
- классная доска,
- книжные шкафы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

### Основные источники

Для преподавателей

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022) (элективный курс).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.

— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022). (элективный курс)

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022) ). (элективный курс)

6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке. ). (элективный курс)

#### Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. 15-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. 306 с (Среднепрофессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022)

(элективный курс).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022). (элективный курс)

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022) ). (элективный курс)

6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке. ). (элективный курс)

## **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное по-

сание / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский. Москва : ИНФРА-М, 2021. 429 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 272 с.

#### Для студентов

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2017. – 448 с. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 448 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.

<p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	
<p>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>
<p>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p>

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету  
Не предусмотрена**

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать</p>	<p>ЛР 08</p>	<p>МР 01</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности.</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 08 - готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 02 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; МР 03 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>ЛР 08 - совершенствование языковой и</p>	<p>МР 01 - создавать тексты в различных</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	<p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>ЛР 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	<p>МР 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.	<p>ЛР 06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на</li> </ul>	<p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	протяжении всей жизни;	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul>

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
<p>ОП.03 Основы технической механики Уметь: пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; Знать: наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</p>		<p>ПР6 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<p>Достижения советских ученых в области военно- прикладных научных знаний.</p>

### 3.4.10 Программа ОУП.10 Обществознание

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«    »    2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«    »    2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Составитель: Полкунова Л.Г., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	49
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	606
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	61
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	28
Приложение 1 .....	32
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	32
Приложение 2 .....	33
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	33
Приложение 3 .....	57
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **3.10. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» отводится 36 часов в соответствии с учебным планом по профессии Мастер сельскохозяйственного производства

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание».

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **3.11. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;
- приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению

социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **3.12. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения наук философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. что способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне обеспечивает преемственность, путем углубленного изучения ранее изученных объектов, что позволит овладеть системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 05 Основы агрономии, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК.02.02. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве

и профессиональными модулями (далее – ПМ) профессионального цикла ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется способности выпускника анализировать социально

значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, умениям, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества

В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Биосоциальная природа человека и его деятельность  
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	Патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p style="text-align: center;">Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p style="text-align: center;">Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p style="text-align: center;">Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень</b>	
ПРБ 01	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
ПР6 02	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
ПР6 03	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
ПР6 04	<p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
ПР6 05	<p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
ПР6 06	<p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
ПР607	<p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
ПР6 08	<p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР6 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПР6 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР6 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР612	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 02	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные	ОК05	ОК 05. Осуществлять устную и

действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 2.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>36</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>30</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные/практические занятия	12
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек в обществе</b>		7			
<b>Тема 1.1</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, ПР6 01, ПР6 02	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3	
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			
	1	Установить функции и виды мировоззрений.	1			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 1.2</b> <b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03 ,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 3, ПР6 04, ПР12		
	1	Понятие и структура общества Сферы общества	1			
	2	Многовариантность общественного развития	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			
	1	Определить Тип общества	1			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности)		1			
<b>Тема 1.3</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	1	Пути и методы познания.	1	06,ПР6 01, ПР6 02,ПР6 3, ПР6 04		
	2	Знание как результат познавательной деятельности, его виды.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06,ПР6 01, ПР6 02,ПР6 3, ПР6 04		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия					
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 2</b>	<b>Духовная культура</b>		5			
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	Содержание учебного материала		1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08,МР 1, МР 02, ПР6 01, ПР6 02		
	1	Социальные нормы.	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			
	1	Материальная и духовная культура.	1	01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08,МР 1, МР 02, ПР6 01, ПР6 02		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	Содержание учебного материала					
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Определить роль науки и ее функции, изучить научные достижения РФ.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР04, ЛР 06, ЛР 08, МР 1, МР 02, ПР6 01, ПР6 02		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 2.3 Религия</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08,МР 1, МР 02,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05		
	1	Мировые и национальные религии Поддержка межконфессионального мира в РФ	1			
	Лабораторные занятия		-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.4 Искусство</b>	Содержание учебного материала				
	Практические занятия	1			
	1 Искусство, его основные функции	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05		
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся.				
<b>Раздел 3</b>	<b>Социальная сфера</b>	3			
<b>Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 07, МР 01 - МР 03, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 05		
	1 Социальные структура Социальная мобильность	1			
	2 Гос.поддержка соц.незащищенных слоев общества	1	ЛР 07, МР 01 - МР 03, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 07, ПР6 05		
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 1, ПР6 03, ПР6 05		
	1 Поведение личности Социальный конфликт	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 4</b>	<b>Политическая сфера</b>	6			
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Политика и власть. Политическая система</b>	1	Элементы политической системы	1	03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 02, ПР 6 1, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 07, ПР 6 12		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			
	1	Политическая система общества	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 02, ПР 6 1, ПР 6 02, ПР 6 06, ПР 6 07, ПР 6 12		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 4.2 Три составляющих формы государства</b>	Содержание учебного материала		2	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 6 1, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 06, ПР 6 07, ПР 6 12		
	1	Формы правления. Форма государственного устройства и форма политического режима	1			
	2	Обеспечение национальной безопасности в РФ.	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 6 1, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 06, ПР 6 07, ПР 6 12		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия					
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 4.3 Политическая культура общества и личности. Политический</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 02, ПР 6 1, ПР 6 02,		
	1	Основы правового государства Политическая социализация	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
процесс и его участники				ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР612		
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия	1			
	1	Изучить избирательную систему РФ.	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР612		
		Контрольные работы				
		Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития (название специальности) в информационном обществе, а также направлений цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) самостоятельная работа обучающихся	1			
<b>Раздел 5</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		10			
<b>Тема 5.1</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР612		
	1	Источники права. Право и мораль	1			
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия	1			
	1	Правовые и моральные нормы	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР612		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 5.2</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Правосознание Правоотношение</b>	1	Правосознание Правомерное и противоправное поведение	1	03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 07, ПР 012		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1			
	1	Правовые отношения и их структура	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР 07, ПР 012		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 5.3 Основы конституционного права Российской Федерации Государственное право</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 00 МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 012		
	1	Государственное право	1			
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия		1			
	1	Основные права и свободы человека.	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 00 МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 012		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 5.4 Правовое регулирование</b>	Содержание учебного материала		1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,	ОК 01 ПК 2.3	
	1	Административное право Уголовное право	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство				ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 00МР 03, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР612,	OK 09,	
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия	1			
	1	Административные наказания	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 00МР 03, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР612		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 5.5 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений		Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР-03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 02, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР612		
	1	Гражданские правоотношения.	1			
		Лабораторные занятия	-			
		Практические занятия	1			
	1	Трудовое право. Семейное право.	1	ЛР 01, ЛР 02. ЛР-03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 03, МР 02, ПР6 1, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 06, ПР6 07, ПР612		
		Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся					
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1			
	<b>Консультации</b>		2			
	<b>всего</b>		36			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Библиотечный фонд

##### **Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей ; учебник для нач. и сред.проф.образования – ИЦ «Академия» М., 2019г
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие для студ.сред.проф.заведений – ИЦ «Академия» М., 2019г.

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей ; учебник для нач. и сред.проф.образования – ИЦ «Академия» М., 2019г
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие для студ.сред.проф.заведений – ИЦ «Академия» М., 2019г.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Кравченко А.И. Обществознание. – М., 2019.
2. Алтунина И.Р. Социальная психология. Учебник для вузов/Алтунина И.Р.; под ред.Р.С.Немова.-2-е изд.-М.: Издательство Юрайт,2021.-409с.

##### **Интернет ресурсы:**

##### **Нормативно-правовые источники:**

- 1 Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

- 2.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994 – № 32. – Ст. 3301.
- 3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. Ст. 410.
- 4.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- 8.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
- 5.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- 6.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
- 7.Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
- 8.Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
- 9.Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ПР б 01</b> ) сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;  экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>- устный/ письменный опросы; -тестирование;</p>
<p><b>ПР б 02</b>  умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>- устный/ письменный опросы; -тестирование;</p>
<p><b>ПР б 03</b>  владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>- устный/ письменный опросы; -тестирование;</p>
<p><b>ПР б 04</b>  владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</p>	<p>устный/ письменный опросы;</p>

социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	-тестирование;
ПР б 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	устный/ письменный опросы;  -тестирование;
ПР б 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	устный/ письменный опросы;  -тестирование;
ПР б 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	устный/ письменный опросы;  -тестирование;
ПР б 08 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	- устный/ письменный опросы;  -тестирование;
ПР б 09 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	- устный/ письменный опросы;  -тестирование;
ПР б 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их	- устный/ письменный опросы;  -тестирование;

<p>снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	
<p>ПР б 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>- устный/ письменный опросы; -тестирование;</p>
<p>ПР б 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>- устный/ письменный опросы; -тестирование;</p>

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрена

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1.. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>ЛР 06 Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li><input type="checkbox"/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li><input type="checkbox"/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 06 Трудовое воспитание:</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><input type="checkbox"/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><input type="checkbox"/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование научного</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
		<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ЛР 08 Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li><input type="checkbox"/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li><input type="checkbox"/> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать качество своего</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
		<p>вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li><input type="checkbox"/> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР 04</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li><input type="checkbox"/> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li><input type="checkbox"/> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>МР 02</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>ЛР 02</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<p>МР 03</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям;</li> <li><input type="checkbox"/> расширять рамки учебного</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
поведения;	<p>ЛР 01</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>предмета на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li><input type="checkbox"/> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ЛР 07</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li><input type="checkbox"/> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li><input type="checkbox"/> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li><input type="checkbox"/> расширение опыта деятельности экологической</li> </ul>	<p>МР 01</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>направленности;</p> <p>ЛР 08            Ценности научного познания:  <input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  <input type="checkbox"/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  <input type="checkbox"/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 01            Овладение универсальными учебными познавательными действиями:            б) базовые исследовательские действия:  <input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  <input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  <input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  <input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>
ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами	<p>ЛР 08            Ценности научного познания:  <input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  <input type="checkbox"/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  <input type="checkbox"/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 01            Овладение универсальными учебными познавательными действиями:            а) базовые логические действия:  <input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  <input type="checkbox"/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  <input type="checkbox"/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  <input type="checkbox"/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  <input type="checkbox"/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;            б) базовые исследовательские действия:  <input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
		<p>задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП 05 Основы агрономии</p> <p><u>Уметь</u> определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей</p> <p><u>знать</u> основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства</p>		<p>ПР6 07, ПР6 08 ПР 10 ПР611,</p>	<p>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p> <p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>
	<p>МДК.02.02. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p><u>Уметь:</u> настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами;</p>	<p>ПР6 07, ПР6 08 ПР 10 ПР611</p>	<p>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p> <p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>

	<p>устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользоваться надлежащими средствами защиты.</p> <p>Знать:</p> <p>агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; правила и нормы охраны труда.</p>		
--	--	--	--

### 3.4.11 Программа ОУП.11 География

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический

Квалификация: мастер

сельскохозяйственного производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Составитель: Садовина Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	101
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	114
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	115
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	144
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	144
Приложение 1 .....	152
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	152
Приложение 2 .....	153
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	153
Приложение 3 .....	159
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	159

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» технического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **3.13. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

На изучение предмета «География» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **3.14. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **3.15. Общая характеристика учебного предмета.**

Освоение содержания дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Профессионализация достигается путем изучения материала и выполнения практических работ по страноведческой характеристике в разделе 1 тема 4 «Мировое хозяйство»; в разделе 2 «Характеристика отдельных регионов мира»; разделе 3 тема 3.1. «Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты» с позиции будущей профессии.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 04. Обществознание, ОУП 07. Математика, ОУП 10. Основы безопасности жизнедеятельности, ОУП 13. Биология, СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла ОП 05 Основы агрономии, МДК 02.02. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП 09. «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся

общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию естественно-научной грамотности, необходимой для повседневной и профессиональной деятельности, навыков безопасного для человека и окружающей его среды, образа жизни, освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, развитию критического мышления.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.4. Мировое хозяйство
- Тема 2.1. Зарубежная Европа
- Тема 2.2. Зарубежная Азия
- Тема 2.4. Америка
- Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul>
ЛР 02	Патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li></ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p style="text-align: center;">Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>

<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b>	
ПРб 01	Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества
ПРб 02	Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований
ПРб 03	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

	географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
ПРб 04	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений
ПРб 05	Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям
ПРб 06	Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
ПРб 07	Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов
ПРб 08	Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
ПРб 09	Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций
ПРб 10	Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий
ПРб 11	Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека
ПРб 12	Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира
ПРб 13	Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей
ПРб 14	Характеризовать географию рынка труда
ПРб 15	Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира
ПРб 16	Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира
ПРб 17	Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира
ПРб 18	Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда
ПРб 19	Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта
ПРб 20	Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики
ПРб 21	Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве
ПРб 22	Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений
ПРб 23	Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства

