

Министерство образования Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)**



О="ГБПОУ ""  
Большеглушицкий  
государственный  
техникум"", CN=  
Хлопотова Елена  
Николаевна, E=  
gostech\_bgl@63edu.ru  
2025.10.10 15:59:50+04'00'

Квалификация: электромонтер по  
ремонту и обслуживанию  
электрооборудования  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок освоения ОПОП:  
1 год 10 месяцев.  
На базе основного общего  
образования  
Начало обучения: 01.09.2025 г.  
Профиль получаемого  
профессионального образования:  
технологический

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, утвержденного приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации № 316 от 28 апреля 2023 г., зарегистрированного Министерством юстиции 05 июня 2023 г. № 73728, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Авторы – разработчики:

Дёмин А.С., заместитель директора по УПР ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Кравченко С.А. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Саратовская Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Абдреева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»;

Митяев С.С., мастер производственного обучения ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности
  - 2.3. Общие и профессиональные компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Примерный учебный план
  - 3.2. Рабочий учебный план (Приложение 1)
  - 3.3. Календарный учебный график (Приложение 2)
  - 3.4. Программы общеобразовательного цикла
    - 3.4.1. Программа ОУП.01 Русский язык
    - 3.4.2. Программа ОУП.02 Литература
    - 3.4.3. Программа ОУП.03 Математика
    - 3.4.4. Программа ОУП.04 Иностранный язык
    - 3.4.5. Программа ОУП.05 Информатика
    - 3.4.6. Программа ОУП.06 Физика
    - 3.4.7. Программа ОУП.07 Химия
    - 3.4.8. Программа ОУП.08 Биология
    - 3.4.9. Программа ОУП.09 История
    - 3.4.10. Программа ОУП.10 Обществознание
    - 3.4.11. Программа ОУП.11 География
    - 3.4.12. Программа ОУП.12 Физическая культура
    - 3.4.13. Программа ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
  - 3.5. Дополнительные учебные предметы
    - 3.5.1. Программа ДУПК.01 Экология родного края
  - 3.6. Учебные предметы по выбору
    - 3.6.1. Программа УПВ.01 Родной язык
    - 3.6.2. Программа УПВ.02 Родная литература
    - 3.6.3. Программа УПВ.03 Второй иностранный язык

### 3.7. Программы социально-гуманитарного цикла

3.7.1. Программа СГ.01 История России

3.7.2. Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

3.7.3. Программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

3.7.4. Программа СГ.04 Физическая культура

3.7.5. Программа СГ.05 Основы бережливого производства

3.7.6. Программа СГ.06 Основы финансовой грамотности

3.7.7. Программа СГ.07 Социально значимая деятельность

### 3.8 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.8.1. Программа ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей

3.8.2. Программа ОП.02 Электротехника с основами электроники

3.8.3. Программа ОП.03 Основы технической механики

3.8.4. Программа ОП.04 Электроматериаловедение

3.8.5. Программа ОП.05 Охрана труда

3.8.6. Программа ОП.06 Электробезопасность

3.8.7. Программа ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления

электроснабжением

3.8.8. Программа ОП.09 Общие компетенции профессионала

3.8.9. Программа ОП.10 Основы предпринимательской деятельности

3.8.10. Программа ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)

3.8.11. МДК.01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования

3.8.12. ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)

3.8.13. МДК.02.01 Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок

3.8.14. ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования

3.8.15. МДК.03.01 Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования

3.8.16. ПМ 04 Освоение работ по профессии рабочего Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом

3.8.17. МДК.04.01 Технология дистанционного управления беспилотными летательными аппаратами

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

4.3. Требования к практической подготовке обучающихся

4.4. Требования к организации воспитания обучающихся

4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Государственная итоговая аттестация

Приложения

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемая ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Нормативную правовую основу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2023 года № 316;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020г № 660-н «Об утверждении профессионального стандарта «40.048 Слесарь-электрик»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015г № 1071-н «Об утверждении профессионального стандарта 16.082 Техническое обслуживание и ремонт трансформаторов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021г № 611-н «Об утверждении профессионального стандарта 20.032 Обслуживание оборудования подстанций электрических сетей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2022г № 137-н «Об утверждении профессионального стандарта 17.024 Техническое обслуживание и ремонт оборудования железнодорожных тяговых подстанций и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2022г № 660-н «Об утверждении профессионального стандарта 17.022 Техническое обслуживание, ремонт и монтаж контактной сети постоянного и переменного тока, воздушных линий электропередачи, подвешенных на опорах контактной сети, или на самостоятельных опорах»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное

обучение».

– - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Устав ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения ОПОП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) при очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП СПО по профессии**

### **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).**

#### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, транспорт, Электроэнергетика, Атомная промышленность, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **2.2. Виды профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям);
- Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям);
- Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).

#### **2.3. Общие и профессиональные компетенции**

**Профессиональные компетенции выпускника ОПОП СПО, формируемые в результате освоения данной ОПОП.**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать



осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**б) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**- Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)**

ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей.

ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.

ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования.

**- Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)**

ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.

ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.

**- Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)**

ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.

ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1 Примерный учебный план

##### ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН по профессии среднего профессионального образования

##### 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

**Квалификация:** Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе  
среднего (полного) общего образования - 10 месяцев

| Индекс       | Наименование                                                                                        | Всего, ак.ч. | В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч. | Рекомендуемый курс изучения |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|
| 1            | 2                                                                                                   | 3            | 4                                             | 5                           |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                                                                  | <b>216</b>   | <b>108</b>                                    |                             |
| СГ.01        | История России                                                                                      | 36           | 18                                            | 1                           |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                    | 36           | 18                                            | 1                           |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                                                                      | 36           | 18                                            | 1                           |
| СГ.04        | Физическая культура                                                                                 | 36           | 18                                            | 1                           |
| СГ.05        | Основы бережливого производства                                                                     | 36           | 18                                            | 1                           |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности                                                                       | 36           | 18                                            | 1                           |
| <b>ОПБ</b>   | <b>Обязательный профессиональный блок</b>                                                           | <b>936</b>   | <b>887</b>                                    |                             |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                                                    | <b>252</b>   | <b>203</b>                                    |                             |
| ОП.01        | Техническое черчение и чтение чертежей                                                              | 36           | 29                                            | 1                           |
| ОП.02        | Электротехника с основами электроники                                                               | 36           | 29                                            | 1                           |
| ОП.03        | Основы технической механики                                                                         | 36           | 29                                            | 1                           |
| ОП.04        | Электроматериаловедение                                                                             | 36           | 29                                            | 1                           |
| ОП.05        | Охрана труда                                                                                        | 36           | 29                                            | 1                           |
| ОП.06        | Электробезопасность                                                                                 | 36           | 29                                            | 1                           |
| ОП.07        | Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением                          | 36           | 29                                            | 1                           |
|              | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                        | <b>684</b>   | <b>684</b>                                    |                             |
| ПМ.01        | Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)         | 228          | 228                                           | 1                           |
| МДК.01.01    | Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования      |              |                                               |                             |
| <b>УП.01</b> | <b>Учебная практика</b>                                                                             |              |                                               |                             |
| <b>ПП.01</b> | <b>Производственная практика</b>                                                                    |              |                                               |                             |
| ПМ.02        | Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) | 228          | 228                                           | 1                           |
| МДК.02.01    | Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок                  |              |                                               |                             |
| <b>УП.02</b> | <b>Учебная практика</b>                                                                             |              |                                               |                             |
| <b>ПП.02</b> | <b>Производственная практика</b>                                                                    |              |                                               |                             |
| ПМ.03        | Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и        | 228          | 228                                           | 1                           |

|                                        |                                                                             |             |  |          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--|----------|
|                                        | электрооборудования (по отраслям)                                           |             |  |          |
| МДК.03.0<br>1                          | Технология ремонтных работ устройств электрооборудования и электроустановок |             |  |          |
| <b>УП.03</b>                           | Учебная практика                                                            |             |  |          |
| <b>ПП.03</b>                           | Производственная практика                                                   |             |  |          |
| <b>ГИА.00</b>                          | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                                  | <b>36</b>   |  | <b>1</b> |
| <b>Итого (минимальные требования):</b> |                                                                             | <b>1188</b> |  |          |
| <b>ДПБ</b>                             | <b>Дополнительный профессиональный блок</b>                                 | <b>288</b>  |  |          |
| <b>Объем образовательной программы</b> |                                                                             | <b>1476</b> |  |          |
| Срок обучения                          |                                                                             | 10 мес      |  |          |

### 3.2. Рабочий учебный план

| План учебного процесса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|           |                                                                                                |           |     |    |     |   |   |   |     |    |    |   |    |   |   |   |    |    |    |   |   |    |     |   |   |   |    |    |     |   |    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|-----|---|---|---|-----|----|----|---|----|---|---|---|----|----|----|---|---|----|-----|---|---|---|----|----|-----|---|----|
| ОП.04     | Электроматериаловедение                                                                        | -/-кэ1/-  | 36  | 2  | 29  |   |   |   |     | 2  | 3  |   |    |   |   |   |    |    |    |   | 2 | 29 |     | 2 | 3 |   |    |    |     |   |    |
| ОП.05     | Охрана труда                                                                                   | -/-кдз1/- | 36  | 2  | 32  |   |   |   |     | 2  | 0  |   |    |   |   |   |    |    |    |   | 2 | 32 |     | 2 |   |   |    |    |     |   |    |
| ОП.06     | Электробезопасность                                                                            | -/-/-кдз4 | 36  | 2  | 32  |   |   |   |     | 2  | 0  |   |    |   |   |   |    |    |    |   |   |    |     |   |   | 2 | 32 |    | 2   |   |    |
| ОП.07     | Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением                     | -/-/-кдз4 | 48  | 2  | 44  |   |   |   |     | 2  | 0  |   |    |   |   |   |    |    |    |   |   |    |     |   |   | 2 | 44 |    | 2   |   |    |
| ОП.09     | Общие компетенции профессионала                                                                | дз/-/-/-  | 54  | 2  | 50  |   |   |   |     | 2  | 0  | 2 | 50 |   | 2 |   |    |    |    |   |   |    |     |   |   |   |    |    |     |   |    |
| ОП.10     | Основы предпринимательской деятельности                                                        | -/-/дз/-  | 42  | 2  | 38  |   |   |   |     | 2  | 0  |   |    |   |   |   |    |    |    |   | 2 | 25 |     | 2 |   |   | 13 |    |     |   |    |
| ПО.00     | Профессиональный цикл                                                                          | -7/5      | 828 | 10 | 166 | 0 | 0 | 0 | 612 | 10 | 30 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 2  | 38 | 28 | 2 | 0 | 6  | 106 | 0 | 6 | 0 | 2  | 22 | 584 | 2 | 30 |
| ПМ.01     | Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)    | -2/1      | 228 | 2  | 38  | 0 | 0 | 0 | 180 | 2  | 6  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 2  | 38 | 28 | 2 | 0 | 0  | 0   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 152 | 0 | 6  |
| МДК.01.01 | Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования | -/дз/-/-  | 42  | 2  | 38  |   |   |   |     | 2  | 0  |   |    |   |   | 2 | 38 |    | 2  |   |   |    |     |   |   |   |    |    |     |   |    |
| УП.01     | Учебная практика                                                                               | -/-/-кдз6 | 108 | 0  | 0   | 0 | 0 |   | 108 | 0  | 0  |   |    |   |   |   |    |    | 28 |   |   |    |     |   |   |   |    | 80 |     |   |    |
| ПП.01     | Производственная практика                                                                      | -/-/-кдз6 | 72  | 0  | 0   | 0 | 0 |   | 72  | 0  | 0  |   |    |   |   |   |    |    |    |   |   |    |     |   |   |   |    | 72 |     |   |    |
| ПМ.01.ЭК  | Квалификационный экзамен                                                                       | -/-/-/э   | 6   |    |     |   |   |   |     |    | 6  |   |    |   |   |   |    |    |    |   |   |    |     |   |   |   |    |    |     | 6 |    |

|            |                                                                                                                  |            |     |   |    |   |   |   |     |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |    |    |     |   |    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|---|----|---|---|---|-----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|----|----|-----|---|----|
| ПМ.02      | Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)              | -/2/1      | 228 | 2 | 38 | 0 | 0 | 0 | 180 | 2 | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 38 | 0 | 2 | 0 | 0  | 0  | 180 | 0 | 6  |
| МДК 0 2.01 | Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок                               | -/-/кдз5/- | 42  | 2 | 38 |   |   |   |     | 2 | 0  |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 | 38 |    | 2 |   |   |    |    |     |   |    |
| УП.02      | Учебная практика                                                                                                 | -/-/-/кдз6 | 108 |   |    |   |   |   | 108 |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |    |    | 108 |   |    |
| ПП.02      | Производственная практика                                                                                        | -/-/-/кдз6 | 72  |   |    |   |   |   | 72  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |    |    | 72  |   |    |
| ПМ.02.ЭК   | Квалификационный экзамен                                                                                         | -/-/-/э    | 6   |   |    |   |   |   |     | 6 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |    |    |     | 6 |    |
| ПМ.03      | Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования | -/2/1      | 228 | 2 | 38 | 0 | 0 | 0 | 180 | 2 | 6  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 38 | 0 | 2 | 0 | 0  | 0  | 180 | 0 | 6  |
| МДК 0 3.01 | Технология ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                      | -/-/кдз5/- | 42  | 2 | 38 |   |   |   |     | 2 | 0  |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 | 38 |    | 2 |   |   |    |    |     |   |    |
| УП.03      | Учебная практика                                                                                                 | -/-/-/кдз6 | 108 |   |    |   |   |   | 108 |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |    |    | 108 |   |    |
| ПП.03      | Производственная практика                                                                                        | -/-/-/кдз6 | 72  |   |    |   |   |   | 72  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |    |    | 72  |   |    |
| ПМ.03.ЭК   | Квалификационный экзамен                                                                                         | -/-/-/э    | 6   |   |    |   |   |   |     | 6 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |    |    |     | 6 |    |
| ПМ.04      | Освоение работ по профессии рабочего Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом      | -/1/2      | 144 | 4 | 52 | 0 | 0 | 0 | 72  | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2  | 30 | 0 | 2 | 0 | 2  | 22 | 72  | 2 | 12 |
| МДК 0 4.01 | Технология дистанционного управления беспилотными летательными аппаратами                                        | -/-/-/э    | 66  | 4 | 52 |   |   |   |     | 4 | 6  |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 | 30 |    | 2 |   | 2 | 22 |    | 2   | 6 |    |
| УП.04      | Учебная практика                                                                                                 | -/-/-/кдз6 | 36  |   |    |   |   |   | 36  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |    |    | 36  |   |    |
| ПП.04      | Производственная практика                                                                                        | -/-/-/кдз6 | 36  |   |    |   |   |   | 36  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |    |    | 36  |   |    |



|              |                                        |        |          |         |          |   |   |   |     |         |    |    |         |   |    |   |    |         |    |    |    |    |     |   |    |    |    |     |     |    |    |
|--------------|----------------------------------------|--------|----------|---------|----------|---|---|---|-----|---------|----|----|---------|---|----|---|----|---------|----|----|----|----|-----|---|----|----|----|-----|-----|----|----|
| ПМ.04.<br>ЭК | Квалификационный<br>экзамен            | -/-/-3 | 6        |         |          |   |   |   | 6   |         |    |    |         |   |    |   |    |         |    |    |    |    |     |   |    |    |    |     | 6   |    |    |
| ГИА          | Государственная итоговая<br>аттестация |        | 36       | 0       | 36       |   |   |   |     |         |    |    |         |   |    |   |    |         |    |    |    |    |     |   |    |    |    |     | 36  |    |    |
|              | Всего                                  |        | 295<br>2 | 13<br>4 | 19<br>88 | 0 | 0 | 0 | 612 | 14<br>0 | 78 | 30 | 55<br>2 | 0 | 30 | 0 | 62 | 67<br>6 | 28 | 68 | 30 | 32 | 530 | 0 | 32 | 18 | 10 | 194 | 584 | 10 | 66 |

# 1 КУРС

| Курс | Индекс | Наименование цикла, разделение дисциплин, профессональных модулей, МК, практик | Виды учебной нагрузки | Сентябрь                               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Октябрь |    |    |    | Ноябрь |    |    |    | Декабрь |    |    |    | Январь |    |    |    | Февраль |    |    |    | Март |  |  |  | Апрель |  |  |  | Май |  |  |  | Июнь |  |  |  | Июль |  |  |  | Август |  |  |  | Всего часов общ.уч. | Всего часов сам. раб. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|--|--|--|--------|--|--|--|-----|--|--|--|------|--|--|--|------|--|--|--|--------|--|--|--|---------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      |        |                                                                                |                       | 1                                      | 8  | 15 | 22 | 29 | 6  | 13 | 20 | 27 | 3  | 10 | 17 | 24 | 1  | 8  | 15 | 22 | 29 | 5  | 12 | 19 | 26 | 2 | 9  | 16 | 23 | 2  | 9  | 16 | 23 | 30 | 6       | 13 | 20 | 27 | 4      | 11 | 18 | 25 | 1       | 8  | 15 | 22 | 29     | 6  | 13 | 20 | 27      | 3  | 10 | 17 | 24   |  |  |  |        |  |  |  |     |  |  |  |      |  |  |  |      |  |  |  |        |  |  |  |                     |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |        |                                                                                |                       | 7                                      | 14 | 21 | 28 | 5  | 12 | 19 | 26 | 2  | 9  | 16 | 23 | 30 | 7  | 14 | 21 | 28 | 4  | 11 | 18 | 25 | 1  | 8 | 15 | 22 | 1  | 8  | 15 | 22 | 29 | 5  | 12      | 19 | 26 | 3  | 10     | 17 | 24 | 7  | 14      | 21 | 28 | 5  | 12     | 19 | 26 | 2  | 9       | 16 | 23 | 30 |      |  |  |  |        |  |  |  |     |  |  |  |      |  |  |  |      |  |  |  |        |  |  |  |                     |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |        |                                                                                |                       | Номера календарных недель              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |      |  |  |  |        |  |  |  |     |  |  |  |      |  |  |  |      |  |  |  |        |  |  |  |                     |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |        |                                                                                |                       | 36                                     | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15      | 16 | 17 | 18 | 19     | 20 | 21 | 22 | 23      | 24 | 25 | 26 | 27     | 28 | 29 | 30 | 31      | 32 | 33 | 34 | 35   |  |  |  |        |  |  |  |     |  |  |  |      |  |  |  |      |  |  |  |        |  |  |  |                     |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |        |                                                                                |                       | Порядковые номера недель учебного года |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |      |  |  |  |        |  |  |  |     |  |  |  |      |  |  |  |      |  |  |  |        |  |  |  |                     |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |        |                                                                                |                       |                                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 18 | 19 | 20 |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |      |  |  |  |        |  |  |  |     |  |  |  |      |  |  |  |      |  |  |  |        |  |  |  |                     |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]



[illegible]

## 2 КУРС

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



### 3.4. Программы общеобразовательного цикла

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация: электромонтер по  
ремонту и обслуживанию

электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                      | 118 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....                                                             | 130 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА .....                                               | 53  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....                                                              | 159 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА .....                                               | 160 |
| Приложение 1 .....                                                                                                 | 167 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....                                                        | 167 |
| Приложение 2 .....                                                                                                 | 168 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ..                                                   | 168 |
| Приложение 3 .....                                                                                                 | 173 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО..... | 173 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по профессии 13.01.10 Электромонтер

по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-

исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.02 Литература, ОУП.10 Обществознание, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема: Коммуникативный аспект культуры речи

Тема: Научный стиль.

Тема: Деловой стиль

### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные

(ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 01                             | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 02                             | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 03                             | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ЛР 04                             | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 05                             | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 06                             | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 07                                 | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 08                                 | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР 01                                 | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> |



| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>в) работа с информацией:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР 02            | <p style="text-align: center;">Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> |
| МР 03            | <p style="text-align: center;">Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,</li> </ul>                               |

| Коды результатов                           | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |
| <b>Предметные результаты базовый (ПРб)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРб 01                                     | - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРб 02                                     | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 03                                     | - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПРб 04                                     | - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРб 05                                     | - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРб 06                                     | - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;                                                               |
| ПР6 07                  | - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПР6 08                  | - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР6 09                  | - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                                                                                                      |

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>                                                                                                                                   | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)</b>                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 05.         | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04          | . Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                      |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 09          | . Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                 |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

| <b>Коды ПК</b>          | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</b> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование ВПД</b> |                                                                                                                                                    |
| ПК 1.4                  | Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования.                                                 |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                       | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>72</b>     |
| В т.ч.                                                   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                            | <b>47</b>     |
| В т.ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                   | 17            |
| практические занятия                                     | 30            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>     | <b>9</b>      |
| В т.ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                   | 3             |
| практические занятия                                     | 6             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | <b>4</b>      |
| <b>Консультации</b>                                      | <b>6</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>                 | <b>6</b>      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                       | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                 | <b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>11</b>     |                                                                |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>      |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                  | 1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | <b>1</b>      | <i>ЛР02<br/>ЛР08<br/>МР02<br/>ПР6 02<br/>ПР6 04<br/>ПР6 07</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                  | 1 Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>      | <i>ЛР02<br/>ЛР08<br/>МР02<br/>ПР6 02<br/>ПР6 04<br/>ПР6 07</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>      |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                  | 1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности       | <b>1</b>      | <i>ЛР02<br/>ЛР08<br/>МР02<br/>ПР6 04<br/>ПР6 07</i>            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                              | 1                                                                                                                       | Практическая работа № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             | ЛР02<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 04<br>ПР6 07 |                                          |                                                                    |
|                                              | Контрольные работы                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                              | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение: Каковы причины, условия и пути лексического заимствования? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.3.<br/>Язык как система знаков</b> | Содержание учебного материала                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                              | 1                                                                                                                       | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке                                                                                                                    | 1             | ЛР02<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 04<br>ПР6 07 |                                          |                                                                    |
|                                              | Лабораторные занятия                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                              | Практическая работа № 3. Принципы русской орфографии                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             | ЛР02<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 04<br>ПР6 07 |                                          |                                                                    |
|                                              | Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 2.</b>                             | <b>Фонетика, морфология и орфография</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>28</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Фонетика и орфоэпия</b>     | Содержание учебного материала                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                              | 1                                                                                                                       | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 1             | ЛР02<br>ЛР08<br>ЛР03<br>МР01<br>ПР605    |                                          |                                                                    |
|                                              | Лабораторные занятия                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Практическая работа № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                  | 2             | ЛР02<br>ЛР03<br>ЛР08<br>МР01<br>ПР6 05   |                                          |                                                                    |
|                                                         | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.2.<br/>Морфемика и словообразование</b>       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | 1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 1             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                         | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | Практическая работа № 5. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                           | 2             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                         | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.3.<br/>Имя существительное как часть речи</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | 1 Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных                            | 1             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                         | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | Практическое занятие № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                    | 2             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                         | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение «Части речи»                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Имя прилагательное как часть речи.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | 1 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 1             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                      | 2             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Имя числительное как часть речи.</b>   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 1             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                           | 2             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Местоимение как часть речи.</b>        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | 1 Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                             | 1             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |



| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | Практическая работа № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                              | 2             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                                    | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 1 Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 1             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | Практическая работа. № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                       | 2             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                                    | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 1 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                         | 1             | ЛР02<br>ЛР03<br>МР02<br>МР01<br>ПР6 07   |                                          |                                                                    |
|                                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | Практическая работа № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий.                                                    | 2             | ЛР02<br>ЛР03<br>МР02<br>МР01<br>ПР6 07   |                                          |                                                                    |
|                                                                    | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи.</b>                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 1 Практическая работа № 12. Правописание                                                                                                                                                                                      | 2             | ЛР03                                     |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Служебные части речи.                         |                                                                            | производных предлогов и союзов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               | ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07                   |                                          |                                                                    |
|                                               | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | Контрольная работа № 2. Правописание изученных орфограмм.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Раздел 3.                                     | Синтаксис и пунктуация                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10            |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 3.1.<br>Основные единицы синтаксиса.     | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | 1                                                                          | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                               | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | Практическая работа № 13. Знаки препинания в простом предложении           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                               | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения. | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | 1                                                                          | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления                                             | 1             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                            | Практическая работа № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                                            | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 3.3.Сложное предложение                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 1             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                            | Практическая работа № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2             | ЛР03<br>ЛР08<br>МР02<br>ПР6 07           |                                          |                                                                    |
|                                                                            | Контрольная работа № 3. Сложное предложение.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Раздел 4.                                                                  | Особенности профессиональной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 11            |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 4.1. Язык как                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4             |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                              |                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b> | 1                                                                                                       | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                        | 1             | ЛР06<br>ЛР08<br>МР03<br>ПР6 03           | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.4                    |                                                                    |
|                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | Практическая работа № 16. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари |                                                                                                                                                                                                            | 2             | ЛР06<br>ЛР08<br>МР03<br>ПР6 03           | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.4                    |                                                                    |
|                                                                           | Контрольная работа                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить реферат на тему: «Основные аспекты культуры речи»     |                                                                                                                                                                                                            | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.2.<br/>Коммуникативный аспект культуры речи</b>                 | Содержание учебного материала                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | Практическое занятие                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | 1                                                                                                       | Практическая работа № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2             | ЛР06<br>ЛР08<br>МР03<br>ПР6 08<br>ПР6 05 | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.4                    |                                                                    |
|                                                                           | Контрольная работа                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение: «Речевой этикет»                           |                                                                                                                                                                                                            | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.3.<br/>Научный стиль.</b>                                       | Содержание учебного материала                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | 1                                                                                                       | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                           | 1             | ЛР06<br>ЛР08<br>МР03<br>ПР6 05<br>ПР6 08 | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.4                    |                                                                    |
|                                                                           | Практическое занятие                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | Контрольная работа                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | Содержание учебного материала                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | 3             |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                              |                                                                                                                                                     | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.4. Деловой стиль     | 1                                                                                                                       | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 1             | ЛР06<br>ЛР08<br>МР03<br>ПР6 08<br>ПР6 03 | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.4                    |                                                                    |
|                             | Лабораторные занятия                                                                                                    |                                                                                                                                                     |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                             | Практическое занятие № 18. Виды документов в специальности электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. |                                                                                                                                                     | 2             | ЛР06<br>ЛР08<br>МР03<br>ПР6 08<br>ПР6 03 | ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.4                    |                                                                    |
|                             | Контрольная работа                                                                                                      |                                                                                                                                                     |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                      |                                                                                                                                                     |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                             | Консультации                                                                                                            |                                                                                                                                                     | 6             |                                          |                                          |                                                                    |
|                             | Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                                      |                                                                                                                                                     | 6             |                                          |                                          |                                                                    |
| Всего:                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | 72            |                                          |                                          |                                                                    |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

- Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска, выход в локальную сеть;

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А.

Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>(предметные результаты – ПРб)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРб 01</p> <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>                                              | <p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p> |
| <p>ПРб 02</p> <p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> | <p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p> |
| <p>ПРб 03</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>                   | <p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p> |
| <p>ПРб 04</p> <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>                                                                                                            | <p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПР6 05</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>                                                                                                                                | <p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p> |
| <p>ПР6 06</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> | <p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p> |
| <p>ПР6 07</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p> |
| <p>ПР6 08</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p> |
| <p>ПР6 09</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Проверка результатов контрольных работ и тестирование, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов,</p> |

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету -  
не предусмотрено**

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                          | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно<br>взаимодействовать и<br>работать в коллективе и<br>команде                                                                                                    | ЛР06 Трудовое воспитание:<br>- готовность к саморазвитию,<br>самостоятельности и<br>самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-<br>исследовательской, проектной и<br>социальной деятельности;                                                                                                                                     | МР01 Овладение универсальными<br>регулятивными действиями:<br>- готовность к саморазвитию,<br>самостоятельности и<br>самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-<br>исследовательской, проектной и<br>социальной деятельности;<br>МР02 Овладение универсальными<br>коммуникативными действиями:<br>- совместная деятельность:<br>- понимать и использовать<br>преимущества командной и<br>индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной<br>деятельности, организовывать и<br>координировать действия по ее<br>достижению: составлять план<br>действий, распределять роли с<br>учетом мнений участников<br>обсуждать результаты совместной<br>работы;<br>- координировать и выполнять<br>работу в условиях реального,<br>виртуального и комбинированного<br>взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное<br>стратегическое поведение в<br>различных ситуациях, проявлять<br>творчество и воображение, быть<br>инициативным.<br>МР03 Овладение универсальными<br>регулятивными действиями:<br>- принимать мотивы и аргументы<br>других людей при анализе<br>результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право<br>других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать<br>мир с позиции другого человека; |
| ОК 05. Осуществлять<br>устную и письменную<br>коммуникацию на<br>государственном языке<br>Российской Федерации с<br>учетом особенностей<br>социального и культурного<br>контекста | ЛР 04 Эстетическое воспитание:<br>- эстетическое отношение к<br>миру, включая эстетику быта,<br>научного и технического<br>творчества, спорта, труда и<br>общественных отношений;<br>- способность воспринимать<br>различные виды искусства,<br>традиции и творчество своего и<br>других народов, ощущать<br>эмоциональное воздействие | МР02 Овладение<br>универсальными<br>коммуникативными<br>действиями:<br>- осуществлять коммуникации<br>во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные<br>средства общения, понимать<br>значение социальных знаков,<br>распознавать предпосылки<br>конфликтных ситуаций и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                   | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>ЛР 08 Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> | <p>МР02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП.06 Общие компетенции профессионала</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на рабочей площадке посредством устной, письменной и электронной коммуникации, используя стандартные форматы четко, рационально и эффективно</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения информации, позволяющие узнать пожелания конечного результата</li> <li>- способы донесения информации, предлагающие альтернативные варианты, для получения оптимального конечного результата</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ПРб 02,</p> <p>ПРб 03,</p> <p>ПРб 06</p> <p>-</p>                            | <p>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема: Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p>Тема: Научный стиль.</p> <p>Тема: Деловой стиль</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>МДК.01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия</li> <li>- планировать работу, оценивать качество выполнения работ</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документационное обеспечение деятельности бригады</li> <li>- методы эффективной коммуникации</li> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок</li> </ul> | <p>ПРб 02,</p> <p>ПРб 03,</p> <p>ПРб 06</p>                                     | <p>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема: Коммуникативный аспект культуры речи</p> <p>Тема: Научный стиль.</p> <p>Тема: Деловой стиль</p> |

|  |                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Навыки: участия в составе бригады при проведении пуско-наладочных работ в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация: электромонтер по  
ремонту и обслуживанию

электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.



Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Составитель: Бобошко Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                      | 118 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....                                                             | 130 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА .....                                               | 53  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....                                                              | 159 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА .....                                               | 160 |
| Приложение 1 .....                                                                                                 | 167 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....                                                        | 167 |
| Приложение 2 .....                                                                                                 | 168 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО ..                                                   | 168 |
| Приложение 3 .....                                                                                                 | 173 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО..... | 173 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

Программа учебного предмета «Литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.5. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 108

часов в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.6. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в общеобразовательную дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности

профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;
- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.7. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.02 Литература изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП. 01 Русский язык, ОУП.09 История, и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.03 Основы технической механики, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла ПМ 02 Техническое обслуживание устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).

Предмет ОУП.02 Литература имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.02 Литература, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах и темах:

1. Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. («Дело мастера боится»);

2. Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? («Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»), («Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии);

3. Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века. («Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии).

4. Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века. («Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека).

#### 1.8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 01                             | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 02                             | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 03                                 | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                      |
| ЛР 04                                 | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                             |
| ЛР 05                                 | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 06                                 | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>                                                                                      |
| ЛР 07                                 | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |
| ЛР 08                                 | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP 01               | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |
| MP 02               | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Коды результатов                           | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР 03                                      | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |
| <b>Предметные результаты базовый (ПРб)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПРб 01                                     | - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПРб 02                                     | - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | нравственным развитием личности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР6 03           | - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР6 04           | - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); |
| ПР6 05           | - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР6 06           | - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР6 07           | - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР6 08           | - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР6 09           | - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

В процессе освоения предмета ОУП.02 Литература у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий | Коды | Наименование ОК (в соответствии с |
|-------------------------------------|------|-----------------------------------|
|-------------------------------------|------|-----------------------------------|

| <b>ФГОС СОО</b>                                                                                                                                                                       | <b>ОК</b>                              | <b>ФГОС СПО по профессии 13.01.10<br/>Электромонтер по ремонту и<br/>обслуживанию электрооборудования<br/>(по отраслям).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 02.                                 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04.<br>ОК 05.<br><br>ОК 09.         | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 01.<br><br>ОК 03.<br><br><br>ОК 06. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.02 Литература закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

| <b>Коды ПК</b>          | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО профессии 13.01.10<br/>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).</b>  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование ВПД</b> |                                                                                                                                                      |
| ПК 1.3.                 | Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>  | <b>108</b>    |
| В т.ч.                                                    |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                             | <b>80</b>     |
| В т.ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                    | 60            |
| практические занятия                                      | 22            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>      | <b>12</b>     |
| В т.ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                    | 2             |
| практические занятия                                      | 10            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>6</b>      |
| <b>Консультации</b>                                       | <b>8</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет</b> |               |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                     | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                  | <b>1</b>      |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | 1 Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств                                              | 1             | ЛР 01 02,, ЛР 03, ЛР 09, МР 02, МР 09, ПР6 01, ПР 6 03, |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                          | <b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>                                                               | <b>8</b>      |                                                         |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.1<br/>А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b>                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                  | <b>2</b>      |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | 1 А.С. Пушкин: личность, судьба, этапы творчества. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) | 1             | ЛР 04,,ЛР 02, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,                 |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                           |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                           |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                                                             |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить презентацию на тему «Творчество А.С. Пушкина».                                                               | 1             | ЛР 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,                        |                                          |                                                                    |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                |               |                                                         |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.2<br/>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                  | <b>6</b>      |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | 1 Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.                                                                               | 1             | ЛР 02, 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                           |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                           |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | 1 Практическое занятие №1: Чтение и анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (по выбору студента)                                                   | 2             | ЛР 02, 04, МР 08 ПР61, ПР62, ПР6 06,                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                                                             |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                             |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                              |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                  | <b>3</b>      |                                                         |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| «Дело мастера боится»                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                               | Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                            | 1             | ЛР 03, ЛР 06, МР 01, ПР 6 01 ПР6 04,               | ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.      |                                                                    |
|                                                                                                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие № 2: Сообщение о мастерах своего дела (в профессии связанной с электричеством). Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?». Анализ стихотворений В. Маяковского «Поэт, рабочий», «Кем быть?», Б. Заходер «Слесарь». |                                                                                                                                                                                                 | 2             | ЛР 03, ЛР 06, МР 01, ПР 6 01 ПР6 04                | ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.      |                                                                    |
|                                                                                                                                    | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
| Раздел 2                                                                                                                           | <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 | 36            |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 2.1<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 | 4             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                               | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.                                                                                                       | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                               | Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие №3: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; информационная заметка о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века                                                                              |                                                                                                                                                                                                 | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                    | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 2.2<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 | 5             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                               | А.И. Гончаров -- роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.                                | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                    | Практическое занятие №4: «Портрет Ильи Ильича Обломова                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08,                               |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО               | Код образовательного результата ФГОС СПО   | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям                                                                                                                                                                          |               | <i>МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i>                      |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                              |               |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                              |               |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                               |               |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                   |               |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | 1 Практическое занятие № 5: Сообщение о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2             | <i>ЛР 03, ЛР 06, МР 01, ПР 01 ПР 04,</i>               | <i>ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.</i> |                                                                    |
|                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                            |               |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                              |               |                                                        |                                            |                                                                    |
| Тема 2.3<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                   | 3             |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | 1 Творческая история, смысл названия романа. Вечные темы в спорах «отцов и детей». «Отцы» и молодое поколение, специфика конфликта.                                                                                             | 1             | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i> |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                            |               |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Практическое занятие №6: Характеристика Базарова и Кирсанова . В чем проявляется противопоставление двух персонажей.                                                                                                            | 2             | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i> |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                              |               |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                              |               |                                                        |                                            |                                                                    |
| Тема 2.4<br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                   | 3             |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | 1 Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок.                                                                                       | 1             | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i> |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                            |               |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | 1 Практическое занятие № 7: Работа с избранными эпизодами. Подготовка материала о биографии М.Е. Салтыкова -Щедрина в виде презентации.                                                                                         | 2             | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i> |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                            |               |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Практическая работа                                                                                                                                                                                                             |               |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                              |               |                                                        |                                            |                                                                    |
|                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                              |               |                                                        |                                            |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                  |                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.5      Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)                         | Содержание учебного материала                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | 3             |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                           | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». | 1             | ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | Лабораторные занятия                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | Практическое занятие №8: написать сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» на тему ««Почему Раскольников убивает?»» |                                                                                                                                                                                        | 2             | ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                          |                                                                    |
| Тема 2.6      Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | Содержание учебного материала                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | 9             |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                           | «Севастопольские рассказы» - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн».                                                  | 1             | ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                           | Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.                      | 1             | ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                           | «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа                                                                                              | 1             | ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР6 03, ПР 6 04          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | Лабораторные занятия                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | Практическое занятие № 9. Написание рецензии на экранизации «Война и мир».                                                                  |                                                                                                                                                                                        | 2             |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение о биографии Л.Н. Толстого в виде презентации                                    |                                                                                                                                                                                        | 1             |                                                            |                                          |                                                                    |
| Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                          |                                                                    |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |               |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                           | Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными                         | 1             | ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 01, ПР6 03, ПР 6 04 | ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.      |                                                                    |



| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                      | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                               | ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | Практическое занятие №10: Устное высказывание-рассуждение «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 04  | ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.      |                                                                    |
|                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                               |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b> | Содержание учебного материала                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | 1                                                                                                                             | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудяре                                                                                                             | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04           |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | 1                                                                                                                             | Практическое занятие № 11: Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова                                                                                                                                                          | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 09, |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | Контрольная работа                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                               |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>     | Содержание учебного материала                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | 1                                                                                                                             | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева и А.А. Фета . Стихотворения Ф.И. Тютчева: «Наш век», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...». Стихотворения А.А. Фета. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Как беден наш язык», «Что за ночь! | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 09,          |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | Лабораторные занятия                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | Практическое занятие № 12: Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 6 03, ПР 6 09,          |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | Контрольные работы                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                               |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.9</b>                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             |                                                               |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b>                                  | 1                                                                                                                         | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.                                   | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Практическое занятие № 13. Написать рецензию на экранизацию «Вишневого сада»                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 09, |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Контрольные работы                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                         |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 3</b>                                                          | <b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>17</b>     |                                                         |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.1<br/>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</b>                   | Содержание учебного материала                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>      |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                                                                         | Сведения из биографии И. А. Бунина (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Практическая работа                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Контрольная работа.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад : «Тема трагической любви в рассказах Бунина»                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1             |                                                         |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.2<br/>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b> | Содержание учебного материала                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>      |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                                                                         | Сведения из биографии А.И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет» Развитие «маленького» человека в рассказе. Смысл финала.                                                                                                                                                        | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                         |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Практическое занятие № 14.. Эссе: «Что это было? Любовь или сумасшествие?»                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09, |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                       | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.3<br/>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>                      | Контрольная работа                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>      |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | 1                                                                          | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека..           | <b>1</b>      | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | Практическое занятие                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | 1                                                                          | Практическое занятие №15: Раннее творчество М. Горького. Смысл жизни в произведении «Старуха Изергиль».                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>      | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | Контрольная работа                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.4<br/>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>      |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | 1                                                                          | Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм | <b>1</b>      | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 09,</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | Практическое занятие                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | Контрольная работа                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.5 А. Блок.<br/>Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>                           | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>      |                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                   | 1                                                                          | Александр Александрович Блок. Сведения из биографии. Художественный мир лирики А.А. Блока. Стихотворения: «Россия», «Незнакомка», «Выхожу я в темные храмы», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...» и другие                                                             | <b>1</b>      | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 09,</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                      | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Практическое занятие № 16: Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 06 07, ПР 06 09, |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Контрольная работа                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.6</b><br><b>Поэтическое новаторство В. Маяковского</b> | Содержание учебного материала                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | 1                                                                                                                    | Владимир Владимирович Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти.. Поэма - триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы. | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 06 04, ПР 06 09, |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Практическое занятие                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Контрольная работа                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1             |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Подготовить сообщение на тему: «Стихи поэта в современной массовой культуре»                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.7</b><br><b>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</b>    | Содержание учебного материала                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3             |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | 1                                                                                                                    | С.А. Есенин. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина..                                                                                                      | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 06 04, ПР 06 09, |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Практическое занятие №17: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина (стихотворение наизусть на выбор студента) |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 06 04, ПР 06 09, |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Контрольная работа                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 4</b>                                                  | <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>     |                                                               |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</b> | Содержание учебного материала                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Практическое занятие № 18: Марина Ивановна Цветаева                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08,                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО          | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | (1892–1941) Сведения из биографии. Исполнительность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |               | МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04 ,                      |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                   |                                          |                                                                    |
| Тема 4.2<br>Андрей Платонов.<br>«Усомнившийся Макар»                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | 3             |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Андрей Платонов (1899-1951) Сведения из биографии.<br>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Смысл названия. Образ главного героя. Жанровое своеобразие творчества. | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04   |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Практические занятия № 19. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека».                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04   |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                   |                                          |                                                                    |
| Тема 4.3<br>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | 4             |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Практическое занятие № 20: Анна Андреевна Ахматова<br>Сведения из биографии. Анализ стихотворений. Поэма «Реквием». Жанр и композиция поэмы. Смысл названия.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04 , |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                   |                                          |                                                                    |
| Профессионально-ориентированное содержание                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                   |                                          |                                                                    |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                         | Практическое занятие № 21: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии, связанной с электроэнергией |                                                                                                                                                                                                   | 2             | ЛР 03, ЛР 06, МР 01, ПР 01<br>ПР 04               | ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.      |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО               | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Контрольная работа                                                                                                                                                                                           |               |                                                        |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                           |               |                                                        |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Михаил Афанасьевич</b><br><b>Булгаков (1891—1940)</b>                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | <b>3</b>      |                                                        |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | 1 Михаил Афанасьевич Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии . Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция.                                             | 1             | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | 1 Основные проблемы романа. Тема идеальной любви. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа                                                                                                     | 1             | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                         |               |                                                        |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Практическое занятие №22: Эссе «Добро и зло в романе «Мастер и Маргарита»                                                                                                                                    | 2             | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Контрольная работа                                                                                                                                                                                           |               |                                                        |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                           |               |                                                        |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | <b>3</b>      |                                                        |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | 1 Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон». История и смысл создания. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.                                                       | 1             | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                         |               |                                                        |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Практическое занятие № 23: Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни.                                                                                                                                      | 2             | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Контрольная работа                                                                                                                                                                                           |               |                                                        |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                           |               |                                                        |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 5</b>                                                                                                              | <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>                                                                                                                        | <b>3</b>      |                                                        |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</b><br><b>Исповедальность лирики</b><br><b>А. Г. Твардовского</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                | <b>3</b>      |                                                        |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | 1 Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Александр Трифонович Твардовский - сведения из биографии. Тема памяти, тема войны, тема творчества | 1             | <i>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04</i> |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                      | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                            | в лирике поэта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                           | Лабораторные занятия                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                           | Практическое занятие № 24: Анализ стихов Б. Пастернака и А.Г. Твардовского                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04               |                                          |                                                                    |
|                                                           | Контрольная работа                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                               |                                          |                                                                    |
| Раздел 6                                                  | «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9             |                                                               |                                          |                                                                    |
| Тема 6.1<br>Тема Великой Отечественной войны в литературе | Содержание учебного материала                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3             |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                           | 1                                                                                                          | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. Василий Владимирович Быков<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти.<br>Виктор Петрович Астафьев. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны.<br>Фадеев Александр Александрович<br>«Молодая гвардия». Герои рассказа. | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 08        |                                          |                                                                    |
|                                                           | Практическое занятие № 25: Сочинение на тему Великой Отечественной войны                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                           | Лабораторные занятия                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                           | Контрольная работа                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                               |                                          |                                                                    |
| Тема 6.2<br>Александр Исаевич Солженицын                  | Содержание учебного материала                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3             |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                           | 1                                                                                                          | Александр Исаевич Солженицын - сведения из биографии.<br>Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.                                                                  | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08 |                                          |                                                                    |
|                                                           | Лабораторные занятия                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                           | Практическое занятие № 26: Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03                      |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |               | 03,ЛР 6 04, ЛР 6 07, ЛР 6 08                                       |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | Контрольная работа                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 6.3<br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      | 3             |                                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                        | Валентин Григорьевич Распутин . Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Утрата нравственных ценностей молодым поколением. | 1             | ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ЛР6 03,ЛР 6 04, ЛР 6 07, ЛР 6 08 |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | Лабораторная работа                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | Контрольная работа                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
| Профессионально-ориентированное содержание                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
| Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека                         | Практическое занятие №27: Работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» электромонтера в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист». |                                                                                                                                                                                                                      | 2             | ЛР 03, ЛР 06, МР 01, ЛР6 04                                        | ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.      |                                                                    |
| Раздел 7                                                                                | «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | 2             |                                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 7.1<br>Лирика: проблематика и образы                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      | 1             |                                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                        | Развитие традиционных тем русской лирики. Иосиф Александрович Бродский. Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре                                               | 1             | ЛР 02, ЛР 03,ЛР 08, МР 01, МР 02, ЛР6 03,ЛР 6 04, ЛР 6 07, ЛР 6 08 |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | Контрольная работа                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 7.2                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      | 1             |                                                                    |                                          |                                                                    |



| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                      | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Драматургия: традиции и новаторство</b>                                 | 1                                                                          | Александр Валентинович Вампилов «Провинциальные анекдоты»: Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 07, ПР 08 |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                         |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                         |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Контрольная работа                                                                                                                                           |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                           |               |                                                               |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 8.</b>                                                           | <b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>                     |                                                                                                                                                              | <b>3</b>      |                                                               |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</b>                | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                              | <b>1</b>      |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            | 1                                                                          | Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамова («Братья и сестры»), Ч. Т. Айтманов («Белый пароход»), Г. Н. Владимов («Верный Руслан»).                            | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 08        |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                         |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                         |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Контрольная работа                                                                                                                                           |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                           |               |                                                               |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                              | <b>2</b>      |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            | 1                                                                          | Стихотворения Б. А. Ахмадулиной, В.С. Высоцкого, Б. Ш. Окуджавы. Пьесы А. В. Вампилова «Старший сын». К. В. Драгунская «Рыжая пьеса»                         | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 08        |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                                                                         |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                         |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Контрольная работа                                                                                                                                           |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            |                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщения о жизни и творчестве В. Высоцкого, Б. Окуджавы, И. Талькова и других бардов                      | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03, ПР 07, ПР 08        |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 9.</b>                                                           | <b>Литература народов России</b>                                           |                                                                                                                                                              | <b>1</b>      |                                                               |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 9.1 Поэзия и проза</b>                                             | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                              | <b>1</b>      |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                                            | 1                                                                          | Роман «Сон в начале тумана». Стихотворения Р. Гамзатова, Д. Кугультинова. Стихотворения и поэма                                                              | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ПР 03                      |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                              |                                                                                                                                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                            | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| народов России                                                                     |                                                                                                                         | «Фатима» К. Хетагурова.                                                                                                                                 |               | 03, ЛР 6 04, ЛР 6 07, ЛР 6 08                                       |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                    |                                                                                                                                                         |               |                                                                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | Практическое занятие                                                                                                    |                                                                                                                                                         |               |                                                                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | Контрольная работа                                                                                                      |                                                                                                                                                         |               |                                                                     |                                          |                                                                    |
| Раздел 10                                                                          | Зарубежная литература второй половины XIX-XX века                                                                       |                                                                                                                                                         | 2             |                                                                     |                                          |                                                                    |
| Тема 10.1<br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена |                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |               |                                                                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                           |                                                                                                                                                         | 2             |                                                                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | 1                                                                                                                       | Эрнест Хемингуэй Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ЛР 03, ЛР 6 04, ЛР 6 07, ЛР 6 08 |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                    |                                                                                                                                                         |               |                                                                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | Практическое занятие                                                                                                    |                                                                                                                                                         |               |                                                                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | Контрольная работа                                                                                                      |                                                                                                                                                         |               |                                                                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад на тему: «Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века |                                                                                                                                                         | 1             | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, ЛР 03, ЛР 6 04, ЛР 6 07, ЛР 6 08 |                                          |                                                                    |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                         | 2             |                                                                     |                                          |                                                                    |
| Всего:                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                         | 108           |                                                                     |                                          |                                                                    |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

## **2. Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование

(баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51.  
[URL:https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

### **3 Электронные издания**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>(предметные результаты – ПРб)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01<br>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы |
| ПРб 02<br>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы |
| ПРб 03<br>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы |
| ПРб 04<br>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один | Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p> |                                                                                                      |
| <p>ПР6 05</p> <p>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p> |
| <p>ПР6 06</p> <p>- - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p> |
| <p>ПР6 07</p> <p>- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p> |
| <p>ПР6 08</p> <p>- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p> |
| <p>ПР6 09</p> <p>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный опрос, наблюдение за деятельностью студентов, проверка результатов практической работы</p> |

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету -  
не предусмотрено**



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                            | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                             | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы<br>решения задач<br>профессиональной деятельности<br>применительно<br>к различным контекстам | ЛР 06. интерес к различным сферам<br>профессиональной деятельности,<br>умение совершать осознанный<br>выбор будущей профессии и<br>реализовывать собственные<br>жизненные планы;<br>готовность и способность к<br>образованию и самообразованию на<br>протяжении всей жизни; | МР 01 Овладение универсальными<br>учебными познавательными<br>действиями:<br>- самостоятельно<br>формулировать и<br>актуализировать проблему,<br>рассматривать ее всесторонне;<br>-определять цели деятельности,<br>задавать параметры и критерии их<br>достижения;<br>- развивать креативное<br>мышление при решении жизненных<br>проблем.<br>базовые исследовательские<br>действия:<br>- способность и готовность к<br>самостоятельному поиску методов<br>решения практических задач,<br>применению различных методов<br>познания;<br>- овладение видами<br>деятельности по получению нового<br>знания, его интерпретации,<br>преобразованию и применению в<br>различных учебных ситуациях, в том<br>числе при создании учебных и<br>социальных проектов;<br>- анализировать полученные в<br>ходе решения задачи результаты,<br>критически оценивать их<br>достоверность, прогнозировать<br>изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым<br>ситуациям, оценивать<br>приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения<br>проблемы с учетом анализа<br>имеющихся материальных и<br>нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять<br>целенаправленный поиск переноса<br>средств и способов действия в<br>профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в<br>познавательную и практическую<br>области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания<br>из разных предметных областей;<br>работа с информацией:<br>- владеть навыками<br>получения информации из<br>источников разных типов, |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                            | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                        | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 06. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>базовые исследовательские действия:<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                        | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>ЛР 06.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> | <p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</li> </ul> </li> </ul> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                              | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                      | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                       | <p>действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</li> </ul> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                     | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                     | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                      | <p>визуализации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | ЛР 08. -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | <p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Российской Федерации с<br>учетом особенностей<br>социального и культурного<br>контекста                                                                                                                                                                                                                              | способствующего осознанию своего<br>места в поликультурном мире;<br>- совершенствование<br>языковой и читательской культуры<br>как средства взаимодействия между<br>людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной<br>деятельности, готовность<br>осуществлять проектную и<br>исследовательскую деятельность<br>индивидуально и в группе. | жизни;<br><br>развернуто и логично<br>излагать свою точку зрения с<br>использованием языковых средств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 06 Проявлять<br>гражданско-<br>патриотическую позицию,<br>демонстрировать<br>осознанное поведение на<br>основе традиционных<br>общечеловеческих<br>ценностей, в том числе с<br>учетом гармонизации<br>межнациональных и<br>межрелигиозных<br>отношений, применять<br>стандарты<br>антикоррупционного<br>поведения | ЛР 02 сформированность<br>российской гражданской<br>идентичности, патриотизма,<br>уважения к своему народу, чувства<br>ответственности перед Родиной,<br>гордости за свой край, свою Родину,<br>свой язык и культуру, прошлое и<br>настоящее многонационального<br>народа России                                                                   | МР 03 Овладение универсальными<br>регулятивными действиями:<br>самоорганизация:<br>- самостоятельно<br>осуществлять познавательную<br>деятельность, выявлять проблемы,<br>ставить и формулировать<br>собственные задачи в<br>образовательной деятельности и<br>жизненных ситуациях;<br>- делать осознанный выбор,<br>аргументировать его, брать<br>ответственность за решение;<br>) самоконтроль:<br>- давать оценку новым<br>ситуациям, вносить коррективы в<br>деятельность, оценивать<br>соответствие результатов целям;<br>в) эмоциональный интеллект,<br>предполагающий<br>сформированность:<br>- самосознания,<br>включающего способность понимать<br>свое эмоциональное состояние,<br>видеть направления развития<br>собственной эмоциональной сферы,<br>быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования,<br>включающего самоконтроль, умение<br>принимать ответственность за свое<br>поведение, способность<br>адаптироваться к эмоциональным<br>изменениям и проявлять гибкость,<br>быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации,<br>включающей стремление к<br>достижению цели и успеху,<br>оптимизм, инициативность, умение<br>действовать, исходя из своих<br>возможностей;<br>- эмпатии, включающей<br>способность понимать<br>эмоциональное состояние других,<br>учитывать его при осуществлении<br>коммуникации, способность к<br>сочувствию и сопереживанию;<br>принятие себя и других людей: |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                   | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                      | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 08. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul> |

| <b>Наименование ОК, ПК<br/>согласно ФГОС СПО</b> | <b>Наименование личностных<br/>результатов (ЛР)<br/>согласно ФГОС СОО</b> | <b>Наименование метапредметных<br/>(МР)<br/>результатов<br/>согласно ФГОС СОО</b> |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                           |                                                                                   |
|                                                  |                                                                           | информации, информационной<br>безопасности личности.                              |

### **Приложение 3**

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)  
с образовательными результатами ФГОС СПО**



(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП.03 Основы технической механики Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</li> </ul> |                                                                                                                    | <p>ПР б 01</p> <p>ПРб 03,</p> <p>ПР б 05</p> <p>ПР б 06</p> <p>-</p>            | <p>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. («Дело мастера боится»);</p> <p>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? («Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»), («Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии);</p> <p>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века. («Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии).</p> <p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века. («Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека).</p> |

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Математика

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация: электромонтер по  
ремонту и обслуживанию

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Пендюхова Наталья Сергеевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                     | 118  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....                                                              | 130  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                   | 2053 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                             | 56   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                  | 58   |
| Приложение 1 .....                                                                                                 | 66   |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....                                                       | 66   |
| Приложение 2 .....                                                                                                 | 67   |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....                                                | 67   |
| Приложение 3 .....                                                                                                 | 73   |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными<br>результатами ФГОС СПО..... | 73   |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Математика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.9. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Математика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Математика» по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 340 часов в соответствии с учебным планом по специальности 13.01.10

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Математика».

Контроль качества освоения предмета «Математика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.10. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Математика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.11. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 05 Информатика, ОУП 06 Физика, ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей, ОП.02 Электротехника с основами электроники, ОП.03 Основы технической механики, ОП.04 Электроматериаловедение, ОП. 06 Электробезопасность, ОП. 07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования по отраслям, МДК.02.01 Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок, МДК.03.01 Технология ремонтных работ устройств электрооборудования и электроустановок и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям), ПМ 02. Выполнение технического обслуживания устройств электрооборудования и электроустановок, ПМ 03. Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).

Предмет «Математика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов.



Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

В программе по предмету «Математика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики», «Прямые и плоскости в пространстве», «Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве», «Основы тригонометрии», «Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции», «Начала математического анализа», «Основные понятия стереометрии», «Параллельность прямой и плоскости», «Параллельные плоскости», «Перпендикулярные прямые и плоскости», «Двугранные и многогранные углы», «Основные задачи и понятия математической статистики», «Системы уравнений», «Уравнения и неравенства».