**В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

		<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 2.1.	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
ПК 2.2.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.3.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
ПК 2.4	Выполнять уборочные работы в соответствии с заданными агротехническими требованиям
ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>	1	География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними	1	ПР6 01 ЛР 08 МР 01		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира</b>		<b>35</b>			
<b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Политическая карта мира: исторические этапы формирования, современные особенности, субъекты	1	ПР6 09 ЛР 01 МР 02		
	2	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	ПР6 09 ЛР 02 МР 01		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		2			
	1	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	ПР6 05 ЛР 01, ЛР 02 МР 03		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить задание «Домашний кинотеатр» по теме 1.1 Современная политическая карта мира		1			
<b>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		1			
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.	1	ПР6 04 ЛР 07 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		4			
	1	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	ПР6 11, 20 ЛР 07 МР 03		
	2	Практическое занятие №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	ПР6 11, 20 ЛР 07 МР 03		
	Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся						
<b>Тема 1.3. География</b>	Содержание учебного материала		2			
	1	Современная демографическая ситуация.	1	ПР6 13, 15		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
населения мира				ЛР 03, ЛР 08 МР 02		
	2	Занятость населения. Размещение населения.	1	ПР6 12 ЛР 05, ЛР 06 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия	2			
	1	Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	ПР6 12, 13 ЛР 08, МР 03		
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад (сообщение) с презентацией «Культурные традиции народов мира»	1			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		9			
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства	1	ПР6 16, 18 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2	Топливо-энергетический комплекс мира.	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Чёрная и цветная металлургия.	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	4	Машиностроение.	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	5	Транспортный комплекс и его современная структура.	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	6	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	7	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	1		ОК 01.- ОК 04. ПК 2.1-.ПК 2.4 ПК 2.6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	8	География отраслей непроизводственной сферы.	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	9	Особенности современной торговли услугами	1	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		10			
	1	Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ПР6 02,03,14, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03		
	2	Практическое занятие № 6 «Размещение крупнейших производителей продукции и главных сельскохозяйственных районов на карте мира»	2	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03		
	3	Практическое занятие № 7 «Составление экономико-географической характеристики сельского хозяйства мира»	2	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01.- ОК 04. ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 2.6	
	4	Практическое занятие № 8 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03	ОК 01.- ОК 04. ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 2.6	
	5	Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	ПР6 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 03		
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	Составить кластер по разделу 1 «Общая характеристика мира»					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
<b>Зарубежная Европа</b>	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, природно-ресурсный потенциал, население	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2	Особенности отраслевого состава промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы	1	ПР6 19,21 ЛР 07, ЛР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				MP 02		
	4	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы	1	ПР6 19,21 ЛР 07, ЛР 08 MP 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия	2			
	1	Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	ПР6 19,21 ЛР 07, ЛР 08 MP 03	ОК 01.- ОК 04. ПК 2.1.-ПК 2.4 ПК 2.6	
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения и история формирования политической карты.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 MP 02		
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение отраслей сельскохозяйственного производства	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 MP 02		
	3	Япония, Китай как ведущие страны Зарубежной Азии: особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 MP 02		
	4	Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии: особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 MP 02		
		Практические занятия	2			
	1	Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21 ЛР 07, ЛР 08 MP 03	ОК 01.- ОК 04. ПК 2.1.-ПК 2.4 ПК 2.6	
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.3. Африка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки		МР 02		
	2	Хозяйство стран Африки. Развитие и размещение предприятий отраслей сельскохозяйственного производства в Африке.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение отраслей сельскохозяйственного производства	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2	США и Канада: особенности политической системы, население, природные ресурсы и хозяйство.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	3	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, население, хозяйство стран Латинской Америки	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	4	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия	2			
	1	Практическое занятие №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 03	ОК 01.- ОК 04. ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 2.6	
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, особенности природно-ресурсного потенциала, населения.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08 МР 02		
	2	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	ПР6 12,13,15,16, 17 ЛР 07, ЛР 08		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
			MP 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	1   Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства. Развитие и размещение отраслей сельскохозяйственного производства в России	1	ПР6 12,13,15,16, 17,19,21,22 ЛР 01, 02, ЛР 03, ЛР 08 MP 02		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	4			
	1   Практическое занятие №13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	ПР6 06, 09, 18, 19,20,22 ЛР 01, 02, 07 MP 01,03		
	2   Практическое занятие №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	ПР6 06, 09, 18, 19,20,22 ЛР 01, 02, 07 MP 01,03		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе на тему «Роль России в современном мире»	1			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>3</b>			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b>	3			
	1   Глобальные проблемы человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов	1	ПР6 06,07,08,10,23 ЛР 07 MP 02		
	2   Сырьевая, энергетическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	ПР6 06,07,08,10,23 ЛР 04 MP 02		
	3   Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Влияние сельского хозяйства на глобальные проблемы	1	ПР6 06,07,08,10,23 ЛР 07 MP 02	ОК 01 - ОК 07., ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 2.6	
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>			
<b>Консультации</b>		<b>4</b>			
	<b>Всего</b>	<b>72</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

3. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колонийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

#### Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
4. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
5. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

##### Для студентов

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
6. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,
7. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)	Методы оценки
ПРб 01. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества	проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 02. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований	проведение и оценивание результатов устного и письменного опросов
ПРб 03. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 04. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения, оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 05. Сравнить географические объекты между собой по заданным критериям	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 06. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации	письменный контроль и самоконтроль, оценка знаний методом тестирования
ПРб 07. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов	написание сообщений, докладов и пр., выполнение практико - ориентированных заданий
ПРб 08. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 09. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций	кейс задания
ПРб 10. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий	кейс задания
ПРб 11. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека	оценка самостоятельно выполненных заданий, проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 12. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира	оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка знаний методом тестирования
ПРб 13. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей	географический диктант, проведение и оценивание результатов устного опроса, оценка знаний методом тестирования
ПРб 14. Характеризовать географию рынка труда	проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 15. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 16. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира	проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 17. Характеризовать отраслевую структуру	проведение и оценивание результатов устного опроса, фронтальный письменный

хозяйства отдельных стран и регионов мира	опрос
ПРб 18. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда	проведение и оценивание результатов устного опроса,
ПРб 19. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта	проведение и оценивание результатов устного опроса, оценка знаний методом тестирования
ПРб 20. Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики	оценка самостоятельно выполненных заданий
ПРб 21. Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве	оценка знаний методом тестирования
ПРб 22. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений	проведение и оценивание результатов устного опроса
ПРб 23. Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства	оценка составленных презентаций по темам раздела

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов**  
Не предусмотрена

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 06 Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск,</p>	<p>ЛР 08 Ценности научного познания</p>	<p>МР 01. Овладение универсальными</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>учебными познавательными действиями.</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>		<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		мир с позиции другого человека;  МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 04. Эстетическое воспитание - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01. Гражданское воспитание - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР 02. Патриотическое воспитание</p> <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 07. Экологическое воспитание</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР 08 Ценности научного познания</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП 05 Основы агрономии</p> <p>уметь: настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы - настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн</p> <p>знать: виды минеральных и органических удобрений, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений, технология внесения минеральных удобрений - способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур</p>		<p>ПР6 04. ПР617. ПР6 20 ПР6 23.</p>	<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p> <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p> <p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p> <p>Тема 2.4. Америка</p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>
	<p>МДК 02.02. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>уметь: выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля</p> <p>знать: основы технологии механизированных работ в растениеводстве - технологию выполнения работ по предпосевной подготовке почвы; агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур; способы ухода за посевами и посадками</p>	<p>ПР6 04. ПР617. ПР6 20 ПР6 23.</p>	<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p> <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p> <p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p> <p>Тема 2.4. Америка</p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы,</p>

	<p>сельскохозяйственных культур; методы и способы защиты растений</p> <p>практический опыт: сплошная культивация, боронование, выравнивание, прикатывание почвы с соблюдением агротехнических требований; посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований; опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований</p>		<p>гипотезы и проекты</p>
--	--	--	---------------------------

**3.4.12 Программа ОУП.12 Физическая культура**  
Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.12 Физическая культура**

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Составитель: Сторожков Алексей Сергеевич-преподаватель ГБПОУ  
«Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	32
Приложение 1 .....	34
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	34
Приложение 2 .....	35
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	35
Приложение 3 .....	38
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	38

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **3.16. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках «Физическая культура»

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **3.17. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение основами разнообразных жизненно важных движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья; работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, о применяемых в них снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **3.18. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

Предмет «Физическая культура» имеет связь с междисциплинарным курсом МДК 01.01 Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию знаний учащихся по организации и формам самостоятельных занятий физическими упражнениями

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит

отражение в темах:

Физическая культура в режиме трудового дня;

Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой;

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»;

Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности;

Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	народов России;
ЛР 04	<p>Эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 05	<p>Физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p>Трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 07	<p>Экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные результаты базовый (ПРб)</b>	
ПРб 01	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
ПРб 02	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПРб 03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ПРб 04	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПРб 05	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ПРб 06	положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	выносливости, гибкости и ловкости).

**В процессе освоения предмета «ОУП.09 Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.**

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01 ОК 08	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 1.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>51</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	43
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>19</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
лабораторные/практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>9</b>			
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 6 01	
	2.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 6 01	
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
1	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 6 01		

	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазо двигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРБ 01		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04		

	2	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04		
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>3</b>			
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы.	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1,	
	2	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1,	
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1	
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>					
<b>Контрольные работы</b>						

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>58</b>			
<b>Методико-практические занятия</b>			<b>16</b>			
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>16</b>			
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1	
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1	
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1	
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		2			

оценка умственной и физической работоспособности	1	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1	
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1	
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1	
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		8			
	1	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	3	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1	

	2	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	5			
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Основное содержание</b>			<b>43</b>			
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			<b>43</b>			
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07		
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>						
<b>2.7. Гимнастика</b>			<b>8</b>			
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		2			
	1	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		

		Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки				
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Тема 2.7 (2)</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>				
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.					

	(левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.					
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Тема 2.7 (3)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>				
	1	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Тема 2.7 (4) Самбо</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>				
	1	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		

	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Тема 3. Спортивные игры</b>		<b>33</b>				
<b>Тема 3.1 Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>				
	1	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	3	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	4	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Тема 3.2 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>				
	1	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6		

		совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Тема 3.3</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>			
	1	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Освоение/совершенствование приёмов	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02,		

		тактики защиты и нападения		МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Тема 3.4</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>			
	1	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>						
<b>Тема 3.5</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			

этнокультурные особенности <sup>3</sup>	1	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
<b>Тема 3.6</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b>					
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>			
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	2	Совершенствование техники спринтерского бега	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	3	Совершенствование техники (кроссового бега <sup>4</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	4	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	5	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	6	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
7	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	<b>2</b>	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,			

				ПР6 05, ПР6 06		
	8	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>					
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2			
<b>Консультации</b>			2			
<b>Всего</b>			<b>72</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы Физическая культура требует наличия спортивного зала.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг,

эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## **Информационное обеспечение обучения**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с.

#### Для студентов

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. Учеб. Зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2017г. 272 с.

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. Центр Академия 2017г. – 272 с.
  3. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2017. – 123 с. [Электронный ресурс]
  4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2018- 249с. [Электронный ресурс]
- В.И. Лях, А.А.Зданевич 7-е издание М Просвещение 2017 – 237с.

#### Для студентов

5. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. Учеб. Зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2017г. 272 с.
  6. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. Центр Академия 2017г. – 272 с.
  7. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2017. – 123 с. [Электронный ресурс]
  8. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2018- 249с. [Электронный ресурс]
- В.И. Лях, А.А.Зданевич 7-е издание М Просвещение 2017 – 237с. 5.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

www. Minstm. Gov. Ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. Edu. Ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. Olympic. Ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. Goup32441. Narod. Ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2013)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов устного опроса;</p>

<p>физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>	<p>Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРБ 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;</p>

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрено.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР 06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p>МР 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>МР 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека,</li> </ul> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ЛР 05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных</li> </ul>	<p>МР 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	<p>ЛР 05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p>МР 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<p>МДК 01.01 Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Владеть навыками: выполнения работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования и оценки качества проведенных монтажных работ; выполнения ремонтных работ узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; выполнения работ по обкатке агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин;</p> <p>; выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ.</p> <p>Уметь: производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования; выполнять установку и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов, выявлять и устранять обнаруженные дефекты; устранять неполадки и регулировать рабочие параметры</p>	<p>ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и</p>	<p><b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня</p> <p><b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p><b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</p> <p><b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</p>

	<p>сельскохозяйственного оборудования применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда. Знать: порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования;</p>	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	
--	---	---	--

**3.4.13 Программа ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**  
Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий

государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**

**ОПОП по профессии**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Профиль обучения: технический

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного

производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Составитель: Абрашкина Т.А., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	160
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	169
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности».....	170
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	1
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
Приложение 1 .....	12
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	12
Приложение 2 .....	13
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	13
Приложение 3 .....	15
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **3.19. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 42 часа в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27

Мастер сельскохозяйственного производства

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **3.20. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного

времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;  
– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной

В процессе освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **3.21. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет связь с дисциплиной междисциплинарного курса МДК 01.01 Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется умению безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Выявление и описание опасности на рабочем месте

Оценка рисков на рабочем месте

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и

предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 07	<p>Экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:            владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;            создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;            оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;            использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:            осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;            распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;            владеть различными способами общения и взаимодействия;            аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;            развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:            понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;            выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;            принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;            оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;            предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;            координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;            осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:            самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;            самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;            давать оценку новым ситуациям;            расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;            делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;            оценивать приобретенный опыт;            способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:            давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;            владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;            использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;            уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные результаты базовый (ПРб)</b>	
ПРб 01	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ПРб 02	Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.
ПРб 03	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
ПРб 04	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПРб 05	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.
ПРб 06	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ПРб 07	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.
ПРб 08	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПРб 09	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.
ПРб 10	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПРб 11	Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПРб 12	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ПРб 13	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПРб 14	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПРб 15	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ПРб 16	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

В процессе освоения предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, **включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
--	---------	---

<p>Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 06</p> <p>ОК 04</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)
Наименование ВПД	
ПК 1.1.	<i>Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.</i>

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>42</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>34</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	7
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	1
<b>3. Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>4. Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
<b>Раздел 1</b>	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>					
<b>Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01, ПР6 07		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Её задачи и примеры их решения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 02, ПР6 08		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Раздел 2</b>	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>					
<b>Тема 2.1. Современные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1				

<b>представления о культуре безопасности</b>	1	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 08		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Безопасность в быту</b>					
<b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>			
	1	Практическая работа № 1 «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		<b>Лабораторные занятия</b>				

	<b>Практические занятия</b>		1			
	1	Практическая работа № 2 «Порядок проведения сердечно-легочной реанимации»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		<b>Контрольные работы</b>				
<b>Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1			
	1	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 09		
		<b>Содержание учебного материала</b>				
		<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>		1			
	1	Практическая работа № 3 «Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 09		
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Раздел 4</b>	<b>Безопасность на транспорте</b>					
<b>Тема 4.1 Безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 09, ПР6 10		
		<b>Лабораторные занятия</b>				

	<b>Практические занятия</b>		1			
1	Практическая работа № 4 «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)»		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 09, ПР6 10		
	<b>Контрольные работы</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>					
<b>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Основные источники опасности на железнодорожном, водном, авиационном транспорте	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 09, ПР6 10		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Безопасность в общественных местах</b>					
<b>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Общественные места и их классификация Опасности в общественных местах социально-психологического характера	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 08		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				

<b>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>		1			
	1	Практическая работа № 5 «Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12		
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>					
<b>Раздел 6.</b>	<b>Безопасность в природной среде</b>					
<b>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 11, ПР6 13		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>					
<b>Тема 6.2. Природные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			

<b>чрезвычайные ситуации</b>	1	Опасные метеорологические явления и процессы. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы. Опасные гидрологические явления и процессы. Природные чрезвычайные ситуации.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 13		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			
	1	Подготовить доклад: классификация опасностей	2			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>					
<b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 13		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Основные правила оказания первой помощи	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 13		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					

<b>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 14	
		<b>Лабораторные занятия</b>			
		<b>Практические занятия</b>			
		<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 8.</b>	<b>Безопасность в социуме</b>				
<b>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 16	
		<b>Лабораторные занятия</b>			
		<b>Практические занятия</b>			
		<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 16	
		<b>Лабораторные занятия</b>			
		<b>Практические занятия</b>			
		<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 16	
		<b>Лабораторные занятия</b>			
		<b>Практические занятия</b>			
		<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 9.</b>	<b>Безопасность в информационном пространстве</b>				
<b>Тема 9.1. Безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		

<b>в цифровой среде</b>	1	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Опасности и риски цифровой среды, их источники	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 15		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 15		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Ответственность за действия в Интернете	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 15		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Раздел 10.</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>					
<b>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 14		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1			
	1	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 14		

<b>террористического акта</b>		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>	1			
	1	Практическая работа № 6 «Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 14		
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	1	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 14		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Раздел 11.</b>		<b>Основы военной подготовки</b>				
<b>Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	1	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 03, ПР6 04		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	1	Стрелковое оружие. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 05		
		<b>Лабораторные занятия</b>				
		<b>Практические занятия</b>				
		<b>Контрольные работы</b>				
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1			
	1	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,		

поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты				ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 04		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала		1			
	1	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, , ПР6 06		
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
<b>* Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
Прикладной модуль Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материал		1			
	1	Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 13	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия				
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся				
Прикладной модуль Раздел 2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материал					
		Лабораторные занятия				
	Практические занятия		1			
	1	Практическое занятие №7 « Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве)»	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 04	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1	
		Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся					

<b>Прикладной модуль Раздел 3 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материал</b>		<b>1</b>		
	1	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
		<b>Лабораторные занятия</b>			
		<b>Практические занятия</b>			
		<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<b>Дифференцированный зачет</b>		1		
<b>Консультации</b>			<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>42</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

### **4.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

### **4.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

### **4.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **4.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

#### **4.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

#### **4.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

## Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПРб 1 Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 2 Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 3 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 4 Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 5 Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 6 Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 7 Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>

<p>ПРб 8 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 9 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 10 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 11 Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 12 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 13 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 14 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>

<p>ПРб 15 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>
<p>ПРб 16 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>	<p>Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов тестирования.</p>

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрена.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПК 1.1. <i>Выполнять работы по</i></p>	<p>ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
<i>разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.</i>		

### Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<p>МДК 01.01 Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Иметь навыки: выполнения работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования и оценки качества проведенных монтажных работ; выполнения работ по обкатке агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин;</p> <p>Умения: производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования; устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Знать:</p> <p>правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.</p>	<p>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> <p>ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР б 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</p> <p>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье</p>

		<p>природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР б. 12 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>ПР б. 13 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-</p>	
--	--	---	--

		социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	
--	--	---	--

### 3.7 Программы социально- гуманитарного цикла

#### 3.7.1 Программа СГ.01 История России

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация: Мастер

сельскохозяйственного

производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01. История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 355 от 24.05.2022 г.; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Усс Илья Васильевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупнённой группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.	1	3
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1

	<p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.</p>	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 5.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993  Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.</p>	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		

<b>Тема 6.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 7.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках	1	3
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ	3	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Консультации</b>	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.01 История России**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

В состав кабинета входит учебная аудитория.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники:*

1. . История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.
2. . Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего

профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

3. . Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях (часть 1 и 2). — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 448 с.
4. . Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

#### Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире;</li> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX и XXI веков.</p> <p>Знание способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в.</p> <p>Способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.</p> <p>Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно</li> </ul>	<p>Способность описать и прокомментировать</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения</p>

<p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- отстаивать активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p>современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Способность анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	1	Дискуссия	ОК 04, ОК 05, ОК 06
2.	Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.	1	Семинар	ОК 04, ОК 05, ОК 06
3.	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	Работа в малых группах	ОК 04, ОК 05, ОК 06
4.	Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы.	1	Круглый стол	ОК 04, ОК 05, ОК 06
5.	Концепция ускорения социально-экономического развития страны.	1	Диспут	ОК 04, ОК 05, ОК 06
6.	Политика перестройки и гласности.	1	Семинар	ОК 04, ОК 05, ОК 06
7.	Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.	1	Работа в малых группах	ОК 04, ОК 05, ОК 06
8.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.		Диспут	ОК 04, ОК 05, ОК 06
9.	Коммерциализация искусства и «массовая культура».	1	Круглый стол	ОК 04, ОК 05, ОК 06
10.	Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ	1	Дискуссия	ОК 04, ОК 05, ОК 06
11.	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	1	Семинар	ОК 04, ОК 05, ОК 06

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

**3.7.2.Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**ОПОП по профессии**  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Профиль обучения: технический  
Квалификация: Мастер  
сельскохозяйственного производства  
Срок обучения: 1 год 10 мес.  
Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Составитель: Копытова С.А., преподаватель

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

	<p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

	связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	
--	--	--

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.3; ПК 2.8	У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 28 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	28
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<b>Консультации</b>	2
Итоговая аттестация в форме дифзачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Из них часов практической подготовки	Осваиваемые компетенции
Раздел 1.	Коррективный курс	<b>8</b>	не предусмотрено	
Тема 1.1. Буквы и звуки	Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 01 – 04; ОК 09
	1   Алфавит. Правила чтения. Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение. Транскрипция.	3		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие № 1 Правила чтения слов. Аудирование, восприятие слов и предложений на слух.	1		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.2. Грамматика. Построение предложения.	Содержание учебного материала	<b>4</b>		ОК 01 – 04; ОК 09
	1   Времена английского глагола. Типы предложений и порядок слов в предложении.	3		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие № 2 Построение фразы на английском языке. Правильное употребление грамматических времен.	1		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1		
Раздел 2	Повседневные темы	<b>8</b>	не предусмотрено	

Тема 2.1 Речевой этикет повседневного общения	Содержание учебного материала	<b>3</b>		ОК 01 – 04; ОК 09
	1   Речевой этикет повседневного общения	2		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие № 3 Составление диалога, используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание.	1		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.2 Взаимоотношения в семье.	Содержание учебного материала	<b>1</b>		ОК 01 – 04; ОК 09
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие №4 Составление диалогов и монологов о себе, своей семье и доме.	1		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.3 Городской транспорт. Экскурсии по городу.	Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 01 – 04; ОК 09
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие № 5 Ситуации в городском транспорте, на улице, в гостинице.	1		
	Контрольная работа № 1 (по разделам 1.1 – 2.3)	1		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.4 Времена года. Климат. Погода.	Содержание учебного материала	<b>2</b>		ОК 01 – 04; ОК 09
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие № 6 Рассказ о любимом времени года. Описание погоды в данное время.	1		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 3	Моя будущая профессия	<b>12</b>	не предусмотрено	
Тема 3.1 Профессиональна	Содержание учебного материала	<b>3</b>		ОК 01 – 04; ОК 09

я лексика, фразеология и термины	1	Профессиональная лексика, фразеология и термины	2		ПК 1.1; ПК 2.3; ПК 2.8
		Лабораторные работы	не предусмотрено		
		Практическое занятие № 7 Хочу быть профессионалом.	1		ПК 1.1; ПК 2.3; ПК 2.8
		Контрольная работа	не предусмотрено		
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	1		
Тема 3.2. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйствен ной техники		Содержание учебного материала	3		ОК 01 – 04; ОК 09
		Лабораторные работы	не предусмотрено		
		Практическое занятие № 8 Базовая терминологическая лексика по специальности.	1		ПК 1.1; ПК 2.3; ПК 2.8
		Практическое занятие № 9 Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники.	2		ПК 1.1; ПК 2.3; ПК 2.8
		Контрольная работа	не предусмотрено		
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.3. Правила безопасности		Содержание учебного материала	3		ОК 01 – 04; ОК 09
		Лабораторные работы	не предусмотрено		
		Практическое занятие № 10 Правила безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК.	2		ПК 1.1; ПК 2.3; ПК 2.8
		Практическое занятие № 11 Охрана труда на предприятиях АПК	1		
		Контрольная работа	не предусмотрено		
		Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.4. Экологические проблемы сельскохозяйстве		Содержание учебного материала	3		ОК 01 – 04; ОК 09
		Лабораторные работы	не предусмотрено		
		Практическое занятие № 12 Экологические проблемы сельскохозяйственных	1		

нных предприятий	предприятий.			
	Контрольная работа № 2 (по разделам 2.4 – 3.4)	1		
	Дифференцированный зачёт	1		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	не предусмотрено		
	Консультации	2		
	Всего	32		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Г.Т. Бескорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО . – М.: Издательский центр «Академия», 2020. -256 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. — Ростов н/Д: Феникс, 2018.

##### **Дополнительные источники**

1. Полякова О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учеб.пособие – М.: Флинта: Наука, 2015
2. Войтенко В.В. Разговорный английский: пособие по развитию устной речи.- М.: Айрис-пресс, 2015.
3. Панова И.И. Английский язык для начинающих. М.: Эксмо, 2015+1CD
4. Голицынский, Ю.Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 8-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 576 с.

##### **Перечень Интернет-ресурсов**

- 1.Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа:

<http://www.english.language.ru>

2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

3. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

6. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания</b>            Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности            Методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса            Профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.            Профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях.            Тестирование            Письменное задание            Диалог с преподавателем.            Монологичное выступление.            Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях.</p>
<p><b>Умения:</b>            Пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.            Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас            Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.            Составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы            Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

### 3.7.3 Программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация: технический

Мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения:

01.09.2024г.

с. Большая Глушица 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №740; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.05.2022 г. № 355, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Евдокимова Валентина Александровна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.03. Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5., ПК 2.7., ПК 2.8.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории

<p>программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового</p>
--	---

	<p>поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	---

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	---	--

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа;

консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 1.2. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения в очаге биологического поражения	2	1
	<b>Практические занятия.</b> <b>Практическое занятие 1.</b> «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза». «Эвакуация из здания». <b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	2	

	<b>Практические занятия.</b> <b>Практическое занятие 3.</b> «Использование первичных средств пожаротушения» <b>Практическое занятие 4.</b> «Использование средств защиты на производстве»	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Раздел II. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>21</b>	
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	<b>Содержание учебного материала.</b> Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Военная обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы	2	1
	<b>Практические занятия.</b> <b>Практическое занятие 5.</b> «Определение воинских званий и знаков различия».	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Уставы          Вооруженных Сил          Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Военная присяга.	2	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3. Первая помощь пострадавшим при неотложных	<b>Содержание учебного материала.</b> Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	8	1

состояниях	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Первая (доврачебная) помощь при ожогах.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Первая (доврачебная) помощь при утоплении.</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Выполнение алгоритма действий при остановке кровотечений и обработке ран, наложении кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение алгоритма действий при наложении повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.</p>	5	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучить навыки оказания первой помощи при кровотечениях</p> <p>Изучить особенности травм опорно-двигательного аппарата</p>	2	3
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p><b>Профилактика инфекционных заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний</p> <p>Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами</p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний</p>	3	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Консультации</b></p>		2	
<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>		1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Учебно-методическое и материально-техническое** **обеспечение программы учебной дисциплины** **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Освоение программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предполагает наличие учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности.

В состав кабинета входит учебная аудитория

Оборудование учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование;
- наглядные пособия;
- учебно-методическое обеспечение.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1.Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> .

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471297>

3. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для СПО / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148489> .

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> .

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

### **Дополнительные источники**

1. Мирюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : конспект лекций : учебное пособие / В. Ю. Мирюков. - Москва : КНОРУС, 2015. - 174, [2] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-406-03341-8.

2. Мирюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / В. Ю. Мирюков. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2015. - 281, [2] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-406-04316-5

3. Мирюков, В.Ю. Основы военной службы [Текст] : учебник / В. Ю.

Микрюков. - Москва : КНОРУС, 2017. - 499 с.; ISBN 978-5-406-05662-2

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник (среднее профессиональное образование) / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2017. - 191 с.; ISBN 978-5-406-05827-5.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения <sup>5</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки их последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p> <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия.</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства.</p> <p>Формулирует задачи</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Зачет</p>

<p>безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные, родственные специальностям среднего профессионального образования.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Формулирует способы защиты населения и основные мероприятия ГО, перечисляет средства инженерной защиты от ОМП.</p> <p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов.</p> <p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p> <p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные, родственные специальностям СПО</p> <p>Демонстрирует знания в области анатомо-</p>	
--	---	--

	<p>физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;  Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной</p>	<p>Способен разработать алгоритм действий, организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Владеть мерами по снижению опасностей различного вида Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения Ориентируется в перечне военно-</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы. Зачет.</p>

<p>службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>учетных специальностей. Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени.</p>	
---	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	интерактивные лекции	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09.
2.	Организация гражданской обороны	1	интерактивные лекции	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09.
3.	Стихийные бедствия	1	разбор конкретных ситуаций	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09.
4.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	дискуссии	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09.
5.	Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях	1	разбор конкретных ситуаций	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09.
6.	Профилактика инфекционных заболеваний	1	разбор конкретных ситуаций	ОК 01.- ОК 04. ОК 06. - ОК 09.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины  
СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

### 3.7.4. Программа СГ.04 Физическая культура

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 год 10 месяцев.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 г. N 355, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация–разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

Разработчик: Сторожков Алексей Сергеевич, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ПРИЛОЖЕНИЕ .....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов

консультации 0 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		<b>2</b>	
Тема 1. Основы здорового образа жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b> Физическая культура в обеспечении здоровья. Цели и задачи физической культуры. Здоровье человека, его ценность и значимость. Основные компоненты здорового образа жизни.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>		<b>36</b>	
Тема 2. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> Кросс по пересеченной местности. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры Кросс по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Спортивная игра Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег (техника передачи эстафетной палочки). Прыжки в длину с разбега. Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты: ускорения на 20, 30 и 60 м. Прыжки в длину с разбега. Выполнение зачетного норматива в беге на 100м. Техника метания гранаты .	8	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). Принцип подбора и составление комплексов упражнений УГГ. Кувырки. Строевые приемы и передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Упражнения на высокой перекладине (подтягивание, подъем силой в упор, вис) и брусьях (сгибание разгибание в упоре, махи).	8	2

	<p>Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад, равновесия - в стойках на одной ноге, ходьба по узкой возвышенной опоре.</p> <p>Лазание по вертикальному канату. Акробатическая подготовка.</p> <p>Знакомство с единой полосой препятствий. Техника преодоление горизонтальных, вертикальных препятствий</p> <p>Выполнение зачетного норматива в преодолении единой полосы препятствий.</p> <p>Атлетическая гимнастика.</p> <p>Выполнение зачетных силовых нормативов.</p>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 4. Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам.	10	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 5. Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам	10	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Консультации</b>			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура**

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивной площадки, спортивного игрового зала, тренажерного зала, футбольного поля.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный оборудованием:

универсальный спортивный зал;

оборудованные раздевалки;

оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки стойки;

оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений или т.п.), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

##### **Основные источники**

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144>

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> .

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> .

4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .

5. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией

Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

б. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

### **Дополнительные источники**

1. Спортивные новости – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>
2. Комплекс ГТО официальный сайт: Режим доступа <https://o-gto.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения <sup>б</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения уровня физической подготовленности, укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения</li> </ul>	<p>Составление плана самостоятельного занятия для развития одного из физических качеств.</p> <p>Составление комплекса лечебной физической культуры.</p> <p>Проведение подготовительной части занятия.</p> <p>Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Составление комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Выбор способа проверки уровня развития физического качества и интерпретация результата тестирования.</p> <p>Преодоление полосы препятствий.</p> <p>Контрольные нормативы по разделам программы.</p>	<p>зачёт по разделам: лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем</li> </ul>	<p>Способность объяснить влияние физических</p>	<p>Компьютерное тестирование, устный опрос, защита</p>

<p>физического воспитания на повышение уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>упражнений на состояние различных функциональных систем организма и их роль в профилактике профзаболеваний.</p> <p>Знание составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Способность измерить и интерпретировать данные об уровне развития физических качеств.</p> <p>Способность оценить физическое развитие на основе антропометрических данных.</p> <p>Способность составить план самостоятельного занятия физическими упражнениями.</p>	<p>презентаций, защита рефератов, письменное задание.</p>
--	---	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Современное состояние физической культуры и спорта. Значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	1	Круглый стол	ОК 8
2.	Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	Лекция	ОК 8
3.	Совершенствование бега на 2000м. Совершенствование прыжков с места. Эстафетный бег 4x400 м	1	Урок-соревнование	ОК 8
4.	Совершенствование передачи мяча сверху (на месте в парах, в колоннах). Совершенствование нижней прямой подачи.	1	Урок-игра	ОК 8
5.	Учебная игра и судейство в волейболе.	1	Урок-соревнование	ОК 8
6.	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития.	1	Урок-консультация	ОК 8
7.	Сов. комбинации по акробатике. Прыжки через скакалку. Лазание по канату. Сов. поднимания и опускания туловища.	1	Работа в малых группах	ОК 8

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

**3.7.6 Программа СГ.06 Основы финансовой грамотности**  
Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
«    »            2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«    »            2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
СГ.06 Основы финансовой грамотности  
ОПОП по профессии  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Профиль обучения: технический  
Квалификация:  
Мастер сельскохозяйственного  
производства  
Срок обучения: 1 г.10 мес.  
Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Составитель: Полкунова Л.Г., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	49
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	606
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	61
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	28
Приложение 1 .....	32
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	32
Приложение 2 .....	33
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	33
Приложение 3 .....	57
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СО

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы финансовой грамотности» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы финансовой грамотности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **3.22. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы финансовой грамотности» отводится 32 часа в

соответствии с учебным планом по профессии Мастер сельскохозяйственного производства

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы финансовой грамотности».

Контроль качества освоения предмета «Основы финансовой грамотности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **3.23. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Основы финансовой грамотности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В процессе освоения предмета «Основы финансовой грамотности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **3.24. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Основы финансовой грамотности» изучается на базовом уровне

Учебный предмет «Основы финансовой грамотности» является интегративным, включает достижения наук философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. что способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности» на базовом уровне обеспечивает преемственность, путем углубленного изучения ранее изученных объектов, что позволит овладеть системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Предмет «Основы финансовой грамотности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.05 Основы агрономии, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК.02.02. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве и профессиональными модулями (далее – ПМ) профессионального цикла

ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Предмет «Основы финансовой грамотности» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы финансовой грамотности» особое внимание уделяется способности выпускника анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, умениям, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося

современного общества

В программе по предмету «Основы финансовой грамотности», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Кредиты и займы; Страхование.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы финансовой грамотности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul>
ЛР 02	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul>
ЛР 03	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li><li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li><li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li><li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам</li></ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>▪ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>▪ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>▪ расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	группе.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие</li> </ul>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<p>правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 02	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
MP 03	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень</b>	
ПР6 01	характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
ПР6 02	выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
ПР6 03	знать и конкретизировать примерами виды налогов;
ПР6 04	характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
ПР6 05	формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
ПР6 06	различать виды ценных бумаг;
ПР607	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
ПР6 08	различать виды кредитов и сферу их использования
ПР6 09	уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
ПР 6 10	разумному и безопасному финансовому поведению;
ПР6 11	применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
ПР612	выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**В процессе освоения предмета «Основы финансовой грамотности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные**

**действия**, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, **которые в свою очередь обеспечивают** преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01  ОК 02	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК05  ОК 04	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы финансовой грамотности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 2.6	Выполнять мелиоративные работы

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>32</b>
В т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>27</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	17
лабораторные/практические занятия	10
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>
В т.ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
<b>Раздел 1.</b>	<b>Деньги и операции с ними</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Деньги и платежи</b>	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР611,ПР 12		
	1 Роль и функции денег. Денежная система. Инфляция.	1			
	2 Валютный курс	1	ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03,ЛР 04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12		
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия				
	1 Иждержки проведения платежей разного вида	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР611,ПР 12		
	2 расчет валютного курса		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР611,ПР 12		
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационный проспект «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет» (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1			
	<b>Тема 1.2</b> <b>Покупки и цены</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03,МР 1, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР611,ПР 12	
1 Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).		1			
2 Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка)		1	ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР611,ПР 12		
Лабораторные занятия		-			
Практические занятия					
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 1.3 Безопасное</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
использование денег	1	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок	1	04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия					
	1	Моделирование семейного бюджета	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04,ЛР 06,МР0 1, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Раздел 2</b>	<b>Планирование и управление личными финансами</b>		<b>8</b>			
Тема 2.1 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала		3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12		
	1	Человеческий и финансовый капитал. принцип SMART,	1			
	2	Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12		
	Лабораторные занятия		-			
	Практические занятия					
	1	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12		
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.2 Личные сбережения	Содержание учебного материала		<b>2</b>			
	1	Простые и сложные проценты.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12		
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
			ПР6 08 ПР611,ПР 12		
	1   Решение задач на сложный и простой процент	1			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.3 Кредиты и займы</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12	ОК 01, ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09.ПК 2,6	
	1   Банковский кредит	1			
	2   Условия кредитования	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	-			
	1   Расчет размера допустимого кредита	1	ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03,ЛР 04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12		
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Кредитная история»	1			
<b>Раздел 3</b>	<b>Риск и доходность</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 3.1 Инвестирование</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03,ЛР 04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12		
	1   Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность	1			
	2   Особенности финансовых пирамид	1	ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03,ЛР 04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12		
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.2 Страхование</b>	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 02,ЛР 03,ЛР 04,ЛР 06,МР 01, МР02, МР 03,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611,ПР 12	ОК 01, ОК02, ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК09.ПК 2,6	
	1   Страхование как один из способов управления рисками	1			
	2   Виды страхования	1			
	Лабораторные занятия	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 3.3 Предпринимательство</b>	Содержание учебного материала	1			
	1   Формы предпринимательства. Стратегия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 08 ПР 11, ПР 12		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 4</b>	<b>Финансовая среда</b>	<b>6</b>			
<b>Тема 4.1 Финансовые взаимоотношения с государством</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 08 ПР 11, ПР 12		
	1   Роль налоговой политики государства	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия				
	1   Налоги физических лиц	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 1, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 08 ПР 11, ПР 12		
	2   Налоговые вычеты	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 1, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 08 ПР 11, ПР 12		
Контрольные работы	-				
Самостоятельная работа обучающихся					
<b>Тема 4.2 Защита прав граждан в финансовой сфере</b>	Содержание учебного материала	3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 1, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 08 ПР 11, ПР 12		
	1   Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1			
	Лабораторные занятия	-			
	Практические занятия				
1   Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 1, МР 02,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания
				МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611, ПР 12		
	2	Решение кейс- заданий	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 1, МР02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 08 ПР611, ПР 12		
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся				
		<b>Консультации</b>	2			
		<b>Дифференцированный зачет</b>	1			
		<b>всего</b>	32			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Библиотечный фонд

#### **Информационное обеспечение обучения**

(*перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников*  
<https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

Для студентов

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с

Дополнительные источники

## Для преподавателей

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pass.ru](http://www.edu.pass.ru).
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

## Интернет ресурсы

### Нормативно-правовые источники:

#### Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР б 01 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	- устный/ письменный опросы; -тестирование; - подготовка презентаций
ПР б 02 выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 03 знать и конкретизировать примерами виды налогов	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 04 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 05 формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 06 различать виды ценных бумаг;	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 07 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 08 различать виды кредитов и сферу их использования	- устный/ письменный опросы; -тестирование; - подготовка презентаций
ПР б 09 уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;	- устный/ письменный опросы; -тестирование; - подготовка презентаций
ПР б 10 разумному и безопасному финансовому поведению;	- устный/ письменный опросы; -тестирование; - подготовка презентаций
ПР б 11 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;	- устный/ письменный опросы; -тестирование;
ПР б 12 выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	- устный/ письменный опросы; -тестирование;

## Приложение 1

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**  
Не предусмотрено

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>ЛР 06 Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li><input type="checkbox"/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li><input type="checkbox"/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить и формулировать собственные задачи в</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 06 Трудовое воспитание:</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><input type="checkbox"/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><input type="checkbox"/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать достоверность,</li> </ul> </li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p>ОК 3.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ЛР 06 Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям;</li> <li><input type="checkbox"/> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li><input type="checkbox"/> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li><input type="checkbox"/> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li><input type="checkbox"/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li><input type="checkbox"/> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li><input type="checkbox"/> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
ОК 4.. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 08 Ценности научного познания: <input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <input type="checkbox"/> осуществлять коммуникации во всех сферах

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><input type="checkbox"/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><input type="checkbox"/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p><input type="checkbox"/> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><input type="checkbox"/> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><input type="checkbox"/> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p>ЛР 04</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p><input type="checkbox"/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>МР 02</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
социального и культурного контекста;	<input type="checkbox"/> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <input type="checkbox"/> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <input type="checkbox"/> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <input type="checkbox"/> владеть различными способами общения и взаимодействия; <input type="checkbox"/> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <input type="checkbox"/> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: <input type="checkbox"/> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; <input type="checkbox"/> выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; <input type="checkbox"/> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; <input type="checkbox"/> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; <input type="checkbox"/> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; <input type="checkbox"/> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <input type="checkbox"/> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	ЛР 02 Патриотическое воспитание: <input type="checkbox"/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: <input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li><input type="checkbox"/> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям;</li> <li><input type="checkbox"/> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li><input type="checkbox"/> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li><input type="checkbox"/> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li><input type="checkbox"/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li><input type="checkbox"/> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li><input type="checkbox"/> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 06Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li><input type="checkbox"/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li><input type="checkbox"/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li><input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p>ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы</p>	<p>ЛР 08 Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li><input type="checkbox"/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li><input type="checkbox"/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li><input type="checkbox"/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li><input type="checkbox"/> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <input type="checkbox"/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; <input type="checkbox"/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <input type="checkbox"/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <input type="checkbox"/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП 05 Основы агрономии</p> <p><u>уметь:</u> Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований</p> <p><u>знать</u> Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p>	<p>МДК.02.02. Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы</p> <p><u>Уметь:</u> комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля</p> <p><u>Знать:</u> принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников, устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; технология выполнения культуртехнических работ, работ по устройству и содержанию каналов, планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники</p>	<p>ПР 6 05 формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;</p> <p>ПР6 08 различать виды кредитов и сферу их использования</p> <p>ПР6 09 уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;</p> <p>ПР 6 10 разумному и безопасному финансовому поведению;</p>	<p>Раздел 2 Планирование и управление личными финансами Тема 2.3 Кредиты и займы Раздел 3 Риск и доходность Тема 3.2 Страхование</p>

**3.7.7 Программа СГ.07 Социально значимая деятельность**  
Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Чекмарева Е.Г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Хлопотова Е.Н.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
СГ.07 Социально значимая деятельность  
ОПОП по профессии  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022 г. № 355, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762, методических рекомендаций по реализации дисциплины «Социально-значимая деятельность», утвержденных распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2023 № 754-р, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Организация-разработчик:                    ГБПОУ                    «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Абрашкина Т.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	
	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.07 Социально значимая деятельность

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупнённой группы профессий/ специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.07 Социально значимая деятельность включается в блок социально-гуманитарного цикла учебного плана образовательной программы как региональный компонент и реализуется на основе модельной рабочей программы учебной дисциплины.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате дисциплины осваиваются общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 24 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Внеучебная (социально-значимая) деятельность обучающегося (всего)</b>	В соответствии с РП воспитания и календарным планом воспитательной работы
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 Социально значимая деятельность

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем часов
Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО	<b>Содержание учебного материала:</b>	20
	1. Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. Социальное значение специальности	
	2. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по профессии	
	3. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям	
	4. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности	
	5. Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив. Комьюнити-менеджмент.	
	6. Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д. Основные компетенции волонтера.	
Социально значимый проект	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрегация социальных проблем, задач от НКО, муниципалитетов через платформу ДОБРО.РФ и Добро. Центры.</li> <li>2. Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи</li> <li>3. Решение задач и реализация общественных проектов</li> <li>4. Приемка решений и подведение итогов</li> </ol>	В соответствии с РП воспитания и календарным планом воспитательной работы
Блок 1. Социально значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 2. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	

Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям	Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности	Объем часов
Блок 3. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 4. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 5. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 6. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 7. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Блок 8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	
Зачет		4 (2 часа ежегодно)
<b>Итого:</b>		<b>24</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов профессиональной образовательной организации:

библиотека,  
спортивный и актовый залы,  
учебные кабинеты,  
мастерские,  
общежитие, и т.д

А так же привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Актуальность дисциплины СГ.07 Социально значимая деятельность обусловлена общими задачами и принципами образования, обучения и воспитания, которые представлены в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273 ФЗ, в постановлениях, распоряжениях Правительства РФ:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

- Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г. и др.

- «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» от 29.05.2015 №996р.

в федеральных стратегиях, концепциях и программах:

- Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации,

- Поручения Президента Российской Федерации 29.01.2023 №Пр-173ГС Минобрнауки России,

- Федеральная программа «Обучение служением» в университетах России,

- Онлайн икурс «Обучение служением» <https://edu.dobro.ru/courses/113/> цифровой платформы ДОБРО.РФ.