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Математика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРy):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 01                             | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 02                             | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 03            | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                      |
| ЛР 04            | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                             |
| ЛР 05            | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 06            | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>                                                                                      |
| ЛР 07            | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |
| ЛР 08            | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| МР 01                                 | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MP 02            | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>                                                                                                                                |
| MP 03            | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать</li> </ul> |

| Коды результатов                                                    | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |
| <b>Предметные результаты базовый и углубленный уровни (ПР6/ПРy)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР6 01                                                              | владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР6 02                                                              | умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР6 03                                                              | умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР6 04                                                              | умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР6 05                                                              | умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР6 06                                                              | умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР6 07                                                              | умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР6 08                                                              | умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР6 09                                                              | умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 10           | умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники |
| ПРб 11           | умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПРб 12           | умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 13           | умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПРб 14           | умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРу 01           | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРу 02           | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПРу 03           | Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРу 04           | умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни                                                         |
| ПРу 05           | Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРу 06           | Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРу 07           | Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | комплексных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПРy 08           | Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПРy 09           | Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения |
| ПРy 10           | Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПРy 11           | Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПРy 12           | Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПРy 13           | Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПРy 14           | умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых                                                                                                                                                                                                                       |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРy 15           | умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур                                                                                                                                                                                |
| ПРy 16           | умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни                                                                                                                              |
| ПРy 17           | умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя                                                        |
| ПРy 18           | умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера |
| ПРy 19           | умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

В процессе освоения предмета «Математика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО                                                                                                           | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                             |
|                                                                                                                                                        | ОК 02   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
|                                                                                                                                                        | ОК 03   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать       |



|                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |       | знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                                                                                        |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                    |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения    |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Математика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

| Коды ПК                                                                                                    | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b>         |                                                                                                                                   |
| ПК 1.2                                                                                                     | Выполнять монтаж электрических сетей                                                                                              |
| <b>Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b> |                                                                                                                                   |
| ПК 2.3                                                                                                     | Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах              |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                       | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>340</b>    |
| В т.ч.                                                   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                            | <b>185</b>    |
| В т.ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                   | 113           |
| лабораторные/практические занятия                        | 72            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>     | <b>105</b>    |
| В т.ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                   | 63            |
| лабораторные/практические занятия                        | 42            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | <b>19</b>     |
| <b>Консультации</b>                                      | <b>19</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                | <b>12</b>     |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО    | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности | <b>1</b>      | <i>ЛР06, 08, МР01,03<br/>ПРб 14, ПРу 19</i> |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                            |               |                                             |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                              |               |                                             |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                          |               |                                             |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                   | <b>Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.</b>                                                                   | <b>14</b>     |                                             |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Действительные числа.</b><br><b>Основные законы действий</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>4</b>      |                                             |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | 1   Натуральные числа. Дробные числа. Отрицательные числа.                                                                             | 1             | <i>ЛР06, 08, МР01,03<br/>ПРу 02</i>         | <i>ОК 01,03,<br/>ПК 1.2,2.3</i>          |                                                                    |
|                                                                                    | 2   Рациональные и иррациональные числа.                                                                                               | 1             | <i>ЛР06, 08, МР01,03<br/>ПРу 02</i>         | <i>ОК 01,03,<br/>ПК 1.2,2.3</i>          |                                                                    |
|                                                                                    | 3   Основные законы действий над рациональными числами.                                                                                | 1             | <i>ЛР06, 08, МР01,03<br/>ПРу 02</i>         | <i>ОК 01,03,<br/>ПК 1.2,2.3</i>          |                                                                    |
|                                                                                    | 4   Периодические дроби.                                                                                                               | 1             | <i>ЛР06, 08, МР01,03<br/>ПРу 02</i>         | <i>ОК 01,03,<br/>ПК 1.2,2.3</i>          |                                                                    |
|                                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                            |               |                                             |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                            |               |                                             |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                              |               |                                             |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                              | <b>1</b>      |                                             |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | 1   Подготовить презентацию по теме: «История происхождения комплексного числа. История развития числа»                                | 1             | <i>ЛР06, 08, МР01,03</i>                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                    |                                                                                                                                        |               |                                             |                                          |                                                                    |
|                                                                                    |                                                                                                                                        |               |                                             |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Понятие о мнимых и комплексных числах.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                   | <b>2</b>      |                                             |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | 1   Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.                                             | 1             | <i>ЛР06, 08, МР01,03<br/>ПРу 07</i>         |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | 2   Модуль комплексного числа.                                                                                                         | 1             | <i>ЛР06, 08, МР01,03<br/>ПРу 07</i>         |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                            |               |                                             |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                            |               |                                             |                                          |                                                                    |
|                                                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                              |               |                                             |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                               | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | 1 Изучить материал по теме: «Тригонометрическая форма комплексного числа», ответить на вопросы                          | 1             | ЛР06, 08, МР01,03                        |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.3<br/>Действия над комплексными числами.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                             | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | 1 Практическое занятие №1: Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме. | 2             | ЛР06, 08, МР01,02<br>ПРy 07              |                                          |                                                                    |
|                                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.4<br/>Погрешности приближенных значений чисел.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                    | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | 1 Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа.   | 1             | ЛР06, 08, МР01,03<br>ПРy 02              | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                  | 2 Относительная погрешность приближенного значения числа.                                                               | 1             | ЛР06, 08, МР01,03<br>ПРy 02              | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                  | 3 Округление и погрешность округления.                                                                                  | 1             | ЛР06, 08, МР01,03<br>ПРy 02              | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.5<br/>Действия над приближенными значениями чисел.</b> | <b>Практические занятия</b>                                                                                             | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | 1 Практическое занятие №2: Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей.                    | 1             | ЛР06, 08, МР01,02<br>ПРy 02              | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                  | 2 Практическое занятие №3: Вычисления с наперед заданной точностью.                                                     | 1             | ЛР06, 08, МР01,02<br>ПРy 02              | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                               | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | Контрольная работа №1                                                                                                   |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 2.</b>                                                 | <b>Корни, степени и логарифмы.</b>                                                                                      | <b>19</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 2.1<br/>Корень n-ой степени и его</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                    | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                  | 1 Определение и свойства корня n-ой степени.                                                                            | 1             | ЛР06, 08, МР01,03                        |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| свойства.                                                                |                                                                            |                                                                         |               | ПР602, ПРy 03                            |                                          |                                                                    |
|                                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                         | <b>4</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                          | Практическое занятие №4. Вычисление и сравнение корней                  | 2             | ЛР06, 08, МР01,02<br>ПР602, ПРy 03       |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 2                                                                          | Практическое занятие №5: Выполнение расчетов с радикалами               | 1             | ЛР06, 08, МР01,02<br>ПР602, ПРy 03       |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 3                                                                          | Практическое занятие № 6: Преобразование выражений, содержащих радикалы | 1             | ЛР06, 08, МР01,02<br>ПР602, ПРy 03       |                                          |                                                                    |
|                                                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 2.2<br>Степень с произвольным показателем и ее свойства.            | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                         | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                          | Степень с натуральным, целым и дробным показателем.                     | 1             | ЛР06, 08, МР01,03<br>ПР602, ПРy 03       |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 2                                                                          | Степень с произвольным показателем и ее свойства.                       | 1             | ЛР06, 08, МР01,03<br>ПР602, ПРy 03       |                                          |                                                                    |
|                                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                         | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                          | Практическое занятие №7: Преобразование степенных выражений.            | 2             | ЛР06, 08, МР01,02<br>ПР602, ПРy 03       |                                          |                                                                    |
|                                                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 2.3<br>Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы. | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                         | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                          | Логарифмы и их свойства.                                                | 1             | ЛР06, 08, МР01,03<br>ПР6 02, ПРy 07      |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 2                                                                          | Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию.   | 1             | ЛР06, 08, МР01,03<br>ПР6 02, ПРy 03      |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 3                                                                          | Десятичные и натуральные логарифмы, число <i>e</i> .                    | 1             | ЛР06, 08, МР01,03<br>ПР6 02, ПРy 03      |                                          |                                                                    |
|                                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                         | <b>6</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                          | Практическое занятие №8: Вычисление логарифмов                          | 2             | ЛР06,08, МР01,02,<br>ПР6 02, ПРy 03      |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 2                                                                          | Практическое занятие №9: Преобразование логарифмических выражений       | 2             | ЛР06,08, МР01,02,<br>ПР6 02, ПРy 03      |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                     | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                              | 3                                                                          | Практическое занятие №10: Решение логарифмических уравнений                         | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 02, ПРy 03         |                                          |                                                                    |
|                                                              | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа №2                         |                                                                                     | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                     | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                              | 1                                                                          | Изучить материал учебника по теме: «Логарифмы и их свойства»                        | 1             | ЛР 06, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 3.</b>                                             | <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>                                   |                                                                                     | <b>19</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Основные понятия стереометрии.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                     | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                              | 1                                                                          | Определения и обозначения. Основные свойства плоскости.                             | 1             | ЛР06, 08, МР01,03<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                              | 2                                                                          | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.                           | 1             | ЛР06, 08, МР01,03<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                              | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                     |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                     | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                              | 1                                                                          | Практическое занятие №11: Решение задач на использование аксиом и следствий из них. | 2             | ЛР06,08, МР01,02,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                              | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                     |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                     |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Параллельность прямой и плоскости.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                     | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                              | 1                                                                          | Параллельные прямые и плоскость.                                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                              | 2                                                                          | Угол между скрещивающимися прямыми.                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                              | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                     |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                     |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                              | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                     |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                     |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Параллельные плоскости.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                     | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                              | 1                                                                          | Параллельные плоскости.                                                             | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                              | 2                                                                          | Признак параллельности плоскостей.                                                  | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                              | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                     |               |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                | <b>Контрольные работы</b>                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Перпендикулярные прямые и плоскости.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                | 1 Прямая, перпендикулярная к плоскости. Зависимость между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                | 2 Перпендикуляр и наклонная.                                                                                         | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                | 3 Угол между прямой и плоскостью.                                                                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                          | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                | 1 Практическое занятие №12: Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей                           | 2             | ЛР06,08, МР01,02,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                | <b>Контрольные работы</b>                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                            | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                | 1 Изучить материал по теме: «Признак перпендикулярности прямой и плоскости», ответить на вопросы, сделать конспект   | 1             | ЛР06, МР03                               |                                          |                                                                    |
|                                                                |                                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Двугранные и многогранные углы</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                | 1 Двугранные и линейные углы. Площадь проекции плоской фигуры.                                                       | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                | 2 Перпендикулярные плоскости. Многогранные углы.                                                                     | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                          | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                | 1 Практическое занятие №13: Решение задач на нахождение двугранных и соответствующих им линейных углов.              | 1             | ЛР06,08, МР01,02,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                | 2 Практическое занятие №14: Решение задач по всему разделу.                                                          | 2             | ЛР06,08, МР01,02,<br>ПР6 09, ПРy 14      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа №3                                                                   | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                            | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | 1                                                                          | Изучить материал по теме: «Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве», ответить на вопросы | 1             | ЛР 08, МР 03,                            |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 4.</b>                                                        | <b>Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве.</b>       |                                                                                                       | <b>21</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Введение декартовых координат в пространстве.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                       | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | 1                                                                          | Прямоугольная система координат в пространстве.                                                       | 1             | ЛР06,08, МР01,03, Пр613, ПРy17           | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                         | 2                                                                          | Введение декартовых координат в пространстве.                                                         | 1             | ЛР06,08, МР01,03, Пр613, ПРy17           | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                         | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Простейшие задачи в координатах.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                       | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | 1                                                                          | Расстояние между точками.                                                                             | 1             | ЛР06,08, МР01,03, Пр613, ПРy17           | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                         | 2                                                                          | Деление отрезка в данном соотношении.                                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03, Пр613, ПРy17           | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                         | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                       | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | 1                                                                          | Практическое занятие №15: Решение задач в координатах.                                                | 2             | ЛР06,08, МР01,02, Пр613, ПРy17           | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Векторы на плоскости и в пространстве.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                       | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | 1                                                                          | Понятие вектора. Угол между векторами.                                                                | 1             | ЛР06,08, МР01,03, Пр613, ПРy17           |                                          |                                                                    |
|                                                                         | 2                                                                          | Векторы на плоскости и в пространстве.                                                                | 1             | ЛР06,08, МР01,03, Пр613, ПРy17           |                                          |                                                                    |
|                                                                         | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                       | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |



| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                               | 1                                                                          | Изучить материал «Понятие вектора. Векторы на плоскости и в пространстве»<br>Изучить материал по теме: «Угол между прямой и осью», ответить на вопросы | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Действия над векторами.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | 1                                                                          | Действия над векторами.                                                                                                                                | 1             | ЛР06,08, МР01,03<br>Прб13, ПРy17         |                                          |                                                                    |
|                                                               | 2                                                                          | Скалярное произведение векторов.                                                                                                                       | 1             | ЛР06,08, МР01,03<br>Прб13, ПРy17         |                                          |                                                                    |
|                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                                                                        | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | 1                                                                          | Практическое занятие № 16. Решение простейших задач с векторами.                                                                                       | 2             | ЛР06,08, МР01,02<br>Прб13, ПРy17         |                                          |                                                                    |
|                                                               | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Уравнения сферы, плоскости и прямой</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                        | <b>5</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | 1                                                                          | Уравнение сферы. Уравнение плоскости.                                                                                                                  | 1             | ЛР06,08, МР01,03<br>Прб10, ПРy14         |                                          |                                                                    |
|                                                               | 2                                                                          | Уравнения прямых, параллельных осям координат.                                                                                                         | 1             | ЛР06,08, МР01,03<br>Прб10, ПРy14         |                                          |                                                                    |
|                                                               | 3                                                                          | Уравнение прямой, проходящей через начало координат.                                                                                                   | 1             | ЛР06,08, МР01,03<br>Прб10, ПРy14         |                                          |                                                                    |
|                                                               | 4                                                                          | Уравнение прямой, проходящей через две точки.                                                                                                          | 1             | ЛР06,08, МР01,03<br>Прб10, ПРy14         |                                          |                                                                    |
|                                                               | 5                                                                          | Уравнение прямой в отрезках.                                                                                                                           | 1             | ЛР06,08, МР01,03<br>Прб10, ПРy14         |                                          |                                                                    |
|                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                                                                        | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                               | 1                                                                          | Практическое занятие № 17: Составление уравнений окружности                                                                                            | 1             | ЛР06,08, МР01,02<br>Прб10, ПРy14         |                                          |                                                                    |
|                                                               | 2                                                                          | Практическое занятие № 18: Составление уравнений плоскости                                                                                             | 1             | ЛР06,08, МР01,02<br>Прб10, ПРy14         |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | 3                                                                          | Практическое занятие № 19: Составление уравнений сферы                                               | 1             | ЛР06,08, МР01,02<br>Прб10, ПРy14         |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа №4                         |                                                                                                      | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                      | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | 1                                                                          | Решить задания по теме «Составление уравнений плоскости»<br>Решить задания по теме «Уравнение сферы» | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 5.</b>                                                          | <b>Основы тригонометрии.</b>                                               |                                                                                                      | <b>42</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.1</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                      | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Радиианное измерение дуг и углов.</b>                                  | 1                                                                          | Радиианное измерение дуг и углов. Формула перехода от градусного измерения к радианному.             | 1             | ЛР06,08, МР01,03<br>Прб05, ПРy05         | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                           | 2                                                                          | Формула перехода от радианного измерения к градусному.<br>Длина дуги окружности.                     | 1             | ЛР06,08, МР01,03<br>Прб05, ПРy05         | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           |                                                                            |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.2</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                      | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Обобщение понятия дуги.</b>                                            | 1                                                                          | Единиичный круг и единиичная окружность.                                                             | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>Прб05, ПРy05        | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                           | 2                                                                          | Положительные и отрицательные дуги и углы. Дуги и углы, большие $2\pi$ .                             | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>Прб05, ПРy05        |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.3</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                      | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.</b> | 1                                                                          | Определение тригонометрических функций числового аргумента. Области их определения и значений.       | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>Прб 05, ПРy 05      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                           | 2                                                                          | Знаки тригонометрических функций.                                                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>Прб 05, ПРy 05      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                         | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1 Изучить материал по теме «Четность и нечетность тригонометрических функций.                                                     | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.4<br/>Основные тригонометрические тождества.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1 Основное тригонометрическое тождество. Зависимость между тангенсом и котангенсом. Тангенсом и косинусом, котангенсом и синусом. | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                       | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1 Практическое занятие №20: Упрощение тригонометрических выражений                                                                | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                         | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1 Изучить материал по теме «Основное тригонометрическое тождество»                                                                | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.5<br/>Выражение тригонометрических функций через другие.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1 Выражение тригонометрических функций через синус. Выражение тригонометрических функций через косинус.                           | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 2 Выражение тригонометрических функций через тангенс. Выражение тригонометрических функций через котангенс.                       | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                       | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1 Практическое занятие №21: Упрощение выражений                                                                                   | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        |                                                                                                                                   |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.6<br/>Периодичность тригонометрических функций.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                              | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1 Периодичность тригонометрических функций.                                                                                       | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 2 Свойство полупериода косинуса и синуса.                                                                                         | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.7</b><br><b>Формулы приведения.</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                       | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | 1                                                                          | Тригонометрические функции аргумента ( $\pi/2+\alpha$ ).                                                              | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | 2                                                                          | Тригонометрические функции аргумента ( $3\pi/2-\alpha$ )<br>Тригонометрические функции аргумента ( $3\pi/2+\alpha$ ). | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | 3                                                                          | Тригонометрические функции аргумента ( $\pi-\alpha$ ).<br>Тригонометрические функции аргумента ( $\pi+\alpha$ ).      | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                                       | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | 1                                                                          | Практическое занятие №22: Вычисление значения выражения с помощью формул приведения                                   | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.8</b><br><b>Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                       | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | 1                                                                          | Формулы сложения.                                                                                                     | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                                       | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | 1                                                                          | Практическое занятие №23: Нахождение значения выражения с помощью формул сложения                                     | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.9</b><br><b>Тригонометрические функции удвоенного аргумента.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                       | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | 1                                                                          | Тригонометрические функции удвоенного аргумента.                                                                      | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                                       | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | 1                                                                          | Практическое занятие №24: Формулы двойного аргумента. Решение задач                                                   | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                                       | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | 1                                                                          | Выполнить задания по теме: «Тригонометрические функции половинного аргумента»                | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.10</b><br><b>Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                              | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | 1                                                                          | Сумма и разность синусов.                                                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | 2                                                                          | Сумма и разность косинусов.                                                                  | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | 3                                                                          | Сумма и разность тангенсов.                                                                  | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                              | <b>4</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | 1                                                                          | Практическое занятие №25: Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения      | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | 2                                                                          | Практическое занятие №26: Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы     | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.11</b><br><b>Решение простейших тригонометрических уравнений.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                              | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | 1                                                                          | Решение уравнения $\sin x = a$ .                                                             | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | 2                                                                          | Решение уравнения $\cos x = a$ .                                                             | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | 3                                                                          | Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$ . Решение уравнения $\operatorname{ctg} x = a$ . | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                              | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | 1                                                                          | Практическое занятие №27: Решение тригонометрических уравнений                               | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.12</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                              | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                     |                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Тригонометрические неравенства.</b>              | 1                                                                                                              | Решение простейших тригонометрических неравенств.                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                     | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                    |                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                    |                                                                                      | 2             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                     | 1                                                                                                              | Практическое занятие №28: Решение неравенств                                         | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа №6                                                             |                                                                                      | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                      |                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 6.</b>                                    | <b>Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.</b> |                                                                                      | <b>40</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 6.1<br/>Функции и их основные свойства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           |                                                                                      | <b>4</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                     | 1                                                                                                              | Функции. Область определения и множество значений.                                   | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                     | 2                                                                                                              | Четные и нечетные функции.                                                           | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                     | 3                                                                                                              | Возрастающие и убывающие функции.                                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                     | 4                                                                                                              | Периодические функции.                                                               | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                     | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                    |                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                    |                                                                                      | 2             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                     | 1                                                                                                              | Практическое занятие №29: Выполнение эскизов графиков функций по заданным свойствам. | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                      |                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                      |                                                                                      | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                     | Решить задания по теме «Функции и их основные свойства»                                                        |                                                                                      | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
|                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           |                                                                                      | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 6.2<br/>Исследование функций.</b>           | 1                                                                                                              | Исследование функций, заданных графиком по общей схеме исследования.                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                     | 2                                                                                                              | Построение графика функции по заданным свойствам.                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1 Практическое занятие №30: Исследование по общей схеме графиков функций.                                                                                                                  | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Степенная функция, ее свойства и график.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1 Определение степенной функция, ее свойства и график.                                                                                                                                     | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 2 Преобразования графиков.                                                                                                                                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 3 Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1 Практическое занятие №31: Построение графиков степенной функции                                                                                                                          | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                       | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Показательная функция, ее свойства и график.</b> | 1 Определение показательной функции, ее свойства и график.                                                                                                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 2 Преобразования графиков.                                                                                                                                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 3 Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1 Практическое занятие №32: Построение графиков показательной функции                                                                                                                      | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 6.5<br/>Логарифмическая функция, ее свойства и график.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 1   Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Преобразования графиков.                                                                                                      | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 05, ПРy 05      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                       | 2   Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 05, ПРy 05      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                       | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 1   Практическое занятие №33: Построение графиков логарифмической функции                                                                                                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,02,<br>ПР6 05, ПРy 05      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                       | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 6.6<br/>Тригонометрические функции, их свойства и графики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         | <b>5</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 1   Свойства функции $y = \sin x$ и ее график.                                                                                                                                               | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 05, ПРy 05      |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 2   Основные свойства и график функции $y = \cos x$ .                                                                                                                                        | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 05, ПРy 05      |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 3   Основные свойства и график функции $y = \operatorname{tg} x$ . Основные свойства и график функции $y = \operatorname{ctg} x$ .                                                           | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 05, ПРy 05      |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 4   Преобразования графиков.                                                                                                                                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 05, ПРy 05      |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 5   Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 1             | ЛР06,08, МР01,03,<br>ПР6 05, ПРy 05      |                                          |                                                                    |
|                                                                       | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                  | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 1   Практическое занятие №34: Построение графиков тригонометрических функций                                                                                                                 | 2             | ЛР06,08, МР01,02,<br>ПР6 05, ПРy 05      | ОК 01,03,<br>ПК 1.2,2.3                  |                                                                    |
|                                                                       | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 6.7</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |



| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Обратные тригонометрические функции.</b>               | 1                                                                          | Функция, обратная синусу.                                                                                | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                           | 2                                                                          | Функция, обратная косинусу.                                                                              | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                           | 3                                                                          | Функция, обратная тангенсу. Функция, обратная котангенсу.                                                | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                          | <b>6</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                           | 1                                                                          | Практическое занятие №35: Вычисление значений выражений, содержащих обратные тригонометрические функции. | 3             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                           | 2                                                                          | Практическое занятие №36: Построение графиков различных функций                                          | 3             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 05, ПРy 05         |                                          |                                                                    |
|                                                           | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа №7                         |                                                                                                          | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 7.</b>                                          | <b>Многогранники и площади их поверхностей.</b>                            |                                                                                                          | <b>19</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 7.1<br/>Многогранники и их основные свойства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                          | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                           | 1                                                                          | Многогранники и их основные свойства. Вершины, ребра, грани многогранника.                               | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                           | 2                                                                          | Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                                          | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                           | 1                                                                          | Изучить материал по теме: «Полуправильные многогранники и их виды», сделать конспект.                    | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
|                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                          | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 7.2<br/>Призма. Площадь ее поверхности.</b>       | 1                                                                          | Призма и ее поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.                                   | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                          | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                           | 1                                                                          | Практическое занятие №37: Решение задач на нахождение                                                    | 3             | ЛР06,08, МР01,02,                        |                                          |                                                                    |
|                                                           |                                                                            |                                                                                                          |               |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                            | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                            | элементов призмы.                                                                          |               | ПР6 10, ПРy 15                           |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                            | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 7.3<br>Параллелепипед и его свойства.    | 1                                                                          | Параллелепипед и его свойства. Куб.                                                        | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                            | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | 1                                                                          | Выполнить задание по теме: «Симметрия в кубе, в параллелепипеде. Сечение куба»             | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                            | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | 1                                                                          | Пирамида и ее поверхность. Правильная пирамида. Тетраэдр.                                  | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
| Тема 7.4<br>Пирамида. Площадь ее поверхности. | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                            | <b>5</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | 1                                                                          | Практическое занятие №38: Решение задач на нахождение элементов пирамиды.                  | 3             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                               | 2                                                                          | Практическое занятие №39: Решение задач на нахождение элементов тетраэдра                  | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                            | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | 1                                                                          | Правильные многогранники. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
| Тема 7.5<br>Правильные многогранники          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                            | <b>4</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | 1                                                                          | Практическое занятие №40: Решение задач на нахождение элементов многогранников.            | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                               | 2                                                                          | Практическое занятие №41: Решение задач на нахождение площадей поверхности многогранников. | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                               | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                            | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                               | Контрольная работа №8                                                      |                                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                               | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 8.</b>                         | <b>Тела вращения и площади их поверхностей.</b>                            |                                                                               | <b>10</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 8.1</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                               | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Цилиндр. Площадь его поверхности.</b> | 1                                                                          | Основные понятия. Площадь поверхности цилиндра.                               | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                               | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                          | 1                                                                          | Практическое занятие №42: Решение задач на нахождение элементов цилиндра.     | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                               | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                          | 1                                                                          | Изучить материал по теме: «Виды цилиндра», сделать конспект, решить задания   | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 8.2</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                               | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Конус. Площадь его поверхности.</b>   | 1                                                                          | Основные понятия. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.                | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                               | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                          | 1                                                                          | Практическое занятие №43: Решение задач на нахождение элементов конуса.       | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                          |                                                                            |                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 8.3</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                               | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Шар и сфера. Площадь сферы.</b>       | 1                                                                          | Основные понятия. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.               | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                               | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                          | 1                                                                          | Практическое занятие №44: Решение задач на нахождение элементов шара и сферы. | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 8.4</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                               | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Части шара и сферы.</b>               | 1                                                                          | Части шара и сферы.                                                           | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                             | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | 1 Практическое занятие №45: Решение задач на нахождение элементов всех тел вращения.    | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа №9                                      | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                               | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | 1 Изучить материал по теме: «Осевые сечения и сечения, параллельные основанию»          | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 9.</b>                                                          | <b>Начала математического анализа.</b>                                                  | <b>44</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Предел переменной величины. Теоремы о пределах.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                    | <b>4</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | 1 Понятие о числовой последовательности.                                                | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                           | 2 Способы задания и свойства числовых последовательностей.                              | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                           | 3 Понятие о пределе последовательности.                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                           | 4 Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Теоремы о пределах. | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                    | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 9.2</b><br><b>Сумма бесконечной геометрической прогрессии</b>     | 1 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.                            | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 9.3</b><br><b>Предел функции</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                    | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                           | 1 Вычисление предела функции.                                                           | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                   | 2                                                                          | Раскрытие различного вида неопределенностей.                                                                         | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                   | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                   | Практические занятия                                                       |                                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                   | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                      | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                   | 1                                                                          | Изучить материал по теме: «Раскрытие различного вида неопределенностей», сделать конспект и решить указанные задания | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| Тема 9.4<br>Непрерывность функции | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                      | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                   | 1                                                                          | Непрерывность функции.                                                                                               | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                   | 2                                                                          | Приращение аргумента.                                                                                                | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                   | 3                                                                          | Приращение функции.                                                                                                  | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                   | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                   | Практические занятия                                                       |                                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                   | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 9.5<br>Производная функции   | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                      | 6             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                   | 1                                                                          | Скорость изменения функции.                                                                                          | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                   | 2                                                                          | Определение производной функции.                                                                                     | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                   | 3                                                                          | Связь между производной и непрерывностью.                                                                            | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                   | 4                                                                          | Геометрический смысл производной.                                                                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                   | 5                                                                          | Физический смысл производной.                                                                                        | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                            | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                  | 6                                                                          | Алгоритм нахождения производной функции.                                   | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                  | Лабораторные занятия                                                       |                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | Практические занятия                                                       |                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | Контрольные работы                                                         |                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 9.6<br>Формулы дифференцирования            | Содержание учебного материала                                              |                                                                            | 2             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | 1                                                                          | Правила дифференцирования.                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                  | 2                                                                          | Таблица производных элементарных функций.                                  | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                  | Лабораторные занятия                                                       |                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | Практические занятия                                                       |                                                                            | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | 1                                                                          | Практическое занятие №46: Вычисление производных.                          | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                  | Контрольные работы                                                         |                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 9.7<br>Производная сложной функции.         | Содержание учебного материала                                              |                                                                            | 2             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | 1                                                                          | Понятие о сложной функции.                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                  | 2                                                                          | Производная сложной функции.                                               | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                  | Лабораторные занятия                                                       |                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | Практические занятия                                                       |                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | Контрольные работы                                                         |                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                            | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | 1                                                                          | Изучить материал по теме: «Производная обратной функции», сделать конспект | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| Тема 9.8<br>Применение формул дифференцирования. | Содержание учебного материала                                              |                                                                            | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | 1                                                                          | Нахождение значений производных в точках.                                  | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                  | Лабораторные занятия                                                       |                                                                            |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                  | Практические занятия                                                       |                                                                            | 1             |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | 1                                                                          | Практическое занятие № 47:Вычисление значений производных в заданных точках. | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 9.9<br/>Геометрические приложения производной</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                              | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | 1                                                                          | Уравнение касательной к графику функции.                                     | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 |                                                                            |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 9.10<br/>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                              | <b>8</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | 1                                                                          | Возрастание и убывание функций. Признаки возрастания и убывания функции.     | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | 2                                                                          | Алгоритм исследования функции на возрастание и убывание.                     | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | 3                                                                          | Точки экстремума функции и их нахождение.                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | 4                                                                          | Точки перегиба. Правило нахождения точек перегиба.                           | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | 5                                                                          | Понятие о максимуме и минимуме функции. Признаки максимума и минимума.       | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | 6                                                                          | Алгоритм исследования функции на максимум и минимум.                         | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | 7                                                                          | Алгоритм исследования функции на монотонность и экстремумы.                  | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | 8                                                                          | Построение графиков функций.                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                 |                                                                            |                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 9.11</b>                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                              | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.</b> | 1                                                                          | Наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции на отрезке и на бесконечности.    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04, ПРу 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                               | 2                                                                          | Алгоритм нахождения наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции             | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04, ПРу 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                               | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 9.12<br/>Производная 2 –го порядка</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                        | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                               | 1                                                                          | Производная второго порядка, ее геометрический и физический смысл.                     | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04, ПРу 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                        | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                               | 1                                                                          | Практическое занятие №48: Исследование заданных функций.                               | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПРб 04, ПРу 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                               | 2                                                                          | Практическое занятие №49: Решение упражнений на вычисление и применение производных.   | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПРб 04, ПРу 06         |                                          |                                                                    |
|                                                                               | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 9.13<br/>Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>                                                |                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                        | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                               | 1                                                                          | Практическое занятие №50: Интегрирование простейших функций.                           | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПРб 04, ПРу 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                               | <b>Контрольные работы</b>                                                  |                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  |                                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 9.14<br/>Определенный интеграл и его основные свойства.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                        | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                               | 1                                                                          | Понятие об определенном интеграле.                                                     | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04, ПРу 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                               | 2                                                                          | Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства.                                           | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04, ПРу 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                               | 3                                                                          | Вычисление определенных интегралов непосредственным интегрированием с помощью таблицы. | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПРб 04, ПРу 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |



| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                               | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 1 Практическое занятие №51: Интегрирование функций разными способами.                     | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                                                      | 2 Практическое занятие №52: Вычисление определенных интегралов простейших функций.        | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 9.15</b><br><b>Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 1 Виды плоских фигур и формулы их площадей.                                               | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                               | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 1 Практическое занятие №53: Вычисление площадей плоских фигур.                            | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 04, ПРy 06         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                                                      | <b>Контрольные работы</b><br>Контрольная работа №10                                       | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 10.</b>                                                                                    | <b>Объемы многогранников и тел вращения.</b>                                              | <b>13</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 10.1</b><br><b>Понятие объема тела.</b><br><b>Объемы параллелепипеда, призмы и цилиндра.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 1 Понятие объема тела.                                                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 2 Основные свойства объемов.                                                              | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 3 Объемы параллелепипеда, призмы и цилиндра.                                              | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                               |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                               | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 1 Практическое занятие №54: Решение задач на нахождение объемов параллелепипеда и призмы. | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 2 Практическое занятие №55: Решение задач на нахождение объемов цилиндра                  | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 10.2</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Объем пирамиды и конуса. Объем шара.                    | 1                                                                          | Объем пирамиды и конуса.                                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                         | 2                                                                          | Объем шара.                                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                         | Лабораторные занятия                                                       |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | Практические занятия                                                       |                                                                             | 4             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | 1                                                                          | Практическое занятие №56: Решение задач на нахождение объема пирамиды       | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                         | 2                                                                          | Практическое занятие №57: решение задач на нахождение объема конуса         | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                         | 3                                                                          | Практическое занятие №58: решение задач на нахождение объема шара           | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                         | 4                                                                          | Практическое занятие №59: Решение задач на нахождение объемов различных тел | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 10, ПРy 15         |                                          |                                                                    |
|                                                         | Контрольные работы<br>Контрольная работа №11                               |                                                                             | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                             | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | 1                                                                          | Изучить материал по теме «Объем пирамиды» Сделать конспект по теме «Объемы» | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| Раздел 11.                                              | Элементы теории вероятностей и математическая статистика.                  |                                                                             | 11            |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 11.1<br>Случайное событие.<br>Вероятность события. | Содержание учебного материала                                              |                                                                             | 2             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | 1                                                                          | Случайное событие.                                                          | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                         | 2                                                                          | Вероятность события.                                                        | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                         | Лабораторные занятия                                                       |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | Практические занятия                                                       |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | Контрольные работы                                                         |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         |                                                                            |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 11.2<br>Операции над событиями                     | Содержание учебного материала                                              |                                                                             | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                         | 1                                                                          | Объединение и пересечение событий.                                          | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                         | 2                                                                          | Противоположные события.                                                    | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | 3                                                                          | Теоремы сложения и умножения вероятностей.      | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                   | Лабораторные занятия                                                       |                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Практические занятия                                                       |                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Контрольные работы                                                         |                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                 | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | 1                                                                          | Решение задач по теме «Вероятность»             | 1             | ЛР 08, МР 03                             |                                          |                                                                    |
| Тема 11.3<br>Основные задачи и понятия математической статистики. | Содержание учебного материала                                              |                                                 | 3             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | 1                                                                          | Задачи математической статистики.               | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                   | 2                                                                          | Генеральная и выборочная совокупности.          | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13         |                                          |                                                                    |
|                                                                   | 3                                                                          | Выборки с возвращением и без. Способы отбора.   | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13         |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Лабораторные занятия                                                       |                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Практические занятия                                                       |                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Контрольные работы                                                         |                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 11.4<br>Статистическое распределение выборки                 | Содержание учебного материала                                              |                                                 | 2             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | 1                                                                          | Основные понятия статистического распределения. | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                                                   | 2                                                                          | Эмперическая функция распределения.             | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 08, ПРy 13         |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Лабораторные занятия                                                       |                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Практические занятия                                                       |                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Контрольные работы                                                         |                                                 | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Контрольная работа №12                                                     |                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Раздел 12.                                                        | Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.                   |                                                 | 37            |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 12.1<br>Равносильность уравнений                             | Содержание учебного материала                                              |                                                 | 4             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                   | 1                                                                          | Равносильность уравнений.                       | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                             | 2                                                                          | Теоремы о равносильности уравнений.                                                                                                   | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                             | 3                                                                          | Преобразование данного уравнения в уравнение-следствие.                                                                               | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                             | 4                                                                          | О проверке корней. О потере корней.                                                                                                   | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                             | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                             | Практические занятия                                                       |                                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                             | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
| Тема 12.2<br>Общие методы решения уравнений | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                       | 4             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                             | 1                                                                          | Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (разложение на множители).         | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                             | 2                                                                          | Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (введение новой переменной).       | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                             | 3                                                                          | Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (подстановка).                     | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                             | 4                                                                          | Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (функционально-графический метод). | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                             | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                             | Практические занятия                                                       |                                                                                                                                       | 4             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                             | 1                                                                          | Практическое занятие № 60: Решение рациональных уравнений.                                                                            | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                             | 2                                                                          | Практическое занятие № 61: Решение иррациональных уравнений                                                                           | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                             | 3                                                                          | Практическое занятие № 62: Решение показательных уравнений                                                                            | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                             | 4                                                                          | Практическое занятие № 63: Решение тригонометрических уравнений                                                                       | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                             | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 12.3<br/>Решение неравенств с одной переменной</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | <b>6</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                            | 1 Равносильность неравенств.                                                                                      | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | 2 Теоремы о равносильности неравенств.                                                                            | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | 3 Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.       | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | 4 Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.                                                | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | 5 Метод интервалов.                                                                                               | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | 6 Системы и совокупности неравенств.                                                                              | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                       | <b>5</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                            | 1 Практическое занятие №64: Решение рациональных неравенств                                                       | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | 2 Практическое занятие №65: Решение иррациональных неравенств                                                     | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | 3 Практическое занятие №66: Решение показательных неравенств                                                      | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | 4 Практическое занятие №67: Решение тригонометрических неравенств                                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | 5 Практическое занятие №68: Решение систем и совокупностей неравенств                                             | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 12.4<br/>Уравнения и неравенства</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                            | 1 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                 | <b>4</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                        | 1 Практическое занятие №69: Основные приемы решения уравнений                               | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                        | 2 Практическое занятие №70: Использование свойств и графиков функций для решения неравенств | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         |                                          |                                                                    |
|                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                   |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                   |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 12.5<br/>Системы уравнений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                        | <b>4</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                        | 1 Равносильность систем уравнений.                                                          | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                        | 2 Методы подстановки решения систем уравнений.                                              | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                        | 3 Метод алгебраического сложения решения систем уравнений.                                  | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                        | 4 Метод введения новых переменных решения систем уравнений.                                 | 1             | ЛР06,08, МР01,03, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                 | <b>3</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                        | 1 Практическое занятие №71: Решение систем уравнений                                        | 2             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                        | 2 Практическое занятие №72: Решение задач за курс математики                                | 1             | ЛР06,08, МР01,02, ПР6 03, ПРy 04         | ОК 01,03, ПК 1.2,2.3                     |                                                                    |
|                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                   | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                        | Контрольная работа №13                                                                      | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                        | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                          | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                   |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                        | <b>Консультации</b>                                                                         | <b>19</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
|                                        | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                   | <b>12</b>     |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Всего:</b>                          |                                                                                             | <b>340</b>    |                                          |                                          |                                                                    |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- ...
- ...

##### **Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### **Основные источники**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А.Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. 42
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],-М. : Мнемозина, 2020. - 137 с.

### **Дополнительные источники**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru>
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/>
- 7.Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/>
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>
- 10.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>(предметные результаты –<br>ПРб/ПРy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами                                                                                                                                                                    | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
| ПР6 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях                                                                                                                                                                                     | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПР6 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира                                                                                                                                                             | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПР6 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПР6 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПР6 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПР6 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПР6 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПР7 01. Умение оперировать понятиями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений                                                                                                                                                                                                                                  | практических работ, ответ на экзамене                                                    |
| ПРу 02. Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРу 03. Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРу 04. Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРу 05. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления                                                                                                                                                                                          | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРу 06. Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРу 07. Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРу 08. Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения                                                                                                                                                                | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| <p>ПРу 09. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p> |
| <p>ПРу 10. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений</p> | <p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p> |
| <p>ПРу 11. Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p> |
| <p>ПРу 12. Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p> |
| <p>ПРу 13. Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
| ПРy 14. Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРy 15. Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРy 16. Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРy 17. Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
| <p>ПРy 18. Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p> | <p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p> |
| <p>ПРy 19. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене</p> |

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Индивидуальные проекты не предусмотрены.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                 | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной |



| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                        | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | ЛР 08. Ценности научного познания:<br>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание:<br>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   | МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                              | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                               | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                | уровень;<br>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 06. Трудовое воспитание: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                              | ЛР 04. Эстетическое воспитание: В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы                                                                                                                                        | МР 01, МР 02, МР 03. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                       | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                   | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 07. Экологическое воспитание: не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности. | МР 03. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Наименование ОК, ПК<br/>согласно ФГОС СПО</b> | <b>Наименование личностных<br/>результатов (ЛР)<br/>согласно ФГОС СОО</b> | <b>Наименование метапредметных<br/>(МР)<br/>результатов<br/>согласно ФГОС СОО</b>                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                           | предлагать новые проекты,<br>оценивать идеи с позиции новизны,<br>оригинальности, практической<br>значимости; - давать оценку новым<br>ситуациям, вносить коррективы в<br>деятельность, оценивать<br>соответствие результатов целям |

### **Приложение 3**

#### **Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного  
предмета с профессией)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей</b><br><b>Уметь:</b> читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов<br><b>Знать:</b> общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей; основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации; геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. |                                                                                                                    | ПРб 09,<br>ПРу 14                                                               | «Основные понятия стереометрии»<br>«Параллельность прямой и плоскости»<br>«Параллельные плоскости»<br>«Перпендикулярные прямые и плоскости»<br>«Двугранные и многогранные углы» |
| <b>ОП.02 Электротехника с основами электроники</b><br><b>Уметь:</b> - контролировать выполнение заземления, зануления; - производить контроль параметров работы электрооборудования; - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; - рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов; - снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    | ПРу 02,<br>ПРб 09                                                               | «Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики»<br>«Системы уравнений»<br>«Уравнения и неравенства»                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эксплуатации; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ</p> <p><b>Знать:</b> - основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; - сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; - типы и правила графического изображения и составления электрических схем; - условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; - основные элементы электрических сетей; - принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки; - способы экономии электроэнергии; - правила сращивания, спайки и изоляции проводов; - виды и свойства электротехнических материалов; - правила техники безопасности при работе с электрическими приборами</p> |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ОП.03 Основы технической механики</b></p> <p><b>Уметь:</b> - производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; - читать кинематические схемы; - определять напряжения в конструкционных элементах; - производить расчет на растяжение и сжатие, срез, смятие, кручение, изгиб.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>ПРу 02, ПРб 09, ПРу 14, ПРб13, ПРу17, ПРб05, ПРу05, ПРб 04, ПРу 06</p> | <p>«Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики», «Прямые и плоскости в пространстве», «Декартовы координаты и векторы на плоскости и в пространстве», «Основы тригонометрии»,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                       |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технической механики; - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</li> <li>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения -основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; основы проектирования деталей и сборочных единиц.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                       | <p>«Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции», «Начала математического анализа»</p> |
| <p><b>ОП.07 Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электроники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; уметь рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства электроники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы. знать способы получения, передачи и использования электрической энергии</p> <p><b>Знать:</b> способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; знать основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин,</p> |  | <p>ПРб 08, ПРу 13, ПРб 03, ПРу 04</p> | <p>Основные задачи и понятия математической статистики.</p>                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; составление электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Министерство образования и науки Самарской области  
 государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 Самарской области  
 «Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация: Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Составитель: Копытова С.А., преподаватель

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                    | 4  |
| 2 ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                  | 18 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                   | 19 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА           | 42 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1                                               | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2                                               | 48 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3                                               | 51 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.12. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык»

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.13. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлено на достижение следующих целей:

1- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования,

социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

2. - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
3. - развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): – совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке; – расширение кругозора о странах изучаемого языка; – формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

– развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

– совершенствование нескольких групп умений и навыков:

→ умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

→ умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

→ умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

→ умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);

→ компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

→ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

→ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.09 История, ОУП.03 Математика, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.03 Основы технической механики и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 02 Техническое обслуживание устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям). Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения усвоить структуру и логику иностранного языка, соотносить его с родным языком, понимать, в чем их сходство и различия.

В программе по предмету «Иностранный язык» реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание



находит отражение в темах 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии, 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи, 2.3 Выдающиеся люди родной страны, раздел 2.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «ОУП.06 Иностранный язык», обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды<br>результат<br>ов           | Планируемые результаты освоения учебного предмета<br>включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 01                             | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 02                             | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 03                             | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>▪ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Коды<br>результатов                   | Планируемые результаты освоения учебного предмета<br>включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | соответствии с традициями народов России;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 04                                 | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                             |
| ЛР 05                                 | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 06                                 | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>                                                                                      |
| ЛР 07                                 | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |
| ЛР 08                                 | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР 01                                 | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Коды<br>результат<br>ов | Планируемые результаты освоения учебного предмета<br>включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> </li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> |
| MP 02                   | <p style="text-align: center;">Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Коды<br>результат<br>ов | Планируемые результаты освоения учебного предмета<br>включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР 03                   | <p style="text-align: center;">Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</li> </ul> |

| Коды<br>результат<br>ов                             | Планируемые результаты освоения учебного предмета<br>включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | сопереживанию;<br>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПРб 01                                              | овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПРб 02                                              | овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета<br>включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР6 03              | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР6 04              | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР6 05              | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР6 06              | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| ПР6 07              | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР6 08              | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР6 09              | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.                                                                                                        |

В процессе освоения предмета «ОУП.06 Иностранный язык», у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>                                                                                                                               | <b>Коды<br/>ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС<br/>СПО по профессии 35.01.27 Мастер<br/>сельскохозяйственного производства</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01<br>ОК 02     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.                                                                                                    |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04              | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                    |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 02<br>ОК 09     | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.<br>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык», закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык», закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

| Коды ПК          | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование ВПД |                                                                                                                                                       |
| <b>ПК 1.3.</b>   | Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование. |



## 2.ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>72</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>50</b>            |
| в т. ч.:                                                 |                      |
| теоретическое обучение                                   | 25                   |
| практические занятия                                     | 25                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>14</b>            |
| в т. ч.:                                                 |                      |
| теоретическое обучение                                   | 7                    |
| практические занятия                                     | 7                    |
| Консультации                                             | 4                    |
| Самостоятельная работа                                   | 4                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифзачёт)</b>               |                      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                            | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>50</b>     |                                                                                     |                                          |                                                                    |
| <b>Тема № 1.1</b>                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>      |                                                                                     |                                          |                                                                    |
| <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b> | 1 Правила чтения. Звуки. Транскрипция.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.                                                                                                                                                                                                                      | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 3,<br>ПР601,ПР602,ПР606.ПРБ07                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 2 Лексика по теме «Семья».<br>Лексика:<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,<br>ПР6 07 |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 3 Грамматический материал: The Present Simple<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);                                                     | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,<br>ПР6 07 |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                            | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             | 4                                                                               | <p>Числительные</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– числительные;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> </ul> | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,<br>ПР6 07 |                                          |                                                                    |
|                             | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                     |                                          |                                                                    |
|                             | Практические занятия                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4             |                                                                                     |                                          |                                                                    |
|                             | 1                                                                               | Практическое занятие №1<br>Описание человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,<br>ПР6 07 |                                          |                                                                    |
|                             | 2                                                                               | Практическое занятие №2<br>Глагол to be и to have в Present Simple                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,<br>ПР6 07 |                                          |                                                                    |
|                             | 3                                                                               | Практическое занятие №3<br>Местоимения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,           |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                      |                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                            | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |               | ПР6 07                                                                              |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | 4                                                                                                                                               | Практическое занятие №4<br>Степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                      | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,           |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить сообщение о своей семье<br>2. Составить предложения в сравнительной и превосходной степени |                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                                                                     |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.2<br/>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   | 3             |                                                                                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | 1                                                                                                                                               | Лексика по теме «Хобби, досуг»<br>Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);                                                                                      | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,<br>ПР6 07 |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | 2                                                                                                                                               | Предлоги времени.<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;                                                                                                                                           | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,<br>ПР6 07 |                                          |                                                                    |
|                                                                                           | 3                                                                                                                                               | Простое прошедшее время<br>Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени; | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,<br>ПР6 07 |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся      |                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                 | – простое настоящее время и простое продолжительное время                                                                             |               |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                 | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность) |                                                                                                                                       | *             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                 | Практические занятия                                                            |                                                                                                                                       | 3             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                 | 1                                                                               | Практическое занятие №5<br>Досуг.                                                                                                     | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                                                                                 | 2                                                                               | Практическое занятие №6<br>Работа с текстом «Мой рабочий день».                                                                       | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 12<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                                                                                 | 3                                                                               | Практическое занятие №7<br>Простое настоящее время и простое продолжительное время.                                                   | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                                                                                 | Контрольные работы                                                              |                                                                                                                                       |               |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                              |                                                                                                                                       |               |                                                                           |                                          |                                                                    |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b> | Содержание учебного материала                                                   |                                                                                                                                       | 3             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                 | 1                                                                               | Структуры there is и there are.<br>Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.); | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,                    |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               | ПР6 03, ПР6 06,                                                           |                                          |                                                                    |
|                             | 2                                                                               | Неопределенные местоимения и их производные. <ul style="list-style-type: none"> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                             | 3                                                                               | Введение лексических единиц по теме: «Описание жилища».           Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul> | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                             | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                             | Практические занятия                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                             | 1                                                                               | Практическое занятие №8<br>Грамматический материал: структуры there is и there are.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,                                                      |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                       | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |               | МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,                              |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 2                                                                          | Практическое занятие №9<br>Описание своего жилища, своей комнаты.                                                                                                                                                          | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 12<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,      |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 3                                                                          | Практическое занятие №10<br>Предлоги места и направления.                                                                                                                                                                  | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,      |                                          |                                                                    |
|                                                                       | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                |                                          |                                                                    |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 1.                                                                         | Артикли: определенный, неопределенный, нулевой<br>Грамматика:<br>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>– чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления                                           | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,<br>* |                                          |                                                                    |
|                                                                       | 2.                                                                         | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br>Лексика:<br>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика: | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,      |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                       | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | – существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;                                                                              |               |                                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                           | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)                                                                                                                                 | *             |                                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                           | Практическое занятие №11<br>Артикль.                                                                                                                                                                            | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,      |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                           | Практическое занятие №03<br>Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,      |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                           | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)                                                                                                                                      | *             |                                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)                                                                                                                                    |               |                                                                                |                                          |                                                                    |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание.</b><br><b>Спорт</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                   | 5             |                                                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                           | 1 Лексика по теме: «Здоровье и спорт».<br>Лексика:<br>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>– правильное питание (diet, protein, etc.);<br>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,<br>* |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                           | 2 Работа над текстом «Sports and Games».<br>Лексика:                                                                                                                                                            | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,                                                           |                                          |                                                                    |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                            | – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;                                                                                                                                                                |               | МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,                         |                                          |                                                                    |
|                             | 3                                                                          | Здоровый образ жизни.<br>Лексика:<br>– правильное питание (diet, protein, etc.);<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>Грамматика:<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы; | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                             | 4                                                                          | Множественное число существительных.<br>Грамматика:<br>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>– чтение и правописание окончаний.                                                     | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                             | 5                                                                          | Простое будущее время.<br>Грамматика:<br>– простое будущее время (образование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,                                                      |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся      |                                                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                 |                                                                           |               | МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,                         |                                          |                                                                    |
|                             | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность) |                                                                           | *             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                             | Практические занятия                                                            |                                                                           | 5             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                             | 1                                                                               | Практическое занятие №13<br>Текст «Олимпийские игры».                     | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                             | 2                                                                               | Практическое занятие №14<br>Здоровый образ жизни.                         | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                             | 3                                                                               | Практическое занятие №15<br>Множественное число существительных.          | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                             | 4                                                                               | Практическое занятие №16<br>Настоящее, прошедшее и будущее простое время. | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся             |                                                                                                                                                                | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                    | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                            | Контрольные работы <i>(указываются при наличии по разделу текущей аттестации)</i>      |                                                                                                                                                                | *             |                                                                             |                                          |                                                                    |
|                                            | Самостоятельная работа обучающихся <i>(указывается при наличии в учебном плане)</i>    |                                                                                                                                                                |               |                                                                             |                                          |                                                                    |
| <b>Тема № 1.6<br/>Туризм. Виды отдыха.</b> | Содержание учебного материала                                                          |                                                                                                                                                                | 2             |                                                                             |                                          |                                                                    |
|                                            | 1                                                                                      | Лексика по теме: Экскурсии. Путешествия<br>Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  | 1             | * ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                                            | 2                                                                                      | Инфинитив и его формы<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,   |                                          |                                                                    |
|                                            | Лабораторные занятия<br><i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i> |                                                                                                                                                                |               |                                                                             |                                          |                                                                    |
|                                            | Практические занятия                                                                   |                                                                                                                                                                | 2             |                                                                             |                                          |                                                                    |
|                                            | 1                                                                                      | Практическое занятие №17<br>Работа с текстом «Планируя путешествие».                                                                                           | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,   |                                          |                                                                    |
|                                            | 2                                                                                      | Практическое занятие №18<br>Наречие. Степени сравнения наречий.                                                                                                | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,   |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Контрольные работы <i>(указываются при наличии по разделу текущей аттестации)</i>                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                            | Самостоятельная работа обучающихся <i>(указывается при наличии в учебном плане)</i>                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                           |                                          |                                                                    |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                            | 1  <br>Артикли с географическими названиями<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;                                                                                                                                                                                                         | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                                                            | 2  <br>Сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as.<br>Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>Грамматика:<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                                                            | 3  <br>Прошедшее совершенное действие.<br>Грамматика:<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)                            | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                                                            | Лабораторные занятия<br><i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                                        | *             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                            | 1  <br>Практическое занятие №19<br>Великобритания (географическое положение,                                                                                                                                                                                                                                  | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР                                                          |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                       | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                              | климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).                                                                                                                                                                                                                                                       |               | 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,                       |                                          |                                                                    |
|                              | 2                                                                            | Практическое занятие №20<br>Обычаи, традиции и праздники в Великобритании.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,      |                                          |                                                                    |
|                              | 3                                                                            | Практическое занятие №21<br>США                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,      |                                          |                                                                    |
|                              | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *             |                                                                                |                                          |                                                                    |
|                              | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                |                                          |                                                                    |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия</b> | Содержание учебного материала                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3             |                                                                                |                                          |                                                                    |
|                              | 1                                                                            | Политическое и экономическое устройство<br>Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,<br>* |                                          |                                                                    |
|                              | 2                                                                            | Основные достопримечательности. Москва –                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР                                                               |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                 | столица России.<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие                                                                                                           |               | 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06,                  |                                          |                                                                    |
|                             | 3                                                                               | Работа с текстом «Москва и её достопримечательности».<br>Лексика:<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                             | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | *             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                             | Практические занятия                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                             | 1                                                                               | Практическое занятие №22<br>Россия (географическое положение, климат, население.)                                                                                                                                                                                                                       | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                             | 2                                                                               | Практическое занятие №23<br>Россия (обычай, традиции и праздники).                                                                                                                                                                                                                                      | 2             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>МР 01-МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПР6 06, |                                          |                                                                    |
|                             | Контрольные работы (указываются при наличии по                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | *             |                                                                           |                                          |                                                                    |
|                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                           |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся      |                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                       | Код образовательного результата ФГОС СПО                            | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <i>разделу текущей аттестации)</i>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                |                                                                     |                                                                    |
|                                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)    |                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                |                                                                     |                                                                    |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                               | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 | *             |                                                                                |                                                                     |                                                                    |
| <b>Тема 2.1</b>                                                                                                | Содержание учебного материала                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             |                                                                                |                                                                     |                                                                    |
| <b>Современный мир профессий.<br/>Проблемы выбора профессии.<br/>Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | 1                                                                               | Профессионально-ориентированная лексика<br>Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.                                                                                                                | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 01-ПР6 09 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 3.2,<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |
|                                                                                                                | 2                                                                               | Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.<br>Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 01-ПР6 09 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 3.2,<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |
|                                                                                                                | 3                                                                               | Основные понятия вашей специальности<br>Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 01-ПР6 09 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 3.2,<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |
|                                                                                                                | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                 | *             |                                                                                |                                                                     |                                                                    |
|                                                                                                                | Практические занятия                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                                |                                                                     |                                                                    |
|                                                                                                                | 1                                                                               | Практическое занятие № 24. Особенности подготовки по специальности                                                                                                                                                                              | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14,                                             | ОК 01,<br>ОК 02,                                                    |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся        |                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                              | Код образовательного результата ФГОС СПО                            | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |               | ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 01-ПР6 09                                           | ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 3.2,<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1                     |                                                                    |
|                                                                                                       | 2                                                                                 | Практическое занятие №25<br>Основные принципы деятельности по специальности                                                                                                                                                                               | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14,<br>ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 01-ПР6 09     | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 3.2,<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |
|                                                                                                       | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)        |                                                                                                                                                                                                                                                           | *             |                                                                                       |                                                                     |                                                                    |
|                                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить словарь профессиональных терминов |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             |                                                                                       |                                                                     |                                                                    |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b> | Содержание учебного материала                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | 3             |                                                                                       |                                                                     |                                                                    |
|                                                                                                       |                                                                                   | ТВ и радио<br>Лексика:<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля                                | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14,<br>ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 01-ПР6 09     | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 3.2,<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |
|                                                                                                       | 2                                                                                 | Достижения науки. Современные информационные технологии.<br>Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика: | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14,<br>ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br><br>ПР6 01-ПР6 09 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 3.2,<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                        | Код образовательного результата ФГОС СПО             | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                 | - страдательный залог                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                 |                                                      |                                                                    |
|                             | 3                                                                               | Работа с текстом «Science»<br>Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 01-ПР6 09                  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |
|                             | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | *             |                                                                                                 |                                                      |                                                                    |
|                             | Практические занятия                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3             |                                                                                                 |                                                      |                                                                    |
|                             | 1                                                                               | Практическое занятие №26<br>СМИ                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 01-ПР6 09                  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |
|                             | 2                                                                               | Практическое занятие №27<br>Интернет – основной источник информации                                                                                                                                                                                                                                          | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |
|                             | 3                                                                               | Практическое занятие №28<br>Основные источники новостей из профессиональной среды.                                                                                                                                                                                                                           | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2,                  |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся      |                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                        | Код образовательного результата ФГОС СПО             | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                 |                                                                   |               | 09                                                                                              | ПК 2.1<br>ПК 3.1                                     |                                                                    |
|                                                         | Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)      |                                                                   | *             |                                                                                                 |                                                      |                                                                    |
|                                                         | Самостоятельная работа обучающихся (указывается при наличии в учебном плане)    |                                                                   |               |                                                                                                 |                                                      |                                                                    |
|                                                         | Содержание учебного материала                                                   |                                                                   | 1             |                                                                                                 |                                                      |                                                                    |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны</b> | Дифференцированный зачёт.                                                       |                                                                   | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |
|                                                         | Лабораторные занятия<br>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность) |                                                                   | *             |                                                                                                 |                                                      |                                                                    |
|                                                         | Практические занятия                                                            |                                                                   | 2             |                                                                                                 |                                                      |                                                                    |
|                                                         | 1                                                                               | Практическое занятие № 29<br>Известные ученые.                    | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |
|                                                         | 2                                                                               | Практическое занятие №30 Известные ученые и их открытия в России. | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 08, МР 01, МР 03<br>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2, ПК 2.1<br>ПК 3.1 |                                                                    |
|                                                         | Контрольные работы (указываются при наличии по                                  |                                                                   | *             |                                                                                                 |                                                      |                                                                    |

| Наименование<br>разделов и тем | Содержание учебного материала и формы<br>организации деятельности обучающихся | Объем<br>в часах | Код образовательного<br>результата ФГОС СОО | Код<br>образовательного<br>результата ФГОС<br>СПО | Код направления<br>воспитательной<br>работы,<br>Код ЛР<br>программы<br>воспитания |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <i>разделу текущей аттестации)</i>                                            |                  |                                             |                                                   |                                                                                   |
|                                | Самостоятельная работа обучающихся                                            | 1                |                                             |                                                   |                                                                                   |
|                                | Подготовиться к дифзачету                                                     |                  |                                             |                                                   |                                                                                   |
|                                | <b>Консультации</b>                                                           | 4                |                                             |                                                   |                                                                                   |
|                                | <b>Всего:</b>                                                                 | 72               |                                             |                                                   |                                                                                   |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02)

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.);
- библиотечный фонд.

##### **Информационное обеспечение обучения**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников  
<https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнов И.Б. Английский язык: учеб. пособие для сред. проф. заведений – М.: Издательский центр Академия, 2018-336 с

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / (Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик). – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-256 с

###### **Для студентов**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнов И.Б. Английский язык: учеб. пособие для сред. проф. заведений – М.: Издательский центр Академия, 2018-336 с

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / (Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик). – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-256 с

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. Английский язык для технических специальностей, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/jjhjghhg8>
2. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/hxfalj3y0>
3. С.Г. Тер-Минасова, К.С. Костюкова, О.А. Павловская. Английский язык для начинающих, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/7a7wrf5mj>
4. Н.И.Соколова Planet of English. Humanities Practice Bookkkk=Аглийский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «академия», 2018.-96с: ил.
5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5.

### Для студентов

1. А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. Английский язык для технических специальностей, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/jjhjghhg8>
2. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/hxfalj3y0>
3. С.Г. Тер-Минасова, К.С. Костюкова, О.А. Павловская. Английский язык для начинающих, 2018 г. <http://dfiles.ru/files/7a7wrf5mj>
4. Н.И.Соколова Planet of English. Humanities Practice Bookkkk=Аглийский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/Н.И.Соколова.-М.: Издательский центр «академия», 2017.-96с: ил.
5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5.

### Электронные ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПР6 01.</p> <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие</p> | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПРБ 02.</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>                                                                                    | <p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>-тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a>-</p> <p>выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПР6 03.</b><br/> знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>                                                                       |
| <p><b>ПР6 04.</b><br/> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ПР6 05</b><br/> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности;</li> <li>- письма делового характера, деловая корреспонденция;</li> <li>- задания Олимпиады профессионального мастерства;</li> <li>- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;</li> </ul> |
| <p><b>ПР6 06.</b><br/> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод профессионально ориентированных текстов;</li> <li>- решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПР6 07.</b><br/>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных проектов и творческих работ;</li> <li>- эссе;</li> <li>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ПР6 08.</b><br/>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ПР6 09.</b><br/>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul> |

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

**не предусмотрена**

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                           | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | ЛР 06. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы                                                                                        | МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 06. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 3 Применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.                | ЛР 06. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                                                                   | МР01 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| ОК 4. Эффективно                                                                                                                                                   | ЛР 08. сформированность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | МР 04. готовность и способность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                          | мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.                           | самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                    | • ЛР 08. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | • МР01 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| ПК 1.3 3Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование. | ЛР 06. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                     | МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                       | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП.03 Основы технической механики</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</p> <p><b>Знать:</b><br/>виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09</p>                                           | <p>Тема<br/>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПМ.02 Обеспечение работы оборудования по добыче нефти, газа и газового конденсата</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- читать техническую документацию общего и специализированного назначения;<br/>- порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения,</p> <p><b>Знать:</b><br/>правила технической эксплуатации электроустановок</p> | <p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 08, ПР6 09</p>                                           | <p>Тема<br/>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p> |

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.05 Информатика

#### ОПОП по профессии

#### 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация:

электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Составитель: Абдреева Н.П., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                  | 118 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....                                                           | 130 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                | 53  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                          | 159 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                               | 160 |
| Приложение 1 .....                                                                                              | 167 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....                                                    | 167 |
| Приложение 2 .....                                                                                              | 168 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....                                             | 168 |
| Приложение 3 .....                                                                                              | 173 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 173 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Информатика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Информатика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Информатика» по 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 108

часов, в соответствии с учебным планом по профессии Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Информатика».

Контроль качества освоения предмета «Информатика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В соответствии с ФГОС СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Информатика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.03 Математика, ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей, ОП.02 Электротехника с основами электроники.

Предмет «Информатика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» особое внимание уделяется формированию основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития

представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.

В программе по предмету «Информатика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: «Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания», «Информационная безопасность», «Обработка информации в текстовых процессорах», «Технологии создания структурированных текстовых документов», «Технологии обработки графических объектов», «Представление профессиональной информации в виде презентаций», «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде», «Модели и моделирование. Этапы моделирования», «Математические модели в профессиональной области».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Информатика» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 01                             | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> |
| ЛР 02                             | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 03                                 | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>                                                      |
| ЛР 04                                 | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>                               |
| ЛР 05                                 | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06                                 | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>                                                                                        |
| ЛР 07                                 | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> |
| ЛР 08                                 | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                                                                                                                |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| МР 01                                 | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| MP 02            | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MP 03            | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> |



| Коды результатов                                       | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР6 01                                                 | <p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР6 02                                                 | <p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР6 03                                                 | <p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР6 04                                                 | <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР6 05                                                 | <p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР6 06                                                 | <p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР6 07                                                 | <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР6 08                                                 | <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>                                                                                 |
| ПР6 09                                                 | <p>умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> |
| ПР6 10                                                 | <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>                                                                                                          |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 11           | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРб 12           | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПРу 01           | умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРу 02           | наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПРу 03           | умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРу 04           | умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПРу 05           | умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; |
| ПРу 06           | понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПРу 07           | владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПРу 08           | умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПРу 09           | умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы. |

В процессе освоения предмета «Информатика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО                                                                                                                                          | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01   | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 03   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 02   | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 03   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 04   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 06   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 08   | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 09   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Информатика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

| Коды ПК          | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)) |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование ВПД |                                                                                                                                   |
| ПК 3.3.          | Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                              |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                       | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>108</b>    |
| В т.ч.                                                   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                            | <b>72</b>     |
| в т. ч.:                                                 |               |
| теоретическое обучение                                   | 41            |
| лабораторные/практические занятия                        | 31            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>     | <b>18</b>     |
| в т. ч.:                                                 |               |
| теоретическое обучение                                   | 6             |
| лабораторные/практические занятия                        | 12            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | <b>6</b>      |
| <b>Консультации</b>                                      | <b>6</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                | <b>6</b>      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b>                                  | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>                                                                     | <b>27</b>     |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 1.1<br>Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала                                                                                                | 2             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                  | 1 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 01, 06,    |                                          |                                                                    |
|                                                  | 2 Правонарушения в информационной сфере. Меры их предупреждения.                                                             | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 04         |                                          |                                                                    |
|                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                         |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                  | Практические занятия                                                                                                         | 1             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                  | 1 Работа с Порталом государственных услуг                                                                                    | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 03, 12     |                                          |                                                                    |
|                                                  | Контрольные работы                                                                                                           |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся.                                                                                          |               |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 1.2<br>Подходы к измерению информации       | Содержание учебного материала                                                                                                | 2             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                  | 1 Информация и её свойства. Единицы измерения информации.                                                                    | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 01, 02     |                                          |                                                                    |
|                                                  | 2 Подходы к измерению информации                                                                                             | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 05, 07     |                                          |                                                                    |
|                                                  | Лабораторные занятия                                                                                                         |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                  | Практические занятия                                                                                                         | 2             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                  | 1 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации                          | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 05, 06, 07 |                                          |                                                                    |
|                                                  | 2 Определение объемов различных носителей информации. Запись информации на внешние носители различных видов.                 | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 05, 06, 07 |                                          |                                                                    |
|                                                  | Контрольные работы                                                                                                           |               |                                                    |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся.                                        |                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 1.3<br>Компьютер и цифровое представление информации.<br>Устройство компьютера | Содержание учебного материала                                              |                                                                                 | 3             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | 1                                                                          | Архитектура компьютеров.<br>Основные характеристики компьютеров.                | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 02, 03     |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | 2                                                                          | Внешние устройства, подключаемые к компьютеру                                   | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 02, 03     |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | 3                                                                          | Программное обеспечение ПК                                                      | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 02, 03     |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | Практические занятия                                                       |                                                                                 | 1             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | 1                                                                          | Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка                        | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 02, 03     |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | Контрольные работы                                                         |                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся.                                        |                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                     |                                                                            |                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 1.4<br>Кодирование информации.<br>Системы счисления.                           | Содержание учебного материала                                              |                                                                                 | 2             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | 1                                                                          | Кодирование информации                                                          | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 05, 06     |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | 2                                                                          | Системы счисления.<br>Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 05, 06     |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | Практические занятия                                                       |                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | Контрольные работы                                                         |                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся.                                        |                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                     |                                                                            |                                                                                 |               |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 1.5<br>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики         | Содержание учебного материала                                              |                                                                                 | 2             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | 1                                                                          | Арифметические и логические основы работы компьютера                            | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 01, 02, 07 |                                          |                                                                    |
|                                                                                     | 2                                                                          | Основы алгебры логики. Логическое высказывание. Логические связи.               | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 01, 02, 07 |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО       | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                        |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | Практические занятия                                                       |                                                                                                        |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | Контрольные работы                                                         |                                                                                                        |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся.                                        |                                                                                                        |               |                                                |                                          |                                                                    |
| Тема 1.6<br>Компьютерные сети:<br>локальные сети, сеть Интернет                                | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                        | 3             |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | 1                                                                          | Классификация компьютерных сетей.                                                                      | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРy 01, 02 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | 2                                                                          | Локальные компьютерные сети                                                                            | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРy 01, 02 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | 3                                                                          | Глобальные компьютерные сети                                                                           | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРy 01, 02 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                        |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | Практические занятия                                                       |                                                                                                        | 1             |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | 1                                                                          | Подключение компьютера к сети                                                                          | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРy 01, 02 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | Контрольные работы                                                         |                                                                                                        |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся.                                        |                                                                                                        |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                        | 1             |                                                |                                          |                                                                    |
| Тема 1.7<br>Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | 1                                                                          | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) | 1             | ЛР 06<br>МР 01<br>ПР6 01                       | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                                                                | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                        |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | Практические занятия                                                       |                                                                                                        | 2             |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | 1                                                                          | Поисковые системы общего назначения                                                                    | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 01     |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | 2                                                                          | Поиск информации профессионального содержания                                                          | 1             | ЛР 06<br>МР 01<br>ПР6 01                       | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                                                                | Контрольные работы                                                         |                                                                                                        |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся.                                        |                                                                                                        | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03               |                                          |                                                                    |
|                                                                                                | Подготовить сообщение на тему «Мой опыт работы с                           |                                                                                                        |               |                                                |                                          |                                                                    |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся            |                                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | интернет-магазинами». Подготовить сообщение на тему «Мой опыт работы с интернет-СМИ». |                                                                                             |               | ПР6 01                                             |                                          |                                                                    |
| Тема 1.8<br>Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                             | 1             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | 1                                                                                     | Облачные хранилища данных.                                                                  | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 01, 03,04  |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Лабораторные занятия                                                                  |                                                                                             |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Практические занятия                                                                  |                                                                                             | 1             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | 1                                                                                     | Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 01, 03, 04 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Контрольные работы                                                                    |                                                                                             |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся.                                                   |                                                                                             |               |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 1.9<br>Информационная безопасность                                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                             | 2             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | 1                                                                                     | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий                         | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 04         |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | 2                                                                                     | Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач       | 1             | ЛР 06<br>МР 01<br>ПР6 04                           | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Лабораторные занятия                                                                  |                                                                                             |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Практические занятия                                                                  |                                                                                             | 1             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | 1                                                                                     | Защита информации. Антивирусная защита.                                                     | 1             | ЛР 06 МР 01<br>ПР6 04                              | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Контрольные работы                                                                    |                                                                                             |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся.                                                   |                                                                                             |               |                                                    |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 2</b>                                                                                                                                                         | <b>Использование программных систем и сервисов</b>                                    |                                                                                             | <b>32</b>     |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 2.1<br>Обработка информации в текстовых процессорах                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                         |                                                                                             | 1             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | 1                                                                                     | Технология обработки текстовой информации                                                   | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10, ПРy 06 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Лабораторные занятия                                                                  |                                                                                             |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | Практические занятия                                                                  |                                                                                             | 7             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                                                                         | 1                                                                                     | Создание документов в текстовом процессоре                                                  | 1             | ЛР 06<br>МР 01                                     | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся       |                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                  |                                                                        |               | ПР6 10, ПРy 06                                     |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 2                                                                                | Создание и редактирование документа в текстовом процессоре             | 1             | ЛР 06<br>МР 01<br>ПР6 10, ПРy 06                   | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                                        | 3                                                                                | Создание и форматирование документа в текстовом процессоре             | 2             | ЛР 06<br>МР 01<br>ПР6 10, ПРy 06                   | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                                        | 4                                                                                | Работа с нумерованными, маркированными списками в текстовом процессоре | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10, ПРy 06 |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 5                                                                                | Создание таблиц в текстовом процессоре                                 | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10, ПРy 06 |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 6                                                                                | Редактирование и форматирование таблиц в текстовом процессоре          | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10, ПРy 06 |                                          |                                                                    |
|                                                                        | Контрольные работы                                                               |                                                                        |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить самостоятельную работу по образцу. |                                                                        | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10, ПРy 06 |                                          |                                                                    |
| Тема 2.2<br>Технологии создания структурированных текстовых документов | Содержание учебного материала                                                    |                                                                        | 2             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1                                                                                | Структура документа.                                                   | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10, ПРy 06 |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 2                                                                                | Подготовка структурированного документа                                | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10, ПРy 06 |                                          |                                                                    |
|                                                                        | Лабораторные занятия                                                             |                                                                        |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                        | Практические занятия                                                             |                                                                        | 3             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                        | 1                                                                                | Создание многостраничного документа в текстовом процессоре             | 1             | ЛР 06<br>МР 01<br>ПР6 10, ПРy 06                   | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                                        | 2                                                                                | Создание структурированного документа                                  | 2             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10, ПРy 06 |                                          |                                                                    |
|                                                                        | Контрольные работы                                                               |                                                                        |               |                                                    |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                  |                                                                | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО          | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся.                                                         |                                                                |               |                                                   |                                          |                                                                    |
| Тема 2.3<br>Компьютерная графика и мультимедиа                           | Содержание учебного материала                                                               |                                                                | 2             |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                                           | Компьютерная графика и её виды                                 | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 12        |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 2                                                                                           | Графические редакторы. Программы редактирования звука и видео. | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 12        |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Лабораторные занятия                                                                        |                                                                |               |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Практические занятия                                                                        |                                                                | 2             |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                                           | Работа в программных средах компьютерной графики               | 2             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 12        |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Контрольные работы                                                                          |                                                                |               |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся.                                                         |                                                                |               |                                                   |                                          |                                                                    |
| Тема 2.4<br>Технологии обработки графических объектов                    | Содержание учебного материала                                                               |                                                                | 2             |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                                           | Технологии обработки графических объектов                      | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 12        |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 2                                                                                           | Графика в профессии                                            | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 12 ПРy 01 |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Лабораторные занятия                                                                        |                                                                |               |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Практические занятия                                                                        |                                                                | 2             |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                                           | Работа в растровом редакторе                                   | 2             | ЛР 06<br>МР 01<br>ПР6 12 ПРy 01                   | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                                          | Контрольные работы                                                                          |                                                                |               |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Создать изображение в растровом редакторе по образцу |                                                                | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 12 ПРy 01 |                                          |                                                                    |
| Тема 2.5<br>Представление профессиональной информации в виде презентаций | Содержание учебного материала                                                               |                                                                | 1             |                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                                          | 1                                                                                           | Система компьютерной презентации                               | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 12 ПРy 01 |                                          |                                                                    |
|                                                                          | Лабораторные занятия                                                                        |                                                                |               |                                                   |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                     |                                                                  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Практические занятия                                                                           |                                                                  | 3             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                              | 1                                                                                              | Разработка и создание презентации «Профессия – электромонтёр»    | 3             | ЛР 06<br>МР 01<br>ПР6 12 ПРy 01                    | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                              | Контрольные работы                                                                             |                                                                  |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Создать презентацию «Персональный компьютер» по образцу |                                                                  | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 12 ПРy 01  |                                          |                                                                    |
|                                                              | Содержание учебного материала                                                                  |                                                                  | 1             |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 2.6<br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | 1                                                                                              | Интерактивное представление информации.<br>Принципы мультимедиа. | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 01, 04, 05 |                                          |                                                                    |
|                                                              | Лабораторные занятия                                                                           |                                                                  |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                              | Практические занятия                                                                           |                                                                  | 3             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                              | 1                                                                                              | Создание интерактивных и мультимедийных объектов на слайдах      | 3             | ЛР 06<br>МР 01<br>ПР6 01, 04, 05                   | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                              | Контрольные работы                                                                             |                                                                  |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся.                                                            |                                                                  |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                              | Содержание учебного материала                                                                  |                                                                  | 1             |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 2.7<br>Гипертекстовое представление информации          | 1                                                                                              | Гипертекстовое представление информации                          | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 01, 04, 05 |                                          |                                                                    |
|                                                              | Лабораторные занятия                                                                           |                                                                  |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                              | Практические занятия                                                                           |                                                                  | 2             |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                              | 1                                                                                              | Работа с гипертекстовыми документами                             | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 01, 04, 05 |                                          |                                                                    |
|                                                              | 2                                                                                              | Создание гиперссылок в документе                                 | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 01, 04, 05 |                                          |                                                                    |
|                                                              | Контрольные работы                                                                             |                                                                  |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся.                                                            |                                                                  |               |                                                    |                                          |                                                                    |
|                                                              | Содержание учебного материала                                                                  |                                                                  | 2             |                                                    |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 3</b>                                              | <b>Информационное моделирование</b>                                                            |                                                                  | <b>31</b>     |                                                    |                                          |                                                                    |
| Тема 3.1                                                     | Содержание учебного материала                                                                  |                                                                  | 2             |                                                    |                                          |                                                                    |
| Модели и моделирование.                                      | 1                                                                                              | Модели и моделирование                                           | 1             | ЛР 06                                              | ОК 01, ОК 02,                            |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                             | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Этапы моделирования                                                |                                                                            |                                                  |               | МР 01<br>ПР6 02, 11,                                                 | ПК 3.3                                   |                                                                    |
|                                                                    | 2                                                                          | Этапы компьютерного моделирования                | 1             | ЛР 06<br>МР 01<br>ПР6 02, 11                                         | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Лабораторные занятия                             |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Практические занятия                             |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Контрольные работы                               |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся.              |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            |                                                  |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
| Тема 3.2<br>Списки, графы, деревья                                 |                                                                            | Содержание учебного материала                    | 3             |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 1                                                                          | Основные структуры данных                        | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 02, 11                       |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 2                                                                          | Списки, графы, деревья                           | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 02, 11                       |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 3                                                                          | Алгоритм построения дерева решений               | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 02, 11                       |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Лабораторные занятия                             |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Практические занятия                             |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Контрольные работы                               |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся.              |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            |                                                  |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
| Тема 3.3<br>Математические модели в профессиональной области       |                                                                            | Содержание учебного материала                    | 2             |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 1                                                                          | Математические модели в профессиональной области | 2             | ЛР 06<br>МР 01<br>ПР6 11, 12                                         | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.3                  |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Лабораторные занятия                             |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Практические занятия                             |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Контрольные работы                               |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    |                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся.              |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
| Тема 3.4<br>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры |                                                                            | Содержание учебного материала                    | 3             |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 1                                                                          | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.           | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 08, 09, 11<br>ПРy 05, 06, 08 |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                             | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                          | 2                                                                          | Способы записи алгоритма.                                                          | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 08, 09, 11<br>ПРy 05, 06, 08 |                                          |                                                                    |
|                                                          | 3                                                                          | Основные алгоритмические структуры                                                 | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 08, 09, 11<br>ПРy 05, 06, 08 |                                          |                                                                    |
|                                                          | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                    |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                          | Практические занятия                                                       |                                                                                    | 2             |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                          | 1                                                                          | Построение блок-схем алгоритмов                                                    | 2             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 08, 09, 11<br>ПРy 05, 06, 08 |                                          |                                                                    |
|                                                          | Контрольные работы                                                         |                                                                                    |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                          | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Построить блок-схему алгоритма      |                                                                                    | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 08, 09, 11<br>ПРy 05, 06, 08 |                                          |                                                                    |
| Тема 3.5<br>Анализ алгоритмов в профессиональной области | Содержание учебного материала                                              |                                                                                    | 3             |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                          | 1                                                                          | Структурированные типы данных. Массивы.                                            | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 08, 09, 11<br>ПРy 05, 06, 08 |                                          |                                                                    |
|                                                          | 2                                                                          | Вспомогательные алгоритмы.                                                         | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 08, 09, 11<br>ПРy 05, 06, 08 |                                          |                                                                    |
|                                                          | 3                                                                          | Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 08, 09, 11<br>ПРy 05, 06, 08 |                                          |                                                                    |
|                                                          | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                    |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                          | Практические занятия                                                       |                                                                                    |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                          | Контрольные работы                                                         |                                                                                    |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                          | Самостоятельная работа обучающихся.                                        |                                                                                    |               |                                                                      |                                          |                                                                    |
|                                                          |                                                                            |                                                                                    |               |                                                                      |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО       | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Тема 3.6<br>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                            | Содержание учебного материала                                              |                                                                  | 2             |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | 1                                                                          | Базы данных как модель предметной области                        | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРy 06, 08 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | 2                                                                          | Таблицы и реляционные базы данных                                | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРy 06, 08 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | Лабораторные занятия                                                       |                                                                  |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | Практические занятия                                                       |                                                                  | 2             |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | 1                                                                          | Создание табличной базы данных                                   | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРy 06, 08 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | 2                                                                          | Создание реляционной базы данных                                 | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПРy 06, 08 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | Контрольные работы                                                         |                                                                  |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся.                                        |                                                                  |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | Содержание учебного материала                                              |                                                                  | 1             |                                                |                                          |                                                                    |
| Тема 3.7<br>Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 1                                                                          | Электронные таблицы. Моделирование электронной таблицы.          | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03               |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | Лабораторные занятия                                                       |                                                                  |               |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | Практические занятия                                                       |                                                                  | 5             |                                                |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | 1                                                                          | Создание электронной таблицы                                     | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03               |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | 2                                                                          | Работа с электронной таблицей. Формат ячеек.                     | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03               |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | 3                                                                          | Работа с электронной таблицей. Относительные, абсолютные ссылки. | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03               |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | 4                                                                          | Работа с электронной таблицей. Сортировка данных в таблице.      | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03               |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                     | 5                                                                          | Работа с электронной таблицей. Поиск данных в                    | 1             | ЛР 02,04,05,06,08                              |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                |                                                     | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                      | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                           | таблице. Фильтрация.                                |               | МР 01,02,03                                                   |                                          |                                                                    |
|                                                      | Контрольные работы                                                                        |                                                     |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Выполнить работу в электронной таблице по образцу. |                                                     | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10,<br>ПРy 05, 06, 09 |                                          |                                                                    |
| Тема 3.8<br>Формулы и функции в электронных таблицах | Содержание учебного материала                                                             |                                                     | 2             |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                      | 1                                                                                         | Встроенные функции в электронной таблице            | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10,<br>ПРy 05, 06, 09 |                                          |                                                                    |
|                                                      | 2                                                                                         | Формулы в электронных таблицах                      | 1             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10,<br>ПРy 05, 06, 09 |                                          |                                                                    |
|                                                      | Лабораторные занятия                                                                      |                                                     |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                      | Практические занятия                                                                      |                                                     | 4             |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                      | 1                                                                                         | Работа с электронной таблицей. Создание диаграммы.  | 2             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10,<br>ПРy 05, 06, 09 |                                          |                                                                    |
|                                                      | 2                                                                                         | Работа с электронной таблицей. Построение графиков. | 2             | ЛР 02,04,05,06,08<br>МР 01,02,03<br>ПР6 10,<br>ПРy 05, 06, 09 |                                          |                                                                    |
|                                                      | Контрольные работы                                                                        |                                                     |               |                                                               |                                          |                                                                    |
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся.                                                       |                                                     |               |                                                               |                                          |                                                                    |
| Консультации                                         |                                                                                           |                                                     | 6             |                                                               |                                          |                                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   |                                                                                           |                                                     | 6             |                                                               |                                          |                                                                    |
| Всего:                                               |                                                                                           |                                                     | 108           |                                                               |                                          |                                                                    |



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- экран.

##### **Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., Издательский центр «Академия», 2019
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2018.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2018.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2020.
4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2021.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М: Издательский центр «Академия», 2019 г.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2021.
8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2021.

##### Для студентов

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный

курс. – М., 2020.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2020

### **Интернет-ресурсы:**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) - портал Свободного ПО.

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя информатики

<http://www.uroki.net/docinf.htm> - всё для учителя информатики

[http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/dist\\_inform.asp](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp) - виртуальный методический кабинет / информатика

<http://www.klyaksa.net/htm/uchitel/index.htm> - информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ

<http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - образовательные ресурсы интернета/информатика

<http://wiki.saripkro.ru/index.php/> - образовательные сайты в помощь учителям информатики

<http://www.oivt.ru/> - сообщество учителей информатики

<http://infoosy.narod.ru/ssylki.htm> - всё для учителей информатики

<http://www.rusedu.info/> - информационные технологии в образовании

<http://psbatishev.narod.ru/u000.htm> - электронный учебник по информатике

<http://inf.e-alekseev.ru/text/toc.html> - Информатика. Мультимедийный электронный учебник Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных<br>результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;                                                                                                                                   | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;          | практических работ, ответ на экзамене                                                    |
| ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.                                                                                                                                                                                     | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРу 01 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРу 02 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРу 03 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРу 04 умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРу 05 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице                                                                                                                                      | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;                                |                                                                                          |
| ПРy 06 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;                                                                             | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРy 07 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;                                                                              | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРy 08 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |
| ПРy 09 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, ответ на экзамене |

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Облачные технологии;
2. Коллективные сетевые сервисы;
3. Личные сетевые сервисы в интернет;
4. Программы переводчики, возможности их использования в профессиональной деятельности;
5. Электронная почта, ее возможности и недостатки;
6. Использование информационных технологий в моей специальности;
7. Мобильные угрозы в современном мире;
8. Компьютерные игры, как не стать игроманом;
9. Безопасность в коммерческих Интернет-сервисах: Интернет-магазины, услуги различных фирм;
10. Киберпреступления в законодательстве России;
11. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними;
12. Что такое киберхулиганство: как не стать жертвой и киберхулиганом;
13. Нигерийские письма: предложения в письмах и как не попасться на удочку мошенников;
14. Web-серфинг: как не потерять себя и свое время в Интерне;
15. Интернет - зависимость: угрозы, реальность, проблемы, решения;
16. Что такое хакерство: этика и основы;
17. Социальные сети: как общаться в сети и не попасть в сети мошенников и злоумышленников;
18. Этика сетевого общения;
19. Достоверность информации в Интернете, проблемы и способы;
20. Этические аспекты поведения молодежи в социальных сетях;
21. Зависимость от компьютерных технологий как явление современного общества;
22. Изучение феномена интернет-зависимости у студентов техникума;
23. Особенности продажи товаров через интернет-магазины;
24. Государственные и муниципальные электронные услуги в жизнедеятельности человека;
25. Логические компьютерные игры;
26. Этика в социальных сетях;
27. Техника безопасности при работе в кабинете Информатики 30 лет назад и сейчас.



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                 | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>ЛР 06 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>▪ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> | <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать                                                                                      | ЛР 08 В области ценности научного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | МР 01 Овладение универсальными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                       | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                                   | <p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |
| ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                   | <p>ЛР 08 В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Наименование ОК, ПК<br/>согласно ФГОС СПО</b> | <b>Наименование личностных<br/>результатов (ЛР)<br/>согласно ФГОС СОО</b> | <b>Наименование метапредметных<br/>(МР)<br/>результатов<br/>согласно ФГОС СОО</b>                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                           | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП.01. Техническое черчение и чтение чертежей</p> <p>уметь:</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>знать:</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения,</p> |                                                                                                                    | <p>ПРб 08</p> <p>ПРб 10</p> <p>ПРб 11</p> <p>ПРу 01</p>                         | <p>«Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания»,</p> <p>«Информационная безопасность»,</p> <p>«Обработка информации в текстовых процессорах»,</p> <p>«Технологии создания структурированных текстовых документов»,</p> <p>«Технологии обработки графических объектов»,</p> <p>«Представление профессиональной информации в виде презентаций»,</p> <p>«Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»,</p> <p>«Модели и моделирование. Этапы моделирования»,</p> <p>«Математические модели в профессиональной области».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>электрооборудования и электрической части технологического оборудования;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p>                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОП.02. Электротехника с основами электроники</p> <p>уметь:</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>знать:</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> |  | <p>ПР6 08</p> <p>ПР6 10</p> <p>ПР6 11</p> <p>ПРу 01</p> | <p>«Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания»,</p> <p>«Информационная безопасность»,</p> <p>«Обработка информации в текстовых процессорах»,</p> <p>«Технологии создания структурированных текстовых документов»,</p> <p>«Технологии обработки графических объектов»,</p> <p>«Представление профессиональной информации в виде презентаций»,</p> <p>«Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»,</p> <p>«Модели и моделирование. Этапы моделирования»,</p> <p>«Математические модели в профессиональной области».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Порядок выстраивания презентации.</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физика

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Составитель: Брусенцева М.В. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                  | 266 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....                                                           | 277 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА.....                                         | 279 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                          | 291 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                               | 294 |
| Приложение 1 .....                                                                                              | 298 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....                                                    | 298 |
| Приложение 2 .....                                                                                              | 299 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....                                             | 299 |
| Приложение 3 .....                                                                                              | 309 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 309 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Физика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета «Физика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физика» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физика» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер

по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Физика».

Контроль качества освоения предмета «Физика» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Физика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения

практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия

технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи

физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Физика» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.03 Математика, ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей, ОП.02 Электротехника с основами электроники, ОП.03 Основы технической механики, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.01 Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок, МДК.03.01 Технология ремонтных работ устройств электрооборудования и электроустановок и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМн.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям), ПМн.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).

Предмет «Физика» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части

развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» особое внимание уделяется практико - ориентированным задачам.

В программе по предмету «Физика», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Линзы. Построение изображения в линзах. Сила тока и плотность тока. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. Сверхпроводимость. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Законы механики Ньютона. Механическая работа и мощность. Закон сохранения механической энергии. Свойства твердых тел. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Электрический ток в металлах, в электролитах. Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Переменный ток. Активное, ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Закон Кулона. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал. Работа сил электростатического поля.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Физика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб/у):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>Личностные результаты (ЛР)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 01            | Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> |

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>                                                                                   |
| ЛР 02               | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> |
| ЛР 03               | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>▪ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>▪ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>                              |
| ЛР 04               | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>▪ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>    |
| ЛР 05               | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>▪ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 06               | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>▪ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>▪ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>                                                             |
| ЛР 07               | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | глобального характера экологических проблем;<br>▪ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>▪ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 08                                 | Ценности научного познания:<br>▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>▪ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР 01                                 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MP 02            | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| MP 03            | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| Коды<br>результатов                                            | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>соответствие результатов целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
| <b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРy)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПРб 01                                                         | Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПРб 02                                                         | Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб 03                                                         | Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 04              | Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
| ПРб 05              | Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 06              | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.                                                                                                                                                                                                    |
| ПРб 07              | Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 08              | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 09              | Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 10              | Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРу 01              | Сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПРу 02              | Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПРу 03              | Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРy 04              | Сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРy 05              | Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. |
| ПРy 06              | Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПРy 07              | Сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРy 08              | Сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПРy 09              | Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПРy 10           | Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.                                                                       |
| ПРy 11           | Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.                                                                                                                                                                                                          |
| ПРy 12           | Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |
| ПРy 13           | Сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

В процессе освоения предмета «Физика» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО                                                                                                                  | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10<br>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования<br>(по отраслям).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)        | ОК 01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
|                                                                                                                                                               | ОК 02   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               | ОК 03   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               | ОК 04   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               | ОК 05   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               | ОК 07   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, | ОК 01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               | ОК 02   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               | ОК 03   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональных задач)                                                                                                                                           | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физика» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

| Коды ПК                 | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование ВПД</b> |                                                                                                                                   |
| ПК 2.1.                 | Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.                                           |
| ПК 2.3.                 | Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.                                                        |
| ПК 3.1.                 | Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.                                                                    |
| ПК 3.2.                 | Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.                                         |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
|--------------------|---------------|

|                                                          |            |
|----------------------------------------------------------|------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>108</b> |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>57</b>  |
| в т. ч.:                                                 |            |
| теоретическое обучение                                   | 51         |
| лабораторные/практические занятия                        | 6          |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>33</b>  |
| в т. ч.:                                                 |            |
| теоретическое обучение                                   | 23         |
| лабораторные/практические занятия                        | 10         |
| <b>Консультации</b>                                      | <b>6</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | <b>6</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                | <b>6</b>   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся     | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                        | Физика методы научного познания.                                               | 1             | ЛР 01-04;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 01; ПРy 01                |                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 1</b>                        | <b>МЕХАНИКА</b>                                                                | <b>14</b>     |                                                            |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 1.1<br/>Основы кинематики.</b> | Содержание учебного материала                                                  | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02-03;05;<br>ПРy 03-05 |                                          |                                                                                   |
|                                        | 1 Механическое движение и его виды. Относительность механического движения.    |               |                                                            |                                          |                                                                                   |
|                                        | 2 Скорость. Уравнение движения. Ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02-03;05;<br>ПРy 03-05 |                                          |                                                                                   |
|                                        | Лабораторные занятия                                                           |               |                                                            |                                          |                                                                                   |
|                                        | Практические занятия                                                           | 1             | ЛР 06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09                   |                                          |                                                                                   |
|                                        | 1 Практическое занятие № 1: Решение задач по теме «Основы кинематики».         |               |                                                            |                                          |                                                                                   |
|                                        | Контрольные работы                                                             |               |                                                            |                                          |                                                                                   |
|                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                             |               |                                                            |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 1.2 Основы динамики.</b>       | Содержание учебного материала                                                  | 1             | ЛР 01-04;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05                |                                          |                                                                                   |
|                                        | 1 Основная задача динамики.                                                    |               |                                                            |                                          |                                                                                   |
|                                        | 2 Законы механики Ньютона.                                                     | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05             | ОК 01-05; 07                             |                                                                                   |
|                                        | 3 Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.                    | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05             | ОК 01-05; 07                             |                                                                                   |
|                                        | 4 Закон всемирного тяготения.                                                  | 1             | ЛР 01-04;06;08;                                            | ОК 01-05; 07                             |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО             | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                            |                                                                                 |               | МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05                          |                                          |                                                                                   |
|                                                           | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                 |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                           | Практические занятия                                                       |                                                                                 |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                           | 1                                                                          | Практическое занятие № 2: Решение задач по теме «Основы динамики».              | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09       | ОК 01-05; 07                             |                                                                                   |
|                                                           | Контрольные работы                                                         |                                                                                 |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                 |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>             | Содержание учебного материала                                              |                                                                                 |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                           | 1                                                                          | Импульс тела.                                                                   | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05       |                                          |                                                                                   |
|                                                           | 2                                                                          | Закон сохранения импульса.                                                      | 1             | ЛР 01-04;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05          |                                          |                                                                                   |
|                                                           | 3                                                                          | Механическая работа и мощность.                                                 | 1             | ЛР 01-04;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05          | ОК 01-05; 07                             |                                                                                   |
|                                                           | 4                                                                          | Закон сохранения механической энергии.                                          | 1             | ЛР 01-04;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05          | ОК 01-05; 07                             |                                                                                   |
|                                                           | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                 |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                           | Практические занятия                                                       |                                                                                 |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                           | 1                                                                          | Практическое занятие № 3: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике». | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09       | ОК 01-05; 07                             |                                                                                   |
|                                                           | Контрольные работы                                                         |                                                                                 |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                           | Контрольная работа № 1 по разделу «Механика».                              |                                                                                 | 1             |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                 |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 2.</b>                                          | <b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.</b>                                 |                                                                                 | <b>17</b>     |                                                      |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории.</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                                 |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                           | 1                                                                          | Основные положения молекулярно-кинетической теории.                             | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02;04; ПРy 04-05 |                                          |                                                                                   |



| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                             |                                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО              | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 2                                                                                                      | Строение газообразных, жидких и твердых тел.                                                | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02;05; ПРy 03     | ПК 2.1.; ПК 2.3.                         |                                                                                   |
|                                   | 3                                                                                                      | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.                                   | 1             | ЛР 01-04; 08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 04-05       |                                          |                                                                                   |
|                                   | 4                                                                                                      | Температура и ее измерение.                                                                 | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02-04; ПРy 03;05  |                                          |                                                                                   |
|                                   | 5                                                                                                      | Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.                                        | 1             | ЛР 01-04;06; 08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 05; ПРy 02-05    |                                          |                                                                                   |
|                                   | Лабораторные занятия                                                                                   |                                                                                             |               |                                                       |                                          |                                                                                   |
|                                   | Практические занятия                                                                                   |                                                                                             |               |                                                       |                                          |                                                                                   |
|                                   | 1                                                                                                      | Практическое занятие № 4: Решение задач по теме «Основы молекулярно - кинетической теории». | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09        | ПК 2.1.; ПК 2.3.                         |                                                                                   |
|                                   | Контрольные работы                                                                                     |                                                                                             |               |                                                       |                                          |                                                                                   |
| Тема 2.2<br>Основы термодинамики. | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад по теме: Плазма-четвертое состояние вещества. |                                                                                             | 1             |                                                       |                                          |                                                                                   |
|                                   | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                             |               |                                                       |                                          |                                                                                   |
|                                   | 1                                                                                                      | Внутренняя энергия идеального газа.                                                         | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 05; ПРy 03        |                                          |                                                                                   |
|                                   | 2                                                                                                      | Уравнение теплового баланса.                                                                | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02- 03; ПРy 04    |                                          |                                                                                   |
|                                   | 3                                                                                                      | Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.                                   | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05        |                                          |                                                                                   |
|                                   | 4                                                                                                      | Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.                                                | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02- 03;08; ПРy 04 |                                          |                                                                                   |
|                                   | Лабораторные занятия                                                                                   |                                                                                             |               |                                                       |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                    |                                                                                                     | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО             | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Практические занятия                                                                          |                                                                                                     | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09       |                                          |                                                                                   |
|                                                                             | 1                                                                                             | Практическое занятие № 5: Решение задач по теме «Основы термодинамики».                             |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                                             | Контрольные работы                                                                            |                                                                                                     |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить конспект по теме: Адиабатный процесс.         |                                                                                                     | 1             |                                                      |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.</b> | Содержание учебного материала                                                                 |                                                                                                     | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02; ПРy 03-04    |                                          |                                                                                   |
|                                                                             | 1                                                                                             | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.                                             |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                                             | 2                                                                                             | Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Капиллярные явления.                               | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02;05; ПРy 03-04 |                                          |                                                                                   |
|                                                                             | 3                                                                                             | Кристаллические и аморфные тела.                                                                    | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 05; ПРy 03-04    |                                          |                                                                                   |
|                                                                             | 4                                                                                             | Свойства твердых тел.                                                                               | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 05; ПРy 03;05    | ОК 01-05; 07                             |                                                                                   |
|                                                                             | Лабораторные занятия                                                                          |                                                                                                     |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                                             | Практические занятия                                                                          |                                                                                                     | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09       | ОК 01-05; 07                             |                                                                                   |
|                                                                             | 1                                                                                             | Практическое занятие № 6: Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы». |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                                             | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 2 по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика». |                                                                                                     | 1             |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                            |                                                                                                     |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 3.</b>                                                            | <b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.</b>                                                                       |                                                                                                     | <b>29</b>     |                                                      |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Электрическое поле.</b>                               | Содержание учебного материала                                                                 |                                                                                                     | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02;05; ПРy 03    |                                          |                                                                                   |
|                                                                             | 1                                                                                             | Электрические заряды. Закон сохранения заряда.                                                      |               |                                                      |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО              | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 2                                                                          | Закон Кулона.                                                                                                                         | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04 ;ПРy 05        | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                              | 3                                                                          | Электрическое поле. Напряженность электрического поля.                                                                                | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02-03; ПРy 04; 09 |                                          |                                                                                   |
|                                              | 4                                                                          | Проводники и диэлектрики в электрическом поле.                                                                                        | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02; ПРy 05        | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                              | 5                                                                          | Потенциал. Работа сил электростатического поля.                                                                                       | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02; ПРy 04        | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                              | 6                                                                          | Конденсаторы. Энергия электрического поля.                                                                                            | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02- 03; ПРy 04    |                                          |                                                                                   |
|                                              | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                                       |               |                                                       |                                          |                                                                                   |
|                                              | Практические занятия                                                       |                                                                                                                                       |               |                                                       |                                          |                                                                                   |
|                                              | 1                                                                          | Практическое занятие № 7: Решение задач по теме «Электрическое поле».                                                                 | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09        | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                              | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                                       |               |                                                       |                                          |                                                                                   |
|                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                       |               |                                                       |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 3.2<br/>Законы постоянного тока.</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                       |               |                                                       |                                          |                                                                                   |
|                                              | 1                                                                          | Условия, необходимые для возникновения электрического тока.                                                                           | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 03                |                                          |                                                                                   |
|                                              | 2                                                                          | Сила тока и плотность тока.                                                                                                           | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРy 04                | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                              | 3                                                                          | Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади поперечного сечения проводника, температуры. Сверхпроводимость. | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПРy 04                | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                              | 4                                                                          | Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.                                                                                | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05        | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО       | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | 5                                                                          | Закон Джоуля – Ленца.                                                                   | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05 | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                                                 | 6                                                                          | Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.                          | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05 | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                                                 | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                         |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                                 | Практические занятия                                                       |                                                                                         |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                                 | 1                                                                          | Практическое занятие № 8: Решение задач по теме «Законы постоянного тока».              | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09 | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                                                 | Контрольные работы                                                         |                                                                                         |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                         |               |                                                |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Электрический ток в различных средах.</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                                         |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                                 | 1                                                                          | Электрический ток в металлах, в электролитах.                                           | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 03         | ПК 2.1.; ПК 2.3.                         |                                                                                   |
|                                                                 | 2                                                                          | Электрический ток в газах.                                                              | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 03         | ПК 2.1.; ПК 2.3.                         |                                                                                   |
|                                                                 | 3                                                                          | Электрический ток в вакууме.                                                            | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 03         | ПК 2.1.; ПК 2.3.                         |                                                                                   |
|                                                                 | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                         |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                                 | Практические занятия                                                       |                                                                                         |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                                 | 1                                                                          | Практическое занятие № 9: Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах». | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09 | ПК 2.1.; ПК 2.3.                         |                                                                                   |
|                                                                 | Контрольные работы                                                         |                                                                                         |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                         |               |                                                |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Магнитное поле.</b>                       | Содержание учебного материала                                              |                                                                                         |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                                 | 1                                                                          | Магнитное поле. Напряженность магнитного поля.                                          | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02; ПРy 03 |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                               | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО       | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 2                                                                          | Сила Ампера. Применение силы Ампера.                                          | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02; ПРy 03 |                                          |                                                                                   |
|                                                | 3                                                                          | Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.                                    | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02; ПРy 03 |                                          |                                                                                   |
|                                                | Лабораторные занятия                                                       |                                                                               |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                | Практические занятия                                                       |                                                                               | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09 |                                          |                                                                                   |
|                                                | 1                                                                          | Практическое занятие № 10: Решение задач по теме «Магнитное поле».            |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                | Контрольные работы                                                         |                                                                               |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                               |               |                                                |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 3.5<br/>Электромагнитная индукция.</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                               | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05 | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                                | 1                                                                          | Закон электромагнитной индукции.                                              |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                | 2                                                                          | Правило Ленца.                                                                | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05 |                                          |                                                                                   |
|                                                | 3                                                                          | ЭДС индукции в движущихся проводниках.                                        | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05 | ПК.3.1.;ПК.3.2.                          |                                                                                   |
|                                                | 4                                                                          | <b>Явление самоиндукции. Индуктивность.</b>                                   | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05 |                                          |                                                                                   |
|                                                | 5                                                                          | <b>Энергия магнитного поля тока.</b>                                          | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 05 |                                          |                                                                                   |
|                                                | Лабораторные занятия                                                       |                                                                               |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                | Практические занятия                                                       |                                                                               | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09 | ПК.3.1.-ПК.3.2.                          |                                                                                   |
|                                                | 1                                                                          | Практическое занятие № 11: Решение задач по теме «Электромагнитная индукция». |               |                                                |                                          |                                                                                   |
|                                                | Контрольные работы                                                         |                                                                               |               |                                                |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО          | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Контрольная работа № 3 по разделу «Электродинамика».                                | 1             |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                  |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 4.</b>                                              | <b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.</b>                                                           | <b>10</b>     |                                                   |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Механические колебания и волны.</b>     | Содержание учебного материала                                                       |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                               | 1 Гармонические колебания. Свободные механические колебания.                        | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02-03; ПРy 03 |                                          |                                                                                   |
|                                                               | 2 Превращение энергии при колебательном движении.                                   | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02-03; ПРy 03 |                                          |                                                                                   |
|                                                               | 3 Поперечные и продольные волны.                                                    | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02-03; ПРy 03 |                                          |                                                                                   |
|                                                               | 4 Характеристики волны.                                                             | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02-03; ПРy 03 |                                          |                                                                                   |
|                                                               | Лабораторные занятия                                                                |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                               | Практические занятия                                                                |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                               | Контрольные работы                                                                  |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                  |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                               | Содержание учебного материала                                                       |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Электромагнитные колебания и волны.</b> | 1 Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.                            | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04            |                                          |                                                                                   |
|                                                               | 2 Переменный ток. Активное, ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; 08        | ПК.3.1.;ПК.3.2.                          |                                                                                   |
|                                                               | 3 Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.               | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 08; ПРy 07    | ПК.3.1;ПК.3.2.                           |                                                                                   |
|                                                               | 4 Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.                           | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 08; ПРy 07    |                                          |                                                                                   |
|                                                               | Лабораторные занятия                                                                |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                               | Практические занятия                                                                |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                               | Содержание учебного материала                                                       |               |                                                   |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                       |                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО          | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 1                                                                                                                                | Практическое занятие № 12: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны». | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09    | ПК.3.1.;ПК.3.2.                          |                                                                                   |
|                                              | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 4 по разделу «Колебания и волны».                                                     |                                                                                        | 1             |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                              | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить конспект по теме: Изобретение радио А.С. Поповым.                                |                                                                                        | 1             |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                              |                                                                                                                                  |                                                                                        |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 5.</b>                             | <b>ОПТИКА.</b>                                                                                                                   |                                                                                        | <b>10</b>     |                                                   |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 5.1<br/>Природа света.</b>           | Содержание учебного материала                                                                                                    |                                                                                        | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02;04; ПРy 04 |                                          |                                                                                   |
|                                              | 1                                                                                                                                | Законы отражения и преломления света.                                                  |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                              | 2                                                                                                                                | Линзы. Построение изображения в линзах.                                                | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 04    | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                              | 3                                                                                                                                | Освещённость. Законы освещенности.                                                     | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 04    |                                          |                                                                                   |
|                                              | Лабораторные занятия                                                                                                             |                                                                                        |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                              | Практические занятия                                                                                                             |                                                                                        | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09    | ОК 01-05;07                              |                                                                                   |
|                                              | 1                                                                                                                                | Практическое занятие № 13: Решение задач по теме «Природа света».                      |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                              | Контрольные работы                                                                                                               |                                                                                        |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                              | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить конспект по теме: Глаз как оптическая система.<br>Оптические приборы. Телескопы. |                                                                                        | 1             |                                                   |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 5.2<br/>Волновые свойства света.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                    |                                                                                        | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02; ПРy 04    |                                          |                                                                                   |
|                                              | 1                                                                                                                                | Интерференция, дифракция света.                                                        |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                              | 2                                                                                                                                | Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.                                          | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02; ПРy 04    |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО          | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | 3                                                                          | Виды спектров. Шкала электромагнитных излучений.                            | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02; ПРy 04    |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Лабораторные занятия                                                       |                                                                             |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Практические занятия                                                       |                                                                             | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09    |                                          |                                                                                   |
|                                                 | 1                                                                          | Практическое занятие № 14: Решение задач по теме «Волновые свойства света». |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Контрольные работы                                                         |                                                                             |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                             |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
| Тема 5.3<br>Специальная теория относительности. | Содержание учебного материала                                              |                                                                             | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02;04; ПРy 05 |                                          |                                                                                   |
|                                                 | 1                                                                          | Постулаты теории относительности и следствия из них.                        |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Лабораторные занятия                                                       |                                                                             |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Практические занятия                                                       |                                                                             |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 5 по разделу «Оптика».          |                                                                             | 1             |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                             |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
| Раздел 6.                                       | КВАНТОВАЯ ФИЗИКА.                                                          |                                                                             | 6             |                                                   |                                          |                                                                                   |
| Тема 6.1<br>Название темы                       | Содержание учебного материала                                              |                                                                             | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02; ПРy 04    |                                          |                                                                                   |
|                                                 | 1                                                                          | Квантовая гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм.                  |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                 | 2                                                                          | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.    | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02; ПРy 04;05 |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Лабораторные занятия                                                       |                                                                             |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Практические занятия                                                       |                                                                             | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 07; ПРy 09    |                                          |                                                                                   |
|                                                 | 1                                                                          | Практическое занятие № 15: Решение задач по теме «Квантовая оптика».        |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Контрольные работы                                                         |                                                                             |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                             |               |                                                   |                                          |                                                                                   |
| Тема 6.2                                        | Содержание учебного материала                                              |                                                                             |               |                                                   |                                          |                                                                                   |



| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                             |                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО             | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Название темы                           | 1                                                                                                                                      | Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.      | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 04; ПРy 03       |                                          |                                                                                   |
|                                         | 2                                                                                                                                      | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.                                    | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 02-04; ПРy 04;05 |                                          |                                                                                   |
|                                         | 3                                                                                                                                      | Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер.    | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 03; ПРy 04       |                                          |                                                                                   |
|                                         | Лабораторные занятия                                                                                                                   |                                                                                   |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                         | Практические занятия                                                                                                                   |                                                                                   |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                         | Контрольные работы                                                                                                                     |                                                                                   |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                         | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить конспект по теме: Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. |                                                                                   | 1             |                                                      |                                          |                                                                                   |
| Раздел 7.                               | <b>СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ.</b>                                                                                                             |                                                                                   | 3             |                                                      |                                          |                                                                                   |
| Тема 7.1<br>Строение Солнечной системы. | Содержание учебного материала                                                                                                          |                                                                                   | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 03;06; ПРy 06    |                                          |                                                                                   |
|                                         | 1                                                                                                                                      | Солнечная система: планеты и малые тела. Система Земля—Луна.                      |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                         | Лабораторные занятия                                                                                                                   |                                                                                   |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                         | Практические занятия                                                                                                                   |                                                                                   |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                         | Контрольные работы                                                                                                                     |                                                                                   |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                     |                                                                                   |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
| Тема 7.2<br>Эволюция Вселенной.         | Содержание учебного материала                                                                                                          |                                                                                   | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 03;06; ПРy 06    |                                          |                                                                                   |
|                                         | 1                                                                                                                                      | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Наша Галактика.          |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                         | Лабораторные занятия                                                                                                                   |                                                                                   |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                         | Практические занятия                                                                                                                   |                                                                                   | 1             | ЛР 01-04;06;08;<br>МР 01-03;<br>ПР6 03;07; ПРy 09    |                                          |                                                                                   |
|                                         | 1                                                                                                                                      | Практическое занятие № 16: Решение задач по теме «Изучение карты звездного неба». |               |                                                      |                                          |                                                                                   |
|                                         | Контрольные работы                                                                                                                     |                                                                                   |               |                                                      |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить конспект по теме: Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                             | <b>Консультации</b>                                                                                                          | <b>6</b>      |                                          |                                          |                                                                                   |
|                             | <b>Экзамен</b>                                                                                                               | <b>6</b>      |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Всего:</b>               |                                                                                                                              | <b>108</b>    |                                          |                                          |                                                                                   |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические места,
- стол преподавателя,
- классная доска,
- книжные шкафы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

##### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2019.-448с.

2. Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 454 с.— Режим доступа:  
<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—  
«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

###### **Для студентов**

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр “Академия”, 2019.-448с.

2. Никеров В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]:

Учебник/ Никеров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 454 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=14114>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/14114>.

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

2. Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

#### **Для студентов**

1. Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Кузнецов С.И., Рогозин К.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2019.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34719>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/34719>.

2. Ветрова В.Т. Физика. Сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Ветрова В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая

школа, 2019.— 446 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=48021>.—

«БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес <http://www.iprbookshop.ru/48021>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов<br>ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6 01 Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПР6 02 Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПР6 03 Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПР6 04 Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПР6 05 Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проверка результатов контрольных работ и                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.                                          |
| ПР6 06 Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПР6 07 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.                                                                                                                                                                                                                                | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПР6 08 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПР6 09 Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПР6 10 Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРу 01 Сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРу 02 Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.                                                                                                                                                                                                                                                        | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРу 03 Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| ПРy 04 Сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффекта, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРy 05 Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРy 06 Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРy 07 Сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРy 08 Сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| полученного результата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
| ПРу 09 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРу 10 Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРу 11 Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРу 12 Овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРу 13 Сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрена.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                  | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 06 В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br><br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,<br><br>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                            | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>ЛР 08 В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> | <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                         | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | ЛР 03 В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:<br><br>а)самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br><br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br><br>б)самоконтроль:<br><br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br><br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br><br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br><br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                               | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                     | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР 06 В области трудового воспитания: готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                        | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                   | <p>ЛР 04 В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>                                                | <p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>ЛР 07 В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                        | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | направленности на основе<br>знаний по физике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. | <p>ЛР 06 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p> <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> |



| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                  | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.</p> | <p>ЛР 06 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>                                                                                                          |
| <p>ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.</p> | <p>ЛР 06 В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> | <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                          | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>б) базовые исследовательские действия:<br/>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p> <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |
| ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам. | <p>ЛР 06 В части трудового воспитания:<br/>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> | <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:<br/>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>- выявлять закономерности и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                  | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:<br/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p> <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь  
общеобразовательного предмета с профессией)

| Наименование<br>общеобразовательных<br>дисциплин с<br>образовательными<br>результатами, имеющими<br>взаимосвязь с предметными<br>ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование<br>профессиональных модулей<br>(МДК) с образовательными<br>результатами, имеющими<br>взаимосвязь с предметными<br>ОР | Наименование<br>предметных<br>результатов<br>ФГОС СОО,<br>имеющих<br>взаимосвязь с ОР<br>ФГОС СПО | Наименование<br>разделов/тем и рабочей<br>программе по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП.01 Техническое черчение и<br>чтение чертежей<br><u>Знать:</u><br>-алгоритмы выполнения работ в<br>профессиональной<br>и смежных областях;<br><u>Уметь:</u><br>- определять необходимые<br>ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   | ПР6 04<br>ПР6 07<br>ПРy 04<br>ПРy 09                                                              | Линзы. Построение<br>изображения в<br>линзах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОП.02 Электротехника с<br>основами электроники<br><u>Знать:</u><br>- источники и схемы питания<br>постоянного и переменного<br>оперативного тока;<br>-правила построения простых и<br>сложных предложений на<br>профессиональные темы;<br>-лексический минимум,<br>относящийся к описанию<br>предметов, средств и процессов<br>профессиональной деятельности;<br>-особенности произношения;<br>-правила чтения текстов<br>профессиональной<br>направленности<br><u>Уметь:</u><br>- понимать общий смысл четко<br>произнесенных высказываний на<br>известные темы<br>(профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые<br>профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на<br>знакомые общие и<br>профессиональные темы; |                                                                                                                                   | ПР6 02<br>ПР6 04<br>ПР6 07<br>ПРy 04<br>ПРy 05<br>ПРy 09                                          | Сила тока и плотность<br>тока.<br>Зависимость<br>электрического<br>сопротивления от<br>материала, длины,<br>площади поперечного<br>сечения проводника,<br>температуры.<br>Сверхпроводимость.<br>Закон Ома для участка<br>цепи. Закон Ома для<br>полной цепи.<br>Закон Джоуля – Ленца.<br>Работа и мощность<br>электрического тока.<br>Тепловое действие тока.<br>Закон Кулона.<br>Проводники и<br>диэлектрики в<br>электрическом поле.<br>Потенциал. Работа сил<br>электростатического<br>поля. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОП.03 Основы технической механики</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовывать составленный план;</p> <p>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ПР6 04</p> <p>ПР6 05</p> <p>ПР6 07</p> <p>ПРу 03</p> <p>ПРу 05</p> <p>ПРу 09</p> | <p>Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Законы механики Ньютона. Механическая работа и мощность. Закон сохранения механической энергии. Свойства твердых тел.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>МДК.02.01 Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-измерять ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определять чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании;</p> <p>- проводить испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования;</p> <p><u>Иметь навыки:</u></p> <p>-обслуживания устройств</p> | <p>ПР6 02</p> <p>ПР6 03</p> <p>ПР6 05</p> <p>ПР6 07</p> <p>ПРу 03</p> <p>ПРу 09</p> | <p>Строение газообразных, жидких и твердых тел. Электрический ток в металлах, в электролитах. Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме.</p>                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | электроснабжения,<br>электрооборудования и<br>технологического оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>МДК.03.01Технология<br/>ремонтных работ устройств<br/>электрооборудования и<br/>электроустановок.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- алгоритмы выполнения работ в<br/>профессиональной и смежных<br/>областях;<br/>- методы работы в<br/>профессиональной<br/>и смежных сферах;</p> <p><u>Уметь:</u><br/>-измерять емкость,<br/>индуктивность и частоту, фазы<br/>электрических аппаратов,<br/>устройств электроснабжения,<br/>электрооборудования<br/>технологического оборудования;<br/>-измерять ток, напряжение,<br/>мощность и коэффициент<br/>мощности электрических<br/>аппаратов, устройств<br/>электроснабжения,<br/>электрооборудования<br/>технологического оборудования;</p> <p><u>Иметь навыки:</u><br/>- проверки различных схем<br/>электрических аппаратов,<br/>устройств электроснабжения,<br/>электрооборудования<br/>технологического оборудования,<br/>устранения неисправностей в<br/>них.</p> | <p>ПРб 04<br/>ПРб 07<br/>ПРб 08<br/>ПРу 05<br/>ПРу 07<br/>ПРу 08<br/>ПРу 09</p> | <p>Трансформаторы.<br/>Получение, передача и<br/>распределение<br/>электроэнергии.<br/>Переменный ток.<br/>Активное, ёмкостное и<br/>индуктивное<br/>сопротивления<br/>переменного тока.<br/>ЭДС индукции в<br/>движущихся<br/>проводниках.</p> |

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Химия

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Профиль:

технологический

Квалификация: Электромонтер по  
ремонту и обслуживанию  
электрооборудования;

Срок обучения: 1г. 10 м.

Дата начала обучения: 01.09. 2024г.



с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Составитель:

Саратовская Е.Н., преподаватель,

ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ошибка! Закладка не определена.

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 16 |
|--------------------------------------------------|----|

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |
|-------------------------------------------------------------|----|

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 28 |
|---------------------------------------------------|----|

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 29 |
|-------------------------------------------------------------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| Приложение 1 | 32 |
|--------------|----|

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету | 32 |
|--------------------------------------------------------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| Приложение 2 | 33 |
|--------------|----|

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 33 |
|---------------------------------------------------------------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| Приложение 3 | 37 |
|--------------|----|

|                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

37

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «ОУП.07 Химия» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

примерной рабочей программ общеобразовательной учебной дисциплины «ОУП.12 Химия» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Программа учебного предмета «ОУП.12 Химия» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания». Содержание рабочей программы по предмету «ОУП.12 Химия» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «ОУП.12 Химия» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной**

### **образовательной программы:**

Учебный предмет «ОУП.12 Химия» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) 13.01.10

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «ОУП.12 Химия» по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «ОУП.12 Химия».

Контроль качества освоения предмета «ОУП.12 Химия» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «ОУП.12 Химия» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания

химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В процессе освоения предмета «ОУП.12 Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «ОУП.12 Химия» изучается на базовом уровне.

Предмет «ОУП.12 Химия» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.04. Материаловедение, ОП.05 Охрана труда, а также ПК 2.2 Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.

Предмет «ОУП.12 Химия» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных

ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально-ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.12 Химия» особое внимание уделяется основным понятиям, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В программе по предмету «ОУП.12 Химия», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 2 Общая и неорганическая химия

Тема 2.6 Растворы

Тема 2.9 Химия в жизни общества

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.12 Химия обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 01                             | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> |
| ЛР 02                             | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 03                                 | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                      |
| ЛР 04                                 | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                               |
| ЛР 05                                 | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06                                 | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>                                                                                        |
| ЛР 07                                 | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |
| ЛР 08                                 | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| МР 01                                 | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |
| MP 02            | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Коды результатов                             | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР 03                                        | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>давать оценку новым ситуациям;</li> <li>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>оценивать приобретенный опыт;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |
| <b>Предметные результаты базовый уровень</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 01                                       | 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПРб 02                                       | 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; |
| ПР6 03           | 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР6 04           | 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР6 05           | 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального 22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР6 06           | 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР6 07           | 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР6 08           | 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;                                                                                                       |
| ПР6 09           | 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР6 10           | 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПР6 11           | 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 12                  | 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул |

В процессе освоения предмета «ОУП.12 Химия» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО. 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>                                                                                                                               | <b>Коды ОК</b>                           | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01<br>ОК 09                           | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 02<br><br>ОК 04<br>ОК 05<br><br>ОК 06 | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты |

|                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | ОК 07                                              | антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                                                                                                                                             |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ОК 08 | .ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «ОУП.12 Химия» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

| Коды ПК          | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование ВПД |                                                                                                                                                         |
| ПК 2.2           | Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания. |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>72</b>     |
| В т.ч.                                                     |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>60</b>     |
| В т.ч.:                                                    |               |
| теоретическое обучение                                     | 47            |
| лабораторные/практические занятия                          | 13            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>4</b>      |
| В т.ч.:                                                    |               |
| теоретическое обучение                                     | 4             |
| лабораторные/практические занятия                          | 1             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>4</b>      |
| <b>Консультации</b>                                        | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> | <b>Д/з</b>    |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

| Наименование разделов и тем                                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО          | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код Направления воспитательной работы Код ЛР программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                         | <b>Предмет органической химии</b>                                                                                                                                                           | 30            |                                                   |                                          |                                                                   |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Предмет органической химии.</b><br><b>Теория строения органических соединений.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                               | 5             |                                                   |                                          |                                                                   |
|                                                                                                          | 1 Предмет органической химии                                                                                                                                                                | 1             | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06  |                                          |                                                                   |
|                                                                                                          | 2 Теория строения органических соединений.                                                                                                                                                  | 1             | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР 6 08 |                                          |                                                                   |
|                                                                                                          | 3 Понятие изомерии.                                                                                                                                                                         | 1             | ПР 6 09                                           |                                          |                                                                   |
|                                                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                        | 0             |                                                   |                                          |                                                                   |
|                                                                                                          | Практические занятия<br>Практическое занятие №1 Составление структурных формул органических веществ<br>Практическое занятие №2. Составление структурных формул изомеров и гомологов алканов | 2             | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 08  |                                          |                                                                   |
|                                                                                                          | Контрольные работы                                                                                                                                                                          | 0             |                                                   |                                          |                                                                   |
|                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                          | 0             |                                                   |                                          |                                                                   |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Углеводороды</b>                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                               | 8             |                                                   |                                          |                                                                   |
|                                                                                                          | 1 Алканы.                                                                                                                                                                                   | 1             |                                                   |                                          |                                                                   |
|                                                                                                          | 2 Алкены.                                                                                                                                                                                   | 1             | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01            |                                          |                                                                   |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |    |                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |    | ПР6 06                                           |  |  |
|                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                 | Алкадиены.         | 1  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>П 6 06 |  |  |
|                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                 | Алкины.            | 1  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                              |                    | 0  |                                                  |  |  |
|                                                                                          | Практические занятия<br>Практическое занятие № 3<br>«Составление структурных формул алканов»<br>Практическое занятие № 4<br>«Определение названий углеводов по систематической номенклатуре»<br>Практическое занятие № 5<br>Решение типовых задач |                    | 3  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 08 |  |  |
|                                                                                          | Контрольные работы<br>Контрольная работа №1<br>Теория строения органических соединений.<br>Углеводы.                                                                                                                                              |                    | 1  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 08 |  |  |
|                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                |                    | 0  |                                                  |  |  |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Кислородсодержащие</b><br><b>органические</b><br><b>соединения</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                     |                    | 10 |                                                  |  |  |
|                                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                 | Спирты.            | 1  |                                                  |  |  |
|                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | Фенол.             | 1  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                 | Альдегиды и кетоны | 1  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |    |                                                  |  |  |

|                                                |                                                                                                                                     |                                                            |   |                                                  |  |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--|--|
|                                                | 4                                                                                                                                   | Карбоновые кислоты                                         | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                | 5                                                                                                                                   | Сложные эфиры и жиры.                                      | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>П 6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                | 6                                                                                                                                   | Углеводы                                                   | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                | 7                                                                                                                                   | Искусственные волокна.                                     | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                | 8                                                                                                                                   | Генетическая связь между классами органических соединений. | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                | Лабораторные занятия                                                                                                                |                                                            | 0 |                                                  |  |  |
|                                                | Практические занятия<br>Практическое занятие № 6 Решение задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений». |                                                            | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 08 |  |  |
|                                                | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 2<br>Кислородсодержащие органические соединения                                          |                                                            | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 08 |  |  |
|                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                  |                                                            | 0 |                                                  |  |  |
| <b>Тема 1.4<br/>Ароматические углеводороды</b> | Содержание учебного материала                                                                                                       |                                                            | 2 |                                                  |  |  |
|                                                | 1                                                                                                                                   | Гомологический ряд аренов.                                 | 1 |                                                  |  |  |
|                                                | 2                                                                                                                                   | Применение аренов.                                         | 1 | ЛР 07, ЛР 04                                     |  |  |



|                                                                                 |   |                                                                                     |   |                                                  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                 |   |                                                                                     |   | ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06                 |  |  |
|                                                                                 |   | Лабораторные занятия                                                                | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                 |   | Практические занятия                                                                | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                 |   | Контрольные работы                                                                  | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                 |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                  | 0 |                                                  |  |  |
| <b>Тема 1.5<br/>Природные<br/>источники<br/>углеводородов</b>                   |   | Содержание учебного материала                                                       | 2 | ЛР 07, ЛР 04                                     |  |  |
|                                                                                 | 1 | Попутные нефтяные газы.                                                             | 1 | ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06                 |  |  |
|                                                                                 | 2 | Нефть. Промышленная переработка нефти.                                              | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                 |   |                                                                                     |   |                                                  |  |  |
|                                                                                 |   | Лабораторные занятия                                                                | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                 |   | Практические занятия                                                                | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                 |   | Контрольные работы                                                                  | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                 |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                  | 0 |                                                  |  |  |
| <b>Тема 1.6<br/>Азотсодержащие<br/>соединения.<br/>Нуклеиновые<br/>кислоты.</b> |   | Содержание учебного материала                                                       | 3 | ЛР 07, ЛР 04                                     |  |  |
|                                                                                 | 1 | Амины. Анилин, как органическое основание.                                          | 1 | ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06                 |  |  |
|                                                                                 | 2 | Нуклеиновые кислоты                                                                 | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                 |   | Лабораторные занятия                                                                | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                 |   | Практические занятия                                                                | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                 |   | Контрольные работы                                                                  | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                 |   | Контрольная работа № 3<br>«Ароматические и азотсодержащие соединения углеводородов» |   |                                                  |  |  |

|                                                     |                                                                                                         |                                                    |    |                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--|--|
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад<br>«Органические вещества в профессии»         |                                                    | 1  |                                                  |  |  |
| <b>Раздел 2.</b>                                    | <b>Общая и неорганическая химия</b>                                                                     |                                                    | 34 |                                                  |  |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Химия – наука о веществах</b> | Содержание учебного материала                                                                           |                                                    | 2  | ЛР 07, ЛР 04                                     |  |  |
|                                                     | 1                                                                                                       | Состав вещества. Измерение вещества.               | 1  | ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06                 |  |  |
|                                                     | 2                                                                                                       | Агрегатные состояния вещества. Смеси веществ       | 1  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                     | Лабораторные занятия                                                                                    |                                                    | 0  |                                                  |  |  |
|                                                     | Практические занятия                                                                                    |                                                    | 0  |                                                  |  |  |
|                                                     | Контрольные работы                                                                                      |                                                    | 0  |                                                  |  |  |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выписать основные способы разделения смесей                       |                                                    | 1  |                                                  |  |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Строение атома.</b>           | Содержание учебного материала                                                                           |                                                    | 6  | ЛР 07, ЛР 04                                     |  |  |
|                                                     | 1                                                                                                       | Атом – сложная частица. Состав атомного ядра       | 1  | ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06                 |  |  |
|                                                     | 2                                                                                                       | Электронная оболочка атомов                        | 1  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                     | 3                                                                                                       | Валентные возможности атомов химических элементов. | 1  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                     | Лабораторные занятия                                                                                    |                                                    | 0  |                                                  |  |  |
|                                                     | Практические занятия<br>Практическое занятие № 7<br>Распределение электронов по энергетическим уровням. |                                                    | 3  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01           |  |  |

|                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                |   |                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                            | Практическое занятие № 8<br>Определение валентности в химических соединениях                           |                                                                                |   | ПР6 08                                           |  |  |
|                                                                                                            | Практическое занятие № 9<br>Составление формулы по валентности                                         |                                                                                |   |                                                  |  |  |
|                                                                                                            | Контрольные работы                                                                                     |                                                                                | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить схему атома, как сложной частицы                       |                                                                                | 1 |                                                  |  |  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b> | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                | 4 | ЛР 07, ЛР 04                                     |  |  |
|                                                                                                            | 1                                                                                                      | Открытие Периодического закона.                                                | 1 | ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06                 |  |  |
|                                                                                                            | 2                                                                                                      | Строение Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева            | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                            | 3                                                                                                      | Причины изменения свойств элементов в группах (главных подгруппах) и периодах. | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                            | Лабораторные занятия                                                                                   |                                                                                | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                                            | Практические занятия<br>Практическое занятие № 10<br>Определение положения химического элемента в ПСХЭ |                                                                                | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 08 |  |  |
|                                                                                                            | Контрольные работы                                                                                     |                                                                                | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                     |                                                                                | 0 |                                                  |  |  |
|                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                |   |                                                  |  |  |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Строение вещества</b>                                                                | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                | 4 | ЛР 05, ЛР 04                                     |  |  |
|                                                                                                            | 1                                                                                                      | Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь                       | 1 | ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06                 |  |  |
|                                                                                                            | 2                                                                                                      | Ионная химическая связь.                                                       | 1 | ЛР 03, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01           |  |  |

|                                        |   |                                                                                                           |   |                                                  |                         |  |
|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------|--|
|                                        |   |                                                                                                           |   | ПР6 06                                           |                         |  |
|                                        | 3 | Металлическая химическая связь.<br>Водородная химическая связь.                                           | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |                         |  |
|                                        |   | Лабораторные занятия                                                                                      | 0 |                                                  |                         |  |
|                                        |   | Практические занятия<br>Практическое занятие № 11<br>Определение типа химической связи в формулах молекул | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 08 |                         |  |
|                                        |   | Контрольные работы                                                                                        | 0 |                                                  |                         |  |
|                                        |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить опорный конспект «Полярность связи и полярность молекулы. | 1 |                                                  |                         |  |
| <b>Тема 2.5<br/>Химические реакции</b> |   | Содержание учебного материала                                                                             | 3 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03                     |                         |  |
|                                        | 1 | Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций в неорганической химии.                    | 1 | ПР6 01<br>ПР6 06                                 |                         |  |
|                                        |   | Лабораторные занятия                                                                                      | 0 |                                                  |                         |  |
|                                        |   | Практические занятия<br>Практическое занятие № 12<br>Определение типа химической реакции                  | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 08 |                         |  |
|                                        |   | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 4<br>«Строение веществ»                                        | 1 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 08 |                         |  |
|                                        |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                        | 0 |                                                  |                         |  |
|                                        |   | Содержание учебного материала                                                                             | 5 | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03                     |                         |  |
| <b>Тема 2.6<br/>Растворы</b>           | 1 | Понятие о растворах.                                                                                      | 1 | ПР6 01<br>ПР6 04                                 |                         |  |
|                                        | 2 | Электролиты и неэлектролиты                                                                               | 1 | ЛР 06, ЛР 05<br>МР 01, МР 03                     | ПК 2.2<br>ОК 01, ОК 02, |  |

|                                                                         |   |                                                                                           |   |                                                          |                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                                                                         |   |                                                                                           |   | ПР6 06, ПР6 09                                           | ОК 04, ОК 07                            |  |
|                                                                         | 3 | Теория электролитической диссоциации                                                      | 1 | ЛР 06, ЛР 05<br>МР 01, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02<br>ПР6 09 |                                         |  |
|                                                                         | 4 | Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Практическое применение электролиза | 1 | ЛР 06, ЛР 05<br>МР 01, МР 03<br>ПР6 01, ПР6 02<br>ПР6 04 |                                         |  |
|                                                                         | 5 | Химические источники тока                                                                 | 1 | ЛР 06, ЛР 05<br>МР 01, МР 03<br>ПР6 06, ПР6 09           | ПК 2.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 07 |  |
|                                                                         |   | Лабораторные занятия                                                                      | 0 |                                                          |                                         |  |
|                                                                         |   | Практические занятия                                                                      | 0 |                                                          |                                         |  |
|                                                                         |   | Контрольные работы                                                                        | 0 |                                                          |                                         |  |
|                                                                         |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                        | 0 |                                                          |                                         |  |
| <b>Тема 2.7<br/>Классификация<br/>веществ.<br/>Простые<br/>вещества</b> |   | Содержание учебного материала                                                             | 3 |                                                          |                                         |  |
|                                                                         | 1 | Классификация неорганических веществ.                                                     | 1 |                                                          |                                         |  |
|                                                                         | 2 | Металлы. Положение металлов в ПСХЭ и особенности строения их атомов.                      |   | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06         |                                         |  |
|                                                                         | 3 | Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе                                   | 1 | ЛР 07, ЛР 04                                             |                                         |  |
|                                                                         |   | Лабораторные занятия                                                                      | 0 |                                                          |                                         |  |
|                                                                         |   | Практические занятия                                                                      | 0 |                                                          |                                         |  |
|                                                                         |   | Контрольные работы                                                                        | 0 |                                                          |                                         |  |
|                                                                         |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                        | 0 |                                                          |                                         |  |
|                                                                         |   | Содержание учебного материала                                                             | 3 | ЛР 07, ЛР 04                                             |                                         |  |
| <b>Тема 2.8<br/>Основные классы<br/>неорганических</b>                  | 1 | Основные классы неорганических соединений                                                 | 1 | ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06                         |                                         |  |

|                                            |   |                                                                                                                    |    |                                                  |                                         |  |
|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| <b>соединений</b>                          | 2 | Основные классы неорганических соединений                                                                          | 1  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 03<br>ПР6 01<br>ПР6 06 |                                         |  |
|                                            |   | Лабораторные занятия                                                                                               |    |                                                  |                                         |  |
|                                            |   | Практические занятия<br>Практическое занятие № 13<br>«Генетическая связь между классами неорганических соединений» | 1  | ЛР 07, ЛР 04<br>ЛР 09, МР 02<br>ПР6 01<br>ПР6 09 |                                         |  |
|                                            |   | Контрольные работы                                                                                                 | 0  |                                                  |                                         |  |
|                                            |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                 | 0  |                                                  |                                         |  |
| <b>Тема 2.9<br/>Химия в жизни общества</b> |   | Содержание учебного материала                                                                                      | 3  | ЛР 06, ЛР 05                                     | ПК 2.2                                  |  |
|                                            | 1 | Химия и повседневная жизнь человека                                                                                | 1  | МР 01, МР 03<br>ПР6 06, ПР6 09                   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 07           |  |
|                                            | 2 | Химия и производство.                                                                                              | 1  | ЛР 06, ЛР 05<br>МР 01, МР 03<br>ПР6 06, ПР6 09   | ПК 2.2<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 07 |  |
|                                            | 3 | Химия и экология                                                                                                   | 1  |                                                  |                                         |  |
|                                            |   | Лабораторные занятия                                                                                               | 0  |                                                  |                                         |  |
|                                            |   | Практические занятия                                                                                               | 0  |                                                  |                                         |  |
|                                            |   | Контрольные работы                                                                                                 | 0  |                                                  |                                         |  |
|                                            |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                 | 0  |                                                  |                                         |  |
|                                            |   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                    | 1  |                                                  |                                         |  |
|                                            |   | <b>Консультации</b>                                                                                                | 4  |                                                  |                                         |  |
|                                            |   | <b>Всего</b>                                                                                                       | 72 |                                                  |                                         |  |
| <b>Индивидуальный проект</b>               | 1 | Проект. Виды проект.                                                                                               | 1  |                                                  |                                         |  |
|                                            | 2 | Выбор темы и составление плана индивидуального проекта                                                             | 1  |                                                  |                                         |  |
|                                            | 3 | Этапы работы над проектом                                                                                          | 1  |                                                  |                                         |  |
|                                            | 4 | Методы исследовательской деятельности                                                                              | 1  |                                                  |                                         |  |
|                                            | 5 | Виды источников информации                                                                                         | 1  |                                                  |                                         |  |
|                                            | 6 | Правила оформления работы (проекта)                                                                                | 1  |                                                  |                                         |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |   |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--|--|--|
|  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Библиография, справочная литература, каталоги | 1 |  |  |  |
|  | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Публичное выступление и его основные правила  | 1 |  |  |  |
|  | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Организация защиты проекта                    | 1 |  |  |  |
|  | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Защита проекта                                | 1 |  |  |  |
|  | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Защита проекта                                | 1 |  |  |  |
|  | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Защита проекта                                | 1 |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |   |  |  |  |
|  | <p>Определить тему и тип проекта.</p> <p>Определить способа представления результата.</p> <p>Определить форму проектного продукта.</p> <p>Определить цели и задачи индивидуального проекта.</p> <p>Построить гипотезу исследования.</p> <p>Определить методы исследования.</p> <p>Оформить титульный лист, содержание, введение.</p> <p>Определить источник информации.</p> <p>Определить способ сбора и анализа информации.</p> <p>Собрать и уточнить информацию.</p> <p>Составить тезисы проекта.</p> <p>Оформить таблицы, рисунки, ссылки, списки использованных источников в индивидуальном проекте.</p> <p>Применить технологию визуализации и систематизации текстовой информации в индивидуальном проекте.</p> <p>Представить идею индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.</p> <p>Оформить основную часть и заключение индивидуального проекта.</p> <p>Корректировать выводы по результатам выполнения индивидуального проекта</p> <p>Работать над текстом выступления.</p> <p>Оформить мультимедийную презентацию для</p> |                                               |   |  |  |  |

|  |                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | защиты проекта.<br>Подготовить возможных формы представления<br>результатов<br>Ознакомиться с критериями оценки проекта |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии»

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

наборы шаростержневых моделей молекул,

модели кристаллических решеток,

коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;

коллекция горных пород и минералов,

таблица Менделеева,

учебные фильмы,

цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами

воспроизведения звука, принтер,

мультимедиа-проектор с экраном,

мультимедийная доска,

указка-презентер для презентаций.