### **3.3. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебному элементу**

Наличие высшего педагогического или психологического образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы контроля и аттестации по дисциплине Социально значимая деятельность предполагают:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Зачет по утвержденному КОС
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

---

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив.	1	Лекция с разбором конкретных ситуаций	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
2.	Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям	1	«Мозговой штурм»	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09
3.	Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив.	1	Дискуссия	ОК.02, ОК.04, ОК.08
4.	Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д. Основные компетенции волонтера.	1	Лекция с разбором конкретных ситуаций	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

**3.8. Программы дисциплин и профессиональных модулей общепрофессионального цикла**

**3.8.1. Программа ОП.01 Основы инженерной графики**

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарёва

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы инженерной графики**

**ОПОП по профессии**

**35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».**

Квалификация: Мастер  
сельскохозяйственного  
производства.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 мая 2022 года № 355

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик:

Мокшин Дмитрий Алексеевич, Мастер п/о.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Паспорт программы учебной дисциплины</u> .....	69
<u>2. Структура и содержание учебной дисциплины</u> .....	71
<u>3. Условия реализации учебной дисциплины</u> .....	77
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u> .....	79
<u>Приложение 1</u> .....	81
<u>Приложение 2</u> .....	83

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы инженерной графики

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки специалистов среднего звена 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.8	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации и составления Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Применять средства

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>требования нормативно-технической документации;</p>
---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	28 часов;
самостоятельной работы обучающегося	2 часа;
консультации	2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оформление чертежей</b>			
<b>Тема 1.1. Правила чтения конструкторской и технологической документации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Определение и назначение ЕСКД, Форматы. Чертежные шрифты. Масштабы. Линии чертежа. Техника и принципы нанесения размеров на чертеже.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №1:Выполнение графической работы по теме «Линии чертежа. Нанесение размеров».	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>			
<b>Тема 2.1. Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. Взаимное положение прямых в пространстве. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №2:Построение проекций точек в рабочей тетради по индивидуальным вариантам.	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3
<b>Тема 2.2. Проецирование плоских фигур.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой и плоскости	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №3: Построение в рабочей тетради комплексных чертежей плоскостей по индивидуальному заданию.	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3
<b>Тема 2.3. Аксонметрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общие понятия об аксонометрических проекциях Комплексные чертежи и аксонометрические проекции изображения моделей.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №4: Выполнение графической работы по теме «Комплексная задача 1». По наглядному изображению модели построить комплексный чертеж. Практическое занятие №5: Выполнение изображений технологического оборудования и технологических схем.	2	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Построение третьего вида по двум заданным.	1	3
<b>Тема 2.4. Проекции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
геометрических тел.	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №6:Выполнение графической работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности».	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел».	1	3
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>			
Тема 3.1. Виды нормативно-технической документации	<b>Содержание учебного материала.</b> Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №7:Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69.	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3
Тема 3.2. Изображения - виды, разрезы, сечения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды: основные, дополнительные, местные. Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы. Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №8:Выполнение графической работы по теме «Простые разрезы». Выполнение графической работы по теме «Сложные разрезы».	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Условное изображение и обозначение резьбы	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №9:Работа со стандартами. ГОСТ 2.311-68	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Вычерчивание схемы управления электродвигателем.	1	3
<b>Тема 3.4 Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок выполнения эскиза детали. Схемы и их выполнение.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №10:Выполнение эскиза детали с применением простого разреза и технического рисунка. Практическое занятие №11:Выполнение рабочего чертежа по эскизу.	2	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3
<b>Тема 3.5. Чертеж общего вида и сборочный чертеж</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Назначение и содержание чертежа общего вида. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Классы точности и их обозначение на чертежах. Типы и назначение спецификаций, правила их	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	чтения и составления.		
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №12:Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-6 деталей.	1	2
	<b>Контрольные работы.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3
<b>Консультации</b>		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		32	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Инженерная графика

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся

рабочее место для преподавателя

наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, макеты, модели и др.),

комплекты учебно-методической и нормативной документации

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные печатные и электронные издания:**

Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233186> .

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640>
3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489723>

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Единая система конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.302-68, ГОСТ 2.303-68, ГОСТ 2.304-81, ГОСТ 2.311-68, ГОСТ 2.316-68, ГОСТ 2.317-69, ГОСТ 2.318-81.[Текст]:-М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-158 с.
2. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей различных изделий. [Текст]: -М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-46 с.
3. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс] /ФГАУ "Государственный

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения <sup>7</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</li> <li>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> <li>- технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>- классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю;</li> <li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

<sup>7</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Определение и назначение ЕСКД. Форматы. Чертежные шрифты. Масштабы. Линии чертежа.	1	Лекция-визуализация
2	Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. Взаимное положение прямых в пространстве. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой.	1	Лекция-визуализация
3	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения. Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой и плоскости.	1	Лекция-визуализация
4	Общие понятия об аксонометрических проекциях Комплексные чертежи и аксонометрические проекции изображения моделей.	1	Лекция-визуализация
5	Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.	1	Лекция-визуализация
6	Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).	1	Лекция-визуализация

7	Виды: основные, дополнительные, местные. Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы. Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.	1	Лекция-визуализация
8	Условное изображение и обозначение резьбы	1	Лекция-визуализация
9	Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок выполнения эскиза детали. Схемы и их выполнение.	1	Лекция-визуализация
10	Назначение и содержание чертежа общего вида. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Классы точности и их обозначение на чертежах. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	1	Лекция-визуализация

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i>	
<i>БЫЛО</i>	<i>СТАЛО</i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

**3.8.2 Программа ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Чекмарёва Е.Г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Хлопотова Е.Н.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 года 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 24 мая 2022 года № 355; приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Кравченко Сергей Андреевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
6	
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
14	
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупненной группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.8	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при ремонте, восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ по ремонту, восстановлению узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации</p>
--	---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной

**ДИСЦИПЛИНЫ:**

Объем образовательной нагрузки 38 часов, в том числе:

всего учебных занятий 34 часов;

самостоятельная учебная работа 2 часа.

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Всего учебных занятий (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Материаловедение.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1. Строение и свойства металлов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практические занятия № 1. Изучение микроструктуры металлов и сплавов. Практические занятия № 2. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 2. Классификация металлических и неметаллических материалов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о сплавах. Классификация металлов и сплавов. Основные равновесные диаграммы состояния двойных сплавов. Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей. Неметаллические материалы. Их классификация. Связь между составом, строением и свойствами сплавов и неметаллических материалов..	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие № 3. Сравнение свойств стали до и после закалки Практическое занятие № 4. Определение состава легированных сталей и чугуна Практическое занятие № 5. Изучение состава сплавов цветных металлов	3	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 3. Виды износа деталей и узлов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изнашивание, его классификации. Виды трения. Смазочный материал. Механическое изнашивание, усталостное изнашивание, коррозионно- механическое изнашивание. Причины возникновения и способы снижения различных видов износа.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 6. Работа со справочниками и литературой по определению основных видов износа деталей и узлов.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 4. Смазочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Назначение и классификация. Показатели качества масла. Масла, их классификация, маркировка и свойства. Классификация масел: Моторное, обкаточное, трансмиссионное, промышленное, гидравлическое.	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Консистентные смазки: классификация, маркировка и свойства. Специальные жидкости: тормозные, амортизаторные, охлаждающие, смазочно-охлаждающие. Их назначение, маркировка и свойства.		
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему «Назначение, маркировка и свойства масла»	1	3
<b>Раздел 2. Слесарное дело</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2. Организация слесарных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды слесарных работ и технология их выполнения. Разметка плоскостная. Рубка металла. Правка металла. Гибка металла и труб. Резка металла. Опиливание металла. Слесарная обработка отверстий. Нарезание внутренней резьбы. Нарезание наружной резьбы. Шабрение. Распиливание и припасовка. Притирка и доводка. Клёпка. Пайка, лужение, склеивание. Оборудование, инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ.	5	1
	<b>Практические занятия № 7</b> Выполнение слесарных работ по заданию преподавателя.	9	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему «ТБ при слесарных работах»	1	3
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение», токарной и слесарной мастерских.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;

на мастерскую:

- сверлильный станок;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>

2. Материаловедение для транспортного машиностроения : учебное пособие для спо / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-8955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185923> .

3. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509460>

4. Радченко, М. В. Электротехническое материаловедение : учебник для спо / М. В. Радченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9417-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233195> .

#### **Дополнительные источники:**

1. Соколова Е.Н., Борисова А.О., Давыденко Л.В. Материаловедение. Лабораторный практикум – М.: ОИЦ «Академия», 2018

2. Черепяхин А.А. Материаловедение – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

3. Вологжанин С.А., Иголкин А.Ф. Материаловедение – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

4. С.П.Баженов, Б.Н.Казьмин, С.В.Носов «Основы ремонта и эксплуатации автомобилей и тракторов –М: «Академия»,2018г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>8</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; особенности строения металлов и сплавов; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; виды обработки металлов и сплавов; виды слесарных работ; правила выбора и применения инструментов; последовательность слесарных операций; приемы выполнения общеслесарных работ; требования к качеству обработки деталей; виды износа деталей и узлов; свойства смазочных материалов</p>	<p>- обучающийся демонстрирует знание основных видов конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; - знает особенности строения металлов и сплавов; - знает основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - демонстрирует знание: правил выбора и применения инструментов; последовательность слесарных операций; приемов выполнения общеслесарных работ; требований к качеству обработки деталей; видов износа деталей и узлов; свойств смазочных материалов</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p>– выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов; – выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиление, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; – подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;</p>	<p>- определяет правильность выбора конструкционных материалов, применяемых в профессиональной деятельности; - выполняет общеслесарные работы; - подбирает материалы и выполняет смазку деталей и узлов.</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса</p>

<sup>8</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ пп/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Понятие о металлах и сплавах	1	Лекция - визуализация	ОК 07
2.	Основы теории сплавов	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 09
3.	Неметаллические материалы	1	Лекция - визуализация	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
4.	Смазочный материал	1	Лекция - визуализация	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
5.	Масла, их классификация, маркировка и свойства	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3
6.	Специальные жидкости: тормозные, амортизаторные, охлаждающие, смазочно-охлаждающие. Их назначение, маркировка и свойства.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4
7.	Разметка плоскостная.	1	Лекция - визуализация	ПК 1.3
8.	Нарезание наружной резьбы.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 07, ПК 1.4
9.	Слесарная обработка отверстий	1	Лекция - визуализация	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
10.	Оборудование, инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ.	1	Лекция - визуализация	ОК 02, ОК 05 , ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

**3.8.3. Программа ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений**

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Большеглушицкий государственный  
техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022г. №355, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики: Митяев Сергей Станиславович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений.

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,

	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации</p>
--	---	---

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

консультации – 2 часа.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Основы теории машин и механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение. Общие сведения о деталях машин Требования к машинам и их деталям . Механизмы.	3	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 2. Детали машин</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Валы и оси. Подшипники. Муфты и упругие элементы. Резьбовые соединения. Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения. Сварочные, паяные и клеевые соединения. Заклепочные соединения. Общие сведения о передачах. Фрикционные передачи. Зубчатые передачи. Червячные передачи	6	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №1. Изучение конструкции подшипников узлов машин и механизмов Практическое занятие №2. Ознакомление с устройством, принципом действия муфт, применяемых в сельскохозяйственных машинах Практическое занятие №3. Изучение конструкции передач.	6	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 3. Основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные понятия и определения стандартизации Взаимозаменяемость	4	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №4. Проведение измерений основных деталей	3	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 4 Допуски и посадки</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Термины и определения системы допусков и посадок. Обозначение в системе допусков и посадок. Шероховатость поверхности	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №5. Определение параметров зубчатых колес по их размерам. Расчет	3	2

	зубчатой передачи.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение параметров зубчатых колес по их размерам. Расчет зубчатой передачи.	2	3
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технической механики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технической механики».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор

Лаборатория «Технических измерений»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Багдасарова, Т.А. Допуски и технические измерения: контрольные материалы / Т.А. Багдасарова. - М.: Academia, 2020. - 432 с.

2. Вереина, Л.И. Техническая механика: Учебник / Л.И. Вереина. - М.: Academia, 2020. - 316 с.

3. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. 208 с.

**Дополнительные источники:**

1. Техническая механика: Учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с.

2. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 416 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</li> <li>– типы кинематических пар;</li> <li>– характер соединения деталей и сборочных единиц;</li> <li>– принцип взаимозаменяемости;</li> <li>– основные сборочные единицы и детали;</li> <li>– типы соединений деталей и машин;</li> <li>– виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>– виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– передаточное отношение и число;</li> <li>– требования к допускам и посадкам;</li> <li>– принципы технических измерений;</li> <li>- общие сведения о средствах измерения и их классификацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание деталей машин и механизмов; перечень освоенных видов машин и механизмов; способы соединения деталей и машин, сборочных единиц;</li> <li>- видов движений и преобразующих их машинах и механизмах;</li> <li>- методики расчета элементов конструкций на прочность и устойчивость при различных видах деформации;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения кинематических схем;</li> <li>- проведения сборочно-разборочных работ в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–чтения кинематических схем;</li> <li>- проведение сборочно-разборочных работ промисловых</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной</p>

<sup>9</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения напряжения в конструктивных элементах;</li> <li>- определение передаточного отношения и числа;</li> <li>- проведения расчетов элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом</li> </ul>	<p>механизмов в соответствии с требованиями и типов соединения деталей и сборочных единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение в конструктивных элементах соответствия определенного передаточного отношения и числа механизма установленным параметрам и значениям;</li> <li>- правильные расчеты прочности несложных деталей и узлов.</li> </ul>	<p>работы, оценивание результатов устного опроса</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

### АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Общие сведения о деталях машин . Требования к машинам и их деталям .	1	Лекция - визуализация	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
2.	Механизмы.	1	Лекция - визуализация	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
3.	Валы и оси. Подшипники. Муфты и упругие элементы. Резьбовые соединения.	1	Лекция - визуализация	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
4.	Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения. Сварочные, паяные и клеевые соединения.	1	Лекция - визуализация	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
5.	Заклепочные соединения. Общие сведения о передачах. Фрикционные передачи. Зубчатые передачи. Червячные передачи	1	Лекция - визуализация	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
6.	Основные понятия и определения стандартизации Взаимозаменяемость	1	Лекция - визуализация	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
7.	Термины и определения системы допусков и посадок.	1	Лекция - визуализация	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
8.	Обозначение в системе допусков и посадок. Шероховатость поверхности	1	Лекция - визуализация	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i><b>БЫЛО</b></i>	<i><b>СТАЛО</b></i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

### 3.8.4 Программа ОП.04 Основы электротехники

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий

государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Основы электротехники

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация:

мастер сельскохозяйственного  
производства;

Срок обучения: 1год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы электротехники разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022г. №335, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Райзих Михаил Витальевич, мастер производственного обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
7	
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
14	
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04. Основы электротехники**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;</p> <p>осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>требования нормативно-технической документации</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

консультации – 2 часа:

экзамен – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Электробезопасность</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током. Назначение и роль защитного заземления	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие № 1 «Выбор способов заземления и зануления электроустановок»	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклад на тему «Виды и способы заземления»	1	3
<b>Тема 2. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи. Законы Кирхгофа	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие № 2 Решение задач с использованием законов Ома Практическое занятие № 3 Решение задач с использованием закона Кирхгофа	4	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 3. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция.	2	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить доклад на тему «Виды электромагнитных материалов»	1	3
<b>Тема 4. Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС,	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	напряжения и тока. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности.		
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 5. Электроизмерительные приборы	<b>Содержание учебного материала.</b> Классификация электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие № 4 Решение задач с использованием законов Ома	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 6. Электротехнические устройства	<b>Содержание учебного материала.</b> Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. КПД трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие № 5 «Решение задач по теме: «Трансформаторы» Практическое занятие № 6 «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» Практическое занятие № 7 «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» Практическое занятие № 8 «Решение задач по теме: «Основы электропривода»	8	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Консультации</b>		2	
<b>Экзамен</b>		6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.04. Основы электротехники**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Электротехника».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- столы ученические;
- стулья ученические;
- стол письменный;
- стенды: «Электрические аппараты», «Электротехнические инструменты и приспособления», «Получение и передача электроэнергии»;
- плакаты: «Способы соединения проводов», «Пайка».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- колонки активные;
- экран.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

##### **Основные источники**

1. Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2020.