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля. – М.: «Академия», 2018.

**Дополнительные источники:** Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2018.

Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

###### **Интернет-ресурсы**

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>(предметные результаты – ПРб)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01<br>сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 02<br>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 03<br>сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 04<br>сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проведение и оценивание результатов устного опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической работы |
| ПРб 05<br>сформированность умений устанавливать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проведение и оценивание результатов устного опроса                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принадлежность изученных неорганических и<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17<br>мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального<br>22.09.2022 Система ГАРАНТ 36/60 органических<br>веществ к определенным классам и группам<br>соединений, характеризовать их состав и важнейшие<br>свойства; определять виды химических связей<br>(ковалентная, ионная, металлическая, водородная),<br>типы кристаллических решеток веществ;<br>классифицировать химические реакции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической<br>работы                                                          |
| ПР6 06<br>владение основными методами научного познания<br>веществ и химических явлений (наблюдение, измерение,<br>эксперимент, моделирование);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проведение и оценивание результатов устного<br>опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической<br>работы |
| ПР6 07<br>сформированность умений проводить расчеты по<br>химическим формулам и уравнениям химических<br>реакций с использованием физических величин,<br>характеризующих вещества с количественной стороны:<br>массы, объема (нормальные условия) газов, количества<br>вещества; использовать системные химические знания<br>для принятия решений в конкретных жизненных<br>ситуациях, связанных с веществами и их применением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проведение и оценивание результатов устного<br>опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической<br>работы |
| ПР6 08<br>сформированность умений планировать и выполнять<br>химический эксперимент (превращения органических<br>веществ при нагревании, получение этилена и изучение его<br>свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал,<br>уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании,<br>цветные реакции белков; проводить реакции ионного<br>обмена, определять среду водных растворов, качественные<br>реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на<br>катион аммония; решать экспериментальные задачи по<br>темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с<br>правилами техники безопасности при обращении с<br>веществами и лабораторным оборудованием; представлять<br>результаты химического эксперимента в форме записи<br>уравнений соответствующих реакций и формулировать<br>выводы на основе этих результатов; | Проведение и оценивание результатов устного<br>опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической<br>работы |
| ПР6 09<br>сформированность умения анализировать химическую<br>информацию, получаемую из разных источников (средств<br>массовой информации, сеть Интернет и другие);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проведение и оценивание результатов устного<br>опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической<br>работы |
| ПР6 10<br>сформированность умений соблюдать правила<br>экологически целесообразного поведения в быту и<br>трудовой деятельности в целях сохранения своего<br>здоровья и окружающей природной среды; учитывать<br>опасность воздействия на живые организмы определенных<br>веществ, понимая смысл показателя предельной<br>допустимой концентрации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проведение и оценивание результатов устного<br>опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической<br>работы |
| ПР6 11<br>для обучающихся с ограниченными возможностями<br>здоровья: сформированность умения применять знания об<br>основных доступных методах познания веществ и<br>химических явлений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проведение и оценивание результатов устного<br>опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической<br>работы |
| ПР6 12<br>для слепых и слабовидящих обучающихся:<br>сформированность умения использовать рельефно<br>точечную систему обозначений Л. Брайля для записи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проведение и оценивание результатов устного<br>опроса<br>Оценка знаний методом тестирования<br>Контроль за выполнением практической           |

|                   |        |
|-------------------|--------|
| химических формул | работы |
|-------------------|--------|

## Приложение 1

## **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Сахар и сахарозаменители: за и против.  
Сахара в продуктах питания.  
Электронным сигаретам-нет.  
Элемент номер один.  
Этанол: величайшее благо и страшное зло.  
Что такое нефть и как она появилась на Земле?  
Химические элементы в лекарственных средствах.  
Химические элементы в организме человека.  
Роль витаминов в жизнедеятельности человека.  
Роль металлов в создании исторического лица города  
Производство зеркал.  
Производство минеральных удобрений.  
Чугун и его сварка  
Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?  
Моющие и чистящие средства. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.  
Минеральная вода – уникальный дар природы.  
Ароматерапия  
Металлы в жизни человека  
Коррозия металлов и способы ее предупреждения.  
Витамины и здоровье человека.  
Жиры – продукт питания и ценное химическое сырьё.  
Жиры: вред и польза.  
Влияние энергетических напитков на действие ферментов.  
Металлы и сплавы, их свойства и применение в современных гаджетах  
Органические яды и противоядия

## **Приложение 2**

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 01 <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> | МР 02 <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;                                                                          | ЛР 02 <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | МР 02 <p>Формирование социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЛР 03 <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | МР 02 <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самосознания, включающего способность понимать свое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | принимать осознанные решения,<br>ориентируясь на морально-<br>нравственные нормы и ценности;<br>• осознание личного вклада в<br>построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим<br>родителям и (или) другим членам<br>семьи, созданию семьи на основе<br>осознанного принятия ценностей<br>семейной жизни в соответствии с<br>традициями народов России;                                                                                                                                                                                                                              | эмоциональное состояние, видеть<br>направления развития<br>собственной эмоциональной<br>сферы, быть уверенным в себе;                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и<br>письменную коммуникацию<br>на государственном языке<br>Российской Федерации с<br>учетом особенностей<br>социального и культурного<br>контекста;                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛР 04<br>эстетическое отношение к миру,<br>включая эстетику быта, научного и<br>технического творчества, спорта,<br>труда и общественных отношений;<br>• способность воспринимать<br>различные виды искусства,<br>традиции и творчество своего и<br>других народов, ощущать<br>эмоциональное воздействие<br>искусства;<br>• убежденность в значимости для<br>личности и общества<br>отечественного и мирового<br>искусства, этнических культурных<br>традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в<br>разных видах искусства,<br>стремление проявлять качества<br>творческой личности; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно<br>взаимодействовать и<br>работать в коллективе и<br>команде;<br>ОК 02. Использовать<br>современные средства<br>поиска, анализа и<br>интерпретации информации<br>и информационные<br>технологии для выполнения<br>задач профессиональной<br>деятельности;<br><br>ПК 2.2. Осуществлять<br>контроль состояния<br>электрооборудования и<br>устройств<br>электропитания с<br>помощью измерительных<br>приборов в процессе<br>технического обслуживания | ЛР 06<br>• готовность к труду, осознание<br>ценности мастерства, трудолюбие;<br>• готовность к активной деятельности<br>технологической и социальной<br>направленности, способность<br>инициировать, планировать и<br>самостоятельно выполнять такую<br>деятельность;<br>• интерес к различным сферам<br>профессиональной деятельности,<br>умение совершать осознанный<br>выбор будущей профессии и<br>реализовывать собственные<br>жизненные планы;<br>готовность и способность к<br>образованию и самообразованию<br>на протяжении всей жизни;                                                          | МР 01<br>принятие себя и других людей:<br>• принимать себя, понимая свои<br>недостатки и достоинства;<br>• принимать мотивы и аргументы<br>других людей при анализе<br>результатов деятельности;<br>• признавать свое право и право<br>других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать<br>мир с позиции другого человека |
| ОК 07. Содействовать<br>сохранению окружающей<br>среды, ресурсосбережению,<br>применять знания об<br>изменении климата,<br>принципы бережливого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 07<br>• сформированность экологической<br>культуры, понимание влияния<br>социально-экономических<br>процессов на состояние природной<br>и социальной среды, осознание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                 | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производства, эффективно<br>действовать в чрезвычайных<br>ситуациях;                                                     | глобального характера<br>экологических проблем;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> расширение опыта деятельности экологической направленности;                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности<br>применительно к различным<br>контекстам; | ЛР 03<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• МР 02</li> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> |



### Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)  
с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного  
предмета с профессией 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям))

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с<br>образовательными<br>результатами, имеющими<br>взаимосвязь с предметными<br>ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование<br>профессиональных модулей<br>(МДК) с образовательными<br>результатами, имеющими<br>взаимосвязь с предметными<br>ОР                                                                                                                                                                                                       | Наименование<br>предметных<br>результатов<br>ФГОС СОО,<br>имеющих<br>взаимосвязь с ОР<br>ФГОС СПО | Наименование<br>разделов/тем и<br>рабочей программе<br>по предмету                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП.04<br/>Электроматериаловедение<br/>умения:<br/>Пользоваться приборами,<br/>инструментами и<br/>приспособлениями<br/>Знания:<br/>основные источники<br/>информации<br/>и ресурсы для решения задач и<br/>проблем<br/>в профессиональном и/или<br/>социальном контексте;</p> <p>ОП.05. Охрана труда<br/>Умения:<br/>анализировать задачу и/или<br/>проблему и выделять её<br/>составные части;<br/>грамотно излагать свои мысли<br/>и оформлять документы по<br/>профессиональной тематике на<br/>государственном языке,<br/>проявлять толерантность в<br/>рабочем коллективе<br/>-знания:<br/>основы проектной<br/>деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ПР б/у 1</p> <p>ПР б/у 2</p> <p>ПР б/у 4</p> <p>ПР б/у 6</p> <p>ПР б/у 8</p> <p>ПР б/у 10</p>  | <p>Раздел 2<br/>Общая и<br/>неорганическая<br/>химия</p> <p>Тема 2.6<br/>Растворы</p> <p>Тема 2.9<br/>Химия в жизни<br/>общества</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПК.2.2 Осуществлять<br/>контроль состояния<br/>электрооборудования и<br/>устройств электроснабжения с<br/>помощью измерительных<br/>приборов в процессе<br/>технического обслуживания<br/>Практический опыт: работы с<br/>измерительными<br/>электрическими приборами,<br/>средствами измерений,<br/>стендами; Умения: проверять</p> | <p>ПР б/у 1</p> <p>ПР б/у 2</p> <p>ПР б/у 4</p> <p>ПР б/у 6</p> <p>ПР б/у 8</p> <p>ПР б/у 10</p>  | <p>Раздел 2<br/>Общая и<br/>неорганическая<br/>химия</p> <p>Тема 2.6<br/>Растворы</p> <p>Тема 2.9<br/>Химия в жизни<br/>общества</p> |

|  |                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | электрооборудование на<br>соответствие чертежам,<br>электрическим схемам,<br>техническим условиям |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Биология

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Профиль обучения: технический

Квалификация: электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования

Срок обучения: 1 года 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Составитель: саратовская Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                  | 118 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....                                                           | 130 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                | 53  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                          | 159 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                               | 160 |
| Приложение 1 .....                                                                                              | 167 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....                                                    | 167 |
| Приложение 2 .....                                                                                              | 168 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....                                             | 168 |
| Приложение 3 .....                                                                                              | 173 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 173 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» технического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Биология» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер

по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Биология» в структуре ООП СПО направлена на достижение целей по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у);
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- формированию у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции, по бережному отношению к окружающей среде.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы на базовом уровне.

Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения “Растения” для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного ОУП 05. География, ОУП 07. Математика

Предмет «Биология» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП 09. Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании:

- научной картины мира;
- функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни;



- навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;
- экологического сознания;
- ценностного отношения к живой природе и человеку;
- системы знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире;
- критического мышления;
- собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 2.1. Строение организма. Ткани и органы растений. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты, раздражимости и регуляции.
- Тема 2.2. Формы размножения организмов. Виды бесполого размножения
- Тема 2.6. Закономерности наследования

Практическое занятие №4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (на примере растений)

- Тема 2.7. Взаимодействие генов

Практическое занятие №5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания (на примере растений)

- Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков

Практическое занятие №6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания (на примере растений)

- Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Практическое занятие №12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания

- Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека  
Лабораторная работа №5 на выбор:
- Лабораторная работа «Умственная работоспособность»
- Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

- Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Биотехнология как наука и производство. Методы и объекты биотехнологии. Основные этапы развития науки и направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.

Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.

- Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности

Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека

#### Раздел 6. Биоэкологические исследования

- Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент

Требования к выполнению проекта. Обзор и выбор тем учебно-исследовательских проектов.

Практическое занятие №17 Проведение эксперимента, периодическая проверка его течения, сбор материала

Практическое занятие №18 Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Биология» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б/у):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 01                             | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</li> </ul> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 02            | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> |
| ЛР 03            | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                  |
| ЛР 04            | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>      |
| ЛР 05            | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 06            | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>                                                               |
| ЛР 07            | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>                                                                                           |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 08                                 | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| МР 01                                 | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</li> </ul> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MP 02            | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> |
| MP 03            | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>давать оценку новым ситуациям;</li> <li>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>оценивать приобретенный опыт;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Коды результатов                                   | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРб/у 01                                           | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРб/у 02                                           | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПРб/у 03                                           | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРб/у 04                                           | сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПРб/у 05                                           | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРб/у 06                                           | сформированность умения выделять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;</li> <li>- особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),</li> <li>- борьбы за существование, естественного отбора,</li> <li>- видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПРб/у 07                                           | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования                                                                                                                                                                                                      |
| ПРб/у 08         | сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);                                                                                                                                                                             |
| ПРб/у 09         | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию |
| ПРб/у 10         | сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии                                                                                                                                                                                                                                 |

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО                                                                                                                                          | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 <b>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</b> )                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 03   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 06   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                 |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                    |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 04   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                       | ОК.05   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.               |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 07   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                       |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 02   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности          |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 08   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической |

|  |       |                                                                                                                      |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОК 09 | <p>подготовленности.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

| Коды ПК                 | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)) |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование ВПД</b> |                                                                                                                                             |
| ПК 2.3.                 | Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.                                                                  |



## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>144</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>106</b>           |
| в т. ч.:                                                 |                      |
| теоретическое обучение                                   | 89                   |
| лабораторные/практические занятия                        | 17                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>16</b>            |
| в т. ч.:                                                 |                      |
| теоретическое обучение                                   | 9                    |
| лабораторные/практические занятия                        | 7                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | <b>8</b>             |
| <b>Консультации</b>                                      | <b>8</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                | <b>6</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1.<br/>Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b>     |                                                                    |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Биология как наука.</b>                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>      |                                                                    |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                                                        | Теоретическое обучение<br>Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История развития биологии.                                                                                                                                                           | 2             | ПРб/у 01<br>ЛР 02,<br>ЛР 07<br>ЛР 08;<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03 |                                          |                                   |
|                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                    |                                          |                                   |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                    |                                          |                                   |
|                                                                        | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                    |                                          |                                   |
|                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                    |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>      |                                                                    |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                                                        | Теоретическое обучение<br>Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | 2             | ПРб/у 02<br>ЛР 08;<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03.                   |                                          |                                   |
|                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                    |                                          |                                   |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                    |                                          |                                   |
|                                                                        | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                    |                                          |                                   |
|                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                    |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Биологически важные химические</b>                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7</b>      |                                                                    |                                          | ПозН                              |
|                                                                        | Теоретическое обучение<br>Химический состав клетки. Неорганические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4             | ПРб/у 02<br>ЛР 08;                                                 |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                             | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| соединения                                            | клетки, их биологическая роль.<br>Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ                   |               | МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03.                                                                           |                                          |                                   |
|                                                       | Лабораторные работы<br>Лабораторная работа №1 «Определение витамина С в продуктах питания»<br>Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов                                                                                                                                                          | 2             |                                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                       | Лабораторная работа №2 «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»<br>Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                       | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                       | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение с презентацией на темы: «Гипо- и авитаминозы, их последствия», «Биологически активные добавки».                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |                                                                                                      |                                          |                                   |
| Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6             |                                                                                                      |                                          | ПатН, ПозН                        |
|                                                       | Теоретическое обучение<br>Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика | 4             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 03<br>ПР6/у 05<br>ПР6/у 06<br>ПР6/у 07<br>ПР6/у 09<br>ПР6/у 10<br>ЛР 07,<br>МР 01, |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                             | <p>клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов</p> <p>Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.</p> <p>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.</p> <p>Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p> |               | MP 02,<br>MP 03                          |                                          |                                   |
|                             | <p>Лабораторные работы</p> <p>Лабораторная работа №3 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br/>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p> <p>Лабораторная работа №4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»<br/>Приобретение опыта применения техники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                          |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                             | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                     | микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                      |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>      |                                                                      |                                          | ПозН                              |
|                                                                     | Теоретическое обучение<br>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке                                                         | 2             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 03<br>ПР6/у 05<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03 |                                          |                                   |
|                                                                     | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                     | Практические занятия<br>№1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                      |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>      |                                                                      |                                          | ПозН                              |
|                                                                     | Теоретическое обучение<br>Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | 2             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 03<br>ПР6/у 05<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03 |                                          |                                   |
|                                                                     | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                      |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                    | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                               | Практические занятия<br>№2 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.<br>№3 Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК                                                                                             | 2             |                                                             |                                          |                                   |
|                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                             |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.7.<br/>Неклеточные формы жизни</b>                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4             |                                                             |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                                               | Теоретическое обучение<br>Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | 3             | ПРб/у 06<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03                |                                          |                                   |
|                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение с презентацией на темы: «Вирусные и бактериальные заболевания», «Общие принципы использования лекарственных веществ», «Особенности применения антибиотиков»                                                                                                                       | 1             |                                                             |                                          |                                   |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                             |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5             |                                                             |                                          | ПозН                              |
|                                                               | Теоретическое обучение<br>Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма                                                      | 5             | ПРб/у 02<br>ПРб/у 06<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03 |                                          |                                   |
|                                                               | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный                                                                                                                                                      |               |                                                             |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО        | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                      | тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                 |                                          |                                   |
|                                                      | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |                                          |                                   |
|                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                 |                                          |                                   |
|                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                 |                                          |                                   |
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                 |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>      |                                                 |                                          | ПозН                              |
|                                                      | Теоретическое обучение<br>Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | 2             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 06<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 03 |                                          |                                   |
|                                                      | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                 |                                          |                                   |
|                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                 |                                          |                                   |
|                                                      | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1             |                                                 |                                          |                                   |
|                                                      | Молекулярный уровень организации живого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                 |                                          |                                   |
|                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                 |                                          |                                   |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>43</b>     |                                                 |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7</b>      |                                                 |                                          | ПозН                              |
|                                                      | Теоретическое обучение<br>Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.<br><br>Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы                                                                                                         | 6             | ПР6/у 02<br>ЛР 08<br>МР 02                      | ОК 01- ОК 09                             |                                   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                   | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО              | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                   | и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции                                                                                      |               |                                                       |                                          |                                   |
|                                                   | <u>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения.</u> Теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма растений. Ткани, органы и системы органов человека и животных рассматриваются обзорно. |               |                                                       |                                          |                                   |
|                                                   | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                       |                                          |                                   |
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                       |                                          |                                   |
|                                                   | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                       |                                          |                                   |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение с презентацией на темы: «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова», «Важнейшие эпидемии в истории человечества».                                                       | 1             |                                                       |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Формы размножения организмов</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                | 3             |                                                       |                                          | ПозН                              |
|                                                   | Теоретическое обучение<br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.      | 3             | ПР6/y 06<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03 | ОК 01- ОК 09                             |                                   |
|                                                   | <u>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</u><br>Теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма растений. Размножение человека и животных рассматриваются обзорно          |               |                                                       |                                          |                                   |
|                                                   | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                       |                                          |                                   |
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                       |                                          |                                   |
|                                                   | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                       |                                          |                                   |
|                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                       |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.3.</b>                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                | 4             |                                                       |                                          | ПозН                              |



| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Онтогенез животных и человека</b>       | Теоретическое обучение<br>Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза                                                                                                                                                     | 4             | ПР6/у 06<br>ЛР 08<br>МР 01               |                                          |                                   |
|                                            | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология                                                                                          |               |                                          |                                          |                                   |
|                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                          |                                          |                                   |
|                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                   |
|                                            | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>        | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                          |                                          | ПозН                              |
|                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                          |                                          |                                   |
|                                            | Теоретическое обучение<br>Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений                                                                                                                                                                        | 2             | ПР6/у 06<br>ЛР 08<br>МР 01               |                                          |                                   |
|                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                          |                                          |                                   |
|                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                          |                                          |                                   |
|                                            | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                   |
|                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2             |                                          |                                          | ПозН                              |
|                                            | Теоретическое обучение<br>Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | 2             | ПР6/у 04<br>ЛР 08<br>МР 01               |                                          |                                   |
|                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                          |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                         | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                  |                                          |                                   |
|                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                  |                                          |                                   |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                  |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Закономерности наследования</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>      |                                                                                  |                                          | ПозН                              |
|                                                  | Теоретическое обучение<br>Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности                            | 2             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 03<br>ПР6/у 04<br>ПР6/у 08<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03 |                                          |                                   |
|                                                  | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                  |                                          |                                   |
|                                                  | Практические занятия<br>№4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания<br><br><u>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</u><br>Подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений | 2             |                                                                                  | ОК 01- ОК 09                             |                                   |
|                                                  | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                  |                                          |                                   |
|                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                  |                                          |                                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                  |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.7.<br/>Взаимодействие генов</b>        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>      |                                                                                  |                                          | ПозН                              |
|                                                  | Теоретическое обучение<br>Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия                                                                                                                                                                                                    | 2             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 03<br>ПР6/у 04<br>ПР6/у 08<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>МР 01          |                                          |                                   |
|                                                  | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                  |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
|                                             | Практические занятия<br>№5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания<br><br><i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:<br/>подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений</i> | 2             | МР 02<br>МР 03                                                                            | ОК 01- ОК09                              |                                   |             |
|                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                           |                                          |                                   |             |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                           |                                          |                                   |             |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                           |                                          |                                   |             |
| Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4             |                                                                                           |                                          | ПозН                              |             |
|                                             | Теоретическое обучение<br>Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом                                                                                                                                                                                     | 2             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 03<br>ПР6/у 04<br>ПР6/у 08<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03 |                                          |                                   |             |
|                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                           |                                          |                                   |             |
|                                             | Практические занятия<br>№6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания<br><br><i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:<br/>подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у растений</i>                           | 2             |                                                                                           |                                          |                                   | ОК 01- ОК09 |
|                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                           |                                          |                                   |             |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                           |                                          |                                   |             |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                           |                                          |                                   |             |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                           |                                          |                                   |             |
| Тема 2.9. Генетика пола                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3             |                                                                                           |                                          | ПозН                              |             |
|                                             | Теоретическое обучение<br>Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 03                                                                      |                                          |                                   |             |

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                     | и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                                                                                                                                                                       |               | ПРб/у 04<br>ПРб/у 08<br>ЛР 07<br>ЛР 08                                                    |                                          |                                   |
|                                     | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               | МР 01                                                                                     |                                          |                                   |
|                                     | Практические занятия<br>№7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                       | 1             | МР 02<br>МР 03                                                                            |                                          |                                   |
|                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                           |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.10. Генетика человека</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>      |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                     | Теоретическое обучение<br>Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2             | ПРб/у 02<br>ПРб/у 03<br>ПРб/у 04<br>ПРб/у 08<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03 |                                          | ПозН                              |
|                                     | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                     | Практические занятия<br>№8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека                                                                                                                 | 1             |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                     | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение с презентацией на темы «Генные и хромосомные болезни человека», «Болезни с наследственной предрасположенностью», «Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека».                                                                                                                        | 1             |                                                                                           |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.11.</b>                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>      |                                                                                           |                                          | ЭкН, ПозН                         |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                                          | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Закономерности изменчивости</b>    | Теоретическое обучение<br>Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.<br>Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).<br>Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака.<br>Вариационный ряд и вариационная кривая.<br>Характеристика модификационной изменчивости<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость.<br>Комбинативная изменчивость.<br>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | 2             | ПР6/y 02<br>ПР6/y 03<br>ПР6/y 04<br>ПР6/y 07<br>ПР6/y 08<br>ПР6/y 10<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03 |                                          |                                   |
|                                       | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                   |                                          |                                   |
|                                       | Практические занятия<br>№9 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |                                                                                                                   |                                          |                                   |
|                                       | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                   |                                          |                                   |
|                                       | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                   |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.12. Селекция организмов</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3             |                                                                                                                   |                                          |                                   |
|                                       | Теоретическое обучение<br>Селекция как наука. Методы селекционной работы.<br>Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм<br>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             | ПР6/y 07<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03                                                             |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                       | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                   |                                          |                                   |
|                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                   |                                          |                                   |
|                                       | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1             |                                                                                                                   |                                          |                                   |
|                                       | Строение и функции организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                   |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                    |                                          |                                   |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b>     |                                                    |                                          |                                   |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>      |                                                    |                                          | ПозН                              |
|                                                | Теоретическое обучение<br>Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции<br>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира                                                                                                                     | 2             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 03<br>ПР6/у 06<br>ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                                                | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                    |                                          |                                   |
|                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                    |                                          |                                   |
|                                                | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                    |                                          |                                   |
|                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                    |                                          |                                   |
| <b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>      |                                                    |                                          | ПозН                              |
|                                                | Теоретическое обучение<br>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции | 2             | ПР6/у 06<br>ЛР 08<br>МР 02                         |                                          |                                   |
|                                                | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                    |                                          |                                   |
|                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                    |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                    | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                             |                                          |                                   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Макроэволюция</b>                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>      |                                                             |                                          | ПатН, ЭкН, ПозН                   |
|                                                              | Теоретическое обучение<br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции                                                                                                                 | 2             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 03<br>ПР6/у 06<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                                                              | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                             |                                          |                                   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>      |                                                             |                                          | ПозН                              |
|                                                              | Теоретическое обучение<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира | 5             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 03<br>ПР6/у 06<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                                                              | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                             |                                          |                                   |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1             |                                                             |                                          |                                   |
|                                                              | По выбору обучающихся<br>Подготовить ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира<br>Подготовить сообщение с презентацией на темы «Происхождение многоклеточных организмов», «Возникновение основных царств эукариот»                                                                                                                                                                                                              |               |                                                             |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>      |                                                    |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                                        | Теоретическое обучение<br>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе<br>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас | 4             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 03<br>ПР6/у 06<br>ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                    |                                          |                                   |
|                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                    |                                          |                                   |
|                                                        | Контрольные работы<br>№3 Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |                                                    |                                          |                                   |
|                                                        | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить ленту времени по теме или ментальные карты в формате устного сообщения <b>на темы</b> «Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян», «Протоантроп – предшественник человека», «Архантроп – древнейший человек.», «Палеоантроп – древний человек», «Неоантроп – человек современного типа», «Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1             |                                                    |                                          |                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                    |                                          |                                   |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>22</b>     |                                                    |                                          |                                   |
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>      |                                                    |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                                        | Теоретическое обучение<br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 06<br>ПР6/у 07<br>ПР6/у 09       |                                          |                                   |



| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                              | Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               | ЛР 07<br>ДР 08<br>МР 01<br>МР 02                                                          |                                          |                                   |
|                                                              | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                           |                                          |                                   |
| <b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>      |                                                                                           |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                                              | Теоретическое обучение<br>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем | 2             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 06<br>ПР6/у 07<br>ПР6/у 09<br>ЛР 07<br>ДР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03 |                                          |                                   |
|                                                              | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                              | Практические занятия<br>№ 10 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                                                                                                                                                                            | 1             |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                              | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                           |                                          |                                   |
| <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>      |                                                                                           |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                                              | Теоретическое обучение<br>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 06<br>ПР6/у 07                                                          |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                             | Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции<br>Закономерности существования биосферы.<br>Особенности биосферы как глобальной экосистемы.<br>Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения                                                                                                                                                                             |               | ПР6/у 09<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03                                     |                                          |                                   |
|                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                             | Практические занятия<br>№11 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1             |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                           |                                          |                                   |
| <b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4             |                                                                                           |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                                             | Теоретическое обучение<br>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия ( <i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i> ). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу ( <i>загрязнения и их источники, истощения вод</i> ). Воздействия на литосферу ( <i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i> ). Антропогенные воздействия на биотические сообщества ( <i>леса и растительные сообщества, животный мир</i> ) | 2             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 06<br>ПР6/у 07<br>ПР6/у 09<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03 |                                          |                                   |
|                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                             | Практические занятия<br>№12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания<br><br><u>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</u><br>предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке баланса органического вещества почвы                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                                           | ОК 01- ОК09                              |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                      | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                               |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                               |                                          |                                   |
| <b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>      |                                                                               |                                          |                                   |
|                                                                                | Теоретическое обучение<br>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.<br><br>Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств     | 4             | ПР6/у 02<br>ПР6/у 07<br>ПР6/у 09<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03 |                                          |                                   |
|                                                                                | Лабораторные работы<br>Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа №5 «Умственная работоспособность»<br>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br>2. Лабораторная работа №5 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»<br>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br><br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 1             |                                                                               | ОК 01- ОК09,<br>ПК 2.3                   |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                            | <i>лабораторного занятия:<br/>в качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности:<br/>шум, температура, физическая нагрузка и т.д.</i>                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                                            | Практические занятия<br>№13 Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности<br>№14. Определение суточного рациона питания                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                                            | Контрольные работы<br>№4 Теоретические аспекты экологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                           |                                          |                                   |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                           |                                          |                                   |
| Раздел 5. Биология в жизни                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9             |                                                                                           |                                          |                                   |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5             |                                                                                           |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                                                            | Теоретическое обучение<br>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 4             | ПР6/y 02<br>ПР6/y 06<br>ПР6/y 07<br>ПР6/y 09<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 03 | ОК 01- ОК 09                             |                                   |
|                                                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                                            | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить кейс и презентацию о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.                                                                                                                                                                                                                      | 1             |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                           |                                          |                                   |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                           |                                          |                                   |
| Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4             |                                                                                           |                                          | ЭкН, ПозН                         |
|                                                                            | Теоретическое обучение<br>Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             | ПР6/y 07<br>ПР6/y 09<br>ЛР 07<br>ЛР 08                                                    | ОК 01- ОК 09                             |                                   |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                      | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               | MP 01                                                                         |                                          |                                   |
|                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                               |                                          |                                   |
|                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                               |                                          |                                   |
|                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                               |                                          |                                   |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить кейс и презентацию о развитии промышленной биотехнологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1             |                                                                               |                                          |                                   |
| <b>Раздел 6. Биозологические исследования</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                               |                                          | ПозН                              |
| <b>Тема 6.1. Основные методы биозологических исследований</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                                               |                                          |                                   |
|                                                               | Теоретическое обучение<br>Научный метод. Методы биозологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный<br>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках                                                                                                                                             | 1             | ПР6/y 05<br>ПР6/y 07<br>ПР6/y 09<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>MP 01<br>MP 02<br>MP 03 |                                          |                                   |
|                                                               | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                               |                                          |                                   |
|                                                               | Практические занятия<br>№15 Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток.<br>1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток | 1             |                                                                               |                                          |                                   |
|                                                               | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                               |                                          |                                   |
|                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                               |                                          |                                   |
|                                                               | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8             |                                                                               |                                          |                                   |
|                                                               | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6             |                                                                               |                                          |                                   |
|                                                               | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>144</b>    |                                                                               |                                          |                                   |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Естественно-научных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- доска, мел,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов),
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. - М., 2021.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2020.
3. Биология: учебник для СПО / под редакцией В.М.Константинова М.: Академия. 2020
- .
4. Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2020.
5. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2020.
6. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2020.
7. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2021.
8. Чебышев Н.В., Гринёва Г.Г. Биология. — М., 2021.

Для студентов

1. Биология: учебник для СПО / под редакцией В.М.Константинова М.: Академия. 2020
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами

- экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. - М., 2019.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2020
  4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). - М., 2021.

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

#### **Для студентов**

1. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2021.
2. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2020.
3. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень).10-11 класс. - М., 2020

### **Интернет-ресурсы:**

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) 25 (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6/у 01<br>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, разработки ментальной карты                                                         |
| ПР6/у 02<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.                                                                                                                                                                                                                   | Оценка результатов устных ответов, тестов, глоссария                                                                                                                   |
| ПР6/у 03<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем |
| ПР6/у 04<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем |
| ПР6/у 05<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка результатов выполнения практических, лабораторных и индивидуальных работ                                                                                        |
| ПР6/у 06<br>сформированность умения выделять:<br>- существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;<br>- особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),<br>- борьбы за существование, естественного отбора,<br>- видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере | Оценка результатов устных ответов, выполнения контрольных и индивидуальных работ, тестов, разработки ментальной карты, глоссария, заполнения таблиц, составления схем  |
| ПР6/у 07<br>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических, контрольных и индивидуальных работ, заполнения таблиц, составления схем, выполнения кейса                  |
| ПР6/у 08<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка результатов решения задач составления схем                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (цепи питания, пищевые сети);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
| ПРб/у 09<br>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических, индивидуальных работ, выполнения кейс-задач |
| ПРб/у 10<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка результатов устных ответов, выполнения практических заданий, кейс-задач                          |

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика групповых проектов по предмету «Биология»**

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
6. Проращивание семян на различных почвах (смесях)
7. Выращивание рассады на различных почвах (смесях)
8. Влияние абиотических факторов среды на проращивание семян различных сельскохозяйственных культур
9. Озеленение класса
10. Влияние удобрений на рост и развитие растений

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                         | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО        | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                    | ЛР 08 Ценности научного познания                                  | МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:            |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 | ЛР 08 Ценности научного познания                                  | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                         | ЛР 08. Ценности научного познания                                 | МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями:           |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                     | ЛР 08. Ценности научного познания                                 | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 | ЛР 02. Патриотическое воспитание                                  | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями          |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                                   | ЛР 01. Гражданское воспитание<br>ЛР 02. Патриотическое воспитание | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями          |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | ЛР 07. Экологическое воспитание                                   | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями          |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 05 Физическое воспитание                                       | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   | ЛР 01. Гражданское воспитание<br>ЛР 02. Патриотическое воспитание | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями          |

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП.06. Общие компетенции профессионала</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться на рабочей площадке посредством устной, письменной и электронной коммуникации, используя стандартные форматы четко, рационально и эффективно</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения информации, позволяющие узнать пожелания конечного результата</li> <li>- способы донесения информации, предлагающие альтернативные варианты, для получения оптимального конечного результата</li> </ul> |                                                                                                                    | <p>ПР6/у 01<br/>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;<br/>функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем</p> <p>ПР6/у 07<br/>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> <p>ПР6/у 09<br/>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию</p> | <p><b>Тема 2.1. Строение организма</b><br/>Ткани и органы растений. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты, раздражимости и регуляции.</p> <p><b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b><br/>Виды бесполого размножения</p> <p><b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b><br/><b>Практическое занятие №4</b><br/>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания ( на примере растений)</p> <p><b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b><br/><b>Практическое занятие №5</b><br/>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания ( на примере растений)</p> <p><b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b><br/><b>Практическое занятие №6</b><br/>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания ( на примере растений)</p> <p><b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b><br/> <b>Практическое занятие №12</b><br/> Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания</p> <p><b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b><br/> <b>Лабораторная работа №5</b> на выбор:<br/> - Лабораторная работа «Умственная работоспособность»<br/> - Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»</p> <p><b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b><br/> Биотехнология как наука и производство. Методы и объекты биотехнологии.</p> <p>Основные этапы развития науки и направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.</p> <p>Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.</p> <p><b>Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности</b><br/> Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека</p> <p><b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b></p> <p><b>Тема 6.2. Биоэкологический</b></p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>эксперимент</b></p> <p>Требования к выполнению проекта. Обзор и выбор тем учебно-исследовательских проектов.</p> <p><b>Практическое занятие №17</b><br/>Проведение эксперимента, периодическая проверка его течения, сбор материала</p> <p><b>Практическое занятие №18</b><br/>Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.



Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Составитель: Усс И.В. преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                      | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....                                                             | 15 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                  | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                            | 34 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                  | 38 |
| Приложение 1 .....                                                                                                 | 40 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....                                                       | 40 |
| Приложение 2 .....                                                                                                 | 41 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....                                                | 41 |
| Приложение 3 .....                                                                                                 | 48 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО..... | 48 |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «История» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве; примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

«История» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» (ФИРПО, 2022г); учебного плана по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве; рабочей программы воспитания по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве отводится 136 часов в соответствии с учебным планом по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История» изучается на базовом уровне. Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП.04 Иностранный язык, ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины, ОП.02 Электротехника с основами электроники, ОП.03 Основы технической механики а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.02.01.Технология обеспечения бесперебойной работы, МДК.03.01. Технология ремонтных работ устройств

электрооборудования и электроустановок и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям), ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется практико - ориентированным задачам.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Мир в начале XX в., Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 01                             | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</li> </ul> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 02            | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> |
| ЛР 03            | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                           |
| ЛР 04            | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>    |
| ЛР 05            | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 06            | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 07                                 | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 08                                 | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР 01                                 | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной</li> </ul> |



| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |
| MP 02               | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР 03               | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> |

| Коды<br>результатов                                | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>г) принятие себя и других людей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 01                                             | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); |
| ПРб 02                                             | Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПРб 03                                             | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 04                                             | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПРб 05                                             | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРб 06                                             | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР6 07                  | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;                                                                                                                                                                                   |
| ПР6 08                  | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |
| ПР6 09                  | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР6 10                  | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПР6 11                  | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|                                                         |                |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b> | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
|                                                                                                                                                        | ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

|                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | ОК6   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

| Коды ПК          | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве. |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование ВПД |                                                                                                                                                    |
| ПК 1.3.          | Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта                                              |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                       | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>136</b>    |
| в т. ч.:                                                 |               |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>112</b>    |
| в т. ч.:                                                 |               |
| теоретическое обучение                                   | 105           |
| лабораторные/практические занятия                        | 7             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>2</b>      |
| в т. ч.:                                                 |               |
| теоретическое обучение                                   | 2             |
| лабораторные/практические занятия                        |               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                            | <b>6</b>      |
| <b>Консультации</b>                                      | <b>10</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                | <b>6</b>      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Россия – великая наша держава (элективный курс)</b>        | Содержание учебного материала                                              | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | 1 Содружество народов России и единство российской цивилизации.            | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | 2 Российские инновации и устремленность в будущее.                         | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | Лабораторные занятия                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | Практические занятия                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | Контрольные работы                                                         |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                                         |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси (элективный курс)</b> | Содержание учебного материала                                              | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | 1 Невская битва и Ледовое побоище.                                         | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | 2 Русь и Орда.                                                             | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | Лабораторные занятия                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | Практические занятия                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | Контрольные работы                                                         |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                                         |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                                 | Содержание учебного материала                                              | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |



| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| (элективный курс)                                                         |                                                                            |                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | 1                                                                          | Династический кризис и причины Смутного времени.                                                                             | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | 2                                                                          | Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Практические занятия                                                       |                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного (элективный курс)</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                              | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | 1                                                                          | Взаимоотношения России и Польши.                                                                                             | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | 2                                                                          | Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                                                                           | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Практические занятия                                                       |                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи (элективный курс)</b>  | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                              | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | 1                                                                          | Взаимодействие Петра I с европейскими державами                                                                              | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | 2                                                                          | Строительство великой империи: цена и результаты.                                                                            | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся        |                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Практические занятия                                                              |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Контрольные работы                                                                |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 6. Отторженная возврати их (элективный курс)</b>                  | Содержание учебного материала                                                     |                                                                       | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | 1                                                                                 | Русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | 2                                                                                 | Строительство городов в Северном Причерноморье.                       | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Лабораторные занятия                                                              |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Практические занятия                                                              |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Контрольные работы                                                                |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           |                                                                                   |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» (элективный курс)</b> | Содержание учебного материала                                                     |                                                                       | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | 1                                                                                 | Восточный вопрос». Положение держав в Восточной Европе.               | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | 2                                                                                 | Крымская война 1853-1856 гг.                                          | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Лабораторные занятия                                                              |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Практические занятия                                                              |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Контрольные работы                                                                |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           |                                                                                   |                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 1.</b>                                                          | <b>Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b> |                                                                       | 4             |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>       | Содержание учебного материала                                                     |                                                                       | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                           | 1                                                                                 | Мир в начале XX в.                                                    | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02                     | ПК.1.3., ОК.01,ОК.04                     |                                                                                   |

|                                                                                                                                               |   |                                                                 |   |                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------|--|--|
|                                                                                                                                               | 2 | Первая мировая война.                                           | 1 | ЛР 08, МР 03,           |  |  |
|                                                                                                                                               |   |                                                                 |   | ПР6 04                  |  |  |
|                                                                                                                                               |   | Лабораторные занятия                                            |   |                         |  |  |
|                                                                                                                                               |   | Практические занятия                                            |   |                         |  |  |
|                                                                                                                                               | 1 | Практическое занятие №1: «Россия в начале XX века».             | 1 | ЛР 08 ,МР 03,<br>ПР6 04 |  |  |
|                                                                                                                                               |   | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 1 по теме 1.1        | 1 |                         |  |  |
|                                                                                                                                               |   | Самостоятельная работа обучающихся.                             |   |                         |  |  |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                              |   | <b>Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>          | 8 |                         |  |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b><br><b>Первые революционные преобразования большевиков</b> |   | Содержание учебного материала                                   | 2 |                         |  |  |
|                                                                                                                                               | 1 | Великая российская революции.                                   | 1 | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 02 |  |  |
|                                                                                                                                               | 2 | Советы как форма власти.                                        | 1 | ЛР 08 ,МР 03,<br>ПР6 04 |  |  |
|                                                                                                                                               |   | Лабораторные занятия                                            |   |                         |  |  |
|                                                                                                                                               |   | Практические занятия                                            |   |                         |  |  |
|                                                                                                                                               | 1 | Практическое занятие №2: по теме «Приход большевиков к власти». | 1 | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 02 |  |  |
|                                                                                                                                               |   | Контрольные работы<br>Контрольная работа №2 по Теме 2.1         | 1 |                         |  |  |
|                                                                                                                                               |   | Самостоятельная работа обучающихся.                             |   |                         |  |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России</b>                                           |   | Содержание учебного материала                                   | 2 |                         |  |  |
|                                                                                                                                               | 1 | Причины, этапы и основные события Гражданской войны.            | 1 | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 02 |  |  |
|                                                                                                                                               | 2 | Социальная политика большевиков.                                | 1 | ЛР 08 ,МР 03,<br>ПР6 04 |  |  |
|                                                                                                                                               |   | Лабораторные занятия                                            |   |                         |  |  |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                          |                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>в период Гражданской войны</b>               | Практические занятия                                                                                                                |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                 | 1                                                                                                                                   | Практическое занятие № 3: по теме «Военная интервенция стран Антанты». | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Контрольные работы<br>Контрольная работа №3 по Теме 2.2                                                                             |                                                                        | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов):<br>Наш край в годы революций и гражданской войны. |                                                                        | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 8. Гибель империи (элективный курс)</b> | Содержание учебного материала                                                                                                       |                                                                        | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                 | 1                                                                                                                                   | Первая русская революция 1905-1907 гг.                                 | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                 | 2                                                                                                                                   | Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события                    | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Лабораторные занятия                                                                                                                |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Контрольные работы                                                                                                                  |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                  |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 3.</b>                                | <b>Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>                                                                                           |                                                                        | 11            |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                       |                                                                        | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                 | 1                                                                                                                                   | Переход большевиков к новой экономической политике (нэп).              | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 02                     |                                          |                                                                                   |
|                                                 | 2                                                                                                                                   | Предпосылки и значение образования СССР.                               | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Лабораторные занятия                                                                                                                |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                 | 1                                                                                                                                   | Практическое занятие № 4: по теме                                      | 1             | ЛР 08 ,МР 03,                            |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                            | «Коллективизация и индустриализация в СССР». |               | ПР6 04                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Контрольные работы                                                         |                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 3.2<br/>Советский Союз<br/>1929–1941 гг.</b>                              | Содержание учебного материала                                              |                                              | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | 1                                                                          | Утверждение «культы личности» Сталина.       | 1             | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 06                  |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | 2                                                                          | Конституция СССР 1936 г.                     | 1             | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 02                  |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Лабораторные занятия                                                       |                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Практические занятия                                                       |                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Контрольные работы                                                         |                                              | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Контрольная работа № 4 по темам 3.1-3.2                                    |                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 3.3<br/>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | Содержание учебного материала                                              |                                              | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | 1                                                                          | Развертывание культурной революции.          | 1             | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 02                  |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | 2                                                                          | Культура русского зарубежья.                 | 1             | ЛР 08 ,МР 03,<br>ПР6 04                  |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Лабораторные занятия                                                       |                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Практические занятия                                                       |                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Контрольные работы                                                         |                                              | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Контрольная работа № 5 по теме 3.3                                         |                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                              |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 9.<br/>От великих потрясений к</b>                                        | Содержание учебного материала                                              |                                              | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                   | 1                                                                          | Новая экономическая политика.                | 1             | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 06                  |                                          |                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   |   |                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|--|--|
| <b>Великой победе<br/>(элективный</b>                                                                                                                                                                           | 2 | Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне | 1 | ЛР 08 ,МР 03,           |  |  |
| <b>курс)</b>                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                   |   | ПР6 04                  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 |   | Лабораторные занятия                                                                              |   |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 |   | Практические занятия                                                                              |   |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 |   | Контрольные работы                                                                                |   |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                |   |                         |  |  |
| <b>Тема 3.4<br/>Внешняя<br/>политика СССР<br/>в 1920–1930-е<br/>годы. СССР на-<br/>кануне Великой<br/>Отечественной<br/>войны.</b>                                                                              |   | Содержание учебного материала                                                                     | 1 |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 | 1 | СССР накануне Великой Отечественной войны.                                                        | 1 | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 |   | Лабораторные занятия                                                                              |   |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 |   | Практические занятия                                                                              |   |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 |   | Контрольные работы<br>Контрольная работа № 6 по теме 3.4                                          | 1 |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                |   |                         |  |  |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                                                                                                                                |   | <b>Мир в 1918–1939 гг.</b>                                                                        | 7 |                         |  |  |
| <b>Тема 4.1 Рево-<br/>люционные со-<br/>бытия 1918 –<br/>начала 1920-х<br/>гг. Версальско-<br/>Вашингтонская<br/>система. Мир в<br/>1920-е – 1930-е<br/>гг. Нарастание<br/>агрессии в мире в<br/>1930-х гг.</b> |   | Содержание учебного материала                                                                     | 5 |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 | 1 | Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция.                                          | 1 | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Причины и начало мирового экономического кри-<br>зиса 1929 – 1933 гг.                             | 1 | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 | 3 | Революция 1925 – 1927 гг. в Китае.                                                                | 1 | ЛР 08 ,МР 03,<br>ПР6 02 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 | 4 | Национально-освободительное движение в<br>Индии в 1919–1939 гг.                                   | 1 | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 | 5 | Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.                                                      | 1 | ЛР 08 ,МР 03,<br>ПР6 02 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                 |   | Лабораторные занятия                                                                              |   |                         |  |  |

| Наименование разделов и тем                                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Практические занятия                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | Контрольные работы                                                                      | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | Контрольная работа № 7 по теме 4.1                                                      |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                      |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 4.2<br/>Развитие культуры в первой трети XX в.</b>                                                                    | Содержание учебного материала                                                           | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | 1 «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.            | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | Практические занятия                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | Контрольные работы                                                                      |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | Самостоятельная работа обучающихся                                                      |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                              | <b>Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b> | 18            |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 5.1<br/>Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b> | Содержание учебного материала                                                           | 5             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | 1 Причины и начало Второй мировой войны.                                                | 1             | ЛР 08 ,МР 01, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | 2 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.                                | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | 3 Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.                              | 1             | ЛР 04 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | 4 Битва за Москву. Блокада Ленинграда.                                                  | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | 5 «Генеральный план Ост».                                                               | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | Лабораторные занятия                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | Практические занятия                                                                    |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                                               | Контрольные работы                                                                      | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | Контрольная работа № 8 по теме 5.1                                         |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 –1943 г.).</b>   | Содержание учебного материала                                              |                                                                        | 4             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | 1                                                                          | Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.                    | 1             | ЛР 08 ,МР 01, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | 2                                                                          | Сталинградская битва. Курская битва                                    | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | 3                                                                          | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва за Днепр.             | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | 4                                                                          | Военные действия союзных войск. Тегеранская конференция 1943 г..       | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | Лабораторные занятия                                                       |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | Практические занятия                                                       |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | Контрольные работы                                                         |                                                                        | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | Контрольная работа № 9 по теме 5.2                                         |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                        | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | 1                                                                          | Культурное пространство войны.                                         | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | 2                                                                          | Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     | ПК.1.3., ОК.01,ОК.04.                    |                                                                                   |
|                                                                                  | Лабораторные занятия                                                       |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | Практические занятия                                                       |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | Контрольные работы                                                         |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 5.4</b>                                                                  | Содержание учебного материала                                              |                                                                        | 5             | ЛР 04 ,МР 01,                            |                                          |                                                                                   |



|                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                             |    |                      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--|--|
| <b>Победа СССР в</b>                                                                                      | 1                                                                                                                              | Наступательные операции советских войск.                                                                    | 1  | ПР6 06               |  |  |
| <b>Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</b> | 2                                                                                                                              | Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. | 1  | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02 |  |  |
|                                                                                                           | 3                                                                                                                              | Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.                                                           | 1  | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02 |  |  |
|                                                                                                           | 4                                                                                                                              | Вступление СССР в войну против Японии.                                                                      | 1  | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 02 |  |  |
|                                                                                                           | 5                                                                                                                              | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.                     | 1  | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                           |                                                                                                             |    |                      |  |  |
|                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                           |                                                                                                             |    |                      |  |  |
|                                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                             |                                                                                                             |    |                      |  |  |
|                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в годы Великой Отечественной войны. |                                                                                                             | 1  |                      |  |  |
| <b>Тема 10. Вставай, страна огромная (элективный курс)</b>                                                | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                             | 1  |                      |  |  |
|                                                                                                           | 1                                                                                                                              | Причины и предпосылки Второй мировой войны.                                                                 | 1  | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                           | 2                                                                                                                              | Защитники Родины пособники нацистов.                                                                        | 1  | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04 |  |  |
|                                                                                                           | Лабораторные занятия                                                                                                           |                                                                                                             |    |                      |  |  |
|                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                           |                                                                                                             |    |                      |  |  |
|                                                                                                           | Контрольные работы                                                                                                             |                                                                                                             |    |                      |  |  |
|                                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                             |                                                                                                             |    |                      |  |  |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                                          | <b>СССР в 1945–1991 гг.</b>                                                                                                    |                                                                                                             | 12 |                      |  |  |
| <b>Тема 6.1</b>                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                  |                                                                                                             | 2  | ЛР 08 ,МР 03,        |  |  |

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                             | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | 1                                                                          | Послевоенное восстановление страны.                                         | 1             | ПР6 02                                   |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | 2                                                                          | Советизация Восточной и Центральной Европы.                                 | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | Лабораторные занятия                                                       |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | Практические занятия                                                       |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | 1                                                                          | Практическое занятие № 5: «Восстановление хозяйства в послевоенный период». | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | Контрольные работы                                                         |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек (элективный курс)</b>           | Содержание учебного материала                                              |                                                                             | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | 1                                                                          | Геополитические результаты Великой Отечественной.                           | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | 2                                                                          | Атомный проект и создание советского ВПК.                                   | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | Лабораторные занятия                                                       |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | Практические занятия                                                       |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | Контрольные работы                                                         |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                             | 3             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | 1                                                                          | Смерть Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.             | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | 2                                                                          | СССР и мировая социалистическая система.                                    | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | 3                                                                          | Конец оттепели. Смещение Н.С. Хрущева.                                      | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | Лабораторные занятия                                                       |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                     | Практические занятия                                                       |                                                                             |               |                                          |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                        |                                                                                  | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | 1                                                                                                                 | Практическое занятие № 6: по теме «СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века». | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | 2                                                                                                                 | Практическое занятие № 7: по теме «Оттепель». Духовная жизнь страны».            | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | Контрольные работы                                                                                                |                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в послевоенный период. |                                                                                  | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>            | Содержание учебного материала                                                                                     |                                                                                  | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | 1                                                                                                                 | Приход к власти Л.И. Брежнева.                                                   | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | 2                                                                                                                 | Культурное пространство и повседневная жизнь периода «застоя».                   | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | Лабораторные занятия                                                                                              |                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | Практические занятия                                                                                              |                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | Контрольные работы                                                                                                |                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                |                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису,от кризиса к возрождению (элективный курс)</b> | Содержание учебного материала                                                                                     |                                                                                  | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | 1                                                                                                                 | Идеология и действующие лица «перестройки».                                      | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | 2                                                                                                                 | Кризис экономики – цена реформ.                                                  | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | Лабораторные занятия                                                                                              |                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | Практические занятия                                                                                              |                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | Контрольные работы                                                                                                |                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                |                                                                                  |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 6.4</b>                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                     |                                                                                  | 2             | ЛР 04 ,МР 01,                            |                                          |                                                                                   |

|               |   |                                        |   |        |  |  |
|---------------|---|----------------------------------------|---|--------|--|--|
| Политика «пе- | 1 | М.С. Горбачев и его окружение: курс на | 1 | ПР6 06 |  |  |
|---------------|---|----------------------------------------|---|--------|--|--|

|                                                               |   |                                                                                                            |   |                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--|--|
| <b>рестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>                |   | реформы. Внешняя политика.                                                                                 |   |                      |  |  |
|                                                               | 2 | Распад СССР и образование СНГ.                                                                             | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04 |  |  |
|                                                               |   | Лабораторные занятия                                                                                       |   |                      |  |  |
|                                                               |   | Практические занятия                                                                                       |   |                      |  |  |
|                                                               |   | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1985–1991 гг. | 1 |                      |  |  |
| <b>Раздел 7.</b>                                              |   | <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>                                                                | 6 |                      |  |  |
| <b>Тема 7.1<br/>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b> |   | Содержание учебного материала                                                                              | 1 |                      |  |  |
|                                                               | 1 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Внутренняя и внешняя политика.                                                | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06 |  |  |
|                                                               |   | Лабораторные занятия                                                                                       |   |                      |  |  |
|                                                               |   | Практические занятия                                                                                       |   |                      |  |  |
|                                                               |   | Контрольные работы                                                                                         |   |                      |  |  |
|                                                               |   | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): Наш край в 1992–1999 гг. | 1 |                      |  |  |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век (элективный курс)</b>             |   | Содержание учебного материала                                                                              | 2 |                      |  |  |
|                                                               | 1 | Запрос на национальное возрождение в обществе.                                                             | 1 | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06 |  |  |
|                                                               | 2 | Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.                               | 1 | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04 |  |  |
|                                                               |   | Лабораторные занятия                                                                                       |   |                      |  |  |
|                                                               |   | Практические занятия                                                                                       |   |                      |  |  |
|                                                               |   | Контрольные работы                                                                                         |   |                      |  |  |
|                                                               |   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                         |   |                      |  |  |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>                              | Содержание учебного материала                                              |                                                                                 | 5             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | 1                                                                          | Основные направления внутренней и внешней политики. В.В. Пути- на.              | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | 2                                                                          | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.                            | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | 3                                                                          | Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).                         | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | 4                                                                          | Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | 5                                                                          | Вхождение Крыма в состав России.                                                | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                       |                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                 | 5             |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 8.</b>                                                                                     | <b>Мир во второй половине XX в.</b>                                        |                                                                                 | 12            |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 8.1 Мир и междуна- родные отношения в годы холодной войны (сопорой на материал о внешней</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                                 | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | 1                                                                          | Крушение колониальной системы.                                                  | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | 2                                                                          | «Разрядка» международной напряженности.                                         | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                       |                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                                      | Контрольные работы                                                         |                                                                                 |               |                                          |                                          |                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                       |    |                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|--|--|
| политике СССР).<br>Страны Запад-ной Европы и                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                       |    |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                       |    |                         |  |  |
| Северной Аме-<br>рики во второй<br>половине XX века                                                                                                                                                 |                                    |                                                                       |    |                         |  |  |
| Тема 8.2<br>Страны Восточ-<br>ной Европы во<br>второй половине<br>XX в.<br>Страны Азии,<br>Африки и Ла-<br>тинской Аме-<br>рики<br>во второй<br>половине XX в.:<br>проблемы и пути<br>модернизации. | Содержание учебного материала      |                                                                       | 10 |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | 1                                  | Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. | 1  | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | 2                                  | Распад Югославии и войны на Балканах.                                 | 1  | ЛР 08 ,МР 03,<br>ПР6 04 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | 3                                  | Япония после Второй мировой войны.                                    | 1  | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | 4                                  | Китай. Гражданская война. Образование КНР.                            | 1  | ЛР 08 ,МР 03,<br>ПР6 04 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | 5                                  | Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.                            | 1  | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | 6                                  | Обретение независимости странами Южной Азии.                          | 1  | ЛР 08 ,МР 03,<br>ПР6 04 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | 7                                  | Модернизация в Турции и Иране.                                        | 1  | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | 8                                  | Арабские страны и возникновение государства Израиль.                  | 1  | ЛР 08 ,МР 03,<br>ПР6 04 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | 9                                  | Страны Тропической и Южной Африки.                                    | 1  | ЛР 04 ,МР 01,<br>ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | 10                                 | Положение стран Латинской Америки в середине XX века.                 | 1  | ЛР 08 ,МР 03,<br>ПР6 04 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Лабораторные занятия               |                                                                       |    |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Практические занятия               |                                                                       |    |                         |  |  |
|                                                                                                                                                                                                     | Контрольные работы                 |                                                                       |    |                         |  |  |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                         |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 9.</b>                                                                   | <b>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>                         | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</b> | Содержание учебного материала                                              | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | 1 Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.)               | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | 2 Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.      | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | Лабораторные занятия                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | Практические занятия                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | Контрольные работы                                                         |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                         |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды (элективный курс)</b>                | Содержание учебного материала                                              | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | 1 Ливонская война – истоки русофобской мифологии.                          | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | 2 Мифологемы и центры распространения современной русофобии.               | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | Лабораторные занятия                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | Практические занятия                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | Контрольные работы                                                         |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                         |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Раздел 10.</b>                                                                  | <b>Современный мир.</b>                                                    | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>                | Содержание учебного материала                                              | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | 1 От биполярного к многополюсному миру.                                    | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | 2 Глобальные проблемы. Региональные конфликты и войны.                     | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                                                    | Лабораторные занятия                                                       |               |                                          |                                          |                                                                                   |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                        |                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы личностных результатов программы воспитания |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Практические занятия                                                                                              |                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                         | Контрольные работы                                                                                                |                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                         | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Наш край на рубеже XX—XXI век» |                                                        | 1             |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия (элективный курс)</b> | Содержание учебного материала                                                                                     |                                                        | 2             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                         | 1                                                                                                                 | Ранние этапы истории российского оружейного дела.      | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                         | 2                                                                                                                 | Современный российский ВПК и его новейшие разработки.  | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                         | Лабораторные занятия                                                                                              |                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                         | Практические занятия                                                                                              |                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                         | Контрольные работы                                                                                                |                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                |                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                         |                                                                                                                   |                                                        |               |                                          |                                          |                                                                                   |
| <b>Тема 16. Россия в деле (элективный курс)</b>         | Содержание учебного материала                                                                                     |                                                        | 3             |                                          |                                          |                                                                                   |
|                                                         | 1                                                                                                                 | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.    | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |
|                                                         | 2                                                                                                                 | Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 1             | ЛР 08 ,МР 03, ПР6 04                     |                                          |                                                                                   |
|                                                         | 3                                                                                                                 | Итоговое занятие.                                      | 1             | ЛР 04 ,МР 01, ПР6 06                     |                                          |                                                                                   |



| Наименование<br>разделов и тем | Содержание учебного материала и формы<br>организации деятельности обучающихся | Объем<br>в<br>часах | Код<br>образовательного<br>результата<br>ФГОС СОО | Код<br>образовательного<br>результата ФГОС<br>СПО | Код<br>направления<br>воспитательной<br>работы<br>личностных<br>результатов<br>программы<br>воспитания |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Лабораторные занятия                                                          |                     |                                                   |                                                   |                                                                                                        |
|                                | Практические занятия                                                          |                     |                                                   |                                                   |                                                                                                        |
|                                | Контрольные работы                                                            |                     |                                                   |                                                   |                                                                                                        |
|                                | Самостоятельная работа обучающихся                                            |                     |                                                   |                                                   |                                                                                                        |
|                                | <b>Консультации</b>                                                           | <b>10</b>           |                                                   |                                                   |                                                                                                        |
|                                | <b>Экзамен</b>                                                                | <b>6</b>            |                                                   |                                                   |                                                                                                        |
| <b>Всего</b>                   |                                                                               | <b>136</b>          |                                                   |                                                   |                                                                                                        |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- ученические места,
- стол преподавателя,
- классная доска,
- книжные шкафы.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран.