##### **Дополнительные источники**

1. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям

(соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018

2. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Основы электротехники: Учебник – Ситников А.В. М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. – ISBN 978-5-906923-14-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791717>

### Интернет-ресурсы

1. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9764-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198371> .

2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490149>

3. Основы электротехники : учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171409> .

4. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310> .

5. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494921> (дата обращения: 15.11.2022).

6. Теория электрических цепей. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Семенцов [и др.] ; под редакцией В. П. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05468-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492994>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, оценивание результатов экзамена
<b>Уметь:</b> - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.	

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивн ые формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током.	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
2.	Назначение и роль защитного заземления	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
3.	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи.	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
4.	Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи. Законы Кирхгофа	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5

5.	Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты.	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
6.	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция.	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
7.	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Резонанс напряжений.	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
8.	Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности.	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
9.	Классификация электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров.	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
10	Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
11	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. КПД трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
12	Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока	1	Лекция визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

### 3.8.5 Программа ОП.05 Основы агрономии

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Большеглушицкий государственный  
техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы агрономии

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы агрономии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022г. №355, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики: Кравченко Сергей Андреевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 Основы агрономии

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Основы агрономии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления

	<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований; выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; проводить уборочные работы</p>	<p>результатов поиска информации</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p>
--	--	---

#### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 38 часа,

в том числе:

всего учебных занятий 28 часов;

самостоятельная учебная работа 2 часа.

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Всего учебных занятий (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Основы агрономии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Почвоведение.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Почва, её происхождение, состав и свойства.	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Классификация почв по гранулометрическому составу. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1. Классификация почв	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить сообщение на тему «Состав гумуса»	1	3
<b>Раздел 2. Земледелие</b>			
<b>Тема .2.1</b> Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	<b>Содержание учебного материала.</b> Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия.	2	1
	<b>Практические занятия.</b>		2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №2. Классификация сорняков по гербариям.	2	2

	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Севообороты.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов. Сочетание экономических и агротехнических целей при составлении севооборота.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №3. Составление схем севооборотов.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 2.4.</b> Система обработки почвы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия. Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление. Поверхностная обработка почвы.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №4. Составление систем обработки почвы.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Специальные приемы обработки почвы»	1	3
<b>Тема 2.5.</b> Зональные системы земледелия.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агрорландшафтные системы земледелия.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Семена и посев.	<b>Содержание учебного материала.</b> Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев. Сроки, способы посева, нормы высева. Государственный стандарт качества посевного материала.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №5. Расчет нормы высева семян	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Мелиорация почв</b>			

<b>Тема 3.2.</b> Основные технологии мелиорации почв	<b>Содержание учебного материала.</b> Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов. Поливная и оросительная нормы расхода воды. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения. Приемы борьбы с засолением почвы при орошении. Химическая мелиорация солонцовых почв с помощью гипсования и мелиоративной обработки. Известкование кислых почв. Лесомелиорация. Влияние полезащитных насаждений на водный режим почвы. Размещение лесных полос, их оптимальная конструкция, посадка и уход за ними	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №6. Составление планировки поверхности поля.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1

Примерной образовательной программы по профессии:

- Рабочее место преподавателя
- Рабочие места обучающихся
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- Мультимедийный проектор.
- Гербарии растений
- Коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений
- Муляжи плодов и овощей
- Макеты почво-обрабатывающих орудий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г., Долгоуворов В.С. Технология производства продукции растениеводства. Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. –М.:Колос, 2018. -448 с., ил.

2. Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-507-45564-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276386> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Колчина, Л. М. Современные технологии, машины и оборудование для возделывания овощных культур / Л. М. Колчина. — 2-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11425-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495659> (дата обращения: 15.11.2022).

4. Обработка почвы : учебное пособие для СПО / О. И. Власова, Г. Р. Дорожко, В. М. Передериева, И. А. Вольтерс. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8445-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193259>

5. Основы агрономии : учебник для СПО / И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-8873-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183230> .

6. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492013> (дата обращения: 15.11.2022).

7. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165820> .

#### **Дополнительные источники:**

1. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: <http://agroproblem.soil.msu.ru>

3. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: [http://krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html](http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html)

4. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный

ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения <sup>10</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание.</p> <p>Возможности хозяйственного использования культурных растений.</p> <p>Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы).</p> <p>Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;</p> <p>-возможности хозяйственного использования культурных растений;</p> <p>-традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы);</p> <p>-зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства;</p> <p>агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;</p> <p>приемы и методы мелиорации</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса</p>
<b>Умения:</b>		
<p>Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований</p> <p>применять технологии выполнения</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса</p>

<sup>10</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	культуртехнических работ	
--	--------------------------	--

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

### АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
8.	Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития. Понятие о почве	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
9.	Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
10.	Требования культурных растений к основным факторам жизни растений.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
11.	Законы земледелия.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
12.	Понятие о сорняках, вредителях и болезнях.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
13.	Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
14.	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
15.	Классификация севооборотов.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
16.	Задачи, приёмы обработки почвы.	1		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
17.	Почвообрабатывающие орудия.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
18.	Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
19.	Государственный стандарт качества посевного материала.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
20.	Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
21.	Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация.	1	Лекция - визуализация	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<i><b>БЫЛО</b></i>	<i><b>СТАЛО</b></i>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

### 3.8.6 Программа ОП.06 Основы зоотехнии

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Хлопотова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Основы зоотехнии

ОПОП специальности

35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Квалификация: Мастер  
сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1г. 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного стандарта среднего профессионального  
образования по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного  
производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки  
РФ от 24 мая 2022 г. № 355

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Мокшин Дмитрий Алексеевич, Мастер п/о.

## СОДЕРЖАНИЕ

13.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	
14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
8	
15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
13	
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02. Основы зоотехнии

#### 2.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы зоотехнии» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	3
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы зоотехнии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Основы анатомии и физиологии животных</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Понятие об анатомии и физиологии как биологических науках. Организм как единое целое.  Строение и функции клеток.  Понятие о тканях, органах, аппаратах и системах организма животного.  Строение и функции скелета, мышц, кожного покрова и молочной железы. Строение и функции сердца, значение сердечнососудистой системы.  Система органов пищеварения. Строение и функции однокамерного и многокамерного желудка.  Обмен веществ и энергии. Нервная система.</p>	6	1
	<p><b>Практические занятия.</b>  Практическое занятие №1. Ознакомление со строением клеток и систем органов сельскохозяйственных животных.</p>	1	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Написать доклад на тему: «Нервная система.»</p>	1	3
<b>Тема 2. Разведение сельскохозяйственных животных</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.  Конституция, экстерьер и интерьер, их значение и методы оценки. Понятие о росте и развитии животных.  Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Породы сельскохозяйственных животных.  Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение. Понятие об отборе и подборе животных.  Селекционно-племенная работа.</p>	6	1
	<p><b>Практические занятия.</b>  Практическое занятие №2. Показатели оценки продуктивности животных</p>	1	2
	<p><b>Контрольные работы</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 3. Основы кормления сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.	6	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №3. Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать доклад на тему: «Химический состав кормов и их питательность.»	1	3
<b>Тема 4. 4.1 Содержание и уход за животными</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Содержание крупного рогатого скота и уход за ним. Содержание животных в стойловый и пастбищный периоды. Способы содержания крупного рогатого скота. Содержание откормочного поголовья. Уход за животными	6	1
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Дифференцированный зачет		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

##### **ОП.06. Основы зоотехнии**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – Зоотехния, лабораторий «не предусмотрено».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы агрономии».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

Используемая литература:

1. Зеленевский Н.В., Васильев А.П., Логинова Л.К. Анатомия и физиология животных. - М.: ОИЦ «Академия», 2019. 464 с. – Серия: среднее профессиональное образование.
2. Красота В.Ф., Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] / Красота В. Ф., Джапаридзе Т. Г., Костомахин Н. М. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :КолосС, 2019. - 424 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений)
3. Частная зоотехния. - /Под ред. Л.Ю. Киселева. – М.: Колос, 2019.

4. Менькин В.К. Кормление животных.-М.:КолосС, 2019. – 360 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для студентов средних специальных учеб. заведений).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;</li> </ul>	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</li> <li>○ -научные основы разведения и кормления животных;</li> <li>○ -системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их</li> <li>○ разведения;</li> </ul>	Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины ОП.06. Основы зоотехнии

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ пп/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения
22.	Понятие об анатомии и физиологии как биологических науках. Организм как единое целое. Строение и функции клеток.	1	Лекция-визуализация
23.	Система органов пищеварения. Строение и функции однокамерного и многокамерного желудка.	1	Лекция-визуализация
24.	Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.	1	Лекция-визуализация
25.	Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Породы сельскохозяйственных животных.	1	Лекция-визуализация
26.	Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение. Понятие об отборе и подборе животных.	1	Лекция-визуализация
27.	Содержание крупного рогатого скота и уход за ним.	2	Лекция-визуализация

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ОП.06 Основы зоотехнии

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

**3.8.7 Программа ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены**  
Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Чекмарева Е.Г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Хлопотова Е.Н.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07. Основы микробиологии, санитарии и гигиены  
ОПОП по профессии  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация: Мастер  
сельскохозяйственного производства  
Срок обучения: 1 год 10 месяцев  
Дата начала обучения: 01.09. 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 мая 2022 г. № 255.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Садовина Елена Николаевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

17.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	
18.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
6	
19.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
20.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
13	
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07. Основы микробиологии, санитарии и гигиены

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства по программам подготовки специалистов среднего звена, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,

<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение:</p> <p>агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;</p> <p>агротехнические требования ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;</p> <p>технологии кормления в</p>
--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося- 28 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа.
- консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лабораторные работы	12
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Основы микробиологии, санитарии и гигиены

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятия о микроорганизмах	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о микроорганизмах. Морфология микробов. Физиология микробов	<b>5</b> 3	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Лабораторные работы</b> <b>Лабораторная работа 1.</b> Анализ основных форм бактерий, грибов	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка компьютерной презентации на тему: «Роль микроорганизмов в природе и хозяйственной деятельности человека».	1	3
<b>Тема 1.2.</b> Физиология и генетика микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b> Химический состав микробов, питание, рост, развитие. Генетика микроорганизмов	<b>4</b> 2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Определение чувствительности микроорганизмов. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	<b>Содержание учебного материала</b> Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения Фитопатогенные микроорганизмы	<b>6</b> 4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.4.</b> Микрофлора почвы	<b>Содержание учебного материала</b> Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	<b>4</b> 2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Лабораторная работа 4.</b> Микробиологический анализ почвы.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Раздел 2. Основы санитарии гигиены</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Санитарные требования	<b>Содержание учебного материала</b> Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах. Санитарные требования к спецодежде работников.	<b>2</b> 2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2</b> Дезинфекция	<b>Содержание учебного материала</b> Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	<b>3</b> 1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Лабораторные работы</b> <b>Лабораторная работа 5.</b> Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Дезинсекция и дератизация	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение дезинсекции, её методы.	<b>4</b> 1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Лабораторная работа 6.</b> Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кластер по разделу «Основы санитарии и гигиены»	1	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.07. Микробиология, санитария и гигиена**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета: товароведения сельскохозяйственной продукции; лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект Учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- лабораторное оборудование

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные печатные издания

1. Пилильшикова. Н.В. Физиология растений с основами микробиологии.- М.: Миф, 2019.-268с.
2. Наумова Т. И. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены: учеб. пособие / Т. И. Наумова. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 284 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

### Основные электронные издания

1. Емцев, В. Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491852>.
2. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие для спо / А. К. Галиуллин, Р. Г. Госманов, В. Г. Гумеров [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-44326-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223427> .
3. Санитарная микробиология / Н. А. Ожередова, А. Ф. Дмитриев, В. Ю. Морозов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-507-44747-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243326> .
4. Фарниев, А. Т. Почвенная микробиология / А. Т. Фарниев, А. Х. Козырев, А. А. Сабанова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-507-44485-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/260834> .

**Дополнительные источники:**

1. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены.–М.: Академия, 2008.-346 с.

2. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Несвижский Ю.В. Микробиология, физиология питания, санитария: Учебник. -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.-324 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоение учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения <sup>11</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных групп микроорганизмов, их классификации;</li> <li>– значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;</li> <li>– правил отбора, доставки и хранения биоматериала;</li> <li>– типов питательных сред и правил работы с ними;</li> <li>– методов стерилизации и дезинфекции;</li> <li>– понятий патогенности и вирулентности;</li> <li>– форм воздействия патогенных микроорганизмов;</li> <li>– санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;</li> <li>– правил личной гигиены работников;</li> <li>– норм гигиены труда;</li> <li>– классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения, условий и сроков хранения;</li> <li>– правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных групп микроорганизмов, их классификация;</li> <li>– обоснование значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;</li> <li>– формулирование правил отбора, доставки и хранения биоматериала;</li> <li>– определение типов питательных сред;</li> <li>– формулирование правил работы с питательными средами;</li> <li>– изложение методов стерилизации и дезинфекции;</li> <li>– определение понятий патогенности и вирулентности;</li> <li>– определение формы воздействия патогенных микроорганизмов;</li> <li>– определение санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;</li> <li>– изложение правил личной гигиены работников;</li> <li>– обоснование норм гигиены труда;</li> <li>– изложение классификации моющих и</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса</p>

<sup>11</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>дезинфицирующих средств, правил их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li> <li>– проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</li> <li>– пользоваться микроскопической оптической техникой;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;</li> <li>– готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств различной концентрации;</li> <li>– дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков обеспечения асептических условий работы с биоматериалами;</li> <li>– демонстрация умений и навыков проведения микробиологических исследований;</li> <li>– демонстрация умений и навыков работы с помощью микроскопической оптической техники;</li> <li>– демонстрация соблюдения правил личной гигиены и промышленной санитарии, применения необходимых методов и средств защиты;</li> <li>– демонстрация умений и навыков приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>– демонстрация умений и навыков дезинфицирования оборудования, инвентаря, помещения.</li> </ul> <p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</li> </ul> <p>Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе общеобразовательной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
28.	Понятие о микроорганизмах.	1	Дискуссия	ОК 01- 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2- 2.3, ПК 2.7
29.	Генетика микроорганизмов	1	Дискуссия	ОК 01- 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2- 2.3, ПК 2.7
30.	Фитопатогенные микроорганизмы.	1	«Мозговой штурм»	ОК 01- 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2- 2.3, ПК 2.7
31.	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	1	Лекция с разбором конкретных ситуаций	ОК 01- 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2- 2.3, ПК 2.7
32.	Назначение дезинсекции, её методы	1	Дискуссия	ОК 01- 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2- 2.3, ПК 2.7

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

### *Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

### 3.8.8 Программа ОП.08 Охрана труда

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий

государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Хлопотова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Охрана труда