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (элективный курс).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна.

— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (элективный курс)

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (элективный курс)

6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (элективный курс)

#### Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. 15-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.

2. Оришев, А. Б. История : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Самыгин, С. И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. 306 с (Среднепрофессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. (элективный курс).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального

образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (элективный курс)

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (элективный курс)

6. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (элективный курс)

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное по-

собрание / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский. Москва : ИНФРА-М, 2021. 429 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439>

4.Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 272 с.

#### Для студентов

1.Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2017. – 448 с. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

2.Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2017. – 448с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.                                                                                                                                                                                                                  | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;                         | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> | <p>Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);                                                                                            |                                                                                                                             |
| ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;                                                                                                                                                             | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |
| ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.                                                                                                              | Проверка результатов контрольных работ и тестирования, оценивание выполнения практических работ, оценивание устных опросов. |



## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрена

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО                                                                     | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>ЛР 06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul> |

| Наименование ОК,<br>ПК согласно ФГОС<br>СПО                                                                                                                         | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                  | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>ЛР 08</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности.</p> | <p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</li> </ul> |

| Наименование ОК,<br>ПК согласно ФГОС<br>СПО                                                                                                                   | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                        | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                         | информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                        | ЛР 08<br>- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.                 | МР 02<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br>МР 03<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 08<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | МР 01<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>МР 02<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог;                                                                                                                                                                                                                                         |

| Наименование ОК,<br>ПК согласно ФГОС<br>СПО                                                                                                                                                                                                                                | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР 02<br><br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,<br><br>ответственность за его судьбу. | МР 03<br><br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. |
| ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта                                                                                                                                                               | ЛР 06<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к                                                                                                                                  | МР 01<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в                                                                                                                                                  |

| Наименование ОК,<br>ПК согласно ФГОС<br>СПО | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО      | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>образованию и</p> <p>самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> |

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                                     | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП.03 Основы технической механики</p> <p>Уметь: пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</p> <p>Знать: наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</p> |                                                                                                                    | <p>ПР6 03.</p> <p>Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> | <p>Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаний.</p> |

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«        »        2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«        »        2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования.

Срок обучения: 1год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.



Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Составитель: Полкунова Л.Г., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                  | 52  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....                                                           | 626 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                | 63  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                          | 26  |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                               | 28  |
| Приложение 1 .....                                                                                              | 32  |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....                                                    | 32  |
| Приложение 2 .....                                                                                              | 33  |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....                                             | 33  |
| Приложение 3 .....                                                                                              | 57  |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... |     |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по техническому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» отводится 36 часов в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и

обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание».

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;
- приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне

Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения наук философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. что способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне обеспечивает преемственность, путем углубленного изучения ранее изученных объектов, что позволит овладеть системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 05 Охрана труда, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) МДК.03.01. Технология ремонтных работ устройств электрооборудования и электроустановок и профессиональными модулями (далее – ПМ) профессионального цикла ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется способности выпускника анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, умениям, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство; Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 01                             | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 02                             | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 03                             | Духовно-нравственное воспитание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                                                              |
| ЛР 04                                 | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                             |
| ЛР 05                                 | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 06                                 | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>                                                                                      |
| ЛР 07                                 | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |
| ЛР 08                                 | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МР 01                                 | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>▪ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>▪ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>▪ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>▪ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>▪ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>▪ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>▪ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>▪ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>▪ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |
| МР 02            | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>▪ владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>▪ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>▪ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>▪ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>▪ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>▪ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>▪ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>▪ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>▪ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР 03            | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>▪ давать оценку новым ситуациям;</li> <li>▪ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>▪ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>▪ оценивать приобретенный опыт;</li> <li>▪ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>▪ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>▪ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>▪ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>▪ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> |

| Коды результатов                             | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты базовый уровень</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР6 01                                       | <p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> |
| ПР6 02                                       | <p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР6 03                                       | <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПР6 04                                       | <p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР6 05           | связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР6 06           | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| ПР607            | владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР6 08           | использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;                                                                                                                                         |
| ПР6 09           | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;                                                        |
| ПР 6 10          | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР6 11           | сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР612            | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО                                                                                                                                          | Коды ОК              | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01.<br><br>ОК 02. | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br><br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04                | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 03.               | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                      |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

| <b>Коды ПК</b>          | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО 13.01.10<br/>Электромонтер по ремонту и обслуживанию<br/>электрооборудования (по отраслям))</b> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование ВПД</b> |                                                                                                                                               |
| ПК 3.3.                 | Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования                                          |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>36</b>            |
| В т.ч.                                                     |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>30</b>            |
| В т.ч.:                                                    |                      |
| теоретическое обучение                                     | 18                   |
| лабораторные/практические занятия                          | 12                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>2</b>             |
| В т.ч.:                                                    |                      |
| теоретическое обучение                                     | 2                    |
| лабораторные/практические занятия                          |                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>2</b>             |
| <b>Консультации</b>                                        | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> |                      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                          |                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО        | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                               | <b>Человек в обществе</b>                                                                                           |                                                                 | 7             |                                                 |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | Содержание учебного материала                                                                                       |                                                                 | 1             | ЛР 03, МР 01,02, ПР6 01,02                      |                                          |                                                                    |
|                                                                                | 1                                                                                                                   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                                                | Лабораторные занятия                                                                                                |                                                                 | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                                                | Практические занятия                                                                                                |                                                                 | 1             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                                                | 1                                                                                                                   | Установить функции и виды мировоззрений.                        | 1             | ЛР 03, МР 01;02, ПР6 01,02                      |                                          |                                                                    |
|                                                                                | Контрольные работы                                                                                                  |                                                                 | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                  |                                                                 |               |                                                 |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | Содержание учебного материала                                                                                       |                                                                 | 2             | ЛР 01,02,05,06, МР 01,02,03 ,ПР6 01,02,03,04,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                | 1                                                                                                                   | Понятие и структура общества Сферы общества                     | 1             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                                                | 2                                                                                                                   | Многовариантность общественного развития                        | 1             | ЛР 01,02,05,06, МР 01,02,03 ,ПР6 01,02,03,04,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                | Лабораторные занятия                                                                                                |                                                                 | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                                                | Практические занятия                                                                                                |                                                                 | 1             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                                                | 1                                                                                                                   | Определить Тип общества                                         | 1             | ЛР 01,02,05,06, МР 01,02,03 ,ПР6 01,02,03,04,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                | Контрольные работы                                                                                                  |                                                                 | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность |                                                                 | 1             |                                                 |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Познавательная деятельность</b>                          | Содержание учебного материала                                                                                       |                                                                 | 2             | ЛР 01,02, 05, 06, ПР6 01,02,03, 04              |                                          |                                                                    |
|                                                                                | 1                                                                                                                   | Пути и методы познания.                                         | 1             |                                                 |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО        | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| человека. Научное познание                        | 2                                                                          | Знание как результат познавательной деятельности, его виды.             | 1             | ЛР 01,02, 05, 06,<br>ПР6 01,02,03, 04           |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Лабораторные занятия                                                    | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Практические занятия                                                    |               |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Контрольные работы                                                      | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                      |               |                                                 |                                          |                                                                    |
| Раздел 2                                          | Духовная культура                                                          |                                                                         | 5             |                                                 |                                          |                                                                    |
| Тема 2.1<br>Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала                                              |                                                                         | 1             | ЛР 01, 02, 04,06,08,<br>МР 01,02,<br>ПР6 01,02  |                                          |                                                                    |
|                                                   | 1                                                                          | Социальные нормы.                                                       | 1             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Лабораторные занятия                                                    | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Практические занятия                                                    | 1             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   | 1                                                                          | Материальная и духовная культура.                                       | 1             | ЛР 01,02, 05, 06,<br>ПР6 01,02,03, 04           |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Контрольные работы                                                      | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                      |               |                                                 |                                          |                                                                    |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире   | Содержание учебного материала                                              |                                                                         |               |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Лабораторные занятия                                                    |               |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Практические занятия                                                    | 1             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   | 1                                                                          | Определить роль науки и ее функции, изучить научные достижения РФ.      | 1             | ЛР 01,02, 05, 06,<br>ПР6 01,02,03, 04           |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Контрольные работы                                                      | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                      |               |                                                 |                                          |                                                                    |
| Тема 2.3 Религия                                  | Содержание учебного материала                                              |                                                                         | 1             | ЛР 01,02,04,06,08,<br>МР 01,02,<br>ПР6 01,02,05 |                                          |                                                                    |
|                                                   | 1                                                                          | Мировые и национальные религии Поддержка межконфессионального мира в РФ | 1             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Лабораторные занятия                                                    | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Практические занятия                                                    | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Контрольные работы                                                      | -             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                      |               |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            |                                                                         |               |                                                 |                                          |                                                                    |
| Тема 2.4 Искусство                                | Содержание учебного материала                                              |                                                                         |               |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   |                                                                            | Практические занятия                                                    | 1             |                                                 |                                          |                                                                    |
|                                                   | 1                                                                          | Искусство, его основные функции                                         | 1             | ЛР 01,02,04,06,08,                              |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                 | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                            |                                                                                 |               | МР 01,02, ПР6 01,02,05                                    |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Контрольные работы                                                         |                                                                                 | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся.                                        |                                                                                 |               |                                                           |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 3</b>                                                                                      | <b>Социальная сфера</b>                                                    |                                                                                 | 3             |                                                           |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>                         | Содержание учебного материала                                              |                                                                                 | 2             | ЛР 07 МР 01,03,02, ПР6 01,02,03,07,05                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 1                                                                          | Социальные структура Социальная мобильность                                     | 1             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 2                                                                          | Гос.поддержка соц.незащищенных слоев общества                                   | 1             | ЛР 07 МР 01,03,02, ПР6 01,02,03,07,05                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                 | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                       |                                                                                 | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Контрольные работы                                                         |                                                                                 | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                 |               |                                                           |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 3.2 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                                                 | 1             | ЛР 01,02,04,06,08, МР 01,02, ПР6 01,02,05                 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 1                                                                          | Поведение личности Социальный конфликт                                          | 1             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                 | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                       |                                                                                 | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Контрольные работы                                                         |                                                                                 | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                 |               |                                                           |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 4</b>                                                                                      | <b>Политическая сфера</b>                                                  |                                                                                 | 6             |                                                           |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.1 Политика и власть. Политическая система</b>                                              | Содержание учебного материала                                              |                                                                                 | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 1                                                                          | Элементы политической системы                                                   | 1             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                 | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Практические занятия                                                       |                                                                                 | 1             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 1                                                                          | Политическая система общества                                                   | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Контрольные работы                                                         |                                                                                 | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                 |               |                                                           |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.2 Три составляющих формы государства</b>                                                   | Содержание учебного материала                                              |                                                                                 | 2             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                      | 1                                                                          | Формы правления. Форма государственного устройства и форма политического режима | 1             |                                                           |                                          |                                                                    |



| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |                                                                                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | 2                                                                           | Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика Р Ф по противодействию экстремизму | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | Лабораторные занятия                                                        |                                                                                                         | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | Практические занятия                                                        |                                                                                                         | 1             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | 1                                                                           | Классификация органов власти                                                                            | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | Контрольные работы                                                          |                                                                                                         | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | Самостоятельная работа обучающихся                                          |                                                                                                         |               |                                                           |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 4.3<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | Содержание учебного материала                                               |                                                                                                         | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | 1                                                                           | Основы правового государства Политическая социализация                                                  | 1             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | Лабораторные занятия                                                        |                                                                                                         | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | Практические занятия                                                        |                                                                                                         | 1             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | 1                                                                           | Изучить избирательную систему РФ.                                                                       | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | Контрольные работы                                                          |                                                                                                         |               |                                                           |                                          |                                                                    |
| <b>Раздел 5</b>                                                                                         | <b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                         | 10            |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | Содержание учебного материала                                               |                                                                                                         | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | 1                                                                           | Источники права. Право и мораль                                                                         | 1             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | Лабораторные занятия                                                        |                                                                                                         | -             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | Практические занятия                                                        |                                                                                                         | 1             |                                                           |                                          |                                                                    |
|                                                                                                         | 1                                                                           | Правовые и моральные нормы                                                                              | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08,МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.1<br/>Право в системе социальных норм</b>                                                     | Контрольные работы                                                          |                                                                                                         |               |                                                           |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                   | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                      |               |                                                            |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.2<br/>Правосознание<br/>Правоотношение</b>                                                                         | Содержание учебного материала                                              |                                                      | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08, МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | 1                                                                          | Правосознание Правомерное и противоправное поведение | 1             |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Лабораторные занятия                                                       |                                                      |               |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Практические занятия                                                       |                                                      | 1             |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | 1                                                                          | Правовые отношения и их структура                    | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08, МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Контрольные работы                                                         |                                                      |               |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                      |               |                                                            |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.3 Основы конституционного права Российской Федерации Государственное право</b>                                     | Содержание учебного материала                                              |                                                      | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08, МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | 1                                                                          | Государственное право                                | 1             |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Лабораторные занятия                                                       |                                                      | -             |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Практические занятия                                                       |                                                      | 1             |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | 1                                                                          | Основные права и свободы человека.                   | 1             | ЛР 01,02.03, 04,05,06, 08, МР 01,03,02, ПР6 01,02,06,07,12 |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Контрольные работы                                                         |                                                      |               |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                      |               |                                                            |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | Содержание учебного материала                                              |                                                      | 1             | ЛР 01,02,07; МР 01, ПР6 06,08,09,11,12                     | ОК 02,06,07<br>ПК 3.3<br>,               |                                                                    |
|                                                                                                                              | 1                                                                          | Административное право Уголовное право               | 1             |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Лабораторные занятия                                                       |                                                      |               |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Практические занятия                                                       |                                                      | 1             |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | 1                                                                          | Административные наказания                           | 1             | ЛР 01,02,07; МР 01, ПР6 06,08,09,11,12                     |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Контрольные работы                                                         |                                                      |               |                                                            |                                          |                                                                    |
|                                                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                      |               |                                                            |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 5.5 Правовое регулирование</b>                                                                                       | Содержание учебного материала                                              |                                                      | 1             | ЛР 05,06,08                                                | ОК 02,06,07<br>ПК 3.3                    |                                                                    |
|                                                                                                                              | 1                                                                          | Гражданские правоотношения.                          | 1             |                                                            |                                          |                                                                    |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                    | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений |                                                                            |                                    |               | МР 01, ПР6 04, 07,12                     |                                          |                                                                    |
|                                                                 |                                                                            | Лабораторные занятия               | -             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                 |                                                                            | Практические занятия               | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                 | 1                                                                          | Трудовое право. Семейное право.    | 1             | ЛР 05,06,08<br>МР 01, ПР6 04, 07,12      |                                          |                                                                    |
|                                                                 |                                                                            | Контрольные работы                 |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                 |                                                                            | Самостоятельная работа обучающихся |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                 |                                                                            | <b>Дифференцированный зачет</b>    | 1             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                 |                                                                            | <b>Консультации</b>                | 2             |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                 |                                                                            | <b>всего</b>                       | 36            |                                          |                                          |                                                                    |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Библиотечный фонд

##### **Информационное обеспечение обучения**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников*  
<https://fpu.edu.ru>*, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей ; учебник для нач. и сред. проф. образования – ИЦ «Академия» М., 2019г
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений – ИЦ «Академия» М., 2019г.

Для студентов

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей ; учебник для нач. и сред. проф. образования – ИЦ «Академия» М., 2019г
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений – ИЦ «Академия» М., 2019г.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Кравченко А.И. Обществознание. – М., 2019.
2. Алтунина И.Р. Социальная психология. Учебник для вузов/Алтунина И.Р.; под ред. Р.С.Немова. -2-е изд.-М.: Издательство Юрайт, 2021.-409с.

##### **Интернет ресурсы:**

##### **Нормативно-правовые источники:**

- 1 Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

- 2.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ.–1994 – № 32. – Ст. 3301.
- 3.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. Ст. 410.
- 4.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- 8.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
- 5.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- 6.Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
- 7.Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
- 8.Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
- 9.Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>ПР б 01 ) сформированность знаний об (о):<br/> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br/> основах социальной динамики;<br/> особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br/> глобальных проблемах и вызовах современности;<br/> перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br/> человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br/> особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br/> особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br/> значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br/> роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br/> социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br/> конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br/> системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br/> правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br/> системе права и законодательства Российской Федерации;</p> | <p>- устный/ письменный опросы;<br/> -тестирование;</p> |
| <p>ПР б 02<br/> умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- устный/ письменный опросы;<br/> -тестирование;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
| <p>ПР б 03</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- устный/ письменный опросы;</p> <p>-тестирование;</p> |
| <p>ПР б 04</p> <p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>                                                                                                                                                                                          | <p>- устный/ письменный опросы;</p> <p>-тестирование;</p> |
| <p>ПР б 05</p> <p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- устный/ письменный опросы;</p> <p>-тестирование;</p> |
| <p>ПР б 06</p> <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> | <p>- устный/ письменный опросы;</p> <p>-тестирование;</p> |
| ПР б 07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - устный/ письменный опросы;                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>                                                                                                                                                                                      | <p>-тестирование;</p>                                                               |
| <p>ПР 6 08</p> <p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>                                                                                  | <p>- устный/ письменный опросы;<br/>-тестирование;</p>                              |
| <p>ПР 6 09</p> <p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> | <p>- устный/ письменный опросы;<br/>-тестирование;</p>                              |
| <p>ПР 6 10</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- устный/ письменный опросы;<br/>-тестирование;</p>                              |
| <p>ПР 6 11</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- устный/ письменный опросы;<br/>-тестирование;<br/>- подготовка презентаций</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
| ПР б 12<br>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | - устный/ письменный опросы;<br>- тестирование; |

## Приложение 1

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрено

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                 | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.. Выбирать способы<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности<br>применительно к<br>различным контекстам; | ЛР 06<br>Трудовое воспитание:<br>□ - готовность к труду, осознание<br>ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной<br>деятельности технологической и<br>социальной направленности,<br>способность инициировать,<br>планировать и самостоятельно<br>выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам<br>профессиональной деятельности, | а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и<br>актуализировать проблему,<br>рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный<br>признак или основания для<br>сравнения, классификации и<br>обобщения;<br>- определять цели деятельности,<br>задавать параметры и критерии их<br>достижения;<br>- выявлять закономерности и<br>противоречия в рассматриваемых<br>явлениях;<br>- вносить коррективы в<br>деятельность, оценивать<br>соответствие результатов целям,<br>оценивать риски последствий<br>деятельности;<br>- развивать креативное мышление<br>при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские<br>действия:<br>- владеть навыками учебно-<br>исследовательской и проектной<br>деятельности, навыками<br>разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные<br>связи и актуализировать задачу,<br>выдвигать гипотезу ее решения,<br>находить аргументы для<br>доказательства своих<br>утверждений, задавать параметры<br>и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе<br>решения задачи результаты,<br>критически оценивать их<br>достоверность, прогнозировать<br>изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в<br>познавательную и практическую<br>области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из<br>разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи,<br>предлагать оригинальные подходы<br>и решения;<br>и способность их использования в<br>познавательной и социальной<br>практике |
| ОК 2. Использовать<br>современные средства                                                                               | ЛР 06<br>В части трудового воспитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | МР 01<br>Овладение универсальными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                   | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> | <p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |
| ОК 3.. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,                                     | <p>ЛР 03</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию</li> </ul>                                                                                                                                           | <p>МР 03</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                    | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предпринимательскую<br>деятельность в<br>профессиональной сфере,<br>использовать знания по<br>финансовой грамотности<br>в различных жизненных<br>ситуациях; | и принимать осознанные решения,<br>ориентируясь на морально-<br>нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в<br>построение устойчивого<br>будущего;<br>- ответственное отношение к<br>своим родителям и (или) другим<br>членам семьи, созданию семьи на<br>основе осознанного принятия<br>ценностей семейной жизни в<br>соответствии с традициями<br>народов России; | формулировать собственные<br>задачи в образовательной<br>деятельности и жизненных<br>ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план<br>решения проблемы с учетом<br>имеющихся ресурсов, собственных<br>возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и<br>проявлению широкой эрудиции в<br>разных областях знаний,<br>постоянно повышать свой<br>образовательный и культурный<br>уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии<br>для оценки ситуации, выбора<br>верного решения;<br>- уметь оценивать риски и<br>своевременно принимать решения<br>по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект,<br>предполагающий<br>сформированность:<br>внутренней мотивации,<br>включающей стремление к<br>достижению цели и успеху,<br>оптимизм, инициативность,<br>умение действовать, исходя из<br>своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей<br>способность понимать<br>эмоциональное состояние других,<br>учитывать его при осуществлении<br>коммуникации, способность к<br>сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков,<br>включающих способность<br>выстраивать отношения с другими<br>людьми, заботиться, проявлять<br>интерес и разрешать конфликты<br>- готовность к саморазвитию,<br>самостоятельности и<br>самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-<br>исследовательской, проектной и<br>социальной деятельности; |
| ОК 4.. Эффективно<br>взаимодействовать и<br>работать в коллективе и<br>команде;                                                                             | ЛР 08<br>Ценности научного познания:<br><input type="checkbox"/> сформированность<br>мировоззрения, соответствующего<br>современному уровню развития<br>науки и общественной практики,<br>основанного на диалоге культур,<br>способствующего осознанию<br>своего места в поликультурном<br>мире;<br><input type="checkbox"/> совершенствование                                         | МР 02<br>Овладение универсальными<br>коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать<br>преимущества командной и<br>индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной<br>деятельности, организовывать и<br>координировать действия по ее<br>достижению: составлять план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br><input type="checkbox"/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | действий, распределять роли с учетом мнений участников<br>обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                  | ЛР 04<br>Эстетическое воспитание:<br><input type="checkbox"/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br><input type="checkbox"/> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br><input type="checkbox"/> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br><input type="checkbox"/> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | МР 02<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | ЛР 02<br>Патриотическое воспитание:<br>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | МР 03<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br><input type="checkbox"/> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br><input type="checkbox"/> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                             | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>ЛР 01<br/>В части гражданского воспитания:<br/>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/>ЛР 02 патриотического воспитания:<br/>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям;<br/><input type="checkbox"/> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/><input type="checkbox"/> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/><input type="checkbox"/> оценивать приобретенный опыт;<br/><input type="checkbox"/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/>б) самоконтроль:<br/><input type="checkbox"/> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/><input type="checkbox"/> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br/><input type="checkbox"/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/><input type="checkbox"/> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/><input type="checkbox"/> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей                                                           | <p>ЛР 07<br/>Экологическое воспитание:<br/><input type="checkbox"/> сформированность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>МР 01<br/>Овладение универсальными учебными познавательными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                     | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| среды,<br>ресурсосбережению,<br>применять знания об<br>изменении климата,<br>принципы бережливого<br>производства,<br>эффективно действовать<br>в чрезвычайных<br>ситуациях; | экологической культуры,<br>понимание влияния социально-<br>экономических процессов на<br>состояние природной и<br>социальной среды, осознание<br>глобального характера<br>экологических проблем;<br><input type="checkbox"/> планирование и<br>осуществление действий в<br>окружающей среде на основе<br>знания целей устойчивого<br>развития человечества;<br><input type="checkbox"/> активное неприятие<br>действий, приносящих вред<br>окружающей среде;<br><input type="checkbox"/> умение прогнозировать<br>неблагоприятные экологические<br>последствия предпринимаемых<br>действий, предотвращать их;<br><input type="checkbox"/> расширение опыта<br>деятельности экологической<br>направленности; | действиями:<br>б) базовые исследовательские<br>действия:<br><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-<br>исследовательской и проектной<br>деятельности, навыками<br>разрешения проблем;<br><input type="checkbox"/> способность и готовность<br>к самостоятельному поиску<br>методов решения практических<br>задач, применению различных<br>методов познания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 09. Пользоваться<br>профессиональной<br>документацией на<br>государственном и<br>иностранном языках.                                                                      | ЛР 08<br>Ценности научного познания:<br><input type="checkbox"/> сформированность<br>мировоззрения, соответствующего<br>современному уровню развития<br>науки и общественной практики,<br>основанного на диалоге культур,<br>способствующего осознанию<br>своего места в поликультурном<br>мире;<br><input type="checkbox"/> совершенствование<br>языковой и читательской<br>культуры как средства<br>взаимодействия между людьми и<br>познания мира;<br><input type="checkbox"/> осознание ценности<br>научной деятельности, готовность<br>осуществлять проектную и<br>исследовательскую деятельность<br>индивидуально и в группе.                                                                         | МР 01<br>Овладение универсальными<br>учебными познавательными<br>действиями:<br>б) базовые исследовательские<br>действия:<br><input type="checkbox"/> владеть навыками учебно-<br>исследовательской и проектной<br>деятельности, навыками<br>разрешения проблем;<br><input type="checkbox"/> способность и готовность<br>к самостоятельному поиску<br>методов решения практических<br>задач, применению различных<br>методов познания;<br><input type="checkbox"/> овладение видами<br>деятельности по получению нового<br>знания, его интерпретации,<br>преобразованию и применению в<br>различных учебных ситуациях, в<br>том числе при создании учебных и<br>социальных проектов;<br><input type="checkbox"/> формирование научного<br>типа мышления, владение научной<br>терминологией, ключевыми<br>понятиями и методами;<br><input type="checkbox"/> осуществлять<br>целенаправленный поиск переноса<br>средств и способов действия в<br>профессиональную среду; |
| ПК 3.3.<br>Контролировать<br>качество выполняемых<br>ремонтных работ<br>устройств                                                                                            | ЛР 05- Физическое воспитание:<br><input type="checkbox"/> активное неприятие<br>вредных привычек и иных форм<br>причинения вреда физическому и<br>психическому здоровью;<br>ЛР 06- Трудовое воспитание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | МР 01<br>Овладение универсальными<br>учебными познавательными<br>действиями:<br>а) базовые логические действия:<br><input type="checkbox"/> устанавливать<br>существенный признак или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО     | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| электрооборудования и<br>электрооборудования | <p><input type="checkbox"/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>;ЛР 08<br/>Ценности научного познания:</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><input type="checkbox"/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><input type="checkbox"/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><input type="checkbox"/> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><input type="checkbox"/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>; б) базовые исследовательские действия:</p> <p><input type="checkbox"/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p><input type="checkbox"/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> |

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                    | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП05 Охрана труда,<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>Уметь</u> :<br>решать конкретные инженерные вопросы по предупреждению травматизма, аварий и других чрезвычайных ситуаций;<br>- уметь анализировать состояние охраны труда и техники безопасности по предприятию;<br>- уметь выполнять анализ производственного травматизма.<br>- уметь составлять программы по проведению вводного инструктажа и составлению инструкций.<br><u>знать</u> :<br>- усвоить Правовые нормы, стандарты и требования в области «Охраны труда и безопасности производств»;<br>- усвоить систему управления охраной труда и техникой безопасности;<br>- усвоить организационные, технические средства защиты работающих от воздействия вредных факторов. |                                                                                                                                                                                                                       | ПРб 06,08,09,11,12                                                              | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство<br><br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | МДК.03.01. Технология ремонтных работ устройств электрооборудования и электроустановок.<br><br>ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования<br>Уметь: | ПРб 06,08,09,11,12                                                              | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство<br><br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
|  | <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Диагностировать состояние деталей корпуса и магнитопровода цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Заполнять первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах</p> <p>Знать:</p> <p>Ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков;</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по проверке и устранению неисправностей в сложных схемах электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче особо сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта</p> <p>Виды технической документации</p> <p>Виды, конструкция, назначение, возможности</p> |  | образовательных правоотношений |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта</p> <p>Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации</p> <p>журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;</p> <p>журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;</p> <p>журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;</p> <p>журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;</p> <p>журнал учета электрооборудования;</p> <p>журналы учета электрооборудования</p> <p>кабельный журнал.</p> <p>комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)</p> <p>Нормы и объем приемосдаточных испытаний</p> <p>общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям);</p> <p>оперативный журнал;</p> <p>Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</p> <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания электрооборудования</p> <p>Порядок проведения измерений при производстве ремонтных работ</p> <p>Порядок работы с</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>персональной<br/>вычислительной техникой<br/>Порядок работы с<br/>файловой системой<br/>Правила технической<br/>эксплуатации<br/>электроустановок<br/>Прикладные<br/>компьютерные<br/>программы для просмотра<br/>текстовой и графической<br/>информации:<br/>наименования,<br/>возможности и порядок<br/>работы в<br/>Текстовые редакторы<br/>(процессоры):<br/>наименования,<br/>возможности и порядок<br/>работы в них<br/>Требования охраны труда,<br/>пожарной,<br/>промышленной,<br/>экологической<br/>безопасности и<br/>электробезопасности<br/>Чертежи подземных<br/>кабельных трасс и<br/>заземляющих устройств с<br/>привязками к зданиям и<br/>постоянным сооружениям<br/>и указанием мест<br/>установки<br/>соединительных муфт и<br/>пересечений с другими<br/>коммуникациями;<br/>Чертежи<br/>электрооборудования,<br/>электроустановок и<br/>сооружений, комплекты<br/>Чертежей запасных<br/>частей, исполнительные<br/>чертежи воздушных и<br/>кабельных трасс и<br/>кабельные журналы и пр.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация: Электромонтёр по ремонту  
и обслуживанию электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Составитель: Рудакова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                  | 118 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....                                                           | 130 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                | 53  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                          | 159 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                               | 160 |
| Приложение 1 .....                                                                                              | 167 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....                                                    | 167 |
| Приложение 2 .....                                                                                              | 168 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....                                             | 168 |
| Приложение 3 .....                                                                                              | 173 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 173 |



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

На изучение предмета «География» по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета.**

Освоение содержания дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Профессионализация достигается путем изучения материала и выполнения практических работ по страноведческой характеристике с позиции будущей профессии.

Предмет «География» изучается на базовом уровне.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 04. Обществознание, ОУП 03. Математика, ОУП 13. Основы безопасности и защиты Родины, ОУП 08. Биология, ОП 06. Электробезопасность, МДК 02.01. Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОП 09 «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание

уделяется формированию естественно-научной грамотности, необходимой для повседневной и профессиональной деятельности, навыков безопасного для человека и окружающей его среды, образа жизни, освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, развитию критического мышления.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.4. Мировое хозяйство
- Тема 2.1. Зарубежная Европа
- Тема 2.2. Зарубежная Азия
- Тема 2.4. Америка
- Тема 2.6. Россия в современном мире
- Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 01                             | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>▪ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> |
| ЛР 02                             | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 03                                 | Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                      |
| ЛР 04                                 | Эстетическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                               |
| ЛР 05                                 | Физическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06                                 | Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>                                                                                        |
| ЛР 07                                 | Экологическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |
| ЛР 08                                 | Ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP 01            | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |
| MP 02            | Овладение универсальными коммуникативными действиями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MP 03            | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и</li> </ul> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>▪ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>▪ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>▪ признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>▪ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |

| Предметные результаты базовый уровень (ПР б/у) |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01                                         | Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества                                                                                       |
| ПРб 02                                         | Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований                              |
| ПРб 03                                         | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| ПРб 04                                         | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений   |
| ПРб 05                                         | Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям                                                                                                            |
| ПРб 06                                         | Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации     |
| ПРб 07                                         | Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов                                                                                              |
| ПРб 08                                         | Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений                                                                                                   |
| ПРб 09                                         | Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций                                                                                               |
| ПРб 10                                         | Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий                                                                                               |
| ПРб 11                                         | Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека                                                                                     |
| ПРб 12                                         | Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира                                                                                   |
| ПРб 13                                         | Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей                                                                            |
| ПРб 14                                         | Характеризовать географию рынка труда                                                                                                                                          |
| ПРб 15                                         | Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира                                                                   |
| ПРб 16                                         | Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира                                                                 |
| ПРб 17                                         | Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира                                                                                                 |
| ПРб 18                                         | Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда                                                                                                                 |
| ПРб 19                                         | Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта                                                |
| ПРб 20                                         | Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики                                  |
| ПРб 21                                         | Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве                                                                                                                 |
| ПРб 22                                         | Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений                                                              |
| ПРб 23                                         | Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства                                                                             |



В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>                                                                                                                               | <b>Коды<br/>ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования)</b>                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 02              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04              | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 05              | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 06              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 07              | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 01              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       | ОК 03              | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
|                                                                                                                                                                                       | ОК.09              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования

| <b>Коды<br/>ПК</b>      | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования)</b> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование ВПД</b> |                                                                                                                                      |
| ПК.2.1                  | Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в                                           |

| Коды<br>ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10<br>Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования) |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования        |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>72</b>     |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>46</b>     |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 32            |
| практические занятия                                       | 14            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>18</b>     |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 4             |
| практические занятия                                       | 14            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>4</b>      |
| <b>Консультации</b>                                        | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |               |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                   |                                                                                                      | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Введение</b>                                          | <b>1</b>                                                                                                                     | География как наука. Источники географической информации и методы работы с ними                      | <b>1</b>      | ПР6 01<br>ЛР 08<br>МР 01                 |                                          |                                   |
| <b>Раздел 1.</b>                                         | <b>Общая характеристика мира</b>                                                                                             |                                                                                                      | <b>35</b>     |                                          |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.1<br/>Современная политическая карта мира</b>  | Содержание учебного материала                                                                                                |                                                                                                      | 2             |                                          |                                          |                                   |
|                                                          | 1                                                                                                                            | Политическая карта мира: исторические этапы формирования, современные особенности, субъекты          | 1             | ПР6 09<br>ЛР 01<br>МР 02                 |                                          |                                   |
|                                                          | 2                                                                                                                            | Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира         | 1             | ПР6 09<br>ЛР 02<br>МР 01                 |                                          |                                   |
|                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                         |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                   |
|                                                          | Практические занятия                                                                                                         |                                                                                                      | 2             |                                          |                                          |                                   |
|                                                          | 1                                                                                                                            | Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»                                   | 2             | ПР6 05<br>ЛР 01, ЛР 02<br>МР 03          |                                          |                                   |
|                                                          | Контрольные работы                                                                                                           |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                   |
|                                                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнить задание «Домашний кинотеатр» по теме 1.1 Современная политическая карта мира |                                                                                                      | 1             |                                          |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.2<br/>География мировых природных ресурсов</b> | Содержание учебного материала                                                                                                |                                                                                                      | 1             |                                          |                                          |                                   |
|                                                          | 1                                                                                                                            | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.                                                    | 1             | ПР6 04<br>ЛР 07<br>МР 02                 |                                          |                                   |
|                                                          | Лабораторные занятия                                                                                                         |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                   |
|                                                          | Практические занятия                                                                                                         |                                                                                                      | 4             |                                          |                                          |                                   |
|                                                          | 1                                                                                                                            | Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»  | 2             | ПР6 11, 20<br>ЛР 07<br>МР 03             |                                          |                                   |
|                                                          | 2                                                                                                                            | Практическое занятие №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2             | ПР6 11, 20<br>ЛР 07<br>МР 03             |                                          |                                   |
|                                                          | Контрольные работы                                                                                                           |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                   |
|                                                          | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                           |                                                                                                      |               |                                          |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Тема 1.3. География населения мира</b> | Содержание учебного материала                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                          |                                          |                                   |
|                                           | 1                                                                                                                      | Современная демографическая ситуация.                                                                                                                                                                                                                  | 1             | ПР6 13, 15<br>ЛР 03, ЛР 08<br>МР 02      |                                          |                                   |
|                                           | 2                                                                                                                      | Занятость населения. Размещение населения.                                                                                                                                                                                                             | 1             | ПР6 12<br>ЛР 05, ЛР 06<br>МР 02          |                                          |                                   |
|                                           | Лабораторные занятия                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                          |                                          |                                   |
|                                           | Практические занятия                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             |                                          |                                          |                                   |
|                                           | 1                                                                                                                      | Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2             | ПР6 12, 13<br>ЛР 08,<br>МР 03            |                                          |                                   |
|                                           | Контрольные работы                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                          |                                          |                                   |
|                                           | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад (сообщение) с презентацией «Культурные традиции народов мира» |                                                                                                                                                                                                                                                        | 1             |                                          |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>        | Содержание учебного материала                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        | 9             |                                          |                                          |                                   |
|                                           | 1                                                                                                                      | Современные особенности развития мирового хозяйства. Географические особенности развития мировой электроэнергетики                                                                                                                                     | 1             | ПР6 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02          | ОК 01 – ОК 05, ПК 2.1                    |                                   |
|                                           | 2                                                                                                                      | Топливо-энергетический комплекс мира.                                                                                                                                                                                                                  | 1             | ПР6 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02          |                                          |                                   |
|                                           | 3                                                                                                                      | Чёрная и цветная металлургия.                                                                                                                                                                                                                          | 1             | ПР6 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02          |                                          |                                   |
|                                           | 4                                                                                                                      | Машиностроение.                                                                                                                                                                                                                                        | 1             | ПР6 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02          |                                          |                                   |
|                                           | 5                                                                                                                      | Транспортный комплекс и его современная структура.                                                                                                                                                                                                     | 1             | ПР6 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02          |                                          |                                   |
|                                           | 6                                                                                                                      | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность                                                                                                                                                                       | 1             | ПР6 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02          |                                          |                                   |
|                                           | 7                                                                                                                      | Сельское хозяйство и его экономические особенности.                                                                                                                                                                                                    | 1             | ПР6 17                                   |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                       |                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО         | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |               | ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02                            |                                          |                                   |
|                                        | 8                                                                                                | География отраслей непроизводственной сферы.                                                                                                                                              | 1             | ПР6 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02                  |                                          |                                   |
|                                        | 9                                                                                                | Особенности современной торговли услугами                                                                                                                                                 | 1             | ПР6 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02                  |                                          |                                   |
|                                        | Лабораторные занятия                                                                             |                                                                                                                                                                                           |               |                                                  |                                          |                                   |
|                                        | Практические занятия                                                                             |                                                                                                                                                                                           | 10            |                                                  |                                          |                                   |
|                                        | 1                                                                                                | Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»                                                                                  | 2             | ПР6 02,03,14, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 03        |                                          |                                   |
|                                        | 2                                                                                                | Практическое занятие № 6 «Размещение основных районов энергетики на карте мира».                                                                                                          | 2             | ПР6 02,03,14, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 03        | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1      |                                   |
|                                        | 3                                                                                                | Практическое занятие № 7 «Составление экономико-географической характеристики ТЭК мира».                                                                                                  | 2             | ПР6 02,03,14, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 03        | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1      |                                   |
|                                        | 4                                                                                                | Практическое занятие № 8 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»                                                                                                  | 2             | ПР6 02,03,14, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 03        | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1      |                                   |
|                                        | 5                                                                                                | Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2             | ПР6 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 03                  |                                          |                                   |
|                                        | Контрольные работы                                                                               |                                                                                                                                                                                           |               |                                                  |                                          |                                   |
|                                        | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить кластер по разделу 1 «Общая характеристика мира» |                                                                                                                                                                                           | 1             |                                                  |                                          |                                   |
| <b>Раздел 2.</b>                       | <b>Региональная характеристика мира</b>                                                          |                                                                                                                                                                                           | <b>28</b>     |                                                  |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Зарубежная Европа</b> | Содержание учебного материала                                                                    |                                                                                                                                                                                           | 4             |                                                  |                                          |                                   |
|                                        | 1                                                                                                | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, природно-ресурсный потенциал, население                            | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17, 18<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                                        | 2                                                                                                | Особенности отраслевого состава промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.                                                                                                    | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08              |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО           | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |               | МР 02                                              |                                          |                                   |
|                                  | 3                                                                          | Германия как ведущая страна Зарубежной Европы                                                                                                                                                             | 1             | ПР6 19,21<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02                 |                                          |                                   |
|                                  | 4                                                                          | Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы                                                                                                                                                       | 1             | ПР6 19,21<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02                 |                                          |                                   |
|                                  | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                           |               |                                                    |                                          |                                   |
|                                  | Практические занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                    |                                          |                                   |
|                                  | 1                                                                          | Практическое занятие № 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»                                                                                                 | 2             | ПР6 19,21<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 03                 | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1      |                                   |
|                                  | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                                                                                                           |               |                                                    |                                          |                                   |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                           |               |                                                    |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                           | 4             |                                                    |                                          |                                   |
|                                  | 1                                                                          | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения и история формирования политической карты.                                                                                     | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02       |                                          |                                   |
|                                  | 2                                                                          | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.                                                                                                         | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02       | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ПК 2.1             |                                   |
|                                  | 3                                                                          | Япония, Китай как ведущие страны Зарубежной Азии: особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                     | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17,19,21<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                                  | 4                                                                          | Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии: особенности политической системы, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17,19,21<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                                  | Практические занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                    |                                          |                                   |
|                                  | 1                                                                          | Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»                                                              | 2             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 03       | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1      |                                   |
|                                  | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                                                                                                           |               |                                                    |                                          |                                   |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                           |               |                                                    |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.3. Африка</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                           | 2             |                                                    |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО     | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                               | 1                                                                          | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки                 | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                               | 2                                                                          | Хозяйство стран Африки. Развитие и размещение предприятий отраслей сельскохозяйственного производства в Африке.                                                                                                         | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                               | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                              |                                          |                                   |
|                               | Практические занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                              |                                          |                                   |
|                               | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                              |                                          |                                   |
|                               | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                              |                                          |                                   |
| Тема 2.4. Америка             | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                         | 4             |                                              |                                          |                                   |
|                               | 1                                                                          | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение отраслей сельскохозяйственного производства | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                               | 2                                                                          | США и Канада: особенности политической системы, население, природные ресурсы и хозяйство.                                                                                                                               | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                               | 3                                                                          | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, население, хозяйство стран Латинской Америки                                                     | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                               | 4                                                                          | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.                                                                                                                                                                | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |
|                               | Лабораторные занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                              |                                          |                                   |
|                               | Практические занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                              |                                          |                                   |
|                               | 1                                                                          | Практическое занятие №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»                                                                                    | 2             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 03 | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09,<br>ПК 2.1   |                                   |
|                               | Контрольные работы                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                              |                                          |                                   |
|                               | Самостоятельная работа обучающихся                                         |                                                                                                                                                                                                                         |               |                                              |                                          |                                   |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                              |                                          |                                   |
|                               | 1                                                                          | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения, история формирования политической карты, особенности природно-ресурсного потенциала, населения.                                         | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02 |                                          |                                   |



| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                      |                                                                                                                                                                                                       | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                     | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                     | 2                                                                                               | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.                                                                                                                          | 1             | ПР6 12,13,15,16, 17<br>ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02                 |                                          |                                   |
|                                                                                     | Лабораторные занятия                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |               |                                                              |                                          |                                   |
|                                                                                     | Практические занятия                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |               |                                                              |                                          |                                   |
|                                                                                     | Контрольные работы                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |               |                                                              |                                          |                                   |
|                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                              |                                                                                                                                                                                                       |               |                                                              |                                          |                                   |
| Тема 2.6. Россия в современном мире                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                       | 1             |                                                              |                                          |                                   |
|                                                                                     | 1                                                                                               | Россия на политической карте мира. Особенности территориальной структуры хозяйства. Развитие и размещение отраслей ТЭК в России                                                                       | 1             | ПР6 06, 09, 18, 19, 20, 21, 22<br>ЛР 01, 02, 07<br>МР 01, 02 | ОК 01 – ОК 05, ОК 07,<br>ПК 2.1          |                                   |
|                                                                                     | Лабораторные занятия                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |               |                                                              |                                          |                                   |
|                                                                                     | Практические занятия                                                                            |                                                                                                                                                                                                       | 4             |                                                              |                                          |                                   |
|                                                                                     | 1                                                                                               | Практическое занятие №13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2             | ПР6 06, 09, 18, 19, 20, 21, 22<br>ЛР 01, 02, 07<br>МР 01, 03 |                                          |                                   |
|                                                                                     | 2                                                                                               | Практическое занятие №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»                                                                                        | 2             | ПР6 06, 09, 18, 19, 20, 21, 22<br>ЛР 01, 02, 07<br>МР 01, 03 | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09,<br>ПК 2.1   |                                   |
|                                                                                     | Контрольные работы                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |               |                                                              |                                          |                                   |
|                                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить эссе на тему «Роль России в современном мире» |                                                                                                                                                                                                       | 1             |                                                              |                                          |                                   |
| Раздел 3.                                                                           | <b>Глобальные проблемы человечества</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                       | 3             |                                                              |                                          |                                   |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | <b>Содержание учебного материала</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                       | 3             |                                                              |                                          |                                   |
|                                                                                     | 1                                                                                               | Глобальные проблемы человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов                                                                                 | 1             | ПР6 06, 07, 08, 10, 23<br>ЛР 07<br>МР 02                     |                                          |                                   |
|                                                                                     | 2                                                                                               | Сырьевая, энергетическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.                                                                                                                  | 1             | ПР6 06, 07, 08, 10, 23<br>ЛР 07<br>МР 02                     | ОК 01 – ОК 05, ОК 07, ОК 09,<br>ПК 2.1   |                                   |
|                                                                                     | 3                                                                                               | Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Влияние сельского хозяйства на глобальные проблемы                                     | 1             | ПР6 06, 07, 08, 10, 23<br>ЛР 07<br>МР 02                     |                                          |                                   |
|                                                                                     | Лабораторные занятия                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |               |                                                              |                                          |                                   |
|                                                                                     | Практические занятия                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |               |                                                              |                                          |                                   |

| Наименование<br>разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации<br>деятельности обучающихся | Объем<br>в часах | Код<br>образовательного<br>результата ФГОС<br>СОО | Код<br>образовательного<br>результата ФГОС<br>СПО | Направления<br>воспитательной<br>работы |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                 | Контрольные работы                                                            |                  |                                                   |                                                   |                                         |
|                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                            |                  |                                                   |                                                   |                                         |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                               | <b>1</b>         |                                                   |                                                   |                                         |
| <b>Консультации</b>             |                                                                               | <b>4</b>         |                                                   |                                                   |                                         |
| <b>Всего</b>                    |                                                                               | <b>72</b>        |                                                   |                                                   |                                         |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

3. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосов, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

### Дополнительные источники

#### Для преподавателей

1. Баранчиков Е.В., Петрусьук О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
4. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
5. Петрусьук О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
7. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

#### Для студентов

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
6. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,

7. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>(предметные результаты – ПР 6)                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6 01. Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества                                                                                       | проведение и оценивание результатов устного опроса                                                                                                               |
| ПР6 02. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований                              | проведение и оценивание результатов устного и письменного опросов                                                                                                |
| ПР6 03. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | оценка самостоятельно выполненных заданий                                                                                                                        |
| ПР6 04. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений   | оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения, оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ПР6 05. Сравнить географические объекты между собой по заданным критериям                                                                                                              | оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, оценка самостоятельно выполненных заданий                                                        |
| ПР6 06. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации     | письменный контроль и самоконтроль, оценка знаний методом тестирования                                                                                           |
| ПР6 07. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов                                                                                              | написание сообщений, докладов и пр., выполнение практико - ориентированных заданий                                                                               |
| ПР6 08. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений                                                                                                   | оценка самостоятельно выполненных заданий                                                                                                                        |
| ПР6 09. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций                                                                                               | кейс задания                                                                                                                                                     |
| ПР6 10. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий                                                                                               | кейс задания                                                                                                                                                     |
| ПР6 11. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека                                                                                     | оценка самостоятельно выполненных заданий, проведение и оценивание результатов устного опроса                                                                    |
| ПР6 12. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира                                                                                   | оценка самостоятельно выполненных заданий, оценка знаний методом тестирования                                                                                    |
| ПР6 13. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей                                                                            | географический диктант, проведение и оценивание результатов устного опроса, оценка знаний методом тестирования                                                   |
| ПР6 14. Характеризовать географию рынка труда                                                                                                                                          | проведение и оценивание результатов устного опроса                                                                                                               |
| ПР6 15. Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира                                                                   | оценка самостоятельно выполненных заданий                                                                                                                        |
| ПР6 16. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства                                                                                                 | проведение и оценивание результатов устного опроса                                                                                                               |

|                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| отдельных стран и регионов мира                                                                                                                       |                                                                                        |
| ПРб 17. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира                                                                | проведение и оценивание результатов устного опроса, фронтальный письменный опрос       |
| ПРб 18. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда                                                                                | проведение и оценивание результатов устного опроса,                                    |
| ПРб 19. Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта               | проведение и оценивание результатов устного опроса, оценка знаний методом тестирования |
| ПРб 20. Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики | оценка самостоятельно выполненных заданий                                              |
| ПРб 21. Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве                                                                                | оценка знаний методом тестирования                                                     |
| ПРб 22. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений                             | проведение и оценивание результатов устного опроса                                     |
| ПРб 23. Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства                                            | оценка составленных презентаций по темам раздела                                       |

## **Приложение 1**

**Примерная тематика индивидуальных проектов - не предусмотрена**



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                   | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ЛР 06 Трудовое воспитание<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию                                                          | ЛР 08 Ценности научного познания<br>- сформированность мировоззрения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                              | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.           | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>                                                                             | <p>действиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>ЛР 03 Духовно – нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> | <p>МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект,</p>                     |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                  | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                  | <p>предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |                                                                  | <p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | МР 03 . Овладение универсальными регулятивными действиями<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 04. Эстетическое воспитание<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;                                                                                                        |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                   | ЛР 01. Гражданское воспитание<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, | МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                              | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>ЛР 02. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>ЛР 07. Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>                                                                                                              | <p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                           | <p>ЛР 08 Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <p>МР 01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа</li> </ul> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                         |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                  | мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |

### Приложение 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)  
с образовательными результатами ФГОС СПО**

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с<br>образовательными<br>результатами, имеющими<br>взаимосвязь с предметными<br>ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование<br>профессиональных модулей<br>(МДК) с образовательными<br>результатами, имеющими<br>взаимосвязь с предметными<br>ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование<br>предметных<br>результатов<br>ФГОС СОО,<br>имеющих<br>взаимосвязь с ОР<br>ФГОС СПО | Наименование<br>разделов/тем в<br>рабочей<br>программе по<br>предмету                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП 06. Электробезопасность</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила технической эксплуатации электроустановок</li> </ul> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования</li> </ul> | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ПР6 04.</p> <p>ПР6 17.</p> <p>ПР6 20.</p> <p>ПР6 23.</p>                                       | <p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p> <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p> <p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p> <p>Тема 2.4. Америка</p> <p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>МДК 02.01. Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</li> </ul> | <p>ПР6 04.</p> <p>ПР6 17.</p> <p>ПР6 20.</p> <p>ПР6 23.</p>                                       | <p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p> <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа</p> <p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p> <p>Тема 2.4. Америка</p> <p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p> <p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p> |

Министерство образования и науки Самарской области  
 государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 Самарской области  
 «Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.12 Физическая культура

#### ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.



Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Составитель: Сторожков Алексей Сергеевич-преподаватель ГБПОУ  
«Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                     | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....                                                             | 14 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                   | 15 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                             | 32 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                  | 36 |
| Приложение 1 .....                                                                                                 | 38 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....                                                       | 38 |
| Приложение 2 .....                                                                                                 | 39 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....                                                | 39 |
| Приложение 3 .....                                                                                                 | 42 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными<br>результатами ФГОС СПО..... | 42 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Физическая культура» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Физическая культура» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по

отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Физическая культура» по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках «Физическая культура»

Контроль качества освоения предмета «Физическая культура» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Физическая культура» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение основами разнообразных жизненно важных движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;

- выработка представлений об основных видах спорта, о применяемых в них снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне. Предмет «Физическая культура» имеет связь с дисциплиной междисциплинарного курса МДК 01.01 «Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования»

Предмет «Физическая культура» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся

общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» особое внимание уделяется формированию знаний учащихся по организации и формам самостоятельных занятий физическими упражнениями

В программе по предмету «Физическая культура», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Физическая культура в режиме трудового дня;

Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой;

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»;

Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности;

Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Физическая культура» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 01                             | Гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02                             | Патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Коды результатов                      | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | судьбу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 03                                 | <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>                                                      |
| ЛР 04                                 | <p>Эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>                           |
| ЛР 05                                 | <p>Физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 06                                 | <p>Трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>                                                                                    |
| ЛР 07                                 | <p>Экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> |
| ЛР 08                                 | <p>Ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                                                                                                         |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МР 01                                 | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br/> б) базовые исследовательские действия:<br/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br/> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br/> в) работа с информацией:<br/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| MP 02               | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> а) общение:<br/> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> владеть различными способами общения и взаимодействия;<br/> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br/> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br/> б) совместная деятельность:<br/> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| Коды<br>результатов                        | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР 03                                      | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
| <b>Предметные результаты базовый (ПРб)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПРб 01                                     | умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПРб 02                                     | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПРб 03                                     | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>                                                                                                                                                         |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | физических качеств;                                                                                                                                                                                                        |
| ПР6 04                  | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;       |
| ПР6 05                  | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |
| ПР6 06                  | положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).                                                                                                         |

В процессе освоения предмета «ОУП.09 Физическая культура» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>                                                                                                                                   | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.15<br/>Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве</b>                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                              |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04          | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                 |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 01<br>ОК 08 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Физическая культура» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

| <b>Коды ПК</b> | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))</b> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Наименование ВПД                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.1  | Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>72</b>     |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>51</b>     |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 8             |
| лабораторные/практические занятия                          | 43            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>19</b>     |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 3             |
| лабораторные/практические занятия                          | 16            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              |               |
| <b>Консультации</b>                                        | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |               |

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код направления воспитательной работы, Код ЛР программы воспитания |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b>                                                    | <b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 1 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации                  | 1             | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 06 01     |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО                                                                                                          | 1             | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 06 01     |                                          |                                                                    |
|                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                          |                                          |                                                                    |
| <b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>      |                                          |                                          |                                                                    |
|                                                                    | 1 Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | 1             | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 06 01     |                                          |                                                                    |

|                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                      | <b>Лабораторные занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                      | <b>Контрольные работы</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |  |  |
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                      | 1                                         | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)                                                                                                                                                                 | 1        | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01                         |  |  |
|                                                                                                                                                      | <b>Лабораторные занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                      | <b>Контрольные работы</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                            |  |  |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                            |  |  |
|                                                                                                                                                      | 1                                         | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | 1        | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |  |  |

|                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|                                                           | 2                                  | Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |                                |  |
|                                                           | Лабораторные занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                |  |
|                                                           | Практические занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                |  |
|                                                           | Контрольные работы                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                |  |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                |  |
| Профессионально ориентированное содержание                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 |                                                            |                                |  |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня       | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                            |                                |  |
|                                                           | 1                                  | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.                                               | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1, |  |
|                                                           | 2                                  | Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики                                                                                              | 1 |                                                            |                                |  |
|                                                           | Лабораторные занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                |  |
|                                                           | Практические занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                |  |
|                                                           | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                |  |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                            |                                |  |
|                                                           | 1                                  | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств         | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1  |  |
|                                                           | Лабораторные занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                |  |
|                                                           | Практические занятия               |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                |  |
|                                                           | Контрольные работы                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                |  |

|                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                                                                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                               |  |
| Раздел № 2                                                                                                                             | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                    | 58 |                                                                            |                               |  |
| Методико-практические занятия                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    | 16 |                                                                            |                               |  |
| *Профессионально ориентированное содержание                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    | 16 |                                                                            |                               |  |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                               |  |
|                                                                                                                                        | Лабораторные занятия                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                               |  |
|                                                                                                                                        | Практические занятия                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                            |                               |  |
|                                                                                                                                        | 1                                                                                 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения                                                        | 1  | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1 |  |
|                                                                                                                                        | 2                                                                                 | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                                                           | 1  | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1 |  |
|                                                                                                                                        | Контрольные работы                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                               |  |
|                                                                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                               |  |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                           | Содержание учебного материала                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                               |  |
|                                                                                                                                        | Лабораторные занятия                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                               |  |
|                                                                                                                                        | Практические занятия                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                            |                               |  |
|                                                                                                                                        | 1                                                                                 | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>1</sup> развитие основных физических качеств | 2  | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1 |  |
|                                                                                                                                        | Контрольные работы                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                               |  |
|                                                                                                                                        | Самостоятельная работа обучающихся                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                               |  |
| Тема 2.3 Методы                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                            |                               |  |



|                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |                               |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                            |                               |
|                                                                                                                                                                        | 1                                         | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                                                                             | 2 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |                               |
|                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |                               |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |                               |
|                                                                                                                                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |                               |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                            |                               |
|                                                                                                                                                                        | 1                                         | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                                                                        | 2                                         | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                                                 | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |                               |
|                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |                               |
| Тема 2.5<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |                               |
|                                                                                                                                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                            |                               |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>               |                                                                                                                                                                                                                                | 8 |                                                                            |                               |
|                                                                                                                                                                        | 1                                         | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы,                        | 3 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1 |

|                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                       |                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                                                                                       |                                     | профессиональные заболевания                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                       |                               |  |
|                                                                                       | 2                                   | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                                                                                      | 5  | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06            | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.1 |  |
|                                                                                       | Контрольные работы                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                       |                               |  |
|                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся. |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                       |                               |  |
| Основное содержание                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | 43 |                                                                                       |                               |  |
| Учебно-тренировочные занятия                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | 43 |                                                                                       |                               |  |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала       |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                       |                               |  |
|                                                                                       | Лабораторные занятия                |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                       |                               |  |
|                                                                                       | Практические занятия                |                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                                       |                               |  |
|                                                                                       | 1                                   | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>2</sup> развитие основных физических качеств | 2  | ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07 |                               |  |
|                                                                                       | Контрольные работы                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                       |                               |  |
|                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся. |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                       |                               |  |
| 2.7. Гимнастика                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | 8  |                                                                                       |                               |  |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика                                                      | Содержание учебного материала       |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                       |                               |  |
|                                                                                       | Лабораторные занятия                |                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                       |                               |  |
|                                                                                       | Практические занятия                |                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                                                       |                               |  |
|                                                                                       | 1                                   | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений,                                                                                                                                                   | 1  | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06            |                               |  |

|                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                  |                                     | строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                                                                                                    |   |                                                                            |  |  |
|                                                                                                  | 2                                   | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднятие и переноска груза, прыжки  | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                  | Контрольные работы                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                            |  |  |
|                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                            |  |  |
| Тема 2.7 (2)<br>Акробатика                                                                       | Содержание учебного материала       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                            |  |  |
|                                                                                                  | Лабораторные занятия                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                            |  |  |
|                                                                                                  | Практические занятия                |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                            |  |  |
|                                                                                                  | 1                                   | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                  | 2                                   | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):                                                                                                                           | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                  | Девушки                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                            |  |  |
| Юноши                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                            |  |  |
| И.П. - О.С.:<br>Равновесие на левой (правой) -<br>Шагом правой кувырок вперед<br>ноги скрестно и |                                     | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) -<br>Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев -<br>Силой, стойка на голове с                                                                                                                          |   |                                                                            |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                   | поворот кругом<br>- Кувырок<br>назад -<br>Перекатом<br>назад стойка на<br>лопатках -<br>Кувырок назад<br>через плечо в<br>упор, стоя на<br>левом (правом)<br>колене, правую<br>(левую) назад.<br>Встать -<br>Переворот<br>боком «колесо».<br>Приставляя<br>правую (левую)<br>прыжок<br>прогнувшись,<br>И.П. |                                                                                                                                                                                                                              | опорой руками (Д)-Силой<br>опускание в упор лёжа.<br>Толчком ног упор присев.<br>Встать - Мах левой<br>(правой) и переворот боком<br>«колесо» приставляя<br>правую (левую) полуприсед<br>и прыжок прогнувшись,<br>И.П. |                                                                                  |  |  |  |
|                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |  |  |  |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |  |  |  |
| <b>Тема 2.7 (3)</b><br>Атлетическая<br>гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |  |  |  |
|                                                   | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |  |  |  |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |  |  |  |
|                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнение упражнений и комплексов<br>упражнений атлетической гимнастики<br>для рук и плечевого пояса, мышц спины<br>и живота, мышц ног с использованием<br>собственного веса. Выполнение<br>упражнений со свободными весами | 2                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03,<br>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,<br>ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06 |  |  |  |
|                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |  |  |  |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |  |  |  |
| <b>Тема 2.7 (4) Самбо</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |  |  |  |
|                                                   | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |  |  |  |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |  |  |  |

|                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                           |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                         | 1                                                                            | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                         | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                         | 2                                                                            | Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.<br>Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры                                                                                                       | 1                                                                         | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                         | Контрольные работы                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                           |  |  |
|                         | Самостоятельная работа обучающихся.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                           |  |  |
| Тема 3. Спортивные игры |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 33                                                                        |                                                                           |  |  |
| Тема 3.1 Футбол         | Содержание учебного материала                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                           |  |  |
|                         | Лабораторные занятия                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                           |  |  |
|                         | Практические занятия                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                         |                                                                           |  |  |
|                         | 1                                                                            | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | 1                                                                         | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                         | 2                                                                            | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                                                                                                                                                           | 1                                                                         | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                         | 3                                                                            | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                         | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
| 4                       | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |                                                                           |  |  |

|                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                      |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           | <b>Контрольные работы</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                      |  |  |
|                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                      |  |  |
| <b>Тема 3.2 Баскетбол</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                      |  |  |
|                           | <b>Лабораторные занятия</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                      |  |  |
|                           | <b>Практические занятия</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b> |                                                                      |  |  |
|                           | 1                                          | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 1        | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 |  |  |
|                           | 2                                          | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 |  |  |
|                           | 3                                          | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 |  |  |
|                           | <b>Контрольные работы</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                      |  |  |
|                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                      |  |  |
| <b>Тема 3.3 Волейбол</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                      |  |  |
|                           | <b>Лабораторные занятия</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                      |  |  |
|                           | <b>Практические занятия</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b> |                                                                      |  |  |
|                           | 1                                          | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 |  |  |

|                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                      |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           |                                            | приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                |   |                                                                      |  |  |
|                           | 2                                          | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 |  |  |
|                           | 3                                          | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 |  |  |
|                           | <b>Контрольные работы</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                      |  |  |
|                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                      |  |  |
| <b>Тема 3.4 Бадминтон</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                      |  |  |
|                           | <b>Лабораторные занятия</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                      |  |  |
|                           | <b>Практические занятия</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 |                                                                      |  |  |
|                           | 1                                          | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | 1 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 |  |  |
|                           | 2                                          | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 |  |  |
|                           | 3                                          | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона                                                                                                                                                                          | 2 | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 |  |  |
|                           | <b>Контрольные работы</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                      |  |  |
|                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                      |  |  |

|                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                               |           |                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Тема 3.5</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности <sup>3</sup> | <b>Содержание учебного материала</b>       |                                                                                                                               |           |                                                                            |  |  |
|                                                                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                |                                                                                                                               |           |                                                                            |  |  |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                |                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                                                            |  |  |
|                                                                                                                    | 1                                          | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры                | 2         | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                    | <b>Контрольные работы</b>                  |                                                                                                                               |           |                                                                            |  |  |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> |                                                                                                                               |           |                                                                            |  |  |
| <b>Тема 3.6</b> Лёгкая атлетика                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>       |                                                                                                                               |           |                                                                            |  |  |
|                                                                                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>                |                                                                                                                               |           |                                                                            |  |  |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                |                                                                                                                               | <b>14</b> |                                                                            |  |  |
|                                                                                                                    | 1                                          | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | 2         | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                    | 2                                          | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                  | 2         | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                    | 3                                          | Совершенствование техники (кроссового бега <sup>4</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))   | 2         | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                    | 4                                          | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                          | 2         | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                    | 5                                          | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                            | 1         | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|                                                                                                                    | 6                                          | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                           | 1         | ЛР 05, ЛР 06, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |



|              |                                     |                                                                                                                     |    |                                                                           |  |  |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|              | 7                                   | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                    | 2  | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|              | 8                                   | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 2  | ЛР 05, ЛР 06,МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |  |  |
|              | Контрольные работы                  |                                                                                                                     |    |                                                                           |  |  |
|              | Самостоятельная работа обучающихся. |                                                                                                                     |    |                                                                           |  |  |
|              | Дифференцированный зачет            |                                                                                                                     | 2  |                                                                           |  |  |
| Консультации |                                     |                                                                                                                     | 2  |                                                                           |  |  |
| Всего        |                                     |                                                                                                                     | 72 |                                                                           |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы Физическая культура требует наличия спортивного зала.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг,

эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## **Информационное обеспечение обучения**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с.

#### Для студентов

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А.Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А.Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
6. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. Учеб. Зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2017г. 272 с.

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. Центр Академия 2017г. – 272 с.
  3. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2017. – 123 с. [Электронный ресурс]
  4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2018- 249с. [Электронный ресурс]
- В.И. Лях, А.А.Зданевич 7-е издание М Просвещение 2017 – 237с.

#### Для студентов

5. Л.В.Михайлов и др. Учебник для высш. Учеб. Зав. Безопасность жизнедеятельности. Изд.ц Академия 2017г. 272 с.
6. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности и жизнедеятельности Изд. Центр Академия 2017г. – 272 с.
7. Баженова, Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул : АлтГПА, 2017. – 123 с. [Электронный ресурс]
8. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие изд 4. Ростов на/Д Феникс 2018- 249с. [Электронный ресурс]

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant.ru/> - консультант Плюс;

<http://www.garant.ru/iv/> - Гарант. Информационно-правовое обеспечение.

www. Minstm. Gov. Ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. Edu. Ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. Olympic. Ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. Goup32441. Narod. Ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2013).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>(предметные результаты –ПРб)                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br><br>Оценка результатов устного опроса;<br><br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;                                                                                              | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br><br>Оценка результатов устного опроса;<br><br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;                                                                                                    | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br><br>Оценка результатов устного опроса;<br><br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;                                                             | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br><br>Оценка результатов устного опроса;<br><br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-                                                                        | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br><br>Оценка результатов устного опроса;<br><br>Оценка результатов тестирования. |

|                                                                                                                           |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| прикладной сфере;                                                                                                         |                                                          |
| ПРБ 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; |

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрена.



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>ЛР 06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из</li> </ul> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                    | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>МР 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>МР 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека,</li> </ul> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>ЛР 05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных</li> </ul> | <p>МР 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | привычек и иных форм причинения<br>вреда физическому и психическому<br>здоровью;                                                                                                                                                                                                                                                                       | привычек и иных форм причинения<br>вреда физическому и психическому<br>здоровью;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.1 Выполнять сборку,<br>монтаж и установку основных<br>узлов электрических аппаратов,<br>электрических машин,<br>электрооборудования<br>трансформаторных подстанций<br>и цехового<br>электрооборудования. | ЛР 05<br>- сформированность здорового и<br>безопасного образа жизни,<br>ответственного отношения к своему<br>здоровью;<br>- потребность в физическом<br>совершенствовании, занятиях<br>спортивно-оздоровительной<br>деятельностью;<br>- активное неприятие вредных<br>привычек и иных форм причинения<br>вреда физическому и психическому<br>здоровью; | МР 03<br>- сформированность здорового и<br>безопасного образа жизни,<br>ответственного отношения к своему<br>здоровью;<br>- потребность в физическом<br>совершенствовании, занятиях<br>спортивно-оздоровительной<br>деятельностью;<br>- активное неприятие вредных<br>привычек и иных форм причинения<br>вреда физическому и психическому<br>здоровью; |

### Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>МДК 01.01</p> <p>«Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования»</p> <p>Владеть навыками: Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования Наладки электрической части станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологичного оборудования Выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах; Прокладки кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах; Установки светильников с лампами накаливания,</p> | <p>ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</p> | <p><b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня</p> <p><b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p><b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</p> <p><b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|  | <p>газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов</p> <p>Участия в составе бригады при проведении пуско-наладочных работ в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования;</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Производить монтаж осветительных шинопроводов;</p> <p>Производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;</p> <p>Знать:</p> <p>Порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;</p> <p>Правила техники безопасности при монтаже кабельных линий.</p> | <p>работоспособности;</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация:

Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Составитель: Абрашкина Т.А., преподаватель ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                   | 162 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....                                                            | 172 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13<br>«Основы безопасности и защиты Родины»..... | 173 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                                                           | 184 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                                | 191 |
| Приложение 1 .....                                                                                               | 194 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....                                                     | 194 |
| Приложение 2 .....                                                                                               | 195 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....                                              | 195 |
| Приложение 3 .....                                                                                               | 197 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) .....                                          | 197 |
| с образовательными результатами ФГОС СПО .....                                                                   | 197 |



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) рабочей программы воспитания по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) отводится 42 часа в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет связь с дисциплиной междисциплинарного курса МДК 01.01 «Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования», восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется умению безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям профильно-

ориентированное содержание находит отражение в темах:

Выявление и описание опасности на рабочем месте

Оценка рисков на рабочем месте

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 01                             | Гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02                             | Патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР 03                             | Духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 04                             | Эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Коды<br>результатов                   | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 05                                 | <p>Физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 06                                 | <p>Трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЛР 07                                 | <p>Экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ЛР 08                                 | <p>Ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| МР 01                                 | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> |

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/>         давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br/>         разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/>         осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br/>         уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>         уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/>         выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/>         ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br/>         в) работа с информацией:<br/>         владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>         создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>         оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>         использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>         владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| MP 02               | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         а) общение:<br/>         осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>         распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>         владеть различными способами общения и взаимодействия;<br/>         аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br/>         развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/>         принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/>         оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br/>         предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br/>         координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>                                                                                                                                                                 |
| MP 03               | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         а) самоорганизация:<br/>         самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>         самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>         давать оценку новым ситуациям;<br/>         расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Коды<br>результатов                        | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/>оценивать приобретенный опыт;<br/>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/>б) самоконтроль:<br/>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br/>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
| <b>Предметные результаты базовый (ПРб)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПРб 01                                     | Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПРб 02                                     | Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПРб 03                                     | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 04                                     | Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 05                                     | Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 06                                     | Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Коды<br>результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР6 07              | Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР6 08              | Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР6 09              | Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПР6 10              | Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР6 11              | Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР6 12              | Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР6 13              | Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;                                    |
| ПР6 14              | Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР6 15              | Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР6 16              | Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные



действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий<br>ФГОС СОО                                                                                                                                       | Коды<br>ОК                                                                                      | Наименование ОК (в соответствии с<br>ФГОС СПО по профессии 13.01.10<br>Электромонтер по ремонту и<br>обслуживанию электрооборудования (по<br>отраслям))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                                | ОК 01<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ОК 02                                              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 06<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ОК 04                                              | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br><br><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 03<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ОК 07<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ОК 08 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br><br><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br><br><br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям))                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <b>Наименование ВПД</b>                                                                                                                                                           |
| ПК 1.1. | Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>  | 42            |
| <b>в том числе:</b>                                       |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                             | <b>34</b>     |
| в т. Ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    |               |
| лабораторные/практические занятия                         | 7             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>      | <b>3</b>      |
| в т. Ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    |               |
| лабораторные/практические занятия                         | 1             |
| <b>3. Самостоятельная работа</b>                          | <b>2</b>      |
| <b>4. Консультации</b>                                    | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b> |               |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                              | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                             | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1</b>                                                                                                | <b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>    |                                                                                                                                                              |               |                                                                                      |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.1<br/>Государственная и общественная безопасность</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                              |               |                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                                                                | 1                                                                          | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности               | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 01, ПР6 07 |                                          |                                   |
|                                                                                                                |                                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                  |               |                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                                                                |                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                  |               |                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                                                                |                                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                    |               |                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                                                                |                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                    |               |                                                                                      |                                          |                                   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                              |               |                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                                                                |                                                                            | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Её задачи и примеры их решения. | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 02, ПР6 08 |                                          |                                   |
|                                                                                                                |                                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                  |               |                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                                                                |                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                  |               |                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                                                                |                                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                    |               |                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                                                                |                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                   |               |                                                                                      |                                          |                                   |
| <b>Раздел 2</b>                                                                                                | <b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>      |                                                                                                                                                              |               |                                                                                      |                                          |                                   |
| <b>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                              | 1             |                                                                                      |                                          |                                   |
|                                                                                                                | 1                                                                          | Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.      | 1             | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 08         |                                          |                                   |
|                                                                                                                |                                                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                  |               |                                                                                      |                                          |                                   |

|                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                     |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |  |  |
|                                                                                                     |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                          |          |                                                                              |  |  |
|                                                                                                     |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                         |          |                                                                              |  |  |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                    | <b>Безопасность в быту</b>           |                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                              |  |  |
| <b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                                                                              |  |  |
|                                                                                                     | <b>1</b>                             | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.                                                                                                                 | <b>1</b> | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12 |  |  |
|                                                                                                     |                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |  |  |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                                                                              |  |  |
|                                                                                                     | 1                                    | Практическая работа № 1 «Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое» | 1        | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12 |  |  |
|                                                                                                     |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                          |          |                                                                              |  |  |
|                                                                                                     |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                          |          |                                                                              |  |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Пожарная безопасность в быту</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                                              |  |  |
|                                                                                                     | 1                                    | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги                                                                                                                      | 1        | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12 |  |  |
|                                                                                                     |                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                        |          |                                                                              |  |  |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                                                              |  |  |
|                                                                                                     | 1                                    | Практическая работа № 2 «Порядок проведения сердечно-легочной реанимации»                                                                                                                          | 1        | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12 |  |  |
|                                                                                                     |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                          |          |                                                                              |  |  |

|                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Безопасное поведение в местах общего пользования</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                      |  |  |
|                                                                            | 1                                          | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)                                                                                  | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09         |  |  |
|                                                                            |                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                            |                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                |                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                      |  |  |
|                                                                            | 1                                          | Практическая работа № 3 «Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними»                                                                                                                                                     | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09         |  |  |
|                                                                            |                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                            |                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                      |  |  |
| <b>Раздел 4</b>                                                            | <b>Безопасность на транспорте</b>          |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                      |  |  |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Безопасность дорожного движения</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>       |                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                      |  |  |
|                                                                            | 1                                          | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.                                                                                                                                                               | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10 |  |  |
|                                                                            |                                            | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                |                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                      |  |  |
|                                                                            | 1                                          | Практическая работа № 4 «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)» | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 09, ПРб 10 |  |  |
|                                                                            |                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                      |  |  |

|                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                 |                                           | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                        |   |                                                                                      |  |  |
| <b>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                 | 1                                         | Основные источники опасности на железнодорожном, водном, авиационном транспорте                                                                                                            | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 09, ПР6 10 |  |  |
|                                                                                                                                 |                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                 |                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                 |                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                  |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                 |                                           | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                        |   |                                                                                      |  |  |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                                                | <b>Безопасность в общественных местах</b> |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                      |  |  |
| <b>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                 | 1                                         | Общественные места и их классификация<br>Опасности в общественных местах социально-психологического характера                                                                              | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 08         |  |  |
|                                                                                                                                 |                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                 |                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                 |                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                  |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                 |                                           | Самостоятельная работа обучающихся:                                                                                                                                                        |   |                                                                                      |  |  |
| <b>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                 | 1                                         | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 12         |  |  |
|                                                                                                                                 |                                           | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                |   |                                                                                      |  |  |

|                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                      |  |  |
|                                                                           | 1                                     | Практическая работа № 5 «Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 12         |  |  |
|                                                                           |                                       | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                           |                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                      |  |  |
| <b>Раздел 6.</b>                                                          | <b>Безопасность в природной среде</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                      |  |  |
| <b>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                      |  |  |
|                                                                           | 1                                     | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.                                                                                 | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 11, ПРб 13 |  |  |
|                                                                           |                                       | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                           |                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                           |                                       | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                           |                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                      |  |  |
| <b>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                      |  |  |
|                                                                           | 1                                     | Опасные метеорологические явления и процессы. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы. Опасные гидрологические явления и процессы. Природные чрезвычайные ситуации.                                           | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13         |  |  |
|                                                                           |                                       | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                           |                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                           |                                       | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                      |  |  |
|                                                                           |                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                      |  |  |



|                                                                                           |                                                          |                                                                                                                        |   |                                                                              |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                           | 1                                                        | Подготовить доклад: классификация опасностей                                                                           | 2 |                                                                              |  |  |
| <b>Раздел 7.</b>                                                                          | <b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b> |                                                                                                                        |   |                                                                              |  |  |
| <b>Тема 7.1.<br/>Факторы, влияющие на здоровье человека.<br/>Инфекционные заболевания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                     |                                                                                                                        | 1 |                                                                              |  |  |
|                                                                                           | 1                                                        | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 13 |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                            |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                                                              |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                              |   |                                                                              |  |  |
| <b>Тема 7.2.<br/>Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                     |                                                                                                                        | 1 |                                                                              |  |  |
|                                                                                           | 1                                                        | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Основные правила оказания первой помощи | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 13 |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                            |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                                                              |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                              |   |                                                                              |  |  |
| <b>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                     |                                                                                                                        | 1 |                                                                              |  |  |
|                                                                                           | 1                                                        | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия    | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 14 |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                            |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                            |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                                                              |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                           |                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                              |   |                                                                              |  |  |
| <b>Раздел 8.</b>                                                                          | <b>Безопасность в социуме</b>                            |                                                                                                                        |   |                                                                              |  |  |
| <b>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                     |                                                                                                                        | 1 |                                                                              |  |  |
|                                                                                           | 1                                                        | Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и                                  | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,                                    |  |  |

|                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                       |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                      |                                      | препятствующие эскалации конфликта.                                                                                                                                                                                               |   | ЛР 07, ЛР 08, МР 01,<br>МР 03, ПР6 16                                                 |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |  |  |
| <b>Тема 8.2.<br/>Конструктивные и<br/>деструктивные способы<br/>психологического<br/>воздействия</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      | 1                                    | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,<br>ЛР 07, ЛР 08, МР 01,<br>МР 03, ПР6 16 |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |  |  |
| <b>Тема 8.3.<br/>Психологические<br/>механизмы воздействия<br/>на большие группы<br/>людей</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      | 1                                    | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).                                                                                         | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,<br>ЛР 07, ЛР 08, МР 01,<br>МР 03, ПР6 16 |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |  |  |
| <b>Раздел 9.</b>                                                                                     |                                      | <b>Безопасность в информационном пространстве</b>                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                       |  |  |
| <b>Тема 9.1. Безопасность в<br/>цифровой среде</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      | 1                                    | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Опасности и риски цифровой среды, их источники                                                                                                                                         | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,<br>ЛР 07, ЛР 08, МР 01,<br>МР 03, ПР6 15 |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |  |  |
| <b>Тема 9.2. Опасности,<br/>связанные с<br/>коммуникацией в<br/>цифровой среде</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                       |  |  |
|                                                                                                      | 1                                    | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Правила коммуникации в цифровой среде                                                                                                                                          | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,<br>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,<br>ЛР 07, ЛР 08, МР 01,<br>МР 03, ПР6 15 |  |  |
|                                                                                                      |                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                       |  |  |

|                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                |                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                         |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                           |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                           |   |                                                                              |  |  |
| <b>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                   |                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                              |  |  |
|                                                                                                | 1                                                      | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Ответственность за действия в Интернете                                                                            | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 15 |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                         |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                         |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                           |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                           |   |                                                                              |  |  |
| <b>Раздел 10.</b>                                                                              | <b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b> |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                              |  |  |
| <b>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                   |                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                              |  |  |
|                                                                                                | 1                                                      | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества<br>Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия                                      | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 14 |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                         |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                         |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                           |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                           |   |                                                                              |  |  |
| <b>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                   |                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                              |  |  |
|                                                                                                | 1                                                      | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы                                                                                                             | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 14 |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                         |   |                                                                              |  |  |
|                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                            |                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                              |  |  |
|                                                                                                | 1                                                      | Практическая работа № 6 «Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта»                                                                     | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 14 |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                           |   |                                                                              |  |  |
| <b>Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                   |                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                              |  |  |
|                                                                                                | 1                                                      | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР6 14 |  |  |
|                                                                                                |                                                        | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                         |   |                                                                              |  |  |

|                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |  |  |
| <b>Раздел 11.</b>                                                                                                               | <b>Основы военной подготовки</b>     |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                    |  |  |
| <b>Тема 11.1.</b><br><b>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 | 1                                    | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 03, ПР 04 |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |  |  |
| <b>Тема 11.2.</b><br><b>Виды, назначение и характеристики современного оружия</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 | 1                                    | Стрелковое оружие. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                 | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 05        |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |  |  |
| <b>Тема 11.3.</b><br><b>Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 | 1                                    | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения.                                                                                                                                                       | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПР 04        |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |  |  |
| <b>Раздел 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 | 1                                    | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)                                                 | 1 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, , ПР 06      |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |  |  |
|                                                                                                                                 |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                    |  |  |

| <b>* Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                              |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Прикладной модуль<br/>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия</b> | <b>Содержание учебного материал</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            | 1                                   | Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | 1         | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 13                 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                              |                                                    |
| <b>Прикладной модуль<br/>Раздел 2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</b>                                   | <b>Содержание учебного материал</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            | 1                                   | Практическое занятие №7 « Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве)»                                                                                                                               | 1         | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 04                 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                              |                                                    |
| <b>Прикладной модуль<br/>Раздел 3 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материал</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            | 1                                   | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)                                                                                     | 1         | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                              |                                                    |
|                                                                                                                                                                            |                                     | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                                                                                              |                                                    |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                                              |                                                    |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>42</b> |                                                                                              |                                                    |



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **4.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **4.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### **4.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

#### **4.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

#### **4.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

#### **4.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.



## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

#### **Для студентов**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

### **Дополнительные источники**

## Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТИЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 1 Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 2 Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.                                                             | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 3 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.                                                                                                     | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 4 Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.     | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 5 Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.                                                                                                                                                                                                                     | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 6 Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.                                                                                                                     | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 7 Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.                                                                              | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 8 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способов их применения в собственном поведении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| ПРб 9 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 10 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 11 Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.                                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 12 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 13 Владение основами медицинских знаний; владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 14 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 15 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов тестирования. |
| ПРб 16 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наблюдение и оценивание выполнения практических занятий;<br>Оценка результатов устного опроса;                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | Оценка результатов тестирования. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|



## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

Не предусмотрена.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов,</p> | <p>ЛР 06. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО                                                                      | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных<br>(МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| электрических машин,<br>электрооборудования<br>трансформаторных подстанций и<br>цехового электрооборудования. |                                                                  |                                                                         |

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>МДК 01.01 Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.</p> <p>Иметь навыки:</p> <p>Установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов</p> <p>Умения:</p> <p>Монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> <p>Знать:</p> <p>Порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.</p> | <p>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> <p>ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР б 11.</p> <p>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР б. 12</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>ПР б. 13</p> <p>Владение основами медицинских</p> | <p>Тема 5.2.</p> <p>Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</p> <p>Тема 7.1.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.7. Программы социально-гуманитарного цикла

Министерство образования и науки Самарской области государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.01 История России

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Профиль обучения: технологический

Квалификация:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования.

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 г. № 316, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Усс Илья Васильевич, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                      | 16 |



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36  
часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

консультации 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>36</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>32</b>               |
| в том числе:                                                  |                         |
| лабораторные работы                                           |                         |
| практические занятия                                          |                         |
| контрольные работы                                            |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>2</b>                |
| <b>Консультации</b>                                           | <b>2</b>                |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 1.</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».                                            | 4           | 1                |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.                                                                                                                                                                                                                            | 1           | 3                |
| <b>Тема 2.</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г. | 4           | 1                |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 3.</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           | 1                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                            | <p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |   |
|                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 4.</b>                                             | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         | 1 |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |   |
|                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |
| <b>Тема 5.</b>                                             | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.</p> | 2         | 1 |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |   |
|                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Тема 6.</b>                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |
|                                                 | Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг. | 2         | 1 |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |   |
|                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |
| <b>Тема 7.</b>                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |
|                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.                                                                                                                                                                                        | 2         | 1 |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |   |
|                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |
| <b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 8.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | 1 |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |   |
|                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |
| <b>Тема 9.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 1 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                 | Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 3 |
| <b>Тема 10.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 1 |
|                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| <b>Тема 11.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ | 3 | 1 |
|                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |
|                 | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.01 История России**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

В состав кабинета входит учебная аудитория.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

*Основные источники:*

1. . История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.
2. . Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего

профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

3. . Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях (часть 1 и 2). — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 448 с.
4. . Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

#### Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире;</li> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p>Знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX и XXI веков.</p> <p>Знание способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в.</p> <p>Способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.</p> <p>Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.</p> |
| <p>умения</p> <p>-самостоятельно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Способность описать и прокомментировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения</p>                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>- отстаивать активную гражданскую позицию.</p> | <p>современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Способность анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к рабочей программе учебной дисциплины

---

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>                                                                                                 | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Активные и<br/>интерактивные<br/>формы и методы<br/>обучения</b> | <b>Код формируемых<br/>компетенций</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.               | Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.                                              | 1                       | Дискуссия                                                           | ОК 04, ОК 05, ОК 06                    |
| 2.               | Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.                                          | 1                       | Семинар                                                             | ОК 04, ОК 05, ОК 06                    |
| 3.               | Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».                                          | 1                       | Работа в малых группах                                              | ОК 04, ОК 05, ОК 06                    |
| 4.               | Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы.                                                        | 1                       | Круглый стол                                                        | ОК 04, ОК 05, ОК 06                    |
| 5.               | Концепция ускорения социально-экономического развития страны.                                                                | 1                       | Диспут                                                              | ОК 04, ОК 05, ОК 06                    |
| 6.               | Политика перестройки и гласности.                                                                                            | 1                       | Семинар                                                             | ОК 04, ОК 05, ОК 06                    |
| 7.               | Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г. | 1                       | Работа в малых группах                                              | ОК 04, ОК 05, ОК 06                    |
| 8.               | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.                                                                      |                         | Диспут                                                              | ОК 04, ОК 05, ОК 06                    |
| 9.               | Коммерциализация искусства и «массовая культура».                                                                            | 1                       | Круглый стол                                                        | ОК 04, ОК 05, ОК 06                    |
| 10.              | Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ                                   | 1                       | Дискуссия                                                           | ОК 04, ОК 05, ОК 06                    |
| 11.              | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.                                                                | 1                       | Семинар                                                             | ОК 04, ОК 05, ОК 06                    |

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

|                                                                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i><br>. |                     |
| <b><i>БЫЛО</i></b>                                                         | <b><i>СТАЛО</i></b> |
| <i>Основание:</i><br><br><i>Подпись лица внесшего изменения</i>            |                     |

Министерство образования и науки Самарской области государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Большеглушицкий

государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Квалификация:

Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию  
электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения:

01.09.2024 года

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №316 от 28.04.2023 г., приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Сторожков Алексей Сергеевич, преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                   | 17 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, входящей в состав укрупненной группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** социально-гуманитарный цикл.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающихся осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Умения                                                                                 | Знания                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b>  | распознавать задачу и/или проблему<br>в профессиональном и/или социальном контексте    | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                 |
|               | анализировать задачу и/или проблему<br>и выделять её составные части                   | основные источники информации<br>и ресурсы для решения задач и проблем<br>в профессиональном и/или социальном контексте |
|               | определять этапы решения задачи                                                        | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                        |
|               | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                      |
|               | составлять план действия                                                               | структуру плана для решения задач                                                                                       |

|              |                                                                                                                                                                    |                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|              | определять необходимые ресурсы                                                                                                                                     | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности       |
|              | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                            |                                                                              |
|              | реализовывать составленный план                                                                                                                                    |                                                                              |
| <b>ОК 06</b> | описывать значимость своей профессии                                                                                                                               | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей       |
|              | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                   | значимость профессиональной деятельности по профессии                        |
|              |                                                                                                                                                                    | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения           |
| <b>ОК 07</b> | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                                                         | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
|              | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности            |
|              | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                            | пути обеспечения ресурсосбережения                                           |
|              |                                                                                                                                                                    | принципы бережливого производства                                            |
|              |                                                                                                                                                                    | основные направления изменения климатических условий региона                 |

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 36 часов, в том числе:

всего учебных занятий 32 часа;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>                              | <b>36</b>        |
| <b>Всего учебных занятий (всего)</b>                                       | <b>32</b>        |
| в том числе:                                                               |                  |
| лабораторные работы                                                        |                  |
| практические занятия                                                       | <b>10</b>        |
| контрольные работы                                                         |                  |
| <b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>                              | <b>2</b>         |
| <b>Консультации</b>                                                        | <b>2</b>         |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме комплексного дифференцированного зачета |                  |

### Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем                                                                           | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций                                                                                                                  | 2           | 1                |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                                       | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Гражданская оборона</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 2           | 1                |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия.</b><br><b>Практическое занятие 1.</b> «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза». «Эвакуация из здания».                                                                                              | 2           | 2                |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                       | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях</b>                         | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»                          | 2           | 1                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                  | <b>Практические занятия.</b><br><b>Практическое занятие 3.</b> «Использование первичных средств пожаротушения»<br><b>Практическое занятие 4.</b> «Использование средств защиты на производстве»                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 2 |
|                                                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |
| <b>Раздел II. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>21</b> |   |
| Тема 2.1.<br>Вооруженные<br>Силы Российской<br>Федерации на<br>современном этапе | <b>Содержание учебного материала.</b><br>СоставиорганизационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации. Система<br>руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды<br>Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления<br>Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование<br>Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок<br>прохождения военной службы | 2         | 1 |
|                                                                                  | <b>Практические занятия.</b><br><b>Практическое занятие 5 .</b> «Определение воинских званий и знаков различия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | 2 |
|                                                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
| Тема<br>2.2.УставыВооруженныхСи<br>лРоссийскойФедерации                          | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Военная присяга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 1 |
|                                                                                  | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |   |
|                                                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
| Тема 2.3. Первая<br>помощь<br>пострадавшим при<br>неотложных                     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки<br>ран.<br>Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних<br>конечностей.                                                                                                                                                                                                                                    | 8         | 1 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| СОСТОЯНИЯХ                                               | <b>Практические занятия.</b><br><b>Практическое занятие 6.</b> Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания<br><b>Практическое занятие 7.</b> Первая (доврачебная) помощь при ожогах.<br><b>Практическое занятие 8.</b> Первая (доврачебная) помощь при утоплении.<br><b>Практическое занятие 9.</b> Выполнение алгоритма действий при остановке кровотечений и обработке ран, наложении кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.<br><b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение алгоритма действий при наложении повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. | 5        | 2 |
|                                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить доклад по теме «Навыки оказания первой помощи при кровотечениях»<br>Подготовить доклад по теме: «Особенности травм опорно-двигательного аппарата»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | 3 |
| Тема 2.4.<br>Профилактика<br>инфекционных<br>заболеваний | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3        | 1 |
|                                                          | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |   |
|                                                          | Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |
|                                                          | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |   |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |   |
| <b>Консультации</b>                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |   |
| <b>Комплексный дифференцированный зачёт</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям):

- Стол ученический;
- Стул ученический;
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской;
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- Кресло преподавателя;
- Шкаф для хранения учебных пособий;
- Сетевой фильтр;
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте);
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса);
- Веб камера;
- Микрофон;
- Колонки / Акустическая система;
- Макеты общего назначения;
- Макеты убежищ;
- Наглядное пособие «Основы военной службы»;
- Наглядное пособие «Оружие России»;

- Наглядное пособие «Правила оказания первой медицинской помощи»;
- Полоса препятствий;
- Лазерный тир;
- Средства ГО и индивидуальной защиты;
- Учебные макеты – тренажеры (Максим/Петр/Виктор и т.п.);
- Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты;
- Комплект складных шин;
- Учебные фильмы.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> .
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471297>
3. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148489> .
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> .
5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>
6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>.

### **Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. —

220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> .

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471297>

3. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148489> .

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> .

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>.

### **Дополнительные источники**

1. Мирюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : конспект лекций : учебное пособие / В. Ю. Мирюков. - Москва : КНОРУС, 2015. - 174, [2] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-406-03341-8.

2. Мирюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / В. Ю. Мирюков. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2015. - 281, [2] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-406-04316-5

3. Мирюков, В.Ю. Основы военной службы [Текст] : учебник / В. Ю. Мирюков. - Москва : КНОРУС, 2017. - 499 с.; ISBN 978-5-406-05662-2

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник (среднее профессиональное образование) / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2017. - 191 с.; ISBN 978-5-406-05827-5.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки их последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок</p> | <p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p> <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия.</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства.</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные, родственные специальностям среднего профессионального образования. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | <p>населения от ОМП. Формулирует способы защиты населения и основные мероприятия ГО, перечисляет средства инженерной защиты от ОМП. Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов. Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные, родственные специальностям СПО Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Умения:</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной;</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>Способен разработать алгоритм действий, организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.</p> <p>Владеть мерами по снижению опасностей различного вида</p> <p>Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения</p> <p>Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения</p> <p>Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.</p> <p>Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                                            | Кол-во<br>часов | Активные<br>и<br>интерактивные формы и<br>методы обучения | Код формируемых<br>компетенций |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.       | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1               | Лекция - визуализация                                     | ОК 01, ОК 06, ОК 07            |
| 2.       | Организация гражданской обороны                                                  | 1               | Лекция - визуализация                                     | ОК 01, ОК 06, ОК 07            |
| 3.       | Стихийные бедствия                                                               | 1               | Лекция - визуализация                                     | ОК 01, ОК 06, ОК 07            |
| 4.       | Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.         | 1               | Лекция - визуализация                                     | ОК 01, ОК 06, ОК 07            |
| 5.       | Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях                             | 1               | Лекция - визуализация                                     | ОК 01, ОК 06, ОК 07            |
| 6.       | Профилактика инфекционных заболеваний                                            | 1               | Лекция - визуализация                                     | ОК 01, ОК 06, ОК 07            |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

### *Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

|                                                                       |                     |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i> |                     |
| <b><i>БЫЛО</i></b>                                                    | <b><i>СТАЛО</i></b> |
| <i>Основание:</i>                                                     |                     |
| <i>Подпись лица внесшего изменения</i>                                |                     |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Квалификация:

Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 месяцев.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 28 апреля 2023 г. N 316, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация–разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум».

Разработчик: Сторожков Алексей Сергеевич, преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                          | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .                  | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 11 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....                                                    | 13 |

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## СГ.04 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

| Код ПК, ОК   | Умения                                                                                                                        | Знания                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 04</b> | организовывать работу коллектива и команды                                                                                    | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности       |
|              | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                   | основы проектной деятельности                                                              |
| <b>ОК 08</b> | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
|              | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                            | основы здорового образа жизни                                                              |
|              | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии                                        | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии      |
|              |                                                                                                                               | средства профилактики перенапряжения                                                       |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов

консультации 0

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>36</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>36</b>               |
| в том числе:                                                  |                         |
| лабораторные работы                                           |                         |
| практические занятия                                          | 32                      |
| контрольные работы                                            |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            |                         |
| <b>Консультации</b>                                           |                         |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                  |
| Тема 1. Основы здорового образа жизни. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Физическая культура в обеспечении здоровья. Цели и задачи физической культуры. Здоровье человека, его ценность и значимость. Основные компоненты здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | 1                |
|                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
| <b>Раздел 2. Практическая часть</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>32</b>   |                  |
| Тема 2. Легкая атлетика                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                        | <b>Практические занятия</b><br>Кросс по пересеченной местности. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры<br>Кросс по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Спортивная игра<br>Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения.<br>Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Эстафетный бег (техника передачи эстафетной палочки). Прыжки в длину с разбега.<br>Бег на короткие дистанции. Развитие быстроты: ускорения на 20, 30 и 60 м. Прыжки в длину с разбега.<br>Выполнение зачетного норматива в беге на 100м. Техника метания гранаты . | 7           | 2                |
|                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
| Тема 3. Гимнастика                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                        | <b>Практические занятия</b><br>Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). Принцип подбора и составление комплексов упражнений УГГ. Кувьрки.<br>Строевые приемы и передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.<br>Упражнения на высокой перекладине (подтягивание, подъем силой в упор, вис) и брусьях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8           | 2                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                 | (сгибание разгибание в упоре, махи).<br>Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад, равновесия - в стойках на одной ноге, ходьба по узкой возвышенной опоре.<br>Лазание по вертикальному канату. Акробатическая подготовка.<br>Знакомство с единой полосой препятствий. Техника преодоление горизонтальных, вертикальных препятствий<br>Выполнение зачетного норматива в преодолении единой полосы препятствий.<br>Атлетическая гимнастика.<br>Выполнение зачетных силовых нормативов. |    |   |
|                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
| Тема 4. Баскетбол               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |
|                                 | <b>Практические занятия</b><br>Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7  | 2 |
|                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
| Тема 5. Волейбол                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |
|                                 | <b>Практические занятия</b><br>Правила игры. Совершенствование техники игры. Учебные игры по упрощенным правилам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | 2 |
|                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
| <b>Консультации</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура**

Реализация программы дисциплины требует наличие спортивной площадки, спортивного игрового зала, тренажерного зала, футбольного поля.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный оборудованием:

универсальный спортивный зал;

оборудованные раздевалки;

оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки стойки;

оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений или т.п.), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144>

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> .

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> .

4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .

5. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>

### **Дополнительные источники**

1. Спортивные новости – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>
2. Комплекс ГТО официальный сайт: Режим доступа <https://o-gto.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания:<br>влияние оздоровительных систем физического воспитания на повышение уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.           | Способность объяснить влияние физических упражнений на состояние различных функциональных систем организма и их роль в профилактике профзаболеваний.<br>Знание составляющих здорового образа жизни.<br>Способность измерить и интерпретировать данные об уровне развития физических качеств.<br>Способность оценить физическое развитие на основе антропометрических данных.<br>Способность составить план самостоятельного занятия физическими упражнениями. | Компьютерное тестирование, устный опрос, защита презентаций, защита рефератов, письменное задание. |
| Умения:<br>использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения уровня физической подготовленности, укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с | Составление плана самостоятельного занятия для развития одного из физических качеств.<br>Составление комплекса лечебной физической культуры.<br>Проведение подготовительной части занятия.<br>Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.<br>Составление комплекса общеразвивающих упражнений.<br>Выбор способа проверки уровня развития физического качества и интерпретация результата тестирования.<br>Преодоление полосы                     | зачёт по разделам: лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика. Участие в соревнованиях.      |

|                                                          |                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| использованием<br>разнообразных способов<br>передвижения | препятствий.<br>Контрольные нормативы по<br>разделам программы. |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                                                                                                                   | Кол-во<br>часов | Активные и<br>интерактивные<br>формы и методы<br>обучения | Код формируемых<br>компетенций |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.       | Современное состояние физической культуры и спорта. Значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. | 1               | Круглый стол                                              | ОК 04, ОК 8                    |
| 2.       | Владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)                                                 | 1               | Лекция                                                    | ОК 04, ОК 8                    |
| 3.       | Совершенствование бега на 2000м.<br>Совершенствование прыжков с места.<br>Эстафетный бег 4х400 м                                                        | 1               | Урок-соревнование                                         | ОК 04, ОК 8                    |
| 4.       | Совершенствование передачи мяча сверху (на месте в парах, в колоннах).<br>Совершенствование нижней прямой подачи.                                       | 1               | Урок-игра                                                 | ОК 04, ОК 8                    |
| 5.       | Учебная игра и судейство в волейболе.                                                                                                                   | 1               | Урок-соревнование                                         | ОК 04, ОК 8                    |
| 6.       | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.                                                                                  | 1               | Урок-консультация                                         | ОК 04, ОК 8                    |

|    |                                                                                                                |   |                        |             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------|
|    | Оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития.                     |   |                        |             |
| 7. | Сов. комбинации по акробатике. Прыжки через скакалку. Лазание по канату. Сов. поднимания и опускания туловища. | 1 | Работа в малых группах | ОК 04, ОК 8 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

|                                                               |       |
|---------------------------------------------------------------|-------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением |       |
| БЫЛО                                                          | СТАЛО |
| <i>Основание:</i>                                             |       |
| <i>Подпись лица внесшего изменения</i>                        |       |

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Чекмарева Е.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Хлопотова Е.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Социально значимая деятельность

ОПОП по специальности

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Квалификация:

Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения:

01.09.2024г.



с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 316, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762, методических рекомендаций по реализации дисциплины «Социально-значимая деятельность», утвержденных распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2023 № 754-р, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Заболотникова Е.П., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                      | 13 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.07 Социально значимая деятельность**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.07 Социально значимая деятельность включается в блок социально-гуманитарного цикла учебного плана образовательной программы как региональный компонент и реализуется на основе модельной рабочей программы учебной дисциплины.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате дисциплины осваиваются общие компетенции:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        |
| ОК 2.      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             |
| ОК 3.      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4.      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           |
| ОК 5.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках                                                                                                                                                                                 |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 24 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                | <b>Количество часов</b>                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <b>24</b>                                                                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>24</b>                                                                 |
| в том числе:                                                             |                                                                           |
| лабораторные работы                                                      |                                                                           |
| практические занятия                                                     |                                                                           |
| контрольные работы                                                       |                                                                           |
| <b>Внеучебная (социально-значимая) деятельность обучающегося (всего)</b> | В соответствии с РП воспитания и календарным планом воспитательной работы |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>                           |                                                                           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 Социально значимая деятельность

| Наименование тем / блоков социально значимой деятельности по направлениям                              | Содержание учебного материала, виды социальной значимой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО                                  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. Социальное значение специальности</li> <li>2. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по профессии</li> <li>3. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям</li> <li>4. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности</li> <li>5. Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив. Комьюнити-менеджмент.</li> <li>6. Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д. Основные компетенции волонтера.</li> </ol> | 20                                                                        |
| Социально значимый проект                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрегация социальных проблем, задач от НКО, муниципалитетов через платформу ДОБРО.РФ и Добро. Центры.</li> <li>2. Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи</li> <li>3. Решение задач и реализация общественных проектов</li> <li>4. Приемка решений и подведение итогов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В соответствии с РП воспитания и календарным планом воспитательной работы |
| Блок 1. Социально значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
| Блок 2. Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания                | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
| Блок 3. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания                   | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |

| Наименование тем /<br>блоков социально значимой<br>деятельности по направлениям                         | Содержание учебного материала,<br>виды социальной значимой деятельности                                                                   | Объем<br>часов      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Блок 4. Социально значимая<br>деятельность в рамках культурно-<br>творческого направления<br>воспитания | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и<br>календарным планом воспитательной работы |                     |
| Блок 5. Социально значимая<br>деятельность в рамках бизнес-<br>ориентирующего направления<br>воспитания | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и<br>календарным планом воспитательной работы |                     |
| Блок 6. Социально значимая<br>деятельность в рамках<br>экологического направления<br>воспитания         | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и<br>календарным планом воспитательной работы |                     |
| Блок 7. Социально значимая<br>деятельность в направлении<br>развития студенческого<br>самоуправления    | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и<br>календарным планом воспитательной работы |                     |
| Блок 8. Социально значимая<br>деятельность в рамках<br>здоровьесберегающего направления<br>воспитания   | Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и<br>календарным планом воспитательной работы |                     |
| Зачет                                                                                                   |                                                                                                                                           | 4 (2 часа ежегодно) |
| <b>Итого:</b>                                                                                           |                                                                                                                                           | <b>24</b>           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов профессиональной образовательной организации:

библиотека,  
спортивный и актовый залы,  
учебные кабинеты,  
мастерские,  
общежитие, и т.д

А так же привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Актуальность дисциплины СГ.07 Социально значимая деятельность обусловлена общими задачами и принципами образования, обучения и воспитания, которые представлены в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273 ФЗ с изменениями 2019 года, в постановлениях, распоряжениях Правительства РФ:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.



- Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г. и др.

- «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» от 29.05.2015 №996р.

в федеральных стратегиях, концепциях и программах:

- Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации,

- Поручения Президента Российской Федерации 29.01.2023 №Пр-173ГС Минобрнауки России,

- Федеральная программа «Обучение служением» в университетах России,

- Онлайн курс «Обучение служением» <https://edu.dobro.ru/courses/113/> цифровой платформы ДОБРО.РФ.

### **3.3. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебному элементу**

Наличие высшего педагогического или психологического образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы контроля и аттестации по дисциплине Социально значимая деятельность предполагают:

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы<br>контроля и оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   | Зачет<br>по утвержденному<br>КОС    |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |                                     |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |                                     |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |                                     |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |                                     |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |                                     |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |                                     |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках                                                                                                                                                                                 |                                     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

---

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                                                                                                                                           | Кол-во<br>часов | Активные и интерактивные<br>формы и методы обучения | Код формируемых<br>компетенций                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.       | Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив.                                                                                                                    | 1               | Лекция с разбором конкретных ситуаций               | ОК.01, ОК.02,<br>ОК.03, ОК.04, ОК.05           |
| 2.       | Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям                                                                                                         | 1               | «Мозговой штурм»                                    | ОК.01,<br>ОК.02, ОК.03, ОК.04,<br>ОК.05, ОК.09 |
| 3.       | Социальное проектирование. Продвижение социальных инициатив.                                                                                                                    | 1               | Дискуссия                                           | ОК.02, ОК.04, ОК.05,<br>ОК.08                  |
| 4.       | Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д. Основные компетенции волонтера. | 1               | Лекция с разбором конкретных ситуаций               | ОК.01, ОК.04, ОК.05,<br>ОК.06, ОК.07           |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением |       |
|---------------------------------------------------------------|-------|
| БЫЛО                                                          | СТАЛО |
|                                                               |       |
| <i>Основание:</i>                                             |       |
| <i>Подпись лица внесшего изменения</i>                        |       |

3.8 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла  
Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий

государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей

ОПОП профессии

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию

электрооборудования(по отраслям)

Квалификация: Электромонтер

по ремонту и обслуживанию

электрооборудования

Срок обучения: 1 год. 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 г. № 316, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Мокшин Дмитрий Алексеевич, мастер производственного обучения ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 8  |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 12 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                      | 14 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей

### 1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП 01 «Техническое черчение и чтение чертежей» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы /подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3     | Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования | Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования |
| ОК 01      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                                             |
|            | определять необходимые ресурсы                                                                                                           | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                                                    |
| ОК 02      | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                                                                        | приемы структурирования информации                                                                                                                  |
|            | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                             | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                                                   |



|       |                                                                                                      |                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ОК 03 | определять актуальность<br>нормативно-правовой<br>документации в<br>профессиональной<br>деятельности | современная научная и профессиональная терминология                  |
|       | определять и выстраивать<br>траектории<br>профессионального<br>развития и самообразования            | возможные траектории профессионального развития и<br>самообразования |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

консультации 2 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>36</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>32</b>        |
| в том числе:                                                  | -                |
| лабораторные работы                                           | -                |
| практические занятия                                          | 20               |
| контрольные работы                                            | -                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>2</b>         |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                 | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Содержание дисциплины и её связь с другими дисциплинами, роль и место в подготовке учащегося к профессиональной деятельности. Правила разработки и оформления конструкторской документации. Обзор стандартов ЕСКД и Единой системы технологической документации. Способы проецирования. Расположение видов на чертеже. | 1           | 1                |
|                                                 | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Написать доклад по теме: «Расположение видов на чертеже.»                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           | 3                |
| Раздел 1. Правила оформления чертежей           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| Тема 1. Конструкторская документация            | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Единая система конструкторской документации(ЕСКД). Виды изделий. виды конструкторских документов.                                                                                                                                                                                                                      | 1           | 1                |
|                                                 | <b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа №1. Изучение сборочных единиц.<br>Практическая работа №2. Система автоматизированного проектирования Компас 3D. Интерфейс пользователя.                                                                                                                                                                     | 2           | 2                |
|                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |
| Тема 2. Оформление чертежей                     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Форматы. масштабы. линии. Обозначение материалов                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | 1                |
|                                                 | <b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа №3. Шрифты. Основные надписи. Нанесение размеров.<br>Практическая работа №4. Оформление чертежей в САПР. Форматы, масштабы, линии, обозначение материалов, основные надписи и нанесение размеров                                                                                                            | 2           | 2                |
|                                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |
| Тема 3. Кривые линии и их применение в чертежах | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Геометрические основы технических форм                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | 1                |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа №5. Нанесение плоских кривых линий.<br>Практическая работа №6. Построение сопряжения.<br>Практическая работа №7. Применение в САПР кривых линий в чертежах.                                                                        | 3           | 2                |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 4. Элементы геометрии детали                   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Геометрические основы конструкции                                                                                                                                                                                                             | 1           | 1                |
|                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа №8. Построение линии среза на поверхности тела вращения сложной формы.<br>Практическая работа №9. Построение линий пересечения и перехода.                                                                                         | 2           | 2                |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 5. Изображения, надписи, обозначения           | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Основные правила выполнения изображений. Виды. Разрезы                                                                                                                                                                                        | 1           | 1                |
|                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа №10. Построение видов, посторенные разрезов, посторенные сечений<br>Практическая работа №11. Оформление компонентов чертежей, надписей и обозначений.                                                                              | 2           | 2                |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Построить электрических схем по индивидуальному заданию                                                                                                                                                                                  | 1           | 3                |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 6. Изображение и обозначение элементов деталей | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные простые элементы крепежных деталей.                                                                                                                                                                                                   | 1           | 1                |
|                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №12. Изображение элементов литых деталей.<br>Практическая работа №13. Изображение фасок, смазочных канавок, надписей, знаков, шкал.<br>Практическая работа №14. Изображение элементов литых деталей.                                | 3           | 2                |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| Тема 7. Изображение соединений деталей              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сопряженные и свободные размеры механических соединений.                                                                                                                                                                                       | 1           | 1                |
|                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №15. Изображение клепанных, сварных соединений, паяных и клееных соединений.<br>Практическая работа №16. Изображение сборочных единиц, изготовленных опрессовкой.<br>Практическая работа №17. Оформление соединений деталей в САПР. | 3           | 2                |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Тема 8. Чертеж общего вида изделия      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Объем, содержание и последовательность разработки чертежа общего вида.                                                                                             | 1           | 1                |
|                                         | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №18. Выполнение эскизов для чертежа общего вида.<br>Практическая работа №19. Чтение чертежа общего вида. Оформление чертежа общего вида изделия в САПР. | 2           | 2                |
|                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                  |             |                  |
| Тема 9. Разработка рабочей документации | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды схем.                                                                                                                                                         | 1           | 1                |
|                                         | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа №20. Построение схем электрических принципиальных. Построение схем монтажных.                                                                           | 1           | 2                |
|                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                  |             |                  |
| <b>Консультации</b>                     |                                                                                                                                                                                                            | 2           |                  |
| Дифференцированный. зачет               |                                                                                                                                                                                                            | 2           |                  |

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

##### **ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей**

###### **Основное оборудование:**

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя

###### **Технические средства**

###### **Основное оборудование:**

- Сетевой фильтр
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)

###### **Дополнительное оборудование:**

- Веб камера
- Микрофон
- Колонки / Аккустическая система

###### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**

- Наглядные пособия
- Геометрические тела
- Модели геометрических тел с наклонным сечением

- Модель детали с разрезом
- Комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка
- Комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов
- Резьбовые соединения
- Макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды)
- Макет развёртки куба с основными видами
- Макет развёртки комплексного чертежа
- Компьютер студента с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Программное обеспечение САПР для выполнения чертежей
- МФУ лазерный

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### Основные печатные издания

1. Павлова, а. А. Техническое черчение: учебник / павлова а. А. , корзинова е. И. , мартыненко н. А. - 4-е изд. Стер. - москва: академия, 2020, - 272с. - (среднее профессиональное образование). – isbn 978-5-4468-9268-6.
2. Вышнепольский, и. С. Черчение : учебник / и.с. вышнепольский, в.и. вышнепольский. — 3-е изд., испр. — москва : инфра-м, 2021. — 400 с. — (среднее профессиональное образование). - isbn 978-5-16-005474-2.
3. Фазлулин, э.м. техническая графика (металлообработка): учебник / фазлулин э.м. , халдинов в.а. , яковук о. А. - 3-е изд. Стер. - москва: академия, 2020, - 336с. - (среднее профессиональное образование). – isbn 978-5-4468-9260-0.

#### Основные электронные издания



1. Компьютерная графика в сапр / а. В. Приемышев, в. Н. Крутов, в. А. Треяль, о. А. Коршакова. — 2-е изд., стер. — санкт-петербург : лань, 2023. — 196 с. — isbn 978-5-507-47904-7. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/book/332129> (дата обращения: 27.07.2023). — режим доступа: для авториз. Пользователей.
2. Панасенко, в. Е. Инженерная графика / в. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — санкт-петербург : лань, 2023. — 168 с. — isbn 978-5-507-46137-0. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/book/298523> (дата обращения: 27.07.2023). — режим доступа: для авториз. Пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работа также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь:</p> <p>Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>91-100% правильных ответов<br/>оценка 5(отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов<br/>оценка 4(хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов<br/>оценка 3(удовлетворительно)</p> <p>Менее 60% правильных ответов<br/>оценка 2(неудовлетворительно)</p> | <p>Собеседование</p> <p>Опрос студента</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>Порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>пп/п | Тема учебного занятия                                                                                | Кол-во<br>часов | Активные<br>интерактивные формы и<br>методы обучения | Код<br>формируемых<br>компетенций |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 8.        | Единая система конструкторской документации(ЕСКД).<br>Виды изделий. виды конструкторских документов. | 1               | Лекция-визуализация                                  | ПК 1.3<br>ОК 1-ОК 3               |
| 9.        | Форматы. масштабы. линии. Обозначение материалов                                                     | 1               | Лекция-визуализация                                  | ПК 1.3<br>ОК 1-ОК 3               |
| 10.       | Геометрические основы технических форм                                                               | 1               | Лекция-визуализация                                  | ПК 1.3<br>ОК 1-ОК 3               |
| 11.       | Основные правила выполнения изображений. Виды.<br>Разрезы                                            | 1               | Лекция-визуализация                                  | ПК 1.3<br>ОК 1-ОК 3               |
| 12.       | Сопряженные и свободные размеры механических<br>соединений.                                          | 1               | Лекция-визуализация                                  | ПК 1.3<br>ОК 1-ОК 3               |

|     |                                                                        |   |                     |                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---------------------|
|     |                                                                        |   |                     |                     |
| 13. | Объем, содержание и последовательность разработки чертежа общего вида. | 1 | Лекция-визуализация | ПК 1.3<br>ОК 1-ОК 3 |
| 14. | Объем, содержание и последовательность разработки чертежа общего вида. | 1 | Лекция-визуализация | ПК 1.3<br>ОК 1-ОК 3 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение

### *Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

|                                                                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i><br>. |                     |
| <b><i>БЫЛО</i></b>                                                         | <b><i>СТАЛО</i></b> |
| <i>Основание:</i><br><br><i>Подпись лица внесшего изменения</i>            |                     |

Министерство образования и науки Самарской области государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Электротехника с основами электроники ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Квалификация:

электромонтер по ремонту и  
обслуживанию  
электрооборудования;

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 г. № 316, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Тюрникова Наталья Игоревна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                   | <b>15</b> |



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02. Электротехника с основами электроники

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК    | Умения                                                                                                   | Знания                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 1.4</b> | проводить замер изоляции при помощи приборов                                                             | источники и схемы питания постоянного и переменного оперативного тока |
|               | выявлять и устранять дефекты изоляции                                                                    | типы и технические характеристики изоляции                            |
| <b>ПК 3.3</b> | выявлять и устранять неисправности реле, разбирать и собирать механизмы реле, проводить регулировку реле | конструкцию, принцип действия реле                                    |
| <b>ПК 4.2</b> | пользоваться измерительными устройствами                                                                 | методы, технологию проведения разделки кабеля                         |
|               | выполнять разделку кабеля                                                                                | механизмы, применимые для разделки кабеля                             |

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации                                                                                                                | Приемы структурирования информации                                                                                            |
|       | Определять необходимые источники информации                                                                                                            |                                                                                                                               |
|       | Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                                                                                      | Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|       | Выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                                                        | Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|       | Оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                                   |                                                                                                                               |
|       | Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                           |                                                                                                                               |
|       | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                            |                                                                                                                               |
| ОК 03 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                               | Современная научная и профессиональная терминология                                                                           |
|       | Применять современную научную профессиональную терминологию                                                                                            | Порядок выстраивания презентации                                                                                              |
| ОК 09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                     |
|       | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                      |
|       | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  | Особенности произношения                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                        | Правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                        |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

консультации – 4 часа;

комплексный экзамен – 3 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Количество часов</b> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>             | <b>60</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>49</b>               |
| в том числе:                                             |                         |
| лабораторные работы                                      |                         |
| практические занятия                                     | 29                      |
| контрольные работы                                       |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>       | <b>4</b>                |
| <b>Консультации</b>                                      | <b>4</b>                |
| <b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</b> | <b>3</b>                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Электротехника с основами электроники

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Тема 1. Электрическое поле</b>                  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Электрическое поле в вакууме.<br>Закон Кулона и теорема Гаусса<br>Элементы электрических цепей<br>Электрическое поле и вещество.<br>Потенциал электрического поля.<br>Проводники и диэлектрики в электрическом поле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6           | 1                |
|                                                    | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 1 Расчет напряженности и потенциала точки электрического поля<br>Практическое занятие № 2 Применение теоремы Гаусса<br>Практическое занятие № 3 Электрическая емкость: исследование работы конденсатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6           | 2                |
|                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовить конспект на тему: Диэлектрики в электрическом поле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | 3                |
| <b>Тема 2. Электрическое цепи постоянного тока</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Закон Ома<br>Законы Кирхгофа.<br>Эквивалентные генераторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 1                |
|                                                    | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 4 Решение задач на расчет эквивалентного сопротивления и применение закона Ома для полной цепи<br>Практическое занятие № 5 Исследование работы линейной цепи: применение делителя напряжения и потенциометра<br>Практическое занятие № 6 Исследование работы линейной цепи: соединение звезда и треугольник<br>Практическое занятие № 7 Исследование работы мостовой схемы<br>Практическое занятие № 8 Исследование работы нелинейных цепей: дифференциальная форма закона Ома<br>Практическое занятие № 9 Работа и мощность электрического тока: применение закона Джоуля - Ленца | 6           | 2                |
|                                                    | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Решить задачи на законы Ома и Кирхгофа                                                                                                                                                                                                      | 1 | 3 |
| <b>Тема 3. Цепи переменного тока</b>                | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Реактивные сопротивления.<br>Емкость и индуктивность электрической цепи.                                                                                                                                                                         | 3 | 1 |
|                                                     | Мощность синусоидального переменного тока                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 10 Исследование схемы последовательного соединения цепи переменного тока с R, L и C. Резонанс напряжений<br>Практическое занятие № 11 Исследование схемы параллельного соединения цепи переменного тока с R, L и C. Резонанс токов | 4 | 2 |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовить доклад на тему: «Индуктивность электрической цепи»                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Тема 4. Электромагнетизм</b>                     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Магнитный поток и закон Ома для магнитных цепей<br>Электромагнитная индукция.<br>Самоиндукция и индуктивность.<br>Энергия магнитного поля                                                                                                        | 4 | 1 |
|                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 12 Влияние среды на магнитное поле. Ферромагнетизм<br>Практическое занятие № 13 Взаимная индукция. Трансформаторы                                                                                                                  | 4 | 2 |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 5. Преобразование электрической энергии</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Передача и распространение электрической энергии                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1 |
|                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 14 Синхронные генераторы и двигатели. Принцип работы<br>Практическое занятие № 15 Асинхронные двигатели переменного тока. Принцип работы<br>Практическое занятие № 16 Специализированные машины и аппараты. Принцип работы         | 6 | 2 |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составить таблицу «Сравнение асинхронных и синхронных двигателей»                                                                                                                                                                           | 1 | 3 |
| <b>Тема 6. Основы электроники</b>                   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Электропроводимость полупроводников.<br>Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, принцип работы, область применения                                                                                                                     | 2 | 1 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                            | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 17 Электронно-дырочный переход и его свойства. Прямое и обратное включение р-п перехода<br>Практическое занятие № 18 Исследование свойств полупроводникового диода<br>Практическое занятие № 19 Исследование принципа работы управляемого тиристора | 3 | 2 |
|                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                            | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |   |
| <b>Комплексный экзамен</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.02. Электротехника с основами электроники**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Электротехники и электроники», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям):

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий
- Электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ
- Компьютер студента с периферией/ноутбук/ (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Общее освещение ( Г-1 300лк.)
- Освещение рабочей поверхности ( Г-1 400лк.)
- Электропитание: 1 х U=220В.
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Техническая документация
- Методическое обеспечение лабораторных и практических работ
- Программное обеспечение для моделирования схем
- Огнетушители
- Аптечка

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Немцов, М. В. Электротехника и электроника: учебник / Немцов М. В. , Немцова М.Л. - 5-е изд. испр. - Москва: Академия, 2021, - 480с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254627> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пасынков, В. В. Полупроводниковые приборы / В. В. Пасынков, Л. К. Чиркин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-507-45749-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282500> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-

5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.— 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/> источники и схемы питания<br/> постоянного и переменного<br/> оперативного тока<br/> типы и технические характеристики<br/> изоляции<br/> конструкцию, принцип действия реле<br/> методы, технологию проведения<br/> разделки кабеля<br/> механизмы, применимые для разделки<br/> кабеля<br/> Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов<br/> поиска информации, современные<br/> средства и устройства информатизации<br/> Порядок их применения и программное<br/> обеспечение в профессиональной<br/> деятельности в том числе с<br/> использованием цифровых средств</p> <p>Современная научная и<br/> профессиональная терминология<br/> Порядок выстраивания презентации<br/> Правила построения простых и<br/> сложных предложений на<br/> профессиональные темы<br/> Лексический минимум, относящийся к<br/> описанию предметов, средств и<br/> процессов профессиональной<br/> деятельности</p> <p>Особенности произношения<br/> Правила чтения текстов<br/> профессиональной направленности</p> | <p>анализирует задачу и<br/> выделяет её составные<br/> части,<br/> структурирует<br/> получаемую информацию;<br/> проявляет коммуникацию в<br/> ходе выполнения работ,<br/> грамотно оформляет<br/> документы,<br/> обосновывает и объясняет<br/> свои действия,<br/> выполняет расчет<br/> электрических параметров<br/> электрической цепи:<br/> напряжения, тока,<br/> мощности.<br/> Читает электрические<br/> схемы,<br/> Собирает схемы и<br/> подключает приборы и<br/> элементы схемы в работу,<br/> Снимает показания с<br/> приборов,<br/> Следит за состоянием<br/> работы приборов и<br/> показаний приборов<br/> учета,<br/> Определяет цену деления<br/> прибора, погрешность<br/> измерений,<br/> Поясняет принцип работы<br/> электрических приборов,<br/> механизмов,<br/> электрических машин.<br/> Фиксирует результаты<br/> измерений с приборов в<br/> контрольные ведомости,<br/> ориентируется в</p> | <p>Наблюдение и<br/> оценивание<br/> результатов<br/> выполнения<br/> практических<br/> занятий,<br/> оценивание<br/> результатов<br/> выполнения<br/> самостоятельной<br/> работы,<br/> оценивание<br/> результатов<br/> устного опроса</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/> проводить замер изоляции при помощи<br/> приборов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ориентируется в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>выявлять и устранять дефекты изоляции</p> <p>выявлять и устранять неисправности реле, разбирать и собирать механизмы реле, проводить регулировку реле</p> <p>пользоваться измерительными устройствами</p> <p>выполнять разделку кабеля</p> <p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> | <p>физических величинах,</p> <p>Переводит результаты расчета электрических параметров с учетом стандартов системы СИ</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>пп/п | Тема учебного занятия                           | Кол-во<br>часов | Активные и<br>интерактивные<br>формы и<br>методы<br>обучения | Код формируемых компетенций                 |
|-----------|-------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.        | Электрическое поле в вакууме.                   | 1               | лекция<br>визуализация                                       | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| 2.        | Закон Кулона и теорема Гаусса                   | 1               | лекция<br>визуализация                                       | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| 3.        | Элементы электрических цепей                    | 1               | лекция<br>визуализация                                       | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| 4.        | Электрическое поле и вещество                   | 1               | лекция<br>визуализация                                       | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| 5.        | Потенциал электрического поля                   | 1               | лекция<br>визуализация                                       | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| 6.        | Закон Ома                                       | 1               | лекция<br>визуализация                                       | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| 7.        | Законы Кирхгофа                                 | 1               | лекция<br>визуализация                                       | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| 8.        | Эквивалентные генераторы                        | 1               | лекция<br>визуализация                                       | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| 9.        | Магнитный поток и закон Ома для магнитных цепей | 1               | лекция<br>визуализация                                       | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |

|     |                              |   |                        |                                             |
|-----|------------------------------|---|------------------------|---------------------------------------------|
| 10. | Электромагнитная индукция    | 1 | лекция<br>визуализация | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| 11. | Самоиндукция и индуктивность | 1 | лекция<br>визуализация | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |
| 12. | Энергия магнитного поля      | 1 | лекция<br>визуализация | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.2 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

### Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу

|                                                                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i><br>. |                     |
| <b><i>БЫЛО</i></b>                                                         | <b><i>СТАЛО</i></b> |
| <i>Основание:</i><br><br><i>Подпись лица внесшего изменения</i>            |                     |



Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Большеглушицкий государственный  
техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы технической механики

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Квалификация:

Электромонтер по ремонту и  
обслуживанию электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы технической механики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023г. №316, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчик: Митяев Сергей Станиславович– мастер производственного обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |                                                           |    |
|----|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. | ПРИЛОЖЕНИЯ                                                | 16 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03. Основы технической механики

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы

**подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1     | выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования           | виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования |
|            | осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                      | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                                                    |
|            | обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования                                                                                    | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования                                          |
| ПК 2.2     | Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования   |
|            | Подготавливать рабочее место для                                                                                                                                   | Виды, конструкция, назначение,                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования | возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|       |                                                                                                                                              | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                              | Порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования                                                                                              |
|       |                                                                                                                                              | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                              | Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                                                                                 |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                                            | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                                                        |
|       | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                                           | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                              |
|       | определять этапы решения задачи;                                                                                                             | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                                                                                               |
|       | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                      | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                                                              |
|       | составлять план действия;                                                                                                                    | структуру плана для решения задач;                                                                                                                                                                              |
|       | определять необходимые ресурсы;                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|       | реализовывать составленный план;                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;                                                                                                     | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                                                                            |
|       | определять необходимые источники информации;                                                                                                 | приемы структурирования информации;                                                                                                                                                                             |
|       | планировать процесс поиска;                                                                                                                  | формат оформления результатов поиска                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | структурировать получаемую информацию;                                                                                                                 | информации, современные средства и устройства информатизации;                                                                 |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                       | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                                                  |                                                                                                                               |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                          |                                                                                                                               |
|       | использовать современное программное обеспечение;                                                                                                      |                                                                                                                               |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                            |                                                                                                                               |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста                                                                               |
|       | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                   |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 час;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

консультации – 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Количество часов |
|--------------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 36               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 32               |
| в том числе:                                           |                  |
| лабораторные работы                                    |                  |
| практические занятия                                   | 27               |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 2                |
| Консультации                                           | 2                |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |                  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.03 Основы технической механики**

| Наименование разделов<br>и тем                                      | Содержание учебного материала, практические занятия,<br>самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                               | Объем<br>часов | Уровень<br>освоения |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| <b>Раздел 1 Теоретическая механика</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                     |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные<br/>понятия и<br/>аксиомы<br/>статики</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Плоская система сходящихся сил<br>Плоская система произвольно расположенных сил<br>Пространственная система сил<br>Центр тяжести                                                                                                 | 1              | 1                   |
|                                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие №1: Определение равнодействующей двух сходящихся сил. Решение задач на расчет силы трения и трения скольжения.<br>Практическое занятие №2: Определение положение центра тяжести плоских фигур, методом подвешивания | 7              | 2                   |
|                                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                |                     |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа студентов.</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                |                     |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                     |
| <b>Тема 1. 2. Основные<br/>понятия кинематики</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Кинематика точки. Простейшее движение твердого тела<br>Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела                                                                                                                    | 1              | 1                   |
|                                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие №3: Решение задач на движение точки по заданной траектории.<br>Решение задач на вращательное движение.<br>Практическое занятие №4: Определение частоты вращения валов механических передач.                         | 7              | 2                   |
|                                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                |                     |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа студентов.</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                |                     |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                     |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 1.3. Основные понятия и аксиомы динамики</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Движение материальной точки, метод кинематики<br>Работа и мощность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |
|                                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие №5: Решение задач с использованием метода кинематики.<br>Практическое занятие №6: Решение задач на расчет работы и мощности при поступательном и вращательном движении; мощности и момента вращения валов многоступенчатых передач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 2 |
|                                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                     | <b>Самостоятельная работа студентов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| <b>Тема 2.1. Основные положения теории сопротивления материалов</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды деформаций; метод сечений; виды напряжения<br>Растяжение и сжатие<br>Геометрические характеристики плоских сечений<br>Кручение<br>Изгиб<br>Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности<br>Сопротивление усталости<br>Прочность при динамических нагрузках<br>Устойчивость сжатых стержней                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1 |
|                                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие №7: Практические работы на срез и смятие. Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений.<br>Практическое занятие №8: Расчет напряжения, возникающего в конструкциях, работающих на срез и смятие. Определение осевых, центробежных и полярных моментов инерции.<br>Практическое занятие №9: Определение коэффициента запаса прочности при изгибе<br>Практическое занятие №10: Определение эквивалентного момента на основе гипотез прочности<br>Практическое занятие №11: Расчет поперечного сечения образца<br>Практическое занятие №12: Расчет динамической нагрузки | 8 | 2 |

|                                 |                                                                                                                                                                                    |   |   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                          |   |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа студентов.</b><br>Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений.<br>Определение эквивалентного момента на основе гипотез прочности | 2 | 3 |
| <b>Консультации</b>             |                                                                                                                                                                                    | 2 |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                    | 1 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.03. Основы технической механики**

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Веб камера
- Микрофон
- Колонки / Аккустическая система

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения** **Основные источники:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Эрдеди, А.А. Техническая механика: учебник / Эрдеди А.А. , Эрдеди Н.А. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021, - 528с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9887-9
2. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. —

(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7.

3. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1.

4. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-47135-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330512> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Техническая механика / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45644-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277055> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Техническая механика. Практикум / Э. Я. Живаго, Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев [и др.]. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45568-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276410> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>           виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования<br/>           Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности<br/>           Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования<br/>           Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>           Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>           Правила технической эксплуатации электроустановок</p> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части,<br/>           структурирует получаемую информацию;<br/>           проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия,<br/>           определяет графическим и аналитическим способом равнодействующую двух сходящихся сил, находит равнодействующую 2-х, 3-х и любого числа сходящихся сил, расположенных в одной плоскости (графическим и аналитическим способами)<br/>           раскладывает силу в плоскости по двум направлениям<br/>           составляет и решает систему уравнений<br/>           рационально выбирает оси координат<br/>           определяет величину и знак момента силы относительно точки<br/>           вычисляет величину силы трения и знает закон трения скольжения<br/>           определяет момент силы относительно оси<br/>           раскладывает одну силу на три составляющих, заданные своими</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях.<br/>           Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий.<br/>           Дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> <p>Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>направлениями (аналитически) определяет положение центра тяжести плоских фигур, методом подвешивания находит центр тяжести плоских сечений, составленных из простых геометрических фигур и профилей стандартного проката</p> <p>определяет расстояние, скорость, касательное, нормальное, полное ускорение точки на траектории, по графику движения описывает движение точки,</p> <p>определяет угловую скорость, частоту вращения, скорости и ускорения точки вращающей тело</p> <p>определяет частоты вращения валов механических передач</p> <p>Определяет расчетные напряжения, возникающие в конструкциях,</p> <p>Определяет осевые, центробежные и полярные моменты инерции</p> <p>различает виды изгиба в зависимости от прикладываемых нагрузок;</p> <p>рассчитывает динамические нагрузки, находит силы инерции, динамическое напряжение, динамический коэффициент</p> <p>умеет проверять правильность решения</p> |  |
| <p>Уметь:</p> <p>выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>технологического оборудования<br/>осуществлять полную разборку<br/>устройств электроснабжения и<br/>электрооборудования<br/>обслуживать механическую часть<br/>устройств электроснабжения и<br/>электрооборудования<br/>Выбирать инструменты для<br/>производства работ по обслуживанию<br/>электрических аппаратов, устройств<br/>электроснабжения,<br/>электрооборудования<br/>технологического оборудования<br/>Подготавливать рабочее место для<br/>рационального и безопасного<br/>выполнения работ по обслуживанию<br/>электрооборудования, устройств<br/>электроснабжения и технологического<br/>оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему<br/>в профессиональном и/или<br/>социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему<br/>и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;<br/>выявлять и эффективно искать<br/>информацию, необходимую для<br/>решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия;<br/>определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами<br/>работы<br/>в профессиональной и смежных<br/>сферах;<br/>реализовывать составленный план;<br/>оценивать результат и последствия<br/>своих действий (самостоятельно или с<br/>помощью наставника)<br/>определять задачи для поиска<br/>информации;<br/>определять необходимые источники<br/>информации;<br/>планировать процесс поиска;<br/>структурировать получаемую<br/>информацию;<br/>выделять наиболее значимое в<br/>перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость<br/>результатов поиска;<br/>оформлять результаты поиска,<br/>применять средства информационных</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>технологий для решения профессиональных задач;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>пп/п | Тема учебного занятия                                                                       | Кол-во<br>часов | Активные и<br>интерактивные формы и<br>методы обучения | Код<br>формируемых<br>компетенций     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.        | Плоская система сходящихся сил.<br>Плоская система произвольно расположенных сил.           | 1               | Лекция - визуализация                                  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 5, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| 2.        | Пространственная система сил.<br>Центр тяжести.                                             | 1               | Лекция - визуализация                                  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 5, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| 3.        | Кинематика точки. Простейшее движение твердого тела.                                        | 1               | Лекция - визуализация                                  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 5, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| 4.        | Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела.                                     | 1               | Лекция - визуализация                                  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 5, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| 5.        | Движение материальной точки, метод кинематики.<br>Работа и мощность.                        | 1               | Лекция - визуализация                                  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 5, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| 6.        | Виды деформаций; метод сечений; виды напряжений.<br>Растяжение и сжатие.                    | 1               | Лекция - визуализация                                  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 5, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| 7.        | Геометрические характеристики плоских сечений. Кручение. Изгиб.<br>Сопротивление усталости. | 1               | Лекция - визуализация                                  | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 5, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |

|    |                                                         |   |                       |                                       |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------|
| 8. | Изгиб и кручение. Прочность при динамических нагрузках. | 1 | Лекция - визуализация | ОК 1, ОК 2,<br>ОК 5, ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

|                                                                            |              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i><br>. |              |
| <i>БЫЛО</i>                                                                | <i>СТАЛО</i> |
| <i>Основание:</i><br><br><i>Подпись лица внесшего изменения</i>            |              |

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Электроматериаловедение

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Квалификация:

электромонтер по ремонту и  
обслуживанию

электрооборудования;

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 г. № 316, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Райзих Михаил Витальевич, мастер производственного  
обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                              |    |
|---|--------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 8  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 14 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
|   | ПРИЛОЖЕНИЯ                                                   | 20 |

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04. Электроматериаловедение

#### 2.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

#### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2     | Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями,                                                                                                                                                                         | Типы электропроводок и технологию их выполнения;                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            | Производить выбор типа кабеля по условиям работы;                                                                                                                                                                                 | Типы источников света, их характеристики;                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            |                                                                                                                                                                                                                                   | Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;                                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.3     | Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта | Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10кВ после ремонта |
|            | Выбирать инструменты и приспособления для производства работ                                                                                                                                                                      | Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта                                | текстовой информации<br>журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;<br>журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;<br>журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;<br>журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;<br>журнал учета электрооборудования;<br>журналы учета электрооборудования<br>кабельный журнал.<br>комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения) |
|       | Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | Определять полярность обмоток электрооборудования                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                          | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                                                                         | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | определять этапы решения задачи;                                                                                                                                           | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                                                    | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | составлять план действия;                                                                                                                                                  | структуру плана для решения задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                               |                                                                                                                               |
|       | реализовывать составленный план;                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                             |                                                                                                                               |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;                                                                                                               | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                          |
|       | определять необходимые источники информации;                                                                                                           | приемы структурирования информации;                                                                                           |
|       | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                            |
|       | выделять наиболее значимое в перечне информации;                                                                                                       | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
|       | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                                                  |                                                                                                                               |
|       | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                          |                                                                                                                               |
|       | использовать современное программное обеспечение;                                                                                                      |                                                                                                                               |
|       | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                            |                                                                                                                               |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста                                                                               |
|       | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                   |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

консультации – 2 часа,

экзамен – 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>36</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>26</b>               |
| в том числе:                                            |                         |
| лабораторные работы                                     |                         |
| практические занятия                                    | <b>11</b>               |
| контрольные работы                                      |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>2</b>                |
| <b>Консультации</b>                                     | <b>2</b>                |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             | <b>6</b>                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Электроматериаловедение

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                  | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Строение вещества</b>                         |                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества</b>        | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Виды связи.<br>Кристаллические вещества<br>Аморфные и аморфно-кристаллические вещества                                          | 1           | 1                |
|                                                            | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Составить таблицу «Виды связи»                                                                                             | 1           | 3                |
|                                                            |                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Классификация электроматериалов</b>           | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Классификация материалов по электрическим свойствам<br>Классификация материалов по магнитным свойствам                          | 1           | 1                |
|                                                            | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 1 Работа с набором материалов                                                                                     | 1           | 2                |
|                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                               |             |                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Раздел 2. Проводниковые материалы</b>                   |                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 2.1. Общие сведения о проводниковых материалах</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Классификация проводниковых материалов<br>Основные свойства и характеристики проводниковых материалов                           | 1           | 1                |
|                                                            | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 2 Измерение удельного сопротивления материалов<br>Практическое занятие № 3 Определение марок проводов по образцам | 2           | 2                |
|                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                               |             |                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 2.2. Материалы с высокой проводимостью</b>         | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Медь и ее сплавы<br>Алюминий и его сплавы<br>Железо и его сплавы                                                                | 1           | 1                |
|                                                            | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                            |                                                                                                                                                                          |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                            | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                         |             |                  |
| <b>Тема 2.3. Материалы с высоким сопротивлением</b>                     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Проводниковые резистивные материалы<br>Пленочные резистивные материалы<br>Материалы для термопар          | 1           | 1                |
|                                                                         | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                         |             |                  |
|                                                                         |                                                                                                                                                    |             |                  |
| <b>Тема 2.4. Проводниковые материалы и сплавы различного применения</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Благородные металлы<br>Тугоплавкие металлы<br>Ртуть Hg, Индий In, Олово Sn, Свинец Pb, Кадмий Cd          | 1           | 1                |
|                                                                         | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовить доклад на тему «Для чего нужны тугоплавкие металлы»                                      | 1           | 3                |
|                                                                         |                                                                                                                                                    |             |                  |
| <b>Тема 2.5. Неметаллические проводниковые материалы</b>                | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Материалы для электроугольных изделий<br>Проводящие и резистивные композиционные материалы<br>Контакты    | 1           | 1                |
|                                                                         | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 4 Электроды, щетки электрических машин, угольные порошки, их состав, свойства и применение. | 1           | 2                |
|                                                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                         |             |                  |
|                                                                         |                                                                                                                                                    |             |                  |
| <b>Тема 2.6. Материалы для подвижных контактов</b>                      | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Материалы для скользящих контактов<br>Материалы для размыкающих контактов                                 | 1           | 1                |
|                                                                         | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 5 Исследование контактных пар на износостойкость                                            | 1           | 2                |
|                                                                         | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                          |             |                  |
|                                                                         |                                                                                                                                                    |             |                  |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                  | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                               |             |                  |
| <b>Тема 2.7. Припой и конструкционные материалы</b>    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Припой<br>Металлокерамика<br>Металлические покрытия<br>Проводниковые изделия                                                                    | 1           | 1                |
|                                                        | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 6 Исследование состава припоев различных марок                                                                                    | 1           | 2                |
|                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Раздел 3. Полупроводниковые материалы</b>           |                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 3.1. Полупроводники и их соединения</b>        | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Свойства полупроводников<br>Полупроводниковые соединения<br>Оксидные полупроводники. Стеклообразные полупроводники. Органические полупроводники | 1           | 1                |
|                                                        | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 7 Исследование зависимости сопротивления полупроводников от воздействия света и тепла                                             | 1           | 2                |
|                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Раздел 4. Диэлектрические и магнитные материалы</b> |                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 4.1. Свойства диэлектриков</b>                 | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Электрические свойства<br>Механические свойства<br>Тепловые свойства<br>Влажностные свойства<br>Физико-химические свойства                      | 1           | 1                |
|                                                        | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 8 Исследование электрических и механических свойств образцов диэлектрических материалов                                           | 1           | 2                |

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                            |             |                  |
| Тема 4.2. Твердые органические диэлектрики       | Содержание учебного материала.<br>Полимеризационные и поликонденсационные синтетические полимеры<br>Электроизоляционные пластмассы<br>Слоистые пластики и фольгированные материалы<br>Лаки и эмали, компаунды и флюсы | 1           | 1                |
|                                                  | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 9 Применение заливочных масс и лаков при электромонтаже                                                                                                        | 1           | 2                |
|                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
| Тема 4.3. Твердые неорганические диэлектрики     | Содержание учебного материала.<br>Стекло<br>Керамика<br>Неорганические электроизоляционные пленки<br>Слюда и материалы на ее основе                                                                                   | 1           | 1                |
|                                                  | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                          |             |                  |
|                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
| Тема 4.4. Диэлектрики на основе жидкостей и газа | Содержание учебного материала.<br>Жидкие диэлектрики<br>Газообразные диэлектрики<br>Активные диэлектрики                                                                                                              | 1           | 1                |
|                                                  | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 10 Испытание трансформаторного масла на наличие влаги и на прозрачность (пригодность для использования)                                                        | 1           | 2                |
|                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
| Тема 4.5. Магнитные материалы                    | Содержание учебного материала.<br>Основные характеристики магнитных материалов<br>Классификация магнитных материалов                                                                                                  | 1           | 1                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                             | Магнитотвердые материалы, магнитомягкие материалы                                         |             |                  |
|                             | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 11 Намагничивание ферромагнетиков. | 1           | 2                |
|                             | <b>Контрольные работы</b>                                                                 |             |                  |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                |             |                  |
| <b>Консультации</b>         |                                                                                           | 2           |                  |
| <b>Экзамен</b>              |                                                                                           | 6           |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.04.**

##### **Электроматериаловедение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электроматериаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям):

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Веб камера
- Микрофон
- Колонки / Акустическая система
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Электронный микроскоп
- Цифровая камера для микроскопа
- Раздаточный материал (образцы материалов)
- Справочная литература

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Черепяхин, А. А. Материаловедение: учебник / А. А. Черепяхин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Мороз, Н. К. Электротехническое материаловедение: учебник / Н. К. Мороз. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. - 148 с.



### **Дополнительные источники**

1. Вargасов, Н. Р. Материаловедение: учебное пособие / Н. Р. Вargасов, М. М. Радкевич. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 208 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего . Выполнение столярно - плотничных работ: ЭУМК. – М.: Академия, 2020.

2. Поленов, Ю. В. Наноматериалы и нанотехнологии : учебник для спо / Ю. В. Поленов, Е. В. Егорова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-8837-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182129> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Радченко, М. В. Электротехническое материаловедение / М. В. Радченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-46507-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310229> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>         Типы электропроводок и технологию их выполнения;<br/>         Типы источников света, их характеристики;<br/>         Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;<br/>         Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта<br/>         Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации<br/>         журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок;<br/>         журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании;<br/>         журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики;<br/>         журнал учета работ по нарядам и распоряжениям;<br/>         журнал учета электрооборудования;<br/>         журналы учета электрооборудования кабельный журнал.<br/>         комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения)<br/>         актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>         основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>         алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>         методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>         структуру плана для решения задач;</p> | <p>анализирует задачу и выделяет её составные части,<br/>         структурирует получаемую информацию;<br/>         проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,<br/>         грамотно оформляет документы,<br/>         обосновывает и объясняет свои действия,<br/>         классифицирует материалы по различным признакам,<br/>         определяет, из какого металла изготовлен проводник;<br/>         определяет исправность полупроводникового прибора;<br/>         определяет материал диэлектрика;<br/>         определяет наличие влаги в трансформаторном масле;<br/>         определяет пригодность материалов для дальнейшего использования;<br/>         пользуется эпоксидными смолами;<br/>         пользуется изолирующими средствами,<br/>         Применяет заливочные массы и лаки при электромонтаже,<br/>         определяет характеристики материалов по справочникам,<br/>         выбирает материалы по их свойствам и условиям эксплуатации,<br/>         анализировать причины изменения свойств материалов</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>особенности социального и культурного контекста<br/>правила оформления документов<br/>и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <p><b>Уметь:</b><br/>Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями,<br/>Производить выбор типа кабеля по условиям работы;</p> <p>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта<br/>Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта<br/>Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ<br/>Определять полярность обмоток электрооборудования<br/>Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ<br/>Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи;</p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/> составлять план действия;<br/> определять необходимые ресурсы;<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> реализовывать составленный план;<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/> определять задачи для поиска информации;<br/> определять необходимые источники информации;<br/> планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> использовать современное программное обеспечение;<br/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе </p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                                                                                                       | Кол-во<br>часов | Активные и интерактивные<br>формы и методы обучения | Код формируемых<br>компетенций         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Виды связи. Кристаллические вещества. Аморфные и аморфно-кристаллические вещества                                                           | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 2.       | Классификация материалов по электрическим свойствам. Классификация материалов по магнитным свойствам                                        | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 3.       | Классификация проводниковых материалов. Основные свойства и характеристики проводниковых материалов                                         | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 4.       | Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Железо и его сплавы                                                                                | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 5.       | Проводниковые резистивные материалы. Пленочные резистивные материалы. Материалы для термопар                                                | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 6.       | Благородные металлы. Тугоплавкие металлы. Ртуть Hg, Индий In , Олово Sn, Свинец Pb, Кадмий Cd                                               | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 7.       | Материалы для электроугольных изделий. Проводящие и резистивные композиционные материалы. Контактные материалы                              | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 8.       | Материалы для скользящих контактов. Материалы для размыкающих контактов                                                                     | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 9.       | Припои. Металлокерамика. Металлические покрытия. Проводниковые изделия                                                                      | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 10.      | Свойства полупроводников. Полупроводниковые соединения. Оксидные полупроводники. Стеклообразные полупроводники. Органические полупроводники | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 11.      | Электрические свойства. Механические свойства. Тепловые свойства. Влажностные свойства. Физико-химические свойства                          | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 12.      | Полимеризационные и поликонденсационные синтетические полимеры.                                                                             | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01, ОК 02, ОК 05,                   |

|     |                                                                                                                                     |   |                       |                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|
|     | Электроизоляционные пластмассы. Слоистые пластики и фольгированные материалы. Лаки и эмали, компаунды и флюсы                       |   |                       | ПК 1.2, ПК 3.3                      |
| 13. | Стекло. Керамика. Неорганические электроизоляционные пленки. Слюда и материалы на ее основе                                         | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 14. | Жидкие диэлектрики. Газообразные диэлектрики. Активные диэлектрики                                                                  | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3 |
| 15. | Основные характеристики магнитных материалов. Классификация магнитных материалов. Магнитотвердые материалы. Магнитомягкие материалы | 1 | Лекция - визуализация | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.3 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

|                                                                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i><br>. |                     |
| <b><i>БЫЛО</i></b>                                                         | <b><i>СТАЛО</i></b> |
| <i>Основание:</i><br><br><i>Подпись лица внесшего изменения</i>            |                     |





Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Хлопотова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Охрана труда

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Квалификация:

Электромонтер по ремонту

и обслуживанию электрооборудования

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 316, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Абрашкина Татьяна Александровна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                      | 18 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 Охрана труда**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплонергетика

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы**

**подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплин входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                   | Знания                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ПК 2.1     | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования | Правила технической эксплуатации электроустановок |

|                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                               | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                                                                                                                  |
|                                  |                                                                                                                                                                               | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электрооборудования и технологического оборудования                                                          |
| ПК 2.2                           | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|                                  |                                                                                                                                                                               | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования                                                  |
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.07 | Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;<br>Использовать экипировку и противопожарную технику,            | Законодательство в области охраны труда;<br>Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы гигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;<br>Правила и нормы охраны труда,                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>средства индивидуальной защиты;</p> <p>Определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</p> <p>Применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>Инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.</p> | <p>техники безопасности, личной и противопожарной защиты;</p> <p>Правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>Действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>Основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p>Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>Предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 36 часов, в том числе:

всего учебных занятий 32 часа;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>                              | <b>36</b>        |
| <b>Всего учебных занятий (всего)</b>                                       | <b>32</b>        |
| в том числе:                                                               |                  |
| лабораторные работы                                                        |                  |
| практические занятия                                                       | <b>5</b>         |
| контрольные работы                                                         |                  |
| <b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>                              | <b>2</b>         |
| <b>Консультации</b>                                                        | <b>2</b>         |
| <b>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b> |                  |



### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала, практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Законодательство по охране труда</b>                           |                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1 Правовые вопросы по охране труда.</b>                           | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Введение в предмет. Законодательство в области охраны труда                                                                                                                       | 1           |                  |
|                                                                             | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 1 «Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда»                                                         | 1           |                  |
|                                                                             | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа.</b>                                                                                                                                                                                             |             |                  |
| <b>Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b> |                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1 Травматизм и профзаболевания.</b>                               | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Классификация опасных и вредных производственных факторов. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты. Воздействие токсичных веществ на организм человека.             | 2           |                  |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                             | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                              |             |                  |
| <b>Тема 2.2 Несчастные случаи</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование. | 2           |                  |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                |             |                  |
|                                                                             | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                              |             |                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <b>Раздел 3. Основы производственной санитарии</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Метеорологические условия</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристика метеорологических условий. Защита организма.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |  |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|                                                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
| <b>Тема 3.2. Основы производственной санитарии</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные требования к размещению предприятия и планировке ее территории.<br>Основные требования к производственным зданиям и помещениям. Нормы производственной санитарии                                                                                                                                        | 4        |  |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|                                                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
| <b>Раздел 4. Правила техники безопасности в химической промышленности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 4.1<br/>Правила техники безопасности</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья. Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях.                                                       | 3        |  |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 2 «Составление инструкции для работников по вопросам техники безопасности»<br>Практическое занятие № 3 «Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте»<br>Практическое занятие № 4 «Анализ безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях» | 3        |  |
|                                                                           | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
| <b>Раздел 5. Электробезопасность</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> |  |
| <b>Тема 5.1<br/>Электробезопасность</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты.                                                                                                                                                                                         | 3        |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|                                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
| <b>Раздел 6. Основы пожарной безопасности</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 6.1<br/>Противопожарная защита</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия. Первичные средства пожаротушения                                                                                                                                                                                                            | 2        |  |
|                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 5 «Категорирование производств по взрывопожароопасности»                                                                                                                                                                                        | 2        |  |
|                                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
| <b>Раздел 7. Первая помощь при несчастных случаях</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 7.1<br/>Первая помощь при несчастных случаях</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Удаление инородных тел. Транспортировка пострадавшего. | 6        |  |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|                                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить доклад на тему: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия вредных производственных факторов»                                                                                                                                      | 2        |  |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
| <b>Консультации</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |  |
| <b>Комплексный дифференцированный зачет</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства», оснащенный в соответствии с примерной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям):

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- Доска меловая/маркерная/интерактивная
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- Типовые детали для черчения

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные печатные издания**

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510311>

### **Основные электронные издания**

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326168> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>Правила технической эксплуатации электроустановок<br>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности<br>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования<br>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического | анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию;<br>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия,<br>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.<br>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса. |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>оборудования</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>применения.</p> <p>Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p> <p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p> <p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p> <p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p> |               |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или</p>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки | Методы оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> |                 |               |

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п | Основные положения законодательства об охране труда                                     | Кол-во<br>часов | Активные<br>Интерактивные формы и<br>методы обучения | Код<br>формируемых<br>компетенций         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.       | Законодательство по охране труда                                                        | 1               | Лекция - визуализация                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 2.       | Классификация опасных и вредных производственных факторов                               | 1               | Лекция - визуализация                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 3        | Несчастный случай на производстве.<br>Расследование несчастных случаев на производстве. | 1               | Лекция - визуализация                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 4        | Основные требования к размещению предприятия и планировке ее территории                 | 1               | Лекция - визуализация                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 5.       | Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья                                | 1               | Лекция - визуализация                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 6.       | Первая помощь при несчастных случаях                                                    | 1               | Лекция - визуализация                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

### *Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

|                                                                             |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;<br/>.</i> |                     |
| <i><b>БЫЛО</b></i>                                                          | <i><b>СТАЛО</b></i> |
| <i>Основание:</i><br><br><i>Подпись лица внесшего изменения</i>             |                     |

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий

государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Электробезопасность

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Квалификация:

электромонтер по ремонту и

обслуживанию

электрооборудования;

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 г. № 316, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Райзих Михаил Витальевич, мастер производственного  
обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                          | 4  |
| 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 7  |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 11 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                       | 15 |

### 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.06. Электробезопасность

##### 3.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

##### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1     | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                                       |
|            |                                                                                                                                                          | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности                       |
|            |                                                                                                                                                          | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, |

|        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                               | электрооборудования и технологического оборудования                                                                                                                                                                |
| ПК 2.2 | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|        |                                                                                                                                                                               | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования                                                  |
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                                                                              | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                                                                                                  |
|        | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                                                                            | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                                                                                                                   |
|        | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                                                        | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                                                                                                  |
|        | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|        | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04  | организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                                    | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                                                                                                               |
|        | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                   | основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                        | особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                    |
|        |                                                                                                                                                                               | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                        |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

консультации – 2 часа.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>36</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>32</b>               |
| в том числе:                                                  |                         |
| лабораторные работы                                           |                         |
| практические занятия                                          | 20                      |
| контрольные работы                                            |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>2</b>                |
| <b>Консультации</b>                                           | <b>2</b>                |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                         |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Электробезопасность

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Тема 1. Система электробезопасности</b>                             | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Основные определения. Виды поражений электрическим током: электрические травмы<br>Токи поражения. Критерии электробезопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | 1                |
|                                                                        | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 1 Статистика электротравматизма<br>Практическое занятие № 2 Бытовой электротравматизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 2                |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 2. Основные методы защиты от поражения электрическим током</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Факторы, определяющие вероятность поражения человека электрическим током<br>Электрозащитные меры<br>Системы заземления<br>Защитное зануление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           | 1                |
|                                                                        | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 3 Меры, обеспечивающие недоступность для человека токоведущих частей электрооборудования<br>Практическое занятие № 4 Меры, позволяющие снизить ток через тело человека до безопасного значения<br>Практическое занятие № 5 Выравнивание и уравнивание потенциалов, уравнивание потенциалов<br>Практическое занятие № 6 Меры по ограничению длительности воздействия электрического тока на организм человека<br>Практическое занятие № 7 Возможные варианты включения человека в электрическую цепь | 5           | 2                |
|                                                                        | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Сделать доклад на тему: «Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           | 3                |
| <b>Тема 3. Защитное отключение — УЗО</b>                               | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Назначение устройств защитного отключения. Принцип действия УЗО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                   | Конструкция УЗО. Виды УЗО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                   | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 8 Применение различных видов УЗО<br>Практическое занятие № 9 Основные нормируемые параметры УЗО<br>Практическое занятие № 10 Технические параметры типовых УЗО<br>Практическое занятие № 11 Проектирование электроустановок с применением УЗО                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | 2                |
|                                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
| <b>Тема 4. Защита от перенапряжений</b>                           | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Общие сведения. Защита людей и оборудования от импульсных высоковольтных разрядов<br>Импульсное выдерживаемое напряжение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | 1                |
|                                                                   | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 12 Устройства защиты от импульсных перенапряжений<br>Практическое занятие № 13 Защита зданий и сооружений любого назначения от импульсных перенапряжений<br>Практическое занятие № 14 Зоны молниезащиты прямого и непрямого воздействия молнии<br>Практическое занятие № 15 Трехступенчатая схема включения защитных устройств<br>Практическое занятие № 16 Выбор типа применяемых УЗИП и схемы их установки<br>Практическое занятие № 17 Параметры защитных устройств<br>Практическое занятие № 18 Ограничитель перенапряжений АСТРО*ОПН-12/0,4 | 7           | 2                |
|                                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
| <b>Тема 5. Противопожарная защита</b>                             | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Аварийные режимы электроустановок, приводящие к возгоранию. Основные причины возникновения аварийных пожароопасных режимов в электроустановках<br>Дуговое замыкание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | 1                |
|                                                                   | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                   | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Сделать доклад на тему: «Горение, горючие вещества и материалы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           | 3                |
| <b>Тема 6. Приемы оказания первой помощи при электропоражении</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Виды электротравм.<br>Диагностика состояния человека при электропоражении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           | 1                |
|                                                                   | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | 2                |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                 | Практическое занятие № 19 Освобождение человека от действия электрического тока         |             |                  |
|                                 | Практическое занятие № 20 Доврачебная помощь при электрической травме                   |             |                  |
|                                 | <b>Контрольные работы</b>                                                               |             |                  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                              |             |                  |
| <b>Консультации</b>             |                                                                                         | 2           |                  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                         | 2           |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.06.**

##### **Электробезопасность**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям):

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Веб камера
- Микрофон
- Колонки / Акустическая система
- Наглядное пособие «Правила безопасного труда»

- Плакаты охраны труда
- Плакаты электробезопасности
- Плакаты пожарной безопасности
- Плакаты техники безопасности
- Плакаты первой помощи
- Комплект знаков электробезопасности

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник / Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. - 10-е изд., испр. - Москва: Академия, 2020. — 240с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность: учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с

#### **Дополнительные источники**

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 436 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://e.lanbook.com/book/173112>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>Правила технической эксплуатации электроустановок<br>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности<br>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования<br>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах | анализирует задачу и выделяет её составные части,<br>структурирует получаемую информацию;<br>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ,<br>грамотно оформляет документы,<br>обосновывает и объясняет свои действия,<br>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.<br>Демонстрирует умение использовать средства | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения.</p> <p>Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p> <p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p> <p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p> <p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p> |  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим



профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>пп/п | Тема учебного занятия                                                                                                          | Кол-во<br>часов | Активные и<br>интерактивные<br>формы и методы<br>обучения | Код формируемых компетенций         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 15.       | Основные определения. Виды поражений электрическим током: электрические травмы<br>Токи поражения. Критерии электробезопасности | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 16.       | Факторы, определяющие вероятность поражения человека электрическим током                                                       | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 17.       | Электрозащитные меры<br>Системы заземления<br>Защитное зануление.                                                              | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 18.       | Назначение устройств защитного отключения. Принцип действия УЗО                                                                | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 19.       | Конструкция УЗО. Виды УЗО                                                                                                      | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 20.       | Общие сведения. Защита людей и оборудования от импульсных высоковольтных разрядов                                              | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 21.       | Импульсное выдерживаемое напряжение                                                                                            | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 22.       | Аварийные режимы электроустановок, приводящие к возгоранию.                                                                    | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 23.       | Основные причины возникновения аварийных пожароопасных режимов в электроустановках<br>Дуговое замыкание                        | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |

|     |                                                                           |   |                        |                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------|
| 24. | Виды электротравм.<br>Диагностика состояния человека при электропоражении | 1 | лекция<br>визуализация | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

|                                                                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i><br>. |                     |
| <b><i>БЫЛО</i></b>                                                         | <b><i>СТАЛО</i></b> |
| <i>Основание:</i><br><br><i>Подпись лица внесшего изменения</i>            |                     |

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07. Электрические машины, электропривод и системы управления  
электропитанием  
ОПОП по профессии  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Квалификация:  
электромонтер по ремонту и  
обслуживанию  
электрооборудования;  
Срок обучения: 1 год 10 месяцев  
Дата начала обучения: 01.09.2024 г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 г. № 316, приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Райзих Михаил Витальевич, мастер производственного  
обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 13.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 7  |
| 15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 11 |
| 16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                      | 16 |

## **4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07. Электрические машины, электропривод и системы управления электрооборудованием**

#### **4.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

#### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                | Знания                                                                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1     | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электрооборудования | Правила технической эксплуатации электроустановок                                                 |
|            |                                                                                                                                       | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности |
|            |                                                                                                                                       | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию       |



|        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                               | устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования                                                                                                                                    |
| ПК 2.2 | Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования | Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования |
|        |                                                                                                                                                                               | Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования                                                  |
| ОК 01  | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                                                                              | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                                                                                                  |
|        | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                                                                                                            | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                                                                                                                   |
|        | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                                                        | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                                                                                                  |
|        | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|        | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04  | организовывать работу коллектива и команды                                                                                                                                    | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                                                                                                               |
|        | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                   | основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                        | особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  | правила оформления документов<br>и построения устных сообщений |
|--|--|----------------------------------------------------------------|

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32  
часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

консультации – 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>36</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>32</b>               |
| в том числе:                                                  |                         |
| лабораторные работы                                           |                         |
| практические занятия                                          | 21                      |
| контрольные работы                                            |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>2</b>                |
| <b>Консультации</b>                                           | <b>2</b>                |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                         |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Тема 1. Электрические машины постоянного тока</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Назначение, конструкция и принцип действия машин постоянного тока<br>Магнитное поле, ЭДС обмотки якоря и электромагнитный момент<br>Двигатели постоянного тока с независимым и параллельным возбуждением<br>Двигатели постоянного тока с последовательного и смешанного возбуждения<br>Генераторы постоянного тока                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 1                |
|                                                      | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 1 Исследование генератора постоянного тока параллельного возбуждения<br>Практическое занятие № 2 Исследование генератора постоянного тока независимого возбуждения<br>Практическое занятие № 3 Исследование генератора постоянного тока смешанного возбуждения<br>Практическое занятие № 4 Исследование двигателя постоянного тока параллельного возбуждения<br>Практическое занятие № 5 Исследование двигателя постоянного тока последовательного возбуждения<br>Практическое занятие № 6 Исследование двигателя постоянного тока смешанного возбуждения | 6           | 2                |
|                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Сделать доклад на тему «Исполнительные двигатели постоянного тока»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | 3                |
| <b>Тема 2. Трансформаторы</b>                        | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Конструкция и принцип действия трансформатора<br>Схемы замещения трансформаторов<br>Эксплуатационные характеристики трансформаторов<br>Схемы и группы соединения трехфазных трансформаторов<br>Регулирование и параллельная работа трансформаторов<br>Автотрансформаторы, многообмоточные трансформаторы                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 1                |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                      | Выпрямительные, сварочные и измерительные трансформаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                      | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 7 Исследование силового трансформатора методом холостого тока и короткого замыкания<br>Практическое занятие № 8 Исследование параллельной работы трехфазного трансформатора<br>Практическое занятие № 9 Исследование однофазного автотрансформатора<br>Практическое занятие № 10 Определение групп соединения трехфазных трансформаторов | 4           | 2                |
|                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Сделать доклад на тему «Переходные процессы в трансформаторах»                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | 3                |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 3. Электрические машины переменного тока</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Обмотки электрических машин переменного тока<br>Вращающееся магнитное поле электрических машин переменного тока                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | 1                |
|                                                      | <b>Практические занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 4. Синхронные машины</b>                     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Основные сведения о синхронных машинах<br>Внешние и регулировочные характеристики синхронных генераторов<br>Статическая устойчивость синхронных машин<br>Синхронные двигатели                                                                                                                                                                          | 2           | 1                |
|                                                      | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 11 Исследование трехфазного синхронного двигателя<br>Практическое занятие № 12 Параллельная работа синхронных генераторов с сетью<br>Практическое занятие № 13 Исследование работы синхронного генератора в автономном режиме<br>Практическое занятие № 14 Исследование синхронного электродвигателя                                     | 4           | 2                |
|                                                      | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 5. Асинхронные машины</b>                    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Принцип действия и конструкция асинхронных машин<br>Механические и рабочие характеристики асинхронных двигателей<br>Пусковые характеристики асинхронных двигателей                                                                                                                                                                                     | 1           | 1                |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                     | Однофазные асинхронные двигатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |
|                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 15 Регулирование частоты вращения асинхронных двигателей<br>Практическое занятие № 16 Исследование пуска трехфазных двигателей с короткозамкнутой обмоткой ротора<br>Практическое занятие № 17 Исследование трехфазного асинхронного двигателя методом непосредственной нагрузки<br>Практическое занятие № 18 Исследование трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором методом холостого тока и короткого замыкания<br>Практическое занятие № 19 Исследование трехфазного асинхронного двигателя в однофазном и конденсаторном режимах | 5           | 2                |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| <b>Тема 6. Системы управления электроснабжением</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Общие сведения об интеллектуальном управлении динамическими объектами<br>Управление электроприводом с помощью систем управления на базе микроконтроллеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | 1                |
|                                                     | <b>Практические занятия.</b><br>Практическое занятие № 20 Общие сведения об интеллектуальном управлении динамическими объектами<br>Практическое занятие № 21 Управление электроприводом с помощью систем управления на базе микроконтроллеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 2                |
|                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
| <b>Консультации</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.07. Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электрических машин, аппаратов и устройств электроснабжения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям):

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий
- Электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ
- Макет силового трансформатора
- Макет машины переменного тока
- Макет машины постоянного тока
- Макет синхронной электрической машины
- Макет асинхронной электрической машины

- Шинные конструкции и изоляторы
- Выключатели высокого напряжения
- Электромагнитный привод
- Разъединители, отделители и короткозамыкатели
- Предохранители, выключатели нагрузки, разрядники
- МФУ/Принтер
- Общее освещение ( Г-1 300лк.)
- Освещение рабочей поверхности ( Г-1 400лк.)
- Электроснабжение: 1 х U=380/220В, Р= 1,0 кВт.
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Техническая документация
- Методическое обеспечение лабораторных и практических работ
- Комплекты средств индивидуальной защиты
- Огнетушители
- Аптечка

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

3. Поляков, А. Е. Электрические машины, электропривод и системы интеллектуального управления электротехническими комплексами: учебное пособие / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков, Е.М. Филимонова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы: учебное пособие / А. В. Глазков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Москаленко, В.В. Электрические машины и приводы: учебник / Москаленко В.В., Кацман М.М.- 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2022. — 368с. - (Среднее профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники**



2. Галишников, Ю. П. Трансформаторы и электрические машины: курс лекций / Ю. П. Галишников. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 216 с.
3. Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение промышленных предприятий и установок: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин, В.А. Яшков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Интернет-ресурсы:**

2. <https://e.lanbook.com/book/173795>
3. <https://e.lanbook.com/book/230384>
4. <https://e.lanbook.com/book/148012>
5. <https://e.lanbook.com/book/279842>
6. <https://e.lanbook.com/book/176853>
7. <https://e.lanbook.com/book/176851>
8. <https://e.lanbook.com/book/284081>
9. <https://e.lanbook.com/book/200516>
10. <https://e.lanbook.com/book/277103>
11. <https://e.lanbook.com/book/326171>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>Правила технической эксплуатации электроустановок<br>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности<br>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования<br>Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>психологические основы | анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию;<br>проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ, грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия,<br>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.<br>Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения.<br>Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.</p> <p>Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования</p> <p>Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> | <p>производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.</p> <p>Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p> <p>Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.</p> |  |

проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>пп/п | Тема учебного занятия                                                                                                                                                                                                         | Кол-во<br>часов | Активные и<br>интерактивные<br>формы и методы<br>обучения | Код формируемых компетенций         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 25.       | Назначение, конструкция и принцип действия машин постоянного тока<br>Магнитное поле, ЭДС обмотки якоря и электромагнитный момент                                                                                              | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 26.       | Двигатели постоянного тока с независимым и параллельным возбуждением<br>Двигатели постоянного тока с последовательного и смешанного возбуждения<br>Генераторы постоянного тока                                                | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 27.       | Конструкция и принцип действия трансформатора<br>Схемы замещения трансформаторов<br>Эксплуатационные характеристики трансформаторов                                                                                           | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 28.       | Схемы и группы соединения трехфазных трансформаторов<br>Регулирование и параллельная работа трансформаторов<br>Автотрансформаторы, многообмоточные трансформаторы<br>Выпрямительные, сварочные и измерительные трансформаторы | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 29.       | Обмотки электрических машин переменного тока<br>Вращающееся магнитное поле электрических машин переменного тока                                                                                                               | 1               | лекция<br>визуализация                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 30.       | Основные сведения о синхронных машинах                                                                                                                                                                                        | 1               | лекция                                                    | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |

|     |                                                                                                                                                                                                        |   |                        |                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------|
|     | Внешние и регулировочные характеристики синхронных генераторов                                                                                                                                         |   | визуализация           |                                     |
| 31. | Статическая устойчивость синхронных машин<br>Синхронные двигатели                                                                                                                                      | 1 | лекция<br>визуализация | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 32. | Принцип действия и конструкция асинхронных машин<br>Механические и рабочие характеристики асинхронных двигателей<br>Пусковые характеристики асинхронных двигателей<br>Однофазные асинхронные двигатели | 1 | лекция<br>визуализация | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| 33. | Общие сведения об интеллектуальном управлении динамическими объектами<br>Управление электроприводом с помощью систем управления на базе микроконтроллеров                                              | 1 | лекция<br>визуализация | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

***Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу***

|                                                                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i><br>. |                     |
| <b><i>БЫЛО</i></b>                                                         | <b><i>СТАЛО</i></b> |
| <i>Основание:</i><br><br><i>Подпись лица внесшего изменения</i>            |                     |

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г.Чекмарева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы предпринимательской деятельности

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)

Квалификация:

Электромонтер по ремонту

и обслуживанию электрооборудования

Срок обучения: 1 год10 месяцев

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 316, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. №762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

Разработчик: Абрашкина Татьяна Александровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ                                                      | 17 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.10 Основы предпринимательской деятельности**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплонергетика.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина ходит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                              |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                           |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                             |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                 |

Для овладения общими компетенциями обучающийся должен:

**уметь**

- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;
- оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления;
- различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;
- определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;
- разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;
- применять этические нормы предпринимательства;
- выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;

- производить оценку предпринимательской деятельности.

**знать:**

- историю развития предпринимательства в России;
- понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;
- объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность;
- виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций;
- внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;
- характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;
- типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;
- предпринимательские риски и способы их снижения;
- понятие культуры предпринимательства.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации ведения собственного бизнеса.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки 42 часа, в том числе:

всего учебных занятий 38 часов;

самостоятельная учебная работа 2 часа;

консультации – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>                 | <b>42</b>        |
| <b>Всего учебных занятий (всего)</b>                          | <b>38</b>        |
| в том числе:                                                  |                  |
| лабораторные работы                                           |                  |
| практические занятия                                          | <b>12</b>        |
| контрольные работы                                            |                  |
| <b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>                 | <b>2</b>         |
| <b>Консультации</b>                                           | <b>2</b>         |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                  |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Тема 1. Современные маркетинговые технологии | <b>Содержание учебного материала</b><br>Анализ материально-технической базы организации. Определение организационно-правовой формы проектируемого бизнеса.<br>Схема рынка. Сервис как элемент продукта. Основные понятия в маркетинге.<br>Формирование целевых аудиторий. Сравнительный анализ конкурентов и аналогов. | 7           | 1                |
|                                              | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 1 «Презентация анализа рынка, целевых аудиторий, конкурентов и аналогов, функциональных характеристик продукта/услуги»                                                                                                                                           | 3           | 2                |
|                                              | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |
|                                              | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
| Тема 2. Проектирование.                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формирование требований к продукту/услуге. Функционально-стоимостный анализ. План вывода продукта/услуги на рынок.                                                                                                                                                             | 4           | 1                |
|                                              | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 2 «Презентация параметров продукта/услуги, плана вывода на рынок»                                                                                                                                                                                                | 3           | 2                |
|                                              | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                  |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Тема 3. Производство.<br>Кооперация и логистика. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методология управления производством. Теория ограничений системы (ТОС).<br>Планирование эффективного производства (Kanban). Практика применения ТОС в системе планирования Kanban.                                                     | 6 | 1 |
|                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 3 «Презентация модели организации бизнес-процессов»                                                                                                                                                                      | 3 | 2 |
|                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Тема 4. Финансово-экономическое обеспечение.     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Построение финансовой модели. Бюджетирование. Себестоимость продукта/услуги. Инвестирование, капитальные расходы. Операционные расходы. ФОТ.оборотный капитал. Налоги. Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности. | 8 | 2 |
|                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие № 4 «Презентация финансовой модели»                                                                                                                                                                                        | 3 | 2 |
|                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовить доклад на тему: «Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности»<br>Подготовить доклад на тему: «Налоги»                                                                                             | 2 | 3 |
| <b>Консультация</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы предпринимательства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий;
- раздаточный материал;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Нормативные документы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями (действующая редакция)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями (действующая редакция)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями (действующая редакция)
4. Федеральный закон от 8.02.1998 г. № 41-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (действующая редакция)
5. Федеральный закон от 26.12.95 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (действующая редакция)

6. Федеральный закон от 08.08.2001 №129 ФЗ (ред. 01.07.2011) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (действующая редакция). Справочно - правовая служба КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный закон № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (действующая редакция)
8. Федеральный закон № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (действующая редакция)
9. Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы) [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

### **Основная литература:**

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532026> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса/ Р. Абрамс. Пер. с англ. Москва: Издательство Альпина Паблишер, 2021.— 4-е изд. — 486 с. — ISBN 978-5-9614-6668-3. — Текст: печатный.
3. Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макадени, Е.М.Мартышина - Москва: 2011 - 224 с.
4. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/511418> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Котлер, Ф., Келлер, К.Л., Маркетинг Менеджмент/ перевод – Кузин, В. Серия «Классический зарубежный учебник». – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022. – 848 с. – ISBN 978-5-4461-0422-2

### **Дополнительная литература:**

1. Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2016. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0
2. Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 232 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Венчурный акселератор. База знаний// Режим доступа: <https://1va.vc/webinars/> [электронный ресурс]
2. Деловая среда. Платформа для предпринимателей// Режим доступа: <https://dasreda.ru/> [электронный ресурс]
3. Интернет-портал «Предпринимательский всеобуч»// Режим доступа: <https://school.centrinvest.ru/tutorials> [электронный ресурс]
4. Национальный проект. Мойбизнес.рф// Режим доступа: <https://мойбизнес.рф/smi/novyuy-tsentr-moy-biznes-pomozhet-predprinimatelyam-samarskoj-oblasti> [электронный ресурс]
5. Онлайн – урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» - материалы Центрального банка Российской Федерации (проект «Онлайн – уроки финансовой грамотности»// Режим доступа: <https://dni-fg.ru/business> [электронный ресурс]
6. Свой бизнес. Специализированный сайт и журнал о предпринимательстве // Режим доступа: <http://www.mybiz.ru/> [электронный ресурс]
7. Секрет фирмы. Интернет – журнал о бизнесе в России. Энциклопедия// Режим доступа: <https://secretmag.ru/enciklopediya> [электронный ресурс]

8. КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система//Режим доступа: <http://base.consultant.ru> [электронный ресурс]
9. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал//Режим доступа: <http://www.garant.ru> [электронный ресурс]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, теоретических и практических занятий, контрольных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;</li> <li>○ определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности;</li> <li>○ оформлять основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности и в процессе её осуществления;</li> <li>○ различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики;</li> <li>○ определять внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, факторы её формирующие;</li> <li>○ разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности;</li> <li>○ применять этические нормы предпринимательства;</li> <li>○ выбирать экономически эффективные способы ведения бизнеса;</li> <li>○ производить оценку предпринимательской деятельности.</li> </ul> | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса. |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| Историю развития предпринимательства в России;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности;</li> <li>○ объекты, субъекты и цели предпринимательства;</li> <li>○ нормативно-правовую базу, регламентирующую предпринимательскую деятельность;</li> <li>○ виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций;</li> <li>○ внутреннюю и внешнюю среду предпринимательской деятельности;</li> <li>○ характеристику и значение этапов предпринимательской деятельности;</li> <li>○ типы предпринимательских решений и экономические методы принятия их;</li> <li>○ предпринимательские риски и способы их снижения;</li> <li>○ понятие культуры предпринимательства.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Сформированность общих и профессиональных компетенций проверяется на квалификационных экзаменах по соответствующим профессиональным модулям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п | Тема учебного занятия                                           | Кол-во<br>часов | Активные и интерактивные<br>формы и методы обучения | Код формируемых<br>компетенций |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.       | Основные понятия в маркетинге.                                  | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01-ОК 09                    |
| 2.       | Сравнительный анализ конкурентов и аналогов.                    | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01-ОК 09                    |
| 3.       | Функционально-стоимостный анализ                                | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01-ОК 09                    |
| 4.       | Методология управления производством                            | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01-ОК 09                    |
| 5.       | Построение финансовой модели                                    | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01-ОК 09                    |
| 6.       | Налоги                                                          | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01-ОК 09                    |
| 7.       | Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности. | 1               | Лекция - визуализация                               | ОК 01-ОК 09                    |



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

|                                                                             |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;<br/>.</i> |                     |
| <b><i>БЫЛО</i></b>                                                          | <b><i>СТАЛО</i></b> |
| <i>Основание:</i>                                                           |                     |
| <i>Подпись лица внесшего изменения</i>                                      |                     |

Министерство образования и науки Самарской области государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и  
электрооборудования (по отраслям)

ОПОП по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электрообо  
рудования;

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 г. №316; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Райзих М. В., мастер производственного обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                         | 4  |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ                    | 11 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ                 | 12 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                        | 18 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |
|   | ПРИЛОЖЕНИЯ                                                         | 28 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)**

### **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям):

ПК 1.1. Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

ПК 1.2. Выполнять монтаж электрических сетей.

ПК 1.3. Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.

ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в

ходе освоения профессионального модуля должен:

**владеть навыками:**

- ☐ Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования;
- ☐ Монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования
- ☐ Наладки электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования
- ☐ Выполнения электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах;
- ☐ Прокладки кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах;
- ☐ Установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов
- ☐ Участия в составе бригады при проведении пуско-наладочных работ в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования.

**уметь:**

- ☐ Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- ☐ Составлять план действия;
- ☐ Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- Выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования;
- Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования;
- Монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.
- Подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.;
- Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании;
- Измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения;
- Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования;
- Определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования;
- Определять степень увлажненности изоляции станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования;
- Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования;
- Производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования;
- Монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.;

- Выполнять соединение и оконцевание кабелей;
- Демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену;
- Пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля;
- Пользоваться инструментами и приспособлениями для монтажа кабеля;
- Использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;
- Использовать электромонтажные схемы;
- Подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;
- Пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями;
- Производить выбор типа кабеля по условиям работы;
- Производить заземление и зануление осветительных приборов;
- Производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;
- Производить монтаж осветительных шинопроводов;
- Производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;
- Прокладывать временные осветительные проводки;
- Составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;
- Укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях;
- Анализировать принимаемые решения и прогнозировать их последствия;
- Выявлять случаи, когда нарушение требований охраны труда может повлечь за собой угрозу здоровью или жизни рабочих бригады;
- Контролировать соблюдение условий правильного хранения инвентаря, материалов, инструментов и оборудования, необходимых для производства работ;
- Планировать работу, оценивать качество выполнения работ;



**знать:**

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электро-снабжения и электрооборудования
- Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования
- Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний
- Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.
- Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй оборудования станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования
- Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ
- Порядок выполнения пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства монтажных и пусконаладочных работ электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения,

отопления и др.

- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке и сдаче оборудования станков с системами электромашиного и электромагнитного управления и технологичного оборудования
- Типы электропроводок и технологию их выполнения;
- Схемы управления электрическим освещением;
- Организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий;
- Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;
- Способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;
- Типы источников света, их характеристики;
- Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;
- Правила заземления и зануления осветительных приборов;
- Критерии оценки качества электромонтажных работ;
- Приборы для измерения параметров электрической сети;
- Порядок сдачи-приемки осветительной сети;
- Типичные неисправности осветительной сети и оборудования;
- Методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки;
- Правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;
- Правила охраны труда при монтаже осветительных электропроводок и оборудования.
- Технологию прокладки кабельных линий различных видов;
- Назначение и правила использования инструментов и приспособлений для производства кабельных работ;
- Назначение и свойства материалов, используемых при монтаже кабельных линий;

- Технологию монтажа шинопроводов;
- Методы и технические средства обнаружения мест повреждения кабеля;
- Правила и технологию демонтажа поврежденного участка кабеля, критерии оценки качества монтажа кабельной линии;
- Методы и технические средства испытаний кабеля;
- Методы и технические средства измерения электрических характеристик кабеля;
- Нормативные значения параметров кабеля;
- Состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии после монтажа;
- Правила техники безопасности при монтаже кабельных линий.
- Документационное обеспечение деятельности бригады
- Методы эффективной коммуникации
- Номенклатура, правила эксплуатации и хранения ручных и механизированных инструментов, инвентаря, приспособлений и оснастки
- Виды ответственности за несоблюдение требований охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в ходе ведения работ
- Правила технической эксплуатации электроустановок
- Порядок действий в нештатных ситуациях
- Принципы разрешения конфликтных ситуаций
- Психология общения и межличностных отношений в группах и коллективах

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 300 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часов;

консультации – 2 часа;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 144 часа;

экзамен по модулю – 12 часов.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): выполнением монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям).

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. |
| ПК 1.2. | Выполнять монтаж электрических сетей.                                                                                                                                             |
| ПК 1.3. | Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.                             |
| ПК 1.4. | Производить оперативные переключения и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования.                                                                                |

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

| Код  | Наименование результата обучения                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования МДК профессионального модуля                                                                | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                         | Консультации, ч часов | Промежуточная аттестация, часов | Экзамен по модулю, часов |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                   |                                                                                                          |              | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная, часов |                       |                                 |                          |
|                                   |                                                                                                          |              | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                         |                       |                                 |                          |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4    | МДК.01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования | 36           | 32                                                                      |                                                          |                                         |                                     | 2                                       |                |                         | 2                     |                                 |                          |
|                                   | Учебная практика, часов                                                                                  | 108          |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         | 108            |                         |                       |                                 |                          |
|                                   | Производственная практика, часов                                                                         | 144          |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                | 144                     |                       |                                 |                          |
|                                   | Экзамен по модулю, часов                                                                                 | 12           |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                |                         |                       |                                 | 12                       |

|        |     |    |  |  |   |  |     |     |   |  |    |
|--------|-----|----|--|--|---|--|-----|-----|---|--|----|
| Bcero: | 300 | 32 |  |  | 2 |  | 108 | 144 | 2 |  | 12 |
|--------|-----|----|--|--|---|--|-----|-----|---|--|----|

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                 | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
| МДК.01.01. Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Электромонтажные и сборочные работы устройств электроснабжения и электрооборудования</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
| <b>Тема 1.1 Основы слесарно – сборочных и электромонтажных работ</b>                                      | <b>Содержание</b><br>Основы технологии слесарных работ: общие сведения о допусках и посадках, разметочные работы, основные слесарные операции по обработке металлов, нарезание резьбовых поверхностей.<br>Технология сборочных работ: общие сведения о сборочных работах, технология сборки разъемных соединений. | 2           | 1                |
|                                                                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №1. Измерение линейных размеров детали<br>Практическое занятие №2. Определение размеров детали с учетом допусков<br>Практическое занятие №3. Плоскостная разметка                                                                                             | 10          | 2                |



| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                                           | Практическое занятие №4. Выполнение сборки неподвижных разъемных болтовых соединений<br>Практическое занятие №5. Выполнение сборки неподвижных разъемных шпоночных соединений<br>Практическое занятие №6. Выполнение сборки неподвижных разъемных шлицевых соединений<br>Практическое занятие №7. Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений гайкой<br>Практическое занятие №8. Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений склеиванием и клепкой<br>Практическое занятие №9. Соединение и ответвление медных жил скруткой<br>Практическое занятие №10. Присоединение проводов к контактными выводам электрооборудования |             |                  |
|                                                                                           | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать доклад на тему: «Технология сборки неразъемных соединений.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | 3                |
| <b>Тема 1.2 Сборка и монтаж электрооборудования промышленных организаций</b>              | <b>Содержание</b><br>Технология монтажа устройств заземления и защиты<br>Технология монтажа распределительных устройств напряжением до 1 КВ<br>Технология монтажа распределительных устройств напряжением выше 1 КВ<br>Технология монтажа комплектных трансформаторных подстанций<br>Технология монтажа электрических машин<br>Технология монтажа электропроводок и кабельных линий<br>Прием электроустановок в эксплуатацию после монтажа                                                                                                                                                                                                  | 6           | 1                |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №11. Организация рабочих мест электромонтажников<br>Практическое занятие №12. Выбор инструмента, приспособлений и механизмов для монтажа и сборки электрооборудования<br>Практическое занятие №13. Подбор крепежа оборудования, аппаратов и приборов<br>Практическое занятие №14. Составление монтажной схемы электропроводки<br>Практическое занятие №15. Разделка концов кабеля                                                                                                                                                                                                       | 12          | 2                |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №16. Сборка схем параллельного и последовательного соединения потребителя                    |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №17. Выполнение фазировки жил кабеля                                                         |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №18. Проверка сопротивления изоляции кабеля                                                  |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №19. Монтаж схемы подключения вольтметра и амперметра                                        |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №20. Чтение схемы заполнения вводно-распределительного устройства                            | 1           | 3                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №21. Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя                             |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие №22. Сборка схем управления освещением                                                       |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Контрольная работа</b>                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать доклад на тему: «Технология монтажа электродвигателей.»                 |             |                  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   | 2           |                  |
| Учебная практика.<br>Виды работ:<br>Правка металла<br>Резка металла<br>Гибка металла<br>Сверление сквозных и глухих отверстий<br>Нарезание внешней резьбы<br>Нарезание внутренней резьбы<br>Монтаж установочных изделий электропроводок<br>Выполнение монтаже электропроводки в кабель канале<br>Выполнение монтажа электропроводки в трубе (ПВХ, металл, гофра)<br>Лужение проводов и пайка электромонтажных соединений<br>Монтаж электропроводки на лотках и в коробах<br>Выполнение работ по устройству заземления,<br>Монтаж устройства защитного отключения (УЗО) |                                                                                                                   | 108         |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                                           | <p>Монтаж распределительных устройств напряжением до 1 КВ</p> <p>Установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств</p> <p>Установка коммутационной модульной и защитной аппаратуры</p> <p>Установка аппаратуры управления РУ</p> <p>Монтаж низковольтных комплектных устройств</p> <p>Монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях</p> <p>Монтажа токопровода и шинопровода</p> <p>Монтажа асинхронного электродвигателя</p> <p>Монтаж синхронного генератора</p> <p>Монтаж машины постоянного тока</p> <p>Монтаж однофазного счетчика</p> <p>Сборка схемы управления освещением с помощью датчика движения</p> <p>Сборка схем управления освещением с помощью магнитного пускателя и теплового реле</p> <p>Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле</p> <p>Проверка электрических аппаратов</p> <p>Проверка и испытание электрических машин переменного и постоянного тока</p> |             |                  |
|                                                                                           | <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ наружной установки</p> <p>Монтаж оборудования распределительных устройств свыше 1 КВ внутренней установки</p> <p>Монтаж вторичных цепей РУ свыше 1 КВ</p> <p>Монтажа комплектных трансформаторных подстанций внутренней установки</p> <p>Монтажа комплектных трансформаторных подстанций наружной установки</p> <p>Монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде</p> <p>Монтаж электропроводок и кабельных линий</p> <p>Монтаж трехфазного счетчика прямого включения</p> <p>Монтаж трехфазного счетчика с трансформаторами тока</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 144         |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Монтаж электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.<br>Испытания и наладка электрических сетей и осветительных установок<br>Испытания электрических машин переменного и постоянного тока<br>Испытания и наладка электрооборудования подстанций<br>Испытания и наладка электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др. |                                                                                                                   |             |                  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   | <b>2</b>    |                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   | <b>0</b>    |                  |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   | <b>12</b>   |                  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   | <b>300</b>  |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинеты «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства», «Электроматериаловедения» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии:

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Веб камера
- Микрофон
- Колонки / Акустическая система
- Наглядное пособие «Правила безопасного труда»
- Плакаты охраны труда
- Плакаты электробезопасности
- Плакаты пожарной безопасности
- Плакаты техники безопасности
- Плакаты первой помощи
- Комплект знаков электробезопасности
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Электронный микроскоп
- Цифровая камера для микроскопа
- Раздаточный материал (образцы материалов)
- Справочная литература

Лаборатории «Электрических машин, аппаратов и устройств электрооборудования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии:

- Стул ученический
- Стол ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий
- Электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ
- Макет силового трансформатора
- Макет машины переменного тока
- Макет машины постоянного тока
- Макет синхронной электрической машины
- Макет асинхронной электрической машины
- Шинные конструкции и изоляторы
- Выключатели высокого напряжения
- Электромагнитный привод
- Разъединители, отделители и короткозамыкатели
- Предохранители, выключатели нагрузки, разрядники
- МФУ/Принтер
- Общее освещение ( Г-1 300лк.)
- Освещение рабочей поверхности ( Г-1 400лк.)
- Электроснабжение: 1 х  $U=380/220V$ ,  $P= 1,0$  кВт.
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Техническая документация
- Методическое обеспечение лабораторных и практических работ
- Комплекты средств индивидуальной защиты
- Огнетушители
- Аптечка

Мастерские «Слесарно-механическая», «Электромонтажная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии:

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой

- Сетевой фильтр
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- Заготовки для выполнения слесарных работ
- Кисть малярная
- Кусачки боковые
- Мультиметр
- Набор измерительных инструментов (штангельциркуль, линейка, рулетка, угольник)
- Набор отверток
- Набор отверток
- Набор слесарных инструментов
- Напильник
- Напильник
- Нож для резки кабеля
- Ножовки по металлу
- Пассатижи
- Площадка самоклеящаяся
- Станки: настольно-сверлильные, вертикально - сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- Тиски слесарные параллельные
- Устройство для снятия изоляции
- Ящик для инструмента
- Комплекты средств индивидуальной защиты
- Огнетушители
- Аптечка
- Корзина для мусора
- Диэлектрический коврик
- Веник и совок
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Техническая документация
- Методическое обеспечение лабораторных и практических работ
- Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете
- Общее освещение ( Г-1 300лк.)
- Освещение рабочей поверхности ( Г-1 400лк.)