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022 г. № 355, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Абрашкина Татьяна Александровна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Охрана труда

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы

**подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплин входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

**выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)**

ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ПК 2.1	Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования	Правила технической эксплуатации электроустановок
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
		Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования
ПК 2.2	Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования	Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования

		Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07	<p>Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>Использовать экипировку и противопожарную технику, средства индивидуальной защиты;</p> <p>Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</p> <p>Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p>	<p>Законодательство в области охраны труда;</p> <p>Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и противопожарной защиты;</p> <p>Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>Действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>Особенности обеспечения безопасных условий труда на</p>

		производстве; Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
--	--	--

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 36 часов, в том числе:

всего учебных занятий 32 часа;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Всего учебных занятий (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>5</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Законодательство по охране труда</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Правовые вопросы по охране труда.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Введение в предмет. Законодательство в области охраны труда	1	
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие № 1 «Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда»	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
<b>Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Травматизм и профзаболевания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Классификация опасных и вредных производственных факторов. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты. Воздействие токсичных веществ на организм человека.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.2 Несчастные случаи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Раздел 3. Основы производственной санитарии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Метеорологические условия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика метеорологических условий. Защита организма.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 3.2. Основы производственной санитарии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные требования к размещению предприятия и планировке ее территории. Основные требования к производственным зданиям и помещениям. Нормы производственной санитарии	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 4. Правила техники безопасности в химической промышленности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Правила техники безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья. Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях.	3	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 2 «Составление инструкции для работников по вопросам техники безопасности» Практическое занятие № 3 «Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте» Практическое занятие № 4 «Анализ безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях»	3	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 5. Электробезопасность</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1 Электробезопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты.	3	

	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6. Основы пожарной безопасности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Противопожарная защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия. Первичные средства пожаротушения	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 5 «Категорирование производств по взрывопожароопасности»	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 7. Первая помощь при несчастных случаях</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1 Первая помощь при несчастных случаях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Удаление инородных тел. Транспортировка пострадавшего.	6	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия вредных производственных факторов»	2	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства», оснащенный в соответствии с примерной образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- Типовые детали для черчения

## Информационное обеспечение обучения

### Основные печатные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510311>

### Основные электронные издания

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326168> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического</p>	<p>анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию;</p> <p>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия,</p> <p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.</p> <p>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их</p>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>оборудования основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p>	
<p><b>Уметь:</b> Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования  Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования  распознавать задачу и/или</p>	<p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>		

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Основные положения законодательства об охране труда	Кол-во часов	Активные и Интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Законодательство по охране труда	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2
2.	Классификация опасных и вредных производственных факторов	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2
3	Несчастный случай на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве.	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2
4	Основные требования к размещению предприятия и планировке ее территории	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2
5.	Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2
6.	Первая помощь при несчастных случаях	1	Лекция - визуализация	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

### *Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

### 3.8.9. Программа ОП.09 Общие компетенции профессионала

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом  
Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Общие компетенции профессионала

ОПОП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Общие компетенции профессионала разработана на основе Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 №16/1846). Рабочая программа актуализирована в содержательном плане введением тематического модуля «Функциональная грамотность».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Митяев Сергей Станиславович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

21.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	
22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
8	
23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
15	
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

### **3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.09 Общие компетенции профессионала**

##### **3.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл. Результаты её освоения являются базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

##### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Для овладения общими и профессиональными компетенциями обучающийся должен:

### *РАЗДЕЛ I*

В результате освоения раздела I обучающийся должен проанализировать и обобщить опыт и знания в сферах математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности:

- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с

### информацией:

- указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;
- выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;
- извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию;
- систематизации информации в рамках заданной простой структуры;
- формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу;
- формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод.

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации;
- определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения;
- оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам).

В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы;
- извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям;
- произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией;
- работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.

## *РАЗДЕЛ II*

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:

- оценки обеспеченности задачи планирования деятельности информационными ресурсами;
- формулирования информационного запроса для получения требующейся информации;

- составления и заполнения простой таблицы для систематизации информации;
- составления и заполнения простой схемы для систематизации информации;
- составления и заполнения простой блок-схемы;
- определения типа структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации;
- анализа аргументов с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису;
- сравнительного анализа информации по заданным критериям;
- формулирования вывода на основе заданных посылок;
- формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:

- анализа рабочей ситуации по критериям;
- оценки продукта по заданным критериям;
- планирования продукта на основе заданных критериев оценки;
- планирования деятельности в соответствии с заданным алгоритмом;
- планирования типовой деятельности в заданной ситуации.

В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

- презентации продукта с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- планирования запросов целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании;
- выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях;
- составления служебной записки;
- составления объяснительной записки;
- составления протокола;
- извлечения из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию;
- определения вопросов для группового обсуждения на основе задания для групповой работы.

Опыт практической деятельности будет получен в соответствии с требованиями уровней I и II к деятельности обучающихся по уровням

сформированности общих компетенций<sup>12</sup>, а также в результате использования всех сформированных видов функциональных грамотностей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов ,

Консультация 4 часа.

Экзамена 6 часа.

---

<sup>12</sup> См. Требования к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций в Методических рекомендациях по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846).

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Всего учебных занятий (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме Экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Общие компетенции профессионала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I			
Тема 1. Компетенции в сфере математической грамотности	<b>Содержание учебного материала.</b> Компетентностная составляющая математической грамотности.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №1. Задачи с лишними данными Практическое занятие №2. Решение типичных задач через систему линейных уравнений	4	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 2. Компетенции в сфере финансовой грамотности	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №3. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 3. Компетенции в сфере читательской грамотности	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №4. Работа с текстами	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 4. Компетенции в сфере естественно-научной грамотности.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №5. Исследование и презентация естественных процессов.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
Тема 5. Компетенции в сфере работы с	<b>Содержание учебного материала.</b> Компетентностная составляющая работы с информацией	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
информацией	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №6. Решение типовых заданий в сфере работы с информацией	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Поиск, извлечение, систематизация информации Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	1	3
Тема 6. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления.	<b>Содержание учебного материала.</b> Анализ ситуации. Оценка продукта по эталону. Ресурсы.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №7. Решение типовых заданий в сфере самоорганизации и самоуправления.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выделение характеристик бытовой ситуации. Оценка заданного продукта по эталону.	1	3
Тема 7. Компетенции в сфере коммуникации	<b>Содержание учебного материала.</b> Цели письменной коммуникации. Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №8. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к монологу.	1	3
Раздел II. Общие компетенции профессионала: уровень II			
Тема 1. Компетенции в сфере работы с информацией	<b>Содержание учебного материала.</b> Цель сравнительного анализа информации, критерии, вывод.	2	1
	<b>Практические занятия.</b>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №9. Сравнительный анализ информации по заданным критериям.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление и заполнение простой блок-схемы.	1	3
Тема 2. Анализ ситуации	<b>Содержание учебного материала.</b> Критерии для анализа ситуации.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №10. Анализ рабочей ситуации по критериям.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к монологу	1	3
Тема 3. Планирование и оценка	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	<b>Практические занятия.</b> Практическое занятие №11. Оценка продукта по заданным критериям. Практическое занятие №12. Планирование деятельности в соответствии с заданным алгоритмом.	4	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к презентации продукта.	1	3
<b>Консультации</b>		4	
<b>Экзамен</b>		6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.09 Общие компетенции профессионала**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Стол письменный;
- Столы ученические;
- Стулья ученические;
- Доска классная;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа-проектор;
- Колонки активные;
- Экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Источники**

1. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // ЦПО Самарской области: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2019.
3. Банк заданий ИСРО РАО
4. Открытый банк заданий PISA
5. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение

##### **Дополнительные источники**

1. Большой универсальный словарь русского языка/ сост. И.С. Иванов. – М: Центрполиграф, 2018. – 927 с.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.book.ru/> -электронно-библиотечная система
2. <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>. - Как успешно пройти собеседование (Электронный ресурс)
3. [http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij\\_ne\\_lishnij.html](http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij_ne_lishnij.html). - Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого// Работа.RU (Электронный ресурс)
4. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>
6. Портал государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru>
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы <http://www.r18.nalog.ru/>
8. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости <http://www.rostrud.ru/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/biblio/>
10. Сайт Логика как наука <http://nauka-logica.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализ ситуации,</li> <li>○ планирование деятельности,</li> <li>○ планирование ресурсов,</li> <li>○ осуществление текущего контроля деятельности,</li> <li>○ оценка результатов деятельности,</li> <li>○ поиск информации,</li> <li>○ извлечение и первичная обработка информации,</li> <li>○ обработка информации,</li> <li>○ работа в команде (группе),</li> <li>○ устная коммуникация (монолог),</li> <li>○ восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации,</li> <li>○ письменная коммуникация.</li> </ul>	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</li> <li>○ оценки социальной значимости своей</li> </ul>	Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы  контроля и оценки  результатов обучения</b>
будущей профессии, ○ типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).	выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
33.	Компетентностная составляющая математической грамотности.	1	Лекция - визуализация	ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК, 5ОК 6,
34.	Компетентностная составляющая работы с информацией	1	Лекция - визуализация	ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК, 5ОК 6,
35.	Анализ ситуации. Оценка продукта по эталону. Ресурсы.	1	Лекция - визуализация	ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК, 5ОК 6,
36.	Цели письменной коммуникации.	1	Лекция - визуализация	ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК, 5ОК 6,
37.	Цели монолога. Целевая аудитория.	1	Лекция - визуализация	ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК, 5ОК 6,
38.	Нормы публичной речи	1	Лекция - визуализация	ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК, 5ОК 6,
39.	Цель сравнительного анализа информации, критерии, вывод.	1	Лекция - визуализация	ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК, 5ОК 6,
40.	Цель сравнительного анализа информации, критерии, вывод.	1	Лекция - визуализация	ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК, 5ОК 6,
41.	Критерии для анализа ситуации.	1	Лекция - визуализация	ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК, 5ОК 6,
42.	Критерии для анализа ситуации.	1	Лекция - визуализация	ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 4,ОК, 5ОК 6,

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

**3.8.10 Программа ОП.10 Основы предпринимательской деятельности**  
Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Основы предпринимательской деятельности**

**ОПОП по профессии**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Квалификация:

Мастер сельскохозяйственного  
производства

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с.Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022 г. № 355, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Абрашкина Татьяна Александровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Основы предпринимательства

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящим в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина ходит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Для овладения общими компетенциями обучающийся должен:

**уметь**

- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;
- оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления;
- различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;
- определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;

- разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;
- применять этические нормы предпринимательства;
- выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;
- производить оценку предпринимательской деятельности.

**знать:**

- историю развития предпринимательства в России;
- понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;
- объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность;
- виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций;
- внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;
- характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;
- типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;
- предпринимательские риски и способы их снижения;
- понятие культуры предпринимательства.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации ведения собственного бизнеса.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 42 часа, в том числе:

всего учебных занятий 32 часов;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации – 2 часа,

экзамен – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Всего учебных занятий (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>12</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>6</b>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Современные маркетинговые технологии	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ материально-технической базы организации. Определение организационно-правовой формы проектируемого бизнеса. Схема рынка. Сервис как элемент продукта. Основные понятия в маркетинге. Формирование целевых аудиторий. Сравнительный анализ конкурентов и аналогов.	6	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 1 «Презентация анализа рынка, целевых аудиторий, конкурентов и аналогов, функциональных характеристик продукта/услуги»	3	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
Тема 2. Проектирование.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование требований к продукту/услуге. Функционально-стоимостный анализ. План вывода продукта/услуги на рынок.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 2 «Презентация параметров продукта/услуги, плана вывода на рынок»	3	2
	<b>Контрольные работы</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
Тема 3. Производство. Кооперация и логистика.	<b>Содержание учебного материала</b> Методология управления производством. Теория ограничений системы (ТОС). Планирование эффективного производства (Kanban). Практика применения ТОС в системе планирования Kanban.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 3 «Презентация модели организации бизнес-процессов»	3	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
Тема 4. Финансово-экономическое обеспечение.	<b>Содержание учебного материала</b> Построение финансовой модели. Бюджетирование. Себестоимость продукта/услуги. Инвестирование, капитальные расходы. Операционные расходы. ФОТ. Оборотный капитал. Налоги. Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности.	6	2
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 4 «Презентация финансовой модели»	3	2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить доклад на тему: «Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности» Подготовить доклад на тему: «Налоги»	2	3
<b>Консультация</b>		2	
<b>Экзамен</b>		6	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы предпринимательства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Нормативные документы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями (действующая редакция)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями (действующая редакция)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями (действующая редакция)
4. Федеральный закон от 8.02.1998 г. № 41-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (действующая редакция)
5. Федеральный закон от 26.12.95 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (действующая редакция)
6. Федеральный закон от 08.08.2001 №129 ФЗ (ред. 01.07.2011) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных

предпринимателей» (действующая редакция). Справочно - правовая служба КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

7. Федеральный закон № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (действующая редакция)
8. Федеральный закон № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (действующая редакция)
9. Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы) [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

### **Основная литература:**

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532026> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса/ Р. Абрамс. Пер. с англ. Москва: Издательство Альпина Паблишер, 2021.— 4-е изд. — 486 с. — ISBN 978-5-9614-6668-3. — Текст: печатный.
3. Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макадени, Е.М.Мартишина - Москва: 2011 - 224 с.
4. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511418> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Котлер, Ф., Келлер, К.Л., Маркетинг Менеджмент/ перевод – Кузин, В. Серия «Классический зарубежный учебник». – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022. – 848 с. – ISBN 978-5-4461-0422-2

### **Дополнительная литература:**

1. Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2016. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0
2. Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 232 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Венчурный акселератор. База знаний// Режим доступа: <https://1va.vc/webinars/> [электронный ресурс]
2. Деловая среда. Платформа для предпринимателей// Режим доступа: <https://dasreda.ru/> [электронный ресурс]
3. Интернет-портал «Предпринимательский всеобуч»// Режим доступа: <https://school.centriinvest.ru/tutorials> [электронный ресурс]
4. Национальный проект. Мойбизнес.рф// Режим доступа: <https://мойбизнес.рф/smi/novyy-tsentr-moy-biznes-pomozhet-predprinimatelyam-samarskoj-oblasti> [электронный ресурс]
5. Онлайн – урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» - материалы Центрального банка Российской Федерации (проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности»// Режим доступа: <https://dni-fg.ru/business> [электронный ресурс]
6. Свой бизнес. Специализированный сайт и журнал о предпринимательстве // Режим доступа: <http://www.mybiz.ru/> [электронный ресурс]
7. Секрет фирмы. Интернет – журнал о бизнесе в России. Энциклопедия// Режим доступа: <https://secretmag.ru/enciklopediya> [электронный ресурс]
8. КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система//Режим доступа: <http://base.consultant.ru> [электронный ресурс]

9. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал//Режим доступа  
:http://www.garant.ru [электронный ресурс]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;</li> <li>○ определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;</li> <li>○ оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления;</li> <li>○ различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;</li> <li>○ определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;</li> <li>○ разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;</li> <li>○ применять этические нормы предпринимательства;</li> <li>○ выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;</li> <li>○ производить оценку предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>Историю развития предпринимательства в России;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;</li> <li>○ объекты, субъекты и цели предпринимательства;</li> <li>○ нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность;</li> <li>○ виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций;</li> <li>○ внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;</li> <li>○ характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;</li> <li>○ типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;</li> <li>○ предпринимательские риски и способы их снижения;</li> <li>○ понятие культуры предпринимательства.</li> </ul>	
---	--

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Основные понятия в маркетинге.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-ОК 09
2.	Сравнительный анализ конкурентов и аналогов.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-ОК 09
3.	Функционально-стоимостный анализ	1	Лекция - визуализация	ОК 01-ОК 09
4.	Методология управления производством	1	Лекция - визуализация	ОК 01-ОК 09
5.	Построение финансовой модели	1	Лекция - визуализация	ОК 01-ОК 09
6.	Налоги	1	Лекция - визуализация	ОК 01-ОК 09
7.	Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности.	1	Лекция - визуализация	ОК 01-ОК 09

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую  
программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>	
<i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

**3.8.11 Программа ПМ.01 Выполнение механизированных работ в  
сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния  
средств механизации**

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном  
производстве с поддержанием технического состояния средств механизации  
и оборудования**

**ОПОП по профессии**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Квалификация: Мастер

сельскохозяйственного производства

Срок обучения: 1 г. 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022г. № 355, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Дёмин А.С., заместитель директора по УПР;

Сторожков Е.А., мастер производственного обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
	ПРИЛОЖЕНИЯ	28

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования**

### **Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **Владеть навыками:**

- выполнения работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования и оценки качества проведенных монтажных работ;
- выполнения ремонтных работ узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;
- проведения контрольно-измерительных работ для выявления неисправных узлов и механизмов,
- проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;
- определения технического состояния и восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;
- выполнения работ по обкатке агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин; выполнение работ по регистрации технических характеристик и испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин;
- выполнения работ по обкатке агрегатов и машин; выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ.