- Верстак
- Электроснабжение: 1 х U=380/220В, P= 1,0 кВт.
- Боковые кусачки
- Защитные очки
- Изолента
- Инструментальная тележка трех ярусная открытая
- Кисть малярная (для уборки стружки)
- Клещи обжимные 0,5-6,0 мм<sup>2</sup>
- Компьютер/ноутбук
- Круглогубцы
- Кусачки арматурные (болторез)
- Маркировочное устройство P-touch/ аналог
- Молоток
- Мультиметр универсальный
- Набор бит для шуруповерта
- Набор отверток плоских, крестовых
- Набор сверл, D= 1-10
- Наконечник-гильза
- Наконечник-гильза
- Напильник круглый
- Напильник плоский
- Нож для резки и зачистки кабеля с ручкой, с фиксатором
- Пассатижи
- Пояс для инструмента
- Провод
- Провод
- Провод (белый)
- Пружина стальная для изгиба жестких ПВХ труб д.16мм
- Пылесос аккумуляторный
- Рабочая кабинка с характеристиками ФНЧ
- Рулетка
- Саморезы
- Сверло для отверстий d=12-32мм
- Стремянка или подмости
- Струбцина
- Стуло поворотное
- Торцевой ключ и сменные головки
- Угломер
- Угольник металлический
- Уровень, L= 150см
- Уровень, L= 20-40см
- Устройство для снятия изоляции 0,2-6мм



- Хомуты-стяжки
- Фен технический
- Фонарик налобный
- Шуруповерт аккумуляторный
- Ящик для инструмента
- Ящик для материалов (пластиковый короб)
- Перчатки
- МФУ/Принтер
- Общее освещение( Г-1 300лк.)
- Освещение рабочей поверхности( Г-1 400лк.)
- Электроснабжение: 1 х U=380/220В, Р= 1,0 кВт.
- Покрытие пола на посту участника
- Переносная розетка 3Р+РЕ+N 16А
- Розетка 2-х местная, с зазем/конт, 16А

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### *Основные источники*

1. Нестеренко, В.М.Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2022.- 592с.- — (Среднее профессиональное образование).
2. Сидорова, Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебник / Сидорова Л. Г. - 4-е изд. испр. - Москва: Академия, 2021.- 320с. - — (Среднее профессиональное образование).
3. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 464с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

10.12737/1872623.

5. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).

*Дополнительные источники*

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 436 с.

*Интернет-ресурсы:*

<https://e.lanbook.com/book/303443>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.01 Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) производится в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий. Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей, ОП.02 Электротехника с основами электроники, ОП.04 Электроматериаловедение, ОП.05 Охрана труда, ОП.06 Электробезопасность.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля

знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)»

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

#### **4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими

кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.01 «Выполнение монтажа и наладки устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) и профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА И НАЛАДКИ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                                                              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 1.1.</b> Выполнять сборку, монтаж и установку основных узлов электрических аппаратов, электрических машин, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. | Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования различной сложности<br>Выполнение работ по сборке, монтажу и установке основных узлов электрических аппаратов, электрических машин и электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| <b>ПК 1.2</b> Выполнять монтаж электрических сетей.                                                                                                                                              | Выполнение работ по установке элементной базы и исполнительных механизмов устройств электроснабжения в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами                                                                                                                                           | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| <b>ПК 1.3</b> Принимать в эксплуатацию электрические аппараты, электрические машины, электрооборудование трансформаторных подстанций и цеховое электрооборудование.                              | Проведение оперативных переключений и испытаний в электроустановках, на электрооборудовании и электрической части технологического оборудования в составе бригады<br>Контроль показаний средств измерения;<br>Контроль допустимых отклонений рабочих параметров                                                                                          | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике |

|                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4. Производить оперативные переключения и испытания устройств | Чтения электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования различной сложности | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выпол- |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| электрооборудования. | Выполнение работ по сборке, монтажу и установке основных узлов электрических аппаратов, электрических машин и электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | нения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Результаты (освоенные общие компетенции)                                                                        | Основные показатели оценки результата                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | анализирует задачу и выделяет её составные части; способен определить этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| <b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                    | взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности                                                                      | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ

#### ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п                                                                                                         | Тема учебного занятия                                                                                                                                                             | Кол-во<br>часов | Активные и интерактив-<br>ные формы и методы обу-<br>чения | Код формируе-<br>мых<br>компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>МДК.01.01. Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования</b> |                                                                                                                                                                                   |                 |                                                            |                                     |
| 1.                                                                                                               | Основы технологии слесарных работ: общие сведения о допусках и посадках, разметочные работы, основные слесарные операции по обработке металлов, нарезание резьбовых поверхностей. | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4      |
| 2.                                                                                                               | Технология сборочных работ: общие сведения о сборочных работах, технология сборки разъемных соединений.                                                                           | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4      |
| 3.                                                                                                               | Технология монтажа устройств заземления и защиты                                                                                                                                  | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4      |
| 4.                                                                                                               | Технология монтажа распределительных устройств напряжением до 1 КВ<br>Технология монтажа распределительных устройств напряжением выше 1 КВ                                        | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4      |
| 5.                                                                                                               | Технология монтажа комплектных трансформаторных подстанций                                                                                                                        | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4      |
| 6.                                                                                                               | Технология монтажа электрических машин                                                                                                                                            | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4      |
| 7.                                                                                                               | Технология монтажа электропроводок и кабельных линий                                                                                                                              | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4      |
| 8.                                                                                                               | Прием электроустановок в эксплуатацию после монтажа                                                                                                                               | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4      |



# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

|                                                                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i><br>. |                     |
| <i><b>БЫЛО</b></i>                                                         | <i><b>СТАЛО</b></i> |
| <i>Основание:</i><br><br><i>Подпись лица внесшего изменения</i>            |                     |

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02. Выполнение технического обслуживания устройств электро- снабжения и  
электрооборудования (по отраслям)  
ОПОП по профессии  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по  
отраслям)

Квалификация: электромонтер по  
ремонту и обслуживанию  
электрооборудования;

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2023 г. №316; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Райзих М. В., мастер производственного обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                         | 4  |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ                    | 11 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ                 | 12 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                        | 19 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 28 |
|   | ПРИЛОЖЕНИЯ                                                         | 30 |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электро-снабжения и электрооборудования (по отраслям)**

#### **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Техническое обслуживание устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям):

ПК 2.1. Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электро-снабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

ПК 2.2. Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.

ПК 2.3. Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в

ходе освоения профессионального модуля должен:

**владеть навыками:**

- Обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 В
- Обслуживания электрических аппаратов напряжением свыше 1000 В
- Обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования
- Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Проведения диагностики электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Ведения первичных документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей)

**уметь:**

- Выбирать инструменты для производства работ по техническому обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования
- Заменять обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов
- Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей
- Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей
- Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей
- Осуществлять полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования
- Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснаб-

жения и электрооборудования

- Обслуживать детали корпуса устройств электроснабжения и электрооборудования
- Обслуживать и заменять элементную базу устройств электроснабжения и электрооборудования
- Обслуживать механическую часть устройств электроснабжения и электрооборудования
- Рихтовать, зачищать ножи рубильников устройств электроснабжения и электрооборудования
- Выявлять неисправности в контактных соединениях устройств электроснабжения и электрооборудования
- Читать электрические схемы и чертежи
- Выбирать инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Заменять элементную базу электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании
- Измерять ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определять чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании
- Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем
- Настраивать блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса
- Определять дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения
- Проводить испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования

- Определять полярность обмоток электрических машин электрооборудования
- Определять степень увлажненности изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования
- Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования
- Проверять работоспособность реле
- Производить обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры
- Читать электрические схемы и чертежи
- Заполнять первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах
- Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний

**знать:**

- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования
- Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования



- Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок
- Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры
- Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
- Правила технической эксплуатации электроустановок
- Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них
- Технология обслуживания пускорегулирующей аппаратуры
- Технология обслуживания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования
- Устройство реостатов
- Устройство контакторов и магнитных пускателей
- Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей электрооборудования
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по обслужи-

ванию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования

- Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний
- Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
- Правила технической эксплуатации электроустановок
- Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и сдаче вводимого в строй электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Порядок и последовательность проведения работ по регулировке и настройке параметров электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Порядок оформления протоколов и актов испытания оборудования электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ
- Порядок технического обслуживания электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по обслуживанию электрооборудования, устройств электроснабжения и технологического оборудования
- Устройство и конструкция электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Правила технической эксплуатации электроустановок  
Виды технической документации, журналы учета электрооборудования, чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воз-

душных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр., чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями; общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям); комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения), оперативный журнал; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков; журнал учета электрооборудования; кабельный журнал.

- ▣ Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации
- ▣ Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 300 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часов;

консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация - 6 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 144 часа;

экзамен по модулю – 12 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Техническое обслуживание устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям):

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электро-снабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. |
| ПК 2.2. | Осуществлять контроль состояния электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.                                                                |
| ПК 2.3. | Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах.                                                                                                  |

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

| Код  | Наименование результата обучения                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                    |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования МДК профессионального модуля                                                                | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                         | Консультации, ч часов | Промежуточная аттестация, часов | Экзамен по модулю, часов |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                   |                                                                                                          |              | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная, часов |                       |                                 |                          |
|                                   |                                                                                                          |              | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                         |                       |                                 |                          |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4    | МДК.01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования | 36           | 26                                                                      |                                                          |                                         |                                     | 2                                       |                |                         | 2                     | 6                               |                          |
|                                   | Учебная практика, часов                                                                                  | 108          |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         | 108            |                         |                       |                                 |                          |
|                                   | Производственная практика, часов                                                                         | 144          |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                | 144                     |                       |                                 |                          |
|                                   | Экзамен по модулю, часов                                                                                 | 12           |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                |                         |                       |                                 | 12                       |

|        |     |    |  |  |   |  |     |     |   |   |    |
|--------|-----|----|--|--|---|--|-----|-----|---|---|----|
| Bcero: | 300 | 26 |  |  | 2 |  | 108 | 144 | 2 | 6 | 12 |
|--------|-----|----|--|--|---|--|-----|-----|---|---|----|

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                           | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>ПМ.02. Выполнение технического обслуживания устройств электрооборудования (по отраслям)</b> |                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
| МДК.02.01. Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок  |                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
| <b>Раздел 1. Обеспечение бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок</b>       |                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
| <b>Тема 1.1 Организация технического обслуживания электрохозяйства</b>                         | <b>Содержание</b><br>Организация оперативной работы в электроустановках                                                                                                                                                     | 2           | 1                |
|                                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №1. Техническая документация объекта<br>Практическое занятие №2. Схема управления электрохозяйством<br>Практическое занятие №3. Приемка электроустановок в эксплуатацию | 3           | 2                |
|                                                                                                | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                               |             |                  |
| <b>Тема 1.2 Техническое обслуживание</b>                                                       | <b>Содержание</b><br>Приемка внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок                                                                                                                                    | 2           | 1                |



| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок.</b>                             | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №4. Техническое обслуживание и техника безопасности внутрицеховых электросетей и осветительных установок<br>Практическое занятие №5. Техническое обслуживание осветительных электроустановок | 2           | 2                |
|                                                                                                 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
| <b>Тема 1.3 Техническое обслуживание кабельных линий.</b>                                       | <b>Содержание</b><br>Приемка и обслуживание кабельных линий                                                                                                                                                                                      | 2           | 1                |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №6. Профилактические испытания кабелей<br>Практическое занятие №7. Определение мест повреждения в кабельных линиях                                                                           | 2           | 2                |
|                                                                                                 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать доклад на тему: «Профилактические испытания кабелей»                                                                                                                                                   | 1           | 3                |
| <b>Тема 1.4. Техническое обслуживание воздушных линий электропередачи напряжением до 110 кВ</b> | <b>Содержание</b><br>Приемка в эксплуатацию воздушных линий                                                                                                                                                                                      | 2           | 1                |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №8. Осмотр воздушных линий, борьба с гололедом и вибрацией проводов<br>Практическое занятие №9. Проверка измерения в воздушных линиях                                                        | 2           | 2                |
|                                                                                                 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать доклад на тему: «Осмотр воздушных линий»                                                                                                                                                               | 1           | 3                |
| <b>Тема 1.5. Техническое обслуживание трансформатор-</b>                                        | <b>Содержание</b><br>Приемка в эксплуатацию установленных трансформаторных подстанций.<br>Сроки ремонта и профилактических испытаний электрооборудования распределительных устройств.                                                            | 3           | 1                |

|                |                      |   |   |
|----------------|----------------------|---|---|
| ных подстанций | Практические занятия | 2 | 2 |
|----------------|----------------------|---|---|

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие №10. Оперативные переключения в распределительных устройствах<br>Практическое занятие №11. Техническое обслуживание силовых трансформаторов. |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                     |             |                  |
| <b>Тема 1.6 Техническое обслуживание электроприводов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание</b><br>Приемка в эксплуатацию вновь смонтированных электроприводов и заземляющих устройств                                                          | 2           | 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №12. Пуск и остановка электродвигателей<br>Практическое занятие №13. Осмотр и контроль работы электроприводов | 2           | 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                     |             |                  |
| <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   | 6           |                  |
| Учебная практика.<br>Виды работ:<br>Осмотр электроустановки<br>Проверка состояния электропроводки, щитков, осветительных приборов, выключателей, штепсельных розеток и других элементов установки<br>Очистка от пыли светильников и арматуры,<br>Замена перегоревших или отслуживших ламп<br>Замена неисправных изоляторов,<br>Замена штепсельных розеток и выключателей;<br>Закрепление провисшей электропроводки;<br>фотометрические измерения освещенности<br>Обслуживание люминесцентного освещения<br>Восстановление электросети в местах ее обрывов;<br>Смена предохранителей<br>Оценка надежности контактов и контактных групп |                                                                                                                                                                   | 108         |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                                                                                                                        | Проверка сопротивления изоляции сети рабочего и аварийного освещения и исправности системы аварийного освещения<br>Осмотр воздушной линии и сооружений<br>Проверка нагруженности кабельной линии<br>Проверка состояния кабеля (внешний осмотр)<br>Испытания кабеля: определение целостности жил, состояния изоляции кабеля и совпадение фаз<br>Проверка состояния кабельных трасс<br>Измерение соединителей с помощью аккумуляторной батареи на отключенной линии<br>Контроль соединений, выполненных обжатием, опрессованием и болтовых плашечных соединений<br>Проверка в распределительных устройствах состояния выкатных частей, работы блокировок, отсутствия перекосов и заеданий в механической части<br>Измерение и испытания электрической изоляции трансформаторов<br>Измерение сопротивления обмоток трансформатора постоянному току<br>Осмотр распределительных устройств<br>Выполнение оперативных переключений в распределительных устройствах<br>Осмотр трансформатора<br>Контроль температуры трансформаторного масла<br>Обслуживание распределительных устройств<br>Уход за отдельными элементами электрических машин<br>Техническое обслуживание автоматизированных электроприводов.<br>Техническое обслуживание подшипников электрических машин<br>Заполнение журнала испытаний<br>Заполнение журнала осмотра электроустановки |             |                  |
| Производственная практика<br>Виды работ:<br>Испытание изоляции кабеля повышенным напряжением<br>Измерение потенциалов на оболочках кабелей и плотности стекающих токов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 144         |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Измерение блуждающих токов, протекающих вдоль оболочки кабеля<br>Измерение величины сопротивления заземляющих устройств напряжением выше 1000 В<br>Проверка состояние контактных зажимов на воздушных линиях электропередач<br>Фазировка силовых трансформаторов<br>Измерение величины переходного сопротивления контактов выключателя<br>Проверка одновременности включения контактов масляного выключателя<br>Выполнение оперативных переключений в распределительных устройствах<br>Профилактические испытания электрооборудования распределительных устройств<br>Снятие суточного графика загрузки трансформатора<br>Использование трансформаторного масла<br>Проверки сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br>Техническое обслуживание конденсаторов, предназначенных для повышения коэффициента мощности<br>Техническое обслуживание кислотных аккумуляторных батарей<br>Техническое обслуживание приборов релейной защиты и измерения, защитных и противопожарных средств.<br>Приемка и техническое обслуживание электрооборудования кранов и подъемников<br>Приемка и техническое обслуживание электрооборудования электропечных установок и печей сопротивления<br>Техническое обслуживание электрооборудования дуговых печей<br>Техническое обслуживание высокочастотных электропечных установок.<br>Техническое обслуживание электросварочных установок<br>Ведение первичных документов по техническому обслуживанию (протоколов, журналов, ведомостей) обслуживания устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования обслуживания электрических аппаратов напряжением до 1000 в<br>Работа с технической документацией на электрооборудование |                                                                                                                   |             |                  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   | <b>2</b>    |                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   | <b>6</b>    |                  |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   | <b>12</b>   |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Всего</b>                                                                              |                                                                                                                   | <b>300</b>  |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинеты «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства», «Электроматериаловедения» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Веб камера
- Микрофон
- Колонки / Аккустическая система
- Наглядное пособие «Правила безопасного труда»
- Плакаты охраны труда
- Плакаты электробезопасности
- Плакаты пожарной безопасности
- Плакаты техники безопасности
- Плакаты первой помощи
- Комплект знаков электробезопасности
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Электронный микроскоп
- Цифровая камера для микроскопа
- Раздаточный материал (образцы материалов)
- Справочная литература

Лаборатория «Технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

- Стол ученический

- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Din-рейка
- Автоматический выключатель
- Автоматический выключатель
- Выключатели высокого напряжения
- Защитные очки
- Изолента
- Кисть малярная
- Кнопочный пост
- Контактор для пуска, остановки и реверсирования асинхронных электродвигателей
- Кросс-модуль
- Лампа индикаторная
- Макет асинхронной электрической машины
- Макет машины переменного тока
- Макет машины постоянного тока
- Макет силового трансформатора
- Макет синхронной электрической машины
- Мультиметр
- Набор отверток
- Набор отверток
- Наконечник-гильза
- Наконечник-гильза
- Нож для резки кабеля
- Ограничитель на DIN-рейку
- Переносная розетка 3P+PE+N 16A
- Перчатки
- Площадка самоклеящаяся
- Предохранители, выключатели нагрузки, разрядники
- Приставка контактная
- Провод
- Провод
- Провод (белый)



- Разъединители, отделители и короткозамыкатели
- Реле электротепловое для защиты электродвигателей от перегрузки, асимметрии фаз, затынутого пуска и заклинивания ротора
- Саморезы
- Стенды и оборудования для выполнения лабораторных занятий
- Стенды системы электроснабжения и оборудование для выполнения лабораторных занятий
- Устройство для снятия изоляции
- Хомуты-стяжки
- Шинные конструкции и изоляторы
- Электродвигатель 3-фазный
- Электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ
- Электромагнитный привод
- Ящик для инструмента
- Общее освещение ( Г-1 300лк.)
- Освещение рабочей поверхности ( Г-1 400лк.)
- Электроснабжение: 1 х U=380/220В, Р= 1,0 кВт.
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Техническая документация
- Методическое обеспечение лабораторных и практических работ
- МФУ/Принтер
- Комплекты средств индивидуальной защиты
- Огнетушители
- Аптечка
- Корзина для мусора
- Диэлектрический коврик
- Веник и совок

Мастерские «Слесарно-механическая», «Электромонтажная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)

- Верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- Заготовки для выполнения слесарных работ
- Кисть малярная
- Кусачки боковые
- Мультиметр
- Набор измерительных инструментов (штангельциркуль, линейка, рулетка, угольник)
- Набор отверток
- Набор отверток
- Набор слесарных инструментов
- Напильник
- Напильник
- Нож для резки кабеля
- Ножовки по металлу
- Пассатижи
- Площадка самоклеящаяся
- Станки: настольно-сверлильные, вертикально - сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- Тиски слесарные параллельные
- Устройство для снятия изоляции
- Ящик для инструмента
- Комплекты средств индивидуальной защиты
- Огнетушители
- Аптечка
- Корзина для мусора
- Диэлектрический коврик
- Веник и совок
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Техническая документация
- Методическое обеспечение лабораторных и практических работ
- Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете
- Общее освещение ( Г-1 300лк.)
- Освещение рабочей поверхности ( Г-1 400лк.)
- Электроснабжение: 1 х U=380/220В, Р= 1,0 кВт.
- Боковые кусачки
- Верстак
- Защитные очки
- Изолента
- Инструментальная тележка трех ярусная открытая
- Кисть малярная (для уборки стружки)

- Клещи обжимные 0,5-6,0 мм<sup>2</sup>
- Компьютер/ноутбук
- Круглогубцы
- Кусачки арматурные (болторез)
- Маркировочное устройство P-touch/ аналог
- Молоток
- Мультиметр универсальный
- Набор бит для шуруповерта
- Набор отверток плоских, крестовых
- Набор сверл, D= 1-10
- Наконечник-гильза
- Наконечник-гильза
- Напильник круглый
- Напильник плоский
- Нож для резки и зачистки кабеля с ручкой, с фиксатором
- Пассатижи
- Пояс для инструмента
- Провод
- Провод
- Провод (белый)
- Пружина стальная для изгиба жестких ПВХ труб д.16мм
- Пылесос аккумуляторный
- Рабочая кабинка с характеристиками ФНЧ
- Рулетка
- Саморезы
- Сверло для отверстий d=12-32мм
- Стремянка или подмости
- Струбцина
- Стуло поворотное
- Торцевой ключ и сменные головки
- Угломер
- Угольник металлический
- Уровень, L= 150см
- Уровень, L= 20-40см
- Устройство для снятия изоляции 0,2-6мм
- Фен технический
- Фонарик налобный
- Хомуты-стяжки
- Шуруповерт аккумуляторный
- Ящик для инструмента
- Ящик для материалов (пластиковый короб)
- Перчатки

- МФУ/Принтер
- Общее освещение( Г-1 300лк.)
- Освещение рабочей поверхности( Г-1 400лк.)
- Электроснабжение: 1 х U=380/220В, Р= 1,0 кВт.
- Покрытие пола на посту участника
- Переносная розетка 3Р+РЕ+N 16А
- Розетка 2-х местная, с зазем/конт, 16А

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

#### **4.1. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Основные источники*

1. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Котеленец, Н.Ф. Техническая эксплуатация, диагностика и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник / Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. - 1-е изд. - Москва: Академия, 2020. — 320с.
3. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Сибикин, Ю. Д. Технология электромонтажных работ: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Сибикин, Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учебник (книга 1) /Сибикин Ю.Д. - 13-е изд., испр. - Москва: Академия, 2020. — 208с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Сидорова, Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебник / Сидорова Л. Г. - 4-е изд. испр. - Москва: Академия, 2021.- 320с. — (Среднее профессиональное образование).

##### *Дополнительные источники*

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 436 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://e.lanbook.com/book/153944>
2. <https://e.lanbook.com/book/279842>
3. <https://e.lanbook.com/book/303443>
4. <https://e.lanbook.com/book/293006>
5. <https://e.lanbook.com/book/284081>
6. <https://e.lanbook.com/book/277103>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.02 Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) производится в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей, ОП.02 Электротехника с основами электроники, ОП.04 Электроматериаловедение, ОП.05 Охрана труда, ОП.06 Электробезопасность.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего кон-

троля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сфор-

мированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)»

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогически- ми

кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.02 «Выполнение технического обслуживания устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) и профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ  
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                                                                                                         | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 2.1.</b> Выполнять плановые осмотры и испытания устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.</p> | <p>подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ<br/>осуществляет полную разборку устройств электроснабжения и электрооборудования<br/>определяет степень увлажненности изоляции электрооборудования и устройств электроснабжения и технологического оборудования<br/>обслуживает детали корпуса электрооборудования<br/>обслуживает механическую часть электрооборудования<br/>определяет дефекты электрооборудования и устройств электроснабжения<br/>настраивает блок управления установок с автоматическим регулированием технологического процесса<br/>производит обслуживание автоматических выключателей, пускателей и коммутационной аппаратуры<br/>выбирает инструменты для производства работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования<br/>заменяет обгоревшие контакты выключателей электрических аппаратов<br/>заменяет поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей<br/>заменяет пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей<br/>рихтует, зачищает ножи рубильников устройств электроснабжения</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |
| <p><b>ПК 2.2</b> Осуществлять контроль состояния</p>                                                                                                                                                                                        | <p>проверяет работоспособность реле<br/>определяет полярность обмоток</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| электрооборудования и устройств электроснабжения с помощью измерительных приборов в процессе технического обслуживания.             | электрических машин электрооборудования<br>измеряет ток, напряжение, мощность, коэффициент мощности, определяет чередование фаз на электрооборудовании, устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании<br>измеряет емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании и устройствах электроснабжения и технологическом оборудовании<br>проводит испытания электрооборудования и устройств электроснабжения оборудования | практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике                                                |
| <b>ПК 2.3</b> Вести учет первичных данных по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах. | читает электрические схемы и чертежи<br>использует персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей<br>заполняет первичные данные по техническому обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах<br>использует персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний                                                                                   | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике |

| Результаты (освоенные общие компетенции)                                                                        | Основные показатели оценки результата                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | анализирует задачу и выделяет её составные части;<br>способен определить этапы решения задачи;<br>составляет план действия;<br>определяет необходимые ресурсы | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике |

|                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике |
|                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п                                                                                             | Тема учебного занятия                                               | Кол-во<br>часов | Активные и интерактив-<br>ные формы и методы обу-<br>чения | Код формируе-<br>мых<br>компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>МДК.02.01. Технология обеспечения бесперебойной работы электрооборудования и электроустановок</b> |                                                                     |                 |                                                            |                                     |
| 1.                                                                                                   | Организация оперативной работы в электроустановках                  | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3              |
| 2.                                                                                                   | Организация оперативной работы в электроустановках                  | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3              |
| 3.                                                                                                   | Приемка внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3              |
| 4.                                                                                                   | Приемка внутрицеховых электросетей и осветительных электроустановок | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3              |
| 5.                                                                                                   | Приемка и обслуживание кабельных линий                              | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3              |
| 6.                                                                                                   | Приемка и обслуживание кабельных линий                              | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3              |
| 7.                                                                                                   | Приемка в эксплуатацию воздушных линий                              | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3              |
| 8.                                                                                                   | Приемка в эксплуатацию воздушных линий                              | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3              |
| 9.                                                                                                   | Приемка в эксплуатацию установленных трансформаторных подстанций.   | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3              |
| 10.                                                                                                  | Приемка в эксплуатацию установленных трансформаторных подстанций.   | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3              |

|     |                                                                                             |   |                       |                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|------------------------|
| 11. | Сроки ремонта и профилактических испытаний электрооборудования распределительных устройств. | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| 12. | Приемка в эксплуатацию вновь смонтированных электроприводов и заземляющих устройств         | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| 13. | Приемка в эксплуатацию вновь смонтированных электроприводов и заземляющих устройств         | 1 | Лекция - визуализация | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

|                                                                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</i><br>. |                     |
| <b><i>БЫЛО</i></b>                                                         | <b><i>СТАЛО</i></b> |
| <i>Основание:</i><br><br><i>Подпись лица внесшего изменения</i>            |                     |

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Большеглушицкий государственный техникум»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Чекмарева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Большеглушицкий  
государственный техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Хлопотова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и непо-  
ладок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)  
ОПОП по профессии  
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ре-  
монту и обслуживанию электрообору-  
дования;

Срок обучения: 1 год 10 мес.

Дата начала обучения: 01.09.2024г.

с. Большая Глушица, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электрообеспечения и электрооборудования (по отраслям) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения и РФ от 28 апреля 2023 г. №316; приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 г. № 762.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум»

Разработчики:

Райзих М. В., мастер производственного обучения.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                    |    |
|---|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                         | 4  |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ                    | 17 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ                 | 18 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                        | 25 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 34 |
|   | ПРИЛОЖЕНИЯ                                                         | 39 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)**

### **1.1 Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы профессий/специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Ремонт и предупреждение аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.

ПК 3.2. Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.

ПК 3.3. Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**владеть навыками:**

- Диагностики неисправностей устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов;
- Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Выполнения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ;
- Ремонта цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ;
- Ремонта экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов;
- Ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования
- Ведения первичных документов при производстве ремонтных работ (протоколов, журналов, ведомостей);
- Контроля качества выполняемых ремонтных работ на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения, электрооборудовании технологического оборудования;
- Контроля качества выполняемых ремонтных работ после проведения капитального ремонта высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, ремонта экспериментальных электрических машин, электрических аппаратов, электроприборов, цеховых подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ;
- Проверки различных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования, устранения неисправностей в них;

**уметь:**

- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений;
- Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Использовать персональную вычислительную технику для просмотра

электрических схем и чертежей электрооборудования;

- ▣ Находить место повреждения электропроводки;
- ▣ Обнаруживать место повреждения кабеля;
- ▣ Определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;
- ▣ Определять дефекты источников питания, электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- ▣ Определять полярность обмоток электрооборудования;
- ▣ Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- ▣ Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- ▣ Производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;
- ▣ Выбирать инструменты для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- ▣ Выбирать инструменты для производства работ по ремонту цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ;
- ▣ Выявлять неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений;
- ▣ Выбирать сечения проводов, плавкие вставки и аппараты защиты сложных электрических схем, а также ответственных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов;

- Заменять измерительные приборы на электрооборудовании электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Заменять элементную базу при выполнении ремонта на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения и электрооборудовании технологического оборудования;
- Осуществлять полную разборку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Осуществлять полную разборку цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, чистку и промывку всех узлов и деталей;
- Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Ремонтировать детали корпуса электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Ремонтировать пусковую и защитную аппаратуру электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Устранять выявленные неисправности доступными методами;
- Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта;
- Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта;

- Диагностировать состояние деталей корпуса и магнитопровода цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ после ремонта;
- Заполнять первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах;
- Измерять емкость, индуктивность и частоту оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ;
- Измерять емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Измерять емкость, индуктивность и частоту, фазы электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Измерять ток фазы и напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ;
- Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Измерять фазы тока и напряжения на оборудовании цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ;
- Использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний;
- Использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей;

- Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования;
- Определять полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ;
- Определять полярность обмоток электрооборудования;
- Определять степень увлажненности изоляции трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ;
- Определять степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по регулировке и сдаче электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта;
- Проводить испытания электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Производить регулировку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Стропить и перемещать с помощью грузоподъемных механизмов цеховое электрооборудование;
- Читать электрические схемы и чертежи

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;



- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Методы устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок;

- Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры;
- Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления;
- Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования Требования к производству ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтных работ электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Устройство и основные неисправности реостатов;
- Устройство контакторов и магнитных пускателей;
- Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей;
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту электрических аппаратов,

устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;

- Виды, конструкция и назначение электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Классификация электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Методы устранения неисправностей электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок;
- Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры;
- Особенности электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления;
- Порядок и последовательность проведения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Технология ремонта пускорегулирующей аппаратуры;
- Технология ремонта электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Типовые неисправности генераторов;
- Типовые неисправности электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;

- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства ремонтных работ электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Устройство и основные неисправности реостатов;
- Устройство контакторов и магнитных пускателей;
- Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей;
- Ведомости показаний контрольно-измерительных приборов и электросчетчиков;
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по проверке и устранению неисправностей в сложных схемах электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке и сдаче особо сложных схем электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования после ремонта;
- Виды технической документации;
- Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке и сдаче оборудования трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10КВ после ремонта;

- Виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации; журнал выдачи и возврата ключей от электроустановок; журнал или картотека дефектов и неполадок на электрооборудовании; журнал релейной защиты, автоматики и телемеханики; журнал учета работ по нарядам и распоряжениям; журнал учета электрооборудования; журналы учета электрооборудования кабельный журнал; комплект производственных инструкций по эксплуатации электроустановок цеха, участка (подразделения);
- Нормы и объем приемо-сдаточных испытаний; общие схемы электроснабжения, в целом и по отдельным цехам и участкам (подразделениям); оперативный журнал;
- Основные форматы представления электронной графической и текстовой информации;
- Порядок оформления протоколов и актов испытания электрооборудования;
- Порядок проведения измерений при производстве ремонтных работ;
- Порядок работы с персональной вычислительной техникой;
- Порядок работы с файловой системой;
- Правила технической эксплуатации электроустановок;
- Прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации;
- Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них;
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
- Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями;

- Чертежи электрооборудования, электроустановок и сооружений, комплекты Чертежей запасных частей, исполнительные чертежи воздушных и кабельных трасс и кабельные журналы и пр.;
- Чертежи подземных кабельных трасс и заземляющих устройств с привязками к зданиям и постоянным сооружениям и указанием мест установки соединительных муфт и пересечений с другими коммуникациями.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 300 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часов; консультации – 2 часа;

промежуточная аттестация - 6 часов;

учебной практики – 108 часов;

производственной практики – 144 часа;

экзамен по модулю – 12 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) ремонт и предупреждение аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям), в том числе профессиональными компетенциями (ПК).

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования. |
| ПК 3.2. | Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.                                                                                                                                                                  |
| ПК 3.3. | Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.                                                                                                                                                   |

В процессе освоения профессионального модуля обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК).

| Код  | Наименование результата обучения                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                       |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования МДК профессионального модуля                                                                | Всего, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                        |                                     |                                        | Практика       |                         | Консультации, ч часов | Промежуточная аттестация, часов | Экзамен по модулю, часов |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                   |                                                                                                          |              | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                        | Самостоятельная работа обучающегося |                                        | Учебная, часов | Производственная, часов |                       |                                 |                          |
|                                   |                                                                                                          |              | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                |                         |                       |                                 |                          |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3            | МДК.01.01 Технология электромонтажных и сборочных работ устройств электроснабжения и электрооборудования | 36           | 26                                                                      |                                                          |                                        |                                     | 2                                      |                |                         | 2                     | 6                               |                          |
|                                   | Учебная практика, часов                                                                                  | 108          |                                                                         |                                                          |                                        |                                     |                                        | 108            |                         |                       |                                 |                          |
|                                   | Производственная практика, часов                                                                         | 144          |                                                                         |                                                          |                                        |                                     |                                        |                | 144                     |                       |                                 |                          |
|                                   | Экзамен по модулю, часов                                                                                 | 12           |                                                                         |                                                          |                                        |                                     |                                        |                |                         |                       |                                 | 12                       |



|        |     |    |  |  |   |  |     |     |   |   |    |
|--------|-----|----|--|--|---|--|-----|-----|---|---|----|
| Bcero: | 300 | 26 |  |  | 2 |  | 108 | 144 | 2 | 6 | 12 |
|--------|-----|----|--|--|---|--|-----|-----|---|---|----|

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электрооборудования (по отраслям)</b> |                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| МДК.03.01. Технология ремонтных работ устройств электрооборудования и электроустановок                                   |                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Раздел 1. Ремонтные работы устройств электрооборудования и электроустановок</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Организация ремонтных работ в электрохозяйстве</b>                                                          | <b>Содержание</b><br>Организация планово-предупредительного ремонта. Ремонтные нормативы                                                                                                                        | 1           | 1                |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №1. Планирование ремонтных работ<br>Практическое занятие №2. Техническая подготовка к производству работ<br>Практическое занятие №3. Ремонтная документация | 3           | 2                |
|                                                                                                                          | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |

|  |                                                                                 |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать доклад на тему: «Ремонтные нормативы» | 1 | 3 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Тема 1.2 Организация ремонта внутрицеповых электросетей и осветительных электроустановок</b> | <b>Содержание</b><br>Технология ремонта внутрицеповых электросетей и осветительных электроустановок                                                                                                                                  | 1           | 1                |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №4. Типовые неисправности внутрицеповых электросетей и осветительных установок<br>Практическое занятие №5. Методы ремонта осветительных электроустановок                         | 2           | 2                |
|                                                                                                 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| <b>Тема 1.3 Организация ремонта кабельных линий</b>                                             | <b>Содержание</b><br>Особенности применения кабелей различных марок<br>Технология ремонта кабельных линий уложенных различным способом                                                                                               | 2           | 1                |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №6. Восстановление утраченной маркировки<br>Практическое занятие №7. Определение температуры нагрева кабеля<br>Практическое занятие №8. Контроль за коррозией кабельных оболочек | 3           | 2                |
|                                                                                                 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать доклад на тему: «Восстановление утраченной маркировки»                                                                                                                                     | 1           | 3                |
| <b>Тема 1.4. Организация ремонта воздушных линий электропередачи напряжением до 110 кВ</b>      | <b>Содержание</b><br>Технология организации текущего и капитального ремонта воздушных линий                                                                                                                                          | 1           | 1                |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №9. Измерение изоляции, определение падения напряжения, нагрева соединителей<br>Практическое занятие №10. Ревизия и замена некондиционных проводов                               | 2           | 2                |
|                                                                                                 | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                            |             |                  |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                        |             |                  |
| <b>Тема 1.5 Техниче-</b>                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2           | 1                |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                    | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>ское обслуживание трансформаторных подстанций</b>                                                                         | Технология организации текущего и капитального ремонта силовых трансформаторов<br>Технологические операции по ремонту основных аппаратов РУ и установок                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №11. Работа с технологической картой ремонта силового трансформатора.<br>Практическое занятие №12. Осмотр и дефектация неисправности силовых трансформаторов<br>Практическое занятие №13. Определение числа витков катушки по диаметру проводника, массе меди и средней длине витка<br>Практическое занятие №14. Пересчет катушки переменного тока на другое напряжение                                           | 4           | 2                |
|                                                                                                                              | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
| <b>Тема 1.6. Техническое обслуживание электроприводов</b>                                                                    | <b>Содержание</b><br>Технология ремонта узлов и деталей электрических машин<br>Технология ремонта обмоток электрических машин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 1                |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b><br>Практическое занятие №15. Работа с технологической картой ремонта электрической машины<br>Практическое занятие №16. Проверка степени нагрева корпуса и подшипников, равномерности воздушного зазора между статором и ротором, отсутствия ненормальных шумов в работе электродвигателя.<br>Практическое занятие №17. Регулирование и крепление траверсы щеткодержателя, восстановление изоляции у выводных концов и смена электрощеток. | 3           | 2                |
|                                                                                                                              | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |
|                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |
| <b>Экзамен</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6           |                  |
| Учебная практика.<br>Виды работ:<br>Осмотр и дефектация электроустановки<br>Осмотр и дефектация воздушной линии и сооружений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 108         |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                                           | Осмотр и дефектация распределительных устройств<br>Осмотр и дефектация трансформатора<br>Замена электропроводки с поврежденной изоляцией, включая и в трубопроводах<br>Перетяжка проводов, имеющих недопустимо большой провес<br>Восстановление всех изношенных элементов электросетей<br>Осмотр и чистка соединительных муфт,<br>Рихтовка кабелей,<br>Соединение и оконцевание кабельных жил и проводов<br>Проверка заземления и устранение обнаруженных дефектов<br>Контактные соединения токопроводящих жил можно выполнять опрессованием, сваркой или пайкой<br>Ремонт обмоток силовых трансформаторов<br>Ремонт магнитопровода силового трансформатора<br>Ремонт переключателя ТПСУ<br>Ремонт расширителя<br>Ремонт коллекторов электрических машин<br>Ремонт контактных колец электрических машин<br>Ремонт сердечников электрических машин<br>Ремонт двигателей механической части электрических машин<br>Замена подшипников качения<br>Ремонт роторных обмоток электрических машин<br>Ремонт статорных обмоток электрических машин<br>Ремонт обмоток якорей электрических машин<br>Бандажирование обмоток<br>Ремонт высоковольтных разъединителей<br>Ремонт выключателей нагрузки<br>Ремонт масляных выключателей<br>Ремонт магнитного пускателя. |             |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                                           | <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Ремонт бронированного покрова кабелей,</p> <p>Ремонт свинцовой оболочки кабелей,</p> <p>Ремонт муфт и концевых заделок</p> <p>Замена или ремонт проводов; •</p> <p>Замена кабеля в помещении</p> <p>Замена поврежденных изоляторов и деталей линейной арматуры</p> <p>Верховые осмотры ВЛ;</p> <p>Проверка состояния установки опор(отклонения, перекосы элементов и пр.),</p> <p>Проверка прочности соединительных мест</p> <p>Ревизия и ремонт разрядников</p> <p>Изготовление антисептических бандажей для опор</p> <p>Осмотр и чистка кабельных каналов, туннелей, трасс открыто проложенных кабелей</p> <p>Проверка доступа к кабельным колодцам и исправности крышек колодцев и запоров на них</p> <p>Измерение изоляции, определение падения напряжения, нагрева соединителей.</p> <p>Участие в испытаниях электроустановок</p> <p>Измерение сопротивления петли фаза - нуль</p> <p>Ремонт конденсаторов, предназначенных для повышения коэффициента мощности</p> <p>Ремонт приборов релейной защиты и измерения, защитных и противопожарных средств.</p> <p>Ремонт электрооборудования кранов и подъемников</p> <p>Ремонт электрооборудования электропечных установок и печей сопротивления</p> <p>Ремонт электрооборудования дуговых печей</p> <p>Ремонт высокочастотных электропечных установок.</p> <p>Ремонт электросварочных установок</p> <p>Ведение первичных документов по ремонту (протоколов, журналов, ведомостей)</p> <p>Работа с технической документацией на электрооборудование</p> | 144         |                  |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Консультации</b>                                                                       |                                                                                                                   | <b>2</b>    |                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                           |                                                                                                                   | <b>6</b>    |                  |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                  |                                                                                                                   | <b>12</b>   |                  |
| <b>Всего</b>                                                                              |                                                                                                                   | <b>300</b>  |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинеты «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства», «Электроматериаловедения» в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Веб камера
- Микрофон
- Колонки / Аккустическая система
- Наглядное пособие «Правила безопасного труда»
- Плакаты охраны труда
- Плакаты электробезопасности
- Плакаты пожарной безопасности
- Плакаты техники безопасности
- Плакаты первой помощи
- Комплект знаков электробезопасности
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Электронный микроскоп
- Цифровая камера для микроскопа
- Раздаточный материал (образцы материалов)
- Справочная литература

Лаборатория «Технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

- Стол ученический

- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)
- Din-рейка
- Автоматический выключатель
- Автоматический выключатель
- Выключатели высокого напряжения
- Защитные очки
- Изолента
- Кисть малярная
- Кнопочный пост
- Контактор для пуска, остановки и реверсирования асинхронных электродвигателей
- Кросс-модуль
- Лампа индикаторная
- Макет асинхронной электрической машины
- Макет машины переменного тока
- Макет машины постоянного тока
- Макет силового трансформатора
- Макет синхронной электрической машины
- Мультиметр
- Набор отверток
- Набор отверток
- Наконечник-гильза
- Наконечник-гильза
- Нож для резки кабеля
- Ограничитель на DIN-рейку
- Переносная розетка 3P+PE+N 16A
- Перчатки
- Площадка самоклеящаяся
- Предохранители, выключатели нагрузки, разрядники
- Приставка контактная
- Провод
- Провод
- Провод (белый)

- Разъединители, отделители и короткозамыкатели
- Реле электротепловое для защиты электродвигателей от перегрузки, асимметрии фаз, затянутого пуска и заклинивания ротора
- Саморезы
- Стенды и оборудования для выполнения лабораторных занятий
- Стенды системы электроснабжения и оборудование для выполнения лабораторных занятий
- Устройство для снятия изоляции
- Хомуты-стяжки
- Шинные конструкции и изоляторы
- Электродвигатель 3-фазный
- Электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ
- Электромагнитный привод
- Ящик для инструмента
- Общее освещение ( Г-1 300лк.)
- Освещение рабочей поверхности ( Г-1 400лк.)
- Электроснабжение: 1 х U=380/220В, Р= 1,0 кВт.
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Техническая документация
- Методическое обеспечение лабораторных и практических работ
- МФУ/Принтер
- Комплекты средств индивидуальной защиты
- Огнетушители
- Аптечка
- Корзина для мусора
- Диэлектрический коврик
- Веник и совок

Мастерские «Слесарно-механическая», «Электромонтажная», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска классная/Рельсовая система с классной доской
- Стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой
- Кресло преподавателя
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Сетевой фильтр
- Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)

- Верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- Заготовки для выполнения слесарных работ
- Кисть малярная
- Кусачки боковые
- Мультиметр
- Набор измерительных инструментов (штангельциркуль, линейка, рулетка, угольник)
- Набор отверток
- Набор отверток
- Набор слесарных инструментов
- Напильник
- Напильник
- Нож для резки кабеля
- Ножовки по металлу
- Пассатижи
- Площадка самоклеящаяся
- Станки: настольно-сверлильные, вертикально - сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- Тиски слесарные параллельные
- Устройство для снятия изоляции
- Ящик для инструмента
- Комплекты средств индивидуальной защиты
- Огнетушители
- Аптечка
- Корзина для мусора
- Диэлектрический коврик
- Веник и совок
- Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов
- Техническая документация
- Методическое обеспечение лабораторных и практических работ
- Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете
- Общее освещение ( Г-1 300лк.)
- Освещение рабочей поверхности ( Г-1 400лк.)
- Электроснабжение: 1 х U=380/220В, Р= 1,0 кВт.
- Боковые кусачки
- Верстак
- Защитные очки
- Изолента
- Инструментальная тележка трех ярусная открытая
- Кисть малярная (для уборки стружки)

- Клещи обжимные 0,5-6,0 мм<sup>2</sup>
- Компьютер/ноутбук
- Круглогубцы
- Кусачки арматурные (болторез)
- Маркировочное устройство P-touch/ аналог
- Молоток
- Мультиметр универсальный
- Набор бит для шуруповерта
- Набор отверток плоских, крестовых
- Набор сверл, D= 1-10
- Наконечник-гильза
- Наконечник-гильза
- Напильник круглый
- Напильник плоский
- Нож для резки и зачистки кабеля с ручкой, с фиксатором
- Пассатижи
- Пояс для инструмента
- Провод
- Провод
- Провод (белый)
- Пружина стальная для изгиба жестких ПВХ труб д.16мм
- Пылесос аккумуляторный
- Рабочая кабинка с характеристиками ФНЧ
- Рулетка
- Саморезы
- Сверло для отверстий d=12-32мм
- Стремянка или подмости
- Струбцина
- Стуло поворотное
- Торцевой ключ и сменные головки
- Угломер
- Угольник металлический
- Уровень, L= 150см
- Уровень, L= 20-40см
- Устройство для снятия изоляции 0,2-6мм
- Фен технический
- Фонарик налобный
- Хомуты-стяжки
- Шуруповерт аккумуляторный
- Ящик для инструмента
- Ящик для материалов (пластиковый короб)
- Перчатки

- МФУ/Принтер
- Общее освещение( Г-1 300лк.)
- Освещение рабочей поверхности( Г-1 400лк.)
- Электроснабжение: 1 х U=380/220В, Р= 1,0 кВт.
- Покрытие пола на посту участника
- Переносная розетка 3Р+РЕ+N 16А
- Розетка 2-х местная, с зазем/конт, 16А

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### *Основные источники*

1. Котеленец, Н.Ф. Техническая эксплуатация, диагностика и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник / Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. - 1-е изд. - Москва: Академия, 2020. – 320с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Сибикин, Ю.Д.Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учебник (книга 1)/ Сибикин Ю.Д. - 13-е изд., испр. - Москва: Академия, 2020. – 208с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Сидорова, Л. Г. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций: учебник / Сидорова Л. Г. - 4-е изд. испр. - Москва: Академия, 2021.- 320с. — (Среднее профессиональное образование).

### *Дополнительные источники*

1. Без автора, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 436 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://e.lanbook.com/book/153944>
2. <https://e.lanbook.com/book/173112>
3. <https://e.lanbook.com/book/279842>
4. <https://e.lanbook.com/book/303443>
5. <https://e.lanbook.com/book/293006>
6. <https://e.lanbook.com/book/284081>
7. <https://e.lanbook.com/book/277103>

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.03 Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям) производится в соответствии с учебным планом по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и календарным графиком, утвержденным директором техникума.

Образовательный процесс организуется строго в соответствии с расписанием занятий.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей, ОП.02 Электротехника с основами электроники, ОП.04 Электроматериаловедение, ОП.05 Охрана труда, ОП.06 Электробезопасность.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (в случае совпадения изучаемых тем).

При проведении практических занятий (ПЗ) может проводиться деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 13 чел. Лабораторные работы (при наличии) проводятся в специально оборудованной лаборатории

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений у студентов. Сдача текущего контроля является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают сформированность ПК, оценка которых осуществляется во время сдачи квалификационного экзамена.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем проводятся консультации. График проведения консультаций вывешивается на информационном стенде в начале каждого месяца.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в Положении «Об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта)»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок



устройств электроснабжения и электрооборудования (по отраслям)»

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение всех структурных единиц профессионального модуля: МДК, учебной и производственной практик.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное, соответствующее профилю модуля ПМ.03 «Выполнение ремонта и работ по предупреждению аварий и неполадок устройств электро-снабжения и электрооборудования (по отраслям)» и профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Преподаватели проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И РАБОТ ПО  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК УСТРОЙСТВ  
ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО  
ОТРАСЛЯМ)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 3.1.</b> Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения безопасности работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе электрических машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования.</p> | <p>Выявляет неисправности по характерным признакам и по результатам выполненных измерений</p> <p>Диагностирует состояние деталей корпуса и магнитопровода цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Заполняет первичные данные при производстве ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования в журналах</p> <p>Использует персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей</p> <p>Находит место повреждения электропроводки;</p> <p>Обнаруживает место повреждения кабеля;</p> <p>Определяет дефекты источников питания, электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Определяет неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;</p> <p>Определяет полярность обмоток оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определяет степень увлажненности изоляции трансформаторных</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Определяет степень увлажненности изоляции электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Читает электрические схемы и чертежи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 3.2</b> Выполнять работы по ремонту и замене устройств электроснабжения и электрооборудования.</p> | <p>Выбирает инструменты для производства работ по ремонту цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ</p> <p>Выбирает инструменты для производства работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Выбирает сечения проводов, плавкие вставки и аппараты защиты сложных электрических схем, а также ответственных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Выбирает типы предохранителей и автоматических выключателей для сложных электрических схем цеховых электроаппаратов и электроприборов</p> <p>Заменяет измерительные приборы на электрооборудовании электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Заменяет элементную базу при выполнении ремонта на электрических аппаратах, устройствах электроснабжения и электрооборудовании технологического оборудования</p> <p>Осуществляет полную разборку цеховых высоковольтных электрических машин и электрических аппаратов напряжением до 10 кВ, чистку и промывку всех узлов и деталей</p> | <p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>Осуществляет полную разборку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Производит демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;</p> <p>Производит регулировку электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтирует детали корпуса электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Ремонтирует пусковую и защитную аппаратуру электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Устраняет выявленные неисправности доступными методами;</p> <p>Стропит и перемещает с помощью грузоподъемных механизмов цеховое электрооборудование</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ПК 3.3</b> Контролировать качество выполняемых ремонтных работ устройств электроснабжения и электрооборудования.</p> | <p>Выбирает инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ после ремонта</p> <p>Измеряет емкость, индуктивность и частоту оборудования цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напря-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жением до 10 кВ</p> <p>Измеряет емкость, индуктивность и частоту электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измеряет ток фазы и напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измеряет ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Измеряет ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования</p> <p>Измеряет фазы тока и напряжения на оборудовании цеховых трансформаторных подстанций и распределительных устройств с вакуумными и элегазовыми выключателями напряжением до 10 кВ</p> <p>Использует персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний</p> <p>Использует текстовые редакторы (процессоры) для оформления протоколов и актов испытаний электрооборудования</p> <p>Проводит испытания электрических аппаратов, устройств электропитания, электрооборудования технологического оборудования</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                 |                                              |                                         |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                       | анализирует задачу и выделяет её составные части;<br>способен определить этапы решения задачи;<br>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы                                                             | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| <b>ОК 7.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | соблюдает нормы экологической безопасности при выполнении работ; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; | Наблюдение и оценивание результатов выполнения практических занятий, оценивание результатов выполнения самостоятельной работы, оценивание результатов устного опроса, наблюдение и оценивание деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике |



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| №<br>п/п                                                                                      | Тема учебного занятия                                                               | Кол-во<br>часов | Активные и интерактив-<br>ные формы и методы обу-<br>чения | Код формируе-<br>мых<br>компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>МДК.03.01. Технология ремонтных работ устройств электрооборудования и электроустановок</b> |                                                                                     |                 |                                                            |                                     |
| 1.                                                                                            | Организация планово-предупредительного ремонта. Ремонтные нормативы                 | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3              |
| 2.                                                                                            | Технология ремонта внутрицеховых электросетей и осветитель-<br>ных электроустановок | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3              |
| 3.                                                                                            | Особенности применения кабелей различных марок                                      | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3              |
| 4.                                                                                            | Технология ремонта кабельных линий уложенных различным<br>способом                  | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3              |
| 5.                                                                                            | Технология организации текущего и капитального ремонта воз-<br>душных линий         | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3              |
| 6.                                                                                            | Технология организации текущего и капитального ремонта си-<br>ловых трансформаторов | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3              |
| 7.                                                                                            | Технологические операции по ремонту основных аппаратов РУ<br>и установок            | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3              |
| 8.                                                                                            | Технология ремонта узлов и деталей электрических машин                              | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3              |
| 9.                                                                                            | Технология ремонта обмоток электрических машин                                      | 1               | Лекция - визуализация                                      | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3              |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

*Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу*

|                                                                             |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;<br/>.</i> |                     |
| <b><i>БЫЛО</i></b>                                                          | <b><i>СТАЛО</i></b> |
| <i>Основание:</i>                                                           |                     |
| <i>Подпись лица внесшего изменения</i>                                      |                     |

#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.**

##### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

4.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

##### **Перечень специальных помещений**

###### **Кабинеты:**

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Технического черчения;
- Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства;
- Электроматериаловедения;
- Технической механики;

###### **Лаборатории:**

- Электротехники и электроники;
- Электрических машин, аппаратов и устройств электроснабжения;
- Технической эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;

###### **Мастерские:**

- Слесарно-механические;
- Электромонтажные;

###### **Спортивный комплекс**

- Спортивный зал

###### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Актный зал.

4.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

##### **4.1.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов,

обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 17 Транспорт; 20 Электроэнергетика; 24 Атомная промышленность; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

4.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **4.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

4.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

4.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии.

4.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

4.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

4.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного/базового уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **4.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

4.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

4.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности<sup>16</sup> Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; <sup>17</sup> Транспорт; <sup>20</sup> Электроэнергетика; <sup>24</sup> Атомная промышленность; <sup>40</sup> Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных

компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, более 25 процентов.

**Обеспечение образовательной деятельности  
оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

| №<br>п/п | Фактический адрес<br>зданий и отдельно<br>расположенных<br>помещений | Вид и назначение зданий и<br>помещений (учебно-лабораторные,<br>административные и т. п.), их<br>общая площадь (кв. м.) | Форма владения,<br>пользования<br>(собственность,<br>оперативное<br>управление, аренда и т.<br>п.) | Наименование<br>организации –<br>собственника,<br>арендодателя      | Реквизиты и сроки<br>действия правомочных<br>документов                                                                                          | Название и реквизиты<br>документов СЭС и<br>государственной<br>противопожарной службы                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                    | 3                                                                                                                       | 4                                                                                                  | 5                                                                   | 6                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.       | 446180, Самарская<br>область, с. Большая<br>Глушица, ул. Зеленая д.9 | Учебный корпус №1: <b>2624,8</b><br>Учебный корпус №2: <b>1190</b>                                                      | Оперативное управление                                                                             | Министерство<br>имущественных<br>отношений<br>Самарской<br>области. | Договор №6 об<br>использовании<br>имущества<br>Самарской области<br>на праве<br>оперативного<br>управления от 1<br>17.05.2004 г.,<br>Бессрочный. | Санитарно-<br>эпидемиологическое<br>заключение, выданное<br>Управлением Федеральной<br>службы по надзору в сфере<br>защиты прав потребителей и<br>благополучия человека по<br>Самарской области от<br>16.08.2018 №<br>63.СЦ.05.000.Т.000391.03.18 |
| 2.       |                                                                      | Общежитие № 1: <b>1408,5</b>                                                                                            | Оперативное управление                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.       |                                                                      | Столовая, спорт зал: <b>314.4</b>                                                                                       | Оперативное управление                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.       |                                                                      | <i>Спорт зал – 164.2;<br/>Столовая – 150.2</i>                                                                          |                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.       |                                                                      | Мастерские: <b>637,6</b>                                                                                                | Оперативное управление                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.       |                                                                      | Итого: <b>7553,5</b>                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Обеспечение образовательной деятельности  
объектами и помещениями социально-бытового назначения**

| №<br>п/п | Наличие социально-бытовых условий, пунктов                                                                                                                                                       | Форма владения, пользования зданиями и помещениями. | Реквизиты и сроки действия правомочных документов.                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: <i>1 мед.кабинет.</i>                                                                                                                  | Оперативное управление.                             | Договор №6 об использовании имущества Самарской области на праве оперативного управления от 17.05.2004 г., Бессрочный. |
| 2.       | Общественное питание: <i>1 кухня, 1 мойка (4 раковина), 1 обеденный зал, 3 холодильная камера, овощехранилище.</i>                                                                               |                                                     |                                                                                                                        |
| 3.       | Объекты физической культуры и спорта: <i>1 спортзал, 1 тренажерный зал, 1 спортивная площадка</i>                                                                                                |                                                     |                                                                                                                        |
| 4.       | Общежития (спальные помещения): <i>общежитие – 90 койка-мест.</i>                                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                        |
| 5.       | Специальные коррекционные занятия: -                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                        |
| 6.       | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: <i>4 душевых, 19 туалетов, 6 моек, 4 умывальника, 4 технических подполья, 5 теплоузлов.</i>                                         |                                                     |                                                                                                                        |
| 7.       | Помещение социально-бытовой ориентировки: <i>10 лестниц, 2 гардероба, 12 коридоров, 10 тамбуров, 6 раздевалок.</i>                                                                               |                                                     |                                                                                                                        |
| 8.       | Трудовое воспитание: <i>сварочная мастерская, автослесарная мастерская, мастерская портных, электромонтажная мастерская, мастерская строителей, мастерская поваров, мастерская коммерсантов.</i> |                                                     |                                                                                                                        |
| 9.       | Досуг, быт и отдых: <i>1 актовый зал, 1 библиотека, 1 учительская.</i>                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                        |



## **5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию.

Формами промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла являются зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет и экзамен. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике (по профилю специальности) проводится в форме дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета.

С целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю проводится экзамен (квалификационный).

### **5.2. Государственная итоговая аттестация**

5.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

5.2.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

5.2.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.