### **Уметь:**

- использовать технологическое оборудование, инструменты, приспособления для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте;
- использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;
- использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;
- осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;

- применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда;
- использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;
- выявлять неисправные детали сельскохозяйственных машин и оборудования;
- использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;
- производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования;
- использовать нормативно-техническую документацию по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;
- выбирать и использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин;
- выполнять установку и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов, выявлять и устранять обнаруженные дефекты;
- выбирать и использовать инструменты и оснастку при проведении пусконаладочных работ сельскохозяйственного оборудования;
- устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
- применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.

### **Знать:**

- назначение и порядок использования технологического оборудования, инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте;

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей;
- регламент оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ, работ по монтажу сельскохозяйственного оборудования;
- назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;
- технические условия, методы и способы ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;
- основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;
- назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;
- основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;
- методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;
- способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям;
- конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;
- технические условия, порядок подготовки и регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям;
- конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования при проведении пусконаладочных работ;
- технические условия, порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования;
- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 458 часа,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

консультации – 4 часов;

промежуточная аттестация - 12 часов;

учебной практики – 144 часов;

производственной практики – 216 часов;

экзамен по модулю – 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.2.	Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.3.	Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.4.	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.5.	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации, ч часов	Промежуточная аттестация, часов	Экзамен по модулю, часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов				Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов					
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	МДК.01.01 Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	54	44	22		2			2	6		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	МДК.01.02 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования и наладки отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования	38	28	12		2			2	6		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Учебная практика, часов	144					144					

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Производственная практика, часов	216						216				
	Экзамен по модулю, часов	6										6
Всего:		458	72			4		144	216	4	12	6

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</b>			
МДК.01.01 Ремонт узлов и механизмов, восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования		54	
<b>Тема 1.1. Работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>Содержание</b> Назначение и порядок использования технологического оборудования, инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей Регламент оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ, работ по монтажу сельскохозяйственного оборудования	8	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №1. «Использование технологического оборудования, инструментов, приспособлений для разборки сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте» Практическое занятие №2. «Использование технологического оборудования, инструментов, приспособлений для сборки сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте» Практическое занятие №3. «Использование документации при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования»	6	2
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.2. Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>Содержание</b> Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Технические условия, методы и способы ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	8	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №4. «Использование контрольно-измерительного инструмента для выявления неисправных узлов и механизмов» Практическое занятие №5. «Подбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования»	8	2
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему «Использование нормативно-технической документации по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования»	2	3
<b>Тема 1.3. Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>Содержание</b> Назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; Методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	6	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №6. «Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования» Практическое занятие №7. «Использование оборудования, оснастки, контрольно-измерительных инструментов при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования» Практическое занятие №8. «Производство ремонтных операций по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования»	8	2
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Комплексный экзамен</b>		6	
МДК 01.02 Выполнение стендовой обкатки, испытания, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.		38	
<b>Тема 2.1 Стендовая</b>	<b>Содержание</b>	8	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>обкатка, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<p>Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин</p> <p>Технические условия, порядок подготовки и регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №1. «Выбор и использование стендов для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин»</p> <p>Практическое занятие №2. «Выполнять установку и присоединение отремонтированных агрегатов и узлов»</p> <p>Практическое занятие №3. «Выявление и устранение обнаруженных дефектов»</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	6	2
<b>Тема 2.2 Наладка сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования при проведении пусконаладочных работ</p> <p>Технические условия, порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие №4. «Выбор и использование инструментов и оснастки при проведении пусконаладочных работ сельскохозяйственного оборудования»</p> <p>Практическое занятие №5. «Устранение неполадки и регулировка рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования»</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить доклад на тему «Устройство отечественной сельскохозяйственной техники»</p>	8	1
<b>Комплексный экзамен</b>		6	
Учебная практика. Виды работ: 1. Выполнение работ по очистке и мойке машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. 2. Осуществление выбора инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования. 3. Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования. 4. Выполнение работ по выполнению основных слесарных операций и оформлению технологической документации на выполненные слесарные работы. 5. Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. 6. Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке.		144	
Производственная практика Виды работ:		216	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	1. Выполнение разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и оборудования; установление комплектности сельскохозяйственного оборудования. 2. Выполнения измерительных работ и оценки качества проведенных монтажных работ. 3. Выполнение ремонтных работ узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. 4. Проведение контрольно-измерительных работ для выявления неисправных узлов и механизмов. 5. Проведение проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. 6. Определение технического состояния отдельных узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. 7. Выполнение работ по обкатке агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин. 8. Выполнение работ по регистрации технических характеристик и испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин. 9. Выполнение работ по обкатке агрегатов и машин. 10. Выполнение дефектовочно-комплектовочных работ.		
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>458</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 Примерной образовательной программы по профессии:

- рабочие места обучающихся;
- учебно-методические материалы по профессиональному модулю;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- макеты сварных, клёпаных, клееных соединений деталей, плакаты и схемы по разделам дисциплины;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов; сборочных единиц, валов и осей, муфт, передач; образцы подшипников, шестеренок, различных типов передач;
- комплект приборов, инструментов и приспособлений;
- дидактический материал;

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор.

Лаборатории: технических измерений, электротехники, сельскохозяйственных и мелиоративных машин, тракторов и автомобилей, эксплуатации машинно-тракторного парка, ремонта машин, оборудования и восстановления деталей, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной образовательной программы по профессии:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;

- стенды и оборудование для проведения технических измерений;
- комплект средств контроля для сертификации отремонтированной сельскохозяйственной техники.

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор.

Мастерские: слесарная, пункт технического обслуживания, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 Примерной образовательной программы по данной профессии:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал;

Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;

- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

- комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники*

1. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины / В. П. Гуляев, Т. Ф. Гаврильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-45782-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284012>.

2. Жирков, Е. А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебное пособие / Е. А. Жирков. — Рязань : РГАТУ, 2019. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144285>

3. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-45806-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284069>

4. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие для спо / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152435>.

5. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: Муравьев, К. Е. Техническая эксплуатация транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования. Организация технического обслуживания автомобилей в сельскохозяйственном предприятии : учебно-методическое пособие / К. Е. Муравьев, Е. А. Криштанов. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162649>

*Дополнительные источники*

1. Родичев В.А. Учебник. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: водителя транспортных средств категории «С», М.ИЦ.2019 г.

2. Ламака Ф.И. Учебное пособие. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей, М.ИЦ.2018 г.

3. Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. – М.: «Академия», 2019г.

4. С.П.Баженов, Б.Н.Казьмин, С.В.Носов «Основы ремонта и эксплуатации автомобилей и тракторов –М: «Академия»,2019г.

5. Общий курс слесарного дела Автор: Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Издательство: Академия Год: 2018 Страниц: 80

6. Варнаков В.В. Технический сервис машин с/х назначения-М.: «Агропром Издат», 2018г.

7. Ю.П. Чижов «Электрооборудование автомобилей и тракторов» М: Академия, 2019 г.

8. Н. Н. Бычков и др. «Шасси и оборудование трактора» М.Академия, 2019 г.

9. А.Н.Батищев Справочник мастера по ТО и ремонту МТП М. «Академия», 208г.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования производится в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных

дисциплин ОП.01 Основы инженерной графики, ОП.02 Основы материаловедения и технологии общеслесарных работ, ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное

освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования и профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА)  
ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	использование технологического оборудования, инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте; использование нормативно-технической документации по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; применение средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда.	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	использование контрольно-измерительных инструментов для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществление выбора оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; применение средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда; использование нормативно-технической документации по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование
ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; использование оборудования, оснастки, контрольно-измерительного инструмента при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; проведение ремонтных операций по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования; использование нормативно-технической документации по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование
ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	выбор и использование стенов для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин; выполнение установки и присоединения отремонтированных агрегатов и узлов, выявление и устранение обнаруженных дефектов; применение средств индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование

	требованиями охраны труда.	
ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования	выбор и использование инструментов и оснастки при проведении пусконаладочных работ сельскохозяйственного оборудования; устранение неполадок и регулировка рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; тестирование

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членовкоманды	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – знание и использование ресурсосберегающих технологий	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных, практических работ; тестирование

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
<b>МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование</b>				
1.	Назначение и порядок использования технологического оборудования, инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	3	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
2.	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей	2	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
3.	Регламент оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ, работ по монтажу сельскохозяйственного оборудования	2	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
4.	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;	3	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
5.	Технические условия, методы и способы ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;	3	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
6.	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	2	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
7.	Назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	2	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
8.	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;	2	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
9.	Методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	2	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
<b>МДК 01.02 Выполнение стеновой обкатки, испытания, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.</b>				
1.	Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин	4	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
2.	Технические условия, порядок подготовки и регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям	4	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
3.	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования при проведении пусконаладочных работ	4	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5
4.	Технические условия, порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям	4	Лекция - визуализация	ПК 1.1-1.5

	сельскохозяйственного оборудования			
--	------------------------------------	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

### *Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

<i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> .	
<b><i>БЫЛО</i></b>	<b><i>СТАЛО</i></b>
<i>Основание:</i>  <i>Подпись лица внесшего изменения</i>	

#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.**

##### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

4.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

##### **Перечень специальных помещений**

###### **Кабинеты:**

социально-гуманитарных дисциплин;  
иностранного языка;  
инженерной графики;  
материаловедения;  
технической механики;  
агрономии;  
зоотехнии;  
бережливого производства;  
безопасности жизнедеятельности.

###### **Лаборатории:**

технических измерений;  
микробиологии, санитарии и гигиены;  
электротехники;  
механизации сельскохозяйственных работ;  
сельскохозяйственных и мелиоративных машин;  
тракторов и автомобилей;  
эксплуатации машинно-тракторного парка;  
ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.

###### **Мастерские:**

слесарная;  
пункт технического обслуживания

##### **Спортивный комплекс**

###### **Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал;  
и др.

4.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в

разрезах выбранных траекторий.

#### 4.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Добыча нефти и газа» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях нефтегазового профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

4.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **4.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

4.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

4.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической

подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

4.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

4.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

4.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **4.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

4.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

4.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, более 25 процентов.

**Обеспечение образовательной деятельности  
оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т. п.), их общая площадь (кв. м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.)	Наименование организации – собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
1	2	3	4	5	6	7
1.	446180, Самарская область, с. Большая Глушица, ул. Зеленая д.9	Учебный корпус №1: <b>2624,8</b> Учебный корпус №2: <b>1190</b>	Оперативное управление	Министерство имущественных отношений Самарской области.	Договор №6 об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления от 17.05.2004 г., Бессрочный.	Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области от 16.08.2018 № 63.СЦ.05.000.Т.000391.03.18
2.		Общежитие № 1: <b>1408,5</b>	Оперативное управление			
3.		Столовая, спорт зал: <b>314,4</b>	Оперативное управление			
4.		<i>Спорт зал – 164.2;</i> <i>Столовая – 150.2</i>				
5.		Мастерские: <b>637,6</b>	Оперативное управление			
6.		Итого: <b>7553,5</b>				

**Обеспечение образовательной деятельности  
объектами и помещениями социально-бытового назначения**

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями.	Реквизиты и сроки действия правомочных документов.
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: <i>1 мед.кабинет.</i>	Оперативное управление.	Договор №6 об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления от 17.05.2004 г., Бессрочный.
2.	Общественное питание: <i>1 кухня, 1 мойка (4 раковина), 1 обеденный зал, 3 холодильная камера, овощехранилище.</i>		
3.	Объекты физической культуры и спорта: <i>1 спортзал, 1 тренажерный зал, 1 спортивная площадка</i>		
4.	Общежития (спальные помещения): <i>общежитие – 90 койка-мест.</i>		
5.	Специальные коррекционные занятия: -		
6.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: <i>4 душевых, 19 туалетов, 6 моек, 4 умывальника, 4 технических подполья, 5 теплоузлов.</i>		
7.	Помещение социально-бытовой ориентировки: <i>10 лестниц, 2 гардероба, 12 коридоров, 10 тамбуров, 6 раздевалок.</i>		
8.	Трудовое воспитание: <i>сварочная мастерская, автослесарная мастерская, мастерская портных, электромонтажная мастерская, мастерская строителей, мастерская поваров, мастерская коммерсантов.</i>		
9.	Досуг, быт и отдых: <i>1 актовый зал, 1 библиотека, 1 учительская.</i>		

## **5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию.

Формами промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла являются зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет и экзамен. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике (по профилю специальности) проводится в форме дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета.

С целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю проводится экзамен (квалификационный).

### **5.2. Государственная итоговая аттестация**

5.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

5.2.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Мастер сельскохозяйственного производства.

5.2.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией

разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

5.2.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